



## Información de la asignatura

**Titulación:** Grado en Logopedia

**Facultad:** Facultad de Psicología

**Código:** 1172013 **Nombre:** Lengua de signos Española III

**Créditos:** 6,00 **ECTS** **Curso:** No ofertada **Semestre:**

**Módulo:** Optatividad

**Materia:** Lengua de Signos Española **Carácter:** Optativa

**Rama de conocimiento:** Artes y Humanidades

**Departamento:** Logopedia

**Tipo de enseñanza:** Presencial

**Lengua/-s en las que se imparte:**

**Profesorado:**



## Organización del módulo

### Optatividad

Materia	ECTS	Asignatura	ECTS	Curso/semestre
Audiología	18,00	Audiología médica	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 24/25
		Evaluación audiológica	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 24/25
		Introducción a la audiolología	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 24/25
Neuropsicología	18,00	Biología del comportamiento humano	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 24/25
		Neuropsicología clínica	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 24/25
		Psicogerontología	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 24/25
Lingüística clínica	18,00	Bilingüismo y logopedia	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 24/25
		Fonética acústica	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 24/25
		Métodos de análisis del lenguaje aplicados a la logopedia	6,00	
Intensificación instrumental	18,00	Documentación en ciencias de la salud	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 24/25



Intensificación instrumental		Metodologías de habilidades profesionales para la comunicación I	6,00	
		Metodologías de habilidades profesionales para la comunicación II	6,00	
Adaptación pedagógica	18,00	Didáctica e innovación educativa	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 24/25
		Diseño y evaluación de planes de acción educativa	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 24/25
		Fundamentos educativos y organización escolar	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 24/25
		Procesos de enseñanza aprendizaje en el aula: técnicas e instrumentos	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 24/25
Lengua de Signos Española	18,00	Lengua de signos Española I	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 24/25
		Lengua de signos Española II	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 24/25
		Lengua de signos Española III	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 24/25
		Sistemas de comunicación para sordociegos	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 24/25
Psicología	18,00	Psicopatología clínica y de la salud infantojuvenil	6,00	
		Psicopatología en adultos	6,00	



Psicología

Psicopatología  
infantojuvenil

6,00

## Conocimientos recomendados

Para cursar esta asignatura es necesario haber superado Lengua de signos Española II.

## Requisitos previos

El itinerario de optatividad del Grado en Logopedia por la UCV es de 18 ECTS. El alumno podrá elegir tres de estas cuatro asignaturas, si opta por el itinerario completo, o por cualquiera de ellas si combina asignaturas de varios itinerarios.

Las horas asignadas a las actividades formativas presenciales y de trabajo autónomo se calculan, por lo tanto, a partir de 18 ECTS.

## Resultados de aprendizaje

Al finalizar la asignatura, el estudiante deberá demostrar haber adquirido los siguientes resultados de aprendizaje:

- R1 R1A Interactuar (comprender y expresarse) de un modo simple en LSE cuando el interlocutor se comunique a un ritmo pausado, claro y de manera colaborativa (presentaciones, hacer preguntas, hablar de información personal como dónde vive, la gente y cosas que conoce o que tiene) en contextos con una variedad temática limitada
- R2 R1B Identificar, ejemplificar y explicar en términos lingüísticos adecuados, rasgos gramaticales de la LSE, en especial aquellos que son propios de su modalidad visual-espacial y exclusivos de las lenguas de signos
- R3 R1C Identificar y aplicar a situaciones concretas los rasgos propios de la cultura Sorda, teniendo en cuenta cuestiones como: las pautas de comunicación propias de la interacción en LSE basada en un medio visual, la identidad de la Persona Sorda enmarcada en la historia de la Comunidad Sorda
- R4 R1D Describir de manera profesional aquellos argumentos que permiten superar los prejuicios que rodean a las lenguas signadas en general y a la LSE en particular



## Competencias

En función de los resultados de aprendizaje de la asignatura las competencias a las que contribuye son: (valora de 1 a 4 siendo 4 la puntuación más alta)

ESPECÍFICAS	Ponderación			
	1	2	3	4
CE3	Conocer e integrar los fundamentos lingüísticos de la Logopedia: Fonética y fonología, morfosintaxis, semántica, pragmática, sociolingüística	X		
CE31	Adquirir o desarrollar los recursos personales para la intervención: habilidades sociales y comunicativas, habilidades profesionales, evaluación de la propia actuación profesional, técnica de observación, técnica de dinamización o toma de decisiones		X	
CE32	Utilizar tecnologías de la información y de la comunicación	X		
CE45	Fomentar las habilidades comunicativas en la población general	X		
CE51	Comunicar de manera oral y escrita sus observaciones y conclusiones al paciente, a sus familiares y al resto de profesionales que intervienen en su atención adaptándose a las características sociolingüísticas del entorno	X		

TRANSVERSALES	Ponderación			
	1	2	3	4
CT1	Emplear las técnicas de comunicación verbal y no verbal con el fin de optimizar las situaciones comunicativas en que se vea inmerso			X
CT5	Reconocer, analizar y obtener la resolución de problemas de carácter ético en situaciones de práctica profesional		X	
CT6	Adaptarse a las nuevas situaciones que plantea su profesión		X	
CT7	Tener una actitud abierta y flexible ante el aprendizaje continuado			X



## Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

Resultados de aprendizaje evaluados	Porcentaje otorgado	Instrumento de evaluación
R2, R3, R4	30,00%	PRUEBA ESCRITA. Porcentaje de la nota final variable en función de la estructura modular del título.
R1	60,00%	EVALUACIÓN DE LAS PRÁCTICAS. Porcentaje de la nota final variable en función de los módulos. Se evaluarán los informes, trabajos, aplicación de pruebas, análisis de datos u otros resultados a partir de las actividades formativas desarrolladas en las clases prácticas.
R1, R2, R3, R4	10,00%	ASISTENCIA, PARTICIPACIÓN ACTIVA Y APROVECHAMIENTO DE LAS ACTIVIDADES FORMATIVAS PRESENCIALES. Se realizará mediante registro de seguimiento de la asistencia y valoración de los indicadores de aprovechamiento.

### Observaciones

Para el alumnado cuya asistencia por cualquier motivo sea igual o menor al 70% de las sesiones prácticas de LS, la evaluación de la prueba práctica final tendrá un porcentaje otorgado del 70% y tendrá un carácter más exhaustivo incluyendo una interacción espontánea. En estos casos, cualquier calificación obtenida en el bloque de ASISTENCIA Y PARTICIPACIÓN ACTIVA, quedará anulada. Este principio se aplica tanto en la primera como en la segunda convocatoria.

En la prueba escrita, es necesario obtener, como mínimo, un 4 sobre 10 tanto en los contenidos asociados al R2 como a aquellos asociados al R3 para considerar el resto de instrumentos de evaluación en el cómputo final de la nota.

En el bloque de prácticas, se debe obtener al menos, un 4,5 sobre 10 tanto en la valoración de la expresión como de la comprensión en LS para considerar el resto de instrumentos de evaluación en el cómputo final de la nota.



De conformidad con la normativa reguladora de la evaluación y la calificación de la asignatura vigente en la UCV, la mención de “Matrícula de Honor” podrá ser otorgada a los alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. El número de “Matrículas de Honor” no podrá exceder del cinco por ciento de los alumnos matriculados en el grupo en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola “Matrícula de Honor”. De forma excepcional, se podrá asignar las matrículas de honor entre los diferentes grupos de una misma asignatura de manera global. No obstante, el número total de matrículas de honor a conceder será el mismo que si se asignaran por grupo, pero pudiéndose éstas, repartirse entre todos los alumnos en función de un criterio común, sin importar el grupo al que pertenece. Los criterios de concesión de “Matrícula de Honor” se realizará según los criterios estipulados por el profesor responsable de la asignatura detallado en el apartado de “Observaciones” del sistema de evaluación de la guía docente.

## Actividades formativas

Las metodologías que emplearemos para que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura serán:

- M1 Clases presenciales
- M2 Clases prácticas
- M3 Seminarios
- M4 Laboratorio
- M5 Trabajos individuales
- M6 Trabajos en grupo
- M7 Exposición de trabajos
- M8 Análisis de casos clínicos
- M9 Prácticas en clínicas y centros



## ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
CLASES TEÓRICAS. Exposición de contenidos por parte del profesor. Análisis de las competencias. Explicación e instrucción en las habilidades derivadas de las competencias. M1, M2	R1, R2, R3, R4	10,00	0,40
CLASES PRÁCTICAS. Sesiones de trabajo grupal supervisadas por el profesor. Análisis de materiales relacionados con las asignaturas: informes, estadísticas, literatura científica. Resolución de problemas. Visualización de historias clínicas. Prácticas de laboratorio. Reproducción de experimentos. Trabajos de campo. Trabajos de laboratorio. M1, M2, M5, M6	R1, R2, R3, R4	42,00	1,68
EXPOSICIÓN DE TRABAJOS. Presentaciones escritas, orales o en soporte multimedia sobre resultados del estudio teórico y práctico de los contenidos del módulo, materia o asignatura. M1, M2, M5, M6	R1, R2, R3, R4	2,00	0,08
SEMINARIOS. Sesiones monográficas con participación de alumnos, profesores y profesionales, centradas en aspectos puntuales relativos a las competencias del módulo, materia o asignatura. M1, M3, M5, M7	R3, R4	2,00	0,08
TUTORÍAS. Atención en pequeño grupo o personalizada, para la instrucción y orientación por parte del profesor, con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas presentados en las clases, seminarios, lecturas, realización de trabajos, etc. M1	R1, R2, R3, R4	2,00	0,08
EVALUACIÓN. Conjunto de pruebas orales y/o escritas empleadas en la evaluación inicial, formativa o sumativa del alumno. M1, M5	R1, R2, R3, R4	2,00	0,08



**TOTAL** **60,00** **2,40**

## ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
TRABAJO EN GRUPO. Preparación en grupo de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas o en las tutorías de pequeño grupo. Además del contacto directo, se propone el uso de la plataforma de teleformación de la UCV (UCVNET) como espacio virtual para completar las posibilidades de trabajo de los grupos. M6	R1	30,00	1,20
TRABAJO INDIVIDUAL. Estudio personal del alumno. Preparación individual de lecturas, ensayos, resolución de problemas, material de seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases, completar su actividad formativa y preparar sus pruebas de evaluación. M5	R1, R2, R3, R4	60,00	2,40
<b>TOTAL</b>		<b>90,00</b>	<b>3,60</b>



## Descripción de los contenidos

Descripción de contenidos necesarios para la adquisición de los resultados de aprendizaje.

### Contenidos teóricos:

Bloque de contenido	Contenidos
Comunidad sorda (III)	.
Teoría y práctica de la LSE (III)	.
Prácticas de comunicación visual en LSE (III)	-

### Organización temporal del aprendizaje:

Bloque de contenido	Nº Sesiones	Horas
Comunidad sorda (III)	5,00	10,00
Teoría y práctica de la LSE (III)	9,00	18,00
Prácticas de comunicación visual en LSE (III)	16,00	32,00



## Referencias

**Chapa Baixauli, C. (2005).** La lengua de signos: falsos tópicos. Algunas particularidades en su proceso de interpretación. En C. García de Toro & I. García Izquierdo (Eds.), *Experiencias de traducción: reflexiones desde la práctica traductora*. (pp. 51- 66). Castelló de la Plana: Universitat Jaume I.

**Fundación Federación de personas sordas de la Comunidad Valenciana. (Productor y editor) & Federación de personas sordas de la Comunidad Valenciana (Autor).** (1999) *¡A Signar!* [Cd-rom interactivo] Valencia: FESORD C.V.

**Herrero, A., Chapa, C., Muñoz, I., Salazar, V., Espinosa, M., Climent, J. et al.** (2000). *Signolingüística: introducción a la lingüística de la LSE*. Valencia: Fundación FESORD C.V.

**Sacks, O. (2004).** *Veo una voz: viaje al mundo de los sordos*. Barcelona: Editorial Anagrama.

**Sutton-Spence, R. & Woll, B. (1999).** *The Linguistics of British Sign Language*. Cambridge: Cambridge University Press.

**Laborit, E. (1995):** *El grito de la gaviota*. Barcelona: Seix-Barral.

**Chapa Baixauli, C. (2001):** *La variación del registro en LSE*. Valencia: FESORD C.V.

**VV.AA. (2008):** *El papel de los parámetros fonológicos en el procesamiento de la LSE*. Madrid: Fundación CNSE

**Rodríguez, A. (2008):** *Grandes personajes sordos españoles*. Madrid: Fundación CNSE

**Rodríguez-Ortiz, Isabel & Valmaseda, Marian & Cantillo, Coral & Díez, M & Montero, Ignacio & Moreno-Perez, Francisco & Pardo-Guijarro, María & Saldaña, David & Perez, Mar. (2020).** *A Spanish Sign Language (LSE) Adaptation of the Communicative Development Inventories*. doi: 10.1093/deafed/enz033