

Fecha: 3 de octubre de 2022

ACTA COMISIÓN DE SEGUIMIENTO DEL TÍTULO

Asistentes:

- Vicedecana: Rocío Fernández Piqueras
- Representantes de coordinación de módulo: Directoras de departamento y docentes invitados del grado:
 - Maria Querol, Miguelina Cabral, Ángela Serrano, Ana Isabel Cárceles, Chiara Tasso, Emilia Oliver, Juan Antonio Giménez, Elena López, M^a José Llopis, M^a José Soto, Ana Casino y Sara Cebrián.
- Representantes coordinación de prácticas: Montserrat Roca
- Representantes coordinación internacional: Inmaculada Hernando
- Representantes del PAT: Neus Álvarez, Mar Paulo, Ana Risco, Josep Esteve Furió
- Estudiantes: Ana Pérez e Inés Pagán
- Invitados:
 - Lucía Alonso (Coordinadora de Calidad de la Facultad)
 - Mar Paulo (Apoyo coordinación de Calidad de la Facultad)
 - Rocío Pérez (Técnico de Calidad de la Facultad)

Orden del día:

- 1) Lectura y aprobación acta anterior.
- 2) Información general sobre cuestiones/trámites que afectan al título.
- 3) Seguimiento del cumplimiento de las acciones de mejora que procedan, previstas en el Plan de mejoras del curso en vigor.
- 4) Análisis de los resultados de asignaturas.
- 5) Informe del Plan de Acción Tutorial PAT (2º semestre - GRADO)
- 6) Análisis de la gestión final respecto de las Prácticas y TFG
- 7) Análisis de las Prácticas/Estudios Internacionales
- 8) Análisis de los resultados de las encuestas de satisfacción sobre la actividad docente a nivel de título.
- 9) Análisis de los resultados de las encuestas de satisfacción general de: estudiantes, egresados, PDI y prácticas.

- 10) Seguimiento de la realización y publicación de las Guías Docentes.
- 11) Análisis sobre la información publicada en la web. Indicación de apartados que precisan de incorporación/actualización.
- 12) Análisis del profesorado del título y necesidades de contratación para el próximo curso.
- 13) Análisis de las QSF recibidas a través del Buzón y tiempo de respuesta.
- 14) Propuesta de Plan de Mejoras a trasladar a la Comisión de Calidad.
- 15) Comentarios/sugerencias de los estudiantes
- 16) Comentarios/sugerencias de los agentes externos.
- 17) Ruegos y preguntas

1_ Lectura y aprobación acta anterior

Se aprueba el acta de comisión de seguimiento de título del primer cuatrimestre perteneciente al curso 2021-22, de la comisión de análisis del primer cuatrimestre celebrada el 7 de julio de 2022.

2_ Información general sobre cuestiones/trámites que afectan al título.

Se recuerda lo que ya se comentó en el CST del primer cuatrimestre (celebrado el 7 de julio de 2022):

Durante este curso 2021-22 no se ha solicitado ningún trámite que afecta a la modificación del título, pero está previsto realizarse durante los próximos cursos 2022-23 y 2023-24. Con el fin de ajustar las plazas de nuevo ingreso ofertadas del título de infantil acorde a la realidad de la oferta actual; Revisar y adecuar el plan de estudios del título (acorde a los nuevos RD ya aprobados); e incorporar las mejoras que se indiquen desde AVAP en el próximo Reacredita previsto para el curso 2022-23

3_ Seguimiento del cumplimiento de las acciones de mejora que procedan, previstas en el Plan de mejoras del curso en vigor.

Revisión de las propuestas de mejora expuestas en el acta anterior:

Análisis:

01._Adecuación de las plazas verificadas según estudio de la demanda actual:

No se podrá llevar a cabo hasta la realización de un futuro modifica (previsto para los dos cursos siguientes 22-23 y 23-24).

02._Mejorar la captación de estudiantes de nuevo ingreso:

- Se han trazado líneas estratégicas con los departamentos de Marketing y Nuevos alumnos para mejorar la visibilidad del título.
- En esta línea se realizaron Focus group con estudiantes para visibilizar los puntos fuertes del título a través de Redes e Internet.
- Se han realizado entrevistas personales a todos los estudiantes de nuevo ingreso.
- Se ha realizado una Jornada de Puertas abiertas para estudiantes y familias (23 marzo 2022).

03._Incrementar la tasa de aprobados en primera matrícula en las dos asignaturas que obtuvieron resultados inferiores al 80%:

Los equipos docentes implicados han llevado a cabo las reuniones necesarias para analizar esta situación y tomar las medidas oportunas para mejorar la tasa.

04._Mejorar la difusión de la oferta de las asignaturas de optatividad y los itinerarios de Mención:

Se realizó durante el segundo semestre del curso 21-22, una jornada informativa con los coordinadores de optatividad e itinerarios de la Mención para todo el alumnado de Infantil de 2º y 3º curso. En esta jornada se explicaron en detalle las posibilidades de cada itinerario formativo y se despejaron las dudas planteadas.

05._Incrementar la participación en las encuestas de prácticas y actividad docente:

- Se ha acordado con la Comisión de prácticas que en el momento que el alumno vuelve a la universidad para continuar su formación después del período de prácticas externas, se deje un espacio de tiempo en las sesiones formativas para cumplimentar la encuesta de satisfacción de las prácticas externas.
- Respecto de las encuestas de actividad docente, se ha enviado al alumnado avisos por correo electrónico, se ha notificado a través de los tutores de primer curso y mentores de segundo y tercero, así como de los delegados de 4º curso, para insistir a alumnado de la necesidad de contestar a estas encuestas para la mejora de la calidad del título.

06._Ampliar las acciones llevadas a cabo para recoger la opinión de los centros de prácticas:

Se ha incorporado en el curso 22/23, en el informe que los tutores trasladan a los centros en la visita, ítems que nos aportan mayor información sobre el perfil esperado del alumno.

4._Análisis de los resultados de asignaturas.

A continuación, se detallan los resultados de las asignaturas del plan de estudios de la titulación, con fecha 22-07-22:

Asignatura	Alumnos matriculados	% de estudiantes en 1ª matrícula	Tasa de Rendimiento de la asignatura	% de suspensos	% de no presentados	Tasa de éxito de la asignatura	% de aprobados en 1ª matrícula/total
Advanced english writing	1	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Aspectos evolutivos y educativos del alumnado con deficiencias auditivas	14	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Aspectos evolutivos y educativos del alumnado con deficiencias visuales y deficiencias motoras	11	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Atención al Alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo	84	94,05%	89,29%	2,38%	5,95%	97,40%	91,14%

Ciencias de la Naturaleza y su Didáctica	73	91,78%	91,78%	5,48%	2,74%	94,37%	97,01%
Ciencias Sociales y su Didáctica	71	95,77%	95,77%	1,41%	2,82%	98,55%	97,06%
Cultura, Religión y Valores	2	0,00%	0,00%	0,00%	100,00%	-	-
Desarrollo Motriz y Currículo	51	100,00%	94,12%	1,96%	3,92%	97,96%	94,12%
Desarrollo y valoración de capacidades y habilidades motrices	34	100,00%	91,18%	0,00%	0,00%	100,00%	91,18%
Desenvolupament de la Llengua Oral	85	95,29%	96,47%	1,18%	2,35%	98,80%	97,53%
Didáctica e Innovación Educativa	77	98,70%	97,40%	0,00%	2,60%	100,00%	98,68%
Dificultades Específicas del Aprendizaje	83	98,80%	93,98%	0,00%	1,20%	100,00%	93,90%
Diseño y Evaluación de Planes de Acción Educativa	81	93,83%	97,53%	1,23%	1,23%	98,75%	100,00%
Docencia y Práctica Educativa	79	97,47%	97,47%	1,27%	1,27%	98,72%	98,70%
Educación Musical y su Didáctica	87	94,25%	94,25%	1,15%	4,60%	98,80%	98,78%
Educación Plástica y su Didáctica	81	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Educación y Familia	78	100,00%	98,72%	0,00%	1,28%	100,00%	98,72%
El cuento como herramienta de dramatización en la etapa infantil	19	100,00%	94,74%	0,00%	5,26%	100,00%	94,74%
El desarrollo de la expresión a través del juego	18	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
El Mensaje Cristiano	40	92,50%	95,00%	5,00%	0,00%	95,00%	94,59%
English phonetics and phonology (advanced)	4	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Ensenyament de llengües en contextos multilingües	15	93,33%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Expresión Corporal	81	98,77%	96,30%	1,23%	2,47%	98,73%	97,50%
Formación Literaria para Maestros	78	91,03%	84,62%	3,85%	6,41%	95,65%	87,32%

Fundamentos e Historia de la Educación	83	95,18%	90,36%	7,23%	2,41%	92,59%	93,67%
Inglés	84	88,10%	86,90%	8,33%	4,76%	91,25%	91,89%
Intervención educativa en dificultades específicas de aprendizaje	38	97,37%	92,11%	0,00%	7,89%	100,00%	94,59%
Intervención educativa en el alumnado con retraso mental y espectro autista	32	100,00%	96,88%	0,00%	3,13%	100,00%	96,88%
Juegos musicales y motrices	29	100,00%	93,10%	0,00%	6,90%	100,00%	93,10%
La Iglesia, los Sacramentos y la Moral	43	97,67%	95,35%	0,00%	4,65%	100,00%	95,24%
La Organización del Aula y del Centro de Educación Infantil	77	97,40%	94,81%	2,60%	2,60%	97,33%	97,33%
Lengua Escrita en la Educación Infantil	53	84,91%	75,47%	18,87 %	5,66%	80,00%	86,67%
Matemáticas y su Didáctica	95	84,21%	78,95%	13,68 %	5,26%	85,23%	83,75%
Metodología en Educación Infantil y Técnicas de Observación y Evaluación Sistemática	80	98,75%	95,00%	0,00%	2,50%	100,00%	96,20%
Necesidades Específicas de Apoyo Educativo	77	93,51%	94,81%	0,00%	5,19%	100,00%	98,61%
Oral expression and anglo-saxon cultures	1	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Patología e intervención en los trastornos específicos del desarrollo del lenguaje	13	100,00%	92,31%	0,00%	7,69%	100,00%	92,31%
Pedagogía y Didáctica de la Religión en la Escuela	44	100,00%	97,73%	0,00%	2,27%	100,00%	97,73%
Practicum I	50	100,00%	94,00%	4,00%	2,00%	95,92%	94,00%
Practicum II	55	96,36%	94,55%	1,82%	3,64%	98,11%	98,11%
Practicum III	81	98,77%	93,83%	0,00%	1,23%	100,00%	93,75%
Practicum IV	82	96,34%	97,56%	1,22%	1,22%	98,77%	100,00%

Procesos de Enseñanza/Aprendizaje en el Aula: Técnicas e Instrumentos	73	93,15%	91,78%	0,00%	5,48%	100,00%	95,59%
Psicología de la Educación	84	89,29%	92,86%	5,95%	1,19%	93,98%	98,67%
Psicología del Desarrollo	83	96,39%	95,18%	4,82%	0,00%	95,18%	95,00%
Psicología del Desarrollo del Lenguaje	85	95,29%	87,06%	11,76 %	1,18%	88,10%	87,65%
Recursos per a l'educació lingüística	27	100,00%	92,59%	0,00%	7,41%	100,00%	92,59%
Religió, Cultura y Valores	81	92,59%	91,36%	6,17%	2,47%	93,67%	96,00%
Salud Escolar	40	95,00%	87,50%	2,50%	5,00%	97,22%	89,47%
Sociedad y Educación Intercultural	81	97,53%	90,12%	8,64%	1,23%	91,25%	91,14%
Teaching of ESL and children's literature	5	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Técnicas de estimulación motriz	29	100,00%	86,21%	0,00%	0,00%	100,00%	86,21%
Trabajo Fin de Grado	96	80,21%	84,38%	0,00%	15,63 %	100,00%	90,91%

Análisis de este indicador:

Se observa que, los indicadores que hacen referencia a los rendimientos académicos de las asignaturas del segundo semestre, son todos con valores superiores al 80%. Se han mantenido las coordinaciones docentes en las asignaturas, impulsadas desde los departamentos para una mejora en la calidad docente y en los rendimientos de los alumnos.

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas:

A pesar de que no se encuentran debilidades, se considera conveniente poner en práctica cursos de nivelación en las áreas de matemáticas y lengua escrita, sobre todo en 1º y 2º curso, dado el elevado número de alumnos que tiene dificultades para hacer frente a estas asignaturas. Vale decir, que todavía no se han puesto en marcha dichos curso de nivelación.

5._Informe del Plan de Acción Tutorial PAT (2º semestre - GRADO)

	Total de acciones realizadas:
Entrevistas individuales	242
Tutorías grupales	26
Profesorado	20
Familias	5
Delegados	15

Análisis de este indicador:

Las estudiantes invitadas agradecen mucho el seguimiento y la atención personalizada que se ofrece a través de la función tutorial. Consideran que la tutoría permite establecer un contacto más personal entre tutor y estudiante, al tiempo que favorece la proximidad y el trato individualizado.

La vicedecana de Infantil agradece el reconocimiento y agrega que, según los datos, la aportación de las estudiantes refleja el sentir general de los estudiantes de primer curso.

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas:

La vicedecana de Infantil plantea como acción de mejora para el curso 22-23 un horario de tutoría durante el segundo semestre para el seguimiento y la atención del alumnado de 1º que no tenga clase con su tutor durante este semestre. Este horario tiene como objetivo fomentar el encuentro con el grupo y facilitar el seguimiento.

6._Análisis de la gestión final respecto de las Prácticas y TFG.

Análisis de la Comisión de Prácticas:

Desde la Comisión de prácticas se traslada la información sobre el segundo semestre del curso 2021/2022, en el que hemos contado con un total de 407 alumnos, repartidos de la siguiente manera: 183 en PI, 74 en PII y 150 en PIII.

En cuanto a los suspendidos, han sido 10 (5 en PI, 2 en PII y 3 en PIII). Lo significativo no es el volumen de alumnos suspendidos, sino el hecho de haber suspendidos a causa del informe de los centros, (por no presentarse o por no haber demostrado las competencias necesarias o haber mostrado una actitud inadecuada).

Análisis de este indicador:

En general ha sido un buen curso, sin incidencias muy relevantes, aunque cabe incidir en la constante comunicación entre alumnado y supervisores, así como, con los docentes de la Comisión de Prácticas.

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas:

Según se desprende de los informes, buena parte de los suspensos se deben a falta de actitudes adecuadas como futuros maestros, falta de competencias y falta de comunicación adecuada.

Se propone un mayor seguimiento de las practicas o un seguimiento más intenso a través de los medios disponibles: correos electrónicos, reuniones presenciales o virtuales, teléfono... Esto implica:

- Mantener y mejorar el contacto con los centros a través de entrevistas con maestros y equipos directivos.
- Reforzar y mejorar las reuniones y entrevistas entre supervisores y alumnado para detectar situaciones.
- Reforzar los informes de evaluación de los centros con ítems que aporten más información sobre el proceso de prácticas.

Análisis de la Coordinación del TFG:

Desde la Coordinación de TFG se traslada la información sobre los estudiantes matriculados en TFG durante el curso 21-22, contando con 23 estudiantes en modalidad CA y 240 en modalidad ordinaria.

Destacan los buenos datos recopilados y de las buenas calificaciones obtenidas en general, siendo en la convocatoria ordinaria (de 240 estudiantes): 68 sobresalientes, 104 notables, 24

aprobados y 1 suspenso. Sin embargo, también son significativos el elevado número de no presentados (79 en primera convocatoria y 43 en la segunda).

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas:

Según datos proporcionados hay un elevado número de estudiantes que no logra presentar en TFG en plazos (primera y segunda convocatoria), aproximadamente un 17% de los estudiantes durante el curso 21-22.

Se propone desde la coordinación del TFG realizar un calendario general orientativo y un plan de trabajo sobre el proceso de elaboración del TFG, así como actualizar los materiales formativos sobre el mismo para el curso 22-23, con el objeto de ayudar en dicho proceso tanto a estudiantes como a directores.

7._Análisis de las prácticas/estudios internacionales:

En el grado de Infantil durante el 2º cuatrimestre del curso 2021-22, se han realizado 7 movilidades Erasmus (6 estudios y 1 prácticas) y 2 mundus.

Las cifras de movilidades internacionales se acercan a las registradas antes de la pandemia. Los estudiantes se muestran bastante interesados en realizar movilidades internacionales, por lo que se continúa trabajando para complementar la información que reciben al respecto las sesiones informativas. Una de las acciones llevadas a cabo ha sido la presencia en las sesiones formativas de estudiantes que han vivido una experiencia internacional.

Así mismo, desde la Oficina de Relaciones Internacionales, se está preparando una estrategia común para toda la universidad que refuerce la presencia de la internacionalización en la UCV.

8._Análisis de los resultados de las encuestas de satisfacción sobre la actividad docente a nivel de título.

A continuación, se muestran los resultados de actividad docente de las asignaturas que conforman el plan de estudios de la titulación. La tasa de participación en la misma es del **41,48%**.

INDICADOR	Valor esperado	Resultado obtenido	CUMPLE
La guía docente docente te aporta información útil sobre la asignatura (contenidos, planificación, metodología, criterios de evaluación, etc.)	4	5,04 (1-6) 41,18%	SÍ
La coordinación docente de esta asignatura ha sido adecuada (no hay repetición de contenidos, carga de trabajo, etc.)	4	4,90 (1-6) 41,18%	SÍ
El/La profesor/a es puntual en el inicio y la finalización de las clases	4	5,32 (1-6) 41,18%	SÍ
El/La profesor/a explica con detalle los objetivos, los contenidos y los métodos de evaluación de la asignatura en las sesiones iniciales	4	5,04 (1-6) 41,18%	SÍ
El/la profesor/a resuelve las dudas que se le plantean (contenidos, realización de trabajos, etc.)	4	5,10 (1-6) 41,18%	SÍ
El/la profesor/a utiliza recursos motivadores para el aprendizaje (ejemplos reales, casos cercanos y conocidos, ejemplos de aplicación, participación activa de los alumnos, empleo de TIC, etc.) en el desarrollo de las clases.	4	4,94 (1-6) 41,18%	SÍ
El desarrollo de la asignatura se ajusta a lo previsto en la guía docente (contenidos/unidades didácticas, clases presenciales y clases prácticas, trabajo individual y trabajo en grupo, etc.)	4	5,08 (1-6) 41,18%	SÍ
El/la profesor/a facilita los recursos necesarios y útiles para que los/as alumnos/as puedan seguir la asignatura, realizar las actividades y profundizar, si lo desean, en los contenidos impartidos (bibliografía, apuntes, documentos, etc.)	4	5,05 (1-6) 41,18%	SÍ
Los métodos de evaluación utilizados por el profesor/a (por ejemplo, ficha de seguimiento, participación activa, trabajos variados, parte práctica,	4	5,04 (1-6) 41,18%	SÍ

examen final, etc.) son coherentes con las características de la asignatura.			
El proceso de corrección y revisión de los trabajos y actividades es objetivo y transparente	4	5,02 (1-6) 41,18%	Sí
El peso asignado en los criterios de evaluación se ajusta al desarrollo de la asignatura (número y extensión de trabajos, prácticas, participación activa del alumno, etc.)	4	5,00(1-6) 41,18%	Sí
La atención por parte del profesor/a al alumno (puntualidad y atención en tutorías, consultas presenciales, etc.) es adecuada.	4	5,15 (1-6) 41,18%	Sí
Las actividades desarrolladas (sesiones teóricas, prácticas, trabajo individual, trabajo en grupo, etc.) han contribuido a alcanzar los objetivos de la asignatura.	4	5,02 (1-6) 41,18%	Sí
Después de cursar la asignatura ha aumentado mi interés por la materia	4	4,72 (1-6) 41,18%	Sí
Globalmente estoy satisfecho con el/la profesor/a de esta asignatura.	4	5,00 (1-6) 41,18%	Sí

Análisis de este indicador:

Todos los ítems de las encuestas docentes de las asignaturas de segunda convocatoria superan el valor esperado de 4, por lo que se cumple de manera positiva con la satisfacción y opinión de los estudiantes respecto de las encuestas docentes. Los resultados se pueden considerar válidos, dado que las respuestas superan el 30% de participación.

El número de respuesta en segunda convocatoria ha sido superior a la primera en 173 respuestas (han sido 1.894 encuestas realizadas).

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas:

No se detectan debilidades, pero el número de respuesta sigue siendo escaso, aunque llegue a los mínimos. Debe insistir en la importancia de responder las encuestas. El profesorado y los

tutores deben seguir motivando al alumnado a rellenar las encuestas, dado que son un instrumento de calidad de la actividad docente.

9._Análisis de los resultados de las encuestas de satisfacción general de: estudiantes, egresados, PDI y prácticas.

A continuación, se presenta una tabla resumen con las debilidades detectadas en las encuestas generales de satisfacción de los estudiantes, egresados y prácticas. Las desviaciones aquí recogidas pueden ser resultado de una desviación del valor obtenido respecto del esperado, o bien por una participación baja en la encuesta.

Item					Porcentaje participación		
Encuesta	Nº ítem	Valor esperado	Resultado obtenido	Cumple	Valor esperado	Resultado obtenido	Cumple
Estudiantes	4. En general, la coordinación docente en la titulación es adecuada (no hay solape de contenidos entre asignaturas, planificación apropiada de trabajos entregables y exposiciones orales, etc.).	≥ 3	2,64	NO	≥ 30%	19,72%	NO
	5. Los profesores utilizan metodologías adaptadas a las características de las asignaturas que facilitan la comprensión de los contenidos.	≥ 3	2,86	NO	≥ 30%	19,72%	NO
Egresados	-	-	-	-	≥ 30%	30,68%	SÍ
Prácticas alumnos	-	-	-	-	≥ 30%	29,1%	NO

Análisis de este indicador:

Respecto de los estudiantes, hay dos ítems que con valores ligeramente inferiores a 3 que sería lo deseado. Cabe decir que solamente se han cumplimentado 14 encuestas, por lo que, pese a que los resultados son bajos, no podemos considerarlos representativos de la totalidad de los estudiantes del grado.

La encuesta de satisfacción en prácticas, pese a que los resultados son óptimos, se considera que no cumple porque la participación en general de todo el alumnado no ha llegado al mínimo establecido del 30% (aunque es ligeramente inferior).

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas:

Poca participación del alumnado en las encuestas referentes a la satisfacción general del título. Como acción de mejora se puede a través de los delegados y mentores de los grupos, hacer más hincapié en la importancia de la participación de este tipo de encuestas para el título.

Poca participación del alumnado en general de las encuestas referentes a la satisfacción de las prácticas. Como acción de mejora se continuará con lo iniciado durante el curso 21-22 y que se cumplimenten este tipo de encuestas al volver del período de prácticas (desde todos los cursos), solicitando a la oficina de calidad la modificación en el pase de estas encuestas de 1º a 4º.

10._Seguimiento de la realización y publicación de las Guías Docentes.

Las guías docentes de la titulación se publicaron en tiempo y forma (17 junio) previamente a la matriculación del alumnado y se encuentran al alcance del alumnado en la web de la titulación, tal y como puede verse en el siguiente enlace:

<https://www.ucv.es/oferta-academica/grados/grado-en-maestro-de-educacion-infantil/seccion/guias-docentes>

11._Análisis sobre la información publicada en la web. Indicación de apartados que precisan de incorporación/actualización.

Como cada curso académico se recuerda que es necesario actualizar el currículum vitae que se hace público junto a la relación de docentes que imparten docencia en la titulación, tal y como se muestra en los siguientes enlaces:

<https://www.ucv.es/oferta-academica/grados/grado-en-maestro-de-educacion-infantil/seccion/por-asignatura>

<https://www.ucv.es/oferta-academica/grados/grado-en-maestro-de-educacion-infantil/seccion/por-nombre-de-profesor>

Debilidades detectadas y propuestas de mejora:

No se detectan debilidades, pero se anima al profesorado a revisar toda la documentación expuesta en la web para contribuir a la mejora de la calidad.

12._Análisis del profesorado del título y necesidades de contratación para el próximo curso.

Profesorado	2021-2022
Nº total de Doctores	98
Tasa PDI doctor	79,03%
Tasa PDI en equivalente a tiempo completo (ETC)	91,70%
Nº Total de Sexenios del conjunto del profesorado	41
Nº Total de Quinquenios del conjunto del profesorado	290

Continúa mejorando la tasa del número de doctores en el título, gracias a compañeros que se doctoraron durante el curso (2021-22) y debido también a la contratación de nuevos doctores para el título.

Para el curso 2022-23 se ha visto la necesidad de contratación de docentes del área de Pedagogía y del área de Inglés, así como la incorporación al claustro de docentes de otras facultades de la universidad pertenecientes al área de Naturales y Sociales. Esto se debe principalmente a jubilaciones (pre-jubilaciones), y, reducciones de docencia debido a la carrera docente propia de la universidad.

12._Análisis de las QSF recibidas a través del Buzón y tiempo de respuesta.

A continuación, se presenta una tabla con la relación de quejas, sugerencias y felicitaciones recibidas en relación al título en el segundo semestre:

Indicadores	Valor esperado	Resultado obtenido	CUMPLE
Nº de quejas recibidas	-	1	-
Nº de sugerencias recibidas	-	-	-
Nº de felicitaciones recibidas	-	5	-
Nº de quejas que se considera "proceden"	-	-	-
Tiempo medio atención de las quejas/sugerencias.	10 días	3	SÍ
Nº de quejas no atendidas	0	-	-

El número de felicitaciones supera en gran medida las quejas, sin embargo, el uso de buzón es bastante escaso. Se debe seguir trabajando en incentivar más el uso del buzón de QSF,

debido a que la mayoría de estudiantes realizan sus quejas o sugerencias vía mail o personalmente a través de sus tutores o mentores.

13._Propuesta de Plan de Mejoras a trasladar a la Comisión de Calidad.

- **Cursos de nivelación en las áreas de matemáticas y lengua escrita.**
- **Incluir un horario de tutoría durante el segundo semestre para el seguimiento y la atención del alumnado de 1º que no tenga clase con su tutor durante este semestre, para facilitar el encuentro con el grupo y el seguimiento.**
- **Mayor seguimiento de las prácticas o un seguimiento más intenso a través de los medios disponibles: correos electrónicos, reuniones presenciales o virtuales, teléfono...**
- **Desde la coordinación del TFG realizar un calendario general orientativo y un plan de trabajo sobre el proceso de elaboración del TFG, así como actualizar los materiales formativos sobre el mismo para el curso 22-23.**
- **Insistir en la importancia de responder las encuestas. El profesorado y los tutores deben seguir motivando al alumnado a rellenar las encuestas.**
- **Hacer más hincapié en la importancia de la participación del alumnado en las encuestas referentes a la satisfacción general del título a través de los delegados y mentores de los grupos.**
- **Solicitar a la oficina de calidad la modificación en el pase de estas encuestas de 1º a 4º para tratar de mejorar la participación del alumnado en la encuesta de satisfacción de las prácticas.**

14._Comentarios/sugerencias de los estudiantes

Las estudiantes invitadas hacen llegar sus propuestas de mejora sobre el título:

- **Acordar una mayor coordinación entre el profesorado para evitar solapamiento de trabajos y tareas entre las distintas asignaturas, sobre todo a final del cuatrimestre.**
- **Procurar, por parte del profesorado, un reparto más equilibrado de las tareas. Consideran de utilidad que además de las guías docentes, pudieran disponer de una planificación temporal más concreta para una mejor organización entre el estudio y las prácticas, especialmente en las titulaciones dobles de infantil y primaria.**
- **Mejorar la atención y el seguimiento de los supervisores de prácticas, aunque, en general, la valoración ha sido muy buena por parte de los estudiantes. A este punto se les recuerda que siempre pueden acudir a los coordinadores, profesores de seminarios y comisión de prácticas.**

15._Comentarios/sugerencias de los agentes externos.

No hay

16._Ruegos y preguntas

No hay