

Fecha:16 de noviembre 2022

ACTA COMISIÓN DE SEGUIMIENTO DEL TÍTULO

Asistentes:

- Vicedecana: Rocío Fernández Piqueras
- Representantes de coordinación de módulo: Directoras de departamento y docentes invitados del grado:
 - María Querol, Miguelina Cabral, Ángela Serrano, Ana Isabel Cárceles, Chiara Tasso, Emilia Oliver.
- Representantes coordinación de prácticas: Noelia Martínez
- Representantes coordinación internacional: Raquel Blave e Inmaculada Hernando
- Representantes del PAT: Neus Álvarez
- Estudiantes: Olga Moreno y Tania Castelló
- Invitados:
 - Lucía Alonso (Coordinadora de Calidad de la Facultad)
 - Mar Paulo (Apoyo coordinación de Calidad de la Facultad)
 - Rocío Pérez (Técnico de Calidad de la Facultad)

Orden del día:

1) Lectura y aprobación acta anterior.

2) Información general sobre cuestiones/trámites que afectan al título.

Tal y como se comentó en las reuniones previas (primer y segundo semestre de CST 21-22), no hay ningún trámite activo que afecte al título actualmente.

3) Análisis de resultados académicos

El análisis de las tasas de resultados académicos ha sido analizado en detalle en las reuniones realizadas de primer y segundo semestre de esta Comisión de Seguimiento de Título del curso 21-22.

Durante el curso 21-22 se observa que, los valores de indicadores referentes a los rendimientos académicos de las asignaturas impartidas a lo largo del curso son todos superiores al 80%. Durante este curso se pone de manifiesto que los equipos docentes, tanto a nivel general, como aquellos que peor rendimiento tuvieron durante el curso anterior 20-21, han aumentado su coordinación y ajustado sus metodologías en las asignaturas para mejora la calidad docente y los rendimientos de los alumnos.

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas:

A pesar de no encontrar debilidades en relación los rendimientos académicos, se ha puesto de manifiesto la necesidad de llevar a cabo adaptaciones metodológicas en función del número de estudiantes de los diferentes grupos para mejorar los resultados esperados.

Por otro lado, se ha propuesto poner en práctica, para el curso siguiente, cursos de nivelación en las áreas de matemáticas y lengua escrita, sobre todo en 1º y 2º curso, dado el elevado número de alumnos que tiene dificultades para hacer frente a estas asignaturas.

4) Informe y evidencias de Prácticas Externas y TFG del curso 21-22

El análisis tanto de Prácticas Externas como de coordinación de TFG, ha sido analizado en detalle en las reuniones realizadas de primer y segundo semestre de esta Comisión de Seguimiento de Título del curso 21-22.

A modo de síntesis, se resumen:

Coordinación de Prácticas Externas:

- Para el curso 21-22 se han realizado 15 nuevos convenios con centros educativos.
- 664 alumnos los que han realizado prácticas durante el curso 21-22:
 - 183 en PI, 2º semestre
 - 74 en PII, 2º semestre
 - 150 en PIII, 2º semestre
 - 157 en Practicum IV, en el primer semestre.

De los números expuestos, han suspendido: 8 estudiantes de PIV, 3 de PIII, 2 de PII y 5 de PI, en total 18 estudiantes. Se ha realizado un seguimiento con cada uno de estos casos para analizar el motivo. En su mayoría, el resultado negativo responde no haber demostrado las competencias necesarias o haber mostrado una actitud inadecuada en los centros escolares.

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas:

En relación a la supervisión del alumnado, se propone un mayor seguimiento de las prácticas o un seguimiento más intenso a través de los medios disponibles: correos electrónicos, reuniones presenciales o virtuales, ..., para ayudar a prever y solucionar los posibles problemas con los estudiantes menos implicados.

Así mismo, se propone reforzar las reuniones desde la comisión de prácticas con los supervisores con el fin de reiterar la necesidad de comunicación constante con el estudiante. También se propone incorporar en el informe que los tutores trasladan a los centros en la visita, ítems que nos aporten mayor información sobre el perfil esperado del alumno.

Por otra parte, se propone desde la Comisión de Prácticas, la posibilidad de realizar una jornada en la Universidad Católica de encuentro con los tutores externos para fomentar y mejorar la cohesión y convivencia con los centros de prácticas.

Coordinación del TFG:

Durante el curso 21-22 se han defendido 23 TFG en modalidad CA y 240 en modalidad ordinaria. Destacan, en general, las buenas calificaciones obtenidas. En la convocatoria ordinaria se han obtenido: 68 sobresalientes, 104 notables, 24 aprobados y 1 suspenso. Sin embargo, también se resalta el elevado número de no presentados (79 en primera convocatoria y 43 en la segunda), lo que supone el 17% de estudiantes que no han presentado su trabajo fin de grado en el curso 21-22.

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas:

La coordinación del TFG propone realizar un calendario general orientativo y un plan de trabajo sobre el proceso de elaboración del TFG, así como actualizar los materiales formativos para el curso 22-23, con el objeto de mejorar dicho proceso y ayudar a los estudiantes en su elaboración de trabajo fin de grado.

5) Informe y evidencias de Movilidad internacional (cierre curso anterior 21-22)

El análisis movilidad internacional, ha sido analizado en detalle en las reuniones realizadas de primer y segundo semestre de esta Comisión de Seguimiento de Título del curso 21-22.

A modo de síntesis, se resumen:

Durante el curso 21-22 se han solicitado 33 movilidades de alumnos:

- 26 Erasmus +
- 3 SICUE
- 3 Mundus
- 1 en Prácticas internacionales.

Así mismo, se han recibido 10 alumnos extranjeros (Movilidad IN) de diversas universidades procedentes de Chile, Bélgica, Austria, Ecuador e Italia.

Durante el actual curso se han recuperado las tasas de movilidad, tanto out como in, anteriores a la situación de sanitaria de cursos anteriores. Para fomentar el interés por la movilidad se ha requerido la presencia, en las sesiones formativas, de estudiantes que han vivido una experiencia internacional. Así mismo, desde la Oficina de Relaciones Internacionales, se está preparando una estrategia común para toda la universidad que refuerce la presencia de la internacionalización en la UCV.

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas:

A pesar de la mejora, se observa un empeoramiento de los resultados académicos de los estudiantes desplazados, tanto IN como OUT, en líneas generales. En algunos casos se han suspendido algunas de las materias cursadas durante el programa de movilidad.

Con el fin de evitar resultados no satisfactorios, se pretende reforzar las entrevistas con los estudiantes que solicitan la movilidad. Se debe hacer hincapié en la responsabilidad y definir mejor su proceso de formación.

6) Análisis de los indicadores PAT (Grados)/Servicio de Orientación del curso anterior (21-22).

La titulación cuenta con 5 tutores de primer curso. Durante el curso 21-22 se han realizado las siguientes acciones, según el Informe Anual del **Plan de Acción Tutorial PAT**

	Total de acciones realizadas
Entrevistas individuales	562
Tutorías grupales	53
Profesorado	29
Familias	8
Delegados	27

El Plan de Acción Tutorial (PAT) es una oportunidad que permite ayudar y guiar a los estudiantes de primer curso. Se reconoce el beneficio de las entrevistas individuales y grupales para mejorar la cohesión de los grupos y la adaptación individual de los estudiantes a la universidad.

Desde la perspectiva de los estudiantes, también se agradece la atención personalizada, la proximidad y el tiempo dedicado de los tutores a los estudiantes.

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas:

Se propone para el curso 22-23 un horario de tutoría para el PAT durante el segundo semestre para mejorar el seguimiento y la atención del alumnado de primer curso que no tenga clase con su tutor durante este semestre.

Servicio de Orientación nos presenta los siguientes datos totales del curso 21-22:

TITULACIÓN	ALUMNOS ATENDIDOS	SESIONES	ASISTENTES TALLERES
INFANTIL	93	142	186
INFANTIL+PRIMARIA	19	36	82
TOTAL	112	178	268

Durante el curso 21-22 se han realizado diferentes talleres encaminados a la mejora de las habilidades académicas, sociales y personales de los estudiantes. Las temáticas han sido diversas y responden a las necesidades formativas y a las demandas de los estudiantes:

- Gestión del tiempo
- Gestión del tiempo y técnicas de estudio
- Exámenes tipo test
- Trabajo en equipo
- Exposiciones orales
- Ansiedad ante los exámenes
- Como hacer una buena gestión de las emociones
- Currículum Vitae y carta de presentación
- Búsqueda de empleo
- Entrevistas de trabajo
- Ensayo y defensa de TFG

7) Análisis de los indicadores de profesorado de cierre curso anterior (21-22) relativos a: formación, innovación docente, investigación y DOCENTIA.

RESPECTO DE LA FORMACIÓN DEL PDI DEL TÍTULO DE INFANTIL, EN EL CURSO 21-22:

Durante el curso 2021-22 han participado **73** profesores en **178** actividades formativas, siendo el porcentaje de participación del PDI del Grado en Maestro de Educación Infantil en cursos de formación del **58,87%**.

Actividades formativas	Nº Profesores Ed. Infantil
Ante todo, personas: desafíos actuales I	25
Ante todo, personas: desafíos actuales II	21
La simulación en Educación Superior	5
Jornada de Buenas Prácticas: V Convocatoria de Proyectos de Innovación Docente Universitaria y V convocatoria de Premios a la Innovación Docente Universitaria	11
Estrategias de comunicación en el contexto universitario	13
Fundamentación antropológica	10
Portafirmas UCV	3
Ser mujer. Reflexiones desde la Teología	1
Fundamentación antropológica [introducción]	7
Ética y buenas prácticas en la investigación	7
Uso de la aplicación UCV-Test para analizar los resultados de un examen de Tipo Test (2021)	2
Uso y gestión del currículum vitae normalizado a través del gestor curricular iMarina	8
Cuándo y cómo solicitar informe del comité ético para una investigación	4
Diseño de un Intercambio Virtual	2
Sistema de Calidad UCV-Soporte AUDIT	5
Desarrollando Altas Capacidades	7
Uso y gestión referencias bibliográficas para investigación y trabajos académicos en CCSS. NORMA APA	2
Investigar y publicar sobre docencia	2
Acreditación AVAP-ANECA en la carrera docente de la UCV	3
La motivación como motor del aprendizaje	3
Ante el reto de solicitar un Proyecto de I+D+i del Plan Nacional	8

Estrategias de afrontamiento del estrés en el trabajo	2
Nuevas tendencias en metodologías docentes: Gestionar y evaluar el trabajo cooperativo	6
Diseño de pósteres para la comunicación científica	1
Nuevas tendencias en metodologías docentes: Gamificación	2
XI Curso sobre la Evaluación de la Actividad Investigadora Universitaria "Sexenios" en el área de conocimiento de Humanidades y Ciencias Sociales	7
Uso y aprovechamiento de Mendeley	2
Uso profesional de la voz en docentes	1
Tesis industriales en las áreas de Ciencias Sociales y Jurídicas y Humanidades	1
Nuevas tendencias en metodologías docentes: Aprendizaje basado en problemas	3
Contar la ciencia, cuenta. Herramientas y formatos para divulgar la ciencia desde la Universidad	1
Experto Universitario en Iniciación a la Docencia Universitaria	3

Las actividades formativas mostradas en la tabla corresponden a la información facilitada por el Servicio de formación continua Educa-Acción de la universidad. Pero el profesorado representado en esta reunión comenta, que, se realiza más formación docente de interés para el título en otras entidades formativas, jornadas o congresos docentes fuera de la Universidad Católica.

RESPECTO DE LOS PROYECTOS DE INNOVACIÓN DOCENTE

Durante el curso 2021-22 el PDI de Grado en Maestro de Educación Infantil ha participado en el siguiente proyecto de innovación docente:

Según los datos facilitados por el servicio de Educa-Acción

Código	Título Proyecto	Responsable
22111	Promover un cambio positivo de creencias de aprendizaje de lengua inglesa: Diseño e implementación de una propuesta formativa para	M ^a Paz Marín García

	mejorar la competencia en lengua inglesa de la destreza oral y de comprensión auditiva	
22113	de una estrategia metodológica de learning by doing para la mejora del aprendizaje metacognitivo a través del Mapa Conceptual como recurso	M ^a Ángeles Blazquez Llamas
22411	Programa de Actividad Física Inclusiva en la Enseñanza Superior	Carlos Pérez Campos

Código	Título Proyecto	Responsable	Miembros
21115	Advanced English writing: formación en y para la escritura y alfabetización académica	Maria Neus Alvarez Rubio	Chiara Tasso
21401	PROYECTO D.I.T.I (Diálogo Intercultural, Transversalidad e Inclusión mediante intercambio virtual y metodologías activas)	Rut Muñiz	Laura Angelini Pilar Estelles
21407	Estandarización de los procesos de aprendizaje colaborativo a través de una rúbrica de evaluación en soporte digital y plurilingüe	M^a Ángeles Blázquez Llamas	Clara Gieure Francisco Javier Tortajada Blanca Ana M ^a Hernández Martínez

Respecto a **DOCENTIA**, en el presente curso, no se dispone de datos de la evaluación de la actividad docente mediante el modelo DOCENTIA-UCV puesto que en el curso 2021-22 no se realizó ninguna convocatoria.

A finales del curso 2020-21 ANECA actualizó el Programa Docentia incluyendo nuevas directrices y criterios que los modelos de la Universidades debían cumplir.

A lo largo del curso 2021-22 ANECA ha mantenido distintas reuniones con Universidades españolas para explicar esas nuevas directrices; también desde ANECA se anunció la publicación de un documento con orientaciones de ayuda a las Universidades para modificar sus modelos de evaluación Docentia e incluir las nuevas características que debían cumplir los modelos.

A pesar de que a inicios del curso 2022-23 todavía no se dispone de ese documento, durante el curso 2021-22 en la UCV se preparó un documento con las propuestas para modificar el modelo DOCENTIA-UCV según las nuevas directrices definidas por ANECA y ha sido enviado para su evaluación a AVAP/ANECA en virtud del acuerdo de participación de la UCV en el Programa Docentia. A inicios de noviembre de 2022 todavía no se ha recibido respuesta sobre dicho informe con las valoraciones realizadas por la 'Comisión de evaluación del Diseño, Seguimiento y Certificación de los modelos del Programa DOCENTIA' de ANECA; una vez recibido dicho informe se procederá a la modificación el modelo DOCENTIA-UCV para poder realizar una nueva convocatoria durante el curso 2022-23.

Por otro lado, en el informe realizado en la UCV sobre el modelo de evaluación de la actividad docente DOCENTIA-UCV se incluyeron características, datos y conclusiones sobre las convocatorias realizadas hasta el momento de tal forma que debe servir como información de seguimiento para una futura certificación de la implantación del modelo DOCENTIA-UCV.

Se puede encontrar información completa sobre DOCENTIA-UCV en el enlace <https://www.ucv.es/quienes-somos/calidad/profesorado/docentia>.

De todos modos y al igual que en anteriores cursos, en 2021-22 se han seguido pasando las encuestas de evaluación de la actividad docente cuyos resultados son una fuente de información para cada titulación sobre el desempeño docente de sus profesores.

8) Análisis de resultados de inserción laboral.

A partir del informe de inserción laboral de los egresados del título de Maestro en Educación Infantil, proporcionado por el Observatorio y Empleo del Área de Prácticas y Empleo de la UCV, analizamos lo siguiente:

En general, los egresados del título encuentran empleo al finalizar el título, correspondiendo con una tasa de 58,8%. Del resto de alumnos egresados, un 7,3% se encuentra en busca activa de empleo, mientras que 32,1% se encuentra continuando sus estudios (mayoritariamente en oposiciones).

Con el fin de comprobar la relación de su empleo con los estudios cursados, se preguntó el nivel de estudios que requería su empleo, obteniendo como respuesta que el **84,5%** requería el mismo nivel de estudios que la titulación obtenida. En la misma línea, el 91,8% de los encuestados afirma que está trabajando en el área de los estudios cursados.

Por otra parte, destacar también del informe que el 90,3% de los egresados se encuentra de acuerdo o muy de acuerdo con que los estudios cursados se adecuan a las competencias necesarias para el ejercicio profesional.

Por último, destacar de este informe que, el 95,8% de los egresados se encuentra bastante o muy satisfecho con la formación recibida.

9) Análisis de los indicadores globales del título del curso anterior (tasa graduación, tasa abandono, tasa eficiencia y tasa de rendimiento).

Los datos de las tasas de abandono del 19/20 alcanza un valor de **2,78%**. Dicha cifra, correspondiente a 2 alumnos que no han egresado ni se han matriculado en los cursos 20-21 ni 21-22, se encuentra por debajo de la establecida en la memoria verificada (7,5 %).

Con respecto a la tasa de graduación de la cohorte del 17/18, se obtiene en el curso 22/23 y alcanza un valor de **73,58%**, siendo la obtenida ligeramente inferior a la tasa definida en la memoria verificada del 74,70%.

Por otro lado, la tasa de eficiencia alcanza un valor del **93,63%**, se considera una tasa satisfactoria y superior a los valores establecidos en la memoria verificada (90,41%).

Por último, los valores de la tasa de rendimiento del 21/22 alcanzan un valor de **93,01%**, lo cual muestra que los alumnos no presentan mucha dificultad en superar las asignaturas que conforman el plan de estudios de la titulación.

10) Análisis de las QSF recibidas a través del Buzón y tiempo de respuesta.

Según los datos extraídos del buzón de QSF, encontramos este curso:

Indicadores	Valor esperado	Resultado obtenido	CUMPLE
Nº de quejas recibidas	-	1	-
Nº de sugerencias recibidas	-		-
Nº de felicitaciones recibidas	-	5	
Nº de quejas que se considera "proceden"	-	-	-
Tiempo medio atención de las quejas/sugerencias.	10 días	3	SÍ
Nº de quejas no atendidas	0	-	-

El uso del buzón es escaso, aunque se observa que el número de felicitaciones supera en gran medida las quejas. Se debe seguir trabajando en incentivar a los estudiantes para que realicen sus quejas o sugerencias vía esta herramienta, en lugar de vía mail o personalmente a través de sus tutores o mentores.

11) Análisis de la captación y admisión de estudiantes del curso en vigor

Indicador	Curso 2022-23
Plazas verificadas	610
Nº total de estudiantes de nuevo ingreso	74
Nº de estudiantes de nuevo ingreso que ocupan plaza verificada	74
Tasa de matriculación	16,82%(74/440)
Tasa de oferta/demanda	22,27%

Respecto al perfil de ingreso del alumnado del curso 22-23, la información que se dispone de los mismos son los siguientes:

TITULACIÓN	NUEVO INGRESO 2022-23 TOTAL	NUEVO INGRESO HOMBR E	NUEVO INGRESO MUJER	Pruebas de Acceso a la Universidad	Mediante posesión de los títulos de Técnica/o Superior correspondientes a las enseñanzas de FP y Enseñanzas Artísticas o de Técnica/o Deportiva/o Superior	Por poseer otro título universitario o título equivalente
Maestro de Educación Infantil	74	3	71	27	46	1

La franja de edades de estos alumnos de nuevo ingreso en el curso 22-23 es la que se refleja en la siguiente tabla:

EDAD < 20	EDAD [20-25)	EDAD [25-40)
24	44	6

Mientras que la nota de acceso al grado ha sido de:

[5-7) NOTA ADM.	[7-9) NOTA ADM.	[9-10) NOTA ADM.
41	31	2

12) Análisis de la información pública del curso en vigor (actualización de convenios, información de tutores externos/internos para prácticas y TFGs, otros apartados web... etc.)

Las guías docentes, horarios de clase y horarios de exámenes están publicados con tiempo suficiente en la web e intranet del estudiante y se les avisa mediante correo electrónico para que lo consulten con suficiente antelación.

13) Comentarios/sugerencias de los estudiantes.

El alumnado asistente expone que encuentran coherente la organización de las asignaturas a lo largo del título. Vale decir que, en el caso de los alumnos procedentes de ciclos formativos, la facultad ha diseñado específicamente itinerarios de estudios para cuadrar sus horarios, evitar huecos y adelantar asignaturas de otros cursos en los huecos horarios. Las alumnas asistentes reconocen y agradecen la dedicación del vicedecanato en este sentido.

En relación a la acción tutorial, las alumnas manifiestan su contento con el seguimiento y la dedicación del profesorado.

Respecto a la coordinación docente, el alumnado expone que no se solapan contenidos ni tareas, si bien, en ocasiones, encuentran desnivel en el grado de exigencia de algunas asignaturas.

En cuanto a las metodologías, se solicita una mayor atención a los trabajos grupales, dado que ocasionan problemas coordinación entre alumnos y desigualdades en el trabajo. También se demanda una mayor aplicación de metodologías activas en algunas asignaturas más teóricas.

14) Comentarios/sugerencias del PAS.

No procede

15) Comentarios/sugerencias de los referentes externos.

La agente invitada muestra su satisfacción con el alumnado de prácticas que asiste al centro (Sagrada Familia de Manises), si bien apunta la lógica diferencia entre el alumnado de PI y PII respecto del alumnado de PIII y PIV. Esta diferencia, como apunta, responde a la lógica trayectoria académica y al desarrollo paulatino de las competencias profesionales (el alumnado de PIV muestra mucha más implicación en la práctica, es más proactivo, más decidido y más

dispuesto, en términos generales). Cabe decir que nunca han tenido alumnado reticente a ayudar y a colaborar en las propuestas del centro, a pesar de la cautela con la que suelen afrontar sus prácticas los estudiantes más noveles.

En este sentido, sí que se ha observado el efecto de la situación sanitaria en alumnado de prácticas con un menor grado de desenvolvimiento en el centro. Se achaca este detalle al recogimiento necesario producto de la pandemia.

En cuanto a la formación recibida por los alumnos, la agente recomienda insistir más en la relación entre familia y escuela, dado que son situaciones habituales que suelen desbordar o, como mínimo, preocupar a los estudiantes. Se detecta una falta de estrategias y de herramientas para saber tratar con las familias, tan necesario en Educación Infantil.

16) Propuesta de Plan de Mejoras a trasladar a la Comisión de Calidad.

- Propuesta de nombrar coordinadores de módulos (según plan de estudios en memoria verificada), de manera que se generen sinergias de trabajo entre asignaturas relacionadas y fomentar mejores adaptaciones metodológicas, prácticas en aula o continuación de contenidos, entre otras propuestas didácticas.
- Propuesta de cursos de nivelación en las áreas de matemáticas y lengua escrita para alumnos de primer curso.
- Se propone la realización de acciones concretas para agradecer la colaboración y participación de los tutores externos de centros en el proceso de prácticas. (A modo de ejemplo: La realización de una jornada de encuentro con tutores externos en la Facultad, Cursos a través de Educa-Acción, certificaciones y reconocimiento a los centros colaboradores).
- Se plantean mejoras para la asignatura de TFG: Realizar un calendario general orientativo y un plan de trabajo común sobre el proceso de elaboración del TFG. Actualización de los materiales formativos para el curso 22-23. Valorar el proceso de tutorización realizado por los directores de TFG. Unificación de las áreas temáticas de lenguas (valenciano y castellano) en la oferta de líneas de investigación como una única línea temática.
- Para mejorar el proceso de selección del alumnado que participan en programas de movilidad, se plantea, por parte de las coordinadoras de movilidad internacional de la Facultad, reforzar los mecanismos previos existentes para dicha selección.

- Establecer un horario de tutoría para el PAT durante el segundo semestre para mejorar el seguimiento y la atención del alumnado.

17) Ruegos y preguntas

No hay.