



REUNIÓN COMISIÓN DE CALIDAD

Fecha: 27/02/2024

Hora: 12.30h

Lugar: Sala de Juntas (Godella)

ASISTEN:

Ángela Serrano Sarmiento

Elena Moreno Gálvez

Roberto Sanz Ponce

Laura Padilla Bautista

María Catret Mascarell

Alicia Jiménez Martínez

Rocío Pérez Tornero

Mar Paulo Noguera

EXCUSAN ASISTENCIA: Lucía Yuste y Nerea Higuera Ramón

ORDEN DEL DÍA


1. Modificación del Manual de Calidad y procedimientos de la Facultad
2. Aprobación de las CST y Planes de Mejora del 2º cuatrimestre y cierre del 22-23 e inicio del 23-24
3. Seguimiento de objetivos de calidad curso 23-24
4. Ruegos y preguntas

1. Modificación del Manual de Calidad y procedimientos de la Facultad

Se modifican las cuestiones del manual referidas a las páginas 43, donde se añade a la figura del coordinador/a de calidad la referencia al Secretario de Facultad. En la página 45 se modifica la descripción de la Comisión de materia y por último en la página 47 se añade la descripción de la Comisión de investigación de la Facultad.

Se añade en el Psaic-02 de Garantía de calidad de los programas formativos el manual de funcionamiento interno de la Facultad.

Se acuerda remitir dichos cambios a la Oficina de calidad para que sean firmados por su responsable y se dan por aprobados los procedimientos y

 <p>Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir</p>	<p>ACTA DE SEGUIMIENTO DE LA FACULTAD DE MAGISTERIO Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN</p>	<p>FECHA: 27/02/2024</p> <p>Versión 1.0</p>
<p>SISTEMA DE ASEGURAMIENTO INTERNO DE LA CALIDAD DE LA UCV</p>		

manual de calidad remitidos a la Comisión para posteriormente ser actualizados en la web de la Facultad.

2. Aprobación de las CST y Planes de Mejora del 2º cuatrimestre y cierre del 22-23

Los vicedecanos dan lectura a las CST y Planes de Mejora a los miembros de la Comisión de Calidad y se procede a su aprobación.

Se acuerda incluir en el Plan de Mejoras de la facultad del curso 23-24 como acciones comunes a todas las titulaciones de la Facultad:

- Fomentar la investigación de los docentes de la Facultad
- Incrementar la participación en las diferentes encuestas
- Mejorar el acceso a la información sobre la organización docente
- Mejorar las instalaciones y recursos docentes de la Facultad

La Coordinadora de Calidad, comunica las acciones de mejora descritas en las 5 titulaciones de posgrado y se procede a su aprobación.

3. Seguimiento de objetivos de calidad curso 23-24

Durante el curso 23-24 los objetivos de calidad descritos son los siguientes:


1-Incluir los posgrados de la Facultad en el programa de gestión Trabajo Fin.

2-Incrementar la internacionalización: Incrementar en un 13% la movilidad del PAS/PDI e incrementar en un 15% la movilidad del alumnado de la Facultad. Incrementar en un 10% otras iniciativas COIL.

3- Mejorar la calidad de la investigación a través del incremento de publicaciones en revistas de impacto

4. Ruegos y preguntas

Y sin más asuntos que tratar, concluye la sesión a las 14.30 horas.

 <p>Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir</p>	<p>ACTA DE SEGUIMIENTO DE LA FACULTAD DE MAGISTERIO Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN</p>	<p>FECHA: 27/02/2024</p> <p>Versión 1.0</p>
<p>SISTEMA DE ASEGURAMIENTO INTERNO DE LA CALIDAD DE LA UCV</p>		

Anexos

- Plan de Mejoras Curso 23-24
- Comisión de Seguimiento (2ºS) Grado en Educación Social
- Comisión de Seguimiento (2ºS) Grado en Maestro de Educación Infantil
- Comisión de Seguimiento (2ºS) Grado en Maestro en Educación Primaria
- Comisión de Seguimiento (2ºS) M.U en Educación Inclusiva
- Comisión de Seguimiento (2ºS) M.U en Dirección y Gestión de Centros Educativos
- Comisión de Seguimiento (2ºS) M.U en Innovación Tecnológica en el Aula
- Comisión de Seguimiento (2ºS) M.U en Formación del Profesorado de Educación Secundaria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas
- Comisión de Seguimiento (2ºS) M.U en Resolución de Conflictos en el Aula
- Comisión de Seguimiento (Final 22-23/Inicio 23-24) Grado en Educación Social
- Comisión de Seguimiento (Final 22-23/Inicio 23-24) Grado en Maestro de Educación Infantil
- Comisión de Seguimiento (Final 22-23/Inicio 23-24) Grado en Maestro en Educación Primaria
- Comisión de Seguimiento (Final 22-23/Inicio 23-24) M.U en Educación Inclusiva
- Comisión de Seguimiento (Final 22-23/Inicio 23-24) M.U en Dirección y Gestión de Centros Educativos
- Comisión de Seguimiento (Final 22-23/Inicio 23-24) M.U en Innovación Tecnológica en el Aula
- Comisión de Seguimiento (Final 22-23/Inicio 23-24) M.U en Formación del Profesorado de Educación Secundaria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas
- Comisión de Seguimiento (Final 22-23/Inicio 23-24) M.U en Resolución de Conflictos en el Aula

Facultad de Magisterio y Ciencias de la Educación

Plan de Mejoras

Curso: 2023-2024

ACCIONES DE MEJORA DE: TODOS LOS TÍTULOS DE LA FACULTAD (CÓDIGO AMFMCE-XX/23-24)						SEGUIMIENTO ACCIONES DE MEJORA		
Código y fecha de propuesta	Acción de Mejora	Tareas a desarrollar	Responsable de la Tarea	Temporalización	Indicador asociado y valor esperado	Seguimiento y Fecha (Sí/No/Parcialm.)	Causas de no consecución / Evidencias de la consecución	Medidas a adoptar en caso de no consecución
AMFMCE-01/23-24 Fecha: 27/02/2024	Incrementar la participación en las encuestas de satisfacción	- Enviar porcentajes de participación a los responsables de las titulaciones durante el periodo de las encuestas - Recordatorios a los alumnos y docentes de la	-Vicedecanos de los grados -Directores de los másteres -Técnico de calidad	Durante el periodo de las encuestas curso 23-24	% tasa de participación > 30%	Seguimiento: Fecha: 26-03-24		

		participación en las encuestas.						
AMFMCE-02/23-24 Fecha: 27/02/2024	Fomentar la investigación de los docentes de la Facultad	-Creación de una Comisión de Investigación para orientar al profesorado en su proceso de acreditación y solicitud de sexenios.	Comisión de investigación	Cursos 23-24 y Curso 25-26	-Nº de docentes que han solicitado asesoramiento -Nº de solicitudes de acreditación o sexenio de los docentes asesorados. -Nº de publicaciones anual del profesorado de la Facultad. -Nº de Sexenios por año de la Facultad. -Nº de Acreditaciones por año de la Facultad.	Seguimiento: Fecha: 26-03-24 Seguimiento: Fecha: 26-07-24 Fecha: 26-07-25 Fecha: 26-07-26		

AMFMCE-03/23-24 Fecha: 27/02/2024	Mejorar el acceso a la información sobre la organización docente	-Crear una carpeta de contenido compartido con los docentes de la Facultad -Elaborar un manual de funcionamiento interno	Equipo Decanal	Curso 23-24	El manual Carpeta compartida con la documentación	Seguimiento: Fecha: febrero 2024 Conseguido: Sí Mayo 2024	La carpeta se difundió entre el profesorado a finales de octubre de 2023.	
AMEI-04/23-24 Fecha:25-01-24	Mejorar las instalaciones y recursos docentes de la Facultad	*Necesidad de colocar una jaula de material en el gimnasio 1 para no tener que mover el material de un lado a otro y paliar la falta del mismo *Aumento de la dotación de instrumentos	Decanato de la Facultad	Curso 2023-2024 Curso 2024-2025	Ítem 10 de la encuesta de satisfacción de estudiantes. "Las infraestructuras destinadas al desarrollo de la titulación son adecuadas (aulas, bibliotecas,	Seguimiento: Fecha: Septiembre 2024 Seguimiento: Fecha: Septiembre 2025		

		<p>musicales en la sede de Alzira (suficiente para 30 alumnos).</p> <p>* Actualización del material de los docentes en clase, mesa y ordenador. No favorece la visión de la pantalla. Añadir puntero en todos los estuches de aula</p>			<p>laboratorios, medios online,etc.)”</p>			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

ACCIONES DE MEJORA DEL: GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL (CÓDIGO AMES-XX/23-24)

SEGUIMIENTO ACCIONES DE MEJORA

Nº y fecha de propuesta	Acción Mejora	Tareas a desarrollar	Responsable de la Tarea	Temporalización	Indicador asociado y valor esperado	Seguimiento y Fecha (Sí/No/Parcialm.)	Causas de no consecución / Evidencias de la consecución	Medidas a adoptar en caso de no consecución
<p>AMES-02/22-23 Fecha: 19/01/2023</p>	<p>Vincular los Trabajos Fin de Grado a los lugares de prácticas y a las experiencias reales de los alumnos en los centros</p>	<p>-1º Elaborar un documento guía para orientar a profesorado y alumnado en la elaboración del TFG. -2º Realizar una sesión informativa con todos los profesores que dirigen TFGS. -3º Explicar a los estudiantes la importancia de vincular los TFGS a las experiencias de prácticas realizadas</p>	<p>-Vicedecano de la titulación -Directores y directoras de TFGS.</p>	<p>CURSOS 22-23/23-24</p>	<p>-Actas de las reuniones con profesores y alumnos. -Elaboración de la guía de TFG -Nº de TFGS vinculados a las prácticas (mínimo 20% en el 23-24)</p>	<p>Seguimiento: Fecha: 1º Seguimiento Julio 2023 Fecha: octubre 2023 2º Seguimiento Julio 2024</p>	<p>Se elabora una guía de TFG. Insistencia en el seguimiento del alumnado para orientar y marcar tiempos de realización parcial del TFG</p>	

<p>AMES-03/22-23 Fecha: 19/01/2023</p>	<p>Transmitir a los alumnos interesados en las movilidades internacionales las especiales exigencias de estas experiencias</p>	<p>-1º reunión entre las coordinadoras de internacional de la Facultad con el vicedecano -2º realizar una sesión informativa conjunta entre con los alumnos.</p>	<p>-Coordinadoras de internacional -Vicedecano</p>	<p>Cursos 22-23/23-24</p>	<p>-Actas de las reuniones Con las coordinadoras y con los alumnos -Sesiones informativas realizadas -Hoja de firmas (consentimiento informado)</p>	<p>Seguimiento: Fecha: Seguimiento 1 (reunión coordinadoras): Abril 2023 Seguimiento 2: (Primera reunión informativa con los alumnos del grado interesados en las movilidades): Mayo del 2023 Seguimiento 3 (Segunda reunión informativa 2):</p>	<p>Fecha: octubre 2023 Se ha realizado una sesión informativa en abril y otra en septiembre de las exigencias para la selección.</p>	
<p>AMES-05/22-23 Fecha: 19/01/2023</p>	<p>Profundizar en el trabajo de las actitudes personales del educador o educadora social</p>	<p>-1º Comunicar al claustro de profesores la importancia de trabajar las actitudes con los alumnos del grado.</p>	<p>-Vicedecano -Claustro de profesores del grado</p>	<p>Cursos 22-23/23-24</p>	<p>-Guías Docentes de las asignaturas</p>	<p>Seguimiento: Fecha: Octubre 2023 Pendiente de incluir referencia a las actitudes de los alumnos del grado en las guías</p>	<p>Cambio de decanato Está pendiente la realización de un Modifica para el curso 23-24, por lo que no se han modificado las guías docentes.</p>	

		<p>-2º Incluir el trabajo de las actitudes en diferentes asignaturas del grado, como parte imprescindible del desarrollo de las competencias (conocimientos, capacidades y actitudes) profesionales.</p>				<p>docentes de las asignaturas</p>		
--	--	--	--	--	--	------------------------------------	--	--

ACCIONES DE MEJORA DEL: GRADO EN MAESTRO DE EDUCACIÓN INFANTIL (CÓDIGO AMEI-XX/23-24)

SEGUIMIENTO ACCIONES DE MEJORA

Nº y fecha de propuesta	Acción Mejora	Tareas a desarrollar	Responsable de la Tarea	Temporalización	Indicador asociado y valor esperado	Seguimiento y Fecha (Sí/No/Parcialm.)	Causas de no consecución / Evidencias de la consecución	Medidas a adoptar en caso de no consecución
AMEI-01/22-23 Fecha: 16/11/2022	Adecuación de las plazas verificadas según estudio de la demanda actual	Solicitar un Modifica	Vicedecana Educación Infantil	Cursos 23-24 y 24-25	Informe de modificación favorable con el nuevo Nº de plazas verificadas	Seguimiento: Fecha: 29-7-2024		
AMEI-02/22-23 Fecha: 16/11/2022	Mejorar el rendimiento del alumnado en las áreas de matemáticas y lengua escrita	Cursos de nivelación en las áreas de matemáticas y lengua escrita	Vicedecano de la titulación de educación Infantil	Cursos 2023/24	Tasa de rendimiento en ambas asignaturas Mejora del rendimiento académico	Seguimiento: Fecha: 29-7-2024		
AMEI 03-22-23	Mejorar el seguimiento y la atención del	Incluir un horario de tutoría durante el segundo	Vicedecano de la titulación	Cursos 2023/24	Horario de tutoría	Seguimiento: Fecha: 29-07-2024	Evaluación de los resultados	

Fecha: 16/11/2022	alumnado de primero	semestre para un mejor seguimiento y atención del alumnado de 1º que no tenga clase con su tutor durante este semestre y facilitar el encuentro y el seguimiento.			Mejora del seguimiento y de la atención al alumnado			
AMEI-04/22-23 Fecha: 16/11/2022	Aumentar y reforzar el seguimiento de las prácticas	Poner en práctica los medios disponibles: correos electrónicos, reuniones presenciales o virtuales, teléfono para llevar a cabo el seguimiento.	Vicedecano de la titulación Comisión de prácticas	Cursos 2023/24	Índices de satisfacción del alumnado y de los tutores Mejora de la comunicación entre alumnado y tutores	Seguimiento: Fecha: 29-07-2024		
AMEI-05/22-23	Mejorar el seguimiento	Realizar un calendario general orientativo y un	Vicedecano de la titulación	Curso 2023/24	Nº de alumnos que presenta TFG	Seguimiento: Fecha: 29-07-2024		

Fecha: 16/11/2022	del alumnado de TFG	plan de trabajo sobre el proceso de elaboración del TFG. Actualizar los materiales formativos sobre el mismo	Coordinación de TFG		en primera convocatoria Incremento de la tasa de aprobados			
AMEI-08/22-23 Fecha: 16/11/2022	Mejorar la relación con los centros de prácticas	Jornada en la Universidad Católica	Comisión de prácticas Decanato de la Facultad	Curso 2022-23 y 2023-24	Número de participantes en las jornadas Participación en Incremento de la vinculación entre centros y UCV	Seguimiento: Fecha: Mayo 2024	Se ha programado la celebración de las jornadas los días 9 y 10 de mayo Jornada de Magisterio UCV "Profesores excelentes y motivación: Retos del profesorado para el siglo XXI	
AMEI-01/23-24	Favorecer la tarea de tutoría y mejorar la	*Traslado de información de secretaria a	Decanato de la Facultad	Curso 2023-2024 Curso 2024-2025	Ítem 12 de la encuesta de satisfacción de	Seguimiento Fecha: Febrero 2025		

<p>Fecha:25-01-24</p>	<p>comunicación estudiante-tutor y tutor-Comisión de prácticas</p>	<p>tutores sobre bajas ocasionadas o incorporaciones tardías.</p> <p>*Introducción de espacios y tiempos de discusión con el fin de mejorar la tarea docente y tutorial.</p> <p>*Introducción en la sede de Alzira de un horario específico para la tutoría.</p> <p>*Aumento de la colaboración entre tutoras de 1º y Comisión de Prácticas.</p>	<p>Secretaría Comisión de prácticas</p>		<p>estudiantes. “En general, estoy satisfecho/a con la atención recibida de los programas de atención al estudiante (Tutores, Orientación al Estudiante, Prácticas, Movilidad, etc.)”</p>			
-----------------------	--	--	---	--	---	--	--	--

ACCIONES DE MEJORA DEL: GRADO EN MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA (CÓDIGO AMEP-XX/23-24)

SEGUIMIENTO ACCIONES DE MEJORA

Nº y fecha de propuesta	Acción Mejora	Tareas a desarrollar	Responsable de la Tarea	Temporalización	Indicador asociado y valor esperado	Seguimiento y Fecha (Sí/No/Parcialm.)	Causas de no consecución / Evidencias de la consecución	Medidas a adoptar en caso de no consecución
AMEP-01/22-23 Fecha: 28/11/2022	Mejorar el rendimiento del alumnado en las áreas de matemáticas y lengua escrita	Adaptaciones metodológicas en función del número de estudiantes de los diferentes grupos Cursos de nivelación en las áreas de matemáticas y lengua escrita	Directoras de departamentos implicados Coordinadores de las asignaturas implicadas	Cursos 2022/23 y 2023/24	Tasa de rendimiento en ambas asignaturas Mejorar los resultados académicos de los estudiantes Aumentar en un 50% el número de alumnos que aprueban las asignaturas.	Seguimiento: Fecha: 1er seguimiento Julio 23: Durante el segundo semestre se podrá comprobar si han mejorado los rendimientos académicos en las asignaturas implicadas de las áreas correspondientes. Fecha: octubre 2023	Puesta en marcha del cursos de nivelación en matemáticas y lengua para el alumnado. Realización de los cursos de nivelación durante el 2º semestres 22-23 y mejora del rendimiento académico en asignatura de matemáticas. La	

							mejor en lengua es inferior	
AMEP-03/22-23 Fecha: 28/11/2022	Mejorar la relación con los centros de prácticas	Jornada en la Universidad Católica de encuentro con los tutores externos	Comisión de prácticas Decanato de la Facultad	Curso 2022-23 y 2023-24	Número de participantes en las jornadas Participación en Incremento de la vinculación entre centros y UCV	Seguimiento: Fecha: Mayo 2024	Se ha programado la celebración de las jornadas los días 9 y 10 de mayo Jornada de Magisterio UCV "Profesores excelentes y motivación: Retos del profesorado para el siglo XXI	
AMEP-01/23-24 Fecha:26/01/24	Revisar el plan de desdobles para ajustarlos a las necesidades presentes.	Estudiar la posibilidad de realizar desdobles en la parte de práctica de asignaturas que tengan una especial necesidad de atención a grupos reducidos, como	Vicedecana de la titulación Coordinadoras de las distintas modalidades de magisterio	Curso 23-24 y 24-25	Nº de grupos que se han desdoblado	Seguimiento: Fecha: Septiembre 2024		

		por ejemplo música.						
EP-02/23-24 Fecha: 26/01/24	Mejorar el acceso a la información sobre la organización de los grupos de suspendidos.	-Elaborar un manual de funcionamiento interno donde se recogerá la información de los grupos suspendidos, entre otros aspectos.	Vicedecana	Curso 23-24 y 24-25	Apartado específico del manual	Seguimiento: Fecha: Septiembre 2024		
EP-03/23-24 Fecha: 26/01/24	Mejorar la atención de los alumnos de primer curso de primaria de la sede de Alzira	Introducción en la sede de Alzira de un horario específico para la tutoría, para la función tutorial	Coordinadora de Alzira Vicedecana de primaria y vicedecano de infantil	Curso 24-25	Creación del horario	Seguimiento: Fecha: Septiembre de 2024		

ACCIONES DE MEJORA DEL: MÁSTER UNIVERSITARIO EN DIRECCIÓN Y GESTIÓN DE CENTROS EDUCATIVOS (CÓDIGO AMDYCE-XX/23-24)

SEGUIMIENTO ACCIONES DE MEJORA

Nº y fecha de propuesta	Acción de Mejora	Tareas a desarrollar	Responsable de la Tarea	Temporalización	Indicador asociado y valor esperado	Seguimiento y Fecha (Sí/No/Parcialm.)	Causas de no consecución / Evidencias de la consecución	Medidas a adoptar en caso de no consecución
AMDYCE 01/22-23 Fecha: 30/11/22	Incrementar las acciones de difusión del Máster	Vídeos promocionales con Dirección y estudiantes del Máster	Director del Máster Departamento de Marketing	2023-2024	Tasa matriculación	Seguimiento: Fecha: Marzo 24		
AMDYCE 01/23-24 Fecha: 12/01/24	Incrementar la participación del profesorado en los cursos de formación relacionados con la	Curso de formación sobre enseñanza virtual Jornadas en Dirección y Gestión de	Director del Máster Departamento de Educa- Acción (Formación profesorado) Director del Máster	2023-2024 2023-24	% de participación del profesorado en los cursos de formación % de participación del profesorado en los cursos de formación	Seguimiento: Fecha: Julio 24		

práctica docente y virtual	Centros Educativos	Vicerrectorado de Ordenación Académica					
----------------------------	--------------------	--	--	--	--	--	--

ACCIONES DE MEJORA DEL: MÁSTER UNIVERSITARIO EN EDUCACIÓN INCLUSIVA (CÓDIGO AMEI-01/23-24)						SEGUIMIENTO ACCIONES DE MEJORA		
Nº y fecha de propuesta	Acción Mejora	Tareas a desarrollar	Responsable de la Tarea	Temporalización	Indicador asociado y valor esperado	Seguimiento y Fecha (Sí/No/Parcialm.)	Causas de no consecución / Evidencias de la consecución	Medidas a adoptar en caso de no consecución
AMMEI-01/22-23 Fecha: 30/11/22	Incentivar la participación de los estudiantes en las encuestas	-Incorporar una dimensión cualitativa y participativa -Dar un tiempo a los estudiantes en horario lectivo para cumplimentar dichas encuestas	Dirección del Máster	Curso 22-23 y 23-24	Tasa de participación en las encuestas $\geq 30\%$	Seguimiento: Fecha: Al finalizar cada semestre Fecha:26/03/24	1er semestre: Actividad docente: 2º semestre:	
MEI-01/23-24	Evitar duplicidades	Revisar cada una de las asignaturas para	Dirección del Máster	Curso 23-24	Ítem 2 de las encuestas de	Seguimiento: Fecha: 26/03/24	1er semestre:	

AMFP01 22/23 Fecha: 20/01/23	Reforzar la coordinación transversal	Programación de reuniones transversales de la dirección con el profesorado que imparte las mismas asignaturas en las distintas especialidades.	Dirección del máster	Septiembre 2023 Enero 2024	Items 3,4,6 y 11 de la encuesta de egresados. Valor esperado: ≥ 3	Seguimiento: Fecha: Abril 2024 Septiembre 2024	La 1ª reunión tuvo lugar el 7 de septiembre	•
---------------------------------------	--------------------------------------	--	----------------------	-------------------------------	--	--	---	---

ACCIONES DE MEJORA DEL: MÁSTER UNIVERSITARIO EN INNOVACIÓN TECNOLÓGICA EN EDUCACIÓN (CÓDIGO AMINT-XX/22-23)						SEGUIMIENTO ACCIONES DE MEJORA		
Nº y fecha de propuesta	Acción Mejora	Tareas a desarrollar	Responsable de la Tarea	Temporalización	Indicador asociado y valor esperado	Seguimiento y Fecha (Sí/No/Parcialm.)	Causas de no consecución / Evidencias de la consecución	Medidas a adoptar en caso de no consecución
AMITE-01/22-23	Mejorar la captación de estudiantes	Creación de folletos específicos (se	Directora del máster	Cursos 2022-2023 Curso 2023-24	Tasa de matriculación en el Máster	Seguimiento: Sí. Fecha:	Encargo del departamento de Márketing. El seguimiento de preinscripción se realizó a través de protocolo específico y acciones conjuntas con	•

<p>Fecha: 18/11/22</p>		<p>lleva a cabo desde el servicio especializado de la UCV, departamento de Marketing) Difusión mediante contacto directo (entrevistas o correo electrónico) con el estudiantado preinscrito para resolver dudas (dirección del Máster).</p>	<p>Departamento de Marketing</p>		<p>Incrementar la tasa de matriculación</p>	<p>Marzo 2024</p>	<p>el departamento de nuevos alumnos a través de la intranet hasta mayo 2023. La dirección del centro comprobaba documentación y si existía algún error, comunicaba directamente por correo electrónico con el posible estudiante. Estas acciones se realizaron 2 veces. Si no había respuestas, comunicábamos con secretaría por TEAMS para conocer el estado de la cuestión y solventábamos, caso de ser necesario. Evidencias: en Intranet, TEAMS y correo electrónico innovate@ucv.es Evidencia 1, Evidencia 2 Se van a llevar a cabo otras acciones de publicitación como: entrevistas a director o coordinadores, alumnos actuales o de otros cursos anteriores para publicitar en redes sociales.</p>	
----------------------------	--	---	----------------------------------	--	---	-------------------	---	--

<p>AMITE 01/23-24 Fecha: 01-12-2023</p>	<p>Incrementar la participación activa de los agentes externos en las Comisiones de Seguimiento de Título</p>	<p>Proponer el envío de correo electrónico a centros educativos donde el alumnado ha realizado prácticas para enviar unas líneas de opinión sobre el Máster</p>	<p>Directora del máster</p>	<p>Curso 2023-2024</p>	<p>Nº de participantes de agentes externos en las CST</p>	<p>Seguimiento: Fecha: Abril 2024</p>	<p>En proceso</p>	
<p>AMITE 02/23-24 Fecha: 01-12-2023</p>	<p>Incrementar el número de participación en las encuestas de los estudiantes con las prácticas y los tutores externos</p>	<p>Envío de correos recordatorios a alumnos y tutores</p>	<p>Coordinador de prácticas Directora del máster</p>	<p>Curso 23-24</p>	<p>Tasa de participación en las encuestas ≥30%</p>	<p>Seguimiento: Fecha: Abril 2024</p>	<p>Se repite publicaciones de avisos en foros. Se insta a participar al alumnado en las encuestas en las sesiones presenciales de la asignatura. Envío de correos a los tutores externos para la cumplimentación de las mismas</p>	

AMITE 03/23-24 Fecha: 01-12-2023	Incrementar la formación específica de prácticas y TFM	Para la coordinación y dirección académica en programa de prácticas. para el programa TFM	Directora del máster	Curso 2023-2024	Incremento de la coordinación	Seguimiento: Fecha: Febrero 2024: No se ha llevado a cabo.	La disminución de matrícula de alumnos hace que no se lleve a cabo la acción por no ser necesaria al no haber nuevas incorporaciones en plantilla docente ni tutores de nuevo acceso este curso académico.	No procede en curso académico 23-24
AMITE 04/23-24 Fecha: 01-12-2023	Mejorar los procesos de coordinación Dirección Máster-coordinación de Másteres Universitarios	Crear un Repositorio institucional de acceso a productos formativos para todos los docentes del Máster.	Directora del máster Dirección de Máster-Coordinación académica de Másteres	Curso 2023-2024	Satisfacción del pdi con la titulación	Seguimiento: Fecha: 31 marzo 2024 Seguimiento: Fecha: 31 de julio 2024		

ACCIONES DE MEJORA DEL: MÁSTER UNIVERSITARIO EN RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS EN EL AULA (CÓDIGO AMRC-XX/23-24)

SEGUIMIENTO ACCIONES DE MEJORA

Nº y fecha de propuesta	Acción Mejora	Tareas a desarrollar	Responsable de la Tarea	Temporalización	Indicador asociado y valor esperado	Seguimiento y Fecha (Sí/No/Parcialm.)	Causas de no consecución / Evidencias de la consecución	Medidas a adoptar en caso de no consecución
AMRC -06/22-23 Fecha: 04/10/23	Mejorar la tasa de tfg de investigación	Hacer una oferta de líneas de investigación concretas asociadas a cada director, a las que el alumnado ha de adscribirse	Dirección del máster y coordinación de TFG	Curso 22-23 y 23-24	Nº de TFG de investigación	Seguimiento: Fecha: Abril 2024		

Fecha: 31/10/23

ACTA COMISIÓN DE SEGUIMIENTO DEL TÍTULO

Asistentes:

Apoyo a la coordinación de calidad: Mar Paulo; Responsable de Internacional: Raquel Blave; PAT: Lucia Alonso; Profesorado: Luís Díe, Raquel Ibáñez y Cristina Martínez; Comisión de prácticas: Marta Soler, Coordinadora de prácticas académicas: Raquel Sánchez, Empleador: Nacho Pérez Director del Hogar Francisco de Asís; Alumnas: Lucia Arenas y Laura González; Vicedecana Educación social: Joana Calero.

Orden del día:

- 1) Lectura y aprobación acta anterior.
 - 2) Información general sobre cuestiones/trámites que afectan al título.
 - 3) Seguimiento del cumplimiento de las acciones de mejora que procedan, previstas en el Plan de mejoras del curso en vigor.
 - 4) Análisis de los resultados de asignaturas (Informe de los coordinadores de módulo).
 - 5) Informe del Plan de Acción Tutorial PAT (2º semestre - GRADO) (si procede)
 - 6) Análisis de la gestión final respecto de las Prácticas y TFG; Movilidad de estudiantes.
 - 7) Análisis de los resultados de las encuestas de satisfacción sobre la actividad docente a nivel de título.
 - 8) Análisis de los resultados de las encuestas de satisfacción general de: estudiantes, egresados, PDI y prácticas.
 - 9) Seguimiento de la realización y publicación de las Guías Docentes. (Directores de Dpto.)
 - 10) Análisis sobre la información publicada en la web. Indicación (si procede) de apartados que precisan de incorporación/actualización.
 - 11) Análisis del profesorado del título y necesidades de contratación para el próximo curso.
 - 12) Análisis de las QSF recibidas a través del Buzón y tiempo de respuesta.
 - 13) Propuesta de Plan de Mejoras a trasladar a la Comisión de Calidad.
 - 14) Comentarios/sugerencias de los estudiantes
 - 15) Comentarios/sugerencias de los agentes externos.
 - 16) Ruegos y preguntas
-

- 1) Lectura y aprobación acta anterior.
Se aprueba el acta anterior por unanimidad

- 2) Información general sobre cuestiones/trámites que afectan al título.

Se obtiene el **informe favorable** de la re-acreditación del título por parte de los evaluadores externos. Aun así, tras las alegaciones presentadas desde la titulación a algunas consideraciones, se está a la espera de la resolución definitiva.

Queda pendiente realización de un modifica del Grado de Educación Social. Se pretende tenerlo preparado para el envío al Ministerio, y consiguiente respuesta por parte de la ANECA, durante el curso 23-24.

- 3) Seguimiento del cumplimiento de las acciones de mejora que procedan, previstas en el Plan de mejoras del curso en vigor.
 - 01/22-23. Durante el segundo semestre persiste el desarrollo de las prácticas internacionales de Educación Social. Se ha continuado informando y formando a los alumnos para poder proseguir con las prácticas Internacionales.
 - 02/22-23. Se insiste en la vinculación de los Trabajos Fin de Grado a los lugares de prácticas y a las experiencias reales de los alumnos en los centros. Siguen siendo pocos los TFG que se asocian a las experiencias de los alumnos en los centros. Esta situación puede ser debida a que el periodo de prácticas del alumno corresponde al segundo cuatrimestre (enero y febrero), por lo que el desarrollo del TFG está todavía en sus inicios, de forma que resulta complicado poder anticipar el diseño de un proyecto a implementar en las prácticas. Aun así, se consigue el 20% propuesto.
 - 03/22-23. Se transmite a los alumnos interesados en las movilidades internacionales las especiales exigencias de estas experiencias. Para ello se realiza una sesión informativa de las exigencias, que permita proceder a la selección.
 - 05/22-23. Se comunica al claustro de profesores la importancia de trabajar las actitudes personales del educador o educadora social, y se solicita incluir, en las guías docentes de las asignaturas, propuestas para ahondar en este aspecto.

4) Análisis de los resultados de asignaturas

Asignatura	Alumnos Matriculados	Alumnos Matriculados 1 ^a	Porcentaje de estudiantes en primera matrícula	Tasa de Rendimiento de la asignatura	Porcentaje de suspensos	Porcentaje de no presentados	Tasa de éxito de la asignatura	Porcentaje de aprobados en primera matrícula sobre el total
Valor óptimo por indicador a falta de definir en la titulación	-	-	50-100%	>60%	0-20%	0-10%	>70%	>60%
Habilidades Sociales del Educador Social	38	38	97,37%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Antropología	44	43	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Necesidades Específicas de Apoyo Educativo	32	28	96,88%	93,75%	6,25%	0,00%	93,75%	93,55%
Política Social y Sistemas de Bienestar	44	43	100,00%	97,73%	2,27%	0,00%	97,73%	97,73%
Técnicas e Instrumentos para los Procesos de Enseñanza Aprendizaje	46	43	95,65%	97,83%	0,00%	2,17%	100,00%	100,00%
Doctrina Social de la Iglesia	39	39	92,31%	87,18%	7,69%	5,13%	91,89%	91,67%
Intervención Socioeducativa en la Familia	19	22	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Didáctica e Innovación Educativa	43	26	95,35%	95,35%	4,65%	0,00%	95,35%	95,12%
Atención al Alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo	22	43	95,45%	81,82%	13,64%	4,55%	85,71%	85,71%

Diseño y Evaluación de Programas y Proyectos de Acción Socioeducativa	23	43	91,30%	73,91%	4,35%	21,74%	94,44%	80,95%
Intervención Socioeducativa en Drogodependencias	25	36	96,00%	88,00%	0,00%	12,00%	100,00%	91,67%
Programas de Animación Sociocultural	19	36	94,74%	89,47%	0,00%	10,53%	100,00%	94,44%
Practicum II. Conocimiento de Contextos Socioeducativos	20	38	95,00%	65,00%	0,00%	35,00%	100,00%	68,42%
El Juego como Instrumento Educativo	19	19	94,74%	94,74%	0,00%	5,26%	100,00%	94,44%
Practicum III. Estudio e Intervención en Contextos Socioeducativos	22	16	90,91%	90,91%	0,00%	4,55%	100,00%	95,00%
Trabajo Fin de Grado	29	16	82,76%	82,76%	0,00%	17,24%	100,00%	91,67%

Análisis:

Se observa en los datos un porcentaje de no presentados, en algunas asignaturas, superior al establecido en la titulación. Este hecho puede ser ocasionado por una carga excesiva de créditos, asumidos por el estudiante, así como por la demanda académica en número de trabajos exigidos durante el segundo cuatrimestre.

Respecto a la no presentación del TFG, se comenta la falta de habilidad de algunos estudiantes para llevar a cabo un seguimiento organizado del trabajo y para gestionar el tiempo, de manera que, en estos casos, se hace difícil la presentación del documento final en tiempo y forma.

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas (si procede):

Dado elevado número de estudiantes que no se presenta a la 1ª convocatoria, **se propone** estudiar las fechas de entrega de la memoria de prácticas, coincidentes con el momento de entrega de otros

trabajos finales, para facilitar la presentación de estos y la asistencia a exámenes en las fechas estipuladas.

5) Informe del Plan de Acción Tutorial PAT y SO (2º semestre - GRADO) (si procede)

PAT

Análisis:

Los alumnos manifiestan las dificultades que encuentran en la organización y en la constancia en el trabajo diario. También inciden en la falta de hábitos de lectura y las dificultades para la búsqueda y gestión de la información, así como la falta de autonomía.

En este segundo semestre la asistencia de los alumnos a determinadas asignaturas ha sido bastante irregular y se ha reflejado negativamente en los resultados de primera convocatoria.

Estrategias de intervención llevadas a cabo:

Entrevistas individuales	68
tutorías grupales	3
Reuniones profesores	4
Reuniones familiares	2
Reuniones delegados	3

Se destaca un balance positivo respecto a la cohesión grupal y a las relaciones entre los compañeros. A pesar de la heterogeneidad del grupo y del perfil tan diverso, los estudiantes han hecho esfuerzos para conocerse y aceptarse en sus diferencias, aunque admiten que tienen que trabajar sobre ello. Las delegadas señalan la necesidad de trabajar en materia de actitudes y de valores, como el respeto y la tolerancia, dado su futuro profesional como educadores sociales.

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas (si procede):

Señalan la acumulación de tareas y entregas de trabajos en el último mes. Se propone la posibilidad de que los exámenes puedan estar más espaciados en el tiempo, siempre que el periodo oficial de exámenes lo permita.

SERVICIO DE ORIENTACIÓN

Análisis:

El Servicio de Orientación ha atendido a un total de 89 alumnos en Godella, de los cuales 7 pertenecen a la titulación de Educación Social.

Además, se han realizado una suma total de 155 atenciones en la sede de Godella, de las cuales pertenecen a Educación Social 7.

En cuanto al tipo de consultas realizadas en Educación Social la mayor parte ha sido de carácter académico

TITULACIÓN	ORIENTACIÓN ACADÉMICA	ORIENTACIÓN PERSONAL	ORIENTACIÓN PROFESIONAL
EDUCACIÓN SOCIAL	4	1	2

Respecto a derivaciones, de un total de 13 estudiantes derivados en la sede de Godella, solamente un caso pertenece a la titulación de Educación Social, que se ha derivado a clínicas psicológicas. No se ha realizado ninguna derivación a la oficina de discapacidad.

Por otra parte, en Godella han participado, en los talleres ofrecidos por el SO, 131 estudiantes, de los cuales 32 son de la titulación de Educación Social

En el 2º semestre del curso la temática de los talleres ha sido la siguiente:

- Defensa del Trabajo de Fin de Grado
- Currículum y carta de presentación
- Búsqueda de empleo
- Preparación de una entrevista de trabajo

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas:

No procede

6) Análisis de la gestión final respecto de las Prácticas, Movilidad de alumnos y TFG.

Prácticas

DATOS PRACTICUM II *

Periodo de realización del PI entre enero y mayo.

Alumnos matriculados en PII	58
Alumnos practicas reconocidas	2
Alumnos no realizan practicas	2
Alumnos prácticas Internacionales	8
Alumnos prácticas Salamanca	5
Alumnos prácticas SICUE	1
Alumnos prácticas Comunidad Valenciana	40
Centros de prácticas CV	34
Tutores de centros prácticas CV	32

DATOS PRACTICUM III *

Periodo de realización del PI entre octubre y junio

Alumnos matriculados en PIII	58
Alumnos practicas reconocidas	6
Alumnos no realizan practicas	1
Alumnos prácticas Internacionales	6
Alumnos prácticas Salamanca	0
Alumnos prácticas SICUE	0
Alumnos prácticas Comunidad Valenciana	45
Centros de prácticas CV	39
Tutores de centros prácticas CV	49

*información obtenida del Programa de Prácticas y aportada por la Comisión de Prácticas de la Facultad de Magisterio y CC. De la Educación

Análisis:

Durante el segundo cuatrimestre se han matriculado de prácticum un total de 58 estudiantes en PII y de 58 estudiantes en PIII, de los cuales han realizado prácticas fuera de la CV 14 alumnos de PII y 6 de PIII. 2 estudiantes de PII no realizan las prácticas y otros dos obtienen el reconocimiento. En el caso de PIII son 6 estudiantes los que obtienen el reconocimiento, mientras que no realiza las prácticas solamente 1 estudiante.

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas (si procede):

Se comenta, en algunos casos, ha habido una falta de entrega de la memoria de prácticas o del informe de evaluación del centro de prácticas. Se comenta que la acumulación de deberes con las asignaturas y la preocupación por los exámenes puede condicionar cierto abandono en el estudiantado, derivado de la sobrecarga.

Como propuesta de mejora se acuerda:

- Realizar una reunión con la coordinación de prácticas para elaborar un cronograma de los periodos de prácticas, así como una propuesta de distribución de créditos. Así mismo, se revisará la normativa, que se enviará por correo a la Comisión de Prácticas la semana del 20 de febrero.
- Revisar la distribución de los prácticums en el Plan de Estudios, tanto la titulación de Educación Social como en la doble titulación de Educación Social + Primaria, de manera que el Prácticum I de Educación Social se imparta en 2º curso.

Movilidad de alumnos:

Análisis:

Durante el segundo semestre del curso 22-23 no se ha producido ninguna movilidad de alumnos de Educación Social de nuestra Universidad para cursar sus estudios en el extranjero. Solamente un alumno se ha acogido al programa SICUE.

Con relación a los alumnos extranjeros que han cursado sus estudios en nuestra Universidad, hemos recibido dos alumnos de Educación Social, procedente de un país fuera de la Unión Europea, concretamente Chile.

TFG

Análisis:

Curso	Alumnos	Suspendidos	Asignados
2022/2023	67	7	67

En relación a la gestión del TFG por parte de la coordinación de TFG del Grado de Educación Social, se traslada que durante el presente curso se ha llevado a cabo la utilización del programa de TFG dispuesto en la Intranet para validar el trabajo antes de ser evaluado, subir las calificaciones a la Intranet y rellenar la rúbrica. Han sido los secretarios del tribunal los encargados de realizar el acta y de subir a la Intranet las calificaciones de la defensa.

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas (si procede):

Se comenta que solamente un 20% del estudiantado vincula su TFG a las prácticas realizadas, por lo que se recomienda más diálogo entre estudiantes y direcciones de TFG para orientar y guiar en la concreción del trabajo, así como en su seguimiento. Vale decir, que, en última instancia, la responsabilidad recae sobre el estudiante, quien debe dejarse aconsejar y guiar por la dirección.

Se observa una creciente preocupación por el uso de la aplicación chat GPT.

Propuesta de mejora:

- Ofrecer más información al estudiantado acerca de la selección de temas propicios para su TFG, relacionados con sus prácticas.
- Abordar la temática de los trabajos realizados con la aplicación
- Establecer directrices consensuadas en el uso de chat GPT

7) Análisis de los resultados de las encuestas de satisfacción sobre la actividad docente a nivel de título. (ver anexo)

Análisis:

Los resultados de actividad docente de las asignaturas que conforman el plan de estudios de la titulación se consideran satisfactorios, ya que la totalidad de los ítems han sido valorados por los alumnos por encima de 4,93 (sobre 6). La tasa de participación en la misma es del 40,19% siendo la valoración del ítem de 15 “Globalmente estoy satisfecho con el/la profesor/a de esta asignatura” con una valoración del 5,07.....

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas (si procede):

Se considera escasa la tasa de participación en las encuestas de satisfacción, por lo que, a pesar de obtener resultados favorables, se considera que la información obtenida es insuficiente para hacer una valoración real. Se debe, por tanto, motivar al alumnado a participar en dichas encuestas.

Propuesta de mejora:

Establecer unos minutos en las diferentes asignaturas para responder las encuestas.

8) Análisis de los resultados de las encuestas de satisfacción general de: estudiantes, egresados, PDI y prácticas.

A continuación, se presenta una tabla resumen con las debilidades detectadas en las encuestas generales de satisfacción de los estudiantes, egresados, PDI y prácticas. Las desviaciones aquí recogidas pueden ser resultado de una desviación del valor obtenido respecto del esperado, o bien por una participación baja en la encuesta.

Item					Porcentaje participación		
Encuesta	Nº ítem	Valor esperado	Resultado obtenido	Cumple	Valor esperado	Resultado obtenido	Cumple
Estudiantes	2. La información recibida sobre plan de estudios es adecuada (guías docentes, prácticas, secuencia / orden de asignaturas, etc.)	≥ 3	2,33	NO	≥ 30%	16,67%	NO
	4. En general, la coordinación docente en la titulación es adecuada (no hay solape de contenidos entre asignaturas, planificación apropiada de trabajos entregables y exposiciones orales, etc.)	≥ 3	2,67	NO	≥ 30%	16,67%	NO
	11. Los recursos materiales de apoyo al estudio son adecuados (fondos bibliográficos, ordenadores, otros materiales, etc.)	≥ 3	2,83	NO	≥ 30%	16,67%	NO
Egresados	1. La información publicada en la web sobre la titulación ha sido útil.	≥ 3	2,33	NO	≥ 30%	16,67%	NO
	3. El plan de estudios ha tenido una estructura ordenada y lógica.	≥ 3	2,67	NO	≥ 30%	16,67%	NO
	5. La coordinación en la titulación ha sido adecuada (no se han repetido contenidos, no ha habido cargas excesivas de trabajo simultáneas entre distintas asignaturas, etc)	≥ 3	2	NO	≥ 30%	16,67%	NO
	6. Los profesores/as han ofrecido un nivel de conocimientos adecuado a la titulación.	≥ 3	2,67	NO	≥ 30%	16,67%	NO
	7. La actitud del profesorado hacia los estudiantes ha sido adecuada	≥ 3	2,67	NO	≥ 30%	16,67%	NO
	8. La atención del profesorado en las tutorías ha sido adecuada	≥ 3	2,33	NO	≥ 30%	16,67%	NO
	9. Los medios para valorar la actividad docente desarrollada por los profesores (encuestas, valoración de tutorías virtuales, etc.) han sido adecuados.	≥ 3	2,67	NO	≥ 30%	16,67%	NO

Prácticas alumnos	1. La información publicada en la web sobre las prácticas de la titulación es útil.	≥ 3	2,50	NO	≥ 30%	12,07%	NO
	3. La organización de las prácticas ha sido adecuada (calendario, horarios, comunicación universidad-empresa/centro, etc.)	≥ 3	2,86	NO	≥ 30%	12,07%	NO

Análisis:

Como se puede observar en la tabla los porcentajes obtenidos no ofrecen resultados satisfactorios. De nuevo, se destaca el bajo número de participación, lo cual distorsiona repercute sobre la fiabilidad de los resultados obtenidos. Aun así, se ha conseguido cierto aumento de la participación del alumnado respecto a cursos anteriores.

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas (si procede):

A la vista de la participación en las encuestas de satisfacción de los alumnos con las prácticas, egresados y estudiantes sigue siendo necesario llevar a cabo medidas para incrementar la participación en las mismas, tales como recordatorios en el periodo de cumplimentación, dejar tiempo en el aula.

Como **propuesta de mejora** se acuerda dejar tiempo en el aula, además de los recordatorios habituales, para la realización de las encuestas.

9) Seguimiento de la realización y publicación de las Guías Docentes.

Análisis:

Las guías docentes de la titulación se publicaron en tiempo y forma, previamente a la matriculación del alumnado en el segundo cuatrimestre, periodo de ampliación de matrícula, y se encuentran al alcance del alumnado en la web de la titulación, tal y como puede verse en el siguiente enlace:

<https://www.ucv.es/oferta-academica/grados/grado-en-educacion-social/seccion/guias-docentes>

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas (si procede):

No procede

10) Análisis sobre la información publicada en la web. Indicación (si procede) de apartados que precisan de incorporación/actualización.

Análisis:

Se han actualizado los calendarios de exámenes, horarios, el cv del profesorado que imparte docencia en la titulación, tal y como se muestra en los siguientes enlaces:

<https://www.ucv.es/oferta-academica/grados/grado-en-educacion-social/seccion/horario>

<https://www.ucv.es/oferta-academica/grados/grado-en-educacion-social/seccion/calendario-examenes>

<https://www.ucv.es/oferta-academica/grados/grado-en-educacion-social/seccion/por-asignatura>

<https://www.ucv.es/oferta-academica/grados/grado-en-educacion-social/seccion/por-nombre-de-profesor>

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas (si procede):

11) Análisis del profesorado del título y necesidades de contratación para el próximo curso.

Profesorado	Datos esperados	Curso 2021-2022	Curso 2022-2023
Nº total de Doctores	-	24	23
Tasa PDI Doctor	50%	92,31%	91,59%
Tasa PDI Doctor Acreditado	60%	33,33% (8 de 24 doctores)	30,44% (7 de 23 doctores)
Tasa PDI a tiempo completo	60%	88,46%	80%
Tasa PDI en equivalente a tiempo completo	60%	93,58%	84,07%
Tasa PDI con Sexenios	60%	20,83% (5 de 24 doctores)	26,10 % (6 de 23)
Nº total de Sexenios del conjunto del profesorado	-	7	8
Nº Total de Quinquenios del conjunto del profesorado	-	59	59

Análisis:

La práctica totalidad de los profesores de la titulación son doctores. De hecho, la tasa de PDI doctores exigida es de, al menos, un 50%, y, en el caso de Educación Social, se suele situar por encima del 91%. La tasa de acreditados es todavía baja, pero responde a que muchos profesores se han doctorado recientemente, por lo que todavía no pueden haberse acreditado. Igual que ocurre con las acreditaciones de los profesores, el número de sexenios todavía es bajo, pero va aumentando con los años. Sin embargo, el número de quinquenios es muy alto, alcanzando, en total, 59 quinquenios entre todos los profesores del Grado.

En cuanto a las contrataciones, el PDI a tiempo completo, debe ser, al menos, un 60% y, en cambio, se sitúa por encima del 80%. En la equivalencia a tiempo completo, del mínimo del 60%, la titulación se sitúa entre un 84% y un 93%, muy por encima de lo esperado.

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas:

No procede

12) Análisis de las QSF recibidas a través del Buzón y tiempo de respuesta.

Indicadores	Valor esperado	Resultado obtenido	CUMPLE
Nº de quejas recibidas	-	-	SI
Nº de sugerencias recibidas	-	2	SI
Nº de felicitaciones recibidas	-	-	-
Nº de quejas que se considera "proceden"	-	-	-
Tiempo medio atención de las quejas/sugerencias.	7 días	4	SI
Nº de quejas no atendidas	-	-	-

Análisis:

Los datos referentes al uso del buzón de QSF evidencian que se recibieron dos sugerencias al respecto al profesorado de la titulación y la asignación de centro de prácticas y becas. No se recogen quejas ni felicitaciones. El tiempo de respuesta del buzón fue de 4 días, por lo que destaca la rapidez de respuesta.

Cabe decir que el alumnado no suele utilizar el buzón para sugerir o felicitar, ya que tiene por costumbre dirigirse personalmente al profesorado, lo cual repercute en los datos obtenidos.

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas:

Dada la escasa obtención de sugerencias y de felicitaciones a través del buzón, se propone dar más difusión al buzón, sobre todo en relación los dos aspectos mencionados.

13) Propuesta de Plan de Mejoras a trasladar a la Comisión de Calidad.

Tras el análisis de los aspectos expuestos en la presente acta de Comisión de Seguimiento del Título, se extraen las siguientes propuestas de mejora:

- Creación de la comisión académica de prácticum y TFG, para la revisión de los diferentes prácticums, sus competencias, tareas y periodos de realización, así como la reelaboración de una normativa específica para el prácticum de EDS.
- Creación de las comisiones de trabajo de coordinación académica para la realización del modifica del grado en Educación Social, abordando la revisión del actual Plan de estudios, así como la temporalización de las prácticas.

14) Comentarios/sugerencias de los estudiantes

Las alumnas asistentes agradecen la ayuda recibida por parte del profesorado, sobre todo en relación a la elaboración de trabajos o a la elección de TFG. Reconocen que una buena relación dialógica entre profesorado y alumnado ayuda mucho a aclarar ideas y a guiar los procesos de aprendizaje y enseñanza.

Respecto al número de no presentados en primera convocatoria, las alumnas asistentes reconocen la falta de organización del estudiantado para planificar sus momentos de estudio y de entrega de materiales. Aun así, sugieren una reconsideración de fechas de entrega, así como una distribución de exámenes más espaciada para poder responder mejor a sus obligaciones académicas.

Respecto a la escasa participación en las encuestas, reconocen que dedican poco tiempo a atender este aspecto. Coinciden con el profesorado que unos minutos en el aula mejoraría mucho la tasa de participación.

En relación a la docencia, las estudiantes valoran muy positivamente la claridad en las explicaciones y las directrices dadas para abordar una asignatura. A pesar de la dificultad de algunos contenidos, la forma de abordar la asignatura, más cercana y relacionada con su futuro profesional, permite que el alumnado se involucre y entienda mejor la finalidad de sus aprendizajes. Es por ello por lo que se encuentran más cómodos con metodologías más activas e instrumentales que conlleven un aprendizaje más significativo.

En cuanto al uso del buzón de QFS, las estudiantes admiten que no suelen poner felicitaciones ni sugerencias en el buzón, dado que son más llamativas las quejas y les incumben más. No obstante, se dan cuenta que reconocer la labor del personal que trabaja en la facultad, y hacerlo visible, es una forma de agradecimiento y de valoración que deben empezar a practicar.

15) Comentarios/sugerencias de los agentes externos.

Análisis:

El agente externo se muestra muy satisfecho con la formación del alumnado y con el compromiso del mismo. Actualmente, ha contratado a tres alumnas egresadas de la titulación en los últimos dos años.

Los aspectos que más destaca son el acompañamiento y la visita al hogar por parte del tutor de la UCV. También considera muy positiva la implantación de un proyecto en el hogar relacionado con el TFG del alumno en prácticas.

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas (si procede):

Como debilidad detectada, el agente externo apunta que se necesita más formación específica en migración y salud mental.

16) Ruegos y preguntas

No hay ruegos ni preguntas.

Sin nada más que comentar, finaliza la reunión.

Valencia, a 30 de octubre de 2023

Fecha: 17 de noviembre de 2023

ACTA COMISIÓN DE SEGUIMIENTO DEL TÍTULO

Asistentes:

Vicedecana: Roberto Sanz Ponce

Representantes de coordinación de módulo/materia: Aida García Sanz, Almudena Soto Nieto, Chiara de Luca, Ana María Casino, Ana Risco Lázaro, Claudia Escorcía, Elena Moreno Gálvez, Emilia Oliver del Olmo, Esther Moreno Latorre, Eugenio Ivorra, Eva Muñoz Guinea, Isabel Esplugues Ferrero, José Manuel Boquera Navarrete, Josep Esteve Furió Vaya, Juan Antonio Giménez Beut, M^a del Mar paulo Noguera, María Gloria Gómez Vivo, M^a José Llopis Bueno, M^a Laura Angelini Doffo, M^a Neus Álvarez Rubio, M^a Remedios Moril Valle, Noelia Martínez Hervás, Noemi Bresso Grancha, Raquel Ibáñez Martínez, Roberto Sanz Ponce, Vicent Gimeno Bosch, M^a del Rocío Pérez Tornero, M^a Inmaculada Hernández, Daniel Labrada Pérez.

Representantes coordinación de prácticas: María Gloria Gómez Vivo, Noelia Martínez Hervás

Representantes coordinación internacional:

Representantes del PAT:

Estudiantes:

Invitadas representantes de calidad:

o Mar Paulo (Apoyo coordinación de Calidad de la Facultad)

o Rocío Pérez (Técnico de Calidad de la Facultad)

Ausencia justificada:

Orden del día:

- 1) Lectura y aprobación acta anterior.
- 2) Información general sobre cuestiones/trámites que afectan al título.
- 3) Seguimiento del cumplimiento de las acciones de mejora que procedan, previstas en el Plan de mejoras del curso en vigor.
- 4) Análisis de los resultados de asignaturas (Informe de los coordinadores de módulo).
- 5) Informe del Plan de Acción Tutorial PAT (2º semestre - GRADO) (si procede)
- 6) Análisis de la gestión final respecto de las Prácticas y TFG.

- 7) Análisis de los resultados de las encuestas de satisfacción sobre la actividad docente a nivel de título.
- 8) Análisis de los resultados de las encuestas de satisfacción general de: estudiantes, egresados, PDI y prácticas.
- 9) Seguimiento de la realización y publicación de las Guías Docentes. (Directores de Dpto.)
- 10) Análisis sobre la información publicada en la web. Indicación (si procede) de apartados que precisan de incorporación/actualización.
- 11) Análisis del profesorado del título y necesidades de contratación para el próximo curso.
- 12) Análisis de las QSF recibidas a través del Buzón y tiempo de respuesta.
- 13) Propuesta de Plan de Mejoras a trasladar a la Comisión de Calidad.
- 14) Comentarios/sugerencias de los estudiantes
- 15) Comentarios/sugerencias de los agentes externos.
- 16) Ruegos y preguntas

1) Lectura y aprobación acta anterior.

Se aprueba acta anterior de 29-5-2023

2) Información general sobre cuestiones/trámites que afectan al título.

Tras recibir el Informe provisional de renovación de la acreditación del Título de Educación Infantil (Favorable con recomendaciones de obligado cumplimiento) se deben abordar los siguientes cambios:

- 1.- Establecer criterios de admisión para la selección de los futuros alumnos del Grado
- 2.-Replantear el sistema de reconocimiento de créditos para la doble titulación en las asignaturas de las didácticas específicas.

Además, como comentarios a tener en cuenta, nos informan de ciertas opiniones de los alumnos entorno a la reiteración de algunos contenidos en diferentes asignaturas y la necesidad de implementación de metodologías más activas (pedagógicas) por parte de algún docente.

Queda pendiente la reconversión de la optatividad a la normativa vigente (Real Decreto 822/2021, de 28 de septiembre), según la cual debemos pasar de los 30 créditos actuales de mención a 48 créditos. Se precisa una profunda reflexión en el Grado de Educación Infantil.

3) Seguimiento del cumplimiento de las acciones de mejora que procedan, previstas en el Plan de mejoras del curso en vigor.

a. Adecuación de las plazas verificadas según estudio de la demanda actual

Sigue pendiente la realización del Modifica de la titulación, para entre otras cuestiones, se adecuen las plazas verificadas a la demanda actual del título. Está previsto que pueda llevarse a cabo durante el próximo curso 23-24.

b. Mejorar el rendimiento académico del alumnado en las áreas de matemáticas y lengua escrita

Durante el curso 22-23, se han puesto en marcha los cursos de nivelación de matemáticas en el primer cuatrimestre, si bien es verdad que estos son solo para alumnos que cursan el grado de Primaria. Es, en este segundo cuatrimestre del curso 2022/23, cuando se han empezado a impartir los cursos de nivelación del área de Lengua, para las titulaciones tanto del Grado de Maestro en Educación Infantil como del Grado en Maestro en Educación Primaria.

Con estos cursos de nivelación, realizados en horarios de tarde para facilitar la asistencia de aquellos estudiantes que lo necesiten, se comprueban grandes mejoras en los rendimientos académicos en la asignatura de matemáticas y mejoras más ligeras en la asignatura de Lengua Oral y Escrita.

c. Mejorar el seguimiento y la atención al alumnado de primero

En los grupos de primer curso del título, se ha establecido en la sede de Godella, tanto en el primer cuatrimestre como en el segundo, un horario fijo para realizar las atenciones grupales del Plan de Acción Tutorial (PAT) del grupo. Esto ha facilitado enormemente el espacio para realizar las atenciones grupales con el tutor asignado, mejorando así el seguimiento y la atención necesaria del grupo. Queda pendiente de implementar la misma mejora en la sede de Alzira.

d. Mayor seguimiento de las práctica o seguimiento más intenso

Para esta acción, se han tomado dos medidas que se implementado a lo largo de este curso académico 2022/23. La primera de ellas, llevada a cabo durante el primer cuatrimestre, ha sido introducir en la encuesta de evaluación de los tutores externos dos ítems más, para reforzar el seguimiento del alumnado durante su estancia en el centro de prácticas.

La segunda acción-, que se realiza a lo largo del segundo cuatrimestre, es la de incluir en el horario de general del grupo una sesión fija para las asignaturas de Practicum del segundo cuatrimestre (Practicum I, Practicum II y Practicum III), con la intención de realizar autoevaluaciones de seguimiento después de la estancia en los centros educativos, entre los estudiantes y los docentes responsables de la formación del practicum. La medida ha supuesto una mayor atención y un mejor seguimiento en relación al proceso de evaluación del Practicum.

e. Mejorar el seguimiento del alumnado de TFG

Para mejorar el seguimiento del proceso formativo del Trabajo Final de Grado, durante el primer cuatrimestre, antes de que los estudiantes de 4º curso se fueran a realizar las prácticas en los centros, la coordinadora del TFG realizó para todos los grupos una sesión formativa, donde se explicó paso a paso dicho proceso. Se les mostró un calendario general orientativo y consensado con todos los directores para las reuniones y entregas parciales que deben realizarse. También se les informó de la importancia de consultar los materiales actualizados y específicos para el TFG que tienen en la plataforma docente, y que deben, tanto el director como el estudiante, trabajar durante el curso para desempeñar el TFG con eficiencia.

f. Aumentar la participación en las encuestas de actividad docente de estudiantes y egresados

Al igual que en el primer cuatrimestre, en este segundo cuatrimestre del curso, se ha solicitado a los tutores y mentores de los grupos del título que puedan ceder unos minutos en sus clases para que los estudiantes pudiesen cumplimentar las encuestas. Tenemos que continuar en esta línea y seguir insistiendo para que los alumnos rellenen las encuestas. Es importante, tanto para la Facultad como para el profesorado que pretenda acreditarse, que las encuestas se contesten en un número razonable.

g. Mejorar la participación del alumnado en la encuesta de satisfacción

Para que la participación sea más numerosa, se ha solicitado a la oficina de calidad la modificación en el pase de estas encuestas de 1º a 4º para que se realice en fechas óptimas.

No obstante, una vez se disponen de los resultados de la participación en las mismas, sigue siendo bajos tal y como muestran las mismas, por lo que se considera necesario seguir insistiendo.

4) Análisis de los resultados de asignaturas (Informe de los coordinadores de módulo).

Asignatura	Alumnos matriculados	Alumnos matriculados 1ª	% de estudiantes en 1ª matrícula	Tasa de Rendimiento de la asignatura	% de suspensos	% de no presentados	Tasa de éxito de la asignatura	% de aprobados en 1ª matrícula/total
------------	----------------------	-------------------------	----------------------------------	--------------------------------------	----------------	---------------------	--------------------------------	--------------------------------------

Valor óptimo por indicador	-	-	50-100%	>60%	0-20%	0-10%	>70%	>60%
Desarrollo Motriz y Currículo	30	29	96,67%	86,67%	6,67%	6,67%	92,86%	89,66%
Educación y Familia	69	69	100,00%	95,65%	1,45%	2,90%	98,51%	95,65%
Expresión Corporal	70	69	98,57%	91,43%	5,71%	2,86%	94,12%	92,75%
Practicum I	40	39	97,50%	87,50%	0,00%	12,50%	100,00%	89,74%
Inglés	75	66	88,00%	86,67%	4,00%	9,33%	95,59%	90,91%
Psicología del Desarrollo del Lenguaje	79	70	88,61%	89,87%	6,33%	3,80%	93,42%	94,29%
Educación Musical y su Didáctica	69	66	95,65%	79,71%	14,49%	5,80%	84,62%	83,33%
Necesidades Específicas de Apoyo Educativo	78	73	93,59%	76,92%	19,23%	3,85%	80,00%	80,82%
Practicum II	44	40	90,91%	97,73%	0,00%	2,27%	100,00%	100,00%
Diseño y Evaluación de Planes de Acción Educativa	71	69	97,18%	91,55%	7,04%	1,41%	92,86%	92,75%
Docencia y Práctica Educativa	71	69	97,18%	97,18%	1,41%	1,41%	98,57%	97,10%

Dificultades Específicas del Aprendizaje	73	71	97,26%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Formación Literaria para Maestros	84	77	91,67%	94,05%	0,00%	5,95%	100,00%	98,70%
Intervención educativa en dificultades específicas de aprendizaje	31	31	100,00%	90,32%	3,23%	6,45%	96,55%	90,32%
Intervención educativa en alumnado con discapacidad intelectual y trastornos de espectro autista	32	32	100,00%	96,88%	3,13%	0,00%	96,88%	96,88%
English phonetics and phonology (advanced)	4	4	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Teaching of ESL and children's literature	4	4	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Desarrollo y valoración de capacidades y	17	17	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%

habilidades motrices								
Técnicas de estimulación motriz	26	26	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
La Iglesia, los Sacramentos y la Moral	33	33	100,00%	93,94%	3,03%	3,03%	96,88%	93,94%
Aspectos evolutivos y educativos del alumnado con deficiencias auditivas	30	30	100,00%	96,67%	0,00%	3,33%	100,00%	96,67%
Aspectos evolutivos y educativos del alumnado con deficiencias visuales y deficiencias motoras	29	29	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Patología e intervención en los trastornos específicos del desarrollo del lenguaje	31	31	100,00%	93,55%	3,23%	3,23%	96,67%	93,55%

Advanced english writing	4	4	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
English grammar: English morpho-syntax and semantics (advanced)	4	4	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Oral expression and anglo-saxon cultures	5	4	80,00%	80,00%	0,00%	20,00%	100,00%	100,00%
El cuento como herramienta de dramatización en la etapa infantil	32	32	100,00%	93,75%	0,00%	6,25%	100,00%	93,75%
El desarrollo de la expresión a través del juego	30	30	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Juegos musicales y motrices	53	53	100,00%	96,23%	0,00%	3,77%	100,00%	96,23%
Las TIC como Recurso Didáctico en la Educación Infantil	5	5	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%

Pedagogía y Didáctica de la Religión en la Escuela	39	38	97,44%	97,44%	0,00%	2,56%	100,00%	100,00%
Trabajo Fin de Grado	92	81	88,04%	85,87%	1,09%	13,04%	98,75%	91,36%

Análisis:

VALORACIÓN DE LOS RESULTADOS

Los resultados académicos del presente curso han sido muy positivos en términos generales. Se observa, también en términos generales, unas valoraciones altas en cuanto al grado de satisfacción por parte del alumnado.

Merecen una atención especial las asignaturas de *Lengua escrita en Educación Infantil y Religión, cultura y valores*. De hecho, Se han detectado incidencias y/o se han recibido algunas quejas por parte de alumnos en relación a las asignaturas mencionadas anteriormente, algunas de ellas han llegado, incluso, a Rectorado.

ANÁLISIS GENERAL DE LA SITUACIÓN DEL GRADO DE EDUCACIÓN INFANTIL

-Tras el análisis por parte de los responsables de materias y asignaturas se comprueba que el desarrollo de las asignaturas cumple con lo recogido en las guías docentes en todo lo que corresponde a contenidos teóricos y prácticos, sistemas de evaluación y distribución de actividades formativas. Se han revisado los posibles solapamientos de contenidos con otras asignaturas no encontrándose mayores dificultades, más allá del algún problema concreto con alguna materia y sus asignaturas. Todo ello, es acorde a lo que indica la memoria VERIFICA.

-Se continúan en un proceso continuo de revisión y actualización de las referencias bibliográficas en las guías docentes. En la coordinación con el resto de asignaturas de la mención de educación física se producen sinergias, pero no existen solapes con otras asignaturas.

-En cuanto al uso de la plataforma de la UCV para la docencia, no existen problemas, más allá de problemas puntuales de conexión a internet en el aula, en la sede de Godella, que han dificultado el desarrollo de algunas actividades de clase.

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas (si procede):

- Necesidad de colocar una jaula de material en el gimnasio 1 para no tener que mover el material de un lado a otro y paliar la falta del mismo en ocasiones.
- Compra de instrumentos musicales en la sede de Alzira para las asignaturas de Música. La dotación actual no llega ni a un instrumento cada 3 personas, por lo que se precisa aumento y actualización de la dotación, como mínimo, para que sea suficiente para 30 alumnos.
- Necesidad de reducir el número de alumnos por grupo. En general tenemos grupos muy numerosos, lo que dificulta la gestión de los grupos y la implementación de metodologías activas y participativas. También se debe tener en cuenta el número de alumnos en el PIMM, que a veces pone en peligro el plan de innovación metodológico, teniendo en cuenta el grado de exigencia para el alumnado y el profesorado.
- Mejora de la disposición/arquitectura de las aulas para poder implementar metodologías activas y participativas.
- Actualización del material de los docentes en clase, mesa y ordenador. No favorece la visión de la pantalla. Añadir puntero en todos los estuches de aula.

5) Informe del Plan de Acción Tutorial PAT y SO (2º semestre - GRADO)

Análisis:

PAT

Análisis de este indicador:

En relación al Plan de Acción Tutorial, la titulación cuenta con 3 tutores de primer curso en Godella y 1 en Alzira. En relación a las estrategias de intervención llevadas a cabo durante el primer semestre, se muestran los siguientes datos:

Entrevistas Individuales	125
Tutorías Grupales	23
Profesorado	15
Familias	0
Delegados	13

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas:

- Se propone que, desde secretaría, se informe a los tutores de las bajas que se produzcan en el grupo tutorizado, ya que en numerosas ocasiones los tutores carecen de esta información.
- Se incide en la necesidad ajustar la adecuación del perfil del profesorado al perfil de los grupos, especialmente en los grupos de primero, para mejorar la introducción del alumnado en el mundo universitario y promover actitudes adecuadas de estudio y de respeto.
- Se sugiere que, dada la necesidad, cada vez más palpable, de atender dificultades personales y académicas del alumnado, se reduzca la ratio de alumnos por clase en primer curso, con el fin de realizar un seguimiento más cercano e intenso de los estudiantes.
- Las cuestiones de motivación, actitud, valores, vocación... requieren de una profunda reflexión por parte de la universidad y de los equipos, por lo que se sugieren espacios y tiempos de discusión con el fin de mejorar la tarea docente y tutorial.
- Desde la sede de Alzira se solicita un horario específico para la tutoría, como ocurre en Godella, para atender al alumnado y trabajar aspectos propios de la función tutorial, sobre todo en el semestre en el que el tutor o tutora no imparte docencia al grupo.

Servicio de Orientación

Análisis de este indicador:

El servicio de orientación ha atendido, en la sede de Alzira, a un total de 83 alumnos, de los cuales 26 pertenecen a la titulación de Infantil. En cuanto a la sede de Godella, se ha atendido a un total de 89 estudiantes, de los cuales 11 pertenecen a la titulación de Infantil+Primaria, 9 a Educación Infantil y 6 a PIMM.

Además, se han realizado una suma total de 160 atenciones referentes a consultas en la sede de Alzira y un total de 155 en la de Godella, de las cuales pertenecen a Infantil:

	TITULACIÓN	ORIENTACIÓN ACADÉMICA	ORIENTACIÓN PERSONAL	ORIENTACIÓN PROFESIONAL
ALZIRA	INFANTIL	70	8	12
GODELLA	INFANTIL	41	9	1
	INFANTIL+PRIMARIA			
	PIMM			

En la sede de Alzira, en la titulación de Infantil, no se ha producido ninguna derivación a la Oficina de Discapacidad ni a clínicas psicológicas. Mientras que en la sede de Godella encontramos 5 derivaciones a clínicas psicológicas y 2 derivaciones a la oficina de discapacidad, todas ellas relativas a alumnado de las titulaciones de Infantil, Infantil+Primaria y PIMM

Por otra parte, han participado, en los talleres ofrecidos por el SO, 106 estudiantes en Alzira y 131 en Godella, de los cuales son de la titulación de Infantil:

	TITULACIÓN	ASISTENTES TALLERES
GODELLA	INFANTIL	66
	PIMM	3
	INFANTIL+PRIMARIA	0
ALZIRA	INFANTIL	47

En el 2º semestre del curso la temática de los talleres ha sido la siguiente:

- Defensa del Trabajo de Fin de Grado
- Currículum y carta de presentación
- Búsqueda de empleo
- Preparación de una entrevista de trabajo

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas:

No se detectan debilidades

6) Análisis de la gestión final respecto de las Prácticas y TFG.

Prácticas

Análisis de este indicador:

- Número de estudiantes de prácticas

	PI	PII	PIII
PLAN ORDINARIO	143	43	155
PIMM	49	49	49
PRACTICUM INTERNACIONAL (ERASMUS/MUNDUS)			2
TOTALES	493	93	207

Durante el segundo semestre del curso 2022-23, han realizado las prácticas un total de **493 alumnos de Educación Infantil** de la Facultad de Magisterio y Ciencias de la Educación (341 pertenecientes al plan ordinario y 150 al PIMM). Del total mencionado, **193 han cursado PI** (143 en el plan ordinario y 50 en PIMM), **93 han realizado PII** (143 en el plan ordinario y 50 en PIMM) y **207 han cursado PIII** (143 en el plan ordinario y 50 en PIMM).

El desequilibrio entre la cantidad de alumnos que cursan los diferentes prácticum viene dado porque los alumnos de la doble titulación Infantil+Primaria cursan el PI en infantil y el PII en primaria, de modo que en PII se matriculan muchos menos alumnos de infantil. Hay que tener en cuenta, además, que mucho alumnado de infantil procede de ciclos formativos y convalidan el PI i el PII

- **Prácticas en el extranjero.**

Se han acogido a prácticas internacionales en PIII un total de 2 alumnos de Educación Infantil.

- **Resultado académico de las prácticas de la titulación de Educación Infantil:**

PLAN ORDINARIO		NO EVALUADO	NO PRESENTADO	SUSPENDIDO	APROBADO	NOTABLE	SOBRESALIENTE
	PI INFANTIL	4	3	5	13	13	105
	PII INFANTIL	1	0	0	1	5	36

	PIII INFANTI L	1	0	0	3	14	137
PIMM	PI INFANTI L	0	1	0	1	7	35
	PII INFANTI L	0	0	0	1	9	39
	PIII INFANTI L	0	0	0	3	3	43

En el **plan ordinario** se han obtenido 279 sobresalientes (105 en PI, 36 en PII y 137 en PIII), 32 notables (13 en PI, 5 en PII y 14 en PIII), 17 aprobados (13 en PI, 1 en PII y 3 en PIII), 5 suspensos en PI, 9 no presentados (7 en PI, 1 en PII y 1 en PIII). En cuanto al **PIMM**, se han obtenido 35 sobresalientes en PI, 39 en PII y 43 en PIII. El número de notables es de 7 en PI, 9 en PII y 3 en PIII. Los aprobados son 1 en PI, en PII y 3 en PIII. Solamente contamos con 1 no presentado en PI.

- **Centros de prácticas**

En el curso semestres del curso 22-23 se ha contado con un total de 601 centros que han acogido a alumnado de Magisterio, tanto de Educación infantil como de Educación Primaria.

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas:

Sorprende el número de no presentados y de suspendidos en PI, mayoritariamente porque no se ha entregado la memoria de prácticas. Al respecto, se considera necesario un seguimiento más profundo del alumnado de primero y una coordinación impecable entre las tutoras de primero y la Comisión de Prácticas.

TFG

Análisis:

De los 629 estudiantes de Magisterio que se han matriculado de TFG en el curso 22-23, en la **titulación de Infantil** se han matriculado un total de **222 estudiantes**, de los cuales **han defendido el TFG**, entre

convocatorias anticipadas y ordinarias, **203 estudiantes**, de las 533 defensas que se han realizado en Magisterio.

En relación a la convocatoria anticipada del curso 22-23 (septiembre y diciembre), se han matriculado **11 estudiantes de Educación Infantil**, de un total de 39 estudiantes que solicitaron convocatoria anticipada en Magisterio. De estos, solamente **1 estudiante** ha presentado su TFG en **1ª convocatoria**, mientras que **4 lo han presentado en 2ª convocatoria**. **No se han presentado 7 estudiantes**

El estudiante que ha presentado el TFG en 1ª convocatoria anticipada ha obtenido la calificación de APROBADO

De los 4 estudiantes que han presentado el TFG en 2ª convocatoria anticipada:

- 1 ha obtenido la calificación de SUSPENSO
- 1 ha obtenido la calificación de APROBADO
- 2 han obtenido la calificación de NOTABLE
- Ningún estudiante ha obtenido la calificación de SOBRESALIENTE

RESUM EN INFANTIL	CONV.	1ª	1ª	1ª	1ª	1ª	2ª	2ª	2ª	2ª	2ª
GRUPO	Nº	SUS.	APROB	BIEN	NOT.	SOB.	SUS.	APROB	BIEN	NOT.	SOB.
CAAL	3						1				
CAGD	3									1	
CAGDP IMM	5		1					1		1	
TOTAL MATRICULADOS	11	0	1	0	0	0	1	1	0	2	0
TOTAL NO PRESENTADOS/	7										

CURSO 23-24											
----------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Se han constituido un total de **5 tribunales para convocatorias anticipadas**.

En cuanto a las **convocatorias ordinarias**, se han matriculado de TFG un total de **211 estudiantes**, de los cuales han presentado su TFG en **1ª convocatoria 159** estudiantes y en **2ª convocatoria 39**. El número de **no presentados** asciende a **15**.

De los 159 estudiantes que han presentado el TFG en 1ª convocatoria:

- 1 ha obtenido la calificación de SUSPENSO
- 17 han obtenido la calificación de APROBADO
- 105 han obtenido la calificación de NOTABLE
- 36 han obtenido la calificación de SOBRESALIENTE

De los 39 estudiantes que han presentado el TFG en 2ª convocatoria:

- 1 ha obtenido la calificación de SUSPENSO
- 13 han obtenido la calificación de APROBADO
- 23 han obtenido la calificación de NOTABLE
- 2 han obtenido la calificación de SOBRESALIENTE

RESUM EN INFANTIL	CONV.	1ª	1ª	1ª	1ª	1ª	2ª	2ª	2ª	2ª	2ª
GRUPO	Nº	SUS.	APROB	BIEN	NOT.	SOB.	SUS.	APROB	BIEN	NOT.	SOB.
144A	66	1	8		25	12				8	
144AL A	28		3		19	6		3		1	2
144DG	51		4		33	8		2		9	
144PA	51		1		24	10	1	5		3	
S0133	13		1		2			2	1	2	
S0926	2				2						
TOTAL MATRI	211	1	17	0	105	36	1	12	1	23	2

CULADOS											
TOTAL NO PRESENTADO S/ CURSO 23-24	15										

Se han constituido un total de **198 tribunales**

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas (si procede):

Se ha detectado plagio a través de IA, por lo que se incide en prestar especial atención a esta situación.

Como cambios y propuesta de mejora para el curso 23-24 se introduce la norma de haber de aprobar el trabajo escrito por parte del tribunal para poder hacer media (consensado en julio con los vicedecanos de Primaria y de Infantil en curso).

7) Análisis de los resultados de las encuestas de satisfacción sobre la actividad docente a nivel de título (ver anexo).

Análisis:

A la vista de los resultados obtenidos en la encuesta de la actividad docente, las valoraciones de los alumnos han sido satisfactorias, así como la tasa participación en la encuesta. Los ítems que figuran han sido valorados por encima de 4,62 (sobre 6), si bien cabe destacar la valoración del ítem 15 “Globalmente estoy satisfecho con el/la profesor/a de esta asignatura”, que ha sido valorado por el alumnado con un 4,91 (sobre 6).

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas (si procede):

No se detectan debilidades

8) Análisis de los resultados de las encuestas de satisfacción general de: egresados, PDI y satisfacción de los alumnos y tutores con las prácticas.

A continuación, se presenta una tabla resumen con las debilidades detectadas en las encuestas generales de satisfacción de los estudiantes. Las desviaciones aquí recogidas pueden ser resultado de

una desviación del valor obtenido respecto del esperado, o bien por una participación baja en la encuesta.

Item					Porcentaje participación		
Encuesta	Nº ítem	Valor esperado	Resultado obtenido	Cumple	Valor esperado	Resultado obtenido	Cumple
Egresados	-	≥ 3	3,23	SÍ	≥ 30%	14,44%	NO
PDI	9. La ratio alumno/profesor favorece el correcto funcionamiento de la metodología docente que utilizo en el título.	≥ 3	2,69	NO	≥ 30%	28,32%	NO
Alumno con las prácticas		≥ 3	2,69	NO	≥ 30%	18,3%	NO

Análisis:

En la vista de los resultados de las encuestas de satisfacción del grado, cabe resaltar que, en la encuesta de egresados, todos los ítems han sido valorados de manera satisfactoria por los alumnos por encima de 3,23 (1-4). Por otro lado, en la encuesta sobre la satisfacción del tutor con las prácticas satisfacción, todos los ítems han sido valorados por los tutores por encima de 3,27 (1-4).

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas (si procede):

A pesar de las acciones de mejora llevadas a cabo para tratar de mejorar la participación en las encuestas de satisfacción de los alumnos con las prácticas, la participación en las mismas sigue siendo baja e inferior a la deseada tal y como se refleja en la tabla. Es por ello que para el curso próximo se insistirá nuevamente durante el periodo de cumplimentación de la misma en los e-mails recordatorios

9) Seguimiento de la realización y publicación de las Guías Docentes. (Directores de Dpto.)

Análisis:

Las guías docentes de la titulación se publicaron en tiempo y forma previamente a la matriculación del alumnado y se encuentran al alcance del alumnado en la web de la titulación, tal y como puede verse en el siguiente enlace:

<https://www.ucv.es/oferta-academica/grados/grado-en-maestro-de-educacion-infantil/seccion/guias-docentes>

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas (si procede):

No se detectan debilidades

10) Análisis sobre la información publicada en la web. Indicación (si procede) de apartados que precisan de incorporación/actualización.

Análisis:

Se han actualizado los calendarios de exámenes, horarios, el cv del profesorado que imparte docencia en la titulación, tal y como se muestra en los siguientes enlaces:

<https://www.ucv.es/oferta-academica/grados/grado-en-maestro-de-educacion-infantil/seccion/horario>

<https://www.ucv.es/oferta-academica/grados/grado-en-maestro-de-educacion-infantil/seccion/calendario-examenes>

<https://www.ucv.es/oferta-academica/grados/grado-en-maestro-de-educacion-infantil/seccion/por-asignatura>

<https://www.ucv.es/oferta-academica/grados/grado-en-maestro-de-educacion-infantil/seccion/por-nombre-de-profesor>

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas (si procede):

11) Análisis del profesorado del título y necesidades de contratación para el próximo curso.

Profesorado	Datos esperados	Curso 2021-2022	Curso 2022-2023
Nº total de Doctores	-	91	92
Tasa PDI Doctor	50%	82,73%	85,17%
Tasa PDI Doctor Acreditado	60%	41,76% (38 de 91)	39,13% (36 de 92)
Tasa PDI a tiempo completo	60%	81,81%	74,34%
Tasa PDI en equivalente a tiempo completo	60%	91,70%	84,12%
Tasa PDI con Sexenios	60%	35,16% (32 de 91)	29,35% (27 de 92 doctores)

Nº total de Sexenios del conjunto del profesorado	-	41	33
Nº Total de Quinquenios del conjunto del profesorado	-	290	261

Análisis:

Según demuestran los datos, el número de profesores acreditados y/o con 1 sexenio sigue siendo inferior al valor esperado.

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas (si procede):

Es necesario seguir trabajando en el aumento de la tasa de doctores acreditados y doctores con sexenio. Para ello se ha establecido una Comisión de Investigación, con el fin de orientar al profesorado sobre los trámites pertinentes.

12) Análisis de las QSF recibidas a través del Buzón y tiempo de respuesta.

Indicadores	Valor esperado	Resultado obtenido	CUMPLE
Nº de quejas recibidas	-	1	
Nº de sugerencias recibidas	-		
Nº de felicitaciones recibidas	-	4	
Nº de quejas que se considera "proceden"	-		
Tiempo medio atención de las quejas/sugerencias.	7 días	4	SI
Nº de quejas no atendidas	-		

Análisis:

A la vista de los resultados, el alumnado de la titulación conoce y hace uso de la herramienta de quejas, sugerencias y felicitaciones. Los datos demuestran más felicitaciones que quejas, por lo que se entiende satisfacción por parte del alumnado con el desarrollo del Grado en Maestro de Educación Infantil. Hay que destacar, también, que el tiempo de respuesta ha sido bastante inferior al esperado, lo que muestra un funcionamiento eficiente del servicio ofrecido.

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas (si procede):

No se detectan debilidades

13) Propuesta de Plan de Mejoras a trasladar a la Comisión de Calidad.

- Necesidad de colocar una jaula de material en el gimnasio 1 para no tener que mover el material de un lado a otro y paliar la falta del mismo.
- Aumento de la dotación de instrumentos musicales en la sede de Alzira (suficiente para 30 alumnos).
- Necesidad de reducir la ratio de alumnos por grupo, tanto en los grupos del plan ordinario como en el PIMM, especialmente en este último, dado el grado de exigencia para el alumnado y el profesorado.
- Mejora de la disposición/arquitectura de las aulas para poder implementar metodologías activas y participativas.
- Actualización del material de los docentes en clase, mesa y ordenador. No favorece la visión de la pantalla. Añadir puntero en todos los estuches de aula.
- Traslado de información de secretaria a tutores sobre bajas ocasionadas o incorporaciones tardías.
- Necesidad ajustar el perfil del profesorado al perfil de los grupos, especialmente en los grupos de primero, para mejorar la introducción del alumnado en el mundo universitario y promover actitudes adecuadas de estudio y de respeto.
- Introducción de espacios y tiempos de discusión con el fin de mejorar la tarea docente y tutorial.
- Introducción en la sede de Alzira de un horario específico para la tutoría, como ocurre en Godella, para la función tutorial, sobre todo en el semestre en el que el tutor o tutora no imparte docencia al grupo.
- Aumento de la colaboración entre tutoras de 1º y Comisión de Prácticas para poder detectar casos específicos y hacer un mejor seguimiento del alumnado.
- Introducción en la normativa del TFG del requisito de haber de aprobar el trabajo escrito por parte del tribunal para poder hacer media (consensado en julio con los vicedecanos de Primaria y de Infantil en curso).
- Creación de una Comisión de Investigación para orientar al profesorado en su proceso de acreditación y solicitud de sexenios.

14) Comentarios/sugerencias de los estudiantes

15) Comentarios/sugerencias de los agentes externos.

16) Ruegos y preguntas

Las tutoras de primer curso, especialmente en el PIMM, muestran su preocupación ante actitudes del alumnado que se deben trabajar. Valoran muy positivamente la vinculación con el Servicio de Orientación, así como consideran muy importante el vínculo con la Comisión de Prácticas. Aun así, se demanda un protocolo de actuación cuando se detecten casos llamativos en relación, mayormente, al equilibrio emocional y/o psicológico del alumnado.

En relación a las prácticas, se comenta que la convalidación de las mismas, en 1º y en 2º, a los alumnos provenientes de ciclos formativos, tiene como consecuencia una dificultad añadida para detectar casos de falta de adaptación a los centros escolares o de mal funcionamiento en prácticas.

El profesorado demanda una reducción de la ratio de alumnado, especialmente en los grupos de 1º y en el PIMM. Se insiste en la necesidad de recursos para poder implantar las metodologías activas demandadas por el alumnado, no solamente materiales, sino también relativos tiempo y dedicación al alumnado. Este último aspecto es el que se vincula directamente con la necesidad de disminución de la ratio.

Sin otro particular que comentar, finaliza la reunión.

Godella, 17 de noviembre de 2023

ACTA COMISIÓN DE SEGUIMIENTO DEL GRADO EN MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

ACTA Nº 02 Curso 2022-2023

Fecha: 17/11/2023

Hora: 12:00

Lugar: Videoconferencia de Teams

Asistentes:

- Vicedecanos: Enrique Estellés Arolas (Curso 22/23)
Elena Moreno Gálvez (Curso 23/24)
- Representantes de coordinación de materia:
 - Claudia Escorcía
 - Juan Antonio Giménez Beut
 - Marga Gutiérrez Moret
 - Esther Moreno Latorre
 - Neus Álvarez Rubio
 - José Boquera Navarrete
- Representantes coordinación de prácticas: Noelia Martínez Hervás
- Representantes del PAT: Mar Montoro Marín, Cristina Martínez Ortega y Montse Roca Hurtuna
- Estudiantes: Ignacio Esnaola Capa
- Representante Oficina de Calidad en la Facultad: Rocío Pérez Tornero
- Apoyo Coordinación de Calidad: Mar Paulo Noguera
- Coordinadora modalidad virtual: Teresa Esnaola Capa

Ausencia justificada:

Raquel Blave Gómez, Remedios Moril Valle, Inmaculada Hernando Mora, Chiara De Luca

Orden del día:

- 1) Lectura y aprobación acta anterior.
 - 2) Información general sobre cuestiones/trámites que afectan al título.
 - 3) Seguimiento del cumplimiento de las acciones de mejora que procedan, previstas en el Plan de mejoras del curso en vigor.
 - 4) Análisis de los resultados de asignaturas (Informe de los coordinadores de módulo).
 - 5) Informe del Plan de Acción Tutorial PAT (2º semestre - GRADO) (si procede)
 - 6) Análisis de la gestión final respecto de las Prácticas y TFG.
 - 7) Análisis de los resultados de las encuestas de satisfacción sobre la actividad docente a nivel de título.
 - 8) Análisis de los resultados de las encuestas de satisfacción general de: estudiantes, egresados, PDI y prácticas.
 - 9) Seguimiento de la realización y publicación de las Guías Docentes. (Directores de Dpto.)
 - 10) Análisis sobre la información publicada en la web. Indicación (si procede) de apartados que precisan de incorporación/actualización.
 - 11) Análisis del profesorado del título y necesidades de contratación para el próximo curso.
 - 12) Análisis de las QSF recibidas a través del Buzón y tiempo de respuesta.
 - 13) Propuesta de Plan de Mejoras a trasladar a la Comisión de Calidad.
 - 14) Comentarios/sugerencias de los estudiantes
 - 15) Comentarios/sugerencias de los agentes externos.
 - 16) Ruegos y preguntas
-

1) Lectura y aprobación acta anterior.

Se aprueba el acta anterior de la CST del 07/06/2023

2) Información general sobre cuestiones/trámites que afectan al título.

El informe elaborado por la Agencia Valenciana de Acreditación del Profesorado, y recibido el 11 de mayo, ha sido muy positivo en todos los aspectos. Queda pendiente, a expensas del Ministerio, la adaptación al Real Decreto 822, de 28 de septiembre, por el que se establece la organización de las enseñanzas universitarias y del procedimiento de aseguramiento de su calidad.

El equipo decanal actual ha retomado el trabajo iniciado por el decanato anterior en relación a dicha adaptación y se encuentra a expensas de la aprobación de la Orden ECI del Ministerio. Aun así, se anuncia que las menciones pasarán de tener 30 créditos a 48 créditos, por lo que se deberá hacer un reajuste en un nuevo plan de estudios.

3) Seguimiento del cumplimiento de las acciones de mejora que procedan, previstas en el Plan de mejoras del curso en vigor.

a. Mejorar el rendimiento académico del alumnado en las áreas de matemáticas y lengua escrita

Esta mejora se concreta en la implementación de cursos de nivelación para las asignaturas de dichas áreas, habiéndose impartido los mismos a lo largo del curso. Comparando los indicadores de rendimiento de las asignaturas Fundamentos de aritmética y medida y Lengua oral y escrita del curso 22-23 con los del curso 23-24, puede observarse que, en el caso de la primera asignatura, ha habido una mejora significativa. No sucede lo mismo con la segunda asignatura. No obstante, para el curso 23-24 se ha ampliado el número de plazas y se ha ofrecido la modalidad online en ambos cursos

b. Mejorar la relación con los centros de prácticas

En los Prácticums I, II y III, se ha reforzado el contacto con el centro a través de los profesores de seminarios, que han contactado individualmente con cada centro de prácticas de sus alumnos para presentarse como persona de referencia en la supervisión de prácticas y la comunicación con la comisión de prácticas.

c. Mejorar el seguimiento del alumnado de TFG

Además de las mejoras implementados en primer semestre con el calendario, y la planificación de tareas, se ha realizado una encuesta de valoración tanto a profesores como a alumnos. Cabe destacar que la valoración media de la labor de los directores por parte de los alumnos ha sido de 8,62 sobre 10, contando con un total de 133 respuestas. Además, en la encuesta a los directores, con un total de 50 respuestas, los nuevos materiales empleados en este curso se han valorado con una puntuación de 3,3 sobre 4 puntos.

d. Mejorar la atención y el seguimiento del alumnado on-line

El seguimiento se ha mejorado a través de la coordinadora de la modalidad virtual, que realiza una atención personalizada, contactando con el alumnado tanto por correo electrónico como telefónicamente.

4) Análisis de los resultados de asignaturas (Informe de los coordinadores de módulo).

Los resultados disponibles con fecha de 19 de julio del 2023 en la modalidad presencial son los que se detallan a continuación,

Asignatura	Alumnos Matriculados	Alumnos Matriculados 1ª matrícula	Porcentaje de estudiantes en primera matrícula	Tasa de Rendimiento de la asignatura	Porcentaje de suspensos	Porcentaje de no presentados	Tasa de éxito de la asignatura	Porcentaje de aprobados en primera matrícula sobre el total
Valor óptimo			50-100%	>60%	0-20%	0-10%	>70%	>60%
Fundamentos de Aritmética y Medida	277	198	71,48%	76,90%	17,69%	5,42%	81,30%	77,27%
Inglés	201	183	91,04%	91,54%	1,99%	6,47%	97,87%	96,17%
Lengua Oral y Escrita	234	197	84,19%	74,79%	18,80%	6,41%	79,91%	79,70%
Practicum I	188	185	98,40%	97,87%	0,53%	1,60%	99,46%	98,38%
Didáctica e Innovación Educativa	176	168	95,45%	90,91%	5,11%	3,98%	94,67%	94,05%
Psicología de la Educación	208	187	89,90%	81,25%	15,38%	3,37%	84,08%	86,10%
Fundamentos de las Ciencias de la Naturaleza	150	143	95,33%	85,33%	11,33%	3,33%	88,28%	88,11%
Practicum II	143	142	99,30%	98,60%	0,70%	0,70%	99,30%	98,59%
Atención al Alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo	163	158	96,93%	92,02%	6,13%	1,84%	93,75%	93,67%
Diseño y Evaluación de Planes de Acción Educativa	146	142	97,26%	92,47%	3,42%	4,11%	96,43%	94,37%
Procesos de Enseñanza-Aprendizaje en el	157	154	98,09%	94,27%	3,18%	2,55%	96,73%	95,45%

Aula: Técnicas e Instrumentos								
Didáctica de la Matemática	159	132	83,02%	65,41%	24,53%	9,43%	72,73%	70,45%
Didáctica de las Ciencias Sociales	157	133	84,71%	82,80%	8,28%	8,28%	90,91%	91,73%
Educación Plástica y su Didáctica	134	130	97,01%	94,03%	0,75%	4,48%	99,21%	96,15%
Practicum III	137	135	98,54%	95,62%	1,46%	2,19%	98,50%	96,30%
Intervención educativa en el alumnado con retraso mental y espectro autista	50	50	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
English grammar: English morphology and semantics (advanced)	27	27	100,00%	96,30%	0,00%	0,00%	100,00%	96,30%
Espacios sonoros de diversidad e interculturalidad	9	8	88,89%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Aspectos evolutivos y educativos del alumnado con deficiencias auditivas	34	34	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Aspectos evolutivos y educativos del alumnado con deficiencias visuales y deficiencias motoras	35	35	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Patología e intervención en los trastornos específicos del desarrollo del lenguaje	38	37	97,37%	94,74%	2,63%	2,63%	97,30%	94,59%
Advanced english writing	27	24	88,89%	92,59%	7,41%	0,00%	92,59%	100,00%
Oral expression and anglo-saxon cultures	26	25	96,15%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Teaching of ESL and children´s literature	24	23	95,83%	95,83%	0,00%	4,17%	100,00%	100,00%
Bases biológicas y fisiológicas del	41	40	97,56%	85,37%	4,88%	9,76%	94,59%	87,50%

movimiento y capacidades físicas								
Didáctica y planificación de la educación física I	28	28	100,00%	92,86%	3,57%	3,57%	96,30%	92,86%
Juegos y deportes individuales y colectivos	23	21	91,30%	95,65%	4,35%	0,00%	95,65%	95,24%
Tratamiento de la actividad física, salud y necesidades educativas especiales	21	20	95,24%	90,48%	4,76%	4,76%	95,00%	95,00%
Desarrollo de la creación e improvisación musical	10	10	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Ritmo y movimiento	10	10	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Tecnologías de la información y la comunicación aplicadas a la educación musical	10	10	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Pedagogía y Didáctica de la Religión en la Escuela	44	44	100,00%	95,45%	0,00%	4,55%	100,00%	95,45%
Trabajo Fin de Grado	147	120	81,63%	78,23%	1,36%	20,41%	98,29%	85,83%
El Mensaje Cristiano	90	87	96,67%	82,22%	1,11%	16,67%	98,67%	81,61%

En la modalidad virtual los resultados son los que se muestran a continuación:

Asignatura	Alumnos Matriculados	Alumnos Matriculados 1ª matrícula	Porcentaje de estudiantes en primera matrícula	Tasa de Rendimiento de la asignatura	Porcentaje de suspensos	Porcentaje de no presentados	Tasa de éxito de la asignatura	Porcentaje de aprobados en primera matrícula sobre el total
Valor óptimo			50-100%	>60%	0-20%	0-10%	>70%	>60%
Fundamentos de Aritmética y Medida	75	58	77,33%	74,65 %	11,27%	14,10%	86,88%	80,88%
Inglés	47	38	80,85%	63,83%	2,13%	34,04%	96,77%	73,68%

Lengua Oral y Escrita	59	46	77,97%	61,02%	13,56%	25,42%	81,82%	69,57%
Didáctica e Innovación Educativa	46	41	89,13%	80,43%	4,35%	15,22%	94,87%	87,80%
Psicología de la Educación	51	46	90,20%	88,24%	3,92%	7,84%	95,74%	95,65%
Fundamentos de las Ciencias de la Naturaleza	55	46	83,64%	80,00%	9,09%	10,91%	89,80%	89,13%
Practicum II	43	39	90,70%	88,37%	0,00%	11,63%	100,00%	94,87%
Atención al Alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo	60	53	88,33%	80,00%	6,67%	13,33%	92,31%	88,68%
Diseño y Evaluación de Planes de Acción Educativa	58	51	87,93%	87,93%	0,00%	12,07%	100,00%	94,12%
Procesos de Enseñanza-Aprendizaje en el Aula: Técnicas e Instrumentos	45	41	91,11%	93,33%	0,00%	6,67%	100,00%	97,56%
Didáctica de la Matemática	64	54	84,38%	79,69%	7,81%	12,50%	91,07%	87,04%
Didáctica de las Ciencias Sociales	65	47	72,31%	80,00%	7,69%	12,31%	91,23%	89,36%
Educación Plástica y su Didáctica	61	52	85,25%	88,52%	0,00%	11,48%	100,00%	92,31%
Formación Literaria para Maestros	66	55	83,33%	83,33%	0,00%	16,67%	100,00%	89,09%
Formación Literaria para Maestros	52	42	80,77%	84,62%	0,00%	15,38%	100,00%	92,86%
Fundamentos de Geometría y Tratamiento de la Información	92	57	61,96%	63,04%	21,74%	15,22%	74,36%	56,14%
Practicum III	48	45	93,75%	95,83%	0,00%	4,17%	100,00%	97,78%
Intervención educativa en el alumnado con retraso mental y espectro autista	40	38	95,00%	95,00%	0,00%	5,00%	100,00%	97,37%
Intervención educativa en dificultades específicas de aprendizaje	45	44	97,78%	93,33%	0,00%	6,67%	100,00%	93,18%
English grammar: English morpho-	16	16	100,00%	87,50%	0,00%	12,50%	100,00%	87,50%

syntax and semantics (advanced)								
English phonetics and phonology (advanced)	11	11	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Evaluación y Diagnóstico del Lenguaje y el Habla	56	56	100,00%	94,64%	3,57%	1,79%	96,36%	94,64%
Trastornos Específicos del Desarrollo del Lenguaje	29	29	100,00%	93,10%	3,45%	3,45%	96,43%	93,10%
Didáctica de la Lengua i Literatura	47	44	93,62%	89,36%	0,00%	10,64%	100,00%	93,18%
Lingüística Aplicada	69	60	86,96%	78,26%	15,94%	5,80%	83,08%	83,33%
Practicum IV	43	43	100,00%	95,35%	0,00%	4,65%	100,00%	95,35%
Aspectos evolutivos y educativos del alumnado con deficiencias auditivas	45	44	97,78%	95,56%	0,00%	4,44%	100,00%	95,45%
Aspectos evolutivos y educativos del alumnado con deficiencias visuales y deficiencias motoras	48	44	91,67%	95,83%	0,00%	4,17%	100,00%	97,73%
Patología e intervención en los trastornos específicos del desarrollo del lenguaje	48	47	97,92%	91,67%	0,00%	8,33%	100,00%	91,49%
Advanced english writing	24	23	95,83%	95,83%	0,00%	4,17%	100,00%	95,65%
Oral expression and anglo-saxon cultures	22	22	100,00%	95,45%	0,00%	4,55%	100,00%	95,45%
Teaching of ESL and children´s literature	17	17	100,00%	94,12%	0,00%	5,88%	100,00%	94,12%
Bases biológicas y fisiológicas del movimiento y capacidades físicas	6	6	100,00%	83,33%	16,67%	0,00%	83,33%	83,33%

Didáctica y planificación de la educación física I	3	3	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Intervención Logopédica en los Trastornos Específicos de Desarrollo del Lenguaje	30	29	96,67%	96,67%	0,00%	3,33%	100,00%	96,55%
Intervención Logopédica en los Trastornos No Específicos de Desarrollo del Lenguaje	28	27	96,43%	96,43%	0,00%	3,57%	100,00%	96,30%
Trastornos No específicos del Desarrollo del Lenguaje	29	29	100,00%	96,55%	0,00%	3,45%	100,00%	96,55%
Pedagogía y Didáctica de la Religión en la Escuela	22	21	95,45%	95,45%	0,00%	4,55%	100,00%	95,24%
Trabajo Fin de Grado	77	62	80,52%	77,92%	0,00%	22,08%	100,00%	85,48%
La Iglesia, los Sacramentos y la Moral	24	24	100,00%	75,00%	12,50%	12,50%	85,71%	75,00%
El Mensaje Cristiano	25	24	96,00%	92,00%	0,00%	8,00%	100,00%	91,67%
Intervención educativa en el alumnado con retraso mental y espectro autista	9	9	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Intervención educativa en dificultades específicas de aprendizaje	9	9	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
English grammar: English morpho-syntax and semantics (advanced)	3	3	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
English phonetics and phonology (advanced)	3	3	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Evaluación y Diagnóstico del Lenguaje y el Habla	7	7	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%

Trastornos Específicos del Desarrollo del Lenguaje	7	7	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Aspectos evolutivos y educativos del alumnado con deficiencias auditivas	9	9	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Aspectos evolutivos y educativos del alumnado con deficiencias visuales y deficiencias motoras	9	9	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Patología e intervención en los trastornos específicos del desarrollo del lenguaje	9	9	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Advanced english writing	3	3	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Oral expression and anglo-saxon cultures	3	3	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Teaching of ESL and children´s literature	3	3	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Intervención Logopédica en los Trastornos Específicos de Desarrollo del Lenguaje	7	7	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Intervención Logopédica en los Trastornos No Específicos de Desarrollo del Lenguaje	7	7	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Trastornos No específicos del Desarrollo del Lenguaje	7	7	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%

Análisis:

Es notable la desviación que se puede observar en cuanto al valor esperado en el porcentaje de alumnos presentados en varias asignaturas de la modalidad online. Por ello, el curso próximo se modificará el valor esperado en la modalidad para que se ajuste a la realidad. En cuanto al resto de resultados, se puede observar que la mayoría de los valores están en el rango planificado para el valor óptimo, siendo en las asignaturas del área de matemáticas en las que en algunos casos el valor se desvía ligeramente del esperado.

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas (si procede):

Tanto para extender la mejora alcanzada en Fundamentos de Aritmética, como para obtener mejores resultados en Lengua Oral y Escrita, de cara al curso 23-24 se va a ampliar el número de plazas y diversificar ofertando también la modalidad virtual para los cursos de nivelación de ambas asignaturas.

5) Informe del Plan de Acción Tutorial PAT y SO (2º semestre - GRADO) (si procede)

PAT

Análisis:

En relación al Plan de Acción Tutorial, la titulación de Primaria cuenta con 3 tutores de primer curso en Godella y 1 en Alzira. En relación a las estrategias de intervención llevadas a cabo durante el primer semestre, se muestran los siguientes datos:

Entrevistas Individuales	175
Tutorías Grupales	17
Profesorado	17
Familias	1
Delegados	11

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas (si procede):

- A raíz de situaciones problemáticas en los grupos, especialmente vinculadas a uso indebido de las redes sociales, se propone establecer un protocolo de actuación concreto ante este tipo de incidencias. Los tutores piden ser informados en todo momento del proceso, así como que se cuente con su valoración e implicación a la hora de tomar decisiones como consecuencia de una actuación indebida.
- Se incide en la necesidad ajustar la adecuación del perfil del profesorado al perfil de los grupos, especialmente en los grupos de primero, para mejorar la introducción del alumnado en el mundo universitario y promover actitudes adecuadas de estudio y de respeto.

- Se sugiere que, dada la necesidad, cada vez más palpable, de atender dificultades personales y académicas del alumnado, se reduzca la ratio de alumnos por clase en primer curso, con el fin de realizar un seguimiento más cercano e intenso de los estudiantes.
- Las cuestiones de motivación, actitud, valores, vocación... requieren de una profunda reflexión por parte de la universidad y de los equipos, por lo que se sugieren espacios y tiempos de discusión con el fin de mejorar la tarea docente y tutorial.
- Desde la sede de Alzira se solicita un horario específico para la tutoría, como ocurre en Godella, para atender al alumnado y trabajar aspectos propios de la función tutorial, sobre todo en el semestre en el que el tutor o tutora no imparte docencia al grupo.

SERVICIO DE ORIENTACIÓN

Análisis:

El servicio de orientación ha atendido, en la sede de Alzira, a un total de 83 alumnos, de los cuales 49 pertenecen a la titulación de Primaria, 1 de Primaria On-line. En cuanto a la sede de Godella, se ha atendido a un total de 89, de los cuales 22 pertenecen a la titulación de Primaria, 3 a Primaria On-line y 5 Primaria + CAFD.

Además, se han realizado una suma total de 160 atenciones referentes a consultas en la sede de Alzira y un total de 155 en la de Godella, de las cuales:

	TITULACIÓN	ORIENTACIÓN ACADÉMICA	ORIENTACIÓN PERSONAL	ORIENTACIÓN PROFESIONAL
ALZIRA	PRIMARIA	50	5	12
GODELLA	PRIMARIA PRIMARIA ON-LINE PRIMARIA+CAFD	41	10	1

En la sede de Alzira, en la titulación de Primaria, durante el segundo semestre, no se ha producido ninguna derivación a la Oficina de Discapacidad ni a clínicas psicológicas. Mientras que en la sede de Godella encontramos 5 derivaciones a clínicas psicológicas y 1 derivación a la oficina de discapacidad, todas ellas relativas a alumnado de las titulaciones de Primaria, Primaria On-line y Primaria + CAFD

Por otra parte, han participado, en los talleres ofrecidos por el SO 131 estudiantes en Godella y 106 en Alzira, a los cuales 59 son estudiantes de la titulación de Primaria en Alzira y 8 en Godella.

	TITULACIÓN	ASISTENTES TALLERES
GODELLA	PRIMARIA ON-LINE	8
ALZIRA	PRIMARIA	59

En el 2º semestre del curso la temática de los talleres ha sido la siguiente:

- Defensa del Trabajo de Fin de Grado
- Currículum y carta de presentación
- Búsqueda de empleo
- Preparación de una entrevista de trabajo

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas (si procede):

6) Análisis de la gestión final respecto de las Prácticas y TFG.

Prácticas

Análisis de este indicador:

- **Número de estudiantes de prácticas**

		PI	PII	PIII	PIV
PRESENCIAL	MAGISTERIO	183	216	192	0
	MAGISTERIO + CAFD	26	23	27	20
	MAGISTERIO + ED. SOCIAL	0	15	16	4
	EGRESADOS EN CAFD	0	0	0	10
	TOTAL PRESENCIAL	200	299	235	31
ON-LINE		39	44	29	
PRACTICUM INTERNACIONAL (ERASMUS/MUNDUS)		0	0	3	0
TOTALES 880		239	343	267	31

Durante el segundo semestre del curso 2022-23, han realizado las prácticas un total de **880 alumnos de Educación Primaria** de la Facultad de Magisterio y Ciencias de la Educación 591 pertenecientes al plan ordinario, 96 a Primaria + CAFD, 4 a Ed. Social + Primaria, 10 a egresados de CAFD y 112 al grupo on-line).

Del total de estudiantes, **239 han cursado PI** (183 del plan ordinario, 26 Primaria + CAFD y 39 del grupo on-line), **343 han realizado PII** (216 del plan ordinario, 23 de Primaria + CAFD, 15 de Ed. Social + Primaria y 44 del grupo on-line), **267 han cursado PIII** (192 del plan ordinario, 27 de Primaria + CAFD, 16 de Ed. Social + Primaria y 29 al grupo on-line). Han cursado PIV en el segundo semestre los estudiantes de Primaria + CAFD (20), Ed. Social + Primaria (4) y el grupo de Egresados de CAFD (10).

El desequilibrio entre la cantidad de alumnos que cursan los diferentes prácticum viene dado porque los alumnos de la doble titulación Infantil+Primaria cursan el PI en infantil y el PII en primaria, de modo que en PII se matriculan más alumnos procedentes de la doble titulación.

- **Prácticas en el extranjero.**

Se han acogido a prácticas internacionales en PIII un total de 3 alumnos de Educación Primaria.

- **Resultado académico de las prácticas de la titulación de Educación Primaria:**

	NO EVALUADO	NO PRESENTADO	SUSPENDIDO	APROBADO	NOTABLE	SOBRESALIENTE
PI PRIMARIA	2	4	5	22	72	76
PII PRIMARIA	1	0	1	7	27	227
PIII PRIMARIA	3	0	3	2	13	171
PIV PRIM+CAFD ESOC+PRIM EGRESADOS CAFD	0		4	2	10	18

Respecto a los resultados académicos se han obtenido: 492 sobresalientes (76 en PI, 227 en PII, 171 en PIII y 18 en PIV), 122 notables (72 en PI, 27 en PII, 13 en PIII y 10 en PIV), 30 aprobados (22 en PI, 7 en PII, 2 en PIII y 2 en PIV), 13 suspendidos (5 en PI, 1 en PII, 3 en PIII y 4 en PIV, 3 de ellos en Prim+CAFD) y 10 no presentados (6 en PI, 1 en PII, 3 en PIII y 0 en PIV).

- **Centros de prácticas**

En el curso semestres del curso 22-23 se ha contado con un total de 601 centros que han acogido a alumnado de Magisterio, tanto de Educación infantil como de Educación Primaria.

- **Supervisión de prácticas**

Durante el segundo semestre se han supervisado 31 alumnos de prácticas de PIV

En relación al PI, PII y PIII, se han introducido 3 sesiones en el 2º semestre para tratar con el alumnado la evaluación de sus prácticas de forma individual y en pequeños grupos. Esta introducción ha supuesto una mayor vinculación con el alumnado después de sus prácticas, por lo que los resultados son positivos, sobre todo teniendo en cuenta que se ha eliminado la supervisión de PIII por parte de tutores académicos.

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas (si procede):

La ratio de alumnado dificulta el seguimiento personalizado del alumnado y ocasiona que el profesorado tenga muchas dificultades para detectar casos de antemano. Se propone trasladar la necesidad de disminuir la ratio de alumnos por grupo. Se hace referencia también a la ratio de alumnado matriculado en la modalidad virtual, dado que el seguimiento, en este caso, es muy personalizado, por lo que se propone desdoblarse el grupo virtual.

TFG

Análisis:

De los 629 estudiantes de Magisterio que se han matriculado de TFG en el curso 22-23, en la **titulación de primaria** se han matriculado un total de **407 estudiantes**, de los cuales **han defendido el TFG**, entre convocatorias anticipadas y ordinarias, un total de **330 estudiantes**, de las 533 defensas que se han realizado en Magisterio.

En relación a la convocatoria anticipada del curso 22-23 (septiembre y diciembre), se han matriculado **28 estudiantes de primaria**, de un total de 39 estudiantes que solicitaron convocatoria anticipada en Magisterio. De estos, han presentado su TFG en **1ª convocatoria 2** estudiantes, mientras que **13 lo han presentado en 2ª convocatoria. No se han presentado a ninguna convocatoria 15 estudiantes.**

De los 2 estudiantes que han presentado el TFG en 1ª convocatoria anticipada:

- 1 ha obtenido la calificación de APROBADO
- 1 ha obtenido la calificación de NOTABLE

De los 13 estudiantes que han presentado el TFG en 2ª convocatoria anticipada:

- 2 han obtenido la calificación de SUSPENSO
- 7 han obtenido la calificación de APROBADO
- 4 han obtenido la calificación de NOTABLE
- Ningún estudiante ha obtenido la calificación de SOBRESALIENTE

RESUMEN PRIMARIA	CONV	1ª CONVOCATORIA					2ª CONVOCATORIA				
GRUPO	Nº	SUS.	APROB	BIEN	NOT.	SOB.	SUS.	APROB	BIEN	NOT.	SOB.
CAAL	3							1		1	
CAOL	4							1		1	
CAGD	10				1		1	2		1	
CATR	5						1	2			
CAGDPIMM	6		1					1		1	
TOTAL MATRICULADOS	28	0	1	0	1	0	2	7	0	4	0
TOTAL NO PRESENTADOS/ CURSO 23-24	15										

Se han constituido un total de **15 tribunales para convocatorias anticipadas**.

Respecto a las **convocatorias ordinarias**, se han matriculado de TFG **379** estudiantes, de los cuales han presentado su TFG en **1ª convocatoria 208** estudiantes y en **2ª convocatoria 107**. El número de **no presentados** asciende a **69**.

De los 208 estudiantes que han presentado el TFG en 1ª convocatoria:

- 3 han obtenido la calificación de SUSPENSO
- 23 han obtenido la calificación de APROBADO
- 129 han obtenido la calificación de NOTABLE
- 53 han obtenido la calificación de SOBRESALIENTE

De los 107 estudiantes que han presentado el TFG en 2ª convocatoria:

- 2 han obtenido la calificación de SUSPENSO
- 52 han obtenido la calificación de APROBADO
- 51 han obtenido la calificación de NOTABLE
- 2 han obtenido la calificación de SOBRESALIENTE

RESUMEN PRIMARIA		1ª CONVOCATORIA					2ª CONVOCATORIA				
GRUPO	Nº	SUS.	APR.	BIEN	NOT.	SOB.	SUS.	APR.	BIEN	NOT.	SOB.
1164A	42	1	1		13	2		11		7	1
1164B	37	1	1		13	6		9		3	
116DCT	19		4		3	2		3		3	
1164ZA	44		5		17	6	2	5		5	
116D122	6		1		2			1		2	
116DPM5	54				31	13		4		5	
116OL4	80		6		26	12		7		11	1
144DPA	53		3		16	12		3		11	
PR2AFD	10		2		5			1		1	
S0163	24	1			2			4		3	
S2385	6				1			1			
S0965	4							3			
TOTAL MATRICULADOS	379	3	23	0	129	53	2	52	0	51	2
TOTAL NO PRESENTADOS	69										

Se han constituido un total de **315 tribunales para convocatorias ordinarias**

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas (si procede):

Se ha detectado plagio a través de IA, por lo que se incide en prestar especial atención a esta situación.

Como cambios y propuesta de mejora para el curso 23-24 se introduce el requisito previo de aprobar el trabajo escrito por parte del tribunal para poder hacer media (consensuado en julio con los vicedecanos de Primaria y de Infantil en curso).

Se sugiere el establecimiento de un protocolo que concrete los casos en los que un TFG debe pasar por un comité ético, debido a que existe cierta confusión al respecto.

- 7) Análisis de los resultados de las encuestas de satisfacción sobre la actividad docente a nivel de título (ver anexo).

Análisis:

Modalidad presencial:

A la vista de los resultados obtenidos en la encuesta de la actividad docente, las valoraciones de los alumnos han sido satisfactorias, habiendo valorado en la modalidad virtual los ítems por encima de 4,50 (sobre 6) y siendo la participación en las mismas del 40,54% y cabe destacar la valoración del ítem 14 “Globalmente estoy satisfecho con el/la profesor/a de esta asignatura” se ha valorado por el alumnado con un 4,76 (sobre 6).

Modalidad virtual:

A la vista de los resultados obtenidos en la encuesta de la actividad docente, las valoraciones de los alumnos han sido satisfactorias, habiendo valorado en la modalidad virtual los ítems por encima de 4,78 (sobre 6) y siendo la participación en las mismas del 34,26% y cabe destacar la valoración del ítem 14 “Globalmente estoy satisfecho con el/la profesor/a de esta asignatura” se ha valorado por el alumnado con un 4,92 (sobre 6).

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas (si procede):

No procede.

- 8) Análisis de los resultados de las encuestas de satisfacción general de: estudiantes, egresados, PDI y prácticas.

A continuación, se presenta una tabla resumen con las debilidades detectadas en las encuestas generales de satisfacción de los estudiantes. Las desviaciones aquí recogidas pueden ser resultado de una desviación del valor obtenido respecto del esperado, o bien por una participación baja en la encuesta.

Item					Porcentaje participación		
Encuesta	Nº ítem	Valor esperado	Resultado obtenido	Cumple	Valor esperado	Resultado obtenido	Cumple
Egresados (modalidad presencial)	-	≥ 3	3,18	SI	≥ 30%	12,06%	NO
Egresados (modalidad virtual)	5. La coordinación en la titulación ha sido adecuada (no se han repetido contenidos, no ha habido cargas excesivas de trabajo simultáneas entre distintas asignaturas, etc.)	≥ 3	2,85	NO	≥ 30%	17,81%	NO

Alumno con las prácticas externas (modalidad presencial)	-	≥ 3	3,43	SI	≥ 30%	13,25%	NO
Alumno con las prácticas externas (modalidad virtual)	-	≥ 3	3,51	SÍ	≥ 30%	24,71%	NO
PDI	6. La organización de los grupos y la distribución horaria de las asignaturas es adecuada.	≥ 3	2,98	NO	≥ 30%	33,59%	SI
	9. La ratio alumno/profesor favorece el correcto funcionamiento de la metodología docente que utilizo en el título	≥ 3	2,56	NO	≥ 30%	33,59%	SI

Análisis:

A la vista de los resultados de las encuestas de satisfacción del grado, cabe resaltar que, en la encuesta de egresados, todos los ítems han sido valorados de manera satisfactoria por los alumnos por encima de 3,18 (1-4). Por otro lado, en la encuesta sobre la satisfacción del tutor con las prácticas satisfacción, todos los ítems han sido valorados por los tutores por encima de 3,19 (1-4). La satisfacción del alumnado con las prácticas, tanto en la modalidad presencial como en la virtual, se considera satisfactoria y dentro de los valores esperados

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas (si procede):

A pesar de las acciones de mejora llevadas a cabo para tratar de mejorar la participación en las encuestas de satisfacción de los alumnos con las prácticas, la participación en las mismas sigue siendo baja e inferior a la deseada tal y como se refleja en la tabla. Es por ello que para el curso próximo se insistirá nuevamente durante el periodo de cumplimentación de la misma en los e-mails recordatorios.

9) Seguimiento de la realización y publicación de las Guías Docentes. (directores de Dpto.)

Análisis:

Las guías docentes de la titulación se publicaron en tiempo y forma previamente a la matriculación del alumnado y se encuentran al alcance del alumnado en la web de la titulación, tal y como puede verse en el siguiente enlace:

<https://www.ucv.es/oferta-academica/grados/grado-en-maestro-en-educacion-primaria/seccion/guias-docentes>

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas (si procede):

10) Análisis sobre la información publicada en la web. Indicación (si procede) de apartados que precisan de incorporación/actualización.

Análisis:

Se han actualizado los calendarios de exámenes, horarios, el cv del profesorado que imparte docencia en la titulación, tal y como se muestra en los siguientes enlaces:

<https://www.ucv.es/oferta-academica/grados/grado-en-maestro-en-educacion-primaria/seccion/horario>

<https://www.ucv.es/oferta-academica/grados/grado-en-maestro-en-educacion-primaria/seccion/calendario-examenes>

<https://www.ucv.es/oferta-academica/grados/grado-en-maestro-en-educacion-primaria/seccion/por-asignatura>

<https://www.ucv.es/oferta-academica/grados/grado-en-maestro-en-educacion-primaria/seccion/por-nombre-de-profesor>

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas (si procede):

11) Análisis del profesorado del título y necesidades de contratación para el próximo curso.

Análisis:

Profesorado	Datos esperados	Curso 2021-2022	Curso 2022-2023
Nº total de Doctores	-	104	100
Tasa PDI Doctor	50%	78,79%	82,16%
Tasa PDI Doctor Acreditado	60%	36,54%	37%
Tasa PDI a tiempo completo	60%	78,79%	72,44%

Tasa PDI en equivalente a tiempo completo	60%	90,70%	82,24%
Tasa PDI con Sexenios	60%	29,81%	29%
Nº total de Sexenios del conjunto del profesorado	-	40	37
Nº Total de Quinquenios del conjunto del profesorado	-	317	292

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas (si procede):

Las tasas de PDI Doctor Acreditado y PDI con sexenios se encuentran por debajo de los valores a alcanzar. Por ello, en Junta de Facultad se ha aprobado la creación de una comisión de investigación que oriente los procesos de acreditación de aquellos profesores que puedan encontrarse en un punto cercano a la misma.

12) Análisis de las QSF recibidas a través del Buzón y tiempo de respuesta.

Indicadores	Valor esperado	Resultado obtenido	CUMPLE
Nº de quejas recibidas	-	2	SI
Nº de sugerencias recibidas	-	1	SI
Nº de felicitaciones recibidas	-	5	SI
Nº de quejas que se considera "proceden"	-	-	-
Tiempo medio atención de las quejas/sugerencias.	7 días	4	SI
Nº de quejas no atendidas	-	-	-

Análisis:

Destaca mencionar que el Buzón de QSF ha recibido, durante este segundo semestre, más felicitaciones que quejas y sugerencias, lo cual supone una buena noticia. También se debe mencionar la rapidez de respuesta que ofrece el servicio.

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas (si procede):

13) Propuesta de Plan de Mejoras a trasladar a la Comisión de Calidad.

- Ampliar el número de plazas y diversificar la oferta incluyendo la modalidad virtual para los cursos de nivelación, con el fin de extender la mejora alcanzada en Fundamentos de Aritmética y de obtener mejores resultados en Lengua Oral y Escrita, de cara al curso 23-24.
- Establecer en Alzira un horario específico para la tutoría, como ocurre en Godella, para atender al alumnado, sobre todo en el semestre en el que el tutor o tutora no imparte docencia al grupo.
- Adecuar la ratio de alumnos por grupo y asignatura, solicitando desdobles en caso de especiales circunstancias que justifiquen la necesidad.
- Introducir, como requisito para poder hacer media entre las notas de TFG, la obtención del aprobado del trabajo escrito por parte del tribunal.
- Mejorar en el envío de recordatorios al alumnado durante el periodo de cumplimentación de las encuestas de satisfacción del grado para incrementar la participación.
- Crear una comisión de investigación que oriente al profesorado en los procesos de acreditación y de solicitud de sexenios.

14) Comentarios/sugerencias de los estudiantes

El estudiante comenta que una gran parte de las demandas realizadas por el alumnado ya han sido cubiertas (ampliación de conexión a la red, enchufes...)

Por otro lado, avisa que algunas palmeras del exterior dificultan la entrada de luz en las aulas, por lo que traslada la necesidad de podar las ramas cercanas a las ventanas.

También se expone que el alumnado de doble titulación Primaria + CAFD se encuentra algo desorientado cuando cambia de sede. Se solicita un mayor seguimiento y atención a este alumnado para facilitarle la adaptación a la nueva sede de Torrent y la vinculación con sus estudios, todavía no finalizados, de Magisterio.

15) Comentarios/sugerencias de los agentes externos.

16) Ruegos y preguntas

Se solicita la renovación de material y adecuación de espacios, especialmente en relación a los gimnasios. Así mismo, se pide que ambos gimnasios cuenten con una jaula de material similar para no tener que desplazar los materiales de un aula a la otra.

Se aclara la situación indicada por la evaluación de convalidación de las didácticas específicas en el doble grado Infantil+Primaria, dado que el enfoque no debe ser el mismo, teniendo en cuenta las diferencias en las etapas educativas.

Se insiste en la disminución de la ratio de alumnado por grupo, así como en la adecuación de las aulas para hacer posible la movilidad y la implementación de metodologías activas, tan demandadas por el alumnado. También se hace referencia a la dificultad de manejar el ordenador situado en las mesas del profesorado, por

la falta de visibilidad de la pantalla, además del deterioro de las bandejas donde se encuentra el ratón y el teclado. Se pide, así mismo, la introducción en los estuches de aula de punteros para pasar las diapositivas y señalar.

Desde la Comisión de Prácticas se solicita que se disponga con antelación de los resultados de las convalidaciones, dado que afecta a la incorporación del alumnado a las sesiones de formación de prácticas y a la gestión de las mismas.

Fecha: 21-7-2023

ACTA COMISIÓN DE SEGUIMIENTO DEL TÍTULO

Asistentes:

- Director/es: Diego Navarro Mateu y Teresa Gómez Domínguez
- Representantes asignatura: Teresa Gómez, Elena López Luján, Diego Navarro Mateu, Tamar Shuali
- Representantes coordinación de prácticas: Teresa Gómez Domínguez
- Representantes coordinación internacional: -
- Referentes externos: Susana Tebar (Asindown), Antonio García (Representante Fundación Espurna) -
- Invitados:
 - Mar Paulo (Apoyo coordinación de Calidad de la Facultad)
 - Rocío Pérez (Técnico de Calidad de la Facultad)

Orden del día

- 1) Lectura y aprobación acta anterior.
- 2) Información general sobre cuestiones/trámites que afectan al título.
- 3) Seguimiento del cumplimiento de las acciones de mejora que procedan, previstas en el Plan de mejoras del curso en vigor.
- 4) Análisis de los resultados de asignaturas del segundo semestre.
- 5) Análisis de los resultados de las encuestas de satisfacción sobre la actividad docente de las asignaturas del primer y segundo semestre a nivel de título.
- 6) Análisis de los resultados de las encuestas de satisfacción general de: egresados, PDI y prácticas.
- 7) Análisis de la gestión final respecto de las Prácticas y TFM.
- 8) Seguimiento de la realización y publicación de las Guías Docentes.
- 9) Análisis sobre la información publicada en la web. Indicación (si procede) de apartados que precisan de incorporación/actualización.
- 10) Análisis del profesorado del título y necesidades de contratación para el próximo curso.
- 11) Análisis de las QSF recibidas a través del Buzón y tiempo de respuesta.
- 12) Propuesta de Plan de Mejoras a trasladar a la Comisión de Calidad.
- 13) Comentarios/sugerencias de los estudiantes
- 14) Comentarios/sugerencias de los agentes externos.
- 15) Ruegos y preguntas

1) Lectura y aprobación acta anterior.

En esta reunión se procede a aprobar el acta de comisión de seguimiento del título perteneciente al 1er. Semestre del curso 22-23.

2) Información general sobre cuestiones/trámites que afectan al título.

Los directores inciden en el buen hacer de todos los profesores. Se muestran satisfechos por cómo se ha desarrollado el cuatrimestre tanto por la actuación de los docentes como por la respuesta del alumnado.

Se aborda la posibilidad de ampliar el equipo de dirección para el próximo año, estando de acuerdo los integrantes del mismo.

Por lo demás, no hay incidencias destacables por lo que se pasa al siguiente orden del día.

3) Seguimiento del cumplimiento de las acciones de mejora que procedan, previstas en el Plan de mejoras del curso en vigor.

- Respecto a la propuesta de mejora 01. Incentivar la participación de los estudiantes en las encuestas

Seguimos encontrando dificultad para alcanzar un mayor nivel de participación. Debemos mantener la acción directa por parte del profesorado para cumplimentar las encuestas en tiempo lectivo dedicando los primeros minutos de clase a ello.

4) Análisis de los resultados de asignaturas del segundo semestre.

Tabla 1 Resultados académicos en las asignaturas que conforman el plan de estudio.

Asignatura	Alumnos matriculados	Alumnos matriculados 1ª	Porcentaje de estudiantes en	Tasa de Rendimiento de la asignatura	Porcentaje de suspensiones	Porcentaje de no presentados	Tasa de éxito de la asignatura	Porcentaje de aprobados en primera
------------	----------------------	-------------------------	------------------------------	--------------------------------------	----------------------------	------------------------------	--------------------------------	------------------------------------

Valores óptimos	primera matrícula						matrícula sobre el total	
			<90%	≥90%	≤ 5%	≤7%	≥ 80%	≥ 92%
Intervención e investigación psicoeducativa en alumnos con trastornos generalizados del desarrollo y discapacidad intelectual	36	35	97,22%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Intervención e investigación psicoeducativa en alumnos con deficiencia motriz	36	36	100,00%	97,22%	0,00%	2,78%	100,00%	97,22%
Familia y movimiento asociativo. Ocio y tiempo libre. Deporte adaptado	36	35	97,22%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Transición a la vida adulta. Calidad de vida. Entornos residenciales	36	35	97,22%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Nuevas tecnologías y educación inclusiva	36	35	97,22%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%

Guía de recursos para la educación inclusiva	36	35	97,22%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Prácticum	36	35	97,22%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Trabajo Fin de Máster	41	35	85,37%	60,98%	0,00%	39,02%	100,00%	68,57%

Análisis:

Como se desprende de las estadísticas mostradas sólo corresponden índices bajos en los resultados de TFM. Ellos son debidos al perfil de nuestro alumnado y la carga de trabajo de las asignaturas. Son alumnos que trabajan en su gran mayoría por lo que atender los requerimientos del máster y el TFM les resultan complicado. Sin embargo, podrán observar que el 100% de los que se presentaron superaron esta asignatura, pero el resto repartió sus esfuerzos entre el primer y segundo cuatrimestre. En resultados posteriores podremos revisar si esta tasa se supera.

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas (si procede):

No proceden acciones de mejora ya que depende de las situaciones personales y profesionales de nuestros alumnos.

- 5) Análisis de los resultados de las encuestas de satisfacción sobre la actividad docente de las asignaturas del primer y segundo semestre a nivel de título. (Ver Anexo)

Análisis:

A continuación, se muestran los resultados de actividad docente de las asignaturas que conforman el plan de estudios de la titulación. La tasa de participación en la misma es inferior a la deseada, alcanzando un valor del 18,34% (siendo 104 las encuestas cumplimentadas). La valoración del alumnado en sus ítems se considera positiva, habiendo evaluado la totalidad de los ítems, por encima de 5,35 (1-6). Cabe destacar que el ítem 15 “Globalmente estoy satisfecho con el/la profesor/a de esta asignatura/módulo” ha sido valorado por el alumnado con un 5,46 (1-6).

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas (si procede):

Para tratar de incrementar la tasa de participación en las encuestas de actividad docente, durante el periodo de cumplimentación de la encuesta se procederá a dejar al alumnado tiempo lectivo en las respectivas clases para la cumplimentación voluntaria de las mismas (aconsejable los último 5 o 10 mts.).

- 6) Análisis de los resultados de las encuestas de satisfacción general de: egresados, PDI y prácticas.

A continuación, se presenta una tabla resumen con las debilidades detectadas en las encuestas generales de satisfacción de los estudiantes, egresados, pdi y prácticas. Las desviaciones aquí recogidas pueden ser resultado de una desviación del valor obtenido respecto del esperado, o bien por una participación baja en la encuesta.

Item					Porcentaje participación		
Encuesta	Nº ítem	Valor esperado	Resultado obtenido	Cumple	Valor esperado	Resultado obtenido	Cumple
Egresados		≥ 3	3,20	SI	≥ 30%	11,9%	NO
PDI		≥ 3	3,25	SI	≥ 30%	25%	NO
Prácticas alumnos		≥ 3	3,80	SI	≥ 30%	16,22%	NO
Prácticas tutor		≥ 3	3,13	SI	≥ 30%	-	-

Análisis:

En la encuesta de egresados, el alumnado ha valorado todos los ítems positivamente, por encima de 3,20 (1-4). Lo mismo ocurre en la encuesta de satisfacción del profesorado, donde el profesorado de la titulación ha valorado por encima de 3,25 (1-4) la totalidad de los ítems.

Respecto a la valoración del PDI en la encuesta de satisfacción con la titulación, la participación ha alcanzado un valor del 61,54% y los ítems han sido valorados por encima de 3,79 (1-4).

La valoración del alumnado con las prácticas ha sido satisfactoria, habiendo evaluado las mismas por encima de 3,80 (1-4).

Por último, en la encuesta de satisfacción del tutor con las prácticas externas, cabe destacar que la valoración de los tutores ha sido superior al 3,13 (1-4) y han valorado el ítem 11. “En general, estoy satisfecho/a con el programa de prácticas de la UCV.” con un 3,71 (1-4).

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas (si procede):

A pesar de los recordatorios del profesorado, las encuestas de egresados siguen teniendo una baja participación, del 11,9% y lo mismo sucede en la encuesta de egresados, donde sólo ha habido 4 respuestas por lo que de cara al curso 24-25, próximo curso en el que tendrá lugar el pase de encuestas se hará, especial hincapié al profesorado para que cumplimente la encuesta ...

7) Análisis de la gestión final respecto de las Prácticas y TFM.

Análisis:

Al igual que en el primer semestre, no hay incidencia alguna negativa en cuanto a la gestión de las prácticas. Nuestro alumnado, como viene ocurriendo desde el inicio del máster, puede optar de modo totalmente individualizado a centros de prácticas y durante el periodo que desee, siempre que alcance las 100 horas exigidas en la asignatura. La red de centros colaboradores es muy amplia y gracias a nuestro departamento de prácticas hay lazos estrechos entre la universidad y los centros que facilitan a nuestros alumnos la estancia en ellos.

Incidimos en la labor del departamento de prácticas, su gestión es impecable y responde rápida y eficazmente a nuestras necesidades.

Por todo ello, no podemos apreciar debilidades ni precisamos, por ahora, de acciones de mejora.

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas (si procede): ----

No se han detectado

8) Seguimiento de la realización y publicación de las Guías Docentes.

Análisis:

Las guías docentes de la titulación se publicaron en tiempo y forma previamente a la matriculación del alumnado y se encuentran al alcance del alumnado en la web de la titulación, tal y como puede verse en el siguiente enlace:

<https://www.ucv.es/oferta-academica/masteres/ciencias-de-la-educacion/master-universitario-en-educacion-inclusiva/seccion/guias-docentes>

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas (si procede):

No se han detectado

- 9) Análisis sobre la información publicada en la web. Indicación (si procede) de apartados que precisan de incorporación/actualización.

Análisis:

Como cada curso académico se han actualizado las guías docentes, calendario de exámenes, horario, el cv que se hace público junto a la relación de docentes que imparten docencia en la titulación, tal y como se muestra en los siguientes enlaces:

<https://www.ucv.es/oferta-academica/masteres/ciencias-de-la-educacion/master-universitario-en-educacion-inclusiva/seccion/horario/codigogrupos/EDINCL>

<https://www.ucv.es/oferta-academica/masteres/ciencias-de-la-educacion/master-universitario-en-educacion-inclusiva/seccion/calendario-examenes/codigogrupos/EDINCL>

<https://www.ucv.es/oferta-academica/masteres/ciencias-de-la-educacion/master-universitario-en-educacion-inclusiva/seccion/por-asignatura>

<https://www.ucv.es/oferta-academica/masteres/ciencias-de-la-educacion/master-universitario-en-educacion-inclusiva/seccion/por-nombre-de-profesor>

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas (si procede):

No se han detectado

- 10) Análisis del profesorado del título y necesidades de contratación para el próximo curso.

Profesorado	Datos esperados	Curso 2021-2022	Curso 2022-2023
Nº total de Doctores	-	11	12
Tasa PDI Doctor	50%	73,33%	93,57%
Tasa PDI Doctor Acreditado	60%	45,45% (5 acreditados de 11)	50% (6 acreditados de 12)
Tasa PDI a tiempo completo	60%	60%	56,25%
Tasa PDI en equivalente a tiempo completo	60%	65,19%	88,75%
Tasa PDI con Sexenios	60%	45,45% (5 de 11)	50% (6 de 12)

Nº total de Sexenios del conjunto del profesorado	-	5	6
Nº Total de Quinquenios del conjunto del profesorado	-	25	30

Análisis:

Se observa que, con respecto al curso 21-22, ha habido una mejora considerable en prácticamente todos los ítems. Comenzando por la excepción, se observa que ha disminuido a 56, 25 la tasa de PDI a tiempo completo (60 % el dato anterior). No obstante, se considera que la diferencia no es significativa. Sin embargo tanto la tasa de PDI doctores como los sexenios de investigación y los quinquenios del conjunto del profesorado ha sido significativamente incrementados.

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas (si procede):

En cuanto a debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas en este campo, no creemos que sean necesarias. Desde luego, sí necesitaremos mantener estos índices altos en las tasas mostradas.

11) Análisis de las QSF recibidas a través del Buzón y tiempo de respuesta.

Indicadores	Valor esperado	Resultado obtenido	CUMPLE
Nº de quejas recibidas	0	0	SI
Nº de sugerencias recibidas	0	0	SI
Nº de felicitaciones recibidas	0	0	SI
Nº de quejas que se considera "proceden"	0	0	SI
Tiempo medio atención de las quejas/sugerencias.	7 días	0	SI
Nº de quejas no atendidas	0	0	SI

Análisis:

El Máster no ha recibido quejas, ni sugerencias, ni felicitaciones.

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas (si procede):

No se han detectado

12) Propuesta de Plan de Mejoras a trasladar a la Comisión de Calidad.

De nuevo nos proponemos ejercer acciones de mejora para conseguir alcanzar una tasa de participación mayor del alumnado en las encuestas. Si el tiempo dado en clase no resulta suficientemente efectivo abordaremos acciones diferentes como, por ejem. Incorporar una dimensión cualitativa y participativa.

13) Comentarios/sugerencias de los estudiantes

Los alumnos, y dada la dificultad para abandonar su ejercicio profesional (tengamos en cuenta el perfil de nuestro alumnado, maestros en activo con jornadas de trabajo ineludibles), han participado mediante correo electrónico. Se le ha pedido comentarios y sugerencias con respecto al máster, tanto en cuanto a gestión, como contenidos, evaluación, etc. Destacan la cercanía del profesorado y su flexibilidad a la hora de atender sus particularidades, tanto en cuanto a fechas de entrega de trabajo como otras circunstancias personales.

Si bien es cierto que de modo unánime hablan del esfuerzo de compaginar su ejercicio profesional con la carga de trabajo y dedicación al máster, ensalzan la ayuda que reciben tanto de dirección de máster como de los diferentes profesores coordinadores de las asignaturas.

14) Comentarios/sugerencias de los agentes externos.

Muy satisfechos con las dinámicas generadas y la capacidad de contribuir a la formación mutua en educación inclusiva. Mantenemos para siguientes ediciones acciones ya desarrolladas (Rugby inclusivo en Gandía) y Jornada Puertas Abiertas Asindown)

15) Ruegos y preguntas

No hay

Fecha: 21 – julio - 2023

ACTA COMISIÓN DE SEGUIMIENTO DEL TÍTULO

Asistentes:

ACTA Nº Curso 2022-2023**Fecha:** 21 - julio - 2023**Hora:** 12:30 h.**Lugar:** Sede central de Godella

Asistentes: Asistentes:

- Director/es: Vicente Gomar Escrivá
- Representantes asignatura:
 - Vicenta Rodríguez Arroyo (El trabajo en equipo en los centros educativos: posibilidades y estrategias)
 - Asunción Esteso Blasco (Obtención, gestión y control de recursos financieros y materiales)
 - Miguel Ángel Coello Sánchez (Gestión de personal y relaciones laborales)
 - Javier Cortés (Innovación y profesionalización docente)
 - Miguel Àngel Jiménez Rodríguez (La competencia como meta del sistema. Implicaciones en la gestión pedagógica)
 - Vicente Gomar Escrivá (Ética y deontología profesional en la función directiva)
 - Soledad Gómez (Las TIC como herramienta de gestión y comunicación)

Representantes coordinación de prácticas: Vicente Gomar Escrivá y Teófilo Peña Vila

- Referencia de los alumnos María José López Chavarrías
- Referentes externos: José Ramón Salim
- Invitados:
 - Mar Paulo (Ayudante a la coordinación de Calidad de la Facultad)

Orden del día:

- 1) Lectura y aprobación acta anterior.
- 2) Información general sobre cuestiones/trámites que afectan al título.
- 3) Seguimiento del cumplimiento de las acciones de mejora que procedan, previstas en el Plan de mejoras del curso en vigor.
- 4) Análisis de los resultados de asignaturas del segundo semestre.

- 5) Análisis de los resultados de las encuestas de satisfacción sobre la actividad docente de las asignaturas del primer y segundo semestre a nivel de título.
 - 6) Análisis de los resultados de las encuestas de satisfacción general de: egresados, PDI y prácticas.
 - 7) Análisis de la gestión final respecto de las Prácticas y TFM.
 - 8) Seguimiento de la realización y publicación de las Guías Docentes.
 - 9) Análisis sobre la información publicada en la web. Indicación (si procede) de apartados que precisan de incorporación/actualización.
 - 10) Análisis del profesorado del título y necesidades de contratación para el próximo curso.
 - 11) Análisis de las QSF recibidas a través del Buzón y tiempo de respuesta.
 - 12) Propuesta de Plan de Mejoras a trasladar a la Comisión de Calidad.
 - 13) Comentarios/sugerencias de los estudiantes
 - 14) Comentarios/sugerencias de los agentes externos.
 - 15) Ruegos y preguntas
-

- 1) Lectura y aprobación acta anterior.

Se aprueba por unanimidad el acta sobre la reunión del primer semestre

- 2) Información general sobre cuestiones/trámites que afectan al título.

El director del Máster comunica que por cuestiones de salud y tras haber sido hospitalizado ha solicitado a la Decana de la Facultad, ser relegado de la responsabilidad de la dirección del Máster. Petición que le ha sido admitida.

3) Seguimiento del cumplimiento de las acciones de mejora que procedan, previstas en el Plan de mejoras del curso en vigor.

- Incrementar las acciones de difusión del Máster
- Mejorar las tasas de abandono y graduación del máster
- Incrementar la tasa de participación del profesorado del máster en proyectos de investigación
- Incentivar el uso del Buzón de quejas, sugerencias y felicitaciones recibidas entre los estudiantes.

Seguimiento de las acciones previstas en el Plan de Mejoras del título para el curso en vigor.

Incremento de las acciones de difusión del Máster

Nº de mejora: 01-2023
Titulaciones
M.U en Dirección y Gestión de Centros Educativos
Acción de Mejora
Incrementar las acciones de difusión del Máster
Tareas a desarrollar
<ul style="list-style-type: none"> • Establecer reuniones oficiales desde la universidad con los titulares de los centros y organizaciones educativas para dar a conocer el Máster. • Participar en Jornadas organizadas por la asociación de centros diocesanos
Responsable de la Tarea
Director del Máster
Temporalización
Cursos 2021/22 y 2022/23
Recursos necesarios
Reuniones y Jornadas. S
e han realizado con Escuelas Católicas (Vicenta Rodríguez), con Colegios Diocesanos (Miguel Ángel Coello) y con la

Fundación Santo Domingo (Javier Carballo)
Se han realizado las I JORNADAS DE DIRECCIÓN Y GESTIÓN DE CENTROS: COMPROMISO SOCIAL el 21 abril de 2023 en la sede de Godella
Indicador asociado
Tasa de matriculación
Responsable seguimiento
Director del Máster
Beneficios esperados
Incrementar el número de alumnos matriculados en el máster
Resultados esperados
Aumentar la tasa de matriculación con respecto al curso anterior

- Mejora de las tasas de abandono

Se ha realizado lo que estaba establecido en el Plan de Mejora de las tasas de abandono y ha dado un resultado excelente, abandonando tan sólo un alumno

M.U en Dirección y Gestión de Centros Educativos
Acción de Mejora
Mejorar las tasas de abandono y graduación del máster
Tareas a desarrollar
<ul style="list-style-type: none"> • Para tratar de mejorar las tasas de abandono y graduación del máster, se realizará un mayor seguimiento de aquellos alumnos que presenten dificultades en la realización del TFM, para tratar de ver si se trata de cuestiones puntuales, por el perfil del alumnado del máster o por el contrario se trata de una tendencia que es necesario corregir
Responsable de la Tarea

Director del Máster
Temporalización
Curso 2021-2022 ; 2022-2023 y 2023-24
Recursos necesarios
<p>Se ha realizado lo que estaba establecido</p> <p>Se han abierto cuatro carpetas en la Plataforma del TFM solicitando de forma parcial trabajos del TFM del siguiente modo</p> <p>1ª ENTREGA HASTA EL 22 DE DICIEMBRE</p> <p>Título del TFM, problema al que se pretende responder (pregunta (as) de investigación), hipótesis u objetivo del trabajo e índice general del mismo</p> <p>2ª ENTREGA HASTA 31 DE MAYO</p> <p>Marco Teórico</p> <p>3ª ENTREGA HASTA EL 30 JUNIO</p> <p>El Plan Estratégico</p> <p>4ª ENTREGA HASTA UNA SEMANA ANTES DE LAS DEFENSAS</p> <p>A) Entrega final con la certificación de la dirección y la autorización para la defensa, así como la autorización para la publicación</p> <p>B) Se entregarán también en plataforma en esta fecha:</p> <ul style="list-style-type: none"> · la evaluación del director · La autoevaluación del alumno <p>C) Segunda quincena de Julio defensas públicas de los trabajos</p> <p>Todos aquellos alumnos que no cumplan los plazos se consultará los motivos del retraso.</p>
Indicador asociado

Tasas de abandono y graduación
Responsable seguimiento
Director del Máster
Coordinadores de asignaturas TFM
Beneficios esperados
Incrementar las tasas de graduación y disminuir la tasa de abandono
Resultados esperados
Aumentar el porcentaje de graduados del máster
Disminuir la tasa de abandono con respecto al curso anterior
Titulación
M.U en Dirección y Gestión de Centros Educativos
Acción de Mejora
Incrementar la tasa de participación del profesorado del máster en proyectos de investigación
Tareas a desarrollar
<p>Los profesores están realizando artículos vinculados con sus materias del Máster sus publicación serán patentes a partir del año 2024. Además, han participado en las I Jornadas de Dirección y Gestión de Centros formando parte del Comité Científico y Organizados del 21 de abril de 2023</p> <ul style="list-style-type: none"> •
Responsable de la Tarea
Director del Máster
Temporalización
Curso 2021-22 ; 2022-23 y 2023-24
Recursos necesarios

¿Qué recursos se van a poner a disposición del PDI para incrementar ese porcentaje? Se establecerán contactos entre los profesores para mejorar la investigación
Indicador asociado
Tasa de participación en los proyectos de investigación
Responsable seguimiento
Director del Máster
Beneficios esperados
Incremento del número de publicaciones
Resultados esperados
Mejorar la tasa de participación en proyectos de investigación

4) Análisis de los resultados de asignaturas del segundo semestre.

Tabla 1 Resultados académicos en las asignaturas que conforman el plan de estudio.

Asignatura	Alumnos Matriculados	Alumnos Matriculados 1ª	Porcentaje de estudiantes en primera matrícula	Tasa de Rendimiento de la asignatura	Porcentaje de suspensos	Porcentaje de no presentados	Tasa de éxito de la asignatura	Porcentaje de aprobados en primera matrícula sobre el total
Valor óptimo	-	-	90-100%	>80%	0-20%	0-10%	>80%	>80%
Trabajo Fin de Máster	32	31	96,88%	81,25%	0,00%	18,75%	100,00 %	80,65%
Innovación y profesionalización docente	31	31	100,00%	90,32%	0,00%	9,68%	100,00 %	90,32%
Las TIC como herramienta de gestión y planificación	31	31	100,00%	96,77%	0,00%	3,23%	100,00 %	96,77%

Habilidades Directivas	31	31	100,00%	93,55%	3,23%	3,23%	96,67%	93,55%
El trabajo en equipo en los centros educativos: posibilidades y estrategias	31	31	100,00%	96,77%	0,00%	3,23%	100,00 %	96,77%
Ética y deontología profesional de la función directiva	31	31	100,00%	93,55%	0,00%	6,45%	100,00 %	93,55%
Gestión de personal y relaciones laborales	31	31	100,00%	96,77%	0,00%	3,23%	100,00 %	96,77%
Gestión de Recursos Financieros y Materiales	31	31	100,00%	96,77%	0,00%	3,23%	100,00 %	96,77%
Practicum	15	15	100,00%	86,67%	0,00%	13,33%	100,00 %	86,67%

Análisis:

Los resultados de las asignaturas han sido positivos. Indicar que de los 31 alumnos dos han sido los que han tenido más dificultades. El mayor porcentaje de suspendidos es debido a que los alumnos de prácticas sólo son 15 y, por tanto, en ese grupo los dos alumnos elevan el porcentaje a un 13,33%. La problemática de estos alumnos viene determinada por simultanear estudios y trabajo, y no tener facilidad para participar con regularidad en el Máster. En cualquier caso, uno de ellos está trabajando para alcanzar un resultado óptimo.

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas (si procede):

No procede

- 5) Análisis de los resultados de las encuestas de satisfacción sobre la actividad docente de las asignaturas del primer y segundo semestre a nivel de título. (Ver Anexo)

Análisis:

A continuación, se muestran los resultados de actividad docente de las asignaturas que conforman el plan de estudios de la titulación. La tasa de participación en la misma se considera mejorable no obstante alcanza un valor del 38,69%. La valoración del alumnado en sus ítems también se considera positiva, habiendo evaluado la totalidad de los ítems, por encima de 5,28 (1-6). Cabe destacar que el ítem 15 "Globalmente estoy satisfecho con el/la profesor/a de esta asignatura/módulo" ha sido valorado por el alumnado con un 5,32 (1-6).

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas (si procede):

No procede.

- 6) Análisis de los resultados de las encuestas de satisfacción general de: egresados, PDI y prácticas.

A continuación, se presenta una tabla resumen con las debilidades detectadas en las encuestas generales de satisfacción de los estudiantes, egresados, pdi y prácticas. Las desviaciones aquí recogidas pueden ser resultado de una desviación del valor obtenido respecto del esperado, o bien por una participación baja en la encuesta.

Item					Porcentaje participación		
Encuesta	Nº ítem	Valor esperado	Resultado obtenido	Cumple	Valor esperado	Resultado obtenido	Cumple
Egresados		≥ 3	3	SI	≥ 30%	19,35%	NO
Prácticas alumnos	2. El número de horas establecido en el convenio para el desarrollo de las prácticas ha sido ajustado (1=NO / 4=SI) *: Porcentaje de respuestas SI: 50%	≥ 3	2,50	NO	≥ 30%	13,33%	NO

Análisis:

Cabe resaltar la participación y valoración del PDI en la encuesta de satisfacción del PDI, donde la participación ha alcanzado un valor del 46,15% y los ítems han sido valorados por encima de 3,50(1-4).

La encuesta de satisfacción de los tutores con las prácticas valora de manera positiva el programa de prácticas, tal y como se recoge en el ítem 11 de la misma “En general, estoy satisfecho/a con el programa de prácticas UCV” donde se ha valorado con un 3,63 (1-4)

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas (si procede):

A pesar de los recordatorios del profesorado, las encuestas de egresados siguen teniendo una baja participación por lo que es necesario seguir insistiendo.

7) Análisis de la gestión final respecto de las Prácticas y TFM.

Coordinadores del Prácticum: Teófilo Peña y Vicente Gomar

Análisis:

Los alumnos/as que han realizado las prácticas han sido 15. Han superado en primera convocatoria 13. Los no presentados son dos, de los cuáles uno se ha presentado en segunda convocatoria, entregando el documento que le faltaba. El otro no ha realizado ni las prácticas ni el Máster. Se considera muy conveniente el procedimiento utilizado para las prácticas por parte de todos los agentes que participan en dicho proceso.

Coordinación TFM: Vicente Gomar

En lo referente al TFM se ha presentado 25 alumnos/as de un total de 31 alumnos/as. En segunda convocatoria de seis alumnos se han presentado, superando el TFM cinco. Sólo un alumno no se ha presentado, ya que abandonó el Máster desde sus inicios.

Todo el proceso ha sido muy satisfactorio tanto para alumnos, directores de TFM como para los integrantes de los tribunales.

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas (si procede):

8) Seguimiento de la realización y publicación de las Guías Docentes.

Análisis:

Las guías docentes de la titulación se publicaron en tiempo y forma previamente a la matriculación del alumnado y se encuentran al alcance del alumnado en la web de la titulación, tal y como puede verse en el siguiente enlace:

<https://www.ucv.es/oferta-academica/masteres/ciencias-de-la-educacion/master-universitario-en-direccion-y-gestion-de-centros-educativos/seccion/plan-de-estudios>

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas (si procede):

9) Análisis sobre la información publicada en la web. Indicación (si procede) de apartados que precisan de incorporación/actualización.

No precisa ningún tipo de información adicional

Análisis:

Como cada curso académico se han actualizado las guías docentes, calendario de exámenes, horario, el cv que se hace público junto a la relación de docentes que imparten docencia en la titulación, tal y como se muestra en los siguientes enlaces:

<https://www.ucv.es/oferta-academica/masteres/ciencias-de-la-educacion/master-universitario-en-direccion-y-gestion-de-centros-educativos/seccion/horario>

<https://www.ucv.es/oferta-academica/masteres/ciencias-de-la-educacion/master-universitario-en-direccion-y-gestion-de-centros-educativos/seccion/calendario-examenes>

<https://www.ucv.es/oferta-academica/masteres/ciencias-de-la-educacion/master-universitario-en-direccion-y-gestion-de-centros-educativos/seccion/por-asignatura>

<https://www.ucv.es/oferta-academica/masteres/ciencias-de-la-educacion/master-universitario-en-direccion-y-gestion-de-centros-educativos/seccion/por-nombre-de-profesor>

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas (si procede):

10) Análisis del profesorado del título y necesidades de contratación para el próximo curso.

Profesorado	Datos esperados	Curso 2021-2022	Curso 2022-2023
Nº total de Doctores	-	11	10
Tasa PDI Doctor	50%	73,33%	76,92%
Tasa PDI Doctor Acreditado	60%	54,55% (6 de 11)	50% (5 de 10)
Tasa PDI a tiempo completo	60%	66,67%	69,32%
Tasa PDI en equivalente a tiempo completo	60%	78,02%	87,32%
Tasa PDI con Sexenios	60%	54,55% (6 de 11)	70% (7 de 10)
Nº total de Sexenios del conjunto del profesorado	-	7	7
Nº Total de Quinquenios del conjunto del profesorado	-	35	30

Análisis:

Las tasas de profesorado se consideran satisfactorias

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas (si procede):

11) Análisis de las QSF recibidas a través del Buzón y tiempo de respuesta.

Indicadores	Valor esperado	Resultado obtenido	CUMPLE
Nº de quejas recibidas	-	0	-
Nº de sugerencias recibidas	-	0	-
Nº de felicitaciones recibidas	-	0	-
Nº de quejas que se considera “proceden”	-	0	-
Tiempo medio atención de las quejas/sugerencias.	7 días	0	-
Nº de quejas no atendidas	-	0	-

Análisis:

El Máster no ha recibido dos quejas, ni sugerencias, ni felicitaciones.

Cabe resaltar el tiempo de respuesta, ya que las intervenciones en el buzón se han respondido en un plazo de 4 días.

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas (si procede):

12) Propuesta de Plan de Mejoras a trasladar a la Comisión de Calidad.

13) Comentarios/sugerencias de los estudiantes

Se ha elegido una representante y ha realizado una valoración que va más allá de lo personal. Se han tomado como aspectos a valorar: horarios, profesores, contenidos, recursos

Horario: Ha sido un horario equilibrado y adaptado a las necesidades formativas permitiendo la participación en conferencias, seminarios, talleres y otras actividades. Todo esto ha facilitado la conciliación con otras responsabilidades personales y laborales.

Profesores: Son muy competentes, llegando en muchos momentos a la excelencia educativa. Sus conocimientos son muy sólidos, pero tal vez lo más destacado es su habilidad en el llevarlo a la práctica.. Además, resaltar la cercanía y el apoyo brindado por los profesores contribuyendo a un crecimiento personal.

Contenido del programa: Muy sólido, me ha proporcionado una buena base teórica y práctica en áreas como liderazgo, gestión de recursos humanos, finanzas, marketing, legislación educativa y evaluación institucional. Además, se han incorporado también la inclusión de casos de estudio, prácticas profesionales o proyectos reales me ha enriquecido aún más la experiencia de aprendizaje.

Recursos y apoyo: He conocido recursos que me van a ayudar y planificar y tener más expectativas de éxito el centro educativo que gestiono.

Considero que se han superado las expectativas personales que tenía de este máster y, aparte de lo explicado anteriormente, algo interesante que he experimentado ha sido la relación que hemos tenido entre los compañeros de clase y el poder intercambiar la experiencia de los que estamos ejerciendo un cargo en la dirección.

Reitero una petición que me parece interesante y es poder visitar algunos de los centros educativos a los que pertenecemos y, por otra parte, resaltar que ha permitido rebajar el estrés al pautar en cuatro la entrega por partes del TFM.

En conclusión, indicar que la satisfacción sentida por todos los alumnos/as del Máster me lleva a afirmar que es muy útil y por tanto, muy recomendable su realización.

recomendaré este máster a todo compañero que pueda realizarlo, ya que en todo momento he comprobado la misión cristiana en la educación que tanta falta hace en estos tiempos.

14) Comentarios/sugerencias de los agentes externos.

Consideran que salen muy bien preparados, y valoran la iniciativa y el deseo de programar planes estratégicos de mejora de los centros

15) Ruegos y preguntas

Se solicita por parte de los profesores que se tenga presente en la distribución de la dirección del TFM no sólo la disponibilidad laboral, sino otros factores.

Fecha: 25 septiembre 2023

ACTA COMISIÓN DE SEGUIMIENTO DEL TÍTULO

Asistentes: Dirección de Máster: Azahara Casanova Pistón. Miguel Hernández, profesor, Mar Paulo, gestión apoyo calidad, Isidro Pacheco, profesor

Excusan ausencia justificada por motivos laborales: Luis Miguel García, Mónica Martínez, Soledad Gómez, Sara Cebrián, María del Puig Andrés, Fernando J. Pérez y Carlos Máñez

Orden del día

1	Lectura y aprobación acta anterior.....	2
2	Información general sobre cuestiones/trámites que afectan al título.	2
3	Seguimiento del cumplimiento de las acciones de mejora que procedan, previstas en el Plan de mejoras del curso en vigor.	2
4	Análisis de los resultados de asignaturas del segundo semestre.....	3
5	Análisis de los resultados de las encuestas de satisfacción sobre la actividad docente de las asignaturas del primer y segundo semestre a nivel de título. (Ver Anexo)	4
6	Análisis de los resultados de las encuestas de satisfacción general de: egresados, PDI y prácticas.	5
7	Análisis de la gestión final respecto de las Prácticas y TFM.	6
8	Seguimiento de la realización y publicación de las Guías Docentes.	8
9	Análisis sobre la información publicada en la web. Indicación (si procede) de apartados que precisan de incorporación/actualización.....	8
10	Análisis del profesorado del título y necesidades de contratación para el próximo curso.	9
11	Análisis de las QSF recibidas a través del Buzón y tiempo de respuesta.	10
12	Propuesta de Plan de Mejoras a trasladar a la Comisión de Calidad.....	11
13	Ruegos y preguntas	11

1 Lectura y aprobación acta anterior.

2 Información general sobre cuestiones/trámites que afectan al título.

Pendiente estado de la cuestión de MODIFICA iniciado a expensas de conocer la afectación real en creditaje del profesorado que se propuso en el curso 21-22 por parte de Viceordenación académica. Se inician contactos con responsable de calidad y coordinación de Másteres para ver cómo proceder.

3 Seguimiento del cumplimiento de las acciones de mejora que procedan, previstas en el Plan de mejoras del curso en vigor.

<p>1.1. Se procede a fomentar el uso de los servicios por parte de los estudiantes en jornadas de bienvenida y sesiones iniciales. Se ubica la información en asignatura General del Máster y se realiza reunión con el servicio de orientación para ejecutar talleres de mejora de la defensa y gestión de TFM en el caso de que se superen las 10 solicitudes.</p>	<p>Realizado</p>
<p>1.2. Se establecen dos reuniones a nuevos directores con Director de Máster y coordinador de prácticas para inicio de protocolo de actuación a principios de curso. Semana 27-31 marzo de 2023 se realiza un seguimiento vía correo electrónico para conocer el estado de la cuestión y directrices básicas de seguimiento de TFM a partir de la 2ª entrega de nuestro alumnado para nuevos directores.</p>	<p>Realizado</p>
<p>1.3. Se procede a fomentar el uso del servicio del buzón de quejas y sugerencias por parte de los estudiantes en jornadas de bienvenida y sesiones iniciales. Se ubica la información en asignatura General del Máster.</p>	<p>Realizado</p>
<p>1.4. Se procedió a publicar en cada foro de cada asignatura las encuestas 3 veces programadas por docentes en cuanto estuvieran disponibles y el resultado ha sido un aumento considerable de las encuestas respecto del curso anterior.</p>	<p>Realizado</p>

1.5. Jornadas TIC para visibilizar el Máster. Se están preparando unas jornadas TIC para próximos cursos.	En proceso

4 Análisis de los resultados de asignaturas del segundo semestre.

Tabla 1 Resultados académicos en las asignaturas que conforman el plan de estudio.

Asignatura	Nº Alumnos matriculados	Alumnos matriculados	% de estudiantes en primera matrícula	Tasa de Rendimiento de la asignatura	Porcentaje de suspensiones	Porcentaje de no presentados	Tasa de éxito de la asignatura	Porcentaje de aprobados en primera matrícula sobre el total
Valor óptimo por indicador			80-100%	>80%	0-7%	0-8%	>90%	>90%
Entornos Virtuales de Aprendizaje	64	63	98,44%	96,88%	0,00%	3,13%	100,00%	96,83%
Tecnologías Educativas Emergentes	65	63	96,92%	93,85%	0,00%	6,15%	100,00%	95,24%
Prácticas Externas	66	63	95,45%	92,42%	0,00%	7,58%	100,00%	95,24%
Trabajo Fin de Máster	71	63	88,73%	59,15%	0,00%	40,85%	100,00%	63,49%

Análisis:

Respecto a la asignatura de Entornos virtuales de aprendizaje El porcentaje de estudiantes suspendidos en la asignatura ha sido bastante bajo en concreto 2 personas de 64 suspendieron la asignatura. Un 96'83% de estudiantes completaron la asignatura, la mayoría con muy buena nota. Los

problemas pudieron venir con algunos estudiantes que no estuvieron en la conferencia inicial y por tanto no podían saber la mecánica de la asignatura.

Respecto de la asignatura de Tecnologías educativas emergentes de los alumnos matriculados, hay 4 NP, el resto han superado la asignatura. Las causas del NP se desconocen, pero, por patrones de comportamiento de cursos anteriores suele ser recurrente que sea carga de trabajo.

Los problemas detectados han sido principalmente de contenidos que creemos no tienen relación con el análisis solicitado. En general, los estudiantes trabajaron muy bien excepto los NP. Entregaron todo a tiempo.

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas (si procede):

Respecto de la asignatura de Entornos virtuales del aprendizaje. Para el curso próximo intentaremos hacer hincapié en la conferencia inicial de aula para el conocimiento de la mecánica de trabajo. El nivel del alumnado del curso 22/23 nos ha parecido de un nivel muy alto y con una implicación muy alta.

5 Análisis de los resultados de las encuestas de satisfacción sobre la actividad docente de las asignaturas del primer y segundo semestre a nivel de título. (Ver Anexo)

Análisis:

A continuación, se muestran los resultados de actividad docente de las asignaturas que conforman el plan de estudios de la titulación. La tasa de participación en la misma es inferior a la deseada, alcanzando un valor del 28,73 % (siendo las encuestas cumplimentadas 181). La valoración del alumnado en sus ítems se considera positiva, habiendo evaluado la totalidad de los ítems, por encima de (1-6). Cabe destacar que el ítem 15 “Globalmente estoy satisfecho con el/la profesor/a de esta asignatura/módulo” ha sido valorado por el alumnado con un 5,22 (1-6).

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas (si procede):

Para tratar de incrementar la tasa de participación en las encuestas de actividad docente, durante el periodo de cumplimentación de la encuesta se propone realizarlas en las sesiones docentes de cada asignatura asegurando así el máximo de participación.

6 Análisis de los resultados de las encuestas de satisfacción general de: egresados, PDI y prácticas.

A continuación, se presenta una tabla resumen con las debilidades detectadas en las encuestas generales de satisfacción de los estudiantes, egresados, pdi y prácticas. Las desviaciones aquí recogidas pueden ser resultado de una desviación del valor obtenido respecto del esperado, o bien por una participación baja en la encuesta.

Item					Porcentaje participación		
Encuesta	Nº ítem	Valor esperado	Resultado obtenido	Cumple	Valor esperado	Resultado obtenido	Cumple
Egresados	4. El plan de estudios ha tenido una estructura ordenada y lógica.	≥ 3	2,63	SI	≥ 30%	11,76%	NO
	6. La coordinación en la titulación ha sido adecuada (no se han repetido contenidos, no ha habido cargas excesivas de trabajo simultáneas entre distintas asignaturas, etc.)	≥ 3	2,75	SI	≥ 30%	11,76%	NO
	16. En general, estoy satisfecho/a con la titulación cursada.	≥ 3	2,88	SI	≥ 30%	11,76%	NO
PDI		≥ 3	3,00	SI	≥ 30%	15,38%	NO
Prácticas alumnos		≥ 3	3,00	SI	≥ 30%	18,18%	NO
Prácticas tutor		≥ 3	3,00	SI	≥ 30%	-	-

Análisis:

A pesar de los recordatorios del profesorado, las encuestas de egresados siguen teniendo una baja participación, del 11,76% y lo mismo sucede en la encuesta de PDI, donde sólo ha habido 15,38% de participación.

Respecto del plan de estudios y su estructuración lógica, la coordinación académica y la valoración general de la titulación, el porcentaje de encuestas obtenidos es insuficiente para la obtención de

una valoración objetiva debida la escasa participación, si bien es cierto que el porcentaje de encuestas registrada no supera el valor esperado, se aproxima al mismo.

En la encuesta de satisfacción del profesorado, el PDI de la titulación ha valorado por encima de 3 (1-4) la totalidad de los ítems.

Respecto a la valoración del alumnado con las prácticas ha sido satisfactoria, habiendo evaluado las mismas por encima de 3 (1-4).

Por último, en la encuesta de satisfacción del tutor con las prácticas externas, cabe destacar que la valoración de los tutores ha sido superior al 3 (1-4) y han valorado el ítem 11. "En general, estoy satisfecho/a con el programa de prácticas de la UCV." con un 3,68 (1-4).

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas (si procede):

El próximo curso en el que tendrá lugar el pase de encuestas se hará, especial hincapié al profesorado para que cumplimente la encuesta ...

Desde la Dirección del Máster queremos hacer notar que, en un solo curso, el alumnado, profesorado y tutores externos se ven apelados a la contestación de varias encuestas y formularios de evaluación y que, la insistencia en su cumplimentación este curso ha provocado la acción contraria a lo que se pretende conseguir. Esta información se ha obtenido en conversación informal con varios de los estudiantes.

Propuesta de mejora: Disección en aula virtual de cada asignatura adaptando las preguntas de la encuesta de satisfacción con preguntas tipo, Sí o no, no sabe no contesta y que se programasen en los bloques temáticos de forma automatizada desde programación informática.

7 Análisis de la gestión final respecto de las Prácticas y TFM.

Análisis:

En general, se han encontrado problemas a la hora de tramitar y coordinar documentación de alumnos con directores y supervisores de prácticas externos a la organización debido a su no inclusión en el ecosistema de la misma que dificulta la tramitación de documentación, evaluación y comunicación.

Respecto de la asignatura de prácticas podemos decir un alumno ha presentado la memoria de prácticas en 2ª convocatoria. NP son 3 alumnos. Las calificaciones en la asignatura de prácticas han sido muy buenas, teniendo en general una buena calificación tanto en la memoria como en las valoraciones de los tutores de prácticas. Hemos tenido problemas a la hora de recibir la evaluación del profesorado por enviar la encuesta de satisfacción y la evaluación en el mismo documento. La

coordinación de prácticas ha tenido que contactar directamente con algunos tutores a fin de detectar el problema ya que la labor de los supervisores de prácticas había seguido el procedimiento correcto enviando hasta 3 veces, en algunos casos, el correo con las instrucciones para la evaluación.

Respecto de la asignatura de TFM, el análisis de los datos arrojados tiene relación con la presentación del alumnado en 1ª convocatoria o en 2ª convocatoria. Por fechas, en primera convocatoria han superado la asignatura el 63% de alumnos matriculados, siendo el porcentaje de NP un 40,85%. El porcentaje final objetivo solo será posible en el análisis de final de curso ya que se incluirá el porcentaje de aprobados en 2ª convocatoria. Las causas de no presentarse en 1ª convocatoria pueden deberse al volumen de trabajo durante el curso académico y la situación personal de los alumnos. Es necesario hacer notar que, en el caso de nuestros alumnos, la mayoría se encuentran ya incorporados a la vida laboral y con cargas familiares, lo que dificulta la incorporación fluida al seguimiento de estudios de especialización.

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas (si procede):

La dirección y coordinación del Máster ha tenido dificultades este curso académico con la comunicación, gestión y administración de documentación interna con directores no pertenecientes a la Universidad Católica de Valencia (externos). Esto ha supuesto una dificultad debido a la externalización que no permitía acceso al ecosistema técnico y tecnológico. Creemos que esto podría tener relación con las respuestas sobre coordinación y organización del Máster obtenidas de las encuestas de satisfacción del alumnado.

Propuesta de mejora: Todo profesor externo debería tener acceso al ecosistema (aula virtual, correo) para la mejora de la coordinación de contenidos, comunicación y acceso a calificaciones.

Respecto de las prácticas ha habido solo una persona que ha presentado en 2ª convocatoria. Ha habido cierta confusión por parte de los tutores a la hora de evaluar al alumno por confusión del informe de evaluación con la encuesta de satisfacción.

Respecto de las prácticas, una tutora externa en la reunión del 1º semestre propuso que las tareas se definiesen al inicio de las prácticas. Como propuesta de mejora sugerimos aclarar en la reunión de prácticas haciendo un poco más de hincapié en concreto en este punto ya que está definido en el documento de la guía de prácticas externas

Se propone solicitar confirmación de lectura del mensaje de correo enviado a tutores para poder detectar el error a tiempo si no ha habido una cumplimentación correcta del informe de evaluación.

8 Seguimiento de la realización y publicación de las Guías Docentes.

Análisis:

Las guías docentes de la titulación se publicaron en tiempo y forma previamente a la matriculación del alumnado y se encuentran al alcance del alumnado en la web de la titulación, tal y como puede verse en el siguiente enlace:

<https://www.ucv.es/oferta-academica/masteres/ciencias-de-la-educacion/master-universitario-en-innovacion-tecnologica-en-educacion/seccion/guias-docentes>

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas (si procede):

Aviso notificación a correo electrónico de dirección del Máster de fecha de inicio y fin de publicación de guías didácticas para el próximo curso con el documento plantilla actualizado para su cumplimentación así como directrices básicas para hacerlo (adenda, anexos...)

9 Análisis sobre la información publicada en la web. Indicación (si procede) de apartados que precisan de incorporación/actualización.

Análisis:

Como cada curso académico se han actualizado las guías docentes, calendario de exámenes, horario, el cv que se hace público junto a la relación de docentes que imparten docencia en la titulación, tal y como se muestra en los siguientes enlaces:

<https://www.ucv.es/oferta-academica/masteres/ciencias-de-la-educacion/master-universitario-en-innovacion-tecnologica-en-educacion/seccion/horario/codigogrupo/INNOV>

<https://www.ucv.es/oferta-academica/masteres/ciencias-de-la-educacion/master-universitario-en-innovacion-tecnologica-en-educacion/seccion/calendario-examenes/codigogrupo/INNOV>

<https://www.ucv.es/oferta-academica/masteres/ciencias-de-la-educacion/master-universitario-en-innovacion-tecnologica-en-educacion/seccion/por-asignatura>

<https://www.ucv.es/oferta-academica/masteres/ciencias-de-la-educacion/master-universitario-en-innovacion-tecnologica-en-educacion/seccion/por-nombre-de-profesor>

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas (si procede):

Se procede a sugerir una redistribución de los contenidos en la web para que sea más intuitiva(calendario del Máster, por ejemplo, más accesible) así como la aparición de las fotografías de los profesores en la misma tal y como se ha venido haciendo hasta el curso 22-23. Visualización online del historial profesional y académico de los docentes teniendo acceso directamente ellos desde la intranet a formulario para su actualización o acceso directo a su ORCID. Creemos que es un punto a tener en cuenta.

10 Análisis del profesorado del título y necesidades de contratación para el próximo curso.

Profesorado	Datos esperados	Curso 2021-2022	Curso 2022-2023
Nº total de Doctores	-	8	9
Tasa PDI Doctor	50%	66,67%	69,23%
Tasa PDI Doctor Acreditado	60%	37,5%	44,44%
Tasa PDI a tiempo completo	60%	41,67%	53,85%
Tasa PDI en equivalente a tiempo completo	60%	53,79%	79,41%

Tasa PDI con Sexenios	60%	25%	33,33%
Nº total de Sexenios del conjunto del profesorado	-	3	4
Nº Total de Quinquenios del conjunto del profesorado	-	20	23

Análisis:

Se incrementa la tasa de PDI Doctor respecto de la deseada en el curso 22-23 aumentando un 2,56% respecto del curso anterior 21-22.

Así mismo, se ha realizado un incremento del perfil PDI Doctor acreditado aumentando un 6,94% respecto del curso 21-22.

De la misma forma, existe un aumento de la tasa de PDI a tiempo completo superando en 12,18% la tasa respecto del curso anterior 21-22 con lo que se sigue la línea indicada para acercarnos a los datos esperados.

Se puede observar que el PDI con sexenios ha aumentado en un 8,33% respecto el curso anterior 21-22, persiguiendo la línea esperada y pasando de un total de sexenios de 3 a 4 del conjunto de profesores en el año 22-23

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas (si procede):

En aras de la mejora continua se puede ver que es necesario alcanzar los objetivos propuestos respecto de la tasa de ocupación del profesorado doctor a tiempo completo así como la ampliación de sexenios para llegar a los estándares de calidad. Sin embargo, se puede observar igualmente que el análisis detecta la tendencia positiva y de mejora en este aspecto.

11 Análisis de las QSF recibidas a través del Buzón y tiempo de respuesta.

Indicadores	Valor esperado	Resultado obtenido	CUMPLE
Nº de quejas recibidas	-	3	-
Nº de sugerencias recibidas	-	0	-
Nº de felicitaciones recibidas	-	8	-
Nº de quejas que se considera “proceden”	0	0	SI

Tiempo medio atención de las quejas/sugerencias.	7 días	4	SI
Nº de quejas no atendidas	0	0	SI

Análisis:

El Máster ha recibido 3 quejas, y 8 felicitaciones al profesorado que imparte docencia en el mismo... Cabe destacar la pronta respuesta del buzón, ya que las intervenciones en el mismo han sido atendidas en un plazo de 4 días

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas (si procede):

No procede

12 Propuesta de Plan de Mejoras a trasladar a la Comisión de Calidad.

- Análisis comparativo de uso de buzón de quejas y sugerencias del año anterior. Comunicación y acceso a la dirección del Máster a las felicitaciones y las quejas recibidas para poder tener el feedback necesario de mejora.
- Envío de encuestas de satisfacción de forma independiente a cada tutor de prácticas. Este curso se procedió a unificar informe de valoración del alumno y encuesta en la misma comunicación y ha habido confusión que ha entorpecido la evaluación del alumnado.
- Alta de profesores externos a la UCV en ecosistema de trabajo para la mejora de la coordinación académica.
- Respecto de las prácticas, como propuesta de mejora sugerimos hacer hincapié en el documento guía de prácticas externas en la videoconferencia para que el alumnado tenga claras las directrices a seguir.
- Aviso de fechas de entregas a la dirección del Máster y plantilla actualizada anual de guías didácticas así como su proceso de cumplimentación.

13 Ruegos y preguntas

Aclaraciones: El análisis de los datos del 2º semestre se ha realizado fuera de plazo deseado (julio) debido a las segundas convocatorias del Máster.

Fecha: 15-11-2023

ACTA COMISIÓN DE SEGUIMIENTO DEL TÍTULO

Asistentes:

- Director: María Catret, directora del MOPS
- Representantes asignatura: Carlos Pérez, Remedios Moril, Esther Moreno, Remedios Aguilar, Carlos Ferreira, Eva Muñoz, Miguelina Cabral, Inmaculada Llibrer, Laura Angelini, Ana Isabel Cárceles, Empar Guerrero, Eva Lara.
- Representante del alumnado: Elena Orero
- Representante agentes externos: Lola Muñoz, centro Ciutat Vella

Orden del día:

- 1) Lectura y aprobación acta anterior.
- 2) Información general sobre cuestiones/trámites que afectan al título.
- 3) Seguimiento del cumplimiento de las acciones de mejora que procedan, previstas en el Plan de mejoras del curso en vigor.
- 4) Análisis de los resultados de asignaturas del segundo semestre.
- 5) Análisis de los resultados de las encuestas de satisfacción sobre la actividad docente de las asignaturas del primer y segundo semestre a nivel de título.
- 6) Análisis de los resultados de las encuestas de satisfacción general de: egresados, PDI y prácticas.
- 7) Análisis de la gestión final respecto de las Prácticas y TFM. (Coordinadores de Prácticas y TFM).
- 8) Seguimiento de la realización y publicación de las Guías Docentes.
- 9) Análisis sobre la información publicada en la web. Indicación (si procede) de apartados que precisan de incorporación/actualización.
- 10) Análisis del profesorado del título y necesidades de contratación para el próximo curso.
- 11) Análisis de las QSF recibidas a través del Buzón y tiempo de respuesta.
- 12) Propuesta de Plan de Mejoras a trasladar a la Comisión de Calidad.

- 13) Comentarios/sugerencias de los estudiantes
- 14) Comentarios/sugerencias de los agentes externos.
- 15) Ruegos y preguntas

- 1) Lectura y aprobación acta anterior.

Se aprueba el acta anterior correspondiente al análisis del primer semestre celebrada en julio.

- 2) Información general sobre cuestiones/trámites que afectan al título.

El máster está trabajando en un modifica, que en líneas generales atiende a la adecuación al Real Decreto 822/2021, de 28 de septiembre, por el que se establece la organización de las enseñanzas universitarias y del procedimiento de aseguramiento de su calidad.

Se acuerda solicitar mejoras en el proceso de baremación del alumnado interesado en acceder al máster

- 3) Seguimiento del cumplimiento de las acciones de mejora que procedan, previstas en el Plan de mejoras del curso en vigor.

La acción de mejora propuesta AMFP01 22/23: Reforzar la coordinación transversal

Se han mantenido las reuniones durante los meses de enero y febrero y se acuerda continuar con dicha acción de mejora a lo largo del curso 23-24.

- 4) Análisis de los resultados de asignaturas del segundo semestre.

Tabla 1 Resultados académicos en las asignaturas que conforman el plan de estudio.

Asignatura	Alumnos Matriculados	Alumnos Matriculados 1ª	Porcentaje de estudiantes en primera matrícula	Tasa de Rendimiento de la asignatura	Porcentaje de suspensos	Porcentaje de no presentados	Tasa de éxito de la asignatura	Porcentaje de aprobados en primera matrícula sobre el total
Valor óptimo por indicador	-	-	90-100%	>90%	0-20%	0-10%	>90%	>90%
Historia de la educación y legislación educativa	433	433	100,00%	98,38%	0,69%	0,92%	99,30%	98,38%
Sociedad, familia y educación	433	432	99,77%	98,85%	0,00%	1,15%	100,00%	98,84%
Recursos didácticos para la enseñanza de la lengua y la literatura	32	32	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Practicum	469	460	98,08%	96,80%	0,43%	2,77%	99,56%	96,96%
Trabajo de fin de Máster	512	458	89,45%	65,43%	1,95%	32,62%	97,10%	66,81%
Didáctica de la Educación Física y del Deporte	93	93	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Recursos didácticos para la enseñanza de la Educación Física y del Deporte	93	93	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Innovación e investigación en Didáctica de la	93	93	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%

Educación Física y del Deporte								
Didáctica de las ciencias de la naturaleza	31	31	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Recursos didácticos para la enseñanza de las ciencias de la naturaleza	31	31	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Didáctica de las Ciencias Sociales	34	34	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Recursos didácticos para la enseñanza de las Ciencias Sociales	34	34	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Innovación e investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales	34	34	100,00%	97,06%	0,00%	2,94%	100,00%	97,06%
Didáctica de la lengua extranjera	32	32	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Innovación e investigación en Didáctica de la Lengua y la Literatura	32	32	100,00%	96,88%	0,00%	3,13%	100,00%	96,88%
Recursos didácticos para la enseñanza de las matemáticas	29	29	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%

Innovación e investigación en Didáctica de las matemáticas	29	29	100,00%	89,66%	10,34%	0,00%	89,66%	89,66%
Orientación personal, académica y profesional	28	28	100,00%	85,71%	10,71%	3,57%	88,89%	85,71%
Investigación y dinamización de procesos de innovación educativa	28	28	100,00%	85,71%	10,71%	3,57%	88,89%	85,71%
Características personales y adecuación de las propuestas educativas (3 ects)	30	30	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Innovación e investigación en Didáctica de la Tecnología	29	29	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Historia de la educación y legislación educativa (3 ects)	28	28	100,00%	96,43%	0,00%	3,57%	100,00%	96,43%
Sociedad, familia y educación (3 ects)	28	28	100,00%	85,71%	3,57%	10,71%	96,00%	85,71%
Innovación e investigación en Didáctica de las Ciencias de la Naturaleza	31	31	100,00%	96,77%	0,00%	3,23%	100,00%	96,77%

Didáctica de la Tecnología	29	29	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Recursos didácticos para la enseñanza de la Tecnología	29	29	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Didáctica de la Administración de Empresas	18	18	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Recursos didácticos para la enseñanza de la Administración de Empresas	18	18	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Innovación e investigación en Didáctica de la Administración de Empresas	18	18	100,00%	66,67%	0,00%	33,33%	100,00%	66,67%
Didáctica de la Economía	15	15	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Recursos didácticos para la enseñanza de la Economía	15	15	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Innovación e investigación en didáctica de la Economía	15	15	100,00%	60,00%	6,67%	33,33%	90,00%	60,00%
El Currículo de Educación Física de las materias de	93	93	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%

ESO, Bachillerato y Enseñanzas Deportivas								
Recursos didácticos para la enseñanza de Lengua y literatura	27	27	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Innovación e investigación en Didáctica de lengua y literatura	27	27	100,00%	96,30%	0,00%	3,70%	100,00%	96,30%
Recursos didácticos para la enseñanza de la Música	32	32	100,00%	96,88%	0,00%	3,13%	100,00%	96,88%
Recursos didácticos para la enseñanza del Dibujo y Artes Plásticas	33	32	96,97%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Recursos didácticos para la enseñanza de los Procesos Sanitarios	34	34	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Innovación e investigación en didáctica de la Música	32	32	100,00%	96,88%	0,00%	3,13%	100,00%	96,88%
Innovación e investigación en didáctica del Dibujo y Artes Plásticas	33	32	96,97%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%

Innovación e investigación en didáctica de los Procesos Sanitarios	34	34	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Recursos Didácticos para la Enseñanza de Intervención Socio-Comunitaria	26	26	100,00%	96,15%	0,00%	3,85%	100,00%	96,15%
Innovación e Investigación en Didáctica de la Intervención Socio-Comunitaria	26	26	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%

Análisis:

En líneas generales los resultados son satisfactorios y acordes a los esperados

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas (si procede):

Sobre la tasa de rendimiento en la asignatura de TFM: muchos estudiantes compaginan sus estudios con trabajo, atención a la familia, etc. Y deciden, estratégicamente y no por falta de esfuerzo o dificultades sustanciales para realizar el TFM, optar por la 2ª convocatoria.

Por otro lado, se han comentado situaciones diversas en cada especialidad. En general, se ha notado un aumento significativo de alumnos que optan por la 2ª convocatoria. Además, se vuelve a poner de manifiesto, las dificultades que tienen el alumnado para compaginar prácticas con las clases del segundo cuatrimestre.

No obstante, en la reunión de análisis final del máster se observará si finalmente los resultados globales mejoran en las asignaturas señaladas y se acercan a los esperados.

- 5) Análisis de los resultados de las encuestas de satisfacción sobre la actividad docente de las asignaturas del primer y segundo semestre a nivel de título. (Ver Anexo)

Análisis:

A continuación, se muestran los resultados de actividad docente de las asignaturas que conforman el plan de estudios de la titulación. La tasa de participación en la misma se considera satisfactoria, alcanzando un valor del 34,55% (atiende a 1671 respuestas). La valoración del alumnado en sus ítems también se considera positiva, habiendo evaluado la totalidad de los ítems, por encima de 4,85 (1-6). Cabe destacar que el ítem 15 “Globalmente estoy satisfecho con el/la profesor/a de esta asignatura/módulo” ha sido valorado por el alumnado con un 5,12 (1-6).

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas (si procede):

No procede

- 6) Análisis de los resultados de las encuestas de satisfacción general de: egresados, PDI y prácticas.

A continuación, se presenta una tabla resumen con las debilidades detectadas (ítems que no han superado el valor previamente esperado) en las encuestas generales de satisfacción de los estudiantes, egresados, PDI y centros de prácticas. Las desviaciones aquí recogidas pueden ser resultado de una desviación del valor obtenido respecto del esperado, o bien por una participación baja en la encuesta.

Item					Porcentaje participación		
Encuesta	Nº ítem	Valor esperado	Resultado obtenido	Cumple	Valor esperado	Resultado obtenido	Cumple
	2. En general, los conocimientos adquiridos se adecuan a las necesidades que se demandan en el mundo laboral.	≥ 3	2,98	NO	≥ 30%	11,55%	NO
Egresados	3. Los conocimientos adquiridos han tenido un	≥ 3	2,89	NO	≥ 30%	11,55%	NO

	adecuado equilibrio entre teoría y práctica.						
	4. El plan de estudios ha tenido una estructura ordenada y lógica.	≥ 3	2,85	NO	≥ 30%	11,55%	NO
	6. La coordinación en la titulación ha sido adecuada (no se han repetido contenidos, no ha habido cargas excesivas de trabajo simultáneas entre distintas asignaturas, etc.)	≥ 3	2,62	NO	≥ 30%	11,55%	NO
PDI	Todos los ítems se encuentran por encima de 3 salvo la participación.	≥ 3	3,53	SI	≥ 30%	24,81%	NO
Prácticas alumnos Especialidad Procesos Sanitarios	2. El número de horas establecido en el convenio para el desarrollo de las prácticas ha sido ajustado (1=NO / 4=SI) *: Porcentaje de respuestas SI: 57,14%	≥ 3	2,71	NO	≥ 30%	20%	NO
Prácticas alumnos Especialidad Orientación Educativa	2. El número de horas establecido en el convenio para el desarrollo de las prácticas ha sido ajustado (1=NO / 4=SI) *: Porcentaje de respuestas SI: 40%	≥ 3	2,20	NO	≥ 30%	17,86%	NO
Prácticas alumnos Matemáticas	2. El número de horas establecido en el convenio para el desarrollo de las prácticas ha sido ajustado (1=NO / 4=SI) *: Porcentaje de respuestas SI: 40%	≥ 3	2,20	NO	≥ 30%	18,52%	NO
Prácticas alumnos Lengua y Literatura	2. El número de horas establecido en el convenio para el desarrollo de las prácticas ha sido ajustado (1=NO / 4=SI) *: Porcentaje de respuestas SI: 55,56%	≥ 3	2,67	NO	≥ 30%	31,03%	SI
	6. La relación con mi tutor de la UCV y la forma en que ha llevado a cabo la tutoría han sido adecuadas.	≥ 3	2,50	NO	≥ 30%	31,03%	SI
	13. La formación teórica que he recibido ha sido la adecuada para adquirir y desarrollar las competencias, habilidades, destrezas y capacidades necesarias en este campo.	≥ 3	2,44	NO	≥ 30%	31,03%	SI

	14. Mi supervisor/a de prácticas de la UCV se ha reunido conmigo en los periodos establecidos y me ha aclarado posibles dudas.	≥ 3	2,29	NO	≥ 30%	31,03%	SI
	15. Mi supervisor/a de prácticas de la UCV se ha reunido con el tutor/a del centro para ver la evolución en mis prácticas	≥ 3	2,44	NO	≥ 30%	31,03%	SI
	16. He quedado satisfecho/a con la supervisión del tutor/a de la UCV.	≥ 3	2,38	NO	≥ 30%	31,03%	SI
	18. Mi director/a del TFM me ha ayudado en mi proceso de elaboración del mismo.	≥ 3	2,38	NO	≥ 30%	31,03%	SI
	19. Mi director/a de TFM ha llevado periódicamente el seguimiento en la elaboración de mi trabajo.	≥ 3	2,00	NO	≥ 30%	31,03%	SI
	20. He quedado satisfecho/a con la dirección del TFM.	≥ 3	2,00	NO	≥ 30%	31,03%	SI
Prácticas alumnos Especialidad Inglés	2. El número de horas establecido en el convenio para el desarrollo de las prácticas ha sido ajustado (0=NO / 4=SI) *:57,14%	≥ 3	2,71	NO	≥ 30%	21,88%	NO
	6. La relación con mi tutor de la UCV y la forma en que ha llevado a cabo la tutoría han sido adecuadas.	≥ 3	2,71	NO	≥ 30%	21,88%	NO
	13. La formación teórica que he recibido ha sido la adecuada para adquirir y desarrollar las competencias, habilidades, destrezas y capacidades necesarias en este campo.	≥ 3	2,86	NO	≥ 30%	21,88%	NO
	14. Mi supervisor/a de prácticas de la UCV se ha reunido conmigo en los periodos establecidos y me ha aclarado posibles dudas.	≥ 3	2,57	NO	≥ 30%	21,88%	NO
	15. Mi supervisor/a de prácticas de la UCV se ha reunido con el tutor/a del centro para ver la evolución en mis prácticas.	≥ 3	2,43	NO	≥ 30%	21,88%	NO
	16. He quedado satisfecho/a con la supervisión del tutor/a de la UCV.	≥ 3	2,86	NO	≥ 30%	21,88%	NO
	19. Mi director/a de TFM ha llevado periódicamente el seguimiento en la elaboración de mi trabajo.	≥ 3	2,71	NO	≥ 30%	21,88%	NO

Prácticas alumnos Especialidad Geografía e Historia	2. El número de horas establecido en el convenio para el desarrollo de las prácticas ha sido ajustado (0=NO / 4=SI) *: Porcentaje de respuestas SI: 60%	≥ 3	2,80	NO	≥ 30%	14,71%	NO
Prácticas alumnos Especialidad Administración y Dirección de empresas	15. Mi supervisor/a de prácticas de la UCV se ha reunido con el tutor/a del centro para ver la evolución en mis prácticas.	≥ 3	2,33	NO	≥ 30%	17,65%	NO

Análisis:

Cabe resaltar la valoración en la encuesta de satisfacción del PDI, donde todos los ítems han sido valorados por encima de 3,53 (1-4), así como la valoración en la encuesta de satisfacción del tutor con las prácticas, donde los tutores han valorado la totalidad de los ítems por encima de 3,31 (1-4).

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas (si procede):

A pesar de las medidas aplicadas, tales como los recordatorios del profesorado, las encuestas de egresados siguen teniendo una baja participación. Se acuerda solicitar una modificación del método y/o periodo de recogida de datos para el curso 2023-24. Se sugiere utilizar los Focus Group, pero la técnico de calidad informa de que no se puede sustituir las encuestas por este tipo de estrategias, pero sí se pueden utilizar para completar la información.

7) Análisis de la gestión final respecto de las Prácticas y TFM.

Alumnos matriculados	N.º de centros	N.º de tutores	convenios nuevos
458	223	216	8

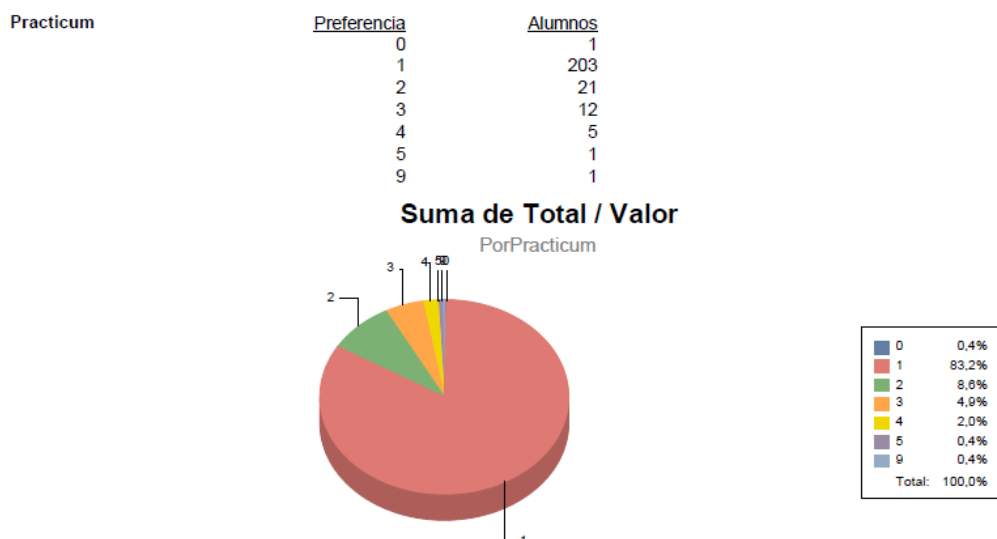
En el curso 22-23, en el Máster los resultados generales de los alumnos quedaron distribuido tal como se muestra en la siguiente tabla:

Aprobados	5
M. Honor	2
No evaluados	1

Notables	119
Sobresalientes	327
Suspendidos	4
Total	458

Por último, se muestra el grado de satisfacción del alumnado que cursó el máster con la asignación del centro de prácticas:

Satisfacción en la asignación de centro en el ejercicio 2022/2023



Análisis:

A la vista de los datos cabe destacar que los resultados de los alumnos son muy positivos, el **71,40%** obtuvo la calificación de sobresaliente.

Por otro lado, se observa que el **83,2%** del alumnado realizó las prácticas en el centro que eligió en primera opción.

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas (si procede):

No procede

8) Seguimiento de la realización y publicación de las Guías Docentes.

Análisis:

Las guías docentes de la titulación se publicaron en tiempo y forma previamente a la matriculación del alumnado y se encuentran al alcance del alumnado en la web de la titulación, tal y como puede verse en el siguiente enlace:

<https://www.ucv.es/oferta-academica/masteres/ciencias-de-la-educacion/master-universitario-en-formacion-del-profesorado-de-secundaria-bachillerato-formacion-profesional-y-enseñanzas-de-idiomas/seccion/guias-docentes>

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas (si procede):

No procede

9) Análisis sobre la información publicada en la web. Indicación (si procede) de apartados que precisan de incorporación/actualización.

Análisis:

Como cada curso académico se han actualizado las guías docentes, calendario de exámenes, horario, el CV que se hace público junto a la relación de docentes que imparten docencia en la titulación, tal y como se muestra en los siguientes enlaces:

<https://www.ucv.es/oferta-academica/masteres/ciencias-de-la-educacion/master-universitario-en-formacion-del-profesorado-de-secundaria-bachillerato-formacion-profesional-y-enseñanzas-de-idiomas/seccion/horario>

<https://www.ucv.es/oferta-academica/masteres/ciencias-de-la-educacion/master-universitario-en-formacion-del-profesorado-de-secundaria-bachillerato-formacion-profesional-y-enseñanzas-de-idiomas/seccion/calendario-examenes>

<https://www.ucv.es/oferta-academica/masteres/ciencias-de-la-educacion/master-universitario-en-formacion-del-profesorado-de-secundaria-bachillerato-formacion-profesional-y-enseñanzas-de-idiomas/seccion/por-asignatura>

<https://www.ucv.es/oferta-academica/masteres/ciencias-de-la-educacion/master-universitario-en-formacion-del-profesorado-de-secundaria-bachillerato-formacion-profesional-y-enseñanzas-de-idiomas/seccion/por-nombre-de-profesor>

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas (si procede):

No procede

10) Análisis del profesorado del título y necesidades de contratación para el próximo curso.

Profesorado	Datos esperados	Curso 2021-2022	Curso 2022-2023
Nº total de Doctores	-	108	99
Tasa PDI Doctor	50%	75,00%	84,15%
Tasa PDI Doctor Acreditado	60%	42,60%	40,40%
Tasa PDI a tiempo completo	60%	63,19%	61,36%
Tasa PDI en equivalente a tiempo completo	60%	75,51%	81,43%
Tasa PDI con Sexenios	60%	30,55%	28,30%
Nº total de Sexenios del conjunto del profesorado	-	41	35

Nº Total de Quinquenios del conjunto del profesorado	-	302	273
--	---	-----	-----

Análisis:

El análisis de las Tasas de profesores doctores y doctores a tiempo completo es satisfactoria.

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas (si procede):

Las tasas de profesorado acreditado y profesorado con sexenios se han visto ligeramente reducidas este curso frente a los del 2021-22. En el último caso, ello es debido a no contar en la actualidad con cuatro profesores que aportaban, entre los tres, 6 sexenios. Se acuerda intentar mejorar estas tasas de cara a próximos cursos.

11) Análisis de las QSF recibidas a través del Buzón y tiempo de respuesta.

Indicadores	Valor esperado	Resultado obtenido	CUMPLE
Nº de quejas recibidas	3	3	SI
Nº de sugerencias recibidas	0	1	SI
Nº de felicitaciones recibidas	0	10	SI
Nº de quejas que se considera “proceden”	0	0	SI
Tiempo medio atención de las quejas/sugerencias.	7 días	4	SI
Nº de quejas no atendidas	0	0	SI

Análisis:

El Máster ha recibido tres quejas, relacionadas con profesorado del máster, 1 sugerencia y 10 felicitaciones al profesorado que imparte docencia o tutoriza la asignatura Trabajo Fin de Máster

Cabe resaltar el tiempo de respuesta, ya que las intervenciones en el buzón se han respondido en un plazo de 4 días.

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas (si procede):

12) Propuesta de Plan de Mejoras a trasladar a la Comisión de Calidad.

Se sugiere solicitar que colaboradores externos tengan acceso a la Plataforma docente

Se sugiere la posibilidad de montar un aula virtual, un Moodle tipo laboratorio para vincularlo a la asignatura de Recursos (otras Universidades).

13) Comentarios/sugerencias de los estudiantes

La alumna representante, manifiesta que en general el máster, está bien estructurado, pero indica que algunos aspectos de coordinación se podrían mejorar.

Igualmente sugiere, que se refuercen los aspectos prácticos, la información sobre oposiciones, gestión, bolsas de trabajo, etc.

14) Comentarios/sugerencias de los agentes externos.

El agente externo, manifiesta que los alumnos llegan bien preparados a los centros.

Como sugerencia propone, la creación de una bolsa de trabajo específica para titulados del Máster.

La técnico de calidad de la Facultad informa de que ya existe un servicio en la UCV, aunque no es específico de alumnos del máster.

15) Ruegos y preguntas

No hay

Fecha: **04 de octubre de 2023****ACTA COMISIÓN DE SEGUIMIENTO DEL TÍTULO****Asistentes:**

Directoras del Máster Isabel Iborra y Ángela Serrano.

Coordinadoras de Modulo III y IV. Profesoras, Fátima Lorca, y Laura Padilla. Asisten los profesores Juan Fernando Bou, Mauro Bolmida, Mati Chisvert y Susana Tebar.

Apoyo de Calidad Mar Paulo.

Excusan asistencia: Rocío Pérez.

Orden del día:

- 1) Lectura y aprobación acta anterior.
- 2) Información general sobre cuestiones/trámites que afectan al título.
- 3) Seguimiento del cumplimiento de las acciones de mejora que procedan, previstas en el Plan de mejoras del curso en vigor.
- 4) Análisis de los resultados de asignaturas del segundo semestre.
- 5) Análisis de los resultados de las encuestas de satisfacción sobre la actividad docente de las asignaturas del primer y segundo semestre a nivel de título.
- 6) Análisis de los resultados de las encuestas de satisfacción general de: egresados, PDI y prácticas.
- 7) Análisis de la gestión final respecto de las Prácticas y TFM. (Coordinadores de Prácticas y TFM).
- 8) Seguimiento de la realización y publicación de las Guías Docentes.
- 9) Análisis sobre la información publicada en la web. Indicación (si procede) de apartados que precisan de incorporación/actualización.
- 10) Análisis del profesorado del título y necesidades de contratación para el próximo curso.
- 11) Análisis de las QSF recibidas a través del Buzón y tiempo de respuesta.
- 12) Propuesta de Plan de Mejoras a trasladar a la Comisión de Calidad.
- 13) Ruegos y preguntas

1. Lectura y aprobación acta anterior.

Se da lectura al acta anterior sin ninguna modificación.

2. Información general sobre cuestiones/trámites que afectan al título.

- Se recuerda que la siguiente reacreditación será en el curso 2026-2027 (dado que ahora son cada 6 años, en lugar de cada 4); por tanto, hay tres/cuatro cursos académicos para acabar de cumplir las recomendaciones planteadas.
- Se recuerda también que la nueva normativa marca la necesidad de que el 60% del profesorado doctor sea acreditado (para cumplir esto quedan también 3 cursos académicos). Así pues, tanto de las recomendaciones de los auditores como de la nueva normativa se deriva la relevancia de mejorar exponencialmente la investigación. Una posible vía, además de la investigación con los grupos de investigación obviamente, es intentar dar un carácter más investigador a los TFM, intentar que los mejores acaben en una publicación científica y/o en una comunicación en algún congreso.

3. Seguimiento del cumplimiento de las acciones de mejora que procedan, previstas en el Plan de mejoras del curso en vigor.

- Se propone una adaptación con mayor flexibilidad en el calendario de entrega de tareas de las diferentes tareas que no sea coincidente entre las diferentes asignaturas.

Se ha coordinado con el profesorado de primer y especialmente de segundo cuatrimestre para evitar la sobrecarga de los trabajos de los alumnos, para ello la asignatura de estudio de casos ha utilizado los casos planteados en las dos asignaturas de *modificación de conducta y estrategias psicoeducativas para la resolución de conflictos* y sobre el trabajo de estas se ha hecho el trabajo final.

- Estudiar el plan de estudios a fin de identificar cómo poder equilibrar solicitud de reparto más equilibrado de la formación teórica y práctica en los dos semestres.

A este respecto se ha planteado la realización de estudios prácticos en todas las asignaturas y la inclusión de seminarios de expertos.

- Trasladar a la comisión de calidad el incluir algún cuadro de valoración abierto para poder explicar o comentar observaciones o matizaciones de los ítems que son muy cerrados.
 - Se ha trasladado la solicitud a calidad, pero se indica que las evaluaciones son estándar, se propone realizar otro tipo de evaluaciones con el alumnado que puedan aportar algunos criterios cualitativos que enriquezcan el máster por parte de las directivas de este. Se propone nuevamente Trasladar a la comisión de calidad el incluir algún cuadro de valoración abierto para poder explicar o comentar observaciones o matizaciones de los ítems que son muy cerrados.
4. Análisis de los resultados de asignaturas del segundo semestre.

Tabla 1 Resultados académicos en las asignaturas que conforman el plan de estudio (fecha 04-10-23).

Asignatura	Alumnos Matriculados	Alumnos Matriculados 1ª	Porcentaje de estudiantes en primera matrícula	Tasa de Rendimiento de la asignatura	Porcentaje de suspensos	Porcentaje de no presentados	Tasa de éxito de la asignatura	Porcentaje de aprobados en primera matrícula sobre el total
Valor óptimo			90-100%	≥ 90%	0-15%	0-10%	≥ 90%	≥ 90%
Técnicas de modificación de conducta	74	74	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Coaching educativo para la resolución de conflictos en la escuela	74	74	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Estudio de casos	74	74	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Estrategias para la resolución de conflictos en la escuela	74	74	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Trabajo Fin de Máster	74	73	98,65%	93,24%	0,00%	6,76%	100,00%	94,52%
Prácticas externas	74	73	98,65%	97,30%	0,00%	2,70%	100,00%	97,26%

Análisis:

A la vista de los resultados en las asignaturas impartidas en el segundo cuatrimestre, se puede destacar que en todas se alcanzan unos valores muy satisfactorios, con tasas de rendimiento y éxito de entre el 93,25 y 100%.

Sin embargo, para un mayor análisis se ofrece el análisis de resultados presentados por las coordinadoras:

Módulo III. Intervención socioeducativa y modificación de conducta. La coordinadora informa que:

Los resultados han sido muy satisfactorios. Se obtiene nuevamente una tasa del 100,00% de aprobados debido, principalmente a la implicación del profesorado y el aprovechamiento del alumnado cuyo perfil es muy comprometido.

Los trabajos realizados demuestran un alto grado de implicación y compromiso por parte del alumnado y hay un notable interés por parte de los profesores en atender y tener en cuenta las mejoras planteadas en el anterior curso respecto de dosificar y unificar las tareas realizadas.

Por otro lado, se valora también muy positivamente la introducción de charlas de expertos que complementan la formación recibida por las profesoras del máster.

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas (si procede):

- No se destacan en particular

Propuestas de Mejora

- Se propone incentivar la participación del alumnado en trabajos fin de máster de investigación.

5. Análisis de los resultados de las encuestas de satisfacción sobre la actividad docente de las asignaturas del primer y segundo semestre a nivel de título. (Ver Anexo)

Análisis:

A continuación, se muestran los resultados de actividad docente de las asignaturas que conforman el plan de estudios de la titulación. La tasa de participación en la misma se considera satisfactoria, alcanzando un valor del 67,70%. La valoración del alumnado en sus ítems también se considera positiva, habiendo evaluado la totalidad de los ítems, por encima de 5,01(1-6). Cabe destacar que el ítem 14 "Globalmente estoy satisfecho con el/la profesor/a de esta asignatura/módulo "ha sido valorado por el alumnado con un 5,18 (1-6) lo cual expresa la alta satisfacción del alumnado con la docencia del máster.

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas (si procede):

No se han detectado

6. Análisis de los resultados de las encuestas de satisfacción general de: egresados, PDI y prácticas.

Aunque todas las encuestas muestran una alta satisfacción con la titulación a continuación, se presenta una tabla resumen con los ítems que han puntuado más bajo en cada una de las encuestas de participación y que expresan las debilidades detectadas en las encuestas generales de satisfacción de los estudiantes, egresados, pdi y prácticas. Las desviaciones aquí recogidas pueden ser resultado de una desviación del valor obtenido respecto del esperado, o bien por una participación baja en la encuesta.

Item					Porcentaje participación		
Encuesta	Nº ítem	Valor esperado	Resultado obtenido	Cumple	Valor esperado	Resultado obtenido	Cumple
Egresados	6. La coordinación en la titulación ha sido adecuada (no se han repetido contenidos, no ha habido cargas excesivas de trabajo simultáneas entre distintas asignaturas, etc.)	≥ 3	2,24	NO	≥ 30%	28,38%	NO
Prácticas alumnos	2. El número de horas establecido en el convenio para el desarrollo de las prácticas ha sido ajustado (1=NO / 4=SI) *: Porcentaje de respuestas SI: 47,83%	≥ 3	2,43	NO	≥ 30%	31,08%	SI
Prácticas tutor	6. La formación teórica de los estudiantes acogidos es adecuada para adquirir y desarrollar las competencias, habilidades, destrezas y capacidades necesarias en este campo.	≥ 3	2,93	NO	≥ 30%	46,67%	SI

Análisis:

Las diferentes encuestas de los grupos de interés expresan una alta participación a excepción de la encuesta de egresados.

Cabe resaltar la participación y valoración del PDI en la encuesta de satisfacción del PDI, donde la participación ha alcanzado un valor del 61,54% y los ítems han sido valorados por encima de 3,79 (1-4), indicando una alta satisfacción con la coordinación y dirección del máster.

De igual manera en la encuesta de satisfacción del alumno con las prácticas externas se destaca una participación del 31, 08% en la que la media indica una alta valoración de la formación adquirida en las prácticas respecto de su formación general con un 3,43 (1-4).

Destaca igualmente la alta satisfacción de los tutores de los centros con la coordinación de prácticas valorada con un 3,55 sobre 4 y la alta satisfacción con las competencias presentadas por el alumnado 3,54 (1- 4).

Llama especialmente la atención la contradicción de las respuestas encontradas en el ítem de *“El número de horas establecido en el convenio para el desarrollo de las prácticas ha sido ajustado”* en la encuesta de satisfacción de los alumnos con las prácticas, donde la valoración es de 2,43 indicando una baja satisfacción, mientras que en la encuesta de los tutores de prácticas presenta un 3,70 indicando una alta satisfacción.

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas (si procede):

Una de las debilidades detectadas en cuanto a las encuestas de los diferentes grupos de interés, del máster es la baja participación en la encuesta de egresados. A pesar de los recordatorios del profesorado, las encuestas de egresados siguen teniendo una baja participación, tras un análisis de dichos resultados por parte de la comisión de seguimiento se indica que posiblemente una de las razones es la fecha en la que se realizan dichas encuestas ya que se solapan con las de segundo cuatrimestre y con las del alumno y prácticas, el alumnado no se siente como egresado y no participa de las mismas.

7. Análisis de la gestión final respecto de las Prácticas y TFM.

Análisis:

Los alumnos han realizado la totalidad de las prácticas y respecto de los TFM, 49 lo han leído en primera convocatoria, 20 en segunda convocatoria y 5 han sido NP.

En cuanto al TFM, como se ha comentado en otras ocasiones se destacó en la reunión que se realiza mediante la aplicación informática de TFM y permite mayor control del proceso, finalmente se informa que se incluyó la rúbrica de la exposición oral, que era lo único que faltaba.

Para finalizar, este curso se han recibido dos premios en el máster:

- El Premio de la VI Convocatoria de los Proyectos de Innovación UCV, al proyecto Desarrollo de competencias socioemocionales en futuros docentes de Formación Profesional Sanitaria. En dicho proyecto participaban tres docentes del máster: Ángela Serrano, Margarita Gutiérrez y María Catret.
- El Premio de Cooperación al Desarrollo para un TFM desarrollado por una alumna del curso 22/23 (Ángela Monzó Máñez) y dirigido por la profesora Carmen Moret, que consistió en un estudio con población refugiada ucraniana.

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas (si procede):

No se han detectado

8. Seguimiento de la realización y publicación de las Guías Docentes.

Análisis:

Las guías docentes de la titulación se publicaron en tiempo y forma previamente a la matriculación del alumnado y se encuentran al alcance del alumnado en la web de la titulación, tal y como puede verse en el siguiente enlace:

<https://www.ucv.es/oferta-academica/masteres/ciencias-de-la-educacion/master-universitario-en-resolucion-de-conflictos-en-el-aula/seccion/guias-docentes>

Se agradece a los profesores que las guías docentes se actualizarán y publicaran antes del inicio de curso (julio) para que los alumnos dispusieran de dicha información antes de la matriculación, siguiendo las directrices establecidas por el Vicerrectorado de Ordenación Académica.

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas (si procede):

No se han detectado

9. Análisis sobre la información publicada en la web. Indicación (si procede) de apartados que precisan de incorporación/actualización.

Análisis:

Como cada curso académico se han actualizado las guías docentes, calendario de exámenes, horario, el CVN que se hace público junto a la relación de docentes que imparten docencia en la titulación, tal y como se muestra en los siguientes enlaces:

<https://www.ucv.es/oferta-academica/masteres/ciencias-de-la-educacion/master-universitario-en-resolucion-de-conflictos-en-el-aula/seccion/horario/codigogrupo/CONFLIC>

<https://www.ucv.es/oferta-academica/masteres/ciencias-de-la-educacion/master-universitario-en-resolucion-de-conflictos-en-el-aula/seccion/calendario-examenes/codigogrupo/CONFLIC>

<https://www.ucv.es/oferta-academica/masteres/ciencias-de-la-educacion/master-universitario-en-resolucion-de-conflictos-en-el-aula/seccion/por-asignatura>

<https://www.ucv.es/oferta-academica/masteres/ciencias-de-la-educacion/master-universitario-en-resolucion-de-conflictos-en-el-aula/seccion/por-nombre-de-profesor>

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas (si procede):

10. Análisis del profesorado del título y necesidades de contratación para el próximo curso.

Profesorado	Datos esperados	Curso 2021-2022	Curso 2022-2023
Nº total de Doctores	-	19	19
Tasa PDI Doctor	50%	82,61%	86,74%
Tasa PDI Doctor Acreditado	60%	78,95% (15 acreditados de 19)	73,68% (14 acreditados de 19)
Tasa PDI a tiempo completo	60%	73,91%	73,10%
Tasa PDI en equivalente a tiempo completo	60%	85,08%	86,81%
Tasa PDI con Sexenios	60%	63,16% (12 de 19)	63,16% (12 de 19)
Nº total de Sexenios del conjunto del profesorado	-	13	13
Nº Total de Quinquenios del conjunto del profesorado	-	44	49

Análisis:

Se destaca el incremento en la tasa del PDI Doctor del máster, así como la alta tasa de sexenios del profesorado del máster. Al igual que la alta equivalencia entre el la tasa del profesorado Doctor y la tasa de PDI a tiempo completo que participa del máster.

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas (si procede):

Ninguna

11. Análisis de las QSF recibidas a través del Buzón y tiempo de respuesta.

Indicadores	Valor esperado	Resultado obtenido	CUMPLE
Nº de quejas recibidas	2	2	SI
Nº de sugerencias recibidas	2	0	SI
Nº de felicitaciones recibidas	2	0	SI
Nº de quejas que se considera “proceden”	0	0	SI
Tiempo medio atención de las quejas/sugerencias.	7 días	4	SI
Nº de quejas no atendidas	0	0	SI

Análisis:

El Máster ha recibido dos quejas, relacionadas con profesorado del máster, sin embargo, una de ellas destaca que se trataba de un error de un alumno que escribió indicando que se había equivocado de nombre de máster.

Cabe resaltar el tiempo de respuesta, ya que las intervenciones en el buzón se han respondido en un plazo de 4 días.

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas (si procede):

12. Propuesta de Plan de Mejoras a trasladar a la Comisión de Calidad.

- En relación a la asignación de TFMs, propone mejorar la tasa de trabajos académicos de investigación para ello se propone hacer una oferta de líneas de investigación concretas asociadas a cada director, a las que el alumnado ha de adscribirse. Es muy importante que se garantice que el trabajo tenga relación con la temática del máster

“resolución de conflictos” y esta medida podría garantizar esto y potenciar el carácter investigador de los TFM.

- Una de las debilidades detectadas en cuanto a las encuestas de los diferentes grupos de interés, del máster es la baja participación en la encuesta de egresados. Se propone realizar un mailing masivo en para mejorar las tasas de participación, se indica igualmente la necesidad de plantear una reunión con calidad para pedir si es posible ampliar la respuesta en septiembre y así los alumnos que van a segunda convocatoria del máster no se quedan fuera.
Se propone nuevamente Trasladar a la comisión de calidad el incluir algún cuadro de valoración abierto para poder explicar o comentar observaciones o matizaciones de los ítems que son muy cerrados.

13. Comentarios/sugerencias de los estudiantes

No han trasladado ninguna sugerencia

14. Comentarios/sugerencias de los agentes externos

15. No han trasladado ninguna sugerencia

16. Ruegos y preguntas

Se informa que el máster inició **el 19 de septiembre** con la conferencia de bienvenida. Se invitó al profesorado que quiera asistir.

Para finalizar, se insiste en la importancia de que no se solapen contenidos entre asignaturas. Agradeciendo la asistencia y sin más preguntas por parte del profesorado del máster, se da por finalizada la reunión.



ANEXOS

1. Informe de evaluación de la actividad docente
2. Encuesta de satisfacción de los egresados
3. Encuesta de satisfacción del PDI
4. Encuesta de satisfacción de los alumnos con las prácticas
5. Encuesta de satisfacción de los tutores con las prácticas

Fecha: 11/01/24

ACTA COMISIÓN DE SEGUIMIENTO DEL TÍTULO

Asistentes:

Apoyo a la coordinación de calidad: Mar Paulo; Responsable de Internacional: Raquel Blave; PAT: Lucía Alonso; Profesorado: Raquel Ibáñez y Cristina Martínez; Comisión de prácticas: Marta Soler, Coordinadora de prácticas académicas: Raquel Sánchez, Empleador: Nacho Pérez . Alumnas: Judith García Navarro y Katherine Navarro

Director del Hogar Francisco de Asís; Vicedecana Educación social: Joana Calero.

Excusan asistencia: Lucía Alonso

Orden del día:

- 1) Lectura y aprobación acta anterior.
 - 2) Información general sobre cuestiones/trámites que afectan al título.
 - 3) Seguimiento del cumplimiento de las acciones de mejora que procedan, previstas en el Plan de mejoras del curso en vigor.
 - 4) Análisis de los resultados de asignaturas (Informe de los coordinadores de módulo).
 - 5) Informe del Plan de Acción Tutorial PAT (2º semestre - GRADO) (si procede)
 - 6) Análisis de la gestión final respecto de las Prácticas y TFG; Movilidad de estudiantes.
 - 7) Análisis de los resultados de las encuestas de satisfacción sobre la actividad docente a nivel de título.
 - 8) Análisis de los resultados de las encuestas de satisfacción general de: estudiantes, egresados, PDI y prácticas.
 - 9) Seguimiento de la realización y publicación de las Guías Docentes. (Directores de Dpto.)
 - 10) Análisis sobre la información publicada en la web. Indicación (si procede) de apartados que precisan de incorporación/actualización.
 - 11) Análisis del profesorado del título y necesidades de contratación para el próximo curso.
 - 12) Análisis de las QSF recibidas a través del Buzón y tiempo de respuesta.
 - 13) Propuesta de Plan de Mejoras a trasladar a la Comisión de Calidad.
 - 14) Comentarios/sugerencias de los estudiantes
 - 15) Comentarios/sugerencias de los agentes externos.
 - 16) Ruegos y preguntas
-
- 1) Lectura y aprobación acta anterior.

Se aprueba el acta anterior por unanimidad

2) Información general sobre cuestiones/trámites que afectan al título.

Se obtiene el **informe favorable** de la re-acreditación del título por parte de los evaluadores externos. Aun así, tras las alegaciones presentadas desde la titulación a algunas consideraciones, se está a la espera de la resolución definitiva.

Queda pendiente realización de un modifica del Grado de Educación Social. Se pretende tenerlo preparado para el envío al Ministerio, y consiguiente respuesta por parte de la ANECA, durante el curso 23-24.

3) Seguimiento del cumplimiento de las acciones de mejora que procedan, previstas en el Plan de mejoras del curso en vigor.

- 01/22-23. Durante el segundo semestre persiste el desarrollo de las prácticas internacionales de Educación Social. Se ha continuado informando y formando a los alumnos para poder proseguir con las prácticas Internacionales.
- 02/22-23. Se insiste en la vinculación de los Trabajos Fin de Grado a los lugares de prácticas y a las experiencias reales de los alumnos en los centros. Siguen siendo pocos los TFG que se asocian a las experiencias de los alumnos en los centros. Esta situación puede ser debida a que el periodo de prácticas del alumno corresponde al segundo cuatrimestre (enero y febrero), por lo que el desarrollo del TFG está todavía en sus inicios, de forma que resulta complicado poder anticipar el diseño de un proyecto a implementar en las prácticas. Aun así, se consigue el 20% propuesto.
- 03/22-23. Se transmite a los alumnos interesados en las movilidades internacionales las especiales exigencias de estas experiencias. Para ello se realiza una sesión informativa de las exigencias, que permita proceder a la selección.
- 05/22-23. Se comunica al claustro de profesores la importancia de trabajar las actitudes personales del educador o educadora social, y se solicita incluir, en las guías docentes de las asignaturas, propuestas para ahondar en este aspecto.

4) Análisis de los resultados de asignaturas

Asignatura	Alumnos Matriculados	Alumnos Matriculados 1 ^a	Porcentaje de estudiantes en primera matrícula	Tasa de Rendimiento de la asignatura	Porcentaje de suspensos	Porcentaje de no presentados	Tasa de éxito de la asignatura	Porcentaje de aprobados en primera matrícula sobre el total
Valor óptimo por indicador a falta de definir en la titulación	-	-	50-100%	>60%	0-20%	0-10%	>70%	>60%
Habilidades Sociales del Educador Social	38	38	97,37%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Antropología	44	43	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Necesidades Específicas de Apoyo Educativo	32	28	96,88%	93,75%	6,25%	0,00%	93,75%	93,55%
Política Social y Sistemas de Bienestar	44	43	100,00%	97,73%	2,27%	0,00%	97,73%	97,73%
Técnicas e Instrumentos para los Procesos de Enseñanza Aprendizaje	46	43	95,65%	97,83%	0,00%	2,17%	100,00%	100,00%
Doctrina Social de la Iglesia	39	39	92,31%	87,18%	7,69%	5,13%	91,89%	91,67%
Intervención Socioeducativa en la Familia	19	22	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Didáctica e Innovación Educativa	43	26	95,35%	95,35%	4,65%	0,00%	95,35%	95,12%
Atención al Alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo	22	43	95,45%	81,82%	13,64%	4,55%	85,71%	85,71%
Diseño y Evaluación de Programas y Proyectos de	23	43	91,30%	73,91%	4,35%	21,74%	94,44%	80,95%

Acción Socioeducativa								
Intervención Socioeducativa en Drogodependencias	25	36	96,00%	88,00%	0,00%	12,00%	100,00%	91,67%
Programas de Animación Sociocultural	19	36	94,74%	89,47%	0,00%	10,53%	100,00%	94,44%
Practicum II. Conocimiento de Contextos Socioeducativos	20	38	95,00%	65,00%	0,00%	35,00%	100,00%	68,42%
El Juego como Instrumento Educativo	19	19	94,74%	94,74%	0,00%	5,26%	100,00%	94,44%
Practicum III. Estudio e Intervención en Contextos Socioeducativos	22	16	90,91%	90,91%	0,00%	4,55%	100,00%	95,00%
Trabajo Fin de Grado	29	16	82,76%	82,76%	0,00%	17,24%	100,00%	91,67%

Análisis:

Se observa en los datos un porcentaje de no presentados, en algunas asignaturas, superior al establecido en la titulación. Este hecho puede ser ocasionado por una carga excesiva de créditos, asumidos por el estudiante, así como por la demanda académica en número de trabajos exigidos durante el segundo cuatrimestre.

Respecto a la no presentación del TFG, se comenta la falta de habilidad de algunos estudiantes para llevar a cabo un seguimiento organizado del trabajo y para gestionar el tiempo, de manera que, en estos casos, se hace difícil la presentación del documento final en tiempo y forma.

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas (si procede):

Dado elevado número de estudiantes que no se presenta a la 1ª convocatoria, **se propone** estudiar las fechas de entrega de la memoria de prácticas, coincidentes con el momento de entrega de otros trabajos finales, para facilitar la presentación de estos y la asistencia a exámenes en las fechas estipuladas.

5) Informe del Plan de Acción Tutorial PAT y SO (2º semestre - GRADO) (si procede)

PAT

Análisis:

Los alumnos manifiestan las dificultades que encuentran en la organización y en la constancia en el trabajo diario. También inciden en la falta de hábitos de lectura y las dificultades para la búsqueda y gestión de la información, así como la falta de autonomía.

En este segundo semestre la asistencia de los alumnos a determinadas asignaturas ha sido bastante irregular y se ha reflejado negativamente en los resultados de primera convocatoria.

Estrategias de intervención llevadas a cabo:

Entrevistas individuales	68
tutorías grupales	3
Reuniones profesores	4
Reuniones familiares	2
Reuniones delegados	3

Se destaca un balance positivo respecto a la cohesión grupal y a las relaciones entre los compañeros. A pesar de la heterogeneidad del grupo y del perfil tan diverso, los estudiantes han hecho esfuerzos para conocerse y aceptarse en sus diferencias, aunque admiten que tienen que trabajar sobre ello. Las delegadas señalan la necesidad de trabajar en materia de actitudes y de valores, como el respeto y la tolerancia, dado su futuro profesional como educadores sociales.

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas (si procede):

Señalan la acumulación de tareas y entregas de trabajos en el último mes. Se propone la posibilidad de que los exámenes puedan estar más espaciados en el tiempo, siempre que el periodo oficial de exámenes lo permita.

SERVICIO DE ORIENTACIÓN

Análisis:

El Servicio de Orientación ha atendido a un total de 89 alumnos en Godella, de los cuales 7 pertenecen a la titulación de Educación Social.

Además, se han realizado una suma total de 155 atenciones en la sede de Godella, de las cuales pertenecen a Educación Social 7.

En cuanto al tipo de consultas realizadas en Educación Social la mayor parte ha sido de carácter académico

TITULACIÓN	ORIENTACIÓN ACADÉMICA	ORIENTACIÓN PERSONAL	ORIENTACIÓN PROFESIONAL
EDUCACIÓN SOCIAL	4	1	2

Respecto a derivaciones, de un total de 13 estudiantes derivados en la sede de Godella, solamente un caso pertenece a la titulación de Educación Social, que se ha derivado a clínicas psicológicas. No se ha realizado ninguna derivación a la oficina de discapacidad.

Por otra parte, en Godella han participado, en los talleres ofrecidos por el SO, 131 estudiantes, de los cuales 32 son de la titulación de Educación Social

En el 2º semestre del curso la temática de los talleres ha sido la siguiente:

- Defensa del Trabajo de Fin de Grado
- Currículum y carta de presentación
- Búsqueda de empleo
- Preparación de una entrevista de trabajo

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas:

No procede

- 6) Análisis de la gestión final respecto de las Prácticas, Movilidad de alumnos y TFG.

Prácticas

DATOS PRACTICUM II *

Periodo de realización del PI entre enero y mayo.

Alumnos matriculados en PII	58
Alumnos practicas reconocidas	2
Alumnos no realizan practicas	2
Alumnos prácticas Internacionales	8
Alumnos prácticas Salamanca	5
Alumnos prácticas SICUE	1
Alumnos prácticas Comunidad Valenciana	40
Centros de prácticas CV	34
Tutores de centros prácticas CV	32

DATOS PRACTICUM III *

Periodo de realización del PI entre octubre y junio

Alumnos matriculados en PIII	58
Alumnos practicas reconocidas	6
Alumnos no realizan practicas	1
Alumnos prácticas Internacionales	6
Alumnos prácticas Salamanca	0
Alumnos prácticas SICUE	0
Alumnos prácticas Comunidad Valenciana	45
Centros de prácticas CV	39
Tutores de centros prácticas CV	49

*información obtenida del Programa de Prácticas y aportada por la Comisión de Prácticas de la Facultad de Magisterio y CC. De la Educación

Análisis:

Durante el segundo cuatrimestre se han matriculado de prácticum un total de 58 estudiantes en PII y de 58 estudiantes en PIII, de los cuales han realizado prácticas fuera de la CV 14 alumnos de PII y 6 de PIII. 2 estudiantes de PII no realizan las prácticas y otros dos obtienen el reconocimiento. En el caso de PIII son 6 estudiantes los que obtienen el reconocimiento, mientras que no realiza las prácticas solamente 1 estudiante.

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas (si procede):

Se comenta, en algunos casos, ha habido una falta de entrega de la memoria de prácticas o del informe de evaluación del centro de prácticas. Se comenta que la acumulación de deberes con las asignaturas y la preocupación por los exámenes puede condicionar cierto abandono en el estudiantado, derivado de la sobrecarga.

Como propuesta de mejora se acuerda:

- Realizar una reunión con la coordinación de prácticas para elaborar un cronograma de los periodos de prácticas, así como una propuesta de distribución de créditos. Así mismo, se revisará la normativa, que se enviará por correo a la Comisión de Prácticas la semana del 20 de febrero.
- Revisar la distribución de los prácticum en el Plan de Estudios, tanto la titulación de Educación Social como en la doble titulación de Educación Social + Primaria, de manera que el Prácticum I de Educación Social se imparta en 2º curso.

Movilidad de alumnos:

Análisis:

Durante el segundo semestre del curso 22-23 no se ha producido ninguna movilidad de alumnos de Educación Social de nuestra Universidad para cursar sus estudios en el extranjero. Solamente un alumno se ha acogido al programa SICUE.

Con relación a los alumnos extranjeros que han cursado sus estudios en nuestra Universidad, hemos recibido dos alumnos de Educación Social, procedente de un país fuera de la Unión Europea, concretamente Chile.

TFG

Análisis:

Curso	Alumnos	Suspendidos	Asignados
2022/2023	67	7	67

En relación a la gestión del TFG por parte de la coordinación de TFG del Grado de Educación Social, se traslada que durante el presente curso se ha llevado a cabo la utilización del programa de TFG dispuesto en la Intranet para validar el trabajo antes de ser evaluado, subir las calificaciones a la Intranet y rellenar la rúbrica. Han sido los secretarios del tribunal los encargados de realizar el acta y de subir a la Intranet las calificaciones de la defensa.

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas (si procede):

Se comenta que solamente un 20% del estudiantado vincula su TFG a las prácticas realizadas, por lo que se recomienda más diálogo entre estudiantes y direcciones de TFG para orientar y guiar en la

concreción del trabajo, así como en su seguimiento. Vale decir, que, en última instancia, la responsabilidad recae sobre el estudiante, quien debe dejarse aconsejar y guiar por la dirección.

Se observa una creciente preocupación por el uso de la aplicación chat GPT.

Propuesta de mejora:

- Ofrecer más información al estudiantado acerca de la selección de temas propicios para su TFG, relacionados con sus prácticas.
- Abordar la temática de los trabajos realizados con la aplicación
- Establecer directrices consensuadas en el uso de chat GPT

- 7) Análisis de los resultados de las encuestas de satisfacción sobre la actividad docente a nivel de título. (ver anexo)

Análisis:

Los resultados de actividad docente de las asignaturas que conforman el plan de estudios de la titulación se consideran satisfactorios, ya que la totalidad de los ítems han sido valorados por los alumnos por encima de 4,93 (sobre 6). La tasa de participación en la misma es del 40,19% siendo la valoración del ítem de 15 “Globalmente estoy satisfecho con el/la profesor/a de esta asignatura” con una valoración del 5,07.

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas (si procede):

Se considera escasa la tasa de participación en las encuestas de satisfacción, por lo que, a pesar de obtener resultados favorables, se considera que la información obtenida es insuficiente para hacer una valoración real. Se debe, por tanto, motivar al alumnado a participar en dichas encuestas.

Propuesta de mejora:

Establecer unos minutos en las diferentes asignaturas para responder las encuestas.

- 8) Análisis de los resultados de las encuestas de satisfacción general de: estudiantes, egresados, PDI y prácticas.

A continuación, se presenta una tabla resumen con las debilidades detectadas en las encuestas generales de satisfacción de los estudiantes, egresados, PDI y prácticas. Las desviaciones aquí recogidas pueden ser resultado de una desviación del valor obtenido respecto del esperado, o bien por una participación baja en la encuesta.

Item					Porcentaje participación		
Encuesta	Nº ítem	Valor esperado	Resultado obtenido	Cumple	Valor esperado	Resultado obtenido	Cumple
Estudiantes	2. La información recibida sobre plan de estudios es adecuada (guías docentes, prácticas, secuencia / orden de asignaturas, etc.)	≥ 3	2,33	NO	≥ 30%	16,67%	NO
	4. En general, la coordinación docente en la titulación es adecuada (no hay solape de contenidos entre asignaturas, planificación apropiada de trabajos entregables y exposiciones orales, etc.)	≥ 3	2,67	NO	≥ 30%	16,67%	NO
	11. Los recursos materiales de apoyo al estudio son adecuados (fondos bibliográficos, ordenadores, otros materiales, etc.)	≥ 3	2,83	NO	≥ 30%	16,67%	NO
Egresados	1. La información publicada en la web sobre la titulación ha sido útil.	≥ 3	2,33	NO	≥ 30%	16,67%	NO
	3. El plan de estudios ha tenido una estructura ordenada y lógica.	≥ 3	2,67	NO	≥ 30%	16,67%	NO
	5. La coordinación en la titulación ha sido adecuada (no se han repetido contenidos, no ha habido cargas excesivas de trabajo simultáneas entre distintas asignaturas, etc)	≥ 3	2	NO	≥ 30%	16,67%	NO
	6. Los profesores/as han ofrecido un nivel de conocimientos adecuado a la titulación.	≥ 3	2,67	NO	≥ 30%	16,67%	NO
	7. La actitud del profesorado hacia los estudiantes ha sido adecuada	≥ 3	2,67	NO	≥ 30%	16,67%	NO
	8. La atención del profesorado en las tutorías ha sido adecuada	≥ 3	2,33	NO	≥ 30%	16,67%	NO
	9. Los medios para valorar la actividad docente desarrollada por los profesores (encuestas, valoración de tutorías virtuales, etc.) han sido adecuados.	≥ 3	2,67	NO	≥ 30%	16,67%	NO
Prácticas alumnos	1. La información publicada en la web sobre las prácticas de la titulación es útil.	≥ 3	2,50	NO	≥ 30%	12,07%	NO
	3. La organización de las prácticas ha sido adecuada (calendario, horarios, comunicación universidad-empresa/centro, etc.)	≥ 3	2,86	NO	≥ 30%	12,07%	NO

Análisis:

Como se puede observar en la tabla los porcentajes obtenidos no ofrecen resultados satisfactorios. De nuevo, se destaca el bajo número de participación, lo cual distorsiona repercute sobre la fiabilidad de los resultados obtenidos. Aun así, se ha conseguido cierto aumento de la participación del alumnado respecto a cursos anteriores.

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas (si procede):

A la vista de la participación en las encuestas de satisfacción de los alumnos con las prácticas, egresados y estudiantes sigue siendo necesario llevar a cabo medidas para incrementar la participación en las mismas, tales como recordatorios en el periodo de cumplimentación, dejar tiempo en el aula.

Como **propuesta de mejora** se acuerda dejar tiempo en el aula, además de los recordatorios habituales, para la realización de las encuestas.

9) Seguimiento de la realización y publicación de las Guías Docentes.

Análisis:

Las guías docentes de la titulación se publicaron en tiempo y forma, previamente a la matriculación del alumnado en el segundo cuatrimestre, periodo de ampliación de matrícula, y se encuentran al alcance del alumnado en la web de la titulación, tal y como puede verse en el siguiente enlace:

<https://www.ucv.es/oferta-academica/grados/grado-en-educacion-social/seccion/guias-docentes>

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas (si procede):

No procede

10) Análisis sobre la información publicada en la web. Indicación (si procede) de apartados que precisan de incorporación/actualización.

Análisis:

Se han actualizado los calendarios de exámenes, horarios, el cv del profesorado que imparte docencia en la titulación, tal y como se muestra en los siguientes enlaces:

<https://www.ucv.es/oferta-academica/grados/grado-en-educacion-social/seccion/horario>

<https://www.ucv.es/oferta-academica/grados/grado-en-educacion-social/seccion/calendario-examenes>

<https://www.ucv.es/oferta-academica/grados/grado-en-educacion-social/seccion/por-asignatura>

<https://www.ucv.es/oferta-academica/grados/grado-en-educacion-social/seccion/por-nombre-de-profesor>

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas (si procede):

11) Análisis del profesorado del título y necesidades de contratación para el próximo curso.

Profesorado	Datos esperados	Curso 2021-2022	Curso 2022-2023
Nº total de Doctores	-	24	23
Tasa PDI Doctor	50%	92,31%	91,59%
Tasa PDI Doctor Acreditado	60%	33,33% (8 de 24 doctores)	30,44% (7 de 23 doctores)
Tasa PDI a tiempo completo	60%	88,46%	80%
Tasa PDI en equivalente a tiempo completo	60%	93,58%	84,07%
Tasa PDI con Sexenios	60%	20,83% (5 de 24 doctores)	26,10 % (6 de 23)
Nº total de Sexenios del conjunto del profesorado	-	7	8
Nº Total de Quinquenios del conjunto del profesorado	-	59	59

Análisis:

La práctica totalidad de los profesores de la titulación son doctores. De hecho, la tasa de PDI doctores exigida es de, al menos, un 50%, y, en el caso de Educación Social, se suele situar por encima del 91%. La tasa de acreditados es todavía baja, pero responde a que muchos profesores se han doctorado recientemente, por lo que todavía no pueden haberse acreditado. Igual que ocurre con las acreditaciones de los profesores, el número de sexenios todavía es bajo, pero va aumentando con los años. Sin embargo, el número de quinquenios es muy alto, alcanzando, en total, 59 quinquenios entre todos los profesores del Grado.

En cuanto a las contrataciones, el PDI a tiempo completo, debe ser, al menos, un 60% y, en cambio, se sitúa por encima del 80%. En la equivalencia a tiempo completo, del mínimo del 60%, la titulación se sitúa entre un 84% y un 93%, muy por encima de lo esperado.

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas:

No procede

12) Análisis de las QSF recibidas a través del Buzón y tiempo de respuesta.

Indicadores	Valor esperado	Resultado obtenido	CUMPLE
Nº de quejas recibidas	-	-	SI
Nº de sugerencias recibidas	-	2	SI
Nº de felicitaciones recibidas	-	-	-
Nº de quejas que se considera "proceden"	-	-	-
Tiempo medio atención de las quejas/sugerencias.	7 días	4	SI
Nº de quejas no atendidas	-	-	-

Análisis:

Los datos referentes al uso del buzón de QSF evidencian que se recibieron dos sugerencias al respecto al profesorado de la titulación y la asignación de centro de prácticas y becas. No se recogen quejas ni felicitaciones. El tiempo de respuesta del buzón fue de 4 días, por lo que destaca la rapidez de respuesta.

Cabe decir que el alumnado no suele utilizar el buzón para sugerir o felicitar, ya que tiene por costumbre dirigirse personalmente al profesorado, lo cual repercute en los datos obtenidos.

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas:

Dada la escasa obtención de sugerencias y de felicitaciones a través del buzón, se propone dar más difusión al buzón, sobre todo en relación los dos aspectos mencionados.

13) Propuesta de Plan de Mejoras a trasladar a la Comisión de Calidad.

Tras el análisis de los aspectos expuestos en la presente acta de Comisión de Seguimiento del Título, se extraen las siguientes propuestas de mejora:

- Creación de la comisión académica de prácticum y TFG, para la revisión de los diferentes prácticums, sus competencias, tareas y periodos de realización, así como la reelaboración de una normativa específica para el prácticum de EDS
- Creación de las comisiones de trabajo de coordinación académica para la realización del modifica del grado en Educación Social, abordando la revisión del actual Plan de estudios, así como la temporalización de las prácticas.

14) Comentarios/sugerencias de los estudiantes

Las alumnas asistentes agradecen la ayuda recibida por parte del profesorado, sobre todo en relación a la elaboración de trabajos o a la elección de TFG. Reconocen que una buena relación dialógica entre profesorado y alumnado ayuda mucho a aclarar ideas y a guiar los procesos de aprendizaje y enseñanza.

Respecto al número de no presentados en primera convocatoria, las alumnas asistentes reconocen la falta de organización del estudiantado para planificar sus momentos de estudio y de entrega de materiales. Aun así, sugieren una reconsideración de fechas de entrega, así como una distribución de exámenes más espaciada para poder responder mejor a sus obligaciones académicas.

Respecto a la escasa participación en las encuestas, reconocen que dedican poco tiempo a atender este aspecto. Coinciden con el profesorado que unos minutos en el aula mejoraría mucho la tasa de participación.

En relación a la docencia, las estudiantes valoran muy positivamente la claridad en las explicaciones y las directrices dadas para abordar una asignatura. A pesar de la dificultad de algunos contenidos, la forma de abordar la asignatura, más cercana y relacionada con su futuro profesional, permite que el alumnado se involucre y entienda mejor la finalidad de sus aprendizajes. Es por ello que se encuentran más cómodos con metodologías más activas e instrumentales que conlleven un aprendizaje más significativo.

En cuanto al uso del buzón de QFS, las estudiantes admiten que no suelen poner felicitaciones ni sugerencias en el buzón, dado que son más llamativas las quejas y les incumben más. No obstante, se dan cuenta que reconocer la labor del personal que trabaja en la facultad, y hacerlo visible, es una forma de agradecimiento y de valoración que deben empezar a practicar.

15) Comentarios/sugerencias de los agentes externos.

Análisis:

El agente externo se muestra muy satisfecho con la formación del alumnado y con el compromiso del mismo. Actualmente, ha contratado a tres alumnas egresadas de la titulación en los últimos dos años.

Los aspectos que más destaca son el acompañamiento y la visita al hogar por parte del tutor de la UCV. También considera muy positiva la implantación de un proyecto en el hogar relacionado con el TFG del alumno en prácticas.

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas (si procede):

Como debilidad detectada, el agente externo apunta que se necesita más formación específica en migración y salud mental.

16) Ruegos y preguntas

No hay ruegos ni preguntas.

Sin nada más que comentar, finaliza la reunión.

Valencia, a 11 de enero de 2024

Fecha: 25 de enero 2024

ACTA COMISIÓN DE SEGUIMIENTO DEL TÍTULO

Asistentes:

Vicedecano: Roberto Sanz Ponce

Representantes de coordinación de módulo/materia: Aida García Sanz, Almudena Soto Nieto, Chiara de Luca, Ana María Casino, Ana Risco Lázaro, Claudia Escorcía, Elena Moreno Gálvez, Emilia Oliver del Olmo, Esther Moreno Latorre, Eugenio Ivorra, Eva Muñoz Guinea, Isabel Esplugues Ferrero, José Manuel Boquera Navarrete, Josep Esteve Furió Vaya, Juan Antonio Giménez Beut, M^a del Mar paulo Noguera, María Gloria Gómez Vivo, M^a José Llopis Bueno, M^a Laura Angelini Doffo, M^a Neus Álvarez Rubio, M^a Remedios Moril Valle, Noelia Martínez Hervás, Noemi Bresso Grancha, Raquel Ibáñez Martínez, Roberto Sanz Ponce, Vicent Gimeno Bosch, M^a del Rocío Pérez Tornero, M^a Inmaculada Hernández, Daniel Labrada Pérez.

Representantes coordinación de prácticas: María Gloria Gómez Vivo, Noelia Martínez Hervás

Representantes coordinación internacional:

Representantes del PAT:

Estudiantes:

Invitadas representantes de calidad:

o Mar Paulo (Apoyo coordinación de Calidad de la Facultad)

o Rocío Pérez (Técnico de Calidad de la Facultad)

Ausencia justificada:

Orden del día:

- 1) Lectura y aprobación acta anterior.
- 2) Información general sobre cuestiones/trámites que afectan al título.
- 3) Análisis de resultados académicos
- 4) Informe y evidencias de Prácticas Externas y TFG/TFM del curso 22-23
- 5) Informe y evidencias de Movilidad internacional (cierre curso anterior 22-23)
- 6) Análisis de los indicadores PAT (Grados)/Servicio de Orientación del curso anterior (22-23).
- 7) Análisis de los indicadores de profesorado de cierre curso anterior (22-23) relativos a: formación, innovación docente, investigación y DOCENTIA.

- 8) Análisis de resultados de inserción laboral.
- 9) Análisis de los indicadores globales del título del curso anterior (tasa graduación, tasa abandono, tasa eficiencia y tasa de rendimiento).
- 10) Análisis de las QSF recibidas a través del Buzón y tiempo de respuesta.
- 11) Análisis de la captación y admisión de estudiantes del curso en vigor
- 12) Análisis de la información pública del curso en vigor (actualización de convenios, información de tutores externos/internos para prácticas y TFGs/TFMs, otros apartados web... etc.)
- 13) Comentarios/sugerencias de los estudiantes.
- 14) Comentarios/sugerencias de los referentes externos.
- 15) Propuesta de Plan de Mejoras a trasladar a la Comisión de Calidad.
- 16) Ruegos y preguntas

- 1) Lectura y aprobación acta anterior.

Se aprueba acta anterior de 17-11-2023

- 2) Información general sobre cuestiones/trámites que afectan al título.

Queda pendiente el estudio para la reconversión de la optatividad a la normativa vigente (Real Decreto 822/2021, de 28 de septiembre), según la cual debemos pasar de los 30 créditos actuales de mención a 48 créditos. Se precisa una profunda reflexión en el Grado de Educación Infantil.

- 3) Análisis de resultados académicos

No procede, ya analizado en las actas anteriores

- 4) Informe y evidencias de Prácticas Externas y TFG/TFM del curso 22-23

No procede. Las prácticas y el TFG ya fueron analizados en el acta del segundo semestre celebrada el 17-11-23

- 5) Informe y evidencias de Movilidad internacional (cierre curso anterior 22-23)

La movilidad del Grado en Maestro en Educación Infantil ha sido la siguiente:

Estudiantes OUT: 15 alumnos del Grado han participado en programas de movilidad, concretamente, 12 han realizado el grado en las Universidades de Bélgica, Irlanda, República Checa, Finlandia y Hungría, a través del programa Erasmus +, 1 alumno en la Universidad de Ramón Llull, a través del programa SICUE y 2 alumnos han cursado sus estudios del grado en Perú y República Dominicana, mediante el programa Mundus,

Estudiantes In: El grado ha recibido a **9** alumnos a través de los programas Erasmus+, concretamente 6 alumnos de Bélgica, Austria, Alemania y Chile y 3 a través del programa Mundus de Chile y México.

6) Análisis de los indicadores PAT (Grados)/Servicio de Orientación del curso anterior (22-23).

En el Grado en Educación infantil, el informe de opinión de los estudiantes refleja que el grado de satisfacción del alumnado es muy satisfactorio, tal y como se puede observar en el anexo, donde los ítems valorados por los alumnos de primero han sido evaluados en su mayoría por encima de 2,76 (sobre 4) en la sede de Godella y de 3,37 (sobre 4) en la sede de Alzira siendo la valoración del ítem 4 “Personalmente ¿creo que en conjunto las acciones llevadas a cabo por el Programa de Acción tutorial me han sido útiles?” ha obtenido una calificación de 3,41 (sobre 4) en la sede de Godella y una calificación de 3,46 (sobre 4) en la sede de Alzira.

Desde el Servicio de Orientación, se informa que se ha atendido a 103 alumnos del Grado, siendo esas atenciones de orientación académica y profesional según se puede apreciar en la siguiente tabla:

TITULACIÓN	Nº ALUMNOS ATENDIDOS	Nº SESIONES REALIZADAS	ORIENTACIÓN ACADÉMICA	ORIENTACIÓN PERSONAL	ORIENTACIÓN PROFESIONAL
Educación Infantil	103	172	133	18	21

El servicio de Orientación también ha realizado un total de **22 talleres en la Sede de Godella**, siendo la participación del alumnado de la titulación en los mismos la siguiente:

TALLER	Nº TOTAL ALUMNOS
Gestión de tiempo y técnicas de estudio (4 talleres)	Infantil: 53
Trabajo en equipo (3 talleres)	Infantil: 45
Curriculum y entrevista de trabajo (3 talleres)	Infantil: 10

En la sede de **Alzira-mare de Déu dl Lluch** se han realizado **12 talleres**, siendo la participación del alumnado de la titulación en los mismos la siguiente:

TALLER	TITULACIONES
Gestión de tiempo y técnicas de estudio (4 talleres)	Infantil: 47
Exámenes tipo test (2 talleres)	Infantil: 38
Curriculum y carta presentación (2 talleres)	Infantil: 12
Defensa TFG (2 talleres)	Infantil:47

Por último, el Servicio de Orientación es el departamento encargado del Programa Profesor-mentor.

Las funciones del Servicio de Orientación en esta acción han sido las siguientes:

Explicación del programa a los profesores mentores a principio de curso

Servir como referencia para los profesores mentores de sus sedes, sobre el programa (resolución de dudas, etc.) durante el curso

Recoger, a final de curso, las hojas de registro de tutorías y redactar un breve informe por titulación y curso.

Realización del informe final con los datos globales del programa.

7) Análisis de los indicadores de profesorado de cierre curso anterior (22-23) relativos a: formación, innovación docente, investigación y DOCENTIA.

Durante el curso 2022-23 han participado 57 profesores en 108 actividades formativas, siendo el porcentaje de participación del PDI del en cursos de formación del 50,44%.

Curso	Nº-PROFESORES
Acreditación AVAP-ANECA en la carrera docente de la UCV	1
Ante el reto de solicitar un Proyecto de I+D+i del Plan Nacional	2
Ante todo, personas: desafíos actuales I	3

Asistencia sanitaria inmediata-Reciclaje Soporte vital básico – Uso del DEA	1
Buenas prácticas en acción tutorial	4
Cuándo y cómo solicitar informe del comité ético para una investigación	6
Desarrollo y seguimiento de los estudios de doctorado	5
Diseñar un Proyecto de Innovación Docente	2
Diseño de un Intercambio Virtual en educación superior (aproximación metodológica)	6
Ética y transparencia en la investigación	1
Ética y transparencia en la investigación	2
Evaluación de la Actividad Investigadora Universitaria "Sexenios" en el área de conocimiento de Humanidades y Ciencias Sociales	8
Experto Universitario En Iniciación a la Docencia Universitaria	2
Formación del carácter en el alumno universitario [I]	8
Formación del carácter en el alumno universitario [II]	8
Gestores bibliográficos: Mendeley, Endnote y Zotero	3
Jornada de Buenas Prácticas: VI Convocatoria de Proyectos de Innovación Docente Universitaria y VI convocatoria de Premios a la Innovación Docente Universitaria	10
LOMLOE; diseño de situaciones de aprendizaje y aplicación del DUA	5
Metaanálisis: de la teoría a la práctica	1

Nuevas tendencias en metodologías docentes: Aprendizaje basado en problemas	3
Nuevas tendencias en metodologías docentes: Gestionar y evaluar el trabajo cooperativo	5
Portafirmas UCV	1
Preparación de Proyectos de Investigación Emergentes y Consolidados	6
Preparación de una Memoria Científica para el Plan Nacional 2022	2
Realizar un buen diseño de investigación	4
Reflexionar con los alumnos	6
Saber hablar a cámara	1
Uso profesional de la voz en docentes	2

Según los datos facilitados por la OTRI la participación del profesorado del Grado en proyectos de innovación en el curso 22-23 es la siguiente:

Título Proyecto	Responsable
Promover un cambio positivo de creencias de aprendizaje de lengua inglesa: Diseño e implementación de una propuesta formativa para mejorar la competencia en lengua inglesa de la destreza oral y de comprensión auditiva	M ^a Paz Marín García
Implementación de una estrategia metodológica de learning by doing para la mejora del aprendizaje metacognitivo a través del Mapa Conceptual como recurso	M ^a Ángeles Blazquez Llamas

Programa de Actividad Física Inclusiva en la Enseñanza Superior	Carlos Pérez Campos
---	---------------------

Según los datos facilitados la participación del profesorado del Grado en proyectos de investigación en el curso 22-23 es la siguiente:

Proyecto de investigación	Entidad Financiadora	Fecha Inicio	Fecha Fin	Investigador Principal	Personal investigador
Diagnóstico de las competencias docentes del profesorado no universitario de la provincia de Valencia e identificación de las nuevas necesidades post-pandemia COVID-19. Propuestas de formación docente	Conselleria d'Innovació, Universitats, Ciència i Societat Digital	21/07/2022	30/11/2023	Ángela Serrano Sarmiento	José Roberto Sanz Ponce (UCV) Juan Antonio Giménez Beut (UCV) Aurelio José González Bertolín (UCV) Montse Roca Hortuna (UCV) Elena López Luján (UCV)
Practice abroad with research at IGIS (PARIGIS)	The Norwegian Directorate for Higher Education and Skills	01/11/2022	31/01/2026	María Laura Angelini Doffo	María Laura Angelini Doffo (UCV) María Neus Alvarez Rubio (UCV)
Figuras del mal: marginalidad, dominación y transgresión en los siglos XVII-XIX	Conselleria de Educación, Universidades y Empleo	01/01/2023	31/12/2025	Eva Lara Alberola	Eva Lara Alberola (UCV) Juan Gomis Coloma (Universitat de València) Clara Bonet Ponce (UCV) Emilio Luis Ramón García (UCV) Vicent Francesc Zuriaga Senent

Modelo de Intervención y su aplicación en el diseño curricular de las Competencias Genéricas en el Estudiantado Universitario del ámbito Educativo	Conselleria Innovación, Universidades, Ciencia y Sociedad Digital				(UCV) Paul Mitchell Mitchell (UCV) Miriam López Santos (Universidad de León)
		01/01/2023	31/12/2024	Sara Cebrián Cifuentes	Sara Cebrián Cifuentes (UCV) Rocío Fernández Piqueras (UCV) Empar Guerrero Valverde (UCV) Cristina Pulido Montes (Universidad de Valencia) Patricia Villaciervos Moreno (Universidad Internacional de Valencia)
Evaluación del impacto de las Prácticas Centradas en la Familia. Estudio Diferencial desde una Perspectiva de Género en Atención Temprana	Conselleria d'Innovació, Universitats, Ciència i Societat Digital	21/07/2022	30/12/2024	Gabriel Martínez Rico / María Dolores Grau Sevilla	Gabriel Martínez Rico (UCV) Claudia tatiana Escorcía Mora (UCV) Carlos Pérez Campos (UCV) Joana Calero Plaza (UCV) María Dolores Grau Sevilla (UCV) Margarita Cañadas Pérez (UCV)

					Pau García Grau (UCV)
--	--	--	--	--	--------------------------

Respecto a **DOCENTIA**, en el presente curso, no se dispone de datos de la evaluación de la actividad docente mediante el modelo DOCENTIA-UCV puesto que en el curso 2022-23 no se realizó ninguna convocatoria.

A finales del curso 2020-21 ANECA actualizó el Programa Docentia incluyendo nuevas directrices y criterios que los modelos de la Universidades debían cumplir.

A lo largo del curso 2021-22 ANECA ha mantenido distintas reuniones con Universidades españolas para explicar esas nuevas directrices; también desde ANECA se anunció la publicación de un documento con orientaciones de ayuda a las Universidades para modificar sus modelos de evaluación Docentia e incluir las nuevas características que debían cumplir los modelos.

A pesar de que a inicios del curso 2022-23 todavía no se dispone de ese documento, durante el curso 2021-22 en la UCV se preparó un documento con las propuestas para modificar el modelo DOCENTIA-UCV según las nuevas directrices definidas por ANECA y ha sido enviado para su evaluación a AVAP/ANECA en virtud del acuerdo de participación de la UCV en el Programa Docentia.

Por otro lado, en el informe realizado en la UCV sobre el modelo de evaluación de la actividad docente DOCENTIA-UCV se incluyeron características, datos y conclusiones sobre las convocatorias realizadas hasta el momento de tal forma que debe servir como información de seguimiento para una futura certificación de la implantación del modelo DOCENTIA-UCV.

Se puede encontrar información completa sobre DOCENTIA-UCV en el enlace <https://www.ucv.es/quienes-somos/calidad/profesorado/docentia>.

De todos modos y al igual que en anteriores cursos, en el curso 2022-23 se han seguido pasando las encuestas de evaluación de la actividad docente cuyos resultados son una fuente de información para cada titulación sobre el desempeño docente de sus profesores y siendo la valoración del ítem 15 “Globalmente estoy satisfecho con el/la profesor/a de esta asignatura” en la modalidad presencial de 4,91 (sobre 6).

Los resultados obtenidos en este curso continúan la línea ascendente de la Facultad en todos los aspectos relacionados con la formación, innovación e investigación docente. Se continúan trabajando para adecuar y volver a poner en funcionamiento en programa DOCENTIA.

8) Análisis de resultados de inserción laboral.

En el último informe de inserción laboral, correspondiente al curso 20/21, cabe destacar que el porcentaje de egresados que están trabajando actualmente es muy alto, del 68,06%. El 40,82% de los titulados encontraron trabajo antes de los seis meses desde su graduación. Respecto al tipo de contrato, hay que indicar que el 40,82% tienen un contrato indefinido y centrando los resultados en el tipo de empresa en el que trabajan actualmente, el 90,82% desempeña su trabajo en la empresa privada.

Según los egresados la relación de su actual empleo con los estudios cursados era coincidente en un 75,51% de los encuestados.

Cabe destacar que, en dicho informe el 89,59% de los encuestados, afirma estar muy de acuerdo con que los estudios realizados les permiten la adquisición de las competencias necesarias para el ejercicio profesional.

Para concluir, se considera relevante mencionar los resultados de satisfacción general de los titulados con la formación recibida en la Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir, ya que el 96,53% considera estar bastante o muy satisfecho con la formación recibida.

Los datos obtenidos muestran la satisfacción del alumnado, de los empleadores y del sistema educativo en general con la formación de los egresados de la Facultad. Las tasas muestran una aceptación media muy alta. Se apuesta por continuar con la calidad de la formación ofrecida y de la atención personalizada que se le dispensa a todo el alumnado.

9) Análisis de los indicadores globales del título del curso anterior (tasa graduación, tasa abandono, tasa eficiencia y tasa de rendimiento).

La tasa de **rendimiento** de los alumnos del máster en el curso 22-23 alcanza un valor de 91,46%, considerando este valor como satisfactorio, la tasa de **eficiencia** de los egresados es del 94,07% (superando los valores establecidos en la memoria verificada de 90,41%) lo que avala que las metodologías de enseñanza empleadas en cada caso permiten alcanzar los resultados de

aprendizaje. Respecto a la tasa de **graduación** de la cohorte del 18-19 alcanza el valor del 93,48% (siendo los valores esperados de la memoria verificada 74,70%).

Para finalizar, los datos de **abandono** del primer año de la cohorte 20-21 alcanza un valor del 6,33% (datos que corresponden a 5 alumnos que no egresaron ni se matricularon en el curso 21-22 ni 22-23) valores satisfactorios e inferiores a los descritos en la memoria verificada donde se estableció un valor de 7,5%.

Se cumplen los criterios establecidos en la memoria verifica. Por lo que, se aboga por continuar con el compromiso por el estudiantado y su formación. La labor de tutorización y de mentorización se encuentra en la base de estos resultados.

10) Análisis de las QSF recibidas a través del Buzón y tiempo de respuesta.

Indicadores	Valor esperado	Resultado obtenido	CUMPLE
Nº de quejas recibidas		3	SI
Nº de sugerencias recibidas		1	SI
Nº de felicitaciones recibidas		8	SI
Nº de quejas que se considera “proceden”	0	0	SI
Tiempo medio atención de las quejas/sugerencias.	7 días	2	SI
Nº de quejas no atendidas	0	0	SI

Análisis:

Durante el primer semestre la titulación ha recibido a través del buzón, 2 quejas, 1sugerencia y 4 felicitaciones, siendo el tiempo medio de respuesta de 2 días, por lo que se considera que el alumnado hace uso del buzón y recibe una respuesta adecuada por parte de la Facultad.

Durante el segundo semestre se han recibido 1 queja y 4 felicitaciones siendo el tiempo medio de atención de 4 días.

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas (si procede):

No se han detectado

En la apuesta decidida por la calidad, se debe seguir apostando por dar la voz al alumnado. Esta medida debe continuar su reconocimiento, haciendo cada día más visible al alumnado.

11) Análisis de la captación y admisión de estudiantes del curso en vigor

Indicador	Curso	Curso
	2022-23	2023-24*
Plazas verificadas	610	610
Nº total de estudiantes de nuevo ingreso	74	61
Nº de estudiantes de nuevo ingreso que ocupan plaza verificada	74	61
Nº de alumnos que solicitan plaza	98	108
Tasa de matriculación	16,82% (74/440)	13,89% (61/439)
Tasa de oferta/demanda	22,27%	24,26%

*Datos provisionales a fecha 27-10-23

Respecto al perfil de ingreso del alumnado del curso 23-24, la información que se dispone de los mismos atiende a 23 alumnos procedentes de la PAU, 37 alumnos son procedentes de técnico superior o enseñanzas de FP, alumnos con otro título universitario o equivalente, alumnos provenientes de otro grado, 1 alumnos proceden de sistemas educativos extranjeros (homologación título bachillerato).

Por otro lado, de los 61 alumnos matriculados, el 95,08% son mujeres frente al 4,92% de hombres, las ratios de edad se establecen en:

- Menor de 20: 21 alumnos
- Entre 20-25 años: 37 alumnos
- Entre 25-40 años: 2 alumnos
- Mayor de 45 años: 1 alumno

Respecto a la nota de acceso las ratios se establecen entre las siguientes notas medias:

- Entre 5-7: 29 alumnos
- Entre 7-9: 31 alumnos
- Entre 9-10: 1 alumno

Se mantienen los números y el perfil de ingreso de los últimos años. Tal vez, se detecta un ligero aumento del número de alumnos procedentes de ciclos formativos.

- 12) Análisis de la información pública del curso en vigor (actualización de convenios, información de tutores externos/internos para prácticas y TFGs/TFMs, otros apartados web... etc.)

<https://www.ucv.es/oferta-academica/grados/grado-en-maestro-de-educacion-infantil/seccion/horario>

<https://www.ucv.es/oferta-academica/grados/grado-en-maestro-de-educacion-infantil/seccion/calendario-examenes>

<https://www.ucv.es/oferta-academica/grados/grado-en-maestro-de-educacion-infantil/seccion/por-asignatura>

<https://www.ucv.es/oferta-academica/grados/grado-en-maestro-de-educacion-infantil/seccion/por-nombre-de-profesor>

- 13) Comentarios/sugerencias de los estudiantes.

No hay comentarios

- 14) Comentarios/sugerencias de los referentes externos.

No procede

- 15) Propuesta de Plan de Mejoras a trasladar a la Comisión de Calidad.

-Necesidad de colocar una jaula de material en el gimnasio 1 para no tener que mover el material de un lado a otro y paliar la falta del mismo.

-Aumento de la dotación de instrumentos musicales en la sede de Alzira (suficiente para 30 alumnos).

-Actualización del material de los docentes en clase, mesa y ordenador. No favorece la visión de la pantalla. Añadir puntero en todos los estuches de aula.

-Traslado de información de secretaria a tutores sobre bajas ocasionadas o incorporaciones tardías.

-Introducción de espacios y tiempos de discusión con el fin de mejorar la tarea docente y tutorial.

-Introducción en la sede de Alzira de un horario específico para la tutoría, como ocurre en Godella, para la función tutorial, sobre todo en el semestre en el que el tutor o tutora no imparte docencia al grupo.

-Aumento de la colaboración entre tutoras de 1º y Comisión de Prácticas para poder detectar casos específicos y hacer un mejor seguimiento del alumnado.

-Creación de una Comisión de Investigación para orientar al profesorado en su proceso de acreditación y solicitud de sexenios.

16) Ruegos y preguntas

No hay ruegos ni preguntas

ACTA COMISIÓN DE SEGUIMIENTO DEL TÍTULO

ACTA Nº 03 Curso 2022-2023

Fecha: 26/01/2024

Hora: 12:00

Lugar: Videoconferencia de Teams

Asistentes:

- Vicedecana: Elena Moreno Gálvez
- Representantes de coordinación de materia:
 - Claudia Escorcia
 - Marga Gutiérrez Moret
 - Esther Moreno Latorre
 - Neus Álvarez Rubio
 - José Boquera Navarrete
- Representantes coordinación de prácticas: Noelia Martínez Hervás
- Representantes del PAT: Mar Montoro Marín, Cristina Martínez Ortega y Montse Roca Hurtuna
- Representante Oficina de Calidad en la Facultad: Rocío Pérez Tornero
- Apoyo Coordinación de Calidad: Mar Paulo Noguera
- Coordinadora modalidad virtual: Teresa Esnaola Capa

Ausencia justificada:

Raquel Blave Gómez, Remedios Moril Valle, Inmaculada Hernando Mora, Chiara De Luca

Orden del día:

- 1) Lectura y aprobación acta anterior.
- 2) Información general sobre cuestiones/trámites que afectan al título.
- 3) Análisis de resultados académicos
- 4) Informe y evidencias de Prácticas Externas y TFG/TFM del curso 22-23
- 5) Informe y evidencias de Movilidad internacional (cierre curso anterior 22-23)
- 6) Análisis de los indicadores PAT (Grados)/Servicio de Orientación del curso anterior (22-23).

- 7) Análisis de los indicadores de profesorado de cierre curso anterior (22-23) relativos a: formación, innovación docente, investigación y DOCENTIA.
- 8) Análisis de resultados de inserción laboral.
- 9) Análisis de los indicadores globales del título del curso anterior (tasa graduación, tasa abandono, tasa eficiencia y tasa de rendimiento).
- 10) Análisis de las QSF recibidas a través del Buzón y tiempo de respuesta.
- 11) Análisis de la captación y admisión de estudiantes del curso en vigor
- 12) Análisis de la información pública del curso en vigor (actualización de convenios, información de tutores externos/internos para prácticas y TFGs/TFMs, otros apartados web... etc.)
- 13) Comentarios/sugerencias de los estudiantes.
- 14) Comentarios/sugerencias del PAS.
- 15) Comentarios/sugerencias de los referentes externos.
- 16) Propuesta de Plan de Mejoras a trasladar a la Comisión de Calidad.
- 17) Ruegos y preguntas

- 1) Lectura y aprobación acta anterior.

Se aprueba acta anterior de 17-11-2023

- 2) Información general sobre cuestiones/trámites que afectan al título.

En cuanto a la adaptación al RD 822/2021, dado que el título cumple las condiciones indicadas en la Orden ECI 3857/2007, no es necesario de momento realizar modificaciones en cuanto al plan de estudios. Queda pendiente la modificación relativa al plan de estudios, que se condiciona al avance en los libros blancos de las titulaciones y la posible publicación de una nueva Orden reguladora de los estudios de Grado.

- 3) Análisis de resultados académicos

Analizados en el acta anterior celebrada el 17-11-23.

- 4) Informe y evidencias de Prácticas Externas y TFG/TFM del curso 22-23

Las prácticas y el TFG ya fueron analizados en el acta del segundo semestre celebrada el 17-11-23

- 5) Informe y evidencias de Movilidad internacional (cierre curso anterior 22-23)

En el curso 22-23 la movilidad del alumnado de Grado en Maestro en Educación Primaria ha sido la siguiente:

Alumnos Out: 26 alumnos del grado han participado en los programas Erasmus y Mundus, concretamente 18 alumnos en el programa Erasmus+, en las universidades de Irlanda,

República Checa, Finlandia, Noruega y Dinamarca y 8 han participado en el programa Mundus en las Universidades de Perú y República Dominicana.

Alumnos In: 32 alumnos provenientes de las universidades de Bélgica, Francia, Austria, República Checa, Italia, Checoslovaquia y Suiza, han cursado su grado de primaria en nuestra Facultad, a través del programa Erasmus +, concretamente 16 , en el programa Sicue ha participado 1 alumno de la Universidad de Córdoba y a través del programa Mundus ,3 alumnos provenientes de EEUU, Suiza y Japón.

6) Análisis de los indicadores PAT (Grados)/Servicio de Orientación del curso anterior (22-23).

En el Grado en Educación Primaria, el informe de opinión de los estudiantes refleja que el grado de satisfacción del alumnado es muy satisfactorio, tal y como se puede observar en el anexo, donde los ítems valorados por los alumnos de primero han sido evaluados en su mayoría por encima de 2,9 (sobre 4) en la sede de Godella y de 3,48 (sobre 4) en la sede de Alzira siendo la valoración del ítem 4 “Personalmente ¿creo que en conjunto las acciones llevadas a cabo por el Programa de Acción tutorial me han sido útiles?” ha obtenido una calificación de 2,9 (sobre 4) en la sede de Godella y una calificación de 3,74 (sobre 4) en la sede de Alzira. Desde el Servicio de Orientación, se informa que se ha atendido a 111 alumnos del Grado, siendo esas atenciones de orientación académica y profesional según se puede apreciar en la siguiente tabla:

TITULACIÓN	Nº ALUMNOS ATENDIDOS	Nº SESIONES REALIZADAS	ORIENTACIÓN ACADÉMICA	ORIENTACIÓN PERSONAL	ORIENTACIÓN PROFESIONAL
Educación Primaria	111	162	114	22	28
Educación Primaria Online	6	8	7	--	1

El servicio de Orientación también ha realizado un total de **22 talleres en la Sede de Godella**, siendo la participación del alumnado de la titulación en los mismos la siguiente:

TALLER	Nº TOTAL ALUMNOS
--------	------------------

Gestión de tiempo y técnicas de estudio (4 talleres)	Primaria: 9
Trabajo en equipo (3 talleres)	Primaria: 50
Curriculum y entrevista de trabajo (3 talleres)	Primaria online: 8

En la sede de **Alzira-mare de Déu dl Lluch** se han realizado **12 talleres**, siendo la participación del alumnado de la titulación en los mismos la siguiente:

TALLER	TITULACIONES
Gestión de tiempo y técnicas de estudio (4 talleres)	Primaria: 18
Exámenes tipo test (2 talleres)	Primaria: 32
Curriculum y carta presentación (2 talleres)	Primaria: 17
Defensa TFG (2 talleres)	Primaria: 30

Por último, el Servicio de Orientación es el departamento encargado del Programa Profesor-mentor.

Las funciones del Servicio de Orientación en esta acción han sido las siguientes:

Explicación del programa a los profesores mentores a principio de curso

Servir como referencia para los profesores mentores de sus sedes, sobre el programa (resolución de dudas, etc.) durante el curso

Recoger, a final de curso, las hojas de registro de tutorías y redactar un breve informe por titulación y curso.

Realización del informe final con los datos globales del programa.

- 7) Análisis de los indicadores de profesorado de cierre curso anterior (22-23) relativos a: formación, innovación docente, investigación y DOCENTIA.

Durante el curso 2022-23 han participado 59 profesores en 113 actividades formativas, siendo el porcentaje de participación del PDI del en cursos de formación del **46,46%**.

CURSO	Nº- PROFESORES
Acreditación AVAP-ANECA en la carrera docente de la UCV	2
Ante el reto de solicitar un Proyecto de I+D+i del Plan Nacional	3
Ante todo, personas: desafíos actuales I	2
Asistencia sanitaria inmediata-Reciclaje Soporte vital básico – Uso del DEA	1
Buenas prácticas en acción tutorial	4
Cuándo y cómo solicitar informe del comité ético para una investigación	7
Desarrollo y seguimiento de los estudios de doctorado	5
Diseñar un Proyecto de Innovación Docente	2
Diseño de un Intercambio Virtual en educación superior (aproximación metodológica)	7
Estrategias de afrontamiento del estrés en el trabajo	1
Ética y transparencia en la investigación	2
Ética y transparencia en la investigación	1
Evaluación de la Actividad Investigadora Universitaria "Sexenios" en el área de conocimiento de Humanidades y Ciencias Sociales	9
Experto Universitario En Iniciación a la Docencia Universitaria	3
Formación del carácter en el alumno universitario [I]	10
Formación del carácter en el alumno universitario [II]	9
Gestores bibliográficos: Mendeley, Endnote y Zotero	4

Inglés para la internacionalización nivel avanzado C1	1
Jornada de Buenas Prácticas: VI Convocatoria de Proyectos de Innovación Docente Universitaria y VI convocatoria de Premios a la Innovación Docente Universitaria	8
LOMLOE; diseño de situaciones de aprendizaje y aplicación del DUA	5
Metaanálisis: de la teoría a la práctica	1
Nuevas tendencias en metodologías docentes: Aprendizaje basado en problemas	2
Nuevas tendencias en metodologías docentes: Gestionar y evaluar el trabajo cooperativo	3
Portafirmas UCV	1
Preparación de Proyectos de Investigación Emergentes y Consolidados	5
Preparación de una Memoria Científica para el Plan Nacional 2022	1
Realizar un buen diseño de investigación	5
Reflexionar con los alumnos	6
Saber hablar a cámara	1
Uso profesional de la voz en docentes	2

Según los datos facilitados por la OTRI la participación del profesorado del grado en proyectos de innovación en el curso 22-23 es la siguiente:

Título Proyecto	Responsable
Promover un cambio positivo de creencias de aprendizaje de lengua inglesa: Diseño e implementación de una propuesta formativa para mejorar la competencia en lengua inglesa de la destreza oral y de comprensión auditiva	M ^a Paz Marín García

Implementación de una estrategia metodológica de learning by doing para la mejora del aprendizaje metacognitivo a través del Mapa Conceptual como recurso	M ^a Ángeles Blazquez Llamas
Programa de Actividad Física Inclusiva en la Enseñanza Superior	Carlos Pérez Campos

Según los datos facilitados la participación del profesorado del Grado en proyectos de investigación en el curso 22-23 es la siguiente:

Proyecto de investigación	Entidad Financiadora	Fecha Inicio	Fecha Fin	Investigador Principal	Personal investigador
Diagnóstico de las competencias docentes del profesorado no universitario de la provincia de Valencia e identificación de las nuevas necesidades post-pandemia COVID-19. Propuestas de formación docente	Conselleria d'Innovació, Universitats, Ciència i Societat Digital	21/07/2022	30/11/2023	Ángela Serrano Sarmiento	José Roberto Sanz Ponce (UCV) Juan Antonio Giménez Beut (UCV) Aurelio José González Bertolín (UCV) Montse Roca Hortuna (UCV) Elena López Luján (UCV)
Practice abroad with research at IGIS (PARIGIS)	The Norwegian Directorate for Higher Education and Skills	01/11/2022	31/01/2026	María Laura Angelini Doffo	María Laura Angelini Doffo (UCV) María Neus Alvarez Rubio (UCV)
Figuras del mal: marginalidad, dominación y transgresión en los siglos XVII-XIX	Conselleria de Educación, Universidades y Empleo	01/01/2023	31/12/2025	Eva Lara Alberola	Eva Lara Alberola (UCV) Juan Gomis Coloma (Universitat de València) Clara Bonet Ponce (UCV)

					Emilio Luis Ramón García (UCV) Vicent Francesc Zuriaga Senent (UCV) Paul Mitchell Mitchell (UCV) Miriam López Santos (university of León)
Modelo de Intervención y su aplicación en el diseño curricular de las Competencias Genéricas en el Estudiantado Universitario del ámbito Educativo	Conselleria Innovación, Universidades, Ciencia y Sociedad Digital	01/01/2023	31/12/2024	Sara Cebrián Cifuentes	Sara Cebrián Cifuentes (UCV) Rocío Fernández Piqueras (UCV) Empar Guerrero Valverde (UCV) Cristina Pulido Montes (Universidad de Valencia) Patricia Villaciervos Moreno (Universidad Internacional de Valencia)
Evaluación del impacto de las Prácticas Centradas en la Familia. Estudio Diferencial desde una Perspectiva de Género en Atención Temprana	Conselleria d'Innovació, Universitats, Ciència i Societat Digital	21/07/2022	30/12/2024	Gabriel Martínez Rico / María Dolores Grau Sevilla	Gabriel Martínez Rico (UCV) Claudia tatiana Escorcía Mora (UCV) Carlos Pérez Campos (UCV) Joana Calero Plaza (UCV) María Dolores Grau Sevilla

					(UCV) Margarita Cañadas Pérez (UCV) Pau García Grau (UCV)
--	--	--	--	--	--

Respecto a **DOCENTIA**, en el presente curso, no se dispone de datos de la evaluación de la actividad docente mediante el modelo DOCENTIA-UCV puesto que en el curso 2022-23 no se realizó ninguna convocatoria.

A finales del curso 2020-21 ANECA actualizó el Programa Docentia incluyendo nuevas directrices y criterios que los modelos de la Universidades debían cumplir.

A lo largo del curso 2021-22 ANECA ha mantenido distintas reuniones con Universidades españolas para explicar esas nuevas directrices; también desde ANECA se anunció la publicación de un documento con orientaciones de ayuda a las Universidades para modificar sus modelos de evaluación Docentia e incluir las nuevas características que debían cumplir los modelos.

A pesar de que a inicios del curso 2022-23 todavía no se dispone de ese documento, durante el curso 2021-22 en la UCV se preparó un documento con las propuestas para modificar el modelo DOCENTIA-UCV según las nuevas directrices definidas por ANECA y ha sido enviado para su evaluación a AVAP/ANECA en virtud del acuerdo de participación de la UCV en el Programa Docentia.

Por otro lado, en el informe realizado en la UCV sobre el modelo de evaluación de la actividad docente DOCENTIA-UCV se incluyeron características, datos y conclusiones sobre las convocatorias realizadas hasta el momento de tal forma que debe servir como información de seguimiento para una futura certificación de la implantación del modelo DOCENTIA-UCV.

Se puede encontrar información completa sobre DOCENTIA-UCV en el enlace <https://www.ucv.es/quienes-somos/calidad/profesorado/docentia>.

De todos modos y al igual que en anteriores cursos, en el curso 2022-23 se han seguido pasando las encuestas de evaluación de la actividad docente cuyos resultados son una fuente de información para cada titulación sobre el desempeño docente de sus profesores y siendo la valoración del ítem 15 “Globalmente estoy satisfecho con el/la profesor/a de esta asignatura” en la modalidad presencial de **4,76** (sobre 6) y en la modalidad virtual del mismo ítem de **4,92** (sobre 6).

8) Análisis de resultados de inserción laboral.

En el último informe de inserción laboral, correspondiente al curso 20/21, cabe destacar que el porcentaje de egresados que están trabajando actualmente es muy alto, del **70,12%**. El **85,51%** de los titulados encontraron trabajo antes de los seis meses desde su graduación. Respecto al tipo de contrato, hay que indicar que el **37,87%** tienen un contrato indefinido y centrando los resultados en el tipo de empresa en el que trabajan actualmente, el **68,64%** desempeña su trabajo en la empresa privada.

Según los egresados la relación de su actual empleo con los estudios cursados era coincidente en un **87,57%** de los encuestados.

Cabe destacar que, en dicho informe el **84,23%** de los encuestados, afirma estar muy de acuerdo con que los estudios realizados les permiten la adquisición de las competencias necesarias para el ejercicio profesional.

Para concluir, se considera relevante mencionar los resultados de satisfacción general de los titulados con la formación recibida en la Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir, ya que el **83,82%** considera estar bastante o muy satisfecho con la formación recibida.

9) Análisis de los indicadores globales del título del curso anterior (tasa graduación, tasa abandono, tasa eficiencia y tasa de rendimiento).

La tasa de **rendimiento** de los alumnos del grado en el curso 22-23 alcanza un valor de **88,89%**(en la modalidad presencial) y del **87,09%** (en la modalidad virtual), considerando este valor como satisfactorio, la tasa de **eficiencia** de los egresados es del **94,89%**(en la modalidad presencial) y del **91,85%** (en la modalidad virtual) (superando los valores establecidos en la memoria verificada de **90,41%**) lo que avala que las metodologías de enseñanza empleadas en cada caso permiten alcanzar los resultados de aprendizaje. Respecto a la tasa de **graduación** de la cohorte del 18-19 alcanza el valor del **66,67%** (siendo los valores esperados de la memoria verificada **74,7%**).

Para finalizar, los datos de **abandono** del primer año de la cohorte 20-21 alcanza un valor del **6,88%** (datos que corresponden a 15 alumnos que no egresaron ni se matricularon en el curso 21-22 ni 22-23) valores satisfactorios e inferiores a los descritos en la memoria verificada donde se estableció un valor de **7,5%**.

10) Análisis de las QSF recibidas a través del Buzón y tiempo de respuesta.

Indicadores	Valor esperado	Resultado obtenido	CUMPLE
Nº de quejas recibidas	2	2	SI
Nº de sugerencias recibidas	0	2	SI
Nº de felicitaciones recibidas	0	13	SI
Nº de quejas que se considera "proceden"	0	0	SI
Tiempo medio atención de las quejas/sugerencias.	7 días	4	SI
Nº de quejas no atendidas	0	0	SI

Análisis:

Durante el primer semestre la titulación ha recibido a través del buzón, 1 sugerencia y 8 felicitaciones, siendo el tiempo medio de respuesta de 2 días, por lo que se considera que el alumnado hace uso del buzón y recibe una respuesta adecuada por parte de la Facultad.

Durante el segundo semestre se han recibido 2 quejas, 1 sugerencia y 5 felicitaciones siendo el tiempo medio de atención de 4 días.

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas (si procede):

No se han detectado

11) Análisis de la captación y admisión de estudiantes del curso en vigor

Indicador	Curso	Curso
	2022-23	2023-24 *
Plazas verificadas	540	540
Nº total de estudiantes de nuevo ingreso	268	242
Nº de estudiantes de nuevo ingreso que ocupan plaza verificada	268	240

Nº de alumnos que solicitan plaza	392		314	
Tasa de matriculación	84,01%		75,30%	
	78,76% (Presencial)	106,67% (Virtual)	72,79% (Presencial)	86,67% (Virtual)
Tasa de oferta/demanda	122,88%		94,58%	
	111,20% (Presencial)	173,33% (Virtual)	94,49% (Presencial)	95,00% (Virtual)

* con fecha 14/11/23

Respecto al perfil de ingreso del alumnado del curso 23-24, la información que se dispone de los mismos atiende a 133 alumnos son procedentes de la PAU, 81 alumnos son procedentes de técnico superior o enseñanzas de FP, 20 alumnos con otro título universitario o equivalente, 2 alumnos provenientes de otro grado, 2 estudiantes procedentes de sistemas miembros de la UE o de otros Estados con acuerdos internacionales para el acceso a la Universidad, 3 alumnos proceden de sistemas educativos extranjeros (homologación título bachillerato) y 1 alumno mayor de 40 años con acreditación de experiencia laboral o profesional.

Por otro lado, de los 242 alumnos matriculados, el 54,55% son mujeres frente al 45,45% de hombres, las ratios de edad se establecen en:

- Menor de 20: 119 alumnos
- Entre 20-25 años: 85 alumnos
- Entre 25-40 años: 33 alumnos
- Entre 40-45 años: 2 alumnos
- Mayor de 45 años: 3 alumnos

Respecto a la nota de acceso las ratios se establecen entre las siguientes notas medias:

- Entre 5-7: 156 alumnos
- Entre 7-9: 85 alumnos
- Entre 9-10: 1 alumno

12) Análisis de la información pública del curso en vigor (actualización de convenios, información de tutores externos/internos para prácticas y TFGs/TFMs, otros apartados web... etc.)

<https://www.ucv.es/oferta-academica/grados/grado-en-maestro-en-educacion-primaria/seccion/horario>

<https://www.ucv.es/oferta-academica/grados/grado-en-maestro-en-educacion-primaria/seccion/calendario-examenes>

<https://www.ucv.es/oferta-academica/grados/grado-en-maestro-en-educacion-primaria/seccion/por-asignatura>

<https://www.ucv.es/oferta-academica/grados/grado-en-maestro-en-educacion-primaria/seccion/por-nombre-de-profesor>

13) Comentarios/sugerencias de los estudiantes.

No hay comentarios

14) Comentarios/sugerencias de los referentes externos.

No procede

15) Propuesta de Plan de Mejoras a trasladar a la Comisión de Calidad.

-Aumento de la dotación de instrumentos musicales en la sede de Alzira (suficiente para 30 alumnos).

-Actualización del material de los docentes en clase, mesa y ordenador. No favorece la visión de la pantalla. Añadir puntero en todos los estuches de aula.

- Estudiar la posibilidad de realizar desdobles en la parte práctica de asignaturas que tengan una especial necesidad de atención a grupos reducidos, como por ejemplo música.

- Mejorar el acceso a la información sobre la organización de los grupos de suspendidos.

-Introducción en la sede de Alzira de un horario específico para la tutoría, como ocurre en Godella, para la función tutorial, sobre todo en el semestre en el que el tutor o tutora no imparte docencia al grupo.

-Creación de una Comisión de Investigación para orientar al profesorado en su proceso de acreditación y solicitud de sexenios.

16) Ruegos y preguntas

No hay ruegos ni preguntas

Fecha: 29 noviembre de 2023

ACTA COMISIÓN DE SEGUIMIENTO DEL TÍTULO

Lugar: TEAMS

Asistentes:

- Directores del Máster: Diego Navarro Mateu y Teresa Gómez Domínguez
- Representantes de PDI: Carlos Máñez, Eva Nadal
- Representantes coordinación de prácticas:
- Representantes referentes externos, D. Antonio García de la Fundación Espurna y D^a Susana Tebar de la Fundación Asindown
- Representantes Estudiantes: han acudido en representación de los estudiantes Fernando Pardos Jiménez y Teresa Ros Arroyo
- Invitadas representantes de calidad:
 - Rocío Pérez (Técnico de Calidad de la Facultad)

Ausencia justificada:

Orden del día:

- 1) Lectura y aprobación acta anterior.
- 2) Información general sobre cuestiones/trámites que afectan al título.
- 3) Análisis de resultados académicos
- 4) Informe y evidencias de Prácticas Externas y TFG/TFM del curso 22-23
- 5) Informe y evidencias de Movilidad internacional (cierre curso anterior 22-23)
- 6) Análisis de los indicadores PAT (Grados)/Servicio de Orientación del curso anterior (22-23).
- 7) Análisis de los indicadores de profesorado de cierre curso anterior (22-23) relativos a: formación, innovación docente, investigación y DOCENTIA. Análisis de resultados de inserción laboral.
- 8) Análisis de los indicadores globales del título del curso anterior (tasa graduación, tasa abandono, tasa eficiencia y tasa de rendimiento). Análisis de las QSF recibidas a través del Buzón y tiempo de respuesta.
- 9) Análisis de la captación y admisión de estudiantes del curso en vigor
- 10) Análisis de la información pública del curso en vigor (actualización de convenios, información de tutores externos/internos para prácticas y TFGs/TFMs, otros apartados web... etc.)
- 11) Comentarios/sugerencias de los estudiantes.
- 12) Comentarios/sugerencias de los referentes externos.

13) Propuesta de Plan de Mejoras a trasladar a la Comisión de Calidad.

14) Ruegos y preguntas

1) Lectura y aprobación acta anterior.

En esta reunión se procede a aprobar el Acta de Comisión de seguimiento, realizada con fecha 21-07-23 y correspondiente al segundo semestre del curso 22-23.

2) Información general sobre cuestiones/trámites que afectan al título.

Desde Postgrado de la Facultad se comenta que se va a proceder a lo largo del curso 23-24 a la realización de un modifica, con la finalidad de ajustar el número de horas lectivas de los ECTS, pasando a ser según se indica de 8 lectivas y 17 trabajo autónomo. Se nos darán instrucciones de su desarrollo.

3) Análisis de resultados académicos

Los datos globales a fecha del 24-11-23 de las asignaturas que conforman el plan de estudios del máster son los siguientes:

Asignatura	Alumnos matriculados	Alumnos matriculados 1ª	Porcentaje de estudiantes en primera matrícula	Tasa de Rendimiento de la asignatura	Porcentaje de suspensos	Porcentaje de no presentados	Tasa de éxito de la asignatura	Porcentaje de aprobados en primera matrícula sobre el total
Valores óptimos			≥90%	≥90%	≤ 5%	≤7%	≥ 80%	≥ 92%
Aspectos didácticos y pedagógicos de la educación inclusiva	36	36	100,00%	97,22%	0,00%	2,78%	100,00%	97,22%
Educación inclusiva	36	36	100,00%	97,22%	0,00%	2,78%	100,00%	97,22%

Educación inclusiva en el mundo	36	36	100,00%	97,22%	0,00%	2,78%	100,00%	97,22%
Familia y movimiento asociativo. Ocio y tiempo libre. Deporte adaptado	36	35	97,22%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Guía de recursos para la educación inclusiva	36	35	97,22%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Intervención e investigación psicoeducativa en alumnos con deficiencia motriz	36	36	100,00%	97,22%	0,00%	2,78%	100,00%	97,22%
Intervención e investigación psicoeducativa en alumnos con deficiencias auditivas	37	36	97,30%	97,30%	0,00%	2,70%	100,00%	97,22%
Intervención e investigación psicoeducativa en alumnos con deficiencias visuales	37	36	97,30%	97,30%	0,00%	2,70%	100,00%	97,22%
Intervención e investigación psicoeducativa en alumnos con dificultades	36	35	97,22%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%

de aprendizaje, trastornos de la lengua oral, niño hiperactivo y problemas conductuales								
Intervención e investigación psicoeducativa en alumnos con necesidades de compensación educativa y altas capacidades	36	36	100,00%	97,22%	0,00%	2,78%	100,00%	97,22%
Intervención e investigación psicoeducativa en alumnos con trastornos generalizados del desarrollo y discapacidad intelectual	36	35	97,22%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Nuevas tecnologías y educación inclusiva	36	35	97,22%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Prácticum	36	35	97,22%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Sistemas alternativos de comunicación. Lengua de signos y Braille	36	35	97,22%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Trabajo Fin de Máster	41	35	85,37%	92,68%	0,00%	7,32%	100,00%	97,14%
Transición a la vida adulta. Calidad de vida. Entornos residenciales.	36	35	97,22%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%

Los resultados obtenidos, siguiendo la tendencia de otros cursos académicos ha sido altamente satisfactorio, destacar que en la asignatura de TFM, se ha elevado porcentualmente el número de alumnos Presentados, y entendemos que el motivo ha sido el que no ha sido un año de oposiciones, que siempre provoca el retraso en la presentación del TFM a la segunda convocatoria, o incluso a Convocatoria anticipada de la siguiente edición.

4) Informe y evidencias de Prácticas Externas y TFG/TFM del curso 22-23

Respecto a las **Prácticas** en el curso 22-23, se ha contado con total de 35 tutores externos, y han tutorizado a 35 alumnos/as.

Durante el citado curso, se realizaron encuestas de satisfacción a los estudiantes de prácticas y a los tutores externos. En la encuesta realizada a los **estudiantes de prácticas**, cabe señalar que se contó con una participación del 16,22%, y se obtuvo un valor de **4/4** en el ítem 12, que refleja como indicador general la satisfacción con las prácticas realizadas, del mismo modo en la encuesta realizada a los **tutores externos**, tutores cumplimentaron la encuesta, siendo el valor del ítem 11 “estoy satisfecho/a con el programa de prácticas de la UCV” de **3,71/4**, señalando este dato que en general, se encontraron satisfechos/as con el programa de prácticas.

Referente a la coordinación de **Trabajo Fin de Máster (TFM)**, durante el curso 22/23 un total de 16 profesores (81,2% doctores) llevaron a cabo la supervisión/dirección de los 33 trabajos defendidos entre ambas convocatorias. El rango de trabajos supervisado por cada uno de los tutores osciló entre 1 y 5 trabajos con una media de 2. Estos 16 tutores/directores conformaron el grueso de los tribunales de defensa de los trabajos.

5) Informe y evidencias de Movilidad internacional (cierre curso anterior 22-23)

Según los datos de movilidad facilitados por la Oficina de Relaciones Internacionales, en el Máster Universitario en Educación Inclusiva, no ha habido participación en ningún programa de movilidad. El perfil de nuestro alumnado está enfocado al mercado laboral autonómico, y no tiene cultura de participación en programas internacionales, a pesar de la “promoción” realizada a comienzo de curso.

6) Análisis de los indicadores PAT (Grados)/Servicio de Orientación del curso anterior (22-23).

A pesar de haber informado al alumnado del máster de la existencia del Servicio de Orientación, dado la modalidad del mismo no se ha atendido a alumnos del Máster. A comienzo de curso se ofrecen los servicios del SO pero el alumnado, normalmente no suele usar ese servicio.

7) Análisis de los indicadores de profesorado de cierre curso anterior (22-23) relativos a: formación, innovación docente, investigación y DOCENTIA.

Durante el curso 2022-23 han participado 6 profesores en 16 actividades formativas, siendo el porcentaje de participación del PDI del en cursos de formación del 37,5%.

Curso	Nº- PROFESORES
Ante el reto de solicitar un Proyecto de I+D+i del Plan Nacional	1
Ante todo, personas: desafíos actuales I	1
Asistencia sanitaria inmediata-Reciclaje Soporte vital básico – Uso del DEA	1
Buenas prácticas en acción tutorial	1
Cuándo y cómo solicitar informe del comité ético para una investigación	1
Desarrollo y seguimiento de los estudios de doctorado	1
Formación del carácter en el alumno universitario [I]	2
Formación del carácter en el alumno universitario [II]	2
Gestores bibliográficos: Mendeley, Endnote y Zotero	1
Jornada de Buenas Prácticas: VI Convocatoria de Proyectos de Innovación Docente Universitaria y VI convocatoria de Premios a la Innovación Docente Universitaria	2
LOMLOE; diseño de situaciones de aprendizaje y aplicación del DUA	2
Saber hablar a cámara	1

Según los datos facilitados por la OTRI la participación del profesorado del máster en proyectos de investigación en el curso 22-23 es la siguiente:

Proyecto de investigación	Entidad Financiadora	Fecha Inicio	Fecha Fin	Investigador Principal	Personal investigador
Diagnóstico de las competencias docentes del profesorado no universitario de la provincia de Valencia e identificación de las nuevas necesidades post-pandemia COVID-19. Propuestas de formación docente	Conselleria d'Innovació, Universitats, Ciència i Societat Digital	21/07/2022	30/11/2023	Ángela Serrano Sarmiento	José Roberto Sanz Ponce (UCV) Juan Antonio Giménez Beut (UCV) Aurelio José González Bertolín (UCV) Montse Roca Hortuna (UCV) Elena López Luján (UCV)
Evaluación del impacto de las Prácticas Centradas en la Familia. Estudio Diferencial desde una Perspectiva de Género en Atención Temprana	Conselleria d'Innovació, Universitats, Ciència i Societat Digital	21/07/2022	30/12/2024	Gabriel Martínez Rico / María Dolores Grau Sevilla	Gabriel Martínez Rico (UCV) Claudia tatiana Escorcia Mora (UCV) Carlos Pérez Campos (UCV) Joana Calero Plaza (UCV) María Dolores Grau Sevilla (UCV)

					Margarita Cañadas Pérez (UCV) Pau García Grau (UCV)
Las voces de la inclusión	Conselleria de Innovación, Universidades, Ciencia y Sociedad Digital	01/01/2023	31/12/2024	María Teresa Gómez Dominguez	María Teresa Gómez Dominguez (UCV) Diego Navarro Mateu (UCV) Ana Emilia Amaro Agudo (Universidad de Granada) Esther Roca campos (UV) Ester Miguel Beltran (Universidad Autónoma de Barcelona)
Knowledge and Critical Understanding of History – A Key Competence for Democratic Culture (History-Democracy)	European Education and Culture Executive Agency (EACEA)	01/04/2022	01/12/2023	Tamar Shuali Trachtenberg	Tamar Shuali Trachtenberg (UCV) Marta Simo Sanchez (UCV)

Se destaca el alto número de participación en proyectos de investigación financiados por parte del personal docente del profesorado del Máster.

Docencia

Respecto a **DOCENTIA**, en el curso 22-23, no se dispone de datos de la evaluación de la actividad docente mediante el modelo DOCENTIA-UCV puesto que en el curso 2022-23 no se realizó ninguna convocatoria.

A finales del curso 2020-21 ANECA actualizó el Programa Docencia incluyendo nuevas directrices y criterios que los modelos de la Universidades debían cumplir.

A lo largo del curso 2021-22 ANECA se mantuvo distintas reuniones con Universidades españolas para explicar esas nuevas directrices; también desde ANECA se anunció la publicación de un documento con orientaciones de ayuda a las Universidades para modificar sus modelos de evaluación Docencia e incluir las nuevas características que debían cumplir los modelos.

Durante el curso 2021-22 en la UCV se preparó un documento con las propuestas para modificar el modelo DOCENTIA-UCV según las nuevas directrices definidas por ANECA y fue enviado para su evaluación a AVAP/ANECA en virtud del acuerdo de participación de la UCV en el Programa Docencia.

Por otro lado, en el informe realizado en la UCV sobre el modelo de evaluación de la actividad docente DOCENTIA-UCV se incluyeron características, datos y conclusiones sobre las convocatorias realizadas hasta el momento de tal forma que debe servir como información de seguimiento para una futura certificación de la implantación del modelo DOCENTIA-UCV.

Se puede encontrar información completa sobre DOCENTIA-UCV en el enlace <https://www.ucv.es/quienes-somos/calidad/profesorado/docentia>.

De todos modos y al igual que en anteriores cursos, en el curso 2022-23 se han seguido pasando las encuestas de evaluación de la actividad docente cuyos resultados son una fuente de información para cada titulación sobre el desempeño docente de sus profesores y en el máster en dicha encuesta la participación en la misma fue del 18,34% y la valoración del ítem 15 “Globalmente estoy satisfecho con el/la profesor/a de esta asignatura/módulo ha sido valorada con **5,46/6**.”

8) Análisis de resultados de inserción laboral.

En el último informe de inserción laboral, correspondiente al curso 20/21, cabe destacar que el porcentaje de egresados que están trabajando actualmente es total, el **90% de los encuestados**

están trabajando. Respecto al tipo de empresa, hay que indicar que el **100%** desempeña su trabajo por cuenta ajena.

Según los egresados la relación de su actual empleo con los estudios cursados era coincidente con el nivel de estudios cursados en un **81,4%** de los encuestados.

Cabe destacar que, en dicho informe el **96,7%** de los encuestados, afirma estar muy de acuerdo con que los estudios realizados les permiten la adquisición de las competencias necesarias para el ejercicio profesional.

Para concluir, se considera relevante mencionar los resultados de satisfacción general de los titulados con la formación recibida en la Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir, ya que el **96,7%** considera estar bastante o muy satisfecho con la formación recibida.

Destacamos los elevados índices obtenidos en todos los indicadores analizados. La dirección del Máster, manifiesta su satisfacción por los mismos.

9) Análisis de los indicadores globales del título del curso anterior (tasa graduación, tasa abandono, tasa eficiencia y tasa de rendimiento).

Análisis:

La tasa de **rendimiento** de los alumnos del máster en el curso 22-23 alcanza un valor de **98,22%**, considerando este valor como satisfactorio, la tasa de **eficiencia** de los egresados es del **97,06%** (superando los valores establecidos en la memoria verificada de **91,53%**) lo que avala que las metodologías de enseñanza empleadas en cada caso permiten alcanzar los resultados de aprendizaje. Respecto a la tasa de **graduación** alcanza el valor del **92,00%** (estando por encima de los valores establecidos en la memoria verificada del **87,60%**)

Para finalizar, los datos de **abandono** del primer año de la cohorte 21-22 alcanza un valor del **8%** (datos provisionales que corresponden a 2 alumnos del curso académico 21-22 que no egresaron en 21-22 ni 22-23 ni se matricularon en el curso 22-23 ni 23-24), valores superiores a los descritos en la memoria verificada donde se estableció un valor de **7,80%**.

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas (si procede): Los dos alumnos se encuentran con situaciones laborales que les impide finalizar sus actividades académicas. No consideramos oportuno emprender acciones de mejora.

10) Análisis de las QSF recibidas a través del Buzón y tiempo de respuesta.

Indicadores	Valor esperado	Resultado obtenido	CUMPLE
Nº de quejas recibidas	0	0	SI
Nº de sugerencias recibidas	0	0	SI
Nº de felicitaciones recibidas	0	0	SI
Nº de quejas que se considera “proceden”	0	0	SI
Tiempo medio atención de las quejas/sugerencias.	7 días	4	SI
Nº de quejas no atendidas	0	0	SI

Análisis:

El Máster Universitario en Educación Inclusiva en el curso 22-23, no ha recibido nada a través del buzón de quejas, sugerencias y felicitaciones de la UCV.

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas (si procede):

No se han detectado

11) Análisis de la captación y admisión de estudiantes del curso en vigor

Indicador	Curso	
	2022-23	2023-24*
Plazas verificadas	35	35
Nº total de estudiantes de nuevo ingreso	36	19
Nº de estudiantes de nuevo ingreso que ocupan plaza verificada	36	19
Nº de solicitudes en el título		27
Tasa de matriculación	102,86%	54,29%
Tasa de oferta/demanda	94,29%	77,14%

*Resultados provisionales con los datos disponibles en base de datos con fecha del 30-10-23

Respecto al perfil de ingreso del alumnado del curso 23-24, la información que se dispone de los mismos asciende a 19 alumnos de los cuales:

- 4 alumnos acceden con una licenciatura, ingeniería o arquitectura
- 2 alumnos acceden con una diplomatura, ingeniería técnica o arquitectura técnica
- 11 alumnos provienen de Grado
- 1 alumnos acceden con una titulación de grado a falta de 9 ectS y TFG.
- 1 no consta la titulación

Por otro lado, de los alumnos matriculados, el % son mujeres frente al % de hombres, las ratios de edad se establecen en:

- Entre 20-25 años: 7 alumnos
- Entre 25-40 años: 9 alumnos
- Entre 40-45 años: 2 alumnos
- Mayores de 45 años: 1 alumnos

Respecto de las universidades de procedencia:

- 52,63% proceden de la UCV
- 15,79 % proceden de la UV
- 31,58% proceden de otras universidades (Cardenal Herrera-CEU, Universidad perteneciente a la UE y no perteneciente a la UE).

Según la titulación de procedencia de los alumnos, nos encontramos con la siguiente distribución:

TITULACIÓN-ACCESO	Nº ALUMNOS
Graduado o Graduada en Educación Primaria por la Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir	4
PCEO Grado en Educación Infantil / Grado en Educación Primaria	1

Licenciado en Antropología Social y Cultural	1
Graduado o Graduada en Biología por la Universitat de València (Estudi General)	1
Graduado o Graduada en Maestro/a en Educación Primaria por la Universitat de València (Estudi General)	1
Graduado o Graduada en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte por la Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir	1
Graduado o Graduada en Maestro de Educación Infantil por la Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir	2
Diplomado en Gestión y Administración Pública	1
Graduado o Graduada en Maestro en Educación Infantil por la Universitat de València (Estudi General)	1
Graduado o Graduada en Maestro de Educación Infantil (CEU)	1
Licenciado en Psicopedagogía	1
Licenciado en Sociología	1
Maestro-Especialidad de Educación Especial	1
Maestro-Especialidad de Educación Primaria	1
NO-DISPONIBLE	1
Licenciado en Pedagogía	1

Entendemos que, al tratarse de un año de oposiciones, provoca la disminución de alumnos matriculados del Máster

- 12) Análisis de la información pública del curso en vigor (actualización de convenios, información de tutores externos/internos para prácticas y TFGs/TFMs, otros apartados web... etc.)

Se han actualizado los calendarios de exámenes, horarios, el cv del profesorado que imparte docencia en la titulación, tal y como se muestra en los siguientes enlaces:

<https://www.ucv.es/oferta-academica/masteres/ciencias-de-la-educacion/master-universitario-en-educacion-inclusiva/seccion/horario/codigogrupo/CONFLIC>

<https://www.ucv.es/oferta-academica/masteres/ciencias-de-la-educacion/master-universitario-en-educacion-inclusiva/seccion/calendario-examenes/codigogrupo/CONFLIC>

<https://www.ucv.es/oferta-academica/masteres/ciencias-de-la-educacion/master-universitario-en-educacion-inclusiva/seccion/por-asignatura>

<https://www.ucv.es/oferta-academica/masteres/ciencias-de-la-educacion/master-universitario-en-educacion-inclusiva/seccion/por-nombre-de-profesor>

- 13) Comentarios/sugerencias de los estudiantes.

El alumnado manifiesta su satisfacción con el Máster de Educación Inclusiva.

- 14) Comentarios/sugerencias de los referentes externos.

En la actualidad los principales referentes externos son la Fundación Espurna, la Fundación Asindown, y con todos ellos mantenemos una relación fluida y satisfactoria, sin que se incorporen propuestas de mejora, más que el de continuar esta satisfactoria relación.

- 15) Propuesta de Plan de Mejoras a trasladar a la Comisión de Calidad.

Respecto a la propuesta de mejora 01. Incentivar la participación de los estudiantes en las encuestas:

Seguiremos intentando mejorar este aspecto incorporando una dimensión cualitativa y participativa ya que la cuantitativa nos resulta muy complicada de realizar. No obstante, la acción de dar un tiempo a los estudiantes en horario lectivo para cumplimentar dichas encuestas seguiremos implementándola.

Se plantea como propuesta de mejora para el curso 23-24. Revisar cada una de las asignaturas para poder evaluar los contenidos y materiales teóricos de cada una de ellas y de esto modo evitar duplicidades

Seguimos sin haber alcanzado el objetivo propuesto de 30 %, por lo que vamos a buscar una mayor implicación del profesorado para que deje tiempo durante el periodo lectivo para que los alumnos las cumplimenten. Decidimos mantener el área de mejora.

16) Ruegos y preguntas

Ninguna

Fecha: 12 enero 2024

ACTA COMISIÓN DE SEGUIMIENTO DEL TÍTULO

Lugar: TEAMS

Asistentes:

- Director del Máster: Carlos Novella García
- Representantes de PDI: Juan Antonio Giménez Beut. Profesor del Máster
- Representantes coordinación de prácticas: Carlos Novella García. Coordinador Practicum Máster
- Representantes referentes externos: Vicenta Rodríguez. Directora de FERE
- Representantes Estudiantes: Lucía Navarro. Alumna del Máster
- Invitadas representantes de calidad:
 - Rocío Pérez (Técnico de Calidad de la Facultad)

Ausencia justificada:

Orden del día:

- 1) Lectura y aprobación acta anterior.
- 2) Información general sobre cuestiones/trámites que afectan al título.
- 3) Análisis de resultados académicos
- 4) Informe y evidencias de Prácticas Externas y TFG/TFM del curso 22-23
- 5) Informe y evidencias de Movilidad internacional (cierre curso anterior 22-23)
- 6) Análisis de los indicadores PAT (Grados)/Servicio de Orientación del curso anterior (22-23).
- 7) Análisis de los indicadores de profesorado de cierre curso anterior (22-23) relativos a: formación, innovación docente, investigación y DOCENTIA.
- 8) Análisis de resultados de inserción laboral.
- 9) Análisis de los indicadores globales del título del curso anterior (tasa graduación, tasa abandono, tasa eficiencia y tasa de rendimiento).
- 10) Análisis de las QSF recibidas a través del Buzón y tiempo de respuesta.
- 11) Análisis de la captación y admisión de estudiantes del curso en vigor
- 12) Análisis de la información pública del curso en vigor (actualización de convenios, información de tutores externos/internos para prácticas y TFGs/TFMs, otros apartados web... etc
- 13) Comentarios/sugerencias de los estudiantes.
- 14) Comentarios/sugerencias de los referentes externos.
- 15) Propuesta de Plan de Mejoras a trasladar a la Comisión de Calidad.

16) Ruegos y preguntas

1) Lectura y aprobación acta anterior.

Se da lectura y aprueba.

2) Información general sobre cuestiones/trámites que afectan al título.

Se va a solicitar un modifica durante el curso 23-24 para cambiar el nombre de la Facultad de Psicología, Magisterio y Ciencias de la Educación a Facultad de Magisterio y Ciencias de la Educación

3) Análisis de resultados académicos

Los datos globales a fecha del 24-11-23 de las asignaturas que conforman el plan de estudios del máster son los siguientes:

Asignatura	Alumnos Matriculados	Alumnos Matriculados 1ª	Porcentaje de estudiantes en primera matrícula	Tasa de Rendimiento de la asignatura	Porcentaje de suspensos	Porcentaje de no presentados	Tasa de éxito de la asignatura	Porcentaje de aprobados en primera matrícula sobre el total
Valor óptimo por indicador	-	-	90-100%	>80%	0-20%	0-10%	>80%	>80%
Trabajo Fin de Máster	32	31	96,88%	96,88%	0,00%	3,13%	100,00 %	96,77%
El contexto social, sus agentes y la interacción con la institución escolar	30	30	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00 %	100,00%
Enfoques políticos en la gestión directiva: La dirección directiva comparada y la regulación legal	30	30	100,00%	96,67%	0,00%	3,33%	100,00 %	96,67%
El modelo de proyectos	30	30	100,00%	96,67%	0,00%	3,33%	100,00 %	96,67%
Misión, visión y valores del centro educativo	30	30	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00 %	100,00%

El proyecto educativo (agentes de dinamización y los programas derivados)	30	30	100,00%	93,33%	0,00%	6,67%	100,00 %	93,33%
Principales modelos de gestión de calidad	30	30	100,00%	96,67%	0,00%	3,33%	100,00 %	96,67%
Las Competencias como Meta del Sistema. Implicaciones en la Gestión Pedagógica	30	30	100,00%	96,67%	0,00%	3,33%	100,00 %	96,67%
Innovación y profesionalización docente	31	31	100,00%	96,77%	0,00%	3,23%	100,00 %	96,77%
Las TIC como herramienta de gestión y planificación	31	31	100,00%	96,77%	0,00%	3,23%	100,00 %	96,77%
Habilidades Directivas	31	31	100,00%	96,77%	0,00%	3,23%	100,00 %	96,77%
El trabajo en equipo en los centros educativos: posibilidades y estrategias	31	31	100,00%	96,77%	0,00%	3,23%	100,00 %	96,77%
Ética y deontología profesional de la función directiva	31	31	100,00%	96,77%	0,00%	3,23%	100,00 %	96,77%
Gestión de personal y relaciones laborales	31	31	100,00%	96,77%	0,00%	3,23%	100,00 %	96,77%
Gestión de Recursos Financieros y Materiales	31	31	100,00%	96,77%	0,00%	3,23%	100,00 %	96,77%
Practicum	15	15	100,00%	93,33%	0,00%	6,67%	100,00 %	93,33%

4) Informe y evidencias de Prácticas Externas y TFG/TFM del curso 22-23

Respecto a las **Prácticas** en el curso 22-23, se ha contado con total de 14 tutores externos, y han tutorizado a 14 alumnos/as.

Durante el citado curso, se realizaron encuestas de satisfacción a los estudiantes de prácticas y a los tutores externos. En la encuesta realizada a los **estudiantes de prácticas**, cabe señalar que se contó con una participación del 13,33%, y se obtuvo un valor de 3,50/4 en el ítem 12, que refleja como indicador general la satisfacción con las prácticas realizadas, del mismo modo en la encuesta realizada a los **tutores externos**, tutores cumplimentaron la encuesta, siendo el valor del ítem 11 “estoy satisfecho/a con el programa de prácticas de la UCV” de 3,63/4, señalando este dato que en general, se encontraron satisfechos/as con el programa de prácticas.

Referente a la coordinación de **Trabajo Fin de Máster** (TFM), durante el curso 22/23 un total de 9 profesores (55,6 % doctores) llevaron a cabo la supervisión/dirección de los 31 trabajos defendidos entre ambas convocatorias. El rango de trabajos supervisado por cada uno de los tutores osciló entre 1 y 4 trabajos con una media de 3. Estos 9 tutores/directores conformaron el grueso de los tribunales de defensa de los trabajos.

5) Informe y evidencias de Movilidad internacional (cierre curso anterior 22-23)
Según los datos de movilidad facilitados por la Oficina de Relaciones Internacionales, en el Máster Universitario en Dirección y Gestión de Centros Educativos, no ha habido participación en ningún programa de movilidad.

6) Análisis de los indicadores PAT (Grados)/Servicio de Orientación del curso anterior (22-23).

A pesar de haber informado al alumnado del máster de la existencia del Servicio de Orientación, dado la modalidad del mismo no se ha atendido a alumnos del Máster. Salvo que tengáis otra información a mí no me aparece en la memoria del servicio ninguna atención a alumnado del máster

7) Análisis de los indicadores de profesorado de cierre curso anterior (22-23) relativos a: formación, innovación docente, investigación y DOCENTIA.

Durante el curso 2022-23 han participado 4 profesores en 8 actividades formativas, siendo el porcentaje de participación del PDI del en cursos de formación del 30,77%.

Curso	Nº- PROFESORES
Cuándo y cómo solicitar informe del comité ético para una investigación	1
Cuerpo creado e identidad sexuada. Reflexiones bíblicas desde la Teología del cuerpo, de Juan Pablo II	1
Diseño de un Intercambio Virtual en educación superior (aproximación metodológica)	1
Formación del carácter en el alumno universitario [I]	1
Formación del carácter en el alumno universitario [II]	1

Jornada de Buenas Prácticas: VI Convocatoria de Proyectos de Innovación Docente Universitaria y VI convocatoria de Premios a la Innovación Docente Universitaria	1
Reflexionar con los alumnos	1
Saber hablar a cámara	1

Según los datos facilitados por la OTRI la participación del profesorado del máster en proyectos de investigación en el curso 22-23 es la siguiente:

Proyecto de investigación	Entidad Financiadora	Fecha Inicio	Fecha Fin	Investigador Principal	Personal investigador
Diagnóstico de las competencias docentes del profesorado no universitario de la provincia de Valencia e identificación de las nuevas necesidades post-pandemia COVID-19. Propuestas de formación docente	Conselleria d'Innovació, Universitats, Ciència i Societat Digital	21/07/2022	30/11/2023	Ángela Serrano Sarmiento	José Roberto Sanz Ponce (UCV) Juan Antonio Giménez Beut (UCV) Aurelio José González Bertolín (UCV) Montse Roca Hortuna (UCV) Elena López Luján (UCV)

Docentia

Respecto a **DOCENTIA**, en el curso 22-23, no se dispone de datos de la evaluación de la actividad docente mediante el modelo DOCENTIA-UCV puesto que en el curso 2022-23 no se realizó ninguna convocatoria.

A finales del curso 2020-21 ANECA actualizó el Programa Docentia incluyendo nuevas directrices y criterios que los modelos de la Universidades debían cumplir.

A lo largo del curso 2021-22 ANECA se mantuvo distintas reuniones con Universidades españolas para explicar esas nuevas directrices; también desde ANECA se anunció la publicación de un documento con orientaciones de ayuda a las Universidades para modificar sus modelos de evaluación Docentia e incluir las nuevas características que debían cumplir los modelos.

Durante el curso 2021-22 en la UCV se preparó un documento con las propuestas para modificar el modelo DOCENTIA-UCV según las nuevas directrices definidas por ANECA y fue enviado para su evaluación a AVAP/ANECA en virtud del acuerdo de participación de la UCV en el Programa Docentia.

Por otro lado, en el informe realizado en la UCV sobre el modelo de evaluación de la actividad docente DOCENTIA-UCV se incluyeron características, datos y conclusiones sobre las convocatorias realizadas hasta el momento de tal forma que debe servir como información de seguimiento para una futura certificación de la implantación del modelo DOCENTIA-UCV.

Se puede encontrar información completa sobre DOCENTIA-UCV en el enlace <https://www.ucv.es/quienes-somos/calidad/profesorado/docentia>.

De todos modos y al igual que en anteriores cursos, en el curso 2022-23 se han seguido pasando las encuestas de evaluación de la actividad docente cuyos resultados son una fuente de información para cada titulación sobre el desempeño docente de sus profesores y en el máster en dicha encuesta la participación en la misma fue del 38,69% y la valoración del ítem 15 “Globalmente estoy satisfecho con el/la profesor/a de esta asignatura/módulo ha sido valorada con 5,32/6.

8) Análisis de resultados de inserción laboral.

En el último informe de inserción laboral, correspondiente al curso 20/21, cabe destacar que el porcentaje de egresados que están trabajando actualmente es total, el **68,8% de los encuestados están trabajando**. Respecto al tipo de empresa, hay que indicar que el 54,5% trabaja en la Empresa Privada y centrando los resultados en el tipo de contrato, el 100% desempeña su trabajo por cuenta ajena.

Según los egresados la relación de su actual empleo con los estudios cursados era coincidente con el nivel de estudios cursados en un 72,7% de los encuestados.

Cabe destacar que, en dicho informe el 87,5% de los encuestados, afirma estar muy de acuerdo con que los estudios realizados les permiten la adquisición de las competencias necesarias para el ejercicio profesional.

Para concluir, se considera relevante mencionar los resultados de satisfacción general de los titulados con la formación recibida en la Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir, ya que el **93,8%** considera estar bastante o muy satisfecho con la formación recibida.

- 9) Análisis de los indicadores globales del título del curso anterior (tasa graduación, tasa abandono, tasa eficiencia y tasa de rendimiento).

Análisis:

La tasa de **rendimiento** de los alumnos del máster en el curso 22-23 alcanza un valor de 96,57%, considerando este valor como satisfactorio, la tasa de **eficiencia** de los egresados es del 97,94% (superando los valores establecidos en la memoria verificada de 85%) lo que avala que las metodologías de enseñanza empleadas en cada caso permiten alcanzar los resultados de aprendizaje. Respecto a la tasa de **graduación** alcanza el valor del 94,74% (estando por encima de los valores establecidos en la memoria verificada del 85%)

Para finalizar, los datos de **abandono** del primer año de la cohorte 21-22 alcanza un valor del 5,26% (datos provisionales que corresponden a 1 alumno del curso académico 21-22 que no egresó en 21-22 ni 22-23 ni se matriculó en el curso 22-23 ni 23-24), valores inferiores a los descritos en la memoria verificada donde se estableció un valor de 15%.

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas (si procede):

- 10) Análisis de las QSF recibidas a través del Buzón y tiempo de respuesta.

Indicadores	Valor esperado	Resultado obtenido	CUMPLE
Nº de quejas recibidas	0	0	SI
Nº de sugerencias recibidas	0	0	SI
Nº de felicitaciones recibidas	0	0	SI
Nº de quejas que se considera "proceden"	0	0	SI
Tiempo medio atención de las quejas/sugerencias.	7 días	4	SI
Nº de quejas no atendidas	0	0	SI

Análisis:

El Máster Universitario en Dirección y Gestión de Centros educativos a en el curso 22-23, no ha recibido nada a través del buzón de quejas, sugerencias y felicitaciones de la UCV. El tiempo de respuesta de dicho buzón en la Facultad de Magisterio y Ciencias de la Educación es de 4 días.

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas (si procede):

No se han detectado

- 11) Análisis de la captación y admisión de estudiantes del curso en vigor (Recoger aquí los datos de la tasa de matriculación, oferta y demanda y perfil de ingreso de los alumnos del curso vigente (23-24).

Indicador	Curso	Curso
	2022-23	2023-24*
Plazas verificadas	35	35
Nº total de estudiantes de nuevo ingreso	30	21
Nº de estudiantes de nuevo ingreso que ocupan plaza verificada	30	21

Nº de solicitudes en el título	47	33
Tasa de matriculación	85,71%	60%
Tasa de oferta/demanda	134,29%	94,29%

*Resultados provisionales con los datos disponibles en base de datos con fecha del 30-10-23

Respecto al perfil de ingreso del alumnado del curso 23-24, la información que se dispone de los mismos asciende a 21 alumnos de los cuales:

- 4 alumnos acceden con una licenciatura, ingeniería o arquitectura
- 3 alumnos acceden con una diplomatura, ingeniería técnica o arquitectura técnica
- 11 alumnos provienen de Grado
- 3 alumnos acceden con una titulación de grado a falta de 9 ecty y TFG.

Por otro lado, de los alumnos matriculados, el 52,38% son mujeres frente al 47,62% de hombres, las ratios de edad se establecen en:

- Entre 20-25 años: 5 alumnos
- Entre 25-40 años: 10 alumnos
- Entre 40-45 años: 1 alumnos
- Mayores de 45 años: 5 alumnos

Respecto de las universidades de procedencia:

- 33,33% proceden de la UCV
- 28,57% proceden de la UV
- 33,33% proceden de otras universidades (Oberta de Catalunya, Europea de Madrid, Castilla La Mancha, Politécnica d Valencia, Universidad perteneciente a la UE y no perteneciente a la UE).

Según la titulación de procedencia de los alumnos, nos encontramos con la siguiente distribución:

TITULACION-ACCESO	Número alumnos
Diplomado en Educación Social	1
Diplomado en Gestión y Administración Pública	1
Graduado o Graduada en Administración y Dirección de Empresas por la Universitat Oberta de Catalunya	1
Graduado o Graduada en Arquitectura Técnica por la Universitat Politècnica de València	1
Graduado o Graduada en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte por la Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir	2
Graduado o Graduada en Educación Primaria por la Universidad Europea de Madrid	1
Graduado o Graduada en Educación Primaria por la Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir	1
Graduado o Graduada en Maestro de Educación Infantil por la Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir	2
Graduado o Graduada en Maestro en Educación Infantil	1
Graduado o Graduada en Maestro en Educación Primaria por la Universidad de Castilla-La Mancha	1
Graduado o Graduada en Maestro/a en Educación Primaria por la Universitat de València (Estudi General)	2
Licenciado en Ciencias Actuariales y Financieras	1
Licenciado en Filología Hispánica	1
Licenciado en Humanidades	1
Licenciado en Lingüística	1
Licenciado en Química	1
Maestro-Especialidad de Educación Infantil	1
Maestro-Especialidad de Educación Musical	1

12) Análisis de la información pública del curso en vigor (actualización de convenios, información de tutores externos/internos para prácticas y TFGs/TFMs, otros apartados web... etc.)

Se han actualizado los calendarios de exámenes, horarios, el cv del profesorado que imparte docencia en la titulación, tal y como se muestra en los siguientes enlaces:

<https://www.ucv.es/oferta-academica/masteres/ciencias-de-la-educacion/master-universitario-en-direccion-y-gestion-de-centros-educativos/seccion/horario>

<https://www.ucv.es/oferta-academica/masteres/ciencias-de-la-educacion/master-universitario-en-direccion-y-gestion-de-centros-educativos/seccion/calendario-examenes>

<https://www.ucv.es/oferta-academica/masteres/ciencias-de-la-educacion/master-universitario-en-direccion-y-gestion-de-centros-educativos/seccion/por-asignatura>

<https://www.ucv.es/oferta-academica/masteres/ciencias-de-la-educacion/master-universitario-en-direccion-y-gestion-de-centros-educativos/seccion/por-nombre-de-profesor>

13) Comentarios/sugerencias de los estudiantes.

.....

14) Comentarios/sugerencias de los referentes externos.

.....

15) Propuesta de Plan de Mejoras a trasladar a la Comisión de Calidad.

Incrementar las acciones de difusión del Máster mediante un vídeo promocional donde participará el alumnado y la dirección del máster.

Se propone que el profesorado realice cursos de formación relacionados con la práctica docente presencial y virtual.

16) Ruegos y preguntas

No hay

Fecha: 1 diciembre 23

ACTA COMISIÓN DE SEGUIMIENTO DEL TÍTULO

Lugar: TEAMS

Tiempo aprox: 60 min

Asistentes:

- Directora del Máster: Azahara Casanova
- Representantes de PDI: Mónica Martínez Domínguez, Isidro José Pacheco Carrión, Carlos Máñez Carvajal, Sara Cebrián Cifuentes, M^a del Puig Andrés Sebastián
- Representantes coordinación de prácticas: No acude
- Representantes referentes externos: No acuden, pero comentan
- Representantes Estudiantes: Vicent Gil Tellons
- Invitados representantes departamento de orientación: -
- Invitadas representantes de calidad:
 - Mar Paulo (Apoyo coordinación de Calidad de la Facultad)

Ausencia justificada: Fernando José Pérez Beltrán

Orden del día:

Tabla de contenido

1	Lectura y aprobación acta anterior.	2
2	Información general sobre cuestiones/trámites que afectan al título.	2
3	Análisis de resultados académicos.....	3
4	Informe y evidencias de Prácticas Externas y TFG/TFM del curso 22-23	4
5	Informe y evidencias de Movilidad internacional (cierre curso anterior 22-23	5
6	Análisis de los indicadores PAT (Grados)/Servicio de Orientación del curso anterior (22-23).	5
7	Análisis de los indicadores de profesorado de cierre curso anterior (22-23) relativos a: formación, innovación docente, investigación y DOCENTIA.	6
8	Análisis de resultados de inserción laboral.....	12

9	Análisis de los indicadores globales del título del curso anterior (tasa graduación, tasa abandono, tasa eficiencia y tasa de rendimiento).....	12
10	Análisis de las QSF recibidas a través del Buzón y tiempo de respuesta.	13
11	Análisis de la captación y admisión de estudiantes del curso en vigor.....	14
12	Análisis de la información pública del curso en vigor (actualización de convenios, información de tutores externos/internos para prácticas y TFGs/TFMs, otros apartados web... etc.).....	17
13	Comentarios/sugerencias de los estudiantes.	18
14	Comentarios/sugerencias de los referentes externos.....	18
15	Propuesta de Plan de Mejoras a trasladar a la Comisión de Calidad.....	19
16	Ruegos y preguntas.....	20

1 Lectura y aprobación acta anterior.

2 Información general sobre cuestiones/trámites que afectan al título.

Informamos de que se ha solicitado desde la coordinación académica la necesidad de tramitar con urgencia este curso 22-23 el MODIFICA para adaptarlo ya a la nueva normativa aprobada por el Consejo de Gobierno. Ha sido solicitado para todos los Másteres el 29 de noviembre tramitamos la ficha de solicitud. No obstante, desde el departamento de calidad nos informan que han elevado consulta a ANECA para corroborar los ajustes y su afectación a cada Máster.

3 Análisis de resultados académicos

Los datos globales a fecha del 4-10-23 de las asignaturas que conforman el plan de estudios del máster son los siguientes:

Asignatura	Nº Alumnos matriculados	Alumnos matr ^{1ª}	% de estudiantes en primera matrícula	Tasa de Rendimiento de la asignatura	Porcentaje de suspensos	Porcentaje de no presentados	Tasa de éxito de la asignatura	Porcentaje de aprobados en primera matrícula sobre el total
Valor óptimo por indicador			80-100%	>80%	0-7%	0-8%	>90%	>90%
Tic en el Aula	63	63	100,00%	98,41%	0,00%	1,59%	100,00%	98,41%
Tic en Educación Inclusiva	64	63	98,44%	98,44%	1,56%	0,00%	98,44%	98,41%
Software Libre y Educación	64	63	98,44%	98,44%	1,56%	0,00%	98,44%	98,41%
Creación de Recursos Digitales	64	63	98,44%	98,44%	1,56%	0,00%	98,44%	98,41%
Diseño de Actividades Digitales	66	63	95,45%	95,45%	1,52%	3,03%	98,44%	96,83%
Las Tic y la Gestión del Centro	65	63	96,92%	95,38%	1,54%	3,08%	98,41%	96,83%
Las Tic y la Gestión del Aula	64	63	98,44%	96,88%	1,56%	1,56%	98,41%	96,83%
Entornos Virtuales de Aprendizaje	64	63	98,44%	96,88%	0,00%	3,13%	100,00%	96,83%
Tecnologías Educativas Emergentes	65	63	96,92%	93,85%	0,00%	6,15%	100,00%	95,24%
Prácticas Externas	66	63	95,45%	93,94%	0,00%	6,06%	100,00%	96,83%
Trabajo Fin de Máster	71	63	88,73%	88,73%	0,00%	11,27%	100,00%	93,65%
Animación Digital	65	63	96,92%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%

El análisis de las distintas asignaturas está realizado en las actas correspondientes

1ª semestre: [Disponible acta marzo 2023](#)

2ª semestre: [Disponible en acta Julio 2023](#)

4 Informe y evidencias de Prácticas Externas y TFG/TFM del curso 22-23

[Disponible en acta Julio 2023](#)

Respecto a las **Prácticas** en el curso 22-23, se ha contado con total de 63 tutores externos, y han tutorizado a 63 alumnos/as.

Durante el citado curso, se realizaron encuestas de satisfacción a los estudiantes de prácticas y a los tutores externos. En la encuesta realizada a los **estudiantes de prácticas**, cabe señalar que se contó con una participación del 18,18%, y se obtuvo un valor de 3,67/4 en el ítem 12, que refleja como indicador general la satisfacción con las prácticas realizadas, del mismo modo en la encuesta realizada a los **tutores externos**, 34 tutores cumplimentaron la encuesta, siendo el valor del ítem 11 “estoy satisfecho/a con el programa de prácticas de la UCV” de 3,68/4, señalando este dato que en general, se encontraron satisfechos/as con el programa de prácticas.

Referente a la coordinación de **Trabajo Fin de Máster (TFM)**, durante el curso 22/23 un total de 18 profesores (13 doctores o 72,22%) llevaron a cabo la supervisión/dirección de los 68 trabajos matriculados entre ambas convocatorias. El rango de trabajos supervisado por cada uno de los tutores osciló entre 2 y 10 trabajos con una media de 3,7 trabajos por director. Estos tutores/directores conformaron el grueso de los tribunales de defensa de los trabajos.

Análisis:

Al no tener los datos de las dos convocatorias de las asignaturas de TFM y prácticas en la fecha prevista para la 2ª reunión del departamento de calidad se realiza el análisis de los mismos en este acta de cierre del curso 22-23:

La asignatura de TFM ha sufrido un aumento de alumnos que no se han presentado, en su mayor parte, creemos que debido a su idiosincrasia específica. Un porcentaje del alumnado, mientras cursa el Máster, está en activo además de tener vida familiar. No obstante, el 93,65 % de tasa de aprobado en 1ª matrícula demuestra que, casi la totalidad de matriculados en Convocatoria ordinaria, supera la asignatura de TFM

Respecto de la asignatura de prácticas externas, ha habido un 6,06% de NP, principalmente por realización de entregas fuera de plazo o la no realización de las prácticas. El porcentaje de superación de la asignatura en 1ª convocatoria es del 96,83%, cosa que indica que el alumnado tiene preferencia mayoritariamente por superarla en dicha convocatoria.

5 Informe y evidencias de Movilidad internacional (cierre curso anterior 22-23)

Según los datos de movilidad facilitados por la Oficina de Relaciones Internacionales, en el Máster Universitario en Innovación Tecnológico en Educación, no ha habido participación en ningún programa de movilidad. Cabe destacar que la titulación no se presta a la participación en dichos programas.

6 Análisis de los indicadores PAT (Grados)/Servicio de Orientación del curso anterior (22-23).

Desde el Servicio de Orientación, se informa que se ha atendido a 8 alumnos del Máster, siendo esas atenciones de orientación académica y profesional según se puede apreciar en la siguiente tabla:

Nº ALUMNOS ATENDIDOS	Nº SESIONES REALIZADAS	ORIENTACIÓN ACADÉMICA	ORIENTACIÓN PERSONAL	ORIENTACIÓN PROFESIONAL
8	12	11	--	1

Como propuesta de mejora desde el Máster se propuso el uso del orientador para la preparación de las defensas. Este curso académico se publicitó la opción en la sesión inaugural y se reforzó la idea en las videoconferencias de la asignatura de TFM, además de que los directores de TFM fueron informados para que dieran a conocer e impulsar el servicio de orientación. Fruto de esta tarea, vemos que durante este curso se han atendido a 8 estudiantes del Máster InnovaTE a los que se les ha realizado 12 sesiones de seguimiento y orientación. La necesidad de orientación ha sido principalmente académica, con 11 intervenciones y 1 intervención profesional.

El motivo de consulta estuvo relacionado mayoritariamente con la preparación de la defensa del TFM, aunque en algunos casos también se realizó orientación profesional. La mayor parte del alumnado demostró mucha autonomía, por lo que, tras las orientaciones, no fue necesario seguimiento exhaustivo.

Los aspectos que en los que se hizo más hincapié fueron:

- Qué información debían incluir en la presentación para la defensa.
- Cómo ajustar el discurso al tiempo estipulado.
- Cómo manejar el lenguaje corporal durante la defensa.
- Cómo manejar la ansiedad.

7 Análisis de los indicadores de profesorado de cierre curso anterior (22-23) relativos a: formación, innovación docente, investigación y DOCENTIA.

Durante el curso 2022-23 han participado 3 profesores en 4 actividades formativas, siendo el porcentaje de participación del PDI del en cursos de formación del 27,30%.

CURSO	Nº- PROFESORES
Evaluación de la Actividad Investigadora Universitaria "Sexenios" en el área de conocimiento de Humanidades y Ciencias Sociales	1
Jornada de Buenas Prácticas: VI Convocatoria de Proyectos de Innovación Docente Universitaria y VI convocatoria de Premios a la Innovación Docente Universitaria	1
Realizar un buen diseño de investigación	1
Reflexionar con los alumnos	1

Según los datos facilitados por la OTRI la participación del profesorado del máster en proyectos de investigación en el curso 22-23 es la siguiente:

Proyecto de investigación	Entidad Financiadora	Fecha Inicio	Fecha Fin	Investigador Principal	Personal investigador

<p>Modelo de Intervención y su aplicación en el diseño curricular de las Competencias Genéricas en el Estudiantado Universitario del ámbito Educativo</p>	<p>Conselleria Innovación, Universidades, Ciencia y Sociedad Digital</p>	<p>01/01/2023</p>	<p>31/12/2024</p>	<p>Sara Cebrián Cifuentes</p>	<p>Sara Cebrián Cifuentes (UCV) Rocío Fernández Piqueras (UCV) Empar Guerrero Valverde (UCV) Cristina Pulido Montes (Universidad de Valencia) Patricia Villaciervos Moreno (Universidad Internacional de Valencia)</p>
--	--	-------------------	-------------------	-------------------------------	--

Docencia

Respecto a **DOCENTIA**, en el curso 22-23, no se dispone de datos de la evaluación de la actividad docente mediante el modelo DOCENTIA-UCV puesto que en el curso 2022-23 no se realizó ninguna convocatoria.

A finales del curso 2020-21 ANECA actualizó el Programa Docencia incluyendo nuevas directrices y criterios que los modelos de la Universidades debían cumplir.

A lo largo del curso 2021-22 ANECA se mantuvo distintas reuniones con Universidades españolas para explicar esas nuevas directrices; también desde ANECA se anunció la publicación de un documento con orientaciones de ayuda a las Universidades para modificar sus modelos de evaluación Docencia e incluir las nuevas características que debían cumplir los modelos.

Durante el curso 2021-22 en la UCV se preparó un documento con las propuestas para modificar el modelo DOCENTIA-UCV según las nuevas directrices definidas por ANECA y fue enviado para su evaluación a AVAP/ANECA en virtud del acuerdo de participación de la UCV en el Programa Docentia.

Por otro lado, en el informe realizado en la UCV sobre el modelo de evaluación de la actividad docente DOCENTIA-UCV se incluyeron características, datos y conclusiones sobre las convocatorias realizadas hasta el momento de tal forma que debe servir como información de seguimiento para una futura certificación de la implantación del modelo DOCENTIA-UCV.

Se puede encontrar información completa sobre DOCENTIA-UCV en el enlace <https://www.ucv.es/quienes-somos/calidad/profesorado/docentia>.

De todos modos y al igual que en anteriores cursos, en el curso 2022-23 se han seguido pasando las encuestas de evaluación de la actividad docente cuyos resultados son una fuente de información para cada titulación sobre el desempeño docente de sus profesores y en el máster en dicha encuesta la participación en la misma fue del 28,73% y la valoración del ítem 15 “Globalmente estoy satisfecho con el/la profesor/a de esta asignatura/módulo ha sido valorada con 5,22/6.

A continuación, se describe la participación del profesorado del máster en **congresos, así como la publicación de artículos y capítulos** de libros a lo largo del curso.

Congresos

2023. El Aprendizaje Basado en Juegos (no digitales) aplicado a estudiantes con necesidades educativas especiales: Una revisión sistemática. MEPA Sebastiá, MID García. Libro de Actas/Proceedings/Llibre d’actes. 1st International Congress ...

2022. Congreso: Pluma y arroba. Competencia Digital. Aulas del Futuro. Sostenibilidad. Metaverso

2023. Eduemer. Ampliación de una guía de actividades para el fomento del pensamiento computacional y la robótica. Autores: Azahara Casanova

2023. Póster. Congreso REDU. Burgos. Autoras: Sara Cebrián y Empar Guerrero.

Título del trabajo: Análisis de la competencia digital del profesorado que utiliza el iPad como herramienta que promueve metodologías activas en entornos virtuales de aprendizaje en Educación primaria

2022. EDUTECH. Educación transformadora en un mundo digital: conectando paisajes de aprendizaje Autoras: Saray Rescalvo Roda; Sara Cebrián Cifuentes; Empar Guerrero Valverde; Rocío Fernández Piqueras.

Título del trabajo: Diseño de gamificación para trabajar competencias digitales docentes con profesorado de una universidad de Lima (Perú)

2022. Congreso de Innovación Educativa de la Universidad de Sevilla Autoras: Sabina Checa Caballero; Sara Cebrián Cifuentes; Empar Guerrero Valverde; Francisco Recio.

Título del trabajo: Propuesta de formación en competencia digital dirigida al profesorado de la Universidad de las Américas

2022. Congreso de Innovación Educativa de la Universidad de Sevilla. Autores: Sara Cebrián Cifuentes; Sabina Checa Caballero; Empar Guerrero Valverde; Alejandro Medina.

2023. Minissi, M. E., Landini, G. A. R., Maddalon, L., Torres, S. C., Giglioli, I. A. C., Sirera, M., ... & Alcañiz, M. (2023, August). Virtual Reality-Based Serious Games to Improve Motor Learning in Children with Autism Spectrum Disorder: An Exploratory Study. In 2023 IEEE 11th International Conference on Serious Games and Applications for Health (SeGAH) (pp. 1-6). IEEE.

2023 Maddalon, L., Minissi, M. E., Cervera-Torres, S., Hervás, A., Gómez-García, S., & Alcañiz, M. (2023, July). Multimodal Interaction in ASD Children: A Usability Study of a Portable Hybrid VR System. In International Conference on Human-Computer Interaction (pp. 614-624). Cham: Springer Nature Switzerland.

Artículos

Casanova, A. y Martínez M. (2022) Ética digital para niños. Analysis: claves del pensamiento contemporáneo, 35 (7) pp.1-14

Casanova, A. y Martínez M (2023). Actividades para introducir el pensamiento computacional en educación infantil y primaria. Aula de Innovación educativa. Ed. Graó.

Guerrero Valverde, E., & Cebrián Cifuentes, S. (2022). Taller Didáctico y TIC para el desarrollo de competencias en Educación Social. *Revista Fuentes*, 24(3), 282–296.

<https://doi.org/10.12795/revistafuentes.2022.20393>

Guerrero Valverde, E., Cebrián Cifuentes, S. & Suárez Rodríguez, J. (2023). La Realidad Aumentada como recurso para el desarrollo de habilidades sociales en alumnado con TEA. Una revisión sistemática. *EDMETIC, Revista de Educación Mediática y TIC*, 12(1).

Cebrián-Cifuentes, S., Cazorla, L., Cano, I. y Guerrero Valverde, E. Educación para la sostenibilidad en Educación Infantil. *Aula, Revista de Pedagogía de la Universidad de Salamanca*.

Minissi, M. E., Gómez-Zaragozá, L., Marín-Morales, J., Mantovani, F., Sirera, M., Abad, L., ... & Alcañiz, M. (2023). The whole-body motor skills of children with autism spectrum disorder taking goal-directed actions in virtual reality. *Frontiers in Psychology*, 14, 1140731.

Maddalon, L., Minissi, M. E., Torres, S. C., Gómez-García, S., & Alcañiz, M. (2023). Humanos virtuales para la intervención en TEA: una breve revisión del alcance. *Medicina (Buenos Aires)*, 83, 48-52.

Maddalon, L., Minissi, M. E., Torres, S. C., Gómez-García, S., & Alcañiz, M. (2023). Virtual humans for ASD intervention: a brief scoping review. *MEDICINA (Buenos Aires)*, 83.

Máñez-Carvajal, C. y Cervera-Mérida, J.F. (2022). Desarrollo de aplicación móvil para niños con dificultades de aprendizaje de la lectura y escritura. *Información tecnológica* 33 (1), 271-278

Capítulos de libro:

Casanova, A. Martínez, M. (2023) *Robótica y pensamiento computacional para educación infantil y primaria*. Innovación Educativa Pluma y Arroba. Aula Magna. McGrawHill

Casanova A. (2023). *Ampliación de una guía de actividades para el fomento del pensamiento computacional y la robótica*. Dickinson (publicación inminente)

Checa Caballero, S. Guerrero Valverde, E., Cebrián Cifuentes, S., y Recio Muñoz, F. En J. Cabero-Almenara, C. Llorente-Cejudo, A. Palacios-Rodríguez y M. Serrano-Hidalgo. (2023). *Diseño de gamificación para trabajar competencias digitales docentes con profesorado de una universidad de Lima (Perú)*. (Coords.) *Mejorando la enseñanza a través de la innovación educativa* (pp. 165-176). Dykinson S.L. ISBN: 978-84-1122-686-8

Checa Caballero, S. Guerrero Valverde, E., Cebrián Cifuentes, S., Medina García, A. (2023) Propuesta de formación en competencia digital dirigida al profesorado de la Universidad de las Américas. En J. Cabero-Almenara, C. Llorente-Cejudo, A. Palacios-Rodríguez y M. Serrano-Hidalgo (Coords.) Mejorando la enseñanza a través de la innovación educativa (pp. 177-186). Dykinson S.L. ISBN: 978-84-1122-686-8

Cebrián-Cifuentes, S. y Guerrero Valverde, E. (2023). Análisis del uso de las Redes Sociales por parte del profesorado en Formación. En G. Bonales y Sierra, J. Desafíos y retos de las redes sociales en el ecosistema de la comunicación. Mc Graw Hill. 553-564

Proyectos de innovación docente

2022-2023. Título del proyecto: Materiales digitales reutilizables de calidad para la innovación docente en Educación Comparada y Política de la Educación.

Tipo de participación: Miembro de equipo

Tipo duración relación laboral: Por tiempo determinado

Entidad financiadora: Vicerrectorado de Empleo y Programas Formativos de la Universidad de Valencia

Fecha de inicio-fin: 01/09/2022 - 15/07/2023

2022-2023. Título del proyecto: Diagnóstico-Intervención-Participación con personas sin hogar desde la metodología de Aprendizaje Servicio y aprendizaje basado en problemas

Tipo de participación: Miembro de equipo

Tipo duración relación laboral: Por tiempo determinado

Entidad financiadora: Universitat de València Tipo de entidad: Universidad

Fecha de inicio-fin: 2022 - 2023 Duración: 1 año

Análisis

Como se puede ver, la publicación de artículos, capítulos de libros así como la asistencia como ponentes en congresos del claustro del Máster sigue una línea intensa y satisfactoria que permite deducir que los profesores se encuentran ampliando las fronteras del conocimiento en sus distintas líneas de investigación proporcionando así no solo un aumento positivo de su currículum

investigador, sino evidenciando el compromiso y es espíritu de trabajo por estar al tanto de las últimas tendencias docentes innovadoras y tecno-pedagógicas.

8 Análisis de resultados de inserción laboral.

En el último informe de inserción laboral, correspondiente al curso 20/21, cabe destacar que el porcentaje de egresados que están trabajando actualmente es total, el **81,6% de los encuestados están trabajando**. Respecto al tipo de contrato, hay que indicar que el 22,6% tienen un contrato indefinido y centrando los resultados en el tipo de empresa en el que trabajan actualmente, el **100%** desempeña su trabajo por cuenta ajena.

Según los egresados la relación de su actual empleo con los estudios cursados era coincidente con el nivel de estudios cursados en un 100% de los encuestados.

Cabe destacar que, en dicho informe el 92,1% de los encuestados, afirma estar muy de acuerdo con que los estudios realizados les permiten la adquisición de las competencias necesarias para el ejercicio profesional.

Para concluir, se considera relevante mencionar los resultados de satisfacción general de los titulados con la formación recibida en la Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir, ya que el 100% considera estar bastante o muy satisfecho con la formación recibida.

Análisis:

Se puede ver que existe un aumento considerable de matriculados en el Máster que compaginan trabajo con estudios.

Por otra parte, el informe de satisfacción de la actividad docente indica que seguimos en la senda correcta como título para ofrecer la preparación en competencia digital docente para el ejercicio de su profesión.

9 Análisis de los indicadores globales del título del curso anterior (tasa graduación, tasa abandono, tasa eficiencia y tasa de rendimiento).

La tasa de **rendimiento** de los alumnos del máster en el curso 22-23 alcanza un valor de 94,84%, considerando este valor como satisfactorio, la tasa de **eficiencia** de los egresados es del 97,18% (superando los valores establecidos en la memoria verificada de 91,53%) lo que avala que las metodologías de enseñanza empleadas en cada caso permiten alcanzar los resultados de aprendizaje. Respecto a la tasa de **graduación** alcanza el valor del 86,21% (siendo ligeramente inferior a la tasa establecida en la memoria verificada del 87,60%) .

Para finalizar, los datos de **abandono** del primer año de la cohorte 21-22 alcanza un valor del 3,45% (datos provisionales que corresponden a 1 alumno del curso académico 21-22 que no egresaron en 21-22 ni 22-23 ni se matricularon en el curso 22-23 ni 23-24), valores satisfactorios e inferiores a los descritos en la memoria verificada donde se estableció un valor de 7,8%.

Análisis:

Teniendo en cuenta el alto porcentaje de alumnos del curso 22-23 se encontraba en activo en el mundo laboral, podemos decir que, es posible que el porcentaje ligeramente menor de la tasa de graduación tenga relación con la compaginación de ambas tareas (laboral y estudiantil).

10 Análisis de las QSF recibidas a través del Buzón y tiempo de respuesta.

Indicadores	Valor esperado	Resultado obtenido	CUMPLE
Nº de quejas recibidas	0	3	SI
Nº de sugerencias recibidas	0	0	SI
Nº de felicitaciones recibidas	0	8	SI
Nº de quejas que se considera “proceden”	0	0	SI
Tiempo medio atención de las quejas/sugerencias.	7 días	4	SI
Nº de quejas no atendidas	0	0	SI

Análisis:

El Máster Universitario en Innovación Tecnológica en Educación en el curso 22-23, se han recibido 8 felicitaciones al profesorado y 3 quejas a través del buzón de quejas, sugerencias y felicitaciones de la UCV.

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas (si procede):

No se han detectado

Acciones de mejora: acceso a la dirección al Buzón de quejas y sugerencias del Máster.

11 Análisis de la captación y admisión de estudiantes del curso en vigor

Indicador	Curso 2022-23	Curso 2023-24
Plazas verificadas	60	60
Nº total de estudiantes de nuevo ingreso	63	28
Nº de estudiantes de nuevo ingreso que ocupan plaza verificada	63	28
Nº de solicitudes en el título	81	39
Tasa de matriculación	105%	46,67%
Tasa de oferta/demanda	135%	65,00%

Respecto al perfil de ingreso del alumnado del curso 23-24, la información que se dispone de los mismos asciende a 28 alumnos de los cuales:

- 7 acceden con una licenciatura, ingeniería o arquitectura
- 2 acceden con una diplomatura, ingeniería técnica o arquitectura técnica
- 17 provienen de Grado
- 1 accede con título superior no universitario
- 1 accede con una titulación de grado a falta de 9 ects y TFG.

Por otro lado, de los alumnos matriculados, el 64,30% son mujeres frente al 35,70% de hombres, las ratios de edad se establecen en:

- Entre 20-25 años: 10 alumnos
- Entre 25-40 años: 11 alumnos
- Entre 40-45 años: 1 alumno
- Mayores de 45 años: 6 alumnos

FORMA-ACCESO	UNIV-PROCEDENCIA	TITULACION-ACCESO
Licenciatura, Ingeniería o Arquitectura	Miguel Hernández de Elche	Licenciado en Ciencias Actuariales y Financieras
Grado	València - Estudi General	Graduado o Graduada en Administración y Dirección de Empresas por la Universitat de València (Estudi General)

Grado	Católica de Valencia San Vicente Mártir	Graduado o Graduada en Educación Primaria por la Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir
Grado	València - Estudi General	Graduado o Graduada en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte por la Universitat de València (Estudi General)
Grado	Católica de Valencia San Vicente Mártir	PCEO Grado en Ciencias del Mar / Grado en Biotecnología
Grado	Católica de Valencia San Vicente Mártir	Graduado o Graduada en Maestro de Educación Infantil por la Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir
Diplomatura, Ingeniería técnica o Arquitectura técnica	Universidad perteneciente a la UE	Maestro-Especialidad de Educación Primaria
Grado	València - Estudi General	Graduado o Graduada en Maestro/a en Educación Primaria por la Universitat de València (Estudi General)
Licenciatura, Ingeniería o Arquitectura	Politécnica de Valencia	Licenciado en Periodismo
Licenciatura, Ingeniería o Arquitectura	Politécnica de Valencia	Arquitecto
Grado	València - Estudi General	Graduado o Graduada en Nutrición Humana y Dietética por la Universitat de València (Estudi General)
Diplomatura, Ingeniería técnica o Arquitectura técnica	Católica de Valencia San Vicente Mártir	Maestro-Especialidad de Educación Infantil
Grado	València - Estudi General	Graduado o Graduada en Maestro/a en Educación Primaria por la Universitat de València (Estudi General)
Grado	Jaume I de Castellón	Graduado o Graduada en Estudios Ingleses por la Universidad Jaume I de Castellón
Grado	València - Estudi General	Graduado o Graduada en Maestro/a en Educación Primaria por la Universitat de València (Estudi General)
Grado	Católica de Valencia San Vicente Mártir	PCEO Grado en Educación Primaria / Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte
Grado	València - Estudi General	Graduado o Graduada en Bioquímica y Ciencias Biomédicas por la Universitat de València (Estudi General)
Grado	València - Estudi General	Graduado o Graduada en Maestro/a en Educación Primaria por la Universitat de València (Estudi General)
Grado	València - Estudi General	Graduado o Graduada en Maestro/a en Educación Primaria por la Universitat de València (Estudi General)
Grado	Politécnica de Valencia	Graduado o Graduada en Ingeniería Informática por la Universitat Politècnica de València
Licenciatura, Ingeniería o Arquitectura	València - Estudi General	Licenciado en Historia

Grado	Católica de Valencia San Vicente Mártir	PCEO Grado en Educación Primaria / Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte
Grado	València - Estudi General	Graduado o Graduada en Maestro/a en Educación Primaria por la Universitat de València (Estudi General)
Licenciatura, Ingeniería o Arquitectura	València - Estudi General	Licenciado en Filología Inglesa
Licenciatura, Ingeniería o Arquitectura	Universidad no perteneciente a la UE	Licenciado en Pedagogía
Grado sin terminar a falta de 9 ECTS y TFG	Universidad no perteneciente a la UE	Diplomado en Gestión y Administración Pública
Título Superior no Universitario	Universidad no perteneciente a la UE	Titulación de Educación Superior no universitaria
Licenciatura, Ingeniería o Arquitectura	Universidad perteneciente a la UE	Licenciado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte

Según la Universidad de procedencia de los alumnos:

- 35,71% proceden de la titulación de Maestro en Primaria
- 7,14% proceden de la titulación de Maestro en Infantil
- 57,15% proceden de las titulaciones como: Pedagogía, periodismo, Informática, etc.

Respecto de las universidades de procedencia:

- 21,43% proceden de la UCV
- 42,86% proceden de la UV
- 35,71% proceden de otras universidades (U. Politécnica de Valencia, Jaime I de Castellón, Universidad no perteneciente a la UE y Universidad Perteneciente a la UE).

Análisis

Este curso podemos destacar que existe un alto porcentaje de estudiantes de titulaciones diversas (57,15%) como periodismo, teología, periodismo e informática, cosa que indica la apertura y la posibilidad de ampliar el rango de titulaciones. Además, destacamos que el 78,03% de los matriculados proceden de otras universidades, cosa que se puede interpretar como la consolidación de la UCV como referente en Másteres educativos con implementación tecno-pedagógica.

Sin embargo, podemos ver que la tasa de matriculación de este curso académico ha descendido de forma general en todos los Másteres Universitarios. Las causas del descenso

podrían ser debidas a causas externas, como la incertidumbre en derivada del cambio de legislatura y la tardía adjudicación de plazas docentes en la función pública educativa, que puede haber mantenido en una posición prudente al perfil de alumnado que suele matricularse en este Máster oficial. Por otro lado, la misma incertidumbre ha podido frenar la matriculación ya que, a fecha de la misma, no estaba delimitada la normativa que acreditaría la Competencia Digital Docente desconociéndose el nivel de acreditación que se le otorgaría a este Máster concreto.

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas (si procede):

Acciones de publicitación del Máster en coordinación con departamento de Marketing.

12 Análisis de la información pública del curso en vigor (actualización de convenios, información de tutores externos/internos para prácticas y TFGs/TFMs, otros apartados web... etc.)

Se han actualizado los calendarios de exámenes, horarios, el CV del profesorado que imparte docencia en la titulación, tal y como se muestra en los siguientes enlaces:

<https://www.ucv.es/oferta-academica/masteres/ciencias-de-la-educacion/master-universitario-en-innovacion-tecnologica-en-educacion/seccion/horario/codigogrupo/INNOV>

<https://www.ucv.es/oferta-academica/masteres/ciencias-de-la-educacion/master-universitario-en-innovacion-tecnologica-en-educacion/seccion/calendario-examenes/codigogrupo/INNOV>

<https://www.ucv.es/oferta-academica/masteres/ciencias-de-la-educacion/master-universitario-en-innovacion-tecnologica-en-educacion/seccion/por-asignatura>

<https://www.ucv.es/oferta-academica/masteres/ciencias-de-la-educacion/master-universitario-en-innovacion-tecnologica-en-educacion/seccion/por-nombre-de-profesor>

Análisis:

La información pública del curso en vigor está actualizada en el momento de la presente reunión. Las guías docentes están disponibles y actualizadas en tiempo y forma en la web y los horarios de las sesiones de aula también está actualizadas.

13 Comentarios/sugerencias de los estudiantes.

El alumno convocado a la reunión expresa su satisfacción con los aprendizajes realizados en el Máster, al mismo tiempo que expresa su alto grado de exigencia y de demanda de compromiso. De hecho, en relación a la ayuda recibida, comenta que se le ha ayudado y orientado adecuadamente, dado que tuvo problemas iniciales para coger el ritmo requerido.

El alumno comenta, así mismo, que el seguimiento exclusivamente virtual dificulta, a su entender, el seguimiento, por lo que valora muy positivamente los talleres presenciales y la posibilidad de contactar con el profesorado. Considera que un aprendizaje presencial mejora la comunicación y el aprendizaje.

En relación a los aprendizajes, manifiesta que el máster le ha permitido entender mejor la tecnología y familiarizarse con ella. Tras la realización del máster considera que tiene más paciencia y disposición para asumir retos digitales. Además, como docente, le ayuda a entender mejor y a aplicar metodologías activas. El máster le ha permitido adquirir tablas y abrirse a una nueva predisposición y obertura hacia las herramientas tecnológicas.

Por último, en relación a las prácticas, considera que el período de prácticas es escaso (95h). Una mayor dedicación a prácticas, según el alumno, mejoraría su preparación.

14 Comentarios/sugerencias de los referentes externos.

Colegio Sant Antoni. Pego, Alicante

El proceso de prácticas de la alumna, que tuve el gusto de ser su tutor, me sorprendió por lo bien adaptado al centro que estuvo. Fue un trabajo que hizo fácil la colaboración del claustro de profesores y de los alumnos, además de presentar y trabajar con tecnología varios apartados, que se completaron en la tarea final. Los alumnos adquirieron habilidades con mucha facilidad, por la forma de presentar todas las herramientas.

Teniendo en cuenta el constante cambio en la tecnología y la educación, el trabajo de prácticas dio un fuerte impulso para seguir actualizando y adaptando nuestros conocimientos. La ilusión, el

saber adaptarse y el contenido que nos contagié la alumna, hizo que todo el claustro participara dentro de sus posibilidades.

Colegio San Rafael. La Pobra de Vallbona.

Coordinadora TIC

El curso pasado estuve encantada con mi alumna de prácticas del Máster InnovaTE ya que compartió sus conocimientos y nos sirvió de gran ayuda, tanto a mi como a mis alumnos. La alumna tutorizada siempre estaba dispuesta a ayudar e innovar adaptándose a las situaciones de aprendizaje que íbamos desarrollando. Es una gran persona, con mucha implicación y disposición.

Colegio El Pilar, Valencia. Coordinador TIC.

El proceso me gustó, me parece eficiente, quizás, el tiempo era escaso para poder llevar a cabo todo lo que pretendía hacer, pero me parece que en general se consiguió el objetivo que se perseguía.

15 Propuesta de Plan de Mejoras a trasladar a la Comisión de Calidad.

Propuestas de mejora de acta julio 2023

- Análisis comparativo de uso de buzón de quejas y sugerencias del año anterior. Comunicación y acceso a la dirección del Máster a las felicitaciones y las quejas recibidas para poder tener el feedback necesario de mejora.
- Envío de encuestas de satisfacción de forma independiente a cada tutor de prácticas. Este curso se procedió a unificar informe de valoración del alumno y encuesta en la misma comunicación y ha habido confusión que ha entorpecido la evaluación del alumnado.
- Aviso de fechas de entregas a la dirección del Máster y plantilla actualizada anual de guías didácticas, así como su proceso de cumplimentación.

Propuestas de mejora cierre curso 22-23. Acta noviembre 23.

- Proponer el envío de correo electrónico a centros educativos en los que el alumnado ha realizado las prácticas para que envíen unas líneas de opinión sobre el Máster en el caso de que no puedan acudir a la convocatoria de auditoría de Calidad de cierre.
- Se propone volver a incluir las fotografías del claustro docente en la web del Máster.
- Organización de jornadas TIC para publicitar el Máster ahora que se está articulando la acreditación de la Competencia digital docente (. Si es factible. Viene de anteriores PAM)
- Instar al departamento de Márketing a que informe de las acciones planificadas y realizadas para la publicitación del Máster a la dirección del Máster por otro lado, al existir cierta incompatibilidad

temporal y de recursos para la organización de las jornadas, en su defecto, se proponen otras acciones de publicitación como: contactar con el departamento de Márketing para poder realizar alguna acción de promoción del Máster a través de entrevistas a director o coordinadores, alumnos actuales o de otros cursos anteriores para publicitar en redes sociales.

16 Ruegos y preguntas

No se plantean ruegos ni preguntas

Fecha: 14 de diciembre de 2023

ACTA COMISIÓN DE SEGUIMIENTO DEL TÍTULO

Asistentes:

- Directora del Máster: María Catret Mascarell
- Representantes de PDI: Carlos Pérez, Remedios Moril, Esther Moreno, Remedios Aguilar, Carlos Ferreira, Eva Muñoz, Miguelina Cabral, Inmaculada Llibrer, Laura Angelini, Ana Isabel Cárceles, Empar Guerrero, Eva Lara.
- Representantes coordinación de prácticas: Fernando Pérez en calidad de Coordinador sustituto de prácticas del MOPS, Marta Soler, Técnica de la Comisión de prácticas.
- Representantes referentes externos: Lola Muñoz, directiva del centro de FP Ciutat Vella de Valencia.
- Invitadas representantes de calidad:
 - Rocío Pérez (Técnico de Calidad de la Facultad)

Ausencia justificada:

- Elena Orero, alumna del Curso 2022-23

Orden del día:

- 1) Lectura y aprobación acta anterior.
- 2) Información general sobre cuestiones/trámites que afectan al título.
- 3) Análisis de resultados académicos
- 4) Informe y evidencias de Prácticas Externas y TFG/TFM del curso 22-23
- 5) Informe y evidencias de Movilidad internacional (cierre curso anterior 22-23)
- 6) Análisis de los indicadores PAT (Grados)/Servicio de Orientación del curso anterior (22-23).
- 7) Análisis de los indicadores de profesorado de cierre curso anterior (22-23) relativos a: formación, innovación docente, investigación y DOCENTIA.
- 8) Análisis de resultados de inserción laboral.
- 9) Análisis de los indicadores globales del título del curso anterior (tasa graduación, tasa abandono, tasa eficiencia y tasa de rendimiento).
- 10) Análisis de las QSF recibidas a través del Buzón y tiempo de respuesta.
- 11) Análisis de la captación y admisión de estudiantes del curso en vigor
- 12) Análisis de la información pública del curso en vigor (actualización de convenios, información de tutores externos/internos para prácticas y TFGs/TFMs, otros apartados web... etc.)
- 13) Comentarios/sugerencias de los estudiantes.
- 14) Comentarios/sugerencias de los referentes externos.

15) Propuesta de Plan de Mejoras a trasladar a la Comisión de Calidad.

16) Ruegos y preguntas

1) Lectura y aprobación acta anterior.

Se aprueba el acta anterior.

2) Información general sobre cuestiones/trámites que afectan al título.

Se sigue trabajando en el modifica del Máster respecto a la adaptación al RD 822, la equivalencia entre horas y créditos, la reducción del creditaje de prácticas de 10 a 9 para poder ser reconocidas, el aumento del número de plazas y en el resto de las cuestiones que se pueden plantear para la mejora de la titulación.

3) Análisis de resultados académicos

A continuación, se muestran los resultados globales de las asignaturas que conforman el plan de estudios del máster:

Asignatura	Alumnos Matriculados	Alumnos Matriculados 1ª	Porcentaje de estudiantes en primera matrícula	Tasa de Rendimiento de la asignatura	Porcentaje de suspensos	Porcentaje de no presentados	Tasa de éxito de la asignatura	Porcentaje de aprobados en primera matrícula
Valor óptimo por indicador	-	-	90-100%	>90%	0-20%	0-10%	>90%	>90%
Características personales y adecuación de las propuestas educativas	434	434	100,00%	99,54%	0,00%	0,46%	100,00%	99,54%
Proyectos de centro y estrategias tutoriales de aula	434	434	100,00%	99,54%	0,00%	0,46%	100,00%	99,54%
Historia de la educación y legislación educativa	433	433	100,00%	99,54%	0,23%	0,23%	99,77%	99,54%
Sociedad, familia y educación	433	432	99,77%	99,08%	0,00%	0,92%	100,00%	99,07%
Recursos didácticos para la enseñanza de la lengua y la literatura	32	32	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Practicum	469	460	98,08%	97,44%	0,43%	2,13%	99,56%	97,61%

Trabajo de fin de Máster	512	458	89,45%	86,33%	1,95%	11,72%	97,79%	89,52%
Didáctica de la Educación Física y del Deporte	93	93	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Recursos didácticos para la enseñanza de la Educación Física y del Deporte	93	93	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Innovación e investigación en Didáctica de la Educación Física y del Deporte	93	93	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Didáctica de las ciencias de la naturaleza	31	31	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Recursos didácticos para la enseñanza de las ciencias de la naturaleza	31	31	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
El currículo de Geografía e Historia en Educación Secundaria obligatoria y bachillerato	34	34	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Didáctica de las Ciencias Sociales	34	34	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Recursos didácticos para la enseñanza de las Ciencias Sociales	34	34	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Innovación e investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales	34	34	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%

Didáctica integrada de lenguas en el sistema educativo español	59	59	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Didáctica de la lengua extranjera	32	32	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Innovación e investigación en Didáctica de la Lengua y la Literatura	32	32	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Las matemáticas en Educación Secundaria	29	29	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Didáctica de las matemáticas	29	29	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Recursos didácticos para la enseñanza de las matemáticas	29	29	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Innovación e investigación en Didáctica de las matemáticas	29	29	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Intervención educativa en problemas de aprendizaje y convivencia	30	30	100,00%	96,67%	0,00%	3,33%	100,00%	96,67%
Diagnóstico en educación	30	30	100,00%	96,67%	0,00%	3,33%	100,00%	96,67%
Orientación personal, académica y profesional	28	28	100,00%	92,86%	3,57%	3,57%	96,30%	92,86%
Planes y proyectos de centro	30	30	100,00%	96,67%	0,00%	3,33%	100,00%	96,67%
Investigación y dinamización de procesos de innovación educativa	28	28	100,00%	96,43%	0,00%	3,57%	100,00%	96,43%

La Tecnología en Educación Secundaria	29	29	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Características personales y adecuación de las propuestas educativas (3 ects)	30	30	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Proyectos de centro y estrategias tutoriales de aula	30	30	100,00%	96,67%	0,00%	3,33%	100,00%	96,67%
Innovación e investigación en Didáctica de la Tecnología	29	29	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Historia de la educación y legislación educativa (3 ects)	28	28	100,00%	96,43%	0,00%	3,57%	100,00%	96,43%
Sociedad, familia y educación (3 ects)	28	28	100,00%	96,43%	0,00%	3,57%	100,00%	96,43%
El Currículo de Ciencias de la Naturaleza en Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato	31	31	100,00%	96,77%	0,00%	3,23%	100,00%	96,77%
Innovación e investigación en Didáctica de las Ciencias de la Naturaleza	31	31	100,00%	96,77%	0,00%	3,23%	100,00%	96,77%
Didáctica de la Tecnología	29	29	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Recursos didácticos para la enseñanza de la Tecnología	29	29	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%

El currículo de la Administración de Empresas en Educación Secundaria y Bachillerato	18	18	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Didáctica de la Administración de Empresas	18	18	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Recursos didácticos para la enseñanza de la Administración de Empresas	18	18	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Innovación e investigación en Didáctica de la Administración de Empresas	18	18	100,00%	94,44%	0,00%	5,56%	100,00%	94,44%
El currículo de Economía en Educación Secundaria y Bachillerato	15	15	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Didáctica de la Economía	15	15	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Recursos didácticos para la enseñanza de la Economía	15	15	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Innovación e investigación en didáctica de la Economía	15	15	100,00%	93,33%	0,00%	6,67%	100,00%	93,33%
El Currículo de Educación Física de las materias de ESO, Bachillerato y Enseñanzas Deportivas	93	93	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Educación literaria y lingüística	27	27	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%

Recursos didácticos para la enseñanza de Lengua y literatura	27	27	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Innovación e investigación en Didáctica de lengua y literatura	27	27	100,00%	96,30%	0,00%	3,70%	100,00%	96,30%
El Currículo de Música en Educación Secundaria y Bachillerato	32	32	100,00%	96,88%	0,00%	3,13%	100,00%	96,88%
El Currículo de Procesos Sanitarios en Educación Secundaria, Formación Profesional y Bachillerato	35	35	100,00%	97,14%	0,00%	2,86%	100,00%	97,14%
Didáctica de la Música	32	32	100,00%	96,88%	0,00%	3,13%	100,00%	96,88%
Didáctica del Dibujo y Artes Plásticas	31	31	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Didáctica de los Procesos Sanitarios	35	35	100,00%	97,14%	0,00%	2,86%	100,00%	97,14%
Recursos didácticos para la enseñanza de la Música	32	32	100,00%	96,88%	0,00%	3,13%	100,00%	96,88%
Recursos didácticos para la enseñanza del Dibujo y Artes Plásticas	33	32	96,97%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Recursos didácticos para la enseñanza de los Procesos Sanitarios	34	34	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Innovación e investigación en didáctica de la Música	32	32	100,00%	96,88%	0,00%	3,13%	100,00%	96,88%

Innovación e investigación en didáctica del Dibujo y Artes Plásticas	33	32	96,97%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Innovación e investigación en didáctica de los Procesos Sanitarios	34	34	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Didáctica de la Intervención Socio-Comunitaria	26	26	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
El Currículo de Intervención Socio-Comunitaria	26	26	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Recursos Didácticos para la Enseñanza de Intervención Socio-Comunitaria	26	26	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Innovación e Investigación en Didáctica de la Intervención Socio-Comunitaria	26	26	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
El Currículo de Dibujo y Artes Plásticas en Educación Secundaria y Bachillerato	31	31	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%

Los resultados globales finales son altamente satisfactorios, alcanzando en todas las asignaturas, los valores esperados.

4) Informe y evidencias de Prácticas Externas y TFG/TFM del curso 22-23

Este punto ya fue analizado en la reunión anterior celebrada el 15-11-2023

5) Informe y evidencias de Movilidad internacional (cierre curso anterior 22-23)

Según los datos de la Oficina de Relaciones Internacionales, en el 2º semestre del curso 22-23 hubo 3 alumnos out que participaron en el máster en el programa de Prácticas Mundus, concretamente en la Universidad de República Dominicana Instituto Politécnico Calasanz San Eduardo.

6) Análisis de los indicadores del Servicio de Orientación del curso anterior (22-23).

Desde el Servicio de Orientación, se informa de que se ha atendido a 20 alumnos del máster, siendo esas atenciones de orientación académica y profesional según se puede apreciar en la siguiente tabla:

Nº ALUMNOS ATENDIDOS	Nº SESIONES REALIZADAS	ORIENTACIÓN ACADÉMICA	ORIENTACIÓN PERSONAL	ORIENTACIÓN PROFESIONAL
20	39	12	--	27

Por otro lado, 22 alumnos del máster han participado en los talleres ofertados por este servicio en la Sede de Godella:

TALLER	Nº DE EDICIONES	TITULACIÓN	Nº DE ALUMNOS ASISTENTES
Curriculum y carta de presentación	5	M.U en Formación del Profesorado de Educación Secundaria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas	14
Entrevista de trabajo	4	M.U en Formación del Profesorado de Educación Secundaria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas	8

El alumnado del Máster ha hecho un uso del Servicio de Orientación que parece coherente con el perfil del estudiante de Máster, que compagina sus estudios con su vida profesional y personal.

- 7) Análisis de los indicadores de profesorado de cierre del curso anterior (22-23) relativos a: formación, innovación docente, investigación y DOCENTIA.

Participación en actividades formativas:

Durante el curso 2022-23, han participado 54 profesores en 102 actividades formativas, siendo el porcentaje de participación del PDI en cursos de formación del **76,70%**.

CURSO	Nº-PROFESORES
Acreditación AVAP-ANECA en la carrera docente de la UCV	2
Ante el reto de solicitar un Proyecto de I+D+i del Plan Nacional	1
Ante todo, personas: desafíos actuales I	3
Asistencia sanitaria inmediata-Reciclaje Soporte vital básico – Uso del DEA	1
Buenas prácticas en acción tutorial	3
Buenas prácticas y aspectos metodológicos en la dirección de la tesis doctoral.	2
Cuándo y cómo solicitar informe del comité ético para una investigación	7
Desarrollo y seguimiento de los estudios de doctorado	6
Diseño de un Intercambio Virtual en educación superior (aproximación metodológica)	7
Ética y transparencia en la investigación	2
Evaluación de la Actividad Investigadora Universitaria "Sexenios" en el área de conocimiento de Humanidades y Ciencias Sociales	11
Experto Universitario En Iniciación a la Docencia Universitaria	3
Formación del carácter en el alumno universitario [I]	6

Formación del carácter en el alumno universitario [II]	5
Gestores bibliográficos: Mendeley, Endnote y Zotero	4
Jornada de Buenas Prácticas: VI Convocatoria de Proyectos de Innovación Docente Universitaria y VI convocatoria de Premios a la Innovación Docente Universitaria	8
LOMLOE; diseño de situaciones de aprendizaje y aplicación del DUA	4
Metaanálisis: de la teoría a la práctica	2
Nuevas tendencias en metodologías docentes: Aprendizaje basado en problemas	2
Nuevas tendencias en metodologías docentes: Gestionar y evaluar el trabajo cooperativo	3
Portafirmas UCV	2
Preparación de Proyectos de Investigación Emergentes y Consolidados	5
Preparación de una Memoria Científica para el Plan Nacional 2022	1
Realizar un buen diseño de investigación	7
Reflexionar con los alumnos	3
Saber hablar a cámara	1
Uso profesional de la voz en docentes	2
Curso sobre Pensamiento computacional en educación	1

Participación en proyectos de investigación:

Según los datos facilitados por la OTRI la participación del profesorado del máster en proyectos de investigación en el curso 22-23 es la siguiente:

Proyecto de investigación	Entidad Financiadora	Fecha Inicio	Fecha Fin	Investigador Principal	Personal investigador
Diagnóstico de las competencias docentes del profesorado no universitario de la provincia de Valencia e identificación de las nuevas necesidades post-pandemia COVID-19. Propuestas de formación docente	Conselleria d'Innovació, Universitats, Ciència i Societat Digital	21/07/2022	30/11/2023	Ángela Serrano Sarmiento	José Roberto Sanz Ponce (UCV) Juan Antonio Giménez Beut (UCV) Aurelio José González Bertolín (UCV) Montse Roca Hortuna (UCV) Elena López Luján (UCV)
Figuras del mal: marginalidad, dominación y transgresión en los siglos XVII-XIX	Conselleria d'Innovació, Universitats, Ciència i Societat Digital.	01/01/2023	31/12/2025	Eva Lara Alberola	Eva Lara Alberola (UCV) Juan Gomis Coloma (Universitat de València) Clara Bonet Ponce (UCV) Emilio Luis Ramón García (UCV) Vicent Francesc Zuriaga Senent (UCV) Paul Mitchell Mitchell (UCV) Miriam López Santos (universidad de León)
Practice abroad with research at IGIS (PARIGIS)	The Norwegian Directorate for Higher Education and Skills	01/11/2022	31/01/2026	María Laura Angelini Doffo	María Laura Angelini Doffo (UCV) María Neus Alvarez Rubio (UCV)

Modelo de Intervención y su aplicación en el diseño curricular de las Competencias Genéricas en el Estudiantado Universitario del ámbito Educativo	Conselleria Innovación, Universidades, Ciencia y Sociedad Digital	01/01/2023	31/12/2024	Sara Cebrián Cifuentes	Sara Cebrián Cifuentes (UCV) Rocío Fernández Piqueras (UCV) Empar Guerrero Valverde (UCV) Cristina Pulido Montes (UV) Patricia Villaciervos Moreno (VIU)
Los datos de investigación en abierto en Ciencias de la Educación como motor del cambio social.	Universitat de València - Estudi General	01.12.2022	30.11.2024	Adolfo Alonso Arroyo Rafael Aleixandre Benavent	Remedios Aguilar Moya Adolfo Alonso Arroyo Rafael Aleixandre Benavent Inmaculada Chivas Sanchís Rut Lucas Dominguez Juan Carlos Valderrama Zurian
“European University for Smart Urban Coastal Sustainability Research for Society (EU-CONEXUS-RFS)”	Unión Europe Proyecto H2020-IBA-SwafS-Support-1-2020	2020	2024		

Programa DOCENTIA:

Respecto a DOCENTIA, en el curso 22-23, no se dispone de datos de la evaluación de la actividad docente mediante el modelo DOCENTIA-UCV puesto que en el curso 2022-23 no se realizó ninguna convocatoria.

A finales del curso 2020-21 ANECA actualizó el Programa DOCENTIA incluyendo nuevas directrices y criterios que los modelos de la Universidades debían cumplir.

A lo largo del curso 2021-22 ANECA se mantuvo distintas reuniones con Universidades españolas para explicar esas nuevas directrices; también desde ANECA se anunció la publicación de un documento con orientaciones de ayuda a las Universidades para modificar sus modelos de evaluación DOCENTIA e incluir las nuevas características que debían cumplir los modelos.

Durante el curso 2021-22 en la UCV se preparó un documento con las propuestas para modificar el modelo DOCENTIA-UCV según las nuevas directrices definidas por ANECA y fue enviado para su evaluación a AVAP/ANECA en virtud del acuerdo de participación de la UCV en el Programa DOCENTIA.

Por otro lado, en el informe de la UCV sobre el modelo de evaluación de la actividad docente DOCENTIA-UCV se incluyeron características, datos y conclusiones sobre las convocatorias realizadas hasta el momento para que sirva de seguimiento para una futura certificación de la implantación del modelo DOCENTIA-UCV.

Se puede encontrar información completa sobre DOCENTIA-UCV en el enlace <https://www.ucv.es/quienes-somos/calidad/profesorado/docentia>.

De todos modos y al igual que en anteriores cursos, en el curso 2022-23 se han seguido pasando las **encuestas de evaluación de la actividad docente** cuyos resultados son una fuente de información para cada titulación sobre el desempeño docente de sus profesores y en el máster en dicha encuesta la participación en la misma fue del **34,55%** (Siendo los encuestados 1671) y la valoración del ítem 15 "Globalmente estoy satisfecho con el/la profesor/a de esta asignatura/módulo ha sido valorada con **5,12/6**.

8) Análisis de resultados de inserción laboral.

En el último informe de inserción laboral, correspondiente al curso 20/21, cabe destacar que el porcentaje de egresados que están trabajando actualmente es muy alto, del 78,1%. El % de los titulados encontraron trabajo antes de los seis meses desde su graduación. Respecto al tipo de contrato, hay que indicar que el 43,4% tienen un contrato indefinido y centrandolo los resultados en el tipo de empresa en el que trabajan actualmente, el 94% desempeña su trabajo por cuenta ajena.

Según los egresados la relación de su actual empleo con los estudios cursados era coincidente con el nivel de estudios cursados en un 62,2% de los encuestados.

Cabe destacar que, en dicho informe el 90,3% de los encuestados, afirma estar muy de acuerdo con que los estudios realizados les permiten la adquisición de las competencias necesarias para el ejercicio profesional.

Para concluir, se considera relevante mencionar los resultados de satisfacción general de los titulados con la formación recibida en la Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir, ya que el 92% considera estar bastante o muy satisfecho con la formación recibida.

- 9) Análisis de los indicadores globales del título del curso anterior (tasa graduación, tasa abandono, tasa eficiencia y tasa de rendimiento).

La tasa de **rendimiento** de los alumnos del máster en el curso 22-23 alcanza un valor de 97,53%, considerando este valor como satisfactorio, la tasa de **eficiencia** de los egresados es del 98,60% (superando los valores establecidos en la memoria verificada de 93,42%) lo que avala que las metodologías de enseñanza empleadas en cada caso, permiten alcanzar los resultados de aprendizaje. Respecto a la tasa de **graduación** alcanza el valor del 96,26% (86,60% estando por encima de los valores esperados de la memoria verificada 87,60%). Para finalizar, los datos de **abandono** del primer año de la cohorte 21-22 alcanza un valor del 1,26% (datos provisionales que corresponden a 6 alumnos del curso académico 21-22 que no egresaron en 21-22 ni 22-23 ni se matricularon en el curso 22-23 ni 23-24) valores satisfactorios e inferiores a los descritos en la memoria verificada donde se estableció un valor de 8,3%.

- 10) Análisis de las QSF recibidas a través del Buzón y tiempo de respuesta.

Indicadores	Valor esperado	Resultado obtenido	CUMPLE
Nº de quejas recibidas	3	3	SI
Nº de sugerencias recibidas	0	1	SI
Nº de felicitaciones recibidas	0	10	SI
Nº de quejas que se considera “proceden”	0	0	SI
Tiempo medio atención de las quejas/sugerencias.	7 días	4	SI
Nº de quejas no atendidas	0	0	SI

Análisis:

El Máster ha recibido tres quejas, relacionadas con profesorado del máster, 1 sugerencia y 10 felicitaciones al profesorado que imparte docencia o tutoriza la asignatura Trabajo Fin de Máster

Cabe resaltar el tiempo de respuesta, ya que las intervenciones en el buzón se han respondido en un plazo de 4 días.

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas (si procede):

No procede

11) Análisis de la captación y admisión de estudiantes del curso en vigor (Recoger aquí los datos de la tasa de matriculación, oferta y demanda y perfil de ingreso de los alumnos del curso vigente (23-24).

Indicador	Curso 2022-23	Curso 2023-24
Plazas verificadas	480	480
Nº total de estudiantes de nuevo ingreso	469	480
Nº de estudiantes de nuevo ingreso que ocupan plaza verificada	469	480
Tasa de matriculación	97,71%**	100%
Tasa de oferta/demanda	328,96%**	251,88%

Respecto al perfil de ingreso del alumnado del curso 23-24, los datos que se disponen a fecha, 15-11-23, acerca de la titulación de acceso de los estudiantes son los que se muestran a continuación. Siendo el **53,65%** de los matriculados de nuevo ingreso hombres y el **46,35%**.

Respecto al número global de estudiantes por titulación de acceso, la distribución es la siguiente:

Nuevo ingreso 2023-24 TOTAL	Licenciatura, Ingeniería o Arquitectura	Diplomatura, Ingeniería técnica o Arquitectura técnica	Grado	Título Superior no Universitario	No consta
479	53	33	363	20	10

En la Tabla siguiente se ofrecen estos datos en detalle:

TITULACIÓN DE ACCESO	Número de estudiantes
Arquitecto	3
Diplomado en Ciencias Empresariales	1
Diplomado en Enfermería	2
Diplomado en Gestión y Administración Pública	2
Diplomado en Trabajo Social	2
Graduado o Graduada en Administración y Dirección de Empresas	12
Graduado o Graduada en Antropología Social y Cultural	1
Graduado o Graduada en Arquitectura	2
Graduado o Graduada en Bellas Artes por la Universidad de Málaga	24
Graduado o Graduada en Biología Ambiental	1
Graduado o Graduada en Biología	8
Graduado o Graduada en Bioquímica y Ciencias Biomédicas	2
Graduado o Graduada en Biotecnología	3
Graduado o Graduada en Ciencia y Tecnología de los Alimentos	5
Graduado o Graduada en Ciencias Ambientales	6
Graduado o Graduada en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	82
Graduado o Graduada en Ciencias del Mar por la Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir	4
Graduado o Graduada en Ciencias Políticas y de la Administración Pública por la Universitat de València (Estudi General)	1
Graduado o Graduada en Comunicación Audiovisual por la Universitat Politècnica de València	3

Graduado o Graduada en Derecho por la Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir	2
Graduado o Graduada en Diseño por la Universidad Europea de Valencia	1
Graduado o Graduada en Economía por la Universitat de València (Estudi General)	3
Graduado o Graduada en Educación Primaria	7
Graduado o Graduada en Educación Social	2
Graduado o Graduada en Enfermería	14
Graduado o Graduada en Estudios Hispánicos, Lengua Española y sus Literaturas	2
Graduado o Graduada en Estudios Ingleses	9
Graduado o Graduada en Farmacia por la Universitat de València (Estudi General)	1
Graduado o Graduada en Filología Catalana por la Universitat de València (Estudi General)	4
Graduado o Graduada en Filosofía	4
Graduado o Graduada en Finanzas y Contabilidad	2
Graduado o Graduada en Física	3
Graduado o Graduada en Fisioterapia	5
Graduado o Graduada en Fundamentos de la Arquitectura	3
Graduado o Graduada en Geografía e Historia	1
Graduado o Graduada en Geografía y Medio Ambiente	4
Graduado o Graduada en Gestión Económico-Financiera	1
Graduado o Graduada en Gestión y Administración Pública	2

Graduado o Graduada en Historia del Arte	4
Graduado o Graduada en Historia	14
Graduado o Graduada en Historia y Ciencias de la Música	1
Graduado o Graduada en Historia y Patrimonio	2
Graduado o Graduada en Humanidades: Estudios Interculturales	1
Graduado o Graduada en Información y Documentación	1
Graduado o Graduada en Ingeniería Aeroespacial	1
Graduado o Graduada en Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Rural	2
Graduado o Graduada en Ingeniería Civil	1
Graduado o Graduada en Ingeniería de Sistemas de Telecomunicación, Sonido e Imagen	1
Graduado o Graduada en Ingeniería de Tecnologías y Servicios de Telecomunicación	1
Graduado o Graduada en Ingeniería Eléctrica	2
Graduado o Graduada en Ingeniería Electrónica y Automática Industrial	3
Graduado o Graduada en Ingeniería en Diseño Industrial y Desarrollo de Productos	3
Graduado o Graduada en Ingeniería en Geomática y Topografía	1
Graduado o Graduada en Ingeniería en Sonido e Imagen en Telecomunicación	1
Graduado o Graduada en Ingeniería Informática	1
Graduado o Graduada en Ingeniería Química	2
Graduado o Graduada en Lengua y Literatura Españolas	1

Graduado o Graduada en Lenguas Modernas y sus Literaturas	1
Graduado o Graduada en Maestro de Educación Infantil	4
Graduado o Graduada en Maestro en Educación Primaria	6
Graduado o Graduada en Marketing e Investigación de Mercados (MIM)	1
Graduado o Graduada en Matemática Computacional	3
Graduado o Graduada en Multimedia	1
Graduado o Graduada en Musicología	1
Graduado o Graduada en Nutrición Humana y Dietética	2
Graduado o Graduada en Pedagogía	10
Graduado o Graduada en Periodismo	4
Graduado o Graduada en Podología	4
Graduado o Graduada en Psicología	17
Graduado o Graduada en Publicidad y Relaciones Públicas	1
Graduado o Graduada en Química	1
Graduado o Graduada en Sociología	1
Graduado o Graduada en Terapia Ocupacional	1
Graduado o Graduada en Trabajo Social	3
Graduado o Graduada en Traducción e Interpretación	5
Graduado o Graduada en Traducción y Mediación Interlingüística	5
Graduado o Graduada en Turismo	4
Graduado o Graduada en Veterinaria	1
Ingeniero Agrónomo	2

Ingeniero de Caminos, Canales y Puertos	1
Ingeniero de Telecomunicación	3
Ingeniero en Automática y Electrónica Industrial	1
Ingeniero Técnico Agrícola	3
Ingeniero Técnico de Obras Públicas	3
Ingeniero Técnico de Telecomunicación, Especialidad en Sonido e Imagen	1
Ingeniero Técnico de Telecomunicación, Especialidad en Telemática	1
Ingeniero Técnico en Diseño Industrial	5
Ingeniero Técnico en Informática	1
Ingeniero Técnico en Informática de Gestión	1
Ingeniero Técnico en Topografía	1
Ingeniero Técnico Industrial, Especialidad en Electricidad	2
Ingeniero Técnico Industrial, Especialidad en Electrónica Industrial	2
Ingeniero Técnico Industrial, Especialidad en Química Industrial	2
Licenciado en Administración y Dirección de Empresas	1
Licenciado en Bellas Artes	4
Licenciado en Biología	1
Licenciado en Ciencias Actuariales y Financieras	1
Licenciado en Ciencias Ambientales	1
Licenciado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	3
Licenciado en Comunicación Audiovisual	2

Licenciado en Derecho	1
Licenciado en Economía	2
Licenciado en Filología Hispánica	3
Licenciado en Filología Inglesa	3
Licenciado en Historia	1
Licenciado en Historia del Arte	1
Licenciado en Historia y Ciencias de la Música	5
Licenciado en Humanidades	1
Licenciado en Matemáticas	1
Licenciado en Pedagogía	2
Licenciado en Periodismo	3
Licenciado en Psicología	3
Licenciado en Química	1
Maestro-Especialidad de Educación Física	3
Maestro-Especialidad de Educación Primaria	1
Máster Universitario en Bioingeniería	1
Máster Universitario en Ingeniería del Cuero	2
NO-DISPONIBLE	13
PCEO Grado en Ciencias Políticas y de la Administración Pública / Grado en Sociología	1
PCEO Grado en Derecho / Grado en Ciencia Política y Administración Pública	1
PCEO Grado en Educación Infantil / Grado en Educación Primaria	1

PCEO Grado en Educación Primaria / Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	4
PCEO Grado en Educación Social / Grado en Trabajo Social	1
PCEO Grado en Farmacia / Grado en Nutrición Humana y Dietética	2
PCEO Grado en Periodismo / Grado en Publicidad y Relaciones Públicas	1
PCEO Grado en Sociología / Grado en Ciencias Políticas y de la Administración Pública	1
PCEO Grado en Turismo / Grado en Administración y Dirección de Empresas	2
PCEO Grado en Logopedia / Grado en Psicología	2
PCEO Grado en Podología / Grado en Enfermería	1
Titulación de Educación Superior no universitaria	20

Respecto a la Universidad de procedencia del alumnado del Máster, la distribución es la siguiente:

Universidad procedencia	Número de alumnado
POLITÉCNICA DE VALENCIA	89
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE VALENCIA SAN VICENTE MÁRTIR	95
UNIVERSIDAD DE VALENCIA	176
UNIVERSIDAD DE ALICANTE	7
AUTÓNOMA DE BARCELONA	2
AUTÓNOMA DE MADRID	2
BARCELONA	1
BURGOS	1
CÁDIZ	1
CARDENAL HERRERA-CEU	6
CASTILLA LA MANCHA	4
EUROPEA MIGUEL DE CERVANTES	1
GIRONA	1
GRANADA	1

INTERNACIONAL VALENCIANA	1
JAUME I DE CASTELLÓN	20
LEÓN	1
MIGUEL HERNÁNDEZ DE ELCHE	8
MONDRAGON UNIBERTSITATEA	1
MURCIA	1
NACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA	5
OBERTA DE CATALUNYA	1
POMPEU FABRA	1
RAMON LLULL	1
SALAMANCA	1
SAN JORGE	1
UNIVERSIDAD EUROPEA DE VALENCIA	1
UNIVERSIDAD NO PERTENECIENTE A LA UE	3
UNIVERSIDAD PERTENECIENTE A LA UE	43
VALLADOLID	1
ZARAGOZA	2

Por último, la distribución del alumnado del máster por edad, quedaría de la siguiente manera:

FRANJA DE EDAD	NÚMERO DE ALUMNOS
20-25 años	151
25-40 años	291
40-45 años	20
Mayores de 45 años	17

- 12) Análisis de la información pública del curso en vigor (actualización de convenios, información de tutores externos/internos para prácticas y TFGs/TFMs, otros apartados web... etc.)

Se está procediendo a actualizar los CV del profesorado del Máster y estudiando la información que queremos que aparezca respecto al acceso al MOPS.

13) Comentarios/sugerencias de los estudiantes.

14) Comentarios/sugerencias de los referentes externos.

La referente externa indica que no tiene más consideraciones a comentar que las que hizo en la reunión anterior.

15) Propuesta de Plan de Mejoras a trasladar a la Comisión de Calidad.

Reforzar la coordinación transversal

16) Ruegos y preguntas