



## Información de la asignatura

**Titulación:** Grado en Logopedia

**Facultad:** Facultad de Psicología

**Código:** 1170102 **Nombre:** Patología del lenguaje I

**Créditos:** 6,00 **ECTS** **Curso:** 1 **Semestre:** 1

**Módulo:** Alteraciones, trastornos e intervención logopédica

**Materia:** Patologías del lenguaje **Carácter:** Obligatoria

**Rama de conocimiento:** Ciencias de la Salud

**Departamento:** Logopedia

**Tipo de enseñanza:** Presencial

**Lengua/-s en las que se imparte:** Castellano

**Profesorado:**

1171A      José Francisco Cervera Mérida (**Profesor responsable**)      josefran.cervera@ucv.es



## Organización del módulo

### Alteraciones, trastornos e intervención logopédica

Materia	ECTS	Asignatura	ECTS	Curso/semestre
Patologías del lenguaje	18,00	Dificultades del aprendizaje	6,00	2/2
		Patología del lenguaje I	6,00	1/1
		Patologías del lenguaje II	6,00	1/2
Trastornos neuro-psico-lingüísticos	18,00	Intervención logopédica en afasias y trastornos asociados	6,00	3/2
		Intervención logopédica en los trastornos específicos del desarrollo del lenguaje	6,00	2/2
		Intervención logopédica en trastornos del espectro autista y en la discapacidad intelectual	6,00	3/2

## Conocimientos recomendados

Ninguno.



## Resultados de aprendizaje

Al finalizar la asignatura, el estudiante deberá demostrar haber adquirido los siguientes resultados de aprendizaje:

- R1 Describir la conducta comunicativa de personas con trastornos del lenguaje utilizando modelos adecuados y terminología propia de la logopedia
- R2 Identificar los signos y síntomas de los trastornos del lenguaje, el habla y la voz, así como de las funciones orales no verbales que tratan los logopedas.
- R3 Clasificar los trastornos de la comunicación humana.
- R4 Describir las patologías de inicio en la infancia



## Competencias

En función de los resultados de aprendizaje de la asignatura las competencias a las que contribuye son: (valora de 1 a 4 siendo 4 la puntuación más alta)

GENERALES		Ponderación			
		1	2	3	4
CG1	Analizar y sintetizar			X	
CG2	Organizar y planificar un plan de trabajo para llevarlo a cabo dentro de un periodo prefijado				X
CG3	Buscar, evaluar, organizar y gestionar sistemas de información				X
CG4	Utilizar la expresión oral y la escrita de manera fluida, adecuada y con la necesaria coherencia para ajustarse a las normas de corrección académica en la lengua vehicular				X
CG5	Tomar decisiones y responsabilizarse de ellas			X	

ESPECÍFICAS		Ponderación			
		1	2	3	4
CE4	Conocer e integrar los fundamentos educativos de la Logopedia: procesos de enseñanza y aprendizaje	X			
CE5	Conocer e integrar los fundamentos metodológicos para la investigación en Logopedia	X			
CE11	Conocer la clasificación, la terminología y la descripción de los trastornos de la comunicación, el lenguaje, el habla, la voz y la audición y las funciones orales no verbales				X



CE12	Conocer, reconocer y discriminar entre la variedad de las alteraciones: los trastornos específicos del desarrollo del lenguaje, trastorno específico del lenguaje, retrasos del lenguaje, trastornos fonéticos y fonológicos; los trastornos de la comunicación y el lenguaje asociados a déficit auditivos y visuales, el déficit de atención, la deficiencia mental, el trastorno generalizado del desarrollo, los trastornos del espectro autista, la parálisis cerebral infantil y las plurideficiencias; los trastornos específicos del lenguaje escrito; las discalculias; las alteraciones en el desarrollo del lenguaje por privación social y las asociadas a contextos multiculturales y plurilingüismo; los trastornos de la fluidez del habla; las afasias y los trastornos asociados; las disartrias; las disfonías; las disglosias; las alteraciones del lenguaje en el envejecimiento y los trastornos degenerativos; las alteraciones del lenguaje y la comunicación en enfermedades mentales; el mutismo y las inhibiciones del lenguaje; las alteraciones de las funciones orales no verbales: deglución atípica, disfagia y alteraciones tubáricas				X
CE13	Conocer los principios generales de la intervención logopédica			X	
CE14	Conocer las funciones de la intervención logopédica: prevención, educación, reeducación, rehabilitación y tratamiento				X
CE15	Conocer y aplicar los modelos y las técnicas de intervención				X
CE16	Conocer las características diferenciales de la intervención logopédica en los ámbitos familiar, escolar, clínico-sanitario y asistencial				X



CE17	Conocer y realizar la intervención logopédica en los trastornos específicos del desarrollo del lenguaje: los trastornos específicos del desarrollo del lenguaje, trastorno específico del lenguaje, retrasos del lenguaje, trastornos fonéticos y fonológicos; los trastornos de la comunicación y el lenguaje asociados a déficit auditivos y visuales, el déficit de atención, la deficiencia mental, el trastorno generalizado del desarrollo, los trastornos del espectro autista, la parálisis cerebral infantil y las plurideficiencias; los trastornos específicos del lenguaje escrito; las discalculias; las alteraciones en el desarrollo del lenguaje por privación social y las asociadas a contextos multiculturales y plurilingüismo; los trastornos de la fluidez del habla; las afasias y los trastornos asociados; las disartrias; las disfonías; las disglosias; las alteraciones del lenguaje en el envejecimiento y los trastornos degenerativos; las alteraciones del lenguaje y la comunicación en enfermedades mentales; el mutismo y las inhibiciones del lenguaje; las alteraciones de las funciones orales no verbales: deglución atípica, disfagia y alteraciones tubáricas	X		
CE18	Conocer y realizar la intervención logopédica en Atención Temprana	X		
CE19	Conocer e implementar los Sistemas de Comunicación Aumentativa	X		
CE20	Conocer e implementar las ayudas técnicas a la comunicación	X		
CE21	Saber diseñar y elaborar informes logopédicos			X
CE22	Saber diseñar, programar y evaluar la actuación logopédica	X		
CE23	Conocer, aplicar y valorar críticamente las técnicas pedagógicas, así como los recursos metodológicos y didácticos para la enseñanza del lenguaje	X		
CE24	Conocer el concepto de Logopedia, objeto y método; la profesión de logopeda; la historia de la Logopedia; la deontología y la legislación relevante para el ejercicio profesional		X	
CE25	Conocer la organización de instituciones educativas, sanitarias y sociales		X	
CE30	Conocer la actuación profesional y los entornos donde se desarrolla la práctica	X		
CE34	Diseñar, implementar y evaluar acciones de prevención de los trastornos de la comunicación y el lenguaje	X		



CE37	Dominar la terminología que permita interactuar eficazmente con otros profesionales				X
CE42	Comprender y valorar las producciones científicas que sustentan el desarrollo profesional del logopeda		X		
CE43	Conocer los límites de sus competencias y saber identificar si es necesario un tratamiento interdisciplinar	X			
CE47	Conocer y ser capaz de integrar los fundamentos biológicos (anatomía y fisiología), psicológicos (procesos y desarrollo evolutivo), lingüísticos y pedagógicos de la intervención logopédica en la comunicación, el lenguaje, el habla, la audición, la voz y las funciones orales no verbales	X			
CE48	Conocer los trastornos de la comunicación, el lenguaje, el habla, la audición, la voz y las funciones orales no verbales				X
CE50	Conocer y valorar de forma crítica la terminología y la metodología propias de la investigación logopédica			X	
CE54	Manejar las tecnologías de la comunicación y la información	X			

## TRANSVERSALES

### Ponderación

		1	2	3	4
CT1	Emplear las técnicas de comunicación verbal y no verbal con el fin de optimizar las situaciones comunicativas en que se vea inmerso		X		
CT2	Valorar de modo crítico la propia actuación laboral y la del resto de profesionales para mejorar los resultados	X			
CT3	Tener flexibilidad para trabajar dentro de equipos integrados por otros profesionales pertenecientes al mismo campo	X			
CT5	Reconocer, analizar y obtener la resolución de problemas de carácter ético en situaciones de práctica profesional	X			
CT6	Adaptarse a las nuevas situaciones que plantea su profesión			X	
CT7	Tener una actitud abierta y flexible ante el aprendizaje continuado				X
CT8	Conocer y utilizar los avances técnicos en el ejercicio de su profesión				X



## Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

Resultados de aprendizaje evaluados	Porcentaje otorgado	Instrumento de evaluación
	70,00%	Pruebas orales y/o escritas: exámenes, memorias, resolución de prácticas.
	10,00%	Asistencia, participación, trabajo continuado.
	10,00%	Realización y/o exposición de actividades teórico-prácticas individuales.
	10,00%	Realización y/o exposición de actividades teórico-prácticas grupales.

### Observaciones

· La asignatura Patología de Lenguaje 1 es evidentemente teórica. La metodología docente que se empleará será mixta: A) clases expositivas por parte del profesor B) Clases prácticas con análisis de casos a través de videos y B) trabajo individual sobre análisis de casos en video y C) trabajo en grupo centrado en la realización de documentos colaborativos y resolución de prácticas.

· Examen final: parte a) 45 preguntas con respuesta de tres alternativas y parte b) comentario de dos videos.

· Los estudiantes deberán superar con puntuación no inferior a 5 cada uno de los elementos de la evaluación para poder promediar la nota final.

· Criterio de concesión de las Matrículas de Honor: se aplicará la MH al alumnado que demuestre niveles de excelencia en todas las competencias y resultados de aprendizaje, aplicando la normativa de la UCV.





De conformidad con la normativa reguladora de la evaluación y la calificación de la asignatura vigente en la UCV, la mención de “Matrícula de Honor” podrá ser otorgada a los alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. El número de “Matrículas de Honor” no podrá exceder del cinco por ciento de los alumnos matriculados en el grupo en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola “Matrícula de Honor”. De forma excepcional, se podrá asignar las matrículas de honor entre los diferentes grupos de una misma asignatura de manera global. No obstante, el número total de matrículas de honor a conceder será el mismo que si se asignaran por grupo, pero pudiéndose éstas, repartirse entre todos los alumnos en función de un criterio común, sin importar el grupo al que pertenece. Los criterios de concesión de “Matrícula de Honor” se realizará según los criterios estipulados por el profesor responsable de la asignatura detallado en el apartado de “Observaciones” del sistema de evaluación de la guía docente.

## Actividades formativas

Las metodologías que emplearemos para que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura serán:

- M1 Clases magistrales participativas: estrategias centradas en la transmisión de información por parte del profesorado al alumnado. Se promueve la participación del alumnado con metodologías híbridas, con el fin de consolidar el conocimiento y favorecer el espíritu crítico
- M2 Prácticas en el aula, en el laboratorio y/o simulaciones: metodologías basadas en la interacción del alumnado con problemas, tecnologías, muestras o equipos de análisis, con el fin de incorporar la experimentación al conocimiento
- M3 "Estudio de casos" y "Análisis de historias clínicas": el alumnado construye el conocimiento a partir de información sobre casos que se le facilitan. Además de proporcionar el material, el profesorado actúa de guía en la búsqueda de la solución
- M6 Aprendizaje basado en problemas y/o en el razonamiento clínico: metodología que exige la participación activa del alumnado ante los problemas que plantea su profesorado. Se basa en el proceso de análisis y descubrimiento que exige resolver los problemas mediante el razonamiento que usan los clínicos al tratar a pacientes



## ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
CLASES TEÓRICAS. Exposición de contenidos por parte del profesor. Análisis de las competencias. Explicación e instrucción en las habilidades derivadas de las competencias. M1	R1, R2, R3, R4	40,00	1,60
CLASES PRÁCTICAS. Sesiones de trabajo individual o grupal supervisadas por el profesor. Análisis de materiales relacionados con las asignaturas: informes, estadísticas, literatura científica, test y pruebas de evaluación, resolución de problemas, visualización de historias clínicas, simulación de supuestos, etc. M1, M2, M3	R1, R2, R3, R4	10,00	0,40
PRÁCTICAS DE LABORATORIO. Actividades en laboratorio para la obtención, análisis e interpretación de muestras. Aprendizaje de técnicas de medición mediante instrumentos. Aprendizaje de medidas de seguridad. M2	R1	4,00	0,16
SEMINARIOS. Sesiones monográficas con participación de alumnos, profesores y profesionales. Se centran en aspectos puntuales relativos a las competencias del módulo, materia o asignatura. Pueden realizarse dentro del aula, en otros entornos académicos o diferentes a éstos. M1, M3	R3, R4	2,00	0,08
TUTORÍAS: Reuniones individuales o en pequeño grupo para personalizar cualquier aspecto del proceso de enseñanza-aprendizaje M1, M6	R1, R2, R3, R4	2,00	0,08



EVALUACIÓN: Conjunto de pruebas en forma oral, escrita, o en otros soportes audiovisuales. Incluye las pruebas finales (exámenes y presentación de trabajos) y todos los elementos de evaluación continuada que contribuyen de forma ponderada a la nota final (presentación de trabajos, actividades calendarizadas, cuestionarios, etc.) Se incluye la presentación pública del Trabajo Fin de Grado M1	R1, R2, R3, R4	2,00	0,08
<b>TOTAL</b>		<b>60,00</b>	<b>2,40</b>

## ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
TRABAJO EN GRUPO: Preparación en grupo de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas o en las tutorías de pequeño grupo. M1, M2, M3	R1, R2, R3, R4	10,00	0,40
TRABAJO AUTÓNOMO: Estudio personal del alumno. Preparación individual de lecturas, ensayos, resolución de problemas, material de seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases, completar su actividad formativa y preparar sus pruebas de evaluación M1, M3	R1, R2, R3, R4	80,00	3,20
<b>TOTAL</b>		<b>90,00</b>	<b>3,60</b>



## Descripción de los contenidos

Descripción de contenidos necesarios para la adquisición de los resultados de aprendizaje.

Contenidos teóricos:

Bloque de contenido

Contenidos



## BLOQUE DE CONTENIDOS I: INTRODUCCIÓN A LA PATOLOGÍA DEL LENGUAJE

Tema 1: Modelos explicativos para la clasificación de los trastornos del lenguaje. Modelos de clasificación de las patologías del lenguaje. Modelo médico, modelos conductuales: modelo lingüístico y modelo psicolingüístico. Modelo basado en la teoría de la comunicación. Modelo neuropsicológico.

Tema 2: Conceptos básicos y terminología en Patología del Lenguaje. Dicotomías básicas usadas en la clasificación de los trastornos del lenguaje. Trastornos orgánicos frente a trastornos funcionales. Trastornos de producción frente a trastornos de recepción. Trastornos de habla frente a trastornos del lenguaje y de la voz. Desviación del lenguaje frente a retraso del lenguaje. Trastornos periféricos frente a trastornos centrales. Factor evolutivo: trastornos de la adquisición del lenguaje frente a trastornos posterior a la adquisición del lenguaje. Ámbito del trastorno: reducido/amplio; compromiso comunicativo/formal; forma, contenido y uso.

Tema 3: Semiología de los trastornos del lenguaje. Concepto de semiología en trastornos del lenguaje. Déficit para la comunicación: déficit primario y secundario. Semiología en los trastornos del lenguaje: déficit gnóstico; dificultades de comprensión lingüística (comprensión literal frente a comprensión pragmática del hablante); agramatismo; anomia y disnomia. Trastornos de la prosodia. Semiología de los trastornos del habla. Déficit práxico. Déficit fonológico. Trastornos de la fluidez.

Tema 4: Clasificaciones de los trastornos del lenguaje. Clasificación basada en el modelo de procesamiento de la información. Clasificación basada en el modelo neuro-psico-lingüístico. Clasificaciones en los principales sistemas sanitarios (DSM; CIE) Ámbito competencial de la logopedia.



## BLOQUE DE CONTENIDOS II: TRASTORNOS ESPECÍFICOS DEL LENGUAJE ORAL

Tema 5: Trastornos fonológicos y articulatorios Trastornos del desarrollo del nivel fonológico de la lengua. Descripción y características. Etiología. Ámbito del trastorno. Factores implicados. Relación con otros trastornos y dificultades en el aprendizaje.

Tema 6: Trastorno del Desarrollo del Lenguaje Concepto. Descripción y características. Etiología. Evolución histórica del concepto. El problema de la "hipótesis de discontinuidad": retraso del lenguaje frente a disfasia. Clasificación y subtipos. Factores implicados. Relación con otros trastornos y dificultades en el aprendizaje. Diagnóstico diferencial.

## BLOQUE DE CONTENIDOS III: Déficit en los instrumentos básicos para la recepción del lenguaje

Tema 7: Hipoacusias. Hipoacusia y Sordera: tipos y grados. Hipoacusias congénitas y adquiridas Etiología. Diagnóstico médico de la sordera. Adquisición del lenguaje en los niños sordos. El desarrollo cognitivo de los niños sordos. Dificultades en el aprendizaje escolar. Presbiacusia.

## BLOQUE DE CONTENIDOS IV: Trastornos del lenguaje no específicos.

Tema 8: Retraso del lenguaje discapacidad cognitiva Adquisición del lenguaje de las personas con discapacidad cognitiva. Diferencias sindrómicas y patrones diferenciales de patología del lenguaje. Relación con los procesos de adquisición del lenguaje y aprendizaje.

Tema 9: Alteraciones de la comunicación asociadas a parálisis cerebral. Concepto de parálisis cerebral infantil. Tipos. Niveles lingüísticos afectados. Relación con los procesos de adquisición del lenguaje y aprendizaje.

TEMA 10: Alteraciones de la comunicación Asociadas a los Trastornos Espectro Autista. Autismo y adquisición del lenguaje. La especificidad del cuadro lingüístico del autismo. Alteraciones pragmáticas de la comunicación en autistas de alto nivel.

TEMA 11: Retraso del lenguaje asociado al déficit de atención. Adquisición del lenguaje con déficit de atención. Niveles lingüísticos afectados. Relación con los procesos de aprendizaje.



## Organización temporal del aprendizaje:

Bloque de contenido	Nº Sesiones	Horas
BLOQUE DE CONTENIDOS I: INTRODUCCIÓN A LA PATOLOGÍA DEL LENGUAJE	10,00	20,00
BLOQUE DE CONTENIDOS II: TRASTORNOS ESPECÍFICOS DEL LENGUAJE ORAL	7,00	14,00
BLOQUE DE CONTENIDOS III: Déficit en los instrumentos básicos para la recepción del lenguaje	3,00	6,00
BLOQUE DE CONTENIDOS IV: Trastornos del lenguaje no específicos.	10,00	20,00



## Referencias

1. Aguilar-Mediavilla, E., & Igualada, A. (2019a). Dificultades del lenguaje en los trastornos del desarrollo (Vol II): Síndromes genéticos y del espectro autista. Editorial UOC.
2. Aguilar-Mediavilla, E., & Igualada, A. (2019b). Dificultades del lenguaje en los trastornos del desarrollo (Vol III): Factores de riesgo y dificultades comórbidas. Editorial UOC.
3. Crystal, D., & Varley, R. (2013). Introduction to language pathology. John Wiley & Sons.
4. Cummings, L. (2018). Speech and language therapy: A primer. Cambridge University Press.
5. Damico, J. S., & Ball, M. J. (2019). The SAGE Encyclopedia of Human Communication Sciences and Disorders. SAGE Publications.
6. Kent, R. D. (Ed.). (2004). The MIT encyclopedia of communication disorders. MIT Press.
7. Paul, R., & Simmons, E. S. (2021). Introduction to clinical methods in communication disorders.
8. Puyuelo, M., & Rondal, J.-A. (2003). Manual de desarrollo y alteraciones del lenguaje: Aspectos evolutivos y patología en el niño y el adulto. Masson.
9. Alcántud, F. (coord.). (2013). Trastornos del espectro autista. Detección, diagnóstico e intervención temprana. Madrid: Pirámide.
10. Bekley, S. y Bird, G. (2005). Habla, lenguaje y comunicación en alumnos con Síndrome de Down. Recursos para padres y profesores. Madrid: Cepe.
11. Miller, J.F., Leavitt, L.A. & Leddy, M. (2000). Síndrome de Down: comunicación, lenguaje, habla. Barcelona: Masson.
12. Rodríguez Santos, F. (2016). Guía de intervención logopédica en los Trastornos del Espectro del Autismo. Madrid: Síntesis.
13. Garayzábal, E., Lázaro, M., & Moraleda, E. (2018). Guía de intervención logopédica en el síndrome de Down. Madrid: Síntesis.
14. Estébanez, A. (2018). Guía de intervención logopédica en la parálisis cerebral. Madrid: Editorial Síntesis.





## Adenda a la Guía Docente de la asignatura

Dada la excepcional situación provocada por la situación de crisis sanitaria ocasionada por la COVID-19 y teniendo en cuenta las medidas de seguridad relativas al desarrollo de la actividad educativa en el ámbito docente universitario vigentes, se procede a presentar las modificaciones oportunas en la guía docente para garantizar que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura.

**Situación 1: Docencia sin limitación de aforo** (cuando el número de estudiantes matriculados es inferior al aforo permitido del aula, según las medidas de seguridad establecidas).

En este caso no se establece ningún cambio en la guía docente.

**Situación 2: Docencia con limitación de aforo** (cuando el número de estudiantes matriculados es superior al aforo permitido del aula, según las medidas de seguridad establecidas).

En este caso se establecen las siguientes modificaciones:

### 1. Actividades formativas de trabajo presencial:

Todas las actividades previstas a realizar en un aula en este apartado de la guía docente, se realizarán a través de la simultaneidad de docencia presencial en el aula y docencia virtual síncrona. Los estudiantes podrán atender las clases personalmente o a través de las herramientas telemáticas facilitadas por la universidad (videoconferencia). En todo caso, los estudiantes que reciben la enseñanza presencialmente y aquellos que la reciben por videoconferencia deberán rotarse periódicamente.

En el caso concreto de esta asignatura, estas videoconferencias se realizarán a través de:

Microsoft Teams

Kaltura



## **Situación 3: Confinamiento por un nuevo estado de alarma.**

En este caso se establecen las siguientes modificaciones:

### **1. Actividades formativas de trabajo presencial:**

Todas las actividades previstas a realizar en un aula en este apartado de la guía docente, así como las tutorías personalizadas y grupales, se realizarán a través de las herramientas telemáticas facilitadas por la universidad (videoconferencia). En el caso concreto de esta asignatura, a través de:

Microsoft Teams

Kaltura

Aclaraciones sobre las sesiones prácticas:



## 2. Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

### MODALIDAD PRESENCIAL

#### En cuanto a los sistemas de evaluación:

- No se van a realizar modificaciones en los instrumentos de evaluación. En el caso de no poder realizar las pruebas de evaluación de forma presencial, se harán vía telemática a través del campus UCVnet.
- Se van a realizar las siguientes modificaciones para adaptar la evaluación de la asignatura a la docencia no presencial

Según la guía docente		Adaptación	
Instrumento de evaluación	% otorgado	Descripción de cambios propuestos	Plataforma que se empleará

El resto de instrumentos de evaluación no se modificarán respecto a lo que figura en la guía docente.

#### Observaciones al sistema de evaluación: