



Información de la asignatura

Titulación: Grado en Logopedia

Facultad: Facultad de Psicología

Código: 1172004 **Nombre:** Didáctica e innovación educativa

Créditos: 6,00 **ECTS** **Curso:** No ofertada **Semestre:**

Módulo: Optatividad

Materia: Adaptación pedagógica **Carácter:** Optativa

Rama de conocimiento: Ciencias sociales

Departamento: Logopedia

Tipo de enseñanza: Presencial

Lengua/-s en las que se imparte:

Profesorado:



Organización del módulo

Optatividad

Materia	ECTS	Asignatura	ECTS	Curso/semestre
Audiología	18,00	Audiología médica	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 24/25
		Evaluación audiológica	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 24/25
		Introducción a la audiolología	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 24/25
Neuropsicología	18,00	Biología del comportamiento humano	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 24/25
		Neuropsicología clínica	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 24/25
		Psicogerontología	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 24/25
Lingüística clínica	18,00	Bilingüismo y logopedia	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 24/25
		Fonética acústica	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 24/25
		Métodos de análisis del lenguaje aplicados a la logopedia	6,00	
Intensificación instrumental	18,00	Documentación en ciencias de la salud	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 24/25



Intensificación instrumental		Metodologías de habilidades profesionales para la comunicación I	6,00	
		Metodologías de habilidades profesionales para la comunicación II	6,00	
Adaptación pedagógica	18,00	Didáctica e innovación educativa	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 24/25
		Diseño y evaluación de planes de acción educativa	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 24/25
		Fundamentos educativos y organización escolar	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 24/25
		Procesos de enseñanza aprendizaje en el aula: técnicas e instrumentos	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 24/25
Lengua de Signos Española	18,00	Lengua de signos Española I	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 24/25
		Lengua de signos Española II	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 24/25
		Lengua de signos Española III	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 24/25
		Sistemas de comunicación para sordociegos	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 24/25
Psicología	18,00	Psicopatología clínica y de la salud infantojuvenil	6,00	
		Psicopatología en adultos	6,00	



Psicología

Psicopatología
infantojuvenil

6,00

Conocimientos recomendados

Ninguno

Requisitos previos

El itinerario de optatividad del Grado en Logopedia por la UCV es de 18 ECTS. El alumno podrá elegir tres de estas cuatro asignaturas, si opta por el itinerario completo, o por cualquiera de ellas si combina asignaturas de varios itinerarios.

Las horas asignadas a las actividades formativas presenciales y de trabajo autónomo se calculan, por lo tanto, a partir de 18 ECTS.



Resultados de aprendizaje

Al finalizar la asignatura, el estudiante deberá demostrar haber adquirido los siguientes resultados de aprendizaje:

- R1 Planifica diferentes procesos de aprendizaje en función de la diversidad del grupo
- R2 El alumno relaciona los distintos estilos de enseñanza con la gestión del aula
- R3 Diseña distintas estrategias de enseñanza en función de la diversidad del alumnado
- R4 El estudiante sabe aplicar las metodologías y técnicas de intervención específicas más adecuadas en cada situación de enseñanza-aprendizaje
- R5 El estudiante conoce el procedimiento, atendiendo a la normativa en vigor, para solicitar a los equipos de orientación la identificación y concreción de las necesidades específicas de apoyo educativo, la modalidad de escolarización más adecuada en cada caso y la autorización para adoptar medidas extraordinarias
- R6 El estudiante tiene criterios para tomar decisiones adecuadas en el diseño y realización de las medidas de respuesta educativa según la normativa en vigor
- R7 El estudiante identifica las funciones y competencias de los diferentes profesionales que intervienen en la educación de los niños con necesidades específicas de apoyo educativo desde una perspectiva de colaboración



Competencias

En función de los resultados de aprendizaje de la asignatura las competencias a las que contribuye son: (valora de 1 a 4 siendo 4 la puntuación más alta)

GENERALES		Ponderación			
		1	2	3	4
CG1	Analizar y sintetizar			X	
CG2	Organizar y planificar un plan de trabajo para llevarlo a cabo dentro de un periodo prefijado			X	
CG3	Buscar, evaluar, organizar y gestionar sistemas de información	X			
CG4	Utilizar la expresión oral y la escrita de manera fluida, adecuada y con la necesaria coherencia para ajustarse a las normas de corrección académica en la lengua vehicular			X	
CG5	Tomar decisiones y responsabilizarse de ellas		X		

ESPECÍFICAS		Ponderación			
		1	2	3	4
CE4	Conocer e integrar los fundamentos educativos de la Logopedia: procesos de enseñanza y aprendizaje		X		
CE5	Conocer e integrar los fundamentos metodológicos para la investigación en Logopedia		X		
CE6	Conocer los fundamentos del proceso de evaluación y diagnóstico		X		
CE7	Conocer y aplicar los modelos, técnicas e instrumentos de evaluación			X	
CE11	Conocer la clasificación, la terminología y la descripción de los trastornos de la comunicación, el lenguaje, el habla, la voz y la audición y las funciones orales no verbales		X		
CE14	Conocer las funciones de la intervención logopédica: prevención, educación, reeducación, rehabilitación y tratamiento		X		



CE23	Conocer, aplicar y valorar críticamente las técnicas pedagógicas, así como los recursos metodológicos y didácticos para la enseñanza del lenguaje				X
CE25	Conocer la organización de instituciones educativas, sanitarias y sociales				X
CE30	Conocer la actuación profesional y los entornos donde se desarrolla la práctica			X	
CE31	Adquirir o desarrollar los recursos personales para la intervención: habilidades sociales y comunicativas, habilidades profesionales, evaluación de la propia actuación profesional, técnica de observación, técnica de dinamización o toma de decisiones			X	
CE32	Utilizar tecnologías de la información y de la comunicación			X	
CE33	Trabajo fin de grado: materia transversal cuyo trabajo se realizará asociado a distintas materias	X			

TRANSVERSALES

Ponderación

		1	2	3	4
CT1	Emplear las técnicas de comunicación verbal y no verbal con el fin de optimizar las situaciones comunicativas en que se vea inmerso		X		
CT2	Valorar de modo crítico la propia actuación laboral y la del resto de profesionales para mejorar los resultados			X	
CT3	Tener flexibilidad para trabajar dentro de equipos integrados por otros profesionales pertenecientes al mismo campo			X	
CT4	Adquirir un compromiso con la ética y deontología de su campo profesional		X		
CT5	Reconocer, analizar y obtener la resolución de problemas de carácter ético en situaciones de práctica profesional			X	
CT6	Adaptarse a las nuevas situaciones que plantea su profesión			X	
CT7	Tener una actitud abierta y flexible ante el aprendizaje continuado				X



Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

Resultados de aprendizaje evaluados	Porcentaje otorgado	Instrumento de evaluación
R1, R2, R3, R4, R5, R6	50,00%	PRUEBA ESCRITA. Porcentaje de la nota final variable en función de la estructura modular del título.
R3, R4, R5, R6	40,00%	EVALUACIÓN DE LAS PRÁCTICAS. Porcentaje de la nota final variable en función de los módulos. Se evaluarán los informes, trabajos, aplicación de pruebas, análisis de datos u otros resultados a partir de las actividades formativas desarrolladas en las clases prácticas.
R1, R3, R5, R7	10,00%	ASISTENCIA, PARTICIPACIÓN ACTIVA Y APROVECHAMIENTO DE LAS ACTIVIDADES FORMATIVAS PRESENCIALES. Se realizará mediante registro de seguimiento de la asistencia y valoración de los indicadores de aprovechamiento.

Observaciones

Criterio de concesión de las Matrículas de Honor: A partir del 9.5 de nota final de la asignatura, tantas matriculas como se permita hasta el límite de concesión.

Nota 1. El incumplimiento de las normas y plazos establecidos para la realización de las actividades académicas invalidarán la nota.

Nota 2. Será necesario superar cada uno de los bloques de evaluación para poder realizar la media de todos ellos. Si se suspende uno de los bloques la asignatura quedará suspendida.



De conformidad con la normativa reguladora de la evaluación y la calificación de la asignatura vigente en la UCV, la mención de “Matrícula de Honor” podrá ser otorgada a los alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. El número de “Matrículas de Honor” no podrá exceder del cinco por ciento de los alumnos matriculados en el grupo en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola “Matrícula de Honor”. De forma excepcional, se podrá asignar las matrículas de honor entre los diferentes grupos de una misma asignatura de manera global. No obstante, el número total de matrículas de honor a conceder será el mismo que si se asignaran por grupo, pero pudiéndose éstas, repartirse entre todos los alumnos en función de un criterio común, sin importar el grupo al que pertenece. Los criterios de concesión de “Matrícula de Honor” se realizará según los criterios estipulados por el profesor responsable de la asignatura detallado en el apartado de “Observaciones” del sistema de evaluación de la guía docente.

Actividades formativas

Las metodologías que emplearemos para que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura serán:

- M1 Clases presenciales
- M2 Clases prácticas
- M3 Seminarios
- M4 Laboratorio
- M5 Trabajos individuales
- M6 Trabajos en grupo
- M7 Exposición de trabajos
- M8 Análisis de casos clínicos
- M9 Prácticas en clínicas y centros



ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
<p>CLASES TEÓRICAS. Exposición de contenidos por parte del profesor. Análisis de las competencias. Explicación e instrucción en las habilidades derivadas de las competencias.</p> <p>M1, M2, M4, M5, M6</p>	R1, R2, R3, R4, R5, R6, R7	24,00	0,96
<p>CLASES PRÁCTICAS. Sesiones de trabajo grupal supervisadas por el profesor. Análisis de materiales relacionados con las asignaturas: informes, estadísticas, literatura científica. Resolución de problemas. Visualización de historias clínicas. Prácticas de laboratorio. Reproducción de experimentos. Trabajos de campo. Trabajos de laboratorio.</p> <p>M2, M8</p>	R3, R4, R6	12,00	0,48
<p>EXPOSICIÓN DE TRABAJOS. Presentaciones escritas, orales o en soporte multimedia sobre resultados del estudio teórico y práctico de los contenidos del módulo, materia o asignatura.</p> <p>M6, M7</p>	R2, R3, R4, R7	6,00	0,24
<p>SEMINARIOS. Sesiones monográficas con participación de alumnos, profesores y profesionales, centradas en aspectos puntuales relativos a las competencias del módulo, materia o asignatura.</p> <p>M3</p>	R3, R4	6,00	0,24
<p>TUTORÍAS. Atención en pequeño grupo o personalizada, para la instrucción y orientación por parte del profesor, con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas presentados en las clases, seminarios, lecturas, realización de trabajos, etc.</p> <p>M1, M2, M8</p>	R1, R2, R6	9,00	0,36
<p>EVALUACIÓN. Conjunto de pruebas orales y/o escritas empleadas en la evaluación inicial, formativa o sumativa del alumno.</p> <p>M1, M2, M8</p>	R1, R2, R3, R4, R5, R6, R7	3,00	0,12



TOTAL **60,00** **2,40**

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
TRABAJO EN GRUPO. Preparación en grupo de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas o en las tutorías de pequeño grupo. Además del contacto directo, se propone el uso de la plataforma de teleformación de la UCV (UCVNET) como espacio virtual para completar las posibilidades de trabajo de los grupos. M6, M7, M8, M9	R1, R2, R3, R4, R5, R6, R7	36,00	1,44
TRABAJO INDIVIDUAL. Estudio personal del alumno. Preparación individual de lecturas, ensayos, resolución de problemas, material de seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases, completar su actividad formativa y preparar sus pruebas de evaluación. M4, M5, M7, M8	R1, R2, R3, R4, R5, R6, R7	54,00	2,16
TOTAL		90,00	3,60



Descripción de los contenidos

Descripción de contenidos necesarios para la adquisición de los resultados de aprendizaje.

Contenidos teóricos:

Bloque de contenido	Contenidos
1	La Didáctica en las Ciencias de la Educación
2	El currículo: Concepto, Tipos, Niveles y Elementos que lo integran. Diseño, desarrollo y evaluación del currículo centrado en el aprendizaje. Marco legislativo
3	La innovación. Conceptos y actualidad. La metodología como medio para posibilitar la innovación. Metodologías centradas en el aprendizaje. Instrumentos de evaluación y calificación
4	La Programación Didáctica. La Unidad Didáctica

Organización temporal del aprendizaje:

Bloque de contenido	Nº Sesiones	Horas
1	8,00	16,00
2	8,00	16,00
3	7,00	14,00
4	7,00	14,00



Referencias

Bibliografía básica

- ANTÚNEZ, S., DEL CARMEN, L.M., IMBERNÓN, F., PARCERISA, A., ZABALA, A. (2004). De proyecto educativo a la programación de aula. Barcelona: Graó.
- DE LA HERRAN, PAREDES LABRA (Coord) (2008) Didáctica General. La práctica de l enseñanza en Educación Infantil, Primaria y Secundaria. Madrid: McGraw Hill.
- GARCÍA, J y otros (2015). Proyectos de centro y estrategias tutoriales de aula. Valencia: Boreal
- GERVILLA, A. (2006). El currículum en Educación Infantil. Madrid: Narcea
- JIMÉNEZ RODRIGUEZ, M.A. (Coord.) (2019). Programar al revés. El Diseño Curricular desde lo aprendizajes. Madrid: Narcea
- JIMÉNEZ RODRIGUEZ, M.A. (Coord.) (2019). El diseño de Unidades Didácticas hoy. L alineación del currículo al servicio de los aprendizajes. Valencia: Tirant Humanidades
- MEDINA A. y MATA, F. S. (Coord) (2009) Didáctica General. Madrid: Pearson-UNED
- SANCHEZ HUETE, J.C. (Coord.) (2008). Compendio de Didáctica General. Madrid: CCS

Bibliografía complementaria

- BERMEJO, B. (Coord.) (2011). Manual de didáctica general para maestros de Educación Infant y de Primaria. Madrid: Pirámide.
- BOLIVAR, A. y DOMINGO, J. (eds.) (2007): Prácticas eficaces de enseñanza. Madrid: PPC.
- CARRASCO, J.B. (2009). Una didáctica para hoy. Cómo enseñar mejor. Madrid: Ed. Rialp
- GARCÍA, R. y PARRA, JM. (2010). Didáctica e innovación curricular. Madrid: Ed. Catarata.
- GARNETT, S. (2009). Cómo usar el cerebro en las aulas. Madrid: Narcea
- GIMENO, J. y colaboradores (2008). Educar por competencias. ¿Qué hay de nuevo? Madrid Morata.
- GONZÁLEZ, A. y otros. (2011). La aprendizaje por competencias en la educación obligatoria Valencia: Brief
- JARAUTA, B. e IMBERNÓN, F. (2012). Pensando en el futuro de la Educación. Una nueva escuela para el siglo XXII. Barcelona: Graó.
- JIMÉNEZ RODRÍGUEZ, M.A. (2011). Cómo diseñar y desarrollar el currículo por competencias. Boadilla del Monte (Madrid): Ed. PPC
- JIMÉNEZ RODRÍGUEZ, M.A., COLOMA OLMOS, A.M., SÁEZ LAHOZ, A. M. (2007) Metodologías para desarrollar competencias y atender a la diversidad. Boadilla del Monte (Madrid): Ed. PPC
- MOYA, J. y LUENGO, F. (2011). Teoría y práctica de las competencias básicas. Barcelona: Graó
- PAREDES, J. Y DE LA HERRÁN, A. (Coord.) (2009) La práctica de la innovación educativa. Madrid: Síntesis.
- PERRENOUD, P. (2004). Diez nuevas competencias para enseñar. Barcelona: Graó.
- PERRENOUD, P. (2012). Cuando la escuela pretende preparar para la vida. Barcelona: Graó