



Información de la asignatura

Titulación: Grado en Logopedia

Facultad: Facultad de Psicología

Código: 1172015 **Nombre:** Metodologías de habilidades profesionales para la comunicación I

Créditos: 6,00 **ECTS** **Curso:** 3, 4 **Semestre:**

Módulo: Optatividad

Materia: Intensificación instrumental **Carácter:** Optativa

Rama de conocimiento: Ciencias sociales

Departamento: Logopedia

Tipo de enseñanza: Presencial

Lengua/-s en las que se imparte: Castellano

Profesorado:

117OP02 Elisa Vicedo Verdú (**Profesor responsable**)

elisa.vicedo@ucv.es



Organización del módulo

Optatividad

Materia	ECTS	Asignatura	ECTS	Curso/semestre
Audiología	18,00	Audiología médica	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 24/25
		Evaluación audiológica	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 24/25
		Introducción a la audiolología	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 24/25
Neuropsicología	18,00	Biología del comportamiento humano	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 24/25
		Neuropsicología clínica	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 24/25
		Psicogerontología	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 24/25
Lingüística clínica	18,00	Bilingüismo y logopedia	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 24/25
		Fonética acústica	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 24/25
		Métodos de análisis del lenguaje aplicados a la logopedia	6,00	
Intensificación instrumental	18,00	Documentación en ciencias de la salud	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 24/25



Intensificación instrumental		Metodologías de habilidades profesionales para la comunicación I	6,00	
		Metodologías de habilidades profesionales para la comunicación II	6,00	
Adaptación pedagógica	18,00	Didáctica e innovación educativa	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 24/25
		Diseño y evaluación de planes de acción educativa	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 24/25
		Fundamentos educativos y organización escolar	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 24/25
		Procesos de enseñanza aprendizaje en el aula: técnicas e instrumentos	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 24/25
Lengua de Signos Española	18,00	Lengua de signos Española I	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 24/25
		Lengua de signos Española II	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 24/25
		Lengua de signos Española III	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 24/25
		Sistemas de comunicación para sordociegos	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 24/25
Psicología	18,00	Psicopatología clínica y de la salud infantojuvenil	6,00	
		Psicopatología en adultos	6,00	



Psicología

Psicopatología
infantojuvenil

6,00

Conocimientos recomendados

No se requieren.

Resultados de aprendizaje

Al finalizar la asignatura, el estudiante deberá demostrar haber adquirido los siguientes resultados de aprendizaje:

- R1 Citar y describir distintos procedimientos y sistemas de registro de la información en logopedia
- R2 Realizar el registro de sesiones de intervención logopédica y documentar el tratamiento de manera apropiada
- R3 Redactar informes logopédicos con diferentes propósitos (evaluación, seguimiento, derivación...)



Competencias

En función de los resultados de aprendizaje de la asignatura las competencias a las que contribuye son: (valora de 1 a 4 siendo 4 la puntuación más alta)

GENERALES	Ponderación			
	1	2	3	4
CG1	Analizar y sintetizar		X	
CG2	Organizar y planificar un plan de trabajo para llevarlo a cabo dentro de un periodo prefijado		X	
CG3	Buscar, evaluar, organizar y gestionar sistemas de información		X	
CG4	Utilizar la expresión oral y la escrita de manera fluida, adecuada y con la necesaria coherencia para ajustarse a las normas de corrección académica en la lengua vehicular			X
CG5	Tomar decisiones y responsabilizarse de ellas		X	

ESPECÍFICAS	Ponderación			
	1	2	3	4
CE9	Redactar un informe de evaluación logopédica			X
CE21	Saber diseñar y elaborar informes logopédicos			X
CE36	Usar las técnicas e instrumentos de exploración propios de la profesión y registrar, sintetizar e interpretar los datos aportados integrándolos en el conjunto de la información		X	
CE37	Dominar la terminología que permita interactuar eficazmente con otros profesionales			X
CE44	Explicar y argumentar el tratamiento seleccionado		X	
CE53	Presentar una adecuada producción del habla, estructuración del lenguaje y calidad de la voz			X



CE54 Manejar las tecnologías de la comunicación y la información

X

TRANSVERSALES

Ponderación

1 2 3 4

CT1 Emplear las técnicas de comunicación verbal y no verbal con el fin de optimizar las situaciones comunicativas en que se vea inmerso

X

CT2 Valorar de modo crítico la propia actuación laboral y la del resto de profesionales para mejorar los resultados

X

CT3 Tener flexibilidad para trabajar dentro de equipos integrados por otros profesionales pertenecientes al mismo campo

X

CT4 Adquirir un compromiso con la ética y deontología de su campo profesional

X

CT5 Reconocer, analizar y obtener la resolución de problemas de carácter ético en situaciones de práctica profesional

X

CT6 Adaptarse a las nuevas situaciones que plantea su profesión

X

CT7 Tener una actitud abierta y flexible ante el aprendizaje continuado

X



Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

Resultados de aprendizaje evaluados	Porcentaje otorgado	Instrumento de evaluación
	40,00%	PRUEBA ESCRITA. Porcentaje de la nota final variable en función de la estructura modular del título.
	40,00%	EVALUACIÓN DE LAS PRÁCTICAS. Porcentaje de la nota final variable en función de los módulos. Se evaluarán los informes, trabajos, aplicación de pruebas, análisis de datos u otros resultados a partir de las actividades formativas desarrolladas en las clases prácticas.
	20,00%	ASISTENCIA, PARTICIPACIÓN ACTIVA Y APROVECHAMIENTO DE LAS ACTIVIDADES FORMATIVAS PRESENCIALES. Se realizará mediante registro de seguimiento de la asistencia y valoración de los indicadores de aprovechamiento.

Observaciones

Para superar la asignatura, el alumno deberá aprobar cada uno de los elementos de evaluación por separado.

CRITERIOS PARA LA CONCESIÓN DE MATRÍCULA DE HONOR

La calificación de Matrícula de Honor (MH) se otorgará, según criterio del profesorado, a aquellos alumnos que evidencien niveles de excelencia en todos los elementos de la evaluación y obtengan calificaciones sobresalientes.

De acuerdo con la normativa general, solo se puede otorgar una matrícula de honor por cada 20 alumnos, no por fracción de 20, excepto en el caso de grupos de menos de 20 alumnos, donde se puede conceder una única matrícula.



De conformidad con la normativa reguladora de la evaluación y la calificación de la asignatura vigente en la UCV, la mención de “Matrícula de Honor” podrá ser otorgada a los alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. El número de “Matrículas de Honor” no podrá exceder del cinco por ciento de los alumnos matriculados en el grupo en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola “Matrícula de Honor”. De forma excepcional, se podrá asignar las matrículas de honor entre los diferentes grupos de una misma asignatura de manera global. No obstante, el número total de matrículas de honor a conceder será el mismo que si se asignaran por grupo, pero pudiéndose éstas, repartirse entre todos los alumnos en función de un criterio común, sin importar el grupo al que pertenece. Los criterios de concesión de “Matrícula de Honor” se realizará según los criterios estipulados por el profesor responsable de la asignatura detallado en el apartado de “Observaciones” del sistema de evaluación de la guía docente.

Actividades formativas

Las metodologías que emplearemos para que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura serán:

- M1 Clases presenciales
- M2 Clases prácticas
- M3 Seminarios
- M4 Laboratorio
- M5 Trabajos individuales
- M6 Trabajos en grupo
- M7 Exposición de trabajos
- M8 Análisis de casos clínicos
- M9 Prácticas en clínicas y centros



ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
CLASES TEÓRICAS. Exposición de contenidos por parte del profesor. Análisis de las competencias. Explicación e instrucción en las habilidades derivadas de las competencias. M1, M2	R1, R2, R3	6,00	0,24
CLASES PRÁCTICAS. Sesiones de trabajo grupal supervisadas por el profesor. Análisis de materiales relacionados con las asignaturas: informes, estadísticas, literatura científica. Resolución de problemas. Visualización de historias clínicas. Prácticas de laboratorio. Reproducción de experimentos. Trabajos de campo. Trabajos de laboratorio. M2, M3	R1, R2, R3	30,00	1,20
EXPOSICIÓN DE TRABAJOS. Presentaciones escritas, orales o en soporte multimedia sobre resultados del estudio teórico y práctico de los contenidos del módulo, materia o asignatura. M1, M2	R3	6,00	0,24
SEMINARIOS. Sesiones monográficas con participación de alumnos, profesores y profesionales, centradas en aspectos puntuales relativos a las competencias del módulo, materia o asignatura. M2, M3, M4	R1, R2, R3	6,00	0,24
TUTORÍAS. Atención en pequeño grupo o personalizada, para la instrucción y orientación por parte del profesor, con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas presentados en las clases, seminarios, lecturas, realización de trabajos, etc. M1, M2, M3, M4	R1, R2, R3	9,00	0,36
EVALUACIÓN. Conjunto de pruebas orales y/o escritas empleadas en la evaluación inicial, formativa o sumativa del alumno. M1, M2	R1, R2, R3	3,00	0,12



TOTAL **60,00** **2,40**

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
TRABAJO EN GRUPO. Preparación en grupo de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas o en las tutorías de pequeño grupo. Además del contacto directo, se propone el uso de la plataforma de teleformación de la UCV (UCVNET) como espacio virtual para completar las posibilidades de trabajo de los grupos. M1, M2	R1, R2, R3	36,00	1,44
TRABAJO INDIVIDUAL. Estudio personal del alumno. Preparación individual de lecturas, ensayos, resolución de problemas, material de seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases, completar su actividad formativa y preparar sus pruebas de evaluación. M2	R1, R2, R3	54,00	2,16
TOTAL		90,00	3,60



Descripción de los contenidos

Descripción de contenidos necesarios para la adquisición de los resultados de aprendizaje.

Contenidos teóricos:

Bloque de contenido	Contenidos
1. Conceptos fundamentales para la obtención y el registro sistemático de la información en logopedia	<ul style="list-style-type: none">1.1. Importancia e implicaciones de la documentación y registro de datos en logopedia1.2. Naturaleza de los datos1.3. Principios en la selección y recopilación de los datos: validez, fiabilidad, eficiencia, concreción y medibilidad, frecuencia1.4. Recopilación de datos en situaciones estructuradas1.5. Recopilación de datos en entornos naturales1.6. Toma de decisiones clínicas: respuesta al tratamiento, criterios para determinar el progreso, cambio clínico significativo, comparación de datos control frente a datos de generalización
2. Métodos y sistemas de registro de la información	<ul style="list-style-type: none">2.1. Métodos cuantitativos<ul style="list-style-type: none">2.1.1. Registro de eventos2.1.2. Registros de duración2.1.3. Registro de intervalos2.2. Métodos cualitativos<ul style="list-style-type: none">2.2.1. Registros observacionales2.2.2. Análisis de grabaciones
3. Aspectos técnicos y usos del lenguaje en la redacción de documentación	<ul style="list-style-type: none">3.1. Características del lenguaje de los textos profesionales3.2. Errores comunes en la redacción de documentación
4. Redacción de informes diagnósticos	<ul style="list-style-type: none">4.1. Estructura y contenidos de informes logopédicos diagnósticos en población infantil4.2. Estructura y contenidos de informes logopédicos diagnósticos en población adulta
5. Documentación del tratamiento	<ul style="list-style-type: none">5.1. Aplicación de sistemas de registro a la documentación del tratamiento en casos clínicos



6. Informes de seguimiento: documentación del progreso a corto y largo plazo	6.1. Análisis de informes de seguimiento en casos clínicos
7. Informes de derivación	7.1. Análisis de informes de derivación en casos clínicos
8. Cuestiones éticas en la comunicación profesional	8.1. Consentimiento informado, confidencialidad y protección de datos

Organización temporal del aprendizaje:

Bloque de contenido	Nº Sesiones	Horas
1. Conceptos fundamentales para la obtención y el registro sistemático de la información en logopedia	3,00	6,00
2. Métodos y sistemas de registro de la información	5,00	10,00
3. Aspectos técnicos y usos del lenguaje en la redacción de documentación	3,00	6,00
4. Redacción de informes diagnósticos	5,00	10,00
5. Documentación del tratamiento	4,00	8,00
6. Informes de seguimiento: documentación del progreso a corto y largo plazo	5,00	10,00
7. Informes de derivación	3,00	6,00
8. Cuestiones éticas en la comunicación profesional	2,00	4,00



Referencias

- Burrus, E-, & Willis, L.B.. (2020). *Professional Communication in Speech-Language Pathology How to Write, Talk, and Act Like a Clinician A*. San Diego, Plural Publishing.
- Donaldson, N., McDermott, A., Hollands, K., Copley, J., & Davidson, B. (2004). Clinical reporting by occupational therapists and speech pathologists: Therapists' intentions and parental satisfaction. *Advances in Speech–Language Pathology*, 6, 1, 23 – 38.
- Goldfarb, R., & Serpanos, Y.C. (2020). *Professional writing in Speech-Language Pathology and Audiology*. San Diego, Plural Publishing.
- Mendizábal de la Cruz, N., Santiago, R.B., Jimeno, N., García Atarés, N., & Díaz-Empanza, M. E. (2013). *Guía práctica para la elaboración de informes logopédicos*. Madrid, Médica-Panamericana.
- Olswang, L., & Bain, B. (1994). Data collection: Monitoring children's treatment progress. *American Journal of Speech-Language Pathology*, 3, 3, 55-66.
- Roth, F.P. & Worthington, C.K. (2005). *Treatment Resource Manual for Speech-Language Pathology*. Clifton Park, NY, Thomson Delmar Learning.
- Stein-Rubin, C. & Schaeffer, N. (2018). The basics of diagnostic report writing. En C. Stein Rubin & R. Fabus (2018). *Clinical assessment & Professional Report Writing in Speech-Language Pathology*. Stony Brook, New York, SLACK Inc.
- Sutherland, B. (2006). Clinical documentation in Speech-Language Pathology. Essential Information for successful Practice. *The ASHA Leader*.
<https://doi.org/10.1044/leader.FTR3.11122006.8>
- Watts Pappas, N. (2010). Clinical report writing for paediatric clients: A tutorial. *ACQ'V*, 12, 2, 63-69.