



Información de la asignatura

Titulación: Grado en Logopedia

Facultad: Facultad de Psicología

Código: 1171104 **Nombre:** Lingüística aplicada a la logopedia

Créditos: 6,00 **ECTS** **Curso:** 1 **Semestre:** 1

Módulo: Formación básica

Materia: Lingüística **Carácter:** Formación Básica

Rama de conocimiento: Artes y Humanidades

Departamento: Logopedia

Tipo de enseñanza: Presencial

Lengua/-s en las que se imparte: Castellano

Profesorado:

1171A Ana Maria Pellicer Magraner (**Profesor responsable**) anamaria.pellicer@ucv.es



Organización del módulo

Formación básica

Materia	ECTS	Asignatura	ECTS	Curso/semestre
Fisiología	12,00	Anatomía funcional de los órganos del lenguaje y de la audición II	6,00	1/2
		Fundamentos de neurociencias	6,00	1/1
Anatomía	6,00	Anatomía funcional de los órganos del lenguaje y de la audición I	6,00	1/1
Psicología	36,00	Desarrollo del lenguaje	6,00	1/2
		Metodología de la Investigación	6,00	2/1
		Psicolingüística	6,00	2/1
		Psicología de la atención y la percepción	6,00	1/2
		Psicología del aprendizaje y la memoria	6,00	2/1
		Psicología del desarrollo	6,00	1/1
Lingüística	6,00	Lingüística aplicada a la logopedia	6,00	1/1



Resultados de aprendizaje

Al finalizar la asignatura, el estudiante deberá demostrar haber adquirido los siguientes resultados de aprendizaje:

- R1 Manejar e integrar los conceptos fundamentales del área de la lingüística general y aplicada necesarios para una correcta descripción de muestras de lenguaje y habla
- R2 Analizar el componente fonológico, morfosintáctico, léxico, semántico y pragmático del lenguaje humano



Competencias

En función de los resultados de aprendizaje de la asignatura las competencias a las que contribuye son: (valora de 1 a 4 siendo 4 la puntuación más alta)

BÁSICAS		Ponderación			
		1	2	3	4
CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		X		
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio	X			

GENERALES		Ponderación			
		1	2	3	4
CG1	Analizar y sintetizar			X	
CG2	Organizar y planificar un plan de trabajo para llevarlo a cabo dentro de un periodo prefijado			X	
CG3	Buscar, evaluar, organizar y gestionar sistemas de información				X
CG4	Utilizar la expresión oral y la escrita de manera fluida, adecuada y con la necesaria coherencia para ajustarse a las normas de corrección académica en la lengua vehicular				X
CG5	Tomar decisiones y responsabilizarse de ellas			X	



ESPECÍFICAS	Ponderación			
	1	2	3	4
CE3	Conocer e integrar los fundamentos lingüísticos de la Logopedia: Fonética y fonología, morfosintaxis, semántica, pragmática, sociolingüística			X
CE11	Conocer la clasificación, la terminología y la descripción de los trastornos de la comunicación, el lenguaje, el habla, la voz y la audición y las funciones orales no verbales		X	
CE23	Conocer, aplicar y valorar críticamente las técnicas pedagógicas, así como los recursos metodológicos y didácticos para la enseñanza del lenguaje	X		
CE29	Adquirir la formación práctica para el trabajo individual, grupal, cooperativo y de mediación con facilitador		X	
CE32	Utilizar tecnologías de la información y de la comunicación			X
CE33	Trabajo fin de grado: materia transversal cuyo trabajo se realizará asociado a distintas materias		X	
CE37	Dominar la terminología que permita interactuar eficazmente con otros profesionales			X
CE38	Diseñar y llevar a cabo los tratamientos logopédicos, tanto individuales como colectivos, estableciendo objetivos y etapas, con los métodos, técnicas y recursos más eficaces y adecuados, y atendiendo a las diferentes etapas evolutivas del ser humano	X		
CE47	Conocer y ser capaz de integrar los fundamentos biológicos (anatomía y fisiología), psicológicos (procesos y desarrollo evolutivo), lingüísticos y pedagógicos de la intervención logopédica en la comunicación, el lenguaje, el habla, la audición, la voz y las funciones orales no verbales	X		
CE48	Conocer los trastornos de la comunicación, el lenguaje, el habla, la audición, la voz y las funciones orales no verbales	X		
CE51	Comunicar de manera oral y escrita sus observaciones y conclusiones al paciente, a sus familiares y al resto de profesionales que intervienen en su atención adaptándose a las características sociolingüísticas del entorno	X		
CE53	Presentar una adecuada producción del habla, estructuración del lenguaje y calidad de la voz			X



CE54 Manejar las tecnologías de la comunicación y la información

X

TRANSVERSALES

Ponderación

1 2 3 4

CT1 Emplear las técnicas de comunicación verbal y no verbal con el fin de optimizar las situaciones comunicativas en que se vea inmerso

X

CT2 Valorar de modo crítico la propia actuación laboral y la del resto de profesionales para mejorar los resultados

X

CT7 Tener una actitud abierta y flexible ante el aprendizaje continuado

X

Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

Resultados de aprendizaje evaluados	Porcentaje otorgado	Instrumento de evaluación
	70,00%	Pruebas orales y/o escritas: exámenes, memorias, resolución de prácticas.
	10,00%	Asistencia, participación, trabajo continuado.
	10,00%	Realización y/o exposición de actividades teórico-prácticas individuales.
	10,00%	Realización y/o exposición de actividades teórico-prácticas grupales.

Observaciones

La evaluación continua se llevará a cabo mediante la realización de las prácticas y la participación en las actividades propuestas en clase.

La prueba final constará de una parte de preguntas cortas de desarrollo y otra de ejercicios prácticos.

Para aprobar la asignatura el alumno debe superar por separado los diferentes sistemas de evaluación (asistencia y participación activa, prácticas y examen).

Criterio de concesión de las Matrículas de Honor: Evidenciar niveles de excelencia en todas las competencias y resultados de aprendizaje. Mejores resultados a partir de 9,5 en la nota final hasta el límite de concesión de las mismas.



De conformidad con la normativa reguladora de la evaluación y la calificación de la asignatura vigente en la UCV, la mención de “Matrícula de Honor” podrá ser otorgada a los alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. El número de “Matrículas de Honor” no podrá exceder del cinco por ciento de los alumnos matriculados en el grupo en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola “Matrícula de Honor”. De forma excepcional, se podrá asignar las matrículas de honor entre los diferentes grupos de una misma asignatura de manera global. No obstante, el número total de matrículas de honor a conceder será el mismo que si se asignaran por grupo, pero pudiéndose éstas, repartirse entre todos los alumnos en función de un criterio común, sin importar el grupo al que pertenece. Los criterios de concesión de “Matrícula de Honor” se realizará según los criterios estipulados por el profesor responsable de la asignatura detallado en el apartado de “Observaciones” del sistema de evaluación de la guía docente.

Actividades formativas

Las metodologías que emplearemos para que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura serán:

- M1 Clases magistrales participativas: estrategias centradas en la transmisión de información por parte del profesorado al alumnado. Se promueve la participación del alumnado con metodologías híbridas, con el fin de consolidar el conocimiento y favorecer el espíritu crítico
- M2 Prácticas en el aula, en el laboratorio y/o simulaciones: metodologías basadas en la interacción del alumnado con problemas, tecnologías, muestras o equipos de análisis, con el fin de incorporar la experimentación al conocimiento
- M3 "Estudio de casos" y "Análisis de historias clínicas": el alumnado construye el conocimiento a partir de información sobre casos que se le facilitan. Además de proporcionar el material, el profesorado actúa de guía en la búsqueda de la solución
- M4 Prácticas en entornos reales (aprendizaje en empresa): los estudiantes participan de la acción propia de su especialidad en centros laborales, aproximándose al papel del logopeda
- M5 Aprendizaje-Servicio: metodología que fusiona el proceso de aprendizaje del alumnado con la intención de prestar un servicio real y solidario en la sociedad. El alumnado participa en la selección de objetivos y diseño de las acciones. Los docentes actúan como guías para que desarrolle el conocimiento en el proceso



- M6 Aprendizaje basado en problemas y/o en el razonamiento clínico: metodología que exige la participación activa del alumnado ante los problemas que plantea su profesorado. Se basa en el proceso de análisis y descubrimiento que exige resolver los problemas mediante el razonamiento que usan los clínicos al tratar a pacientes





ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
CLASES TEÓRICAS. Exposición de contenidos por parte del profesor. Análisis de las competencias. Explicación e instrucción en las habilidades derivadas de las competencias. M1	R1, R2	33,00	1,32
CLASES PRÁCTICAS. Sesiones de trabajo individual o grupal supervisadas por el profesor. Análisis de materiales relacionados con las asignaturas: informes, estadísticas, literatura científica, test y pruebas de evaluación, resolución de problemas, visualización de historias clínicas, simulación de supuestos, etc. M2	R1, R2	20,00	0,80
TUTORÍAS: Reuniones individuales o en pequeño grupo para personalizar cualquier aspecto del proceso de enseñanza-aprendizaje M3, M6	R2	6,00	0,24
EVALUACIÓN: Conjunto de pruebas en forma oral, escrita, o en otros soportes audiovisuales. Incluye las pruebas finales (exámenes y presentación de trabajos) y todos los elementos de evaluación continuada que contribuyen de forma ponderada a la nota final (presentación de trabajos, actividades calendarizadas, cuestionarios, etc.) Se incluye la presentación pública del Trabajo Fin de Grado M1	R1, R2	1,00	0,04
TOTAL		60,00	2,40



ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
TRABAJO EN GRUPO: Preparación en grupo de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas o en las tutorías de pequeño grupo. M2, M6	R1, R2	30,00	1,20
TRABAJO AUTÓNOMO: Estudio personal del alumno. Preparación individual de lecturas, ensayos, resolución de problemas, material de seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases, completar su actividad formativa y preparar sus pruebas de evaluación M3, M5	R1, R2	60,00	2,40
TOTAL		90,00	3,60



Descripción de los contenidos

Descripción de contenidos necesarios para la adquisición de los resultados de aprendizaje.

Contenidos teóricos:

Bloque de contenido	Contenidos
Tema 1: El lenguaje, la lingüística general y la lingüística aplicada	<ol style="list-style-type: none">1.Lenguaje, Lengua, Sistema y Habla. El signo lingüístico2.Lingüística general, lingüística aplicada. lingüística clínica3.Chomsky:competencia y actuación4.Chomsky y Dell Hymes: competencia lingüística y competencia comunicativa5.Niveles del lenguaje6.Lenguaje y variación
Tema 2: Fonología.	<ol style="list-style-type: none">1.Fonética vs. Fonología2.El fonema y el rasgo distintivo3.Conmutación y par mínimo4.Sistemas fonológicos generales y reducidos: neutralización y archifonema5.Los rasgos suprasegmentales6.La sílaba y su estructura
Tema 3: Morfosintaxis	<p>Morfología</p> <ol style="list-style-type: none">1.Morfema vs. Lexema2.Morfo, morfema y alomorfo3.Clases de palabras4.Las categorías nominales y verbales <p>Sintaxis</p> <ol style="list-style-type: none">1.La oración2.La oración simple. Constituyentes inmediatos y complementos del predicado3.La oración compleja. Coordinación y subordinación
Tema 4: Semántica	<ol style="list-style-type: none">1.Sema, semema y archisemema2.Campo semántico3.Relaciones semánticas



Tema 5: Pragmática

- 1.La comunicación pragmática
- 2.Principio de cooperación. Las máximas de Grice
- 3.Los actos de habla
- 4.La ironía y los dobles sentidos

Organización temporal del aprendizaje:

Bloque de contenido	Nº Sesiones	Horas
Tema 1: El lenguaje, la lingüística general y la lingüística aplicada	3,00	6,00
Tema 2: Fonología.	10,00	20,00
Tema 3: Morfosintaxis	12,00	24,00
Tema 4: Semántica	2,00	4,00
Tema 5: Pragmática	3,00	6,00



Referencias

Básica

Gómez Torrego, L. (1997). *Gramática didáctica del español*. Madrid: SM.

Gómez Torrego, L. (2010). *Análisis sintáctico*. Madrid: SM.

Martínez, E. , Amat, T., Guanyabens, M., Navarro, M.I. & Roig, E. (1998). *Lingüística: Teoría y aplicaciones a la logopedia*. Barcelona: Masson.

Quilis, A. (1997). *Principios de fonología y fonética española*. Madrid: Arco Libros.

Complementaria

Baixauli, I., Roselló, B. & Miranda, A. (2004). Evaluación de las dificultades pragmáticas. Estudio de casos. *Revista de Neurología*, 38 (1).

Codesido, A. I. (1999). Aplicación clínica de la Lingüística: un ejemplo en la evaluación de la producción verbal espontánea en edad infantil. *Revista de Investigación Lingüística*, 1 (2), 43-58.

Escandell, V. (1993). *Introducción a la pragmática*. Barcelona: Anthropos.

Garayzábal, E. (coord.) (2006): *Lingüística clínica y logopedia*. Madrid: Antonio Machado.

McAlister, J. y Miller, J.E.(2013): *Introductory Linguistics for Speech and Language Therapy Practice*. Londres: Wiley-Blackwell.

Moreno-Torres, I. (2004). *Lingüística para logopedas*. Archidona: Aljibe.

Tusón, J. (2003): *Introducción al lenguaje*. Barcelona: UOC.

Yule, G. (2008): *El lenguaje*. Madrid: Akal (3ª ed.)



Adenda a la Guía Docente de la asignatura

Dada la excepcional situación provocada por la situación de crisis sanitaria ocasionada por la COVID-19 y teniendo en cuenta las medidas de seguridad relativas al desarrollo de la actividad educativa en el ámbito docente universitario vigentes, se procede a presentar las modificaciones oportunas en la guía docente para garantizar que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura.

Situación 1: Docencia sin limitación de aforo (cuando el número de estudiantes matriculados es inferior al aforo permitido del aula, según las medidas de seguridad establecidas).

En este caso no se establece ningún cambio en la guía docente.

Situación 2: Docencia con limitación de aforo (cuando el número de estudiantes matriculados es superior al aforo permitido del aula, según las medidas de seguridad establecidas).

En este caso se establecen las siguientes modificaciones:

1. Actividades formativas de trabajo presencial:

Todas las actividades previstas a realizar en un aula en este apartado de la guía docente, se realizarán a través de la simultaneidad de docencia presencial en el aula y docencia virtual síncrona. Los estudiantes podrán atender las clases personalmente o a través de las herramientas telemáticas facilitadas por la universidad (videoconferencia). En todo caso, los estudiantes que reciben la enseñanza presencialmente y aquéllos que la reciben por videoconferencia deberán rotarse periódicamente.

En el caso concreto de esta asignatura, estas videoconferencias se realizarán a través de:

Microsoft Teams

Kaltura



Situación 3: Confinamiento por un nuevo estado de alarma.

En este caso se establecen las siguientes modificaciones:

1. Actividades formativas de trabajo presencial:

Todas las actividades previstas a realizar en un aula en este apartado de la guía docente, así como las tutorías personalizadas y grupales, se realizarán a través de las herramientas telemáticas facilitadas por la universidad (videoconferencia). En el caso concreto de esta asignatura, a través de:

Microsoft Teams

Kaltura

Aclaraciones sobre las sesiones prácticas:



2. Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

MODALIDAD PRESENCIAL

En cuanto a los sistemas de evaluación:

- No se van a realizar modificaciones en los instrumentos de evaluación. En el caso de no poder realizar las pruebas de evaluación de forma presencial, se harán vía telemática a través del campus UCVnet.
- Se van a realizar las siguientes modificaciones para adaptar la evaluación de la asignatura a la docencia no presencial

Según la guía docente		Adaptación	
Instrumento de evaluación	% otorgado	Descripción de cambios propuestos	Plataforma que se empleará

El resto de instrumentos de evaluación no se modificarán respecto a lo que figura en la guía docente.

Observaciones al sistema de evaluación: