



## Información de la asignatura

**Titulación:** Grado en Logopedia

**Facultad:** Facultad de Psicología

**Código:** 1172020 **Nombre:** Psicopatología clínica y de la salud infantojuvenil

**Créditos:** 6,00 **ECTS** **Curso:** 0, 4 **Semestre:**

**Módulo:** Optatividad

**Materia:** Psicología **Carácter:** Optativa

**Rama de conocimiento:** Ciencias de la salud

**Departamento:** Logopedia

**Tipo de enseñanza:** Presencial

**Lengua/-s en las que se imparte:** Castellano

**Profesorado:**



## Organización del módulo

### Optatividad

Materia	ECTS	Asignatura	ECTS	Curso/semestre
Audiología	18,00	Audiología médica	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 24/25
		Evaluación audiológica	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 24/25
		Introducción a la audiolología	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 24/25
Neuropsicología	18,00	Biología del comportamiento humano	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 24/25
		Neuropsicología clínica	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 24/25
		Psicogerontología	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 24/25
Lingüística clínica	18,00	Bilingüismo y logopedia	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 24/25
		Fonética acústica	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 24/25
		Métodos de análisis del lenguaje aplicados a la logopedia	6,00	
Intensificación instrumental	18,00	Documentación en ciencias de la salud	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 24/25



Intensificación instrumental		Metodologías de habilidades profesionales para la comunicación I	6,00	
		Metodologías de habilidades profesionales para la comunicación II	6,00	
Adaptación pedagógica	18,00	Didáctica e innovación educativa	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 24/25
		Diseño y evaluación de planes de acción educativa	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 24/25
		Fundamentos educativos y organización escolar	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 24/25
		Procesos de enseñanza aprendizaje en el aula: técnicas e instrumentos	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 24/25
Lengua de Signos Española	18,00	Lengua de signos Española I	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 24/25
		Lengua de signos Española II	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 24/25
		Lengua de signos Española III	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 24/25
		Sistemas de comunicación para sordociegos	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 24/25
Psicología	18,00	Psicopatología clínica y de la salud infantojuvenil	6,00	
		Psicopatología en adultos	6,00	



Psicología

Psicopatología  
infantojuvenil

6,00

## Conocimientos recomendados

No se requieren

## Resultados de aprendizaje

Al finalizar la asignatura, el estudiante deberá demostrar haber adquirido los siguientes resultados de aprendizaje:

- R1 Describir los principales programas de intervención en Psicología Clínica, en población infanto-juvenil.
- R2 Describir los programas de tratamiento de elección para los trastornos de la infancia y adolescencia.
- R3 Buscar información bibliográfica para la elaboración de los diferentes contenidos propuestos en la asignatura.
- R4 Confeccionar y aplicar un programa de intervención en psicología clínica infanto -juvenil
- R5 Elaborar pautas que permitan potenciar el desarrollo de la persona.
- R6 Demostrar ajustarse a principios éticos, demostrar iniciativa, compromiso y actualización en cualquiera que sea el área en la que se desarrollen las prácticas.
- R7 Ser capaz de trabajar en equipo y plantearse el abordaje interdisciplinar en los procesos de evaluación y tratamiento psicológico.



## Competencias

En función de los resultados de aprendizaje de la asignatura las competencias a las que contribuye son: (valora de 1 a 4 siendo 4 la puntuación más alta)

GENERALES		Ponderación			
		1	2	3	4
CG1	Analizar y sintetizar			X	
CG2	Organizar y planificar un plan de trabajo para llevarlo a cabo dentro de un periodo prefijado			X	
CG3	Buscar, evaluar, organizar y gestionar sistemas de información			X	
CG4	Utilizar la expresión oral y la escrita de manera fluida, adecuada y con la necesaria coherencia para ajustarse a las normas de corrección académica en la lengua vehicular			X	
CG5	Tomar decisiones y responsabilizarse de ellas			X	

ESPECÍFICAS		Ponderación			
		1	2	3	4
CE7	Conocer y aplicar los modelos, técnicas e instrumentos de evaluación				X
CE31	Adquirir o desarrollar los recursos personales para la intervención: habilidades sociales y comunicativas, habilidades profesionales, evaluación de la propia actuación profesional, técnica de observación, técnica de dinamización o toma de decisiones				X
CE37	Dominar la terminología que permita interactuar eficazmente con otros profesionales				X
CE43	Conocer los límites de sus competencias y saber identificar si es necesario un tratamiento interdisciplinar				X



TRANSVERSALES		Ponderación			
		1	2	3	4
CT3	Tener flexibilidad para trabajar dentro de equipos integrados por otros profesionales pertenecientes al mismo campo			X	
CT5	Reconocer, analizar y obtener la resolución de problemas de carácter ético en situaciones de práctica profesional				X
CT6	Adaptarse a las nuevas situaciones que plantea su profesión			X	
CT8	Conocer y utilizar los avances técnicos en el ejercicio de su profesión				X

## Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

Resultados de aprendizaje evaluados	Porcentaje otorgado	Instrumento de evaluación
R1, R2, R3, R4, R5, R6, R7	50,00%	PRUEBA ESCRITA. Porcentaje de la nota final variable en función de la estructura modular del título.
R1, R2, R3, R5, R6, R7	35,00%	EVALUACIÓN DE LAS PRÁCTICAS. Porcentaje de la nota final variable en función de los módulos. Se evaluarán los informes, trabajos, aplicación de pruebas, análisis de datos u otros resultados a partir de las actividades formativas desarrolladas en las clases prácticas.
R1, R2, R3, R4, R5, R6, R7	15,00%	ASISTENCIA, PARTICIPACIÓN ACTIVA Y APROVECHAMIENTO DE LAS ACTIVIDADES FORMATIVAS PRESENCIALES. Se realizará mediante registro de seguimiento de la asistencia y valoración de los indicadores de aprovechamiento.

### Observaciones

Para la superación de la asignatura el alumno tendrá que aprobar las pruebas escritas y la presentación de actividades prácticas



De conformidad con la normativa reguladora de la evaluación y la calificación de la asignatura vigente en la UCV, la mención de “Matrícula de Honor” podrá ser otorgada a los alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. El número de “Matrículas de Honor” no podrá exceder del cinco por ciento de los alumnos matriculados en el grupo en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola “Matrícula de Honor”. De forma excepcional, se podrá asignar las matrículas de honor entre los diferentes grupos de una misma asignatura de manera global. No obstante, el número total de matrículas de honor a conceder será el mismo que si se asignaran por grupo, pero pudiéndose éstas, repartirse entre todos los alumnos en función de un criterio común, sin importar el grupo al que pertenece. Los criterios de concesión de “Matrícula de Honor” se realizará según los criterios estipulados por el profesor responsable de la asignatura detallado en el apartado de “Observaciones” del sistema de evaluación de la guía docente.

## Actividades formativas

Las metodologías que emplearemos para que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura serán:

- M1 Clases presenciales
- M2 Clases prácticas
- M3 Seminarios
- M4 Laboratorio
- M5 Trabajos individuales
- M6 Trabajos en grupo
- M7 Exposición de trabajos
- M8 Análisis de casos clínicos
- M9 Prácticas en clínicas y centros



## ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
CLASES TEÓRICAS. Exposición de contenidos por parte del profesor. Análisis de las competencias. Explicación e instrucción en las habilidades derivadas de las competencias. M1	R1, R2, R3, R4, R5, R6	18,00	0,72
CLASES PRÁCTICAS. Sesiones de trabajo grupal supervisadas por el profesor. Análisis de materiales relacionados con las asignaturas: informes, estadísticas, literatura científica. Resolución de problemas. Visualización de historias clínicas. Prácticas de laboratorio. Reproducción de experimentos. Trabajos de campo. Trabajos de laboratorio. M2	R1, R2, R3, R4, R5, R6, R7	18,00	0,72
EXPOSICIÓN DE TRABAJOS. Presentaciones escritas, orales o en soporte multimedia sobre resultados del estudio teórico y práctico de los contenidos del módulo, materia o asignatura. M6	R1, R2, R3, R4, R5, R6, R7	6,00	0,24
SEMINARIOS. Sesiones monográficas con participación de alumnos, profesores y profesionales, centradas en aspectos puntuales relativos a las competencias del módulo, materia o asignatura. M3	R1, R2, R4, R5, R6, R7	6,00	0,24
TUTORÍAS. Atención en pequeño grupo o personalizada, para la instrucción y orientación por parte del profesor, con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas presentados en las clases, seminarios, lecturas, realización de trabajos, etc. M5	R1, R2, R3, R4, R5, R6, R7	9,00	0,36
EVALUACIÓN. Conjunto de pruebas orales y/o escritas empleadas en la evaluación inicial, formativa o sumativa del alumno. M5	R1, R2, R4, R5, R6	3,00	0,12





<b>TOTAL</b>		<b>60,00</b>	<b>2,40</b>
--------------	--	--------------	-------------

## ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
TRABAJO EN GRUPO. Preparación en grupo de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas o en las tutorías de pequeño grupo. Además del contacto directo, se propone el uso de la plataforma de teleformación de la UCV (UCVNET) como espacio virtual para completar las posibilidades de trabajo de los grupos. M6	R1, R2, R3, R4, R5, R6, R7	36,00	1,44
TRABAJO INDIVIDUAL. Estudio personal del alumno. Preparación individual de lecturas, ensayos, resolución de problemas, material de seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases, completar su actividad formativa y preparar sus pruebas de evaluación. M5	R1, R2, R3, R4, R5, R6	54,00	2,16
<b>TOTAL</b>		<b>90,00</b>	<b>3,60</b>



## Descripción de los contenidos

Descripción de contenidos necesarios para la adquisición de los resultados de aprendizaje.

### Contenidos teóricos:

Bloque de contenido	Contenidos
UNIDAD DIDÁCTICA I. Introducción a las técnicas de intervención en psicología clínica y de la salud infantojuvenil	Fundamentos históricos, teóricos y metodológicos de la terapia cognitivo conductual. Habilidades del terapeuta infantil. Aspectos éticos de la intervención en niños y adolescentes
UNIDAD DIDÁCTICA II. Intervención psicológica en trastornos generales y específicos en la salud infanto-juvenil	<b>Intervención psicológica en trastornos generales y específicos en la salud infanto-juvenil:</b> Trastornos de Conducta, Trastorno negativista desafiante, Trastorno explosivo intermitente. Trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) Trastornos emocionales: Trastorno de ansiedad por separación, Fobias específicas, Trastorno de ansiedad generalizada y Depresión infantojuvenil. Enfoque transdiagnóstico Trastorno obsesivo-compulsivo, Mutismo selectivo Trastornos por eliminación: enuresis y encopresis. Trastornos del espectro autista, Discapacidad intelectual

### Organización temporal del aprendizaje:

Bloque de contenido	Nº Sesiones	Horas
UNIDAD DIDÁCTICA I. Introducción a las técnicas de intervención en psicología clínica y de la salud infantojuvenil	4,00	8,00
UNIDAD DIDÁCTICA II. Intervención psicológica en trastornos generales y específicos en la salud infanto-juvenil	26,00	52,00



## Referencias

### BIBLIOGRAFIA BÁSICA

- American Psychiatric Association (2014). Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales, (DSM-5,). Editorial Médica Panamericana.
- American Psychiatric Association (2022).Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders Text Revision (DSM-5 TR). Editorial Médica Panamericana
- American Psychiatric Association (2023).Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales Texto Revisado (DSM-5 TR). Editorial Médica Panamericana
- Caballo, V.E., y Simón, M.A. (Eds.) (2010) *Manual de Psicología Clínica Infantil y del Adolescente. Trastornos generales*. Madrid: Pirámide.
- Caballo, V.E., y Simón, M.A. (Eds.) (2010) *Manual de Psicología Clínica Infantil y del Adolescente. Trastornos Específicos*. Madrid: Pirámide.
- Labrador, FJ (coord.) (2008). *Técnicas de modificación de conducta*. Madrid: Pirámide.
- Moreno I. (2002). *Terapia de Conducta en la infancia. Guía de Intervención*. Madrid: Pirámide.
- Orgilés , M., Méndez , F. y Espada , J. P. (Eds.). (2022). Tratamiento paso a paso de los problemas psicológicos en la infancia y adolescencia. Madrid: Pirámide
- Perez, M., Fernandez, J.R., Fernandez, C. y Amigo, I. (Eds) (2009). *Guía de tratamientos psicológicos eficaces III. Infancia y adolescencia*. Madrid: Pirámide.
- Mendez, F.X. (2011). *El niño que no sonríe*. Madrid: Pirámide.

### BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Amador, J.A., Forns, M. y González, M. (2010). *Trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH)*. Madrid, Síntesis.
- American Psychiatric Association (2014). Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales, (DSM-5,). Editorial Médica Panamericana.
- American Psychiatric Association (2022).Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders Text Revision (DSM-5 TR). Editorial Médica Panamericana
- Barrio del, M.V. (2002). *Emociones infantiles. Evolución, evaluación y prevención*. Madrid, Pirámide.
- Bragado, C. (2001). *Encopresis*. Madrid, Pirámide.
- Bragado, C. (2009). *Enuresis nocturna*. Madrid, Pirámide.
- Cerezo, F. (2004). *Conductas agresivas en edad escolar. Aproximación teórica y metodológica. Propuestas de intervención*. Madrid, Pirámide.
- Comeche Moreno, M. I., y Vallejo Pareja, M. A. (Eds.). (2012). *Manual de terapia de conducta en la infancia*, 2ª edición. Madrid, Dykinson.
- Ehrenreich-May ,J.,Kennedy, S., Sherman, J., Bennett, and Barlow, D. (2020).Protocolo unificado para el tratamiento transdiagnóstico de los trastornos emocionales en



adolescentes. Madrid, Pirámide.

·Ehrenreich-May, J., Kennedy, S., Sherman, J., Bilek, E., and Barlow, D. (2021). Protocolo unificado para el tratamiento transdiagnóstico de los trastornos emocionales en niños. Madrid, Pirámide.

·Ezpeleta, L. (2001). *La entrevista diagnóstica con niños y adolescentes*. Madrid, Síntesis.

·Ezpeleta, L. (2005). *Factores de riesgo en psicopatología del desarrollo*. Barcelona, Masson.

·Fernández-Zuñiga, A. (2014). *Habilidades del terapeuta de niños y adolescentes*.

Madrid, Pirámide.

·Fonseca, E. (2021). Manual de tratamientos psicológicos. Infancia y adolescencia. Ediciones Pirámide.

·Frith, U. (1993). *Autismo infantil*. Madrid, Alianza.

·González, M. T. (2011). *Psicología clínica de la infancia y de la adolescencia: Aspectos clínicos, evaluación e intervención*. Madrid, Pirámide.

·Kazdin, A. y Buela Casal, G. (2002). *Conducta antisocial. Evaluación, tratamiento y prevención en la infancia y adolescencia*. Madrid, Pirámide.

·Llavona Uribebarrea, L. M., y Méndez Carrillo, F. X. (Eds.). (2012). *Manual del psicólogo de familia. Un nuevo perfil profesional*. Madrid, Pirámide.

·Mardomingo, C. (1994). *Psiquiatría infantil del niño y del adolescente*. Madrid, Díaz de Santos.

·Méndez Carrillo, F. X., Espada Sánchez, J. P., y Orgilés Amorós, M. (Eds.). (2011). *Terapia psicológica con niños y adolescentes. Estudio de casos clínicos*. Madrid, Pirámide.

·Méndez, F. X. (2003). *El niño miedoso*. Madrid, Pirámide.

·Méndez, F. X. (2008). *Ansiedad por separación. Psicopatología, evaluación y tratamiento*. Madrid, Pirámide.

·Moreno, I. (2002). *Hiperactividad. Prevención, evaluación y tratamiento en la infancia*. Madrid, Pirámide.

·Moreno, I. (2005). *El niño hiperactivo*. Madrid, Pirámide.

·Olivares, J. O., Rosa, A. I. y Olivares, P. J. (2007). *Tratamiento psicológico del mutismo selectivo*. Madrid, Pirámide.

·Orjales, I. (1999). *Déficit de atención con hiperactividad. Manual para padres y educadores*. Madrid, Ciencias de la Educación Preescolar y Especial.

·Ortigosa Quiles, J. M., Méndez Carrillo, F. X., y Riquelme Marín, A. (Eds.). (2014). *Procedimientos terapéuticos en niños y adolescentes*. Madrid, Pirámide.

·Paradella, M. (2009). *TDAH. Trastorno por déficit de atención e hiperactividad. De la infancia a la edad adulta*. Madrid, Alianza Editorial.

·Peine, C. y Howarth, R. (1992). *Problemas cotidianos de conducta*. Madrid, Siglo XXI.

·Pérez, M., Fernández, J. R., Fernández, C. y Amigo, I. (2003). *Guía de tratamientos eficaces III: infancia y adolescencia*. Madrid, Pirámide.

·Robertson, M. (2010). *El síndrome de Tourette*. Madrid, Alianza Editorial.

·Rodríguez Sacristán, J. (2005). *Psicopatología infantil básica. Teoría y casos clínicos*. Madrid, Pirámide.



- Sathler, J. (2003). *Evaluación Infantil: Aplicaciones cognitivas (vol.I) y Aplicaciones conductuales y clínicas (vol. II)*. México, Ed. Manual Moderno.
- Serrano, I. (2006). *El niño agresivo*. Madrid: Pirámide.
- Soutullo, C. (2004). *Convivir con niños y adolescentes con trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH)*. Madrid, Médica Panamericana.
- Wekerle, C., Miller, A. L., Wolfe, D. A. y Spindel, C. B. (2007). *Maltrato infantil*. México, Manual Moderno.
- Wicks-Nelson, R. e Israel, A. C. (1997). *Psicopatología del niño y del adolescente (tercera edición)*. Prentice Hall.



## Adenda a la Guía Docente de la asignatura

Dada la excepcional situación provocada por la situación de crisis sanitaria ocasionada por la COVID-19 y teniendo en cuenta las medidas de seguridad relativas al desarrollo de la actividad educativa en el ámbito docente universitario vigentes, se procede a presentar las modificaciones oportunas en la guía docente para garantizar que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura.

**Situación 1: Docencia sin limitación de aforo** (cuando el número de estudiantes matriculados es inferior al aforo permitido del aula, según las medidas de seguridad establecidas).

En este caso no se establece ningún cambio en la guía docente.

**Situación 2: Docencia con limitación de aforo** (cuando el número de estudiantes matriculados es superior al aforo permitido del aula, según las medidas de seguridad establecidas).

En este caso se establecen las siguientes modificaciones:

### 1. Actividades formativas de trabajo presencial:

Todas las actividades previstas a realizar en un aula en este apartado de la guía docente, se realizarán a través de la simultaneidad de docencia presencial en el aula y docencia virtual síncrona. Los estudiantes podrán atender las clases personalmente o a través de las herramientas telemáticas facilitadas por la universidad (videoconferencia). En todo caso, los estudiantes que reciben la enseñanza presencialmente y aquellos que la reciben por videoconferencia deberán rotarse periódicamente.

En el caso concreto de esta asignatura, estas videoconferencias se realizarán a través de:

Microsoft Teams

Kaltura



## **Situación 3: Confinamiento por un nuevo estado de alarma.**

En este caso se establecen las siguientes modificaciones:

### **1. Actividades formativas de trabajo presencial:**

Todas las actividades previstas a realizar en un aula en este apartado de la guía docente, así como las tutorías personalizadas y grupales, se realizarán a través de las herramientas telemáticas facilitadas por la universidad (videoconferencia). En el caso concreto de esta asignatura, a través de:

Microsoft Teams

Kaltura

Aclaraciones sobre las sesiones prácticas:



## 2. Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

### MODALIDAD PRESENCIAL

#### En cuanto a los sistemas de evaluación:

- No se van a realizar modificaciones en los instrumentos de evaluación. En el caso de no poder realizar las pruebas de evaluación de forma presencial, se harán vía telemática a través del campus UCVnet.
- Se van a realizar las siguientes modificaciones para adaptar la evaluación de la asignatura a la docencia no presencial

Según la guía docente		Adaptación	
Instrumento de evaluación	% otorgado	Descripción de cambios propuestos	Plataforma que se empleará

El resto de instrumentos de evaluación no se modificarán respecto a lo que figura en la guía docente.

#### Observaciones al sistema de evaluación: