



## Información de la asignatura

**Titulación:** Grado en Logopedia

**Facultad:** Facultad de Psicología

**Código:** 1170305 **Nombre:** Intervención logopédica en la deficiencia auditiva

**Créditos:** 6,00 **ECTS** **Curso:** 3 **Semestre:** 2

**Módulo:** Alteraciones, trastornos e intervención logopédica

**Materia:** Déficit en los instrumentos básicos para la recepción y producción de lenguaje **Carácter:**

Obligatoria

**Rama de conocimiento:** Ciencias de la Salud

**Departamento:** Logopedia

**Tipo de enseñanza:** Presencial

**Lengua/-s en las que se imparte:** Castellano

**Profesorado:**

1173A

Alejandra Ester Jiménez García (**Profesor responsable**)

ae.jimenez@ucv.es



## Organización del módulo

### Alteraciones, trastornos e intervención logopédica

Materia	ECTS	Asignatura	ECTS	Curso/semestre
Patologías del lenguaje	18,00	Dificultades del aprendizaje	6,00	2/2
		Patología del lenguaje I	6,00	1/1
		Patologías del lenguaje II	6,00	1/2
Déficit en los instrumentos básicos para la recepción y producción de lenguaje	24,00	Intervención logopédica en disglorias y en disartrias	6,00	3/1
		Intervención logopédica en la deficiencia auditiva	6,00	3/2
		Intervención logopédica en los trastornos de la voz	6,00	3/1
		Intervención logopédica en los trastornos del habla y funciones orales no verbales	6,00	3/1
Trastornos neuro-psico-lingüísticos	18,00	Intervención logopédica en afasias y trastornos asociados	6,00	3/2
		Intervención logopédica en los trastornos específicos del desarrollo del lenguaje	6,00	2/2



Trastornos neuro-psico-lingüísticos		Intervención logopédica en trastornos del espectro autista y en la deficiencia mental	6,00	3/2
Trastornos de la fluencia	6,00	Intervención logopédica en disfemia y otros trastornos de implicaciones psicosocial	6,00	3/1
Comunicación alternativa	6,00	Comunicación alternativa	6,00	3/2

## Conocimientos recomendados

Sin requisitos previos, excepto los fijados por la normativa general para acceso a los estudios de Logopedia

## Resultados de aprendizaje

Al finalizar la asignatura, el estudiante deberá demostrar haber adquirido los siguientes resultados de aprendizaje:

- R1 Explorar, evaluar y diagnosticar a los pacientes con los instrumentos específicos
- R2 Comprender los factores implicada en las patologías de los pacientes y las implicaciones en la vida de las personas que las padecen
- R3 Saber elegir y aplicar diferentes modelos, metodología, procedimientos, técnicas, instrumentos y materiales de rehabilitación, para los distintos tipos de patología y perfiles de los pacientes
- R4 Saber planificar, elaborar y llevar a cabo el programa de intervención más adecuado para cada paciente a partir de su diagnóstico y la información obtenida en la exploración
- R5 Adquirir las habilidades técnicas y profesionales necesarias para poder aplicar tratamientos logopédicos
- R6 Saber reconocer los límites de sus competencias profesionales y saber integrarse en el marco de equipos pluridisciplinares



## Competencias

En función de los resultados de aprendizaje de la asignatura las competencias a las que contribuye son: (valora de 1 a 4 siendo 4 la puntuación más alta)

ESPECÍFICAS	Ponderación			
	1	2	3	4
CE10 Realizar una evaluación tras la intervención				X
CE11 Conocer la clasificación, la terminología y la descripción de los trastornos de la comunicación, el lenguaje, el habla, la voz y la audición y las funciones orales no verbales			X	
CE12 Conocer, reconocer y discriminar entre la variedad de las alteraciones: los trastornos específicos del desarrollo del lenguaje, trastorno específico del lenguaje, retrasos del lenguaje, trastornos fonéticos y fonológicos; los trastornos de la comunicación y el lenguaje asociados a déficit auditivos y visuales, el déficit de atención, la deficiencia mental, el trastorno generalizado del desarrollo, los trastornos del espectro autista, la parálisis cerebral infantil y las plurideficiencias; los trastornos específicos del lenguaje escrito; las discalculias; las alteraciones en el desarrollo del lenguaje por privación social y las asociadas a contextos multiculturales y plurilingüismo; los trastornos de la fluidez del habla; las afasias y los trastornos asociados; las disartrias; las disfonías; las disglosias; las alteraciones del lenguaje en el envejecimiento y los trastornos degenerativos; las alteraciones del lenguaje y la comunicación en enfermedades mentales; el mutismo y las inhibiciones del lenguaje; las alteraciones de las funciones orales no verbales: deglución atípica, disfagia y alteraciones tubáricas			X	
CE16 Conocer las características diferenciales de la intervención logopédica en los ámbitos familiar, escolar, clínico-sanitario y asistencial			X	
CE21 Saber diseñar y elaborar informes logopédicos			X	
CE26 Adquirir un conocimiento práctico para la evaluación logopédica				X



CE34	Diseñar, implementar y evaluar acciones de prevención de los trastornos de la comunicación y el lenguaje				X
CE35	Explorar, evaluar, diagnosticar y emitir pronóstico de evolución de los trastornos de la comunicación y el lenguaje desde una perspectiva multidisciplinar				X
CE36	Usar las técnicas e instrumentos de exploración propios de la profesión y registrar, sintetizar e interpretar los datos aportados integrándolos en el conjunto de la información				X
CE37	Dominar la terminología que permita interactuar eficazmente con otros profesionales	X			
CE41	Trabajar en los entornos escolar, asistencial y sanitario formando parte del equipo profesional. Asesorar en la elaboración, ejecución de políticas de atención y educación sobre temas relacionados con Logopedia	X			
CE43	Conocer los límites de sus competencias y saber identificar si es necesario un tratamiento interdisciplinar	X			
CE44	Explicar y argumentar el tratamiento seleccionado				X
CE45	Fomentar las habilidades comunicativas en la población general				X
CE47	Conocer y ser capaz de integrar los fundamentos biológicos (anatomía y fisiología), psicológicos (procesos y desarrollo evolutivo), lingüísticos y pedagógicos de la intervención logopédica en la comunicación, el lenguaje, el habla, la audición, la voz y las funciones orales no verbales				X
CE48	Conocer los trastornos de la comunicación, el lenguaje, el habla, la audición, la voz y las funciones orales no verbales				X
CE49	Conocer y valorar de forma crítica las técnicas y los instrumentos de evaluación y diagnóstico en Logopedia, así como los procedimientos de la intervención logopédica				X
CE51	Comunicar de manera oral y escrita sus observaciones y conclusiones al paciente, a sus familiares y al resto de profesionales que intervienen en su atención adaptándose a las características sociolingüísticas del entorno				X
CE52	Elaborar y redactar informes de exploración y diagnóstico, seguimiento, finalización y derivación				X
CE53	Presentar una adecuada producción del habla, estructuración del lenguaje y calidad de la voz				X



CE54 Manejar las tecnologías de la comunicación y la información

x

TRANSVERSALES	Ponderación			
	1	2	3	4
CT1 Emplear las técnicas de comunicación verbal y no verbal con el fin de optimizar las situaciones comunicativas en que se vea inmerso				x
CT2 Valorar de modo crítico la propia actuación laboral y la del resto de profesionales para mejorar los resultados			x	
CT3 Tener flexibilidad para trabajar dentro de equipos integrados por otros profesionales pertenecientes al mismo campo				x
CT5 Reconocer, analizar y obtener la resolución de problemas de carácter ético en situaciones de práctica profesional				x
CT6 Adaptarse a las nuevas situaciones que plantea su profesión			x	
CT7 Tener una actitud abierta y flexible ante el aprendizaje continuado				x
CT8 Conocer y utilizar los avances técnicos en el ejercicio de su profesión				x



## Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

Resultados de aprendizaje evaluados	Porcentaje otorgado	Instrumento de evaluación
	60,00%	PRUEBA ESCRITA. Porcentaje de la nota final variable en función de la estructura modular del título.
	30,00%	EVALUACIÓN DE LAS PRÁCTICAS. Porcentaje de la nota final variable en función de los módulos. Se evaluarán los informes, trabajos, aplicación de pruebas, análisis de datos u otros resultados a partir de las actividades formativas desarrolladas en las clases prácticas.
	10,00%	ASISTENCIA, PARTICIPACIÓN ACTIVA Y APROVECHAMIENTO DE LAS ACTIVIDADES FORMATIVAS PRESENCIALES. Se realizará mediante registro de seguimiento de la asistencia y valoración de los indicadores de aprovechamiento.

### Observaciones

Para superar la asignatura el estudiante debe obtener necesariamente, al menos 5 puntos (sobre 10) en cada uno de los instrumentos de evaluación. Sin superar dichos umbrales las notas obtenidas no computarán para la evaluación final de la asignatura. Asimismo, dichos resultados se guardarán, únicamente, entre convocatorias de un mismo curso académico, pero nunca entre cursos, de acuerdo a la normativa de la UCV.

La modalidad de evaluación continua consistirá de una prueba escrita en la evaluación final de la asignatura.

**Para aprobar la asignatura el alumno debe superar por separado los diferentes sistemas de evaluación (asistencia mínima del 80% de las clases; participación activa 10,00%; prácticas 30,00%; y examen 60,00%).**

**CRITERIOS PARA LA CONCESIÓN DE MATRÍCULA DE HONOR:** La Matrícula de Honor se otorgará a los estudiantes que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. El número de distinciones concedidas no podrá superar el 5% de los alumnos matriculados en una materia en el correspondiente curso académico menos que la inscripción sea inferior a 20, en cuyo caso sólo una distinción puede ser concedida. (Real Decreto 1125/2003). Asimismo, se deberá evidenciar niveles de excelencia en todas las competencias y resultados de aprendizaje.



De conformidad con la normativa reguladora de la evaluación y la calificación de la asignatura vigente en la UCV, la mención de “Matrícula de Honor” podrá ser otorgada a los alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. El número de “Matrículas de Honor” no podrá exceder del cinco por ciento de los alumnos matriculados en el grupo en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola “Matrícula de Honor”. De forma excepcional, se podrá asignar las matrículas de honor entre los diferentes grupos de una misma asignatura de manera global. No obstante, el número total de matrículas de honor a conceder será el mismo que si se asignaran por grupo, pero pudiéndose éstas, repartirse entre todos los alumnos en función de un criterio común, sin importar el grupo al que pertenece. Los criterios de concesión de “Matrícula de Honor” se realizará según los criterios estipulados por el profesor responsable de la asignatura detallado en el apartado de “Observaciones” del sistema de evaluación de la guía docente.

## Actividades formativas

Las metodologías que emplearemos para que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura serán:

- M1 Clases presenciales
- M2 Clases prácticas
- M3 Seminarios
- M4 Laboratorio
- M5 Trabajos individuales
- M6 Trabajos en grupo
- M7 Exposición de trabajos
- M8 Análisis de casos clínicos
- M9 Prácticas en clínicas y centros





## ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
<p>CLASES TEÓRICAS. Exposición de contenidos por parte del profesor. Análisis de las competencias. Explicación e instrucción en las habilidades derivadas de las competencias.</p> <p>M1, M2, M4, M5, M7</p>	R1, R2, R3, R4, R5, R6	24,00	0,96
<p>CLASES PRÁCTICAS. Sesiones de trabajo grupal supervisadas por el profesor. Análisis de materiales relacionados con las asignaturas: informes, estadísticas, literatura científica. Resolución de problemas. Visualización de historias clínicas. Prácticas de laboratorio. Reproducción de experimentos. Trabajos de campo. Trabajos de laboratorio.</p> <p>M2, M3, M4, M5, M7</p>	R1, R2, R3, R4, R5, R6	12,00	0,48
<p>EXPOSICIÓN DE TRABAJOS. Presentaciones escritas, orales o en soporte multimedia sobre resultados del estudio teórico y práctico de los contenidos del módulo, materia o asignatura.</p> <p>M2, M4, M5, M7</p>	R1, R2, R3, R4, R5, R6	6,00	0,24
<p>SEMINARIOS. Sesiones monográficas con participación de alumnos, profesores y profesionales, centradas en aspectos puntuales relativos a las competencias del módulo, materia o asignatura.</p> <p>M3</p>	R1, R2, R3, R4, R5, R6	6,00	0,24
<p>TUTORÍAS. Atención en pequeño grupo o personalizada, para la instrucción y orientación por parte del profesor, con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas presentados en las clases, seminarios, lecturas, realización de trabajos, etc.</p> <p>M1, M2, M3, M4, M5, M6, M7</p>	R1, R2, R3, R4, R5, R6	9,00	0,36
<p>EVALUACIÓN. Conjunto de pruebas orales y/o escritas empleadas en la evaluación inicial, formativa o sumativa del alumno.</p> <p>M1, M2, M3, M4, M5, M6, M7</p>	R1, R2, R3, R4, R5, R6	3,00	0,12



**TOTAL** **60,00** **2,40**

## ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
TRABAJO EN GRUPO. Preparación en grupo de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas o en las tutorías de pequeño grupo. Además del contacto directo, se propone el uso de la plataforma de teleformación de la UCV (UCVNET) como espacio virtual para completar las posibilidades de trabajo de los grupos. M2, M3, M4, M6, M7	R1, R2, R3, R4, R5, R6	36,00	1,44
TRABAJO INDIVIDUAL. Estudio personal del alumno. Preparación individual de lecturas, ensayos, resolución de problemas, material de seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases, completar su actividad formativa y preparar sus pruebas de evaluación. M5	R1, R2, R3, R4, R5, R6	54,00	2,16
<b>TOTAL</b>		<b>90,00</b>	<b>3,60</b>



## Descripción de los contenidos

Descripción de contenidos necesarios para la adquisición de los resultados de aprendizaje.

Contenidos teóricos:

Bloque de contenido	Contenidos
BLOQUE 1: Introducción a la hipoacusia y a las exploraciones de la audición	Tema 1. Recuerdo anatomofisiológico de la audición. Campo auditivo normal y patológico Tema 2. Concepto y clasificación de las sorderas. Prevalencia de la hipoacusia Tema 3. Evaluación integral del niño sordo. Exploraciones auditivas: Acumetría. Audiometría tonal, verbotonal y logaudiometría. Interpretación del audiograma. Potenciales auditivos evocados. Otoemisiones accústicas. Impedanciometría.
BLOQUE 2: Prótesis auditivas y ayudas técnicas	Tema 4. Implantes cocleares y audífonos Tema 5. Emisoras de FM y otras ayudas técnicas
BLOQUE 3: Desarrollo del niño hipoacúsico	Tema 6. Variables que influyen en el desarrollo de las personas con hipoacusia Tema 7. Desarrollo cognitivo, afectivo y social del niño hipoacúsico Tema 8. Desarrollo del lenguaje oral Tema 9. Aprendizaje de la lengua escrita en personas con hipoacusia
BLOQUE 4: Perspectiva histórica y educativa de las personas con hipoacusia	Tema 10. Perspectiva histórica de la educación de las personas con hipoacusia Tema 11. Modalidades de comunicación empleadas en la educación de los niños con hipoacusia. Intervención para el desarrollo comunicativo y lingüístico
BLOQUE 5: Intervención logopédica en la hipoacusia en el envejecimiento	Tema 12. Características de la hipoacusia en la edad adulta y en el envejecimiento Tema 13. Intervención logopédica en la presbiacusia



## Organización temporal del aprendizaje:

Bloque de contenido	Nº Sesiones	Horas
BLOQUE 1: Introducción a la hipoacusia y a las exploraciones de la audición	10,00	20,00
BLOQUE 2: Prótesis auditivas y ayudas técnicas	4,00	8,00
BLOQUE 3: Desarrollo del niño hipoacúsico	8,00	16,00
BLOQUE 4: Perspectiva histórica y educativa de las personas con hipoacusia	4,00	8,00
BLOQUE 5: Intervención logopédica en la hipoacusia en el envejecimiento	4,00	8,00



## Referencias

### **BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:**

- Cardona, M. C. (2010). *Alumnado con pérdida auditiva*. Barcelona, Graó.
- Ferrández Mora, J. A., & Villalba Pérez, A. (1996). *Atención educativa de los alumnos con necesidades educativas especiales derivadas de una deficiencia auditiva*. Valencia, Conselleria de Cultura, Educació i Ciència.
- FIAPAS. (2004). *Manual básico de formación especializada sobre discapacidad auditiva*. Madrid, FIAPAS.
- Gertner, A. (2021). *Auditory Disorders in the Classroom: A Guide for Speech Language Pathologists, Audiologists and Educators*. Charles C, Thomas Publisher.
- Herrán Martín, H. (2005). *Guía técnica de intervención logopédica en implantes cocleares*. Madrid: Síntesis.
- Manrique Rodríguez, M. J., & Huarte Irujo, A. (2002). *Implantes cocleares*. Barcelona, Masson.
- Monsalve, A. (2011). *Guía de intervención logopédica en las deficiencias auditivas*. Madrid, Síntesis.
- Saletsa, E., Perelló, E., & Bonavida, A. (2013). *Tratado de audiología*. Barcelona. Masson.
- Talbot, P. (2021). *Temas de Terapia Auditivo-Verbal: una selección de apuntes*. Auditory Verbal International.
- Trinidad, G., & Jáudenes, C. (2011). *Sordera infantil: del diagnóstico precoz a la inclusión educativa*. Madrid, FIAPAS.
- Gajic Liska, K., & Morant Gimeno, A. (2010). *Sordera y comunicación: metodología verbotonal e implante coclear*. Archidona, Aljibe.

### **BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:**

- Furmanski, H. M. (2003). *Implantes cocleares en niños: (re)habilitación auditiva y terapia auditiva verbal*. Barcelona, Nexus.
- Jiménez Torres, M. G., & Lopez Sánchez, M. (2003). *Deficiencia auditiva: evaluación, intervención y recursos psicopedagógicos*. Madrid, Ciencias de la Educación Preescolar y Especial.
- Juárez Sánchez, A., & Monfort, M. (2001). *Algo que decir: hacia la adquisición del lenguaje: manual de orientación para los padres de niños con sordera, de 0 a 5 años*. Madrid, Entha.
- Juárez, A. (2012). La percepción social de los programas de inclusión escolar de alumnos y alumnas con sordera. FIAPAS. Retrieved from [http://prod-plat-fiapas.geaportal.com/EPORTAL\\_DOCS/GENERAL/FIAPAS/DOC/cw50b600bf2ce5a/FINALISTA\\_PREMIO\\_SEPARATAFIAPAS\\_142.pdf](http://prod-plat-fiapas.geaportal.com/EPORTAL_DOCS/GENERAL/FIAPAS/DOC/cw50b600bf2ce5a/FINALISTA_PREMIO_SEPARATAFIAPAS_142.pdf)
- Lledó Carreres, A. (2008). *La discapacidad auditiva: un modelo de educación inclusiva*. Barcelona, Edebé.
- Marchesi, A. (1987). *El desarrollo cognitivo y lingüístico de los niños sordos: perspectivas educativas*. Madrid: Alianza.



- Puyuelo Sanclemente, M. (2001). *Casos clínicos en logopedia*. Barcelona: Masson.
- Puyuelo Sanclemente, M. (2002). *Intervención del lenguaje: metodología y recursos educativos. Aplicaciones específicas a la deficiencia auditiva*. Barcelona, Masson.
- Torres Monreal, S. (1995). *Deficiencia auditiva: aspectos psicoevolutivos y educativos*. Archidona, Málaga, Aljibe.
- Torres Monreal, S., Urquiza de la Rosa, R., & Santana Hernández, R. (1999). *Deficiencia auditiva: guía para profesionales y padres*. Archidona, Málaga, Ediciones Aljibe.
- Villalba Pérez, A., Ferrer Manchón, A. M., & Asensi Borrás, C. (2005). *La lectura en los sordos prelocutivos: propuestas para un programa de entrenamiento*. Madrid, Entha.