



Información de la asignatura

Titulación: Grado en Logopedia

Facultad: Facultad de Psicología

Código: 1171203 **Nombre:** Psicología de la educación

Créditos: 6,00 **ECTS** **Curso:** 2 **Semestre:** 2

Módulo: Formación básica

Materia: Psicología **Carácter:** Formación Básica

Rama de conocimiento: Ciencias de la Salud

Departamento: Logopedia

Tipo de enseñanza: Presencial

Lengua/-s en las que se imparte:

Profesorado:



Organización del módulo

Formación básica

Materia	ECTS	Asignatura	ECTS	Curso/semestre
Fisiología	12,00	Anatomía funcional de los órganos del lenguaje y de la audición II	6,00	1/2
		Fundamentos de neurociencias	6,00	1/2
Anatomía	6,00	Anatomía funcional de los órganos del lenguaje y de la audición I	6,00	1/1
Psicología	36,00	Metodología de la Investigación	6,00	2/1
		Procesos psicológicos básicos	6,00	1/1
		Psicolingüística	6,00	2/1
		Psicología de la educación	6,00	2/2
		Psicología del desarrollo	6,00	1/1
		Psicología del desarrollo del lenguaje	6,00	1/2
Lingüística	6,00	Lingüística aplicada a la logopedia	6,00	1/1



Resultados de aprendizaje

Al finalizar la asignatura, el estudiante deberá demostrar haber adquirido los siguientes resultados de aprendizaje:

- R1 Identificar y caracterizar las fuentes de información científica y técnica
- R2 Elaborar referencias bibliográficas en estilo APA y Vancouver
- R3 Entender el concepto de educación y tener una visión integral de la psicología educativa en los contextos de enseñanza formal e informal
- R4 Describir el fenómeno educativo desde la Psicología de la Educación
- R5 Reconocer las posibilidades y dificultades de introducir las perspectivas vigentes en los diferentes contextos educativos y concretamente en el actual sistema escolar
- R6 Analizar la perspectiva del ciclo vital e identificar los ámbitos biosocial, cognitivo y psicosocial, así como los diferentes contextos en los que se da el desarrollo de la persona



Competencias

En función de los resultados de aprendizaje de la asignatura las competencias a las que contribuye son: (valora de 1 a 4 siendo 4 la puntuación más alta)

ESPECÍFICAS	Ponderación			
	1	2	3	4
CE23 Conocer, aplicar y valorar críticamente las técnicas pedagógicas, así como los recursos metodológicos y didácticos para la enseñanza del lenguaje		X		
CE25 Conocer la organización de instituciones educativas, sanitarias y sociales		X		
CE34 Diseñar, implementar y evaluar acciones de prevención de los trastornos de la comunicación y el lenguaje		X		
CE37 Dominar la terminología que permita interactuar eficazmente con otros profesionales			X	
CE46 Ser capaz de desarrollar habilidades como: regular su propio aprendizaje, resolver problemas, razonar críticamente y adaptarse a situaciones nuevas				X
TRANSVERSALES	Ponderación			
	1	2	3	4
CT1 Emplear las técnicas de comunicación verbal y no verbal con el fin de optimizar las situaciones comunicativas en que se vea inmerso				X
CT3 Tener flexibilidad para trabajar dentro de equipos integrados por otros profesionales pertenecientes al mismo campo			X	
CT5 Reconocer, analizar y obtener la resolución de problemas de carácter ético en situaciones de práctica profesional				X
CT6 Adaptarse a las nuevas situaciones que plantea su profesión				X



Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

Resultados de aprendizaje evaluados	Porcentaje otorgado	Instrumento de evaluación
R3, R4, R5	50,00%	PRUEBA ESCRITA. Porcentaje de la nota final variable en función de la estructura modular del título.
R3, R4, R5	40,00%	EVALUACIÓN DE LAS PRÁCTICAS. Porcentaje de la nota final variable en función de los módulos. Se evaluarán los informes, trabajos, aplicación de pruebas, análisis de datos u otros resultados a partir de las actividades formativas desarrolladas en las clases prácticas.
R3, R4, R5	10,00%	ASISTENCIA, PARTICIPACIÓN ACTIVA Y APROVECHAMIENTO DE LAS ACTIVIDADES FORMATIVAS PRESENCIALES. Se realizará mediante registro de seguimiento de la asistencia y valoración de los indicadores de aprovechamiento.

Observaciones

Para acceder a matrícula de honor el alumno deberá leerse un libro (que se proporcionará en clase) y examinarse de este.

De conformidad con la normativa reguladora de la evaluación y la calificación de la asignatura vigente en la UCV, la mención de "Matrícula de Honor" podrá ser otorgada a los alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. El número de "Matrículas de Honor" no podrá exceder del cinco por ciento de los alumnos matriculados en el grupo en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola "Matrícula de Honor". De forma excepcional, se podrá asignar las matrículas de honor entre los diferentes grupos de una misma asignatura de manera global. No obstante, el número total de matrículas de honor a conceder será el mismo que si se asignaran por grupo, pero pudiéndose éstas, repartirse entre todos los alumnos en función de un criterio común, sin importar el grupo al que pertenece. Los criterios de concesión de "Matrícula de Honor" se realizará según los criterios estipulados por el profesor responsable de la asignatura detallado en el apartado de "Observaciones" del sistema de evaluación de la guía docente.



Actividades formativas

Las metodologías que emplearemos para que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura serán:

- M1 Clases presenciales
- M2 Clases prácticas
- M3 Seminarios
- M4 Laboratorio
- M5 Trabajos individuales
- M6 Trabajos en grupo
- M7 Exposición de trabajos
- M8 Análisis de casos clínicos
- M9 Prácticas en clínicas y centros



ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
CLASES TEÓRICAS. Exposición de contenidos por parte del profesor. Análisis de las competencias. Explicación e instrucción en las habilidades derivadas de las competencias. M1	R1, R2, R3, R4, R5, R6	24,00	0,96
CLASES PRÁCTICAS. Sesiones de trabajo grupal supervisadas por el profesor. Análisis de materiales relacionados con las asignaturas: informes, estadísticas, literatura científica. Resolución de problemas. Visualización de historias clínicas. Prácticas de laboratorio. Reproducción de experimentos. Trabajos de campo. Trabajos de laboratorio. M2	R1, R2, R3, R4, R5, R6	12,00	0,48
EXPOSICIÓN DE TRABAJOS. Presentaciones escritas, orales o en soporte multimedia sobre resultados del estudio teórico y práctico de los contenidos del módulo, materia o asignatura. M1, M7	R1, R2, R3, R4, R5, R6	6,00	0,24
SEMINARIOS. Sesiones monográficas con participación de alumnos, profesores y profesionales, centradas en aspectos puntuales relativos a las competencias del módulo, materia o asignatura. M1, M3	R1, R2, R3, R4, R5, R6	6,00	0,24
TUTORÍAS. Atención en pequeño grupo o personalizada, para la instrucción y orientación por parte del profesor, con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas presentados en las clases, seminarios, lecturas, realización de trabajos, etc. M1, M5, M6, M7	R1, R2, R3, R4, R5, R6	9,00	0,36
EVALUACIÓN. Conjunto de pruebas orales y/o escritas empleadas en la evaluación inicial, formativa o sumativa del alumno. M1, M2, M3, M5, M6	R1, R2, R3, R4, R5, R6	3,00	0,12



TOTAL		60,00	2,40
--------------	--	--------------	-------------

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
TRABAJO EN GRUPO. Preparación en grupo de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas o en las tutorías de pequeño grupo. Además del contacto directo, se propone el uso de la plataforma de teleformación de la UCV (UCVNET) como espacio virtual para completar las posibilidades de trabajo de los grupos. M1, M6	R1, R2, R3, R4, R5, R6	36,00	1,44
TRABAJO INDIVIDUAL. Estudio personal del alumno. Preparación individual de lecturas, ensayos, resolución de problemas, material de seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases, completar su actividad formativa y preparar sus pruebas de evaluación. M1, M5	R1, R2, R3, R4, R5, R6	54,00	2,16
TOTAL		90,00	3,60



Descripción de los contenidos

Descripción de contenidos necesarios para la adquisición de los resultados de aprendizaje.

Contenidos teóricos:

Bloque de contenido	Contenidos
BLOQUE 1. CONCEPTUALIZACIÓN DE LA PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	Tema 1. La Psicología de la Educación como ciencia. Tema 2. La evaluación psicoeducativa.
BLOQUE 2. LOS AGENTES DE LA SITUACIÓN EDUCATIVA	Tema 3. El profesor como elemento clave de la instrucción. Tema 4. El alumno. Variables afectivas, motivacionales y emocionales. Tema 5. El alumno. Variables cognitivas (Inteligencia, memoria, atención).
BLOQUE 3. EL PROCESO INTEGRADO DE E/A: LA SITUACION EDUCATIVA EN ACCION	Tema 6. Aprendizaje autorregulado Tema 7. Intervención Psicopedagógica en la escuela: Dificultades atencionales. Tema 8. Intervención Psicopedagógica en la escuela: Educación emocional. Tema 9. Interacciones personales: el clima de la clase.

Organización temporal del aprendizaje:

Bloque de contenido	Nº Sesiones	Horas
BLOQUE 1. CONCEPTUALIZACIÓN DE LA PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	10,00	20,00
BLOQUE 2. LOS AGENTES DE LA SITUACIÓN EDUCATIVA	10,00	20,00
BLOQUE 3. EL PROCESO INTEGRADO DE E/A: LA SITUACION EDUCATIVA EN ACCION	10,00	20,00



Referencias

Bibliografía básica:

- SANTROCK, J. W. (2020). Psicología de la educación. McGraw Hill.
- LIPMAN, M. (1997). El lugar del pensamiento en la educación. Barcelona: Octaedro.
- L'ECUYER, C. (2013). *Educación en el asombro*. Plataforma.
- PENNAC, D. (2007). Mal de escuela. Grijalbo
- SIEGEL, D. J. (2012). El cerebro del niño. España: ALBA Editorial
- VIGAN, D (2019). Las lealtades. Barcelona: Anagrama.
- WESTOVER, T (2018). Una educación. Madrid: Lumen

Bibliografía complementaria:

- ALVAREZ, L., GONZÁLEZ-PIENDA, J.A., NUÑEZ, J.C Y GONZÁLEZ-CASTRO (2007). Prácticas de psicología de la Educación. Evaluación e intervención psicoeducativa. Madrid: Pirámide.
- DOMÉNECH, B. (2007). Psicología de la educación e instrucción: su aplicación al contexto de la clase. Castellón de la Plana: Universitat Jaume I.
- GONZÁLEZ-PIENDA, J.A., GONZÁLEZ, R., NUÑEZ, J.C. Y VALLE, A. (2002). Manual de Psicología de la Educación. Madrid: Pirámide.
- GONZALEZ, E. Y BUENO, A (2004). Psicología de la Educación y del desarrollo en la edad escolar. Madrid: CCS.
- BADIA, A., MAURI, T. Y MONEREO, C. (2004). La práctica psicopedagógica en educación formal. Barcelona: UOC.
- BELTRÁN, J. Y BUENO, J.A. (1995). Psicología de la educación. Barcelona: Marcombo.
- COLL, C., PALACIOS, J. y MARCHESI, A. (2001). Desarrollo psicológico y educación 2. Psicología de la educación escolar. Madrid: Alianza.
- COLL, C., MIRAS, M., ONRUBIA, J. Y SOLÉ, I. (1998). Psicología de la Educación. Barcelona: Edhasa.
- RODRIGUEZ,S (Coord). (2015). Psicología de la Educación. Madrid: Pirámide.



Adenda a la Guía Docente de la asignatura

Dada la excepcional situación provocada por la situación de crisis sanitaria ocasionada por la COVID-19 y teniendo en cuenta las medidas de seguridad relativas al desarrollo de la actividad educativa en el ámbito docente universitario vigentes, se procede a presentar las modificaciones oportunas en la guía docente para garantizar que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura.

Situación 1: Docencia sin limitación de aforo (cuando el número de estudiantes matriculados es inferior al aforo permitido del aula, según las medidas de seguridad establecidas).

En este caso no se establece ningún cambio en la guía docente.

Situación 2: Docencia con limitación de aforo (cuando el número de estudiantes matriculados es superior al aforo permitido del aula, según las medidas de seguridad establecidas).

En este caso se establecen las siguientes modificaciones:

1. Actividades formativas de trabajo presencial:

Todas las actividades previstas a realizar en un aula en este apartado de la guía docente, se realizarán a través de la simultaneidad de docencia presencial en el aula y docencia virtual síncrona. Los estudiantes podrán atender las clases personalmente o a través de las herramientas telemáticas facilitadas por la universidad (videoconferencia). En todo caso, los estudiantes que reciben la enseñanza presencialmente y aquellos que la reciben por videoconferencia deberán rotarse periódicamente.

En el caso concreto de esta asignatura, estas videoconferencias se realizarán a través de:

Microsoft Teams

Kaltura



Situación 3: Confinamiento por un nuevo estado de alarma.

En este caso se establecen las siguientes modificaciones:

1. Actividades formativas de trabajo presencial:

Todas las actividades previstas a realizar en un aula en este apartado de la guía docente, así como las tutorías personalizadas y grupales, se realizarán a través de las herramientas telemáticas facilitadas por la universidad (videoconferencia). En el caso concreto de esta asignatura, a través de:

Microsoft Teams

Kaltura

Aclaraciones sobre las sesiones prácticas:



2. Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

MODALIDAD PRESENCIAL

En cuanto a los sistemas de evaluación:

- No se van a realizar modificaciones en los instrumentos de evaluación. En el caso de no poder realizar las pruebas de evaluación de forma presencial, se harán vía telemática a través del campus UCVnet.
- Se van a realizar las siguientes modificaciones para adaptar la evaluación de la asignatura a la docencia no presencial

Según la guía docente		Adaptación	
Instrumento de evaluación	% otorgado	Descripción de cambios propuestos	Plataforma que se empleará

El resto de instrumentos de evaluación no se modificarán respecto a lo que figura en la guía docente.

Observaciones al sistema de evaluación: