



Información de la asignatura

Titulación: Grado en Logopedia

Facultad: Facultad de Psicología

Código: 1170302 **Nombre:** Intervención logopédica en afasias y trastornos asociados

Créditos: 6,00 **ECTS** **Curso:** 3 **Semestre:** 2

Módulo: Alteraciones, trastornos e intervención logopédica

Materia: Trastornos neuro-psico-lingüísticos **Carácter:** Obligatoria

Rama de conocimiento: Ciencias de la Salud

Departamento: Logopedia

Tipo de enseñanza: Presencial

Lengua/-s en las que se imparte: Castellano

Profesorado:

1173A José Francisco Cervera Mérida (**Profesor responsable**) josefran.cervera@ucv.es



Organización del módulo

Alteraciones, trastornos e intervención logopédica

| Materia | ECTS | Asignatura | ECTS | Curso/semestre |
|--|-------|--|------|----------------|
| Patologías del lenguaje | 18,00 | Dificultades del aprendizaje | 6,00 | 2/2 |
| | | Patología del lenguaje I | 6,00 | 1/1 |
| | | Patologías del lenguaje II | 6,00 | 1/2 |
| Déficit en los instrumentos básicos para la recepción y producción de lenguaje | 24,00 | Intervención logopédica en disglorias y en disartrias | 6,00 | 3/1 |
| | | Intervención logopédica en la deficiencia auditiva | 6,00 | 3/2 |
| | | Intervención logopédica en los trastornos de la voz | 6,00 | 3/1 |
| | | Intervención logopédica en los trastornos del habla y funciones orales no verbales | 6,00 | 3/1 |
| Trastornos neuro-psico-lingüísticos | 18,00 | Intervención logopédica en afasias y trastornos asociados | 6,00 | 3/2 |
| | | Intervención logopédica en los trastornos específicos del desarrollo del lenguaje | 6,00 | 2/2 |



| | | | | |
|-------------------------------------|------|---|------|-----|
| Trastornos neuro-psico-lingüísticos | | Intervención logopédica en trastornos del espectro autista y en la deficiencia mental | 6,00 | 3/2 |
| Trastornos de la fluencia | 6,00 | Intervención logopédica en disfemia y otros trastornos de implicaciones psicosocial | 6,00 | 3/1 |
| Comunicación alternativa | 6,00 | Comunicación alternativa | 6,00 | 3/2 |

Conocimientos recomendados

-

Resultados de aprendizaje

Al finalizar la asignatura, el estudiante deberá demostrar haber adquirido los siguientes resultados de aprendizaje:

- R1 Explorar, evaluar y diagnosticar a los pacientes con los instrumentos específicos
- R2 Comprender los factores implicada en las patologías de los pacientes y las implicaciones en la vida de las personas que las padecen
- R3 Saber elegir y aplicar diferentes modelos, metodología, procedimientos, técnicas, instrumentos y materiales de rehabilitación, para los distintos tipos de patología y perfiles de los pacientes
- R4 Saber planificar, elaborar y llevar a cabo el programa de intervención más adecuado para cada paciente a partir de su diagnóstico y la información obtenida en la exploración
- R5 Adquirir las habilidades técnicas y profesionales necesarias para poder aplicar tratamientos logopédicos
- R6 Saber reconocer los límites de sus competencias profesionales y saber integrarse en el marco de equipos pluridisciplinares



Competencias

En función de los resultados de aprendizaje de la asignatura las competencias a las que contribuye son: (valora de 1 a 4 siendo 4 la puntuación más alta)

| ESPECÍFICAS | Ponderación | | | |
|--|-------------|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 |
| CE10 Realizar una evaluación tras la intervención | | X | | |
| CE11 Conocer la clasificación, la terminología y la descripción de los trastornos de la comunicación, el lenguaje, el habla, la voz y la audición y las funciones orales no verbales | | X | | |
| CE12 Conocer, reconocer y discriminar entre la variedad de las alteraciones: los trastornos específicos del desarrollo del lenguaje, trastorno específico del lenguaje, retrasos del lenguaje, trastornos fonéticos y fonológicos; los trastornos de la comunicación y el lenguaje asociados a déficit auditivos y visuales, el déficit de atención, la deficiencia mental, el trastorno generalizado del desarrollo, los trastornos del espectro autista, la parálisis cerebral infantil y las plurideficiencias; los trastornos específicos del lenguaje escrito; las discalculias; las alteraciones en el desarrollo del lenguaje por privación social y las asociadas a contextos multiculturales y plurilingüismo; los trastornos de la fluidez del habla; las afasias y los trastornos asociados; las disartrias; las disfonías; las disglosias; las alteraciones del lenguaje en el envejecimiento y los trastornos degenerativos; las alteraciones del lenguaje y la comunicación en enfermedades mentales; el mutismo y las inhibiciones del lenguaje; las alteraciones de las funciones orales no verbales: deglución atípica, disfagia y alteraciones tubáricas | | X | | |
| CE13 Conocer los principios generales de la intervención logopédica | | X | | |
| CE14 Conocer las funciones de la intervención logopédica: prevención, educación, reeducación, rehabilitación y tratamiento | | | X | |
| CE15 Conocer y aplicar los modelos y las técnicas de intervención | | | | X |



| | | | | | |
|------|--|--|---|---|---|
| CE16 | Conocer las características diferenciales de la intervención logopédica en los ámbitos familiar, escolar, clínico-sanitario y asistencial | | | | X |
| CE17 | Conocer y realizar la intervención logopédica en los trastornos específicos del desarrollo del lenguaje: los trastornos específicos del desarrollo del lenguaje, trastorno específico del lenguaje, retrasos del lenguaje, trastornos fonéticos y fonológicos; los trastornos de la comunicación y el lenguaje asociados a déficit auditivos y visuales, el déficit de atención, la deficiencia mental, el trastorno generalizado del desarrollo, los trastornos del espectro autista, la parálisis cerebral infantil y las plurideficiencias; los trastornos específicos del lenguaje escrito; las discalculias; las alteraciones en el desarrollo del lenguaje por privación social y las asociadas a contextos multiculturales y plurilingüismo; los trastornos de la fluidez del habla; las afasias y los trastornos asociados; las disartrias; las disfonías; las disglosias; las alteraciones del lenguaje en el envejecimiento y los trastornos degenerativos; las alteraciones del lenguaje y la comunicación en enfermedades mentales; el mutismo y las inhibiciones del lenguaje; las alteraciones de las funciones orales no verbales: deglución atípica, disfagia y alteraciones tubáricas | | | | X |
| CE21 | Saber diseñar y elaborar informes logopédicos | | X | | |
| CE22 | Saber diseñar, programar y evaluar la actuación logopédica | | | | X |
| CE25 | Conocer la organización de instituciones educativas, sanitarias y sociales | | | X | |
| CE27 | Realizar la planificación estratégica de la intervención logopédica | | | X | |
| CE35 | Explorar, evaluar, diagnosticar y emitir pronóstico de evolución de los trastornos de la comunicación y el lenguaje desde una perspectiva multidisciplinar | | | | X |
| CE36 | Usar las técnicas e instrumentos de exploración propios de la profesión y registrar, sintetizar e interpretar los datos aportados integrándolos en el conjunto de la información | | | | X |
| CE37 | Dominar la terminología que permita interactuar eficazmente con otros profesionales | | | | X |



| | | | | |
|-----|---|---|---|---|
| CT2 | Valorar de modo crítico la propia actuación laboral y la del resto de profesionales para mejorar los resultados | x | | |
| CT3 | Tener flexibilidad para trabajar dentro de equipos integrados por otros profesionales pertenecientes al mismo campo | | x | |
| CT5 | Reconocer, analizar y obtener la resolución de problemas de carácter ético en situaciones de práctica profesional | | | x |
| CT6 | Adaptarse a las nuevas situaciones que plantea su profesión | x | | |
| CT7 | Tener una actitud abierta y flexible ante el aprendizaje continuado | x | | |
| CT8 | Conocer y utilizar los avances técnicos en el ejercicio de su profesión | x | | |



Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

| Resultados de aprendizaje evaluados | Porcentaje otorgado | Instrumento de evaluación |
|-------------------------------------|---------------------|---|
| R1, R2, R3, R6 | 60,00% | PRUEBA ESCRITA. Porcentaje de la nota final variable en función de la estructura modular del título. |
| R1, R2, R3, R5, R6 | 30,00% | EVALUACIÓN DE LAS PRÁCTICAS. Porcentaje de la nota final variable en función de los módulos. Se evaluarán los informes, trabajos, aplicación de pruebas, análisis de datos u otros resultados a partir de las actividades formativas desarrolladas en las clases prácticas. |
| R1, R2, R3, R4 | 10,00% | ASISTENCIA, PARTICIPACIÓN ACTIVA Y APROVECHAMIENTO DE LAS ACTIVIDADES FORMATIVAS PRESENCIALES. Se realizará mediante registro de seguimiento de la asistencia y valoración de los indicadores de aprovechamiento. |

Observaciones

ELEMENTOS PARA LA EVALUACIÓN

1. Examen: Prueba escrita de corrección mixta para la evaluación de contenidos teóricos: de alternativas y desarrollo
 2. Práctica sobre tratamiento de la anomia: Trabajo individual
 3. Trabajo individual sobre el procesamiento del lenguaje e intervención logopédica en afasias
 4. Trabajo grupal: auto cuestionarios de estudio sobre el programa
- Para superar la asignatura, el alumno deberá aprobar cada uno de los elementos de evaluación por separado.

CRITERIOS PARA LA CONCESIÓN DE MATRÍCULA DE HONOR

La calificación de Matrícula de Honor (MH) se otorgará, según criterio del profesorado, a aquellos alumnos que evidencien niveles de excelencia en todos los elementos de la evaluación y obtengan calificaciones sobresalientes. De acuerdo con la normativa general, solo se puede otorgar una matrícula de honor por cada 20 alumnos, no por fracción de 20, excepto en el caso de grupos de menos de 20 alumnos, donde se puede conceder una única matrícula.



De conformidad con la normativa reguladora de la evaluación y la calificación de la asignatura vigente en la UCV, la mención de “Matrícula de Honor” podrá ser otorgada a los alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. El número de “Matrículas de Honor” no podrá exceder del cinco por ciento de los alumnos matriculados en el grupo en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola “Matrícula de Honor”. De forma excepcional, se podrá asignar las matrículas de honor entre los diferentes grupos de una misma asignatura de manera global. No obstante, el número total de matrículas de honor a conceder será el mismo que si se asignaran por grupo, pero pudiéndose éstas, repartirse entre todos los alumnos en función de un criterio común, sin importar el grupo al que pertenece. Los criterios de concesión de “Matrícula de Honor” se realizará según los criterios estipulados por el profesor responsable de la asignatura detallado en el apartado de “Observaciones” del sistema de evaluación de la guía docente.

Actividades formativas

Las metodologías que emplearemos para que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura serán:

- M1 Clases presenciales
- M2 Clases prácticas
- M3 Seminarios
- M4 Laboratorio
- M5 Trabajos individuales
- M6 Trabajos en grupo
- M7 Exposición de trabajos
- M8 Análisis de casos clínicos
- M9 Prácticas en clínicas y centros



ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL

| | RESULTADOS DE APRENDIZAJE | HORAS | ECTS |
|--|---------------------------|-------|------|
| CLASES TEÓRICAS. Exposición de contenidos por parte del profesor. Análisis de las competencias. Explicación e instrucción en las habilidades derivadas de las competencias. M1 | R1, R2, R3 | 28,00 | 1,12 |
| CLASES PRÁCTICAS. Sesiones de trabajo grupal supervisadas por el profesor. Análisis de materiales relacionados con las asignaturas: informes, estadísticas, literatura científica. Resolución de problemas. Visualización de historias clínicas. Prácticas de laboratorio. Reproducción de experimentos. Trabajos de campo. Trabajos de laboratorio. M2 | R1, R2, R3, R4 | 12,00 | 0,48 |
| EXPOSICIÓN DE TRABAJOS. Presentaciones escritas, orales o en soporte multimedia sobre resultados del estudio teórico y práctico de los contenidos del módulo, materia o asignatura. M5, M7 | R1, R2, R3, R6 | 6,00 | 0,24 |
| SEMINARIOS. Sesiones monográficas con participación de alumnos, profesores y profesionales, centradas en aspectos puntuales relativos a las competencias del módulo, materia o asignatura. M3, M4 | R3, R5, R6 | 2,00 | 0,08 |
| TUTORÍAS. Atención en pequeño grupo o personalizada, para la instrucción y orientación por parte del profesor, con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas presentados en las clases, seminarios, lecturas, realización de trabajos, etc. M3 | R1, R2, R3, R6 | 9,00 | 0,36 |
| EVALUACIÓN. Conjunto de pruebas orales y/o escritas empleadas en la evaluación inicial, formativa o sumativa del alumno. M1, M7 | R1, R2, R3, R6 | 3,00 | 0,12 |



TOTAL **60,00** **2,40**

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO

| | RESULTADOS DE APRENDIZAJE | HORAS | ECTS |
|---|---------------------------|--------------|-------------|
| TRABAJO EN GRUPO. Preparación en grupo de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas o en las tutorías de pequeño grupo. Además del contacto directo, se propone el uso de la plataforma de teleformación de la UCV (UCVNET) como espacio virtual para completar las posibilidades de trabajo de los grupos. M6, M7 | R1, R2, R3, R6 | 36,00 | 1,44 |
| TRABAJO INDIVIDUAL. Estudio personal del alumno. Preparación individual de lecturas, ensayos, resolución de problemas, material de seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases, completar su actividad formativa y preparar sus pruebas de evaluación. M5 | R1, R2, R3, R6 | 54,00 | 2,16 |
| TOTAL | | 90,00 | 3,60 |



Descripción de los contenidos

Descripción de contenidos necesarios para la adquisición de los resultados de aprendizaje.

Contenidos teóricos:

Bloque de contenido

Contenidos

BLOQUE I: AFASIAS

- 1.Introducción a la intervención en afasia
- 2.Evaluación y diagnóstico de pacientes afásicos
- 3.Metodologías de rehabilitación
- 4.Intervención en los trastornos de la comprensión verbal
- 5.Intervención en los trastornos de la expresión verbal
- 6.Rehabilitación de la anomia
- 7.Rehabilitación de los trastornos a nivel de oración
- 8.Rehabilitación del discurso y de la comunicación
- 9.Programas específicos de terapia
- 10.Programas de rehabilitación de los trastornos de lectura y escritura
- 11.Programas centrados en el paciente
- 12.Afasia en multilingües
- 13.Análisis de casos clínicos

BLOQUE II: OTROS TRASTORNOS

- 1.Intervención en apraxia del habla
- 2.Intervención en demencia
- 3.Tratamiento de los trastornos del hemisferio derecho
- 4.Intervención en trastornos de la comunicación asociados a traumatismo cerebral
- 5.Análisis de casos clínicos



Organización temporal del aprendizaje:

| Bloque de contenido | Nº Sesiones | Horas |
|-----------------------------|-------------|-------|
| BLOQUE I: AFASIAS | 20,00 | 40,00 |
| BLOQUE II: OTROS TRASTORNOS | 10,00 | 20,00 |

Referencias

Chapey, R. (ed.) (2008). *Language Intervention Strategies in Aphasia and Related Neurogenic Communication Disorders*. Baltimore, Lippincott Williams & Wilkin

Lapointe, L., (2018). *Aphasia and Related Neurogenic Language Disorders*. New York, Thieme Medical Publishers.

Papathanasiou, I., Coppens, P., & Potagas, C. (2022). *Aphasia and Related Neurogenic Communication Disorders*. Burlington, Jones & Bartlett Learning.

Coppens, P., & Patterson, J. L. (Eds.). (2018). *Aphasia rehabilitation: Clinical changes*. Burlington, MA, Jones & Bartlett Learning.

Terradillos, E. & Sánchez, R. (2016). *Guía de intervención logopédica en las afasias*. Madrid, Síntesis.

González Lázaro, P., & González Ortunño, B. (2012). *Afasia: de la teoría a la práctica*. Buenos Aires, Editorial Medica Panamericana.

Helm-Estabrooks, N., & Albert, M. (1994). *Manual de Terapia de la Afasia*. Madrid, Editorial Médica Panamericana.

Ardila, A. (2005). *Las afasias*. Universidad de Guadalajara, Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades. Retrieved from http://www.jmunoz.org/files/9/Logopedia/Afasia_TCV/documentos/BV_afasias.pdf

Junqué, C & Barroso Ribal, J. (2010). *Manual de Neuropsicología*. Madrid, Ed. Síntesis

Soro-Camats, Emili; Basil, Carmen (2003). *Sistemas de signos y ayudas técnicas para la comunicación aumentativa y la escritura*. Principios teóricos y aplicaciones. Barcelona, Masson