



## Información de la asignatura

**Titulación:** Grado en Logopedia

**Facultad:** Facultad de Psicología

**Código:** 1170101 **Nombre:** Inglés científico

**Créditos:** 6,00 **ECTS** **Curso:** 1 **Semestre:** 2

**Módulo:** Prácticum, Habilidades Profesionales y Trabajo Fin de Grado

**Materia:** Idioma moderno **Carácter:** Obligatoria

**Rama de conocimiento:** Ciencias de la Salud

**Departamento:** Logopedia

**Tipo de enseñanza:** Presencial

**Lengua/-s en las que se imparte:**

**Profesorado:**



## Organización del módulo

### Prácticum, Habilidades Profesionales y Trabajo Fin de Grado

Materia	ECTS	Asignatura	ECTS	Curso/semestre
Prácticum	36,00	Prácticum I: Intervención logopédica	6,00	3/2
		Prácticum II: Habilidades profesionales y preparación laboral	6,00	
		Prácticum III: Prácticas preprofesionales externas	24,00	
Idioma moderno	6,00	Inglés científico	6,00	1/2
Trabajo Fin de Grado	12,00	Trabajo fin de grado	12,00	

## Conocimientos recomendados

Se recomienda nivel intermedio de inglés (B1-B2).

## Resultados de aprendizaje

Al finalizar la asignatura, el estudiante deberá demostrar haber adquirido los siguientes resultados de aprendizaje:

- R1 Emplear el Inglés como lengua vehicular para tratar temas relativos a trastornos del lenguaje (nivel B1/B2)
- R2 Comprender discursos orales y escritos en inglés relacionados con cuestiones de trastornos del lenguaje, especialmente literatura científica
- R3 Comunicar información e ideas sobre cuestiones específicas relativas a la Logopedia de forma oral, cometiendo errores mínimos que no impidan al receptor entender el sentido general del discurso



## Competencias

En función de los resultados de aprendizaje de la asignatura las competencias a las que contribuye son: (valora de 1 a 4 siendo 4 la puntuación más alta)

BÁSICAS		Ponderación			
		1	2	3	4
CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio	X			
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		X		

GENERALES		Ponderación			
		1	2	3	4
CG1	Analizar y sintetizar				X
CG2	Organizar y planificar un plan de trabajo para llevarlo a cabo dentro de un periodo prefijado		X		
CG3	Buscar, evaluar, organizar y gestionar sistemas de información				X
CG4	Utilizar la expresión oral y la escrita de manera fluida, adecuada y con la necesaria coherencia para ajustarse a las normas de corrección académica en la lengua vehicular				X
CG5	Tomar decisiones y responsabilizarse de ellas		X		



## Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

Resultados de aprendizaje evaluados	Porcentaje otorgado	Instrumento de evaluación
R1, R2, R3	50,00%	PRUEBA ESCRITA. Porcentaje de la nota final variable en función de la estructura modular del título.
R1, R2, R3	30,00%	EVALUACIÓN DE LAS PRÁCTICAS. Porcentaje de la nota final variable en función de los módulos. Se evaluarán los informes, trabajos, aplicación de pruebas, análisis de datos u otros resultados a partir de las actividades formativas desarrolladas en las clases prácticas.
R1, R2, R3	20,00%	ASISTENCIA, PARTICIPACIÓN ACTIVA Y APROVECHAMIENTO DE LAS ACTIVIDADES FORMATIVAS PRESENCIALES. Se realizará mediante registro de seguimiento de la asistencia y valoración de los indicadores de aprovechamiento.

### Observaciones

La prueba escrita respresentará un 60% de la nota final y será imprescindible aprobar esta prueba para poder hacer media con el resto de porcentajes.

El seguimiento y la participación activa del alumno a través de diferentes ejercicios de comprensión oral y escrita, así como de presentaciones orales durante el curso representará un 30% de la nota final.

La prueba final oral, será individual y que podrá consistir en una exposición de una cuestión teórica específica, la presentación de un estudio de caso o de un artículo científico representará el 10% de la nota final.



De conformidad con la normativa reguladora de la evaluación y la calificación de la asignatura vigente en la UCV, la mención de “Matrícula de Honor” podrá ser otorgada a los alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. El número de “Matrículas de Honor” no podrá exceder del cinco por ciento de los alumnos matriculados en el grupo en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola “Matrícula de Honor”. De forma excepcional, se podrá asignar las matrículas de honor entre los diferentes grupos de una misma asignatura de manera global. No obstante, el número total de matrículas de honor a conceder será el mismo que si se asignaran por grupo, pero pudiéndose éstas, repartirse entre todos los alumnos en función de un criterio común, sin importar el grupo al que pertenece. Los criterios de concesión de “Matrícula de Honor” se realizará según los criterios estipulados por el profesor responsable de la asignatura detallado en el apartado de “Observaciones” del sistema de evaluación de la guía docente.

## Actividades formativas

Las metodologías que emplearemos para que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura serán:

- M1 Clases presenciales
- M2 Clases prácticas
- M3 Seminarios
- M4 Laboratorio
- M5 Trabajos individuales
- M6 Trabajos en grupo
- M7 Exposición de trabajos
- M8 Análisis de casos clínicos
- M9 Prácticas en clínicas y centros



## ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
CLASES TEÓRICAS. Exposición de contenidos por parte del profesor. Análisis de las competencias. Explicación e instrucción en las habilidades derivadas de las competencias. M1	R2	6,00	0,24
CLASES PRÁCTICAS. Sesiones de trabajo grupal supervisadas por el profesor. Análisis de materiales relacionados con las asignaturas: informes, estadísticas, literatura científica. Resolución de problemas. Visualización de historias clínicas. Prácticas de laboratorio. Reproducción de experimentos. Trabajos de campo. Trabajos de laboratorio. M1, M2, M5, M6, M7	R1, R2, R3	30,00	1,20
EXPOSICIÓN DE TRABAJOS. Presentaciones escritas, orales o en soporte multimedia sobre resultados del estudio teórico y práctico de los contenidos del módulo, materia o asignatura. M7	R1, R3	6,00	0,24
SEMINARIOS. Sesiones monográficas con participación de alumnos, profesores y profesionales, centradas en aspectos puntuales relativos a las competencias del módulo, materia o asignatura. M3	R1, R2, R3	6,00	0,24
TUTORÍAS. Atención en pequeño grupo o personalizada, para la instrucción y orientación por parte del profesor, con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas presentados en las clases, seminarios, lecturas, realización de trabajos, etc. M1	R1	9,00	0,36
EVALUACIÓN. Conjunto de pruebas orales y/o escritas empleadas en la evaluación inicial, formativa o sumativa del alumno. M5, M6, M7	R1, R2, R3	3,00	0,12



<b>TOTAL</b>		<b>60,00</b>	<b>2,40</b>
--------------	--	--------------	-------------

## ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
TRABAJO EN GRUPO. Preparación en grupo de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas o en las tutorías de pequeño grupo. Además del contacto directo, se propone el uso de la plataforma de teleformación de la UCV (UCVNET) como espacio virtual para completar las posibilidades de trabajo de los grupos. M6, M7	R1, R2, R3	36,00	1,44
TRABAJO INDIVIDUAL. Estudio personal del alumno. Preparación individual de lecturas, ensayos, resolución de problemas, material de seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases, completar su actividad formativa y preparar sus pruebas de evaluación. M5, M7	R1, R2, R3	54,00	2,16
<b>TOTAL</b>		<b>90,00</b>	<b>3,60</b>



## Descripción de los contenidos

Descripción de contenidos necesarios para la adquisición de los resultados de aprendizaje.

Contenidos teóricos:

Bloque de contenido	Contenidos
Unit 0	Introducción a conceptos clave para distinguir el Habla y el Lenguaje. Articulación. Áreas profesionales para Logopedas.
Unidad 1 Afasia	Introducción al 'artículo científico' como género. Tipos, estructura y características textuales y lingüísticas. Presentación de portales de referencia: ASHA (USA) y RCSLT (UK). Introducción a procedimientos de búsqueda bibliográfica científica. Introducción a normas APA. Introducción teórica. Conceptos y vocabulario clave. Análisis textual y lectura comprensiva de literatura científica: estudio de casos y artículo científico. Ejercicios de comprensión oral.
Unidad 2 Tartamudez	Introducción teórica. Conceptos y vocabulario clave. Análisis textual y lectura comprensiva de literatura científica: estudio de casos y artículo científico. Ejercicios de comprensión oral ('listening' de discursos orales específicos). Introducción a la reseña como género textual. Visionado de filmografía referente al tema de la unidad: exposición oral y reseña.





## Unidad 3 Trastornos de la Voz

Introducción teórica. Conceptos y vocabulario clave.  
Análisis textual y lectura comprensiva de literatura científica:  
estudio de casos y artículo científico.  
Taller de 'abstracts'. Tipos, estructura, características  
lingüísticas y redacción.  
Ejercicios de comprensión oral.  
Visionado de filmografía. Exposición oral y reseña.

## Unidad 4 Discapacidad auditiva

Introducción teórica. Conceptos y vocabulario clave.  
Análisis textual y lectura comprensiva de literatura científica:  
estudio de casos y artículo científico.  
Ejercicios de comprensión oral.  
Visionado de filmografía. Exposición oral y reseña.  
Iniciación básica a la escritura de un artículo científico.

## Unidad 5 Hablantes tardíos

Introducción teórica. Conceptos y vocabulario clave.  
Análisis textual y lectura comprensiva de literatura científica:  
estudio de casos y artículo científico.  
Ejercicios de comprensión oral.  
Taller de exposición de casos. Introducción a la 'historia  
clínica'.



## Organización temporal del aprendizaje:

Bloque de contenido	Nº Sesiones	Horas
Unit 0	5,00	10,00
Unidad 1 Afasia	5,00	10,00
Unidad 2 Tartamudez	5,00	10,00
Unidad 3 Trastornos de la Voz	5,00	10,00
Unidad 4 Discapacidad auditiva	5,00	10,00
Unidad 5 Hablantes tardíos	5,00	10,00



## Referencias

### Material de clase:

- Dossier facilitado por el profesor a principio de curso.

### Inglés General:

- Murphy, R. (2019): English Grammar in Use. Fifth Edition. With Answers. Cambridge University Press. Reino Unido. ISBN: 978-1-108-45765-1
- Diccionario digital: [www.wordreference.com](http://www.wordreference.com)

### Inglés Específico:

- Anderson, C. (2005): Speech and Language therapy: issues in professional practice. Whurr Publishers. London. ISBN: 1-86156-461-9
- Anderson, K. (2004): Study Speaking: a course in spoken English for academic purposes. Cambridge University Press. Reino Unido. ISBN: 0-521-53396-1
- Armer, T. (2011): Cambridge english for scientists. Cambridge University Press. ISBN: 978-0-521-15409-3
- Blattes, S. (2013): Minimum Competence in Scientific English. EDP Sciences. France. ISBN: 978-2-7598-0808-3
- Cummings, L. (2016): Case Studies in Communication Disorders. UK. ISBN: 9778-1-316-60838-8
- Cummings, L. (2018): Speech and language therapy: a primer. USA ISBN: 978-1-316-62671-9
- Day, R.A & Gastel, B. (2016): How to write and publish a scientific paper. 8th Edition. Greenwood. EEUU. ISBN (paperback): 978-1-4408-4280-1
- Day, R.A. (2011): Scientific English: a guide for scientists and other professionals. Greenwood. Santa Barbara, California. ISBN: 978-0-313-39194-1
- De Chazal, E. (2014): English For Academic Purposes. Oxford University Press.
- Hilgard, E.R. (1975): Introduction to Psychology. Oxford. EEUU.
- Houghton, P.M.; Houghton, T.; Michigan, F. (2005): APA: The easy way!. Baker College. ISBN: 0-923568-55-7
- Nicol, A.A.M. (2010): Presenting your Findings: a practical guide for creating tables. American Psychological Association. Washington, DC.
- Reed, K.L. (2001): Quick Reference to Occupational Therapy. Pro-Ed. EEUU. ISBN: 0-944480-80-2
- Chaboon, S.S. & Cohn, E.R. (2011): The Communication disorders casebook: learning by example. USA. ISBN: 978-0-205-61012-9
- Short, J. (2012): English for Psychology in Higher Education Studies. Course Book. Garnet Education. ISBN: ISBN-10: 1859644465 ISBN-13: 978-1859644461
- Tang, R. (2012): Academic Writing in a Second or Foreign Language. Bloomsbury Publishing.
- Taylor-Goh, S. (2005): RCSLT Royal College of Speech & Language Therapists Clinical Guidelines. Speechmark. ISBN: 978-086388-505-1, 0-86388-505-5
- Turabian, K.L. (2018): A Manual for Writers of Research Papers, These ad Dissertations. Ninth



Edition. The University of Chicago Press. ISBN-13: 978-0-226-43057-7 (paper). DOI:  
<https://doi.org/10.7208/chicago/9780226430607.001.0001>

## JOURNALS DE REFERENCIA

### *For Speech Therapy*

· American Journal of Speech-Language Pathology: A Journal of Clinical Practice. Editorial: American Speech-Language-hearing Association. EEUU

· Journal of Speech, language and hearing research. Editorial: American Speech-Language-hearing Association. Barcelona.

### *For Occupational Therapy*

· Australian Occupational Therapy Journal. Editorial: Wiley-Blackwell. Sydney (Australia).

· Canadian Journal of Occupational Therapy. Editorial: Canadian Association of Occupational Therapists. Ottawa (Canada).

· The British Journal of Occupational Therapy. Editorial: The College of Occupational Therapists. London.

## PORTALES DE REFERENCIA

- Psicología: [www.apa.org](http://www.apa.org)
- Terapia Ocupacional: [www.aota.org](http://www.aota.org)
- Logopedia: [www.asha.org](http://www.asha.org)

## NORMAS APA

- <https://normasapa.com/>
- <https://apastyle.apa.org/manual/index>