



Información de la asignatura

Titulación: Grado en Logopedia

Facultad: Facultad de Psicología

Código: 1172018 **Nombre:** Procesos de enseñanza aprendizaje en el aula: técnicas e instrumentos

Créditos: 6,00 **ECTS** **Curso:** No ofertada **Semestre:** 1

Módulo: Optatividad

Materia: Adaptación pedagógica **Carácter:** Optativa

Rama de conocimiento: Ciencias sociales

Departamento: Logopedia

Tipo de enseñanza: Presencial

Lengua/-s en las que se imparte:

Profesorado:



Organización del módulo

Optatividad

Materia	ECTS	Asignatura	ECTS	Curso/semestre
Audiología	18,00	Audiología médica	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 24/25
		Evaluación audiológica	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 24/25
		Introducción a la audiológica	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 24/25
Neuropsicología	18,00	Biología del comportamiento humano	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 24/25
		Neuropsicología clínica	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 24/25
		Psicogerontología	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 24/25
Lingüística clínica	18,00	Bilingüismo y logopedia	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 24/25
		Fonética acústica	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 24/25
		Métodos de análisis del lenguaje aplicados a la logopedia	6,00	
Intensificación instrumental	18,00	Documentación en ciencias de la salud	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 24/25



Intensificación instrumental		Metodologías de habilidades profesionales para la comunicación I	6,00	
		Metodologías de habilidades profesionales para la comunicación II	6,00	
Adaptación pedagógica	18,00	Didáctica e innovación educativa	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 24/25
		Diseño y evaluación de planes de acción educativa	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 24/25
		Fundamentos educativos y organización escolar	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 24/25
		Procesos de enseñanza aprendizaje en el aula: técnicas e instrumentos	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 24/25
Lengua de Signos Española	18,00	Lengua de signos Española I	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 24/25
		Lengua de signos Española II	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 24/25
		Lengua de signos Española III	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 24/25
		Sistemas de comunicación para sordociegos	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 24/25
Psicología	18,00	Psicopatología clínica y de la salud infantojuvenil	6,00	
		Psicopatología en adultos	6,00	



Psicología

Psicopatología
infantojuvenil

6,00

Conocimientos recomendados

No se requieren.

Requisitos previos

El itinerario de optatividad del Grado en Logopedia por la UCV es de 18 ECTS. El alumno podrá elegir tres de estas cuatro asignaturas, si opta por el itinerario completo, o por cualquiera de ellas si combina asignaturas de varios itinerarios.

Las horas asignadas a las actividades formativas presenciales y de trabajo autónomo se calculan, por lo tanto, a partir de 18 ECTS.

Resultados de aprendizaje

Al finalizar la asignatura, el estudiante deberá demostrar haber adquirido los siguientes resultados de aprendizaje:

- R1 Identifica problemas disciplinarios y los resuelve mediante la elaboración de diferentes planes de intervención
- R2 Identifica el estilo de aprendizaje propio de los alumnos
- R3 Planifica diferentes procesos de aprendizaje en función de la diversidad del grupo
- R4 Planifica diferentes procesos de aprendizaje en función de la diversidad del grupo
- R5 El alumno relaciona los distintos estilos de enseñanza con la gestión del aula
- R6 Diseña distintas estrategias de enseñanza en función de la diversidad del alumnado



Competencias

En función de los resultados de aprendizaje de la asignatura las competencias a las que contribuye son: (valora de 1 a 4 siendo 4 la puntuación más alta)

GENERALES		Ponderación			
		1	2	3	4
CG1	Analizar y sintetizar			X	
CG2	Organizar y planificar un plan de trabajo para llevarlo a cabo dentro de un periodo prefijado				X
CG3	Buscar, evaluar, organizar y gestionar sistemas de información			X	
CG4	Utilizar la expresión oral y la escrita de manera fluida, adecuada y con la necesaria coherencia para ajustarse a las normas de corrección académica en la lengua vehicular				X
CG5	Tomar decisiones y responsabilizarse de ellas				X

ESPECÍFICAS		Ponderación			
		1	2	3	4
CE4	Conocer e integrar los fundamentos educativos de la Logopedia: procesos de enseñanza y aprendizaje				X
CE5	Conocer e integrar los fundamentos metodológicos para la investigación en Logopedia		X		
CE6	Conocer los fundamentos del proceso de evaluación y diagnóstico		X		
CE7	Conocer y aplicar los modelos, técnicas e instrumentos de evaluación		X		
CE11	Conocer la clasificación, la terminología y la descripción de los trastornos de la comunicación, el lenguaje, el habla, la voz y la audición y las funciones orales no verbales		X		
CE14	Conocer las funciones de la intervención logopédica: prevención, educación, reeducación, rehabilitación y tratamiento		X		



CE23	Conocer, aplicar y valorar críticamente las técnicas pedagógicas, así como los recursos metodológicos y didácticos para la enseñanza del lenguaje				X
CE25	Conocer la organización de instituciones educativas, sanitarias y sociales			X	
CE30	Conocer la actuación profesional y los entornos donde se desarrolla la práctica				X
CE31	Adquirir o desarrollar los recursos personales para la intervención: habilidades sociales y comunicativas, habilidades profesionales, evaluación de la propia actuación profesional, técnica de observación, técnica de dinamización o toma de decisiones		X		
CE32	Utilizar tecnologías de la información y de la comunicación			X	
CE33	Trabajo fin de grado: materia transversal cuyo trabajo se realizará asociado a distintas materias	X			

TRANSVERSALES

Ponderación

		1	2	3	4
CT1	Emplear las técnicas de comunicación verbal y no verbal con el fin de optimizar las situaciones comunicativas en que se vea inmerso			X	
CT2	Valorar de modo crítico la propia actuación laboral y la del resto de profesionales para mejorar los resultados				X
CT3	Tener flexibilidad para trabajar dentro de equipos integrados por otros profesionales pertenecientes al mismo campo			X	
CT4	Adquirir un compromiso con la ética y deontología de su campo profesional				X
CT5	Reconocer, analizar y obtener la resolución de problemas de carácter ético en situaciones de práctica profesional			X	
CT6	Adaptarse a las nuevas situaciones que plantea su profesión				X
CT7	Tener una actitud abierta y flexible ante el aprendizaje continuado				X



Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

Resultados de aprendizaje evaluados	Porcentaje otorgado	Instrumento de evaluación
	50,00%	PRUEBA ESCRITA. Porcentaje de la nota final variable en función de la estructura modular del título.
	40,00%	EVALUACIÓN DE LAS PRÁCTICAS. Porcentaje de la nota final variable en función de los módulos. Se evaluarán los informes, trabajos, aplicación de pruebas, análisis de datos u otros resultados a partir de las actividades formativas desarrolladas en las clases prácticas.
	10,00%	ASISTENCIA, PARTICIPACIÓN ACTIVA Y APROVECHAMIENTO DE LAS ACTIVIDADES FORMATIVAS PRESENCIALES. Se realizará mediante registro de seguimiento de la asistencia y valoración de los indicadores de aprovechamiento.

Observaciones

De conformidad con la normativa reguladora de la evaluación y la calificación de la asignatura vigente en la UCV, la mención de “Matrícula de Honor” podrá ser otorgada a los alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. El número de “Matrículas de Honor” no podrá exceder del cinco por ciento de los alumnos matriculados en el grupo en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola “Matrícula de Honor”. De forma excepcional, se podrá asignar las matrículas de honor entre los diferentes grupos de una misma asignatura de manera global. No obstante, el número total de matrículas de honor a conceder será el mismo que si se asignaran por grupo, pero pudiéndose éstas, repartirse entre todos los alumnos en función de un criterio común, sin importar el grupo al que pertenece. Los criterios de concesión de “Matrícula de Honor” se realizará según los criterios estipulados por el profesor responsable de la asignatura detallado en el apartado de “Observaciones” del sistema de evaluación de la guía docente.



Actividades formativas

Las metodologías que emplearemos para que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura serán:

- M1 Clases presenciales
- M2 Clases prácticas
- M3 Seminarios
- M4 Laboratorio
- M5 Trabajos individuales
- M6 Trabajos en grupo
- M7 Exposición de trabajos
- M8 Análisis de casos clínicos
- M9 Prácticas en clínicas y centros



ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
CLASES TEÓRICAS. Exposición de contenidos por parte del profesor. Análisis de las competencias. Explicación e instrucción en las habilidades derivadas de las competencias. M1, M2	R1, R2, R3, R4	6,00	0,24
CLASES PRÁCTICAS. Sesiones de trabajo grupal supervisadas por el profesor. Análisis de materiales relacionados con las asignaturas: informes, estadísticas, literatura científica. Resolución de problemas. Visualización de historias clínicas. Prácticas de laboratorio. Reproducción de experimentos. Trabajos de campo. Trabajos de laboratorio. M2, M3	R1, R2, R3, R4, R5	30,00	1,20
EXPOSICIÓN DE TRABAJOS. Presentaciones escritas, orales o en soporte multimedia sobre resultados del estudio teórico y práctico de los contenidos del módulo, materia o asignatura. M1, M2	R2, R3, R4	6,00	0,24
SEMINARIOS. Sesiones monográficas con participación de alumnos, profesores y profesionales, centradas en aspectos puntuales relativos a las competencias del módulo, materia o asignatura. M2, M3, M4	R1, R2, R3, R4, R5	6,00	0,24
TUTORÍAS. Atención en pequeño grupo o personalizada, para la instrucción y orientación por parte del profesor, con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas presentados en las clases, seminarios, lecturas, realización de trabajos, etc. M1, M2, M3, M4	R1, R2, R3, R4, R5	9,00	0,36
EVALUACIÓN. Conjunto de pruebas orales y/o escritas empleadas en la evaluación inicial, formativa o sumativa del alumno. M1, M2	R1, R2, R3, R4, R5	3,00	0,12



TOTAL **60,00** **2,40**

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
TRABAJO EN GRUPO. Preparación en grupo de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas o en las tutorías de pequeño grupo. Además del contacto directo, se propone el uso de la plataforma de teleformación de la UCV (UCVNET) como espacio virtual para completar las posibilidades de trabajo de los grupos. M1, M2	R1, R2, R3, R4, R5	36,00	1,44
TRABAJO INDIVIDUAL. Estudio personal del alumno. Preparación individual de lecturas, ensayos, resolución de problemas, material de seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases, completar su actividad formativa y preparar sus pruebas de evaluación. M2	R1, R2, R3, R4, R5	54,00	2,16
TOTAL		90,00	3,60



Descripción de los contenidos

Descripción de contenidos necesarios para la adquisición de los resultados de aprendizaje.

Contenidos teóricos:

Bloque de contenido	Contenidos
1. Motivación desde la neurociencia. Diseño y evaluación de competencias	1.1. Neurociencia en el ámbito educativo 1.2. Aprendizaje, memoria y emociones. 1.2.1. Motivación, atención y creatividad. 1.3. Programa neuroeducativo HERVAT 1.4. Desarrollo del cerebro y procesos de aprendizaje. 1.4.1. Naturaleza y aprendizaje 1.4.2. Aprender con y de los demás
2. Estilos docentes. Estrategias de enseñanza y didácticas	2.1. Análisis de las diferentes clasificaciones de estilos docentes. 2.2. Tipos de estilos docentes. 2.2.1. Estilo docente de F. Trillo 2.2.2. Estilo docente de Grasha-Riechmann 2.2.3. Estilo docente de Lippit and White. 2.2.4. Estilo docente de Brekelmans, Levy y Rodríguez 2.2.5. Inventario de Vark 2.3. Comunicación no verbal y su influencia en el aula
3. Los diferentes estilos de aprendizajes. Estrategias de aprendizaje. Modelos y comprensión de los aprendizajes	3.1. Principios que configuran el proceso enseñanza-aprendizaje en el aula 3.2. Características de las estrategias de aprendizaje 3.3. Clasificación de las estrategias de aprendizaje según los niveles de procesamiento y control cognitivo 3.4. Destrezas de pensamiento. Organizaciones visuales. Metacognición 3.5. Los estilos de aprendizaje 3.5.1. Inventario VARK 3.5.2. Modelo de Grasha-Riechmann 3.5.3. Modelo de Honey y Mumford 3.5.4. Modelo de R.Dunn y K.Dunn 3.5.5. Modelo Felder y Silverman



Organización temporal del aprendizaje:

Bloque de contenido	Nº Sesiones	Horas
1. Motivación desde la neurociencia. Diseño y evaluación de competencias	10,00	20,00
2. Estilos docentes. Estrategias de enseñanza y didácticas	8,00	16,00
3. Los diferentes estilos de aprendizajes. Estrategias de aprendizaje. Modelos y comprensión de los aprendizajes	12,00	24,00



Referencias

- Agelet, J. (2001). *Estrategias organizativas de aula*. Ed. Graó.
- Albom, M. (2017). *Martes con mi viejo profesor*. Maeva
- Andrés, J. (2004). *Aprender a aprender*. Ed. CCS.
- Arellano, J., & Santoyo, M. (2010). *Investigar con mapas conceptuales. Procesos metodológicos*. Editorial Narcea.
- Argente, A. et al. (2013). *Docencia y práctica educativa: la estilística en la educación*. Colección Portulario.
- Bach, E. (2017). *Educar per estimar la vida*. Plataforma.
- Barnett, L. (2003). *Motivación tratamiento de la diversidad y rendimiento académico*. Ed. Graó.
- Barrera, S. (2020). *Nuestros hijos en la red. 50 cosas que debemos saber para una buena prevención digital*. Plataforma Actual
- Bermejo, R. (2017). *Ser maestro*. Plataforma Editorial
- Bisquerra, R. (2015). *Universo de emociones*. Palau
- GeaBona, C. (2015). *La nueva educación. Los retos y desafíos de un maestro de hoy*. PenguinRandomHouse Grupo Editorial, S.A.U.
- Bona, C. (2016). *Las escuelas que cambian el mundo*. PenguinRandomHouse Grupo Editorial, S.A.U.
- Bona, C. (2018). *La emoción de aprender. Escuelas inspiradoras de escuela, familia y vida*. Penguin Random House Grupo Editorial, S.A.U.
- Bona, C. (2021). *Humanizar la educación. La vida nos está dando una oportunidad para repensar la educación*. Penguin Random House Grupo Editorial, S.A.U.
- Bueno, D. (2017). *Neurociencia para educadores. Todo lo que los educadores han querido saber sobre el cerebro*. Octaedro, S. L.
- Bueno, D. (2021). *Cerebroflexia. El arte de construir el cerebro*. Plataforma Actual.
- Calle, D. (2016). *No te rindas nunca. Lucha por alcanzar tus metas*. Planeta
- Calle, D. (2018). *¿Cuánto pesan las nubes? y otras sencillas preguntas y sus respuestas científicas*. Penguin Random House Grupo Editorial, S.A.U.
- Carballo, A., & Portero, M., D. (2018). *Diez ideas clave. Neurociencia y educación. Aportaciones para el aula*. Graó.
- Cela, J., & Palou, J. (2017). *Carta a los nuevos maestros*. Paidós Educación
- D'Avenia, A. (2017). *El arte de la fragilidad. Cómo la poesía te puede salvar la vida*. La Esfera de los Libros, S.L.
- Díaz, F. (2012). *Manual para profesores inquietos. Reflexiones sobre las funciones y disfunciones del docente*. CCSEscamilla, A. (2014). *Inteligencias múltiples. Claves y propuestas para su desarrollo en el aula*. Graó.
- Fichtner, B. (2002). *Enseñar y aprender*. Ed. Octaedro.
- Gardner, H. (2010). *La inteligencia reformulada*. Paidós.
- Gardner, H. (2011). *Inteligencias múltiples*. Paidós.
- Gallego, J. (2004). *Enseñar a pensar en la escuela*. Pirámide.
- García, E. (2004). *Didáctica y currículum: claves para el análisis en los procesos de enseñanza*. Ed. Mira Editores S.A.
- García, M.C y colaboradores (2000). *El Constructivismo en la práctica*. Ed. Graó.
- Gert, J. (2017). *El bello riesgo de educar. Cada acto educativo es singular y abierto a lo imprevisto*. Ed. PPC
- Gilbert, I. (2005). *Motivar para aprender en el aula. Las siete claves de la motivación escolar*. Ed. Paidós.
- Giraldez, A., & Prince, S-E. (2017). *Habilidades para la vida*. Ed. PPC
- González, O. (2012). *Familia y escuela / Escuela y familia. Guía para que padres y docentes nos entendamos*. Manuscritos
- Guaita, C. (2012). *Memorias de la pizarra. Enseñanzas para hoy de los maestros de ayer*. San Pablo- Psicología y Educación
- Ibarrola, B y Etxeberria, T. (2017). *Inteligencias múltiples. De la teoría a la práctica*



escolar inclusiva. Ed.PPC

Javoy, M-C. (2015). *Camino a la escuela*. ALREVÉS L'Ecuyer, C. (2015). *Educación en la realidad*.

Plataforma.L'Ecuyer, C. (2017). *Educación en l'admiració*. Plataforma.López, L. (2015). *Educación la interioridad*. Plataforma Actual

López Mojarro, M. (2002). *A la Calidad por la evaluación*. Praxis.Lukas, E. (2001). *Paz vital, plenitud y placer de vivir. Los valores de la logoterapia*. Paidós.Lukas, E. (2002). *En la tristeza pervive el amor*. Paidós.

Marina, J.A. (2015). *Despertar al diádoco. Una conspiración educativa para transformar la escuela ... y todo lo demás*. Planeta, S.A.

Martínez, P. (2008). *Aprender y enseñar*. Ed. Mensajero.Mora, F. (2014). *Neuroeducación*.

Alianza Editorial.Mora, F. (2014). *Cómo funciona el cerebro*. Alianza Editorial.Nieto, J.M. (2004).

Estrategias para mejorar la práctica docente. Ed. CCS.Nieto, J.M. (2004). *Estrategias para*

mejorar la práctica docente. Ed. CCS.Ortiz, T. (2018). *Neurociencia en la escuela*. Hervat:

investigación neuroeducativa para la mejora del aprendizaje. SM.Palomas, A. (2016). *Un fill*.

La GaleraPennac, D. (2007). *Mal de Escuela*. Ed. Mondadori.Prot, B. (2004). *Pedagogía de la*

motivación. Cómo despertar el deseo de aprender. Ed. Narcea.Ramón-Cortés, F. (2011).

Parlant la gent s'estima. AraLlibres.Robinson, K.; Anorica, L.(2015). *Escuelas creativas. La*

revolución que está transformando la educación. GrijalboRuiz, H. (2020). *¿Cómo*

aprendemos?. Una aproximación científica al aprendizaje y la enseñanza. Barcelona:

Graó.Ruiz, J.C. (2021). *Filosofía ante el desánimo. Pensamiento crítico para construir una*

personalidad sólida. DestinoReyes, E. (2014). *Inteligencias múltiples en educación infantil: La*

práctica en el aula. Editorial Círculo Rojo.Santos, M.A. (2000) *Entre bastidores. El lado oculto*

de la organización escolar. Ed. Aljibe.Santos, M.A. (2012). *La estrategia del caballo y otras*

fábulas para trabajar en el aula. Rosario: Homo Sapiens.Santos, M.A. (2016). *La casa de los*

mil espejos y otros relatos sobre la Educación Inicial. Rosario: Homo Sapiens.

Sanz, R. (2001) *Orientación psicopedagógica y calidad educativa*. Pirámide.Tonucci, F. (2012).

Peligro, niños. Apuntes de educación 1994-2007.GraóThorne, K. (2010). *Motivación y*

creatividad en clase. Ed. Graó.Trujillo, F. (2006). *Experiencias educativas en aprendizaje*

cooperativo. Ed. Grupo Editorial Universitario.Vaello,J y Vaello,O. (2012).*Claves para gestionar*

conflictos escolares. Un sistema de diques. Horsori, S.L.