



Información de la asignatura

Titulación: Grado en Logopedia

Facultad: Facultad de Psicología

Código: 1170203 **Nombre:** Evaluación y diagnóstico

Créditos: 6,00 **ECTS** **Curso:** 2 **Semestre:** 1

Módulo: Evaluación y diagnóstico en Logopedia

Materia: Evaluación y diagnóstico en Ciencias de la Salud **Carácter:** Obligatoria

Rama de conocimiento: Ciencias de la Salud

Departamento: Logopedia

Tipo de enseñanza: Presencial

Lengua/-s en las que se imparte: Castellano

Profesorado:

1172A Nuria Jesus Senent Capuz (**Profesor responsable**) nuria.senent@ucv.es



Organización del módulo

Evaluación y diagnóstico en Logopedia

Materia	ECTS	Asignatura	ECTS	Curso/semestre
Evaluación y diagnóstico en Ciencias de la Salud	6,00	Evaluación y diagnóstico	6,00	2/1
Evaluación y diagnóstico en Logopedia	12,00	Evaluación y diagnóstico de los trastornos de la voz	6,00	2/2
		Evaluación y diagnóstico del lenguaje y el habla	6,00	2/1

Conocimientos recomendados

No existen.



Resultados de aprendizaje

Al finalizar la asignatura, el estudiante deberá demostrar haber adquirido los siguientes resultados de aprendizaje:

- R1 Conocer distintos métodos y modelos de evaluación y diagnóstico ajustándose a las obligaciones deontológicas
- R2 Ser capaz de planificar y realizar un proceso de evaluación y utilizar adecuadamente los instrumentos necesarios: observación, entrevista, test
- R3 Ser capaz de medir variables psicológicas que puedan guardar relación con la patología que pueda presentar el paciente
- R4 Saber analizar e interpretar los resultados de una evaluación y elaborar informes orales o escritos
- R5 Ser capaz de trabajar en equipo y plantear un abordaje interdisciplinar en los procesos de evaluación logopédica



Competencias

En función de los resultados de aprendizaje de la asignatura las competencias a las que contribuye son: (valora de 1 a 4 siendo 4 la puntuación más alta)

ESPECÍFICAS	Ponderación			
	1	2	3	4
CE5 Conocer e integrar los fundamentos metodológicos para la investigación en Logopedia				X
CE6 Conocer los fundamentos del proceso de evaluación y diagnóstico				X
CE7 Conocer y aplicar los modelos, técnicas e instrumentos de evaluación			X	
CE26 Adquirir un conocimiento práctico para la evaluación logopédica		X		
CE32 Utilizar tecnologías de la información y de la comunicación	X			

TRANSVERSALES	Ponderación			
	1	2	3	4
CT1 Emplear las técnicas de comunicación verbal y no verbal con el fin de optimizar las situaciones comunicativas en que se vea inmerso			X	
CT6 Adaptarse a las nuevas situaciones que plantea su profesión		X		
CT7 Tener una actitud abierta y flexible ante el aprendizaje continuado	X			



Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

Resultados de aprendizaje evaluados	Porcentaje otorgado	Instrumento de evaluación
	50,00%	PRUEBA ESCRITA. Porcentaje de la nota final variable en función de la estructura modular del título.
	40,00%	EVALUACIÓN DE LAS PRÁCTICAS. Porcentaje de la nota final variable en función de los módulos. Se evaluarán los informes, trabajos, aplicación de pruebas, análisis de datos u otros resultados a partir de las actividades formativas desarrolladas en las clases prácticas.
	10,00%	ASISTENCIA, PARTICIPACIÓN ACTIVA Y APROVECHAMIENTO DE LAS ACTIVIDADES FORMATIVAS PRESENCIALES. Se realizará mediante registro de seguimiento de la asistencia y valoración de los indicadores de aprovechamiento.

Observaciones

Criterio de concesión de las Matrículas de Honor:

A partir del 9.5 de nota final de la asignatura, tantas matriculas como se permita hasta el límite de concesión

Nota 1. El incumplimiento de las normas y plazos establecidos para la realización de las actividades académicas invalidarán la nota.

Nota 2. En función de las características del grupo-clase se podrán modificar los porcentajes del sistema de evaluación en la modalidad presencial.

Nota 3. Cada uno de los trabajos o actividades de carácter práctico que suponen el 50% de la nota podrán tener una ponderación diferente, que será detallada, así como otras informaciones relevantes para su entrega, formato, etc., en el documento marco de cada uno de aquellos. El 50% restante de la nota se obtiene con una prueba final de tipo test que podrá incluir aspectos teóricos y prácticos durante el curso.

Nota 4. Las prácticas se realizarán y entregarán únicamente en el aula (salvo indicación contraria) en el plazo y fecha establecida. Se valorará su entrega, y una asistencia- participativa de las mismas.

Nota 5. Las calificaciones parciales alcanzadas tendrán validez durante un curso académico, siendo necesaria la obtención de nuevas calificaciones en convocatorias sucesivas o cursos



académicos posteriores

Nota 6. Será necesario **superar cada uno de los bloques de evaluación (calificación a partir de 5 sobre base 10)** para poder realizar la **media** de todos ellos. Si se suspende uno de los bloques la asignatura quedará suspendida.

De conformidad con la normativa reguladora de la evaluación y la calificación de la asignatura vigente en la UCV, la mención de “Matrícula de Honor” podrá ser otorgada a los alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. El número de “Matrículas de Honor” no podrá exceder del cinco por ciento de los alumnos matriculados en el grupo en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola “Matrícula de Honor”. De forma excepcional, se podrá asignar las matrículas de honor entre los diferentes grupos de una misma asignatura de manera global. No obstante, el número total de matrículas de honor a conceder será el mismo que si se asignaran por grupo, pero pudiéndose éstas, repartirse entre todos los alumnos en función de un criterio común, sin importar el grupo al que pertenece. Los criterios de concesión de “Matrícula de Honor” se realizará según los criterios estipulados por el profesor responsable de la asignatura detallado en el apartado de “Observaciones” del sistema de evaluación de la guía docente.

Actividades formativas

Las metodologías que emplearemos para que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura serán:

- M1 Clases presenciales
- M2 Clases prácticas
- M3 Seminarios
- M4 Laboratorio
- M5 Trabajos individuales
- M6 Trabajos en grupo
- M7 Exposición de trabajos
- M8 Análisis de casos clínicos



M9 Prácticas en clínicas y centros





ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
CLASES TEÓRICAS. Exposición de contenidos por parte del profesor. Análisis de las competencias. Explicación e instrucción en las habilidades derivadas de las competencias. M1, M5, M6	R1, R2, R3, R5	18,00	0,72
CLASES PRÁCTICAS. Sesiones de trabajo grupal supervisadas por el profesor. Análisis de materiales relacionados con las asignaturas: informes, estadísticas, literatura científica. Resolución de problemas. Visualización de historias clínicas. Prácticas de laboratorio. Reproducción de experimentos. Trabajos de campo. Trabajos de laboratorio. M2, M6	R2, R3, R4, R5	18,00	0,72
EXPOSICIÓN DE TRABAJOS. Presentaciones escritas, orales o en soporte multimedia sobre resultados del estudio teórico y práctico de los contenidos del módulo, materia o asignatura. M6, M7	R3, R4	6,00	0,24
SEMINARIOS. Sesiones monográficas con participación de alumnos, profesores y profesionales, centradas en aspectos puntuales relativos a las competencias del módulo, materia o asignatura. M3	R4	6,00	0,24
TUTORÍAS. Atención en pequeño grupo o personalizada, para la instrucción y orientación por parte del profesor, con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas presentados en las clases, seminarios, lecturas, realización de trabajos, etc. M5	R1	9,00	0,36
EVALUACIÓN. Conjunto de pruebas orales y/o escritas empleadas en la evaluación inicial, formativa o sumativa del alumno. M8	R1, R2, R3, R4, R5	3,00	0,12



TOTAL		60,00	2,40
--------------	--	--------------	-------------

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
TRABAJO EN GRUPO. Preparación en grupo de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas o en las tutorías de pequeño grupo. Además del contacto directo, se propone el uso de la plataforma de teleformación de la UCV (UCVNET) como espacio virtual para completar las posibilidades de trabajo de los grupos. M6	R1, R2, R3, R4, R5	36,00	1,44
TRABAJO INDIVIDUAL. Estudio personal del alumno. Preparación individual de lecturas, ensayos, resolución de problemas, material de seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases, completar su actividad formativa y preparar sus pruebas de evaluación. M5	R1, R2, R3, R4	54,00	2,16
TOTAL		90,00	3,60



Descripción de los contenidos

Descripción de contenidos necesarios para la adquisición de los resultados de aprendizaje.

Contenidos teóricos:

Bloque de contenido	Contenidos
EL PROCESO DE EVALUACIÓN LOGOPÉDICA	Marco histórico Factores y agentes que intervienen en la evaluación
EL MÉTODO CIENTÍFICO	Verificación empírica Definición operacional Observación controlada Generalización estadística Confirmación empírica
CRITERIOS DE GARANTÍA CIENTÍFICA EN EL PROCESO DE EVALUACIÓN LOGOPÉDICA	Tests, técnicas y otros procedimientos de evaluación: Características y puntuaciones utilizadas Garantías de los tests y otras técnicas de evaluación Fiabilidad Validez
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	Procedimientos empleados en evaluación La entrevista Escala, cuestionarios y tests



Organización temporal del aprendizaje:

Bloque de contenido	Nº Sesiones	Horas
EL PROCESO DE EVALUACIÓN LOGOPÉDICA	7,00	14,00
EL MÉTODO CIENTÍFICO	7,00	14,00
CRITERIOS DE GARANTÍA CIENTÍFICA EN EL PROCESO DE EVALUACIÓN LOGOPÉDICA	8,00	16,00
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	8,00	16,00



Referencias

Bibliografía:

- Acosta, V. (2002). *La evaluación del lenguaje: Teoría y práctica del proceso de evaluación de la conducta lingüística infantil*. Málaga, Aljibe.
- Álvarez, G. (2017). Las personas con tartamudez en España. Libro Blanco. Madrid: Cinca.
- Cervera, J., Calabuig, B & Ygual, I (2023). Competencias y habilidades profesionales del logopeda. Síntesis
- Davidson, F., & Fulcher, G. (2020). *Language Testing and Assessment; an advanced resource book*. Routledge.
- Díaz Martínez, F. (2020). Técnicas De Evaluación cualitativa en Logopedia: 07 (Trastornos del lenguaje). Síntesis
- Fernández-Ballesteros, R. (2011). *Evaluación psicológica: concepto, métodos y estudio de casos*. Madrid, Pirámide.
- Fernández-Martín, M., Calet, N. y González, J. (2016). Nuevas tecnologías empleadas en la intervención de la tartamudez: una revisión. *Revista de Investigación en Logopedia*, 2, 88 – 106.
- Ferinu, L., Ahufinger, N., Pacheco-Vera, F., Sanz-Torrent, M., & Andreu, L. (2021). Antecedentes familiares, factores sociodemográficos y dificultades lingüísticas en el trastorno del desarrollo del lenguaje. *Revista de logopedia, foniatría y audiolología*, 41(1), 29-39.
- González Nosti, M., & Herrera Gómez, E. (2019). *Evaluación neuropsicológica del lenguaje*. Síntesis.
- López-Villaseñor, L y García Gómez, S.(2020). Casos prácticos en logopedia : trastornos específicos del desarrollo del lenguaje. Síntesis
- Lum, C. (2002). Scientific thinking in speech and language therapy. *Eficacy of intervention*, pp: 154 – 198. Mahwah, New Jersey London.
- Lum, C. (2002). Scientific thinking in speech and language therapy. *A clinician´s guide: Evaluating the evaluations*. pp: 199 – 223. Mahwah, New Jersey London.
- Moreno, C. (2003). *Evaluación psicológica. Concepto, proceso y aplicación en las áreas del desarrollo y de la inteligencia*. Sanz y Torres Ediciones
- Puyuelo, M., Rondal, J.A. y Wiig, E. (2010). *Evaluación del lenguaje*. Barcelona, Masson.
- Rahman, M. S. (2020). The advantages and disadvantages of using qualitative and quantitative approaches and methods in language “testing and assessment” research: A literature review.
- Zúñiga, A. F., & de León, M. (2008). Habilidades terapéuticas en terapia de lenguaje. Relación terapeuta-paciente. *Revista de Logopedia, Foniatria y Audiología*, 28(1), 34-45.

Bibliografía complementaria:

- Barbu, S., Nardy, A., Chevrot, J. P., & Juhel, J. (2013). Language evaluation and use during early childhood: Adhesion to social norms or integration of environmental regularities?. *Linguistics*, 51(2), 381-411.
- Cormier, W. H., & Cormier, L. S. (2008). Estrategias de entrevista para terapeutas: habilidades básicas e intervenciones cognitivo-conductuales. Bilbao: Desclée de Brouwer.



- De las Heras Mínguez, G., Madrid, A. I. L., Galán, V. M., López, T. S., González, J. M. T., Expósito, J. A. C y Pinto, N. S. (2010). Aspectos teóricos y prácticos de la intervención logopédica. Universidad de Castilla La Mancha.
- Falkus, G., Tilley, C., Thomas, C., Hockey, H., Kennedy, A., Arnold, T., ... & Shah, R. (2015). Assessing the effectiveness of parent–child interaction therapy with language delayed children : A clinical investigation. *Child Language Teaching and Therapy*.
- DSM-5. (2014). Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales.
- Lichtenberger, O; Mather, N; Kaufman, N y. Kaufman, A. (2015). Claves para la elaboración de informes de evaluación. Madrid: TEA Ediciones
- Márquez, M.O., Vizcarro, C. y Zamarrón. M.D. (2010). Buenas prácticas y competencias en Evaluación Psicológica. Madrid: Pirámide
- Mendoza, E. (2010). La evaluación del lenguaje: orientaciones alternativas. *Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología*, 30(4), 167-173.
- Narbona, J.; Chevrie- Muller, C. (2.001). El lenguaje del niño. Masson.
- Paul, R. (2020). Language disorders. In *Handbook of Clinical Neurology* (Vol. 174, pp. 21-35). Elsevier
- Puyuelo, M. (1995) Revisión sobre los procedimientos de evaluación del lenguaje. Historia y actualidad de los métodos de evaluación. *A Rev. Logop. Fon. Audio*. XV. 2 (pp. 76-93).
- Puyuelo, M., Salavera, C., & Wiig, E. (2013). Aportaciones a la evaluación del lenguaje mediante BLOC-C y BLOC-SR. *Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología*, 33(2), 83-96.
- Ríos, J.A; Periañez, M. (2017). Guía de intervención logopédica en las funciones ejecutivas (Trastornos del Lenguaje). STMES. Editorial Síntesis
- Triadó, C.; Forns, M. (1989). La evaluación del lenguaje. Barcelona: Ed. Anthropos.