

IMPRESO SOLICITUD PARA VERIFICACIÓN DE TÍTULOS OFICIALES

1. DATOS DE LA UNIVERSIDAD, CENTRO Y TÍTULO QUE PRESENTA LA SOLICITUD

De conformidad con el Real Decreto 1393/2007, por el que se establece la ordenación de las Enseñanzas Universitarias Oficiales

UNIVERSIDAD SOLICITANTE		CENTRO	CÓDIGO CENTRO
Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir		Facultad de Magisterio y Ciencias de la Educación	46062528
NIVEL		DENOMINACIÓN CORTA	
Grado		Maestro de Educación Infantil	
DENOMINACIÓN ESPECÍFICA			
Graduado o Graduada en Maestro de Educación Infantil por la Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir			
NIVEL MECES			
2 2			
RAMA DE CONOCIMIENTO		CONJUNTO	
Ciencias Sociales y Jurídicas		No	
HABILITA PARA EL EJERCICIO DE PROFESIONES REGULADAS		NORMA HABILITACIÓN	
Sí		Orden ECI/3854/2007, de 27 de diciembre, BOE de 29 diciembre de 2007	
SOLICITANTE			
NOMBRE Y APELLIDOS		CARGO	
MARÍA CONSOLACIÓN ISART HERNÁNDEZ		Decana	
Tipo Documento		Número Documento	
NIF		11721724G	
REPRESENTANTE LEGAL			
NOMBRE Y APELLIDOS		CARGO	
JOSE MANUEL PAGAN AGULLO		Rector	
Tipo Documento		Número Documento	
NIF		24363788A	
RESPONSABLE DEL TÍTULO			
NOMBRE Y APELLIDOS		CARGO	
MARÍA CONSOLACIÓN ISART HERNÁNDEZ		Decana de la Facultad de Magisterio y Ciencias de la Educación	
Tipo Documento		Número Documento	
NIF		11721724G	
2. DIRECCIÓN A EFECTOS DE NOTIFICACIÓN			
A los efectos de la práctica de la NOTIFICACIÓN de todos los procedimientos relativos a la presente solicitud, las comunicaciones se dirigirán a la dirección que figure en el presente apartado.			
DOMICILIO		CÓDIGO POSTAL	MUNICIPIO
Calle Quevedo nº 2		46001	Valencia
E-MAIL		PROVINCIA	FAX
060@ucv.es		Valencia/València	963153655



3. PROTECCIÓN DE DATOS PERSONALES

De acuerdo con lo previsto en la Ley Orgánica 5/1999 de 13 de diciembre, de Protección de Datos de Carácter Personal, se informa que los datos solicitados en este impreso son necesarios para la tramitación de la solicitud y podrán ser objeto de tratamiento automatizado. La responsabilidad del fichero automatizado corresponde al Consejo de Universidades. Los solicitantes, como cedentes de los datos podrán ejercer ante el Consejo de Universidades los derechos de información, acceso, rectificación y cancelación a los que se refiere el Título III de la citada Ley 5-1999, sin perjuicio de lo dispuesto en otra normativa que ampare los derechos como cedentes de los datos de carácter personal.

El solicitante declara conocer los términos de la convocatoria y se compromete a cumplir los requisitos de la misma, consintiendo expresamente la notificación por medios telemáticos a los efectos de lo dispuesto en el artículo 59 de la 30/1992, de 26 de noviembre, de Régimen Jurídico de las Administraciones Públicas y del Procedimiento Administrativo Común, en su versión dada por la Ley 4/1999 de 13 de enero.

	En: Valencia/València, AM 1 de junio de 2021
	Firma: Representante legal de la Universidad



1. DESCRIPCIÓN DEL TÍTULO

1.1. DATOS BÁSICOS

NIVEL	DENOMINACIÓN ESPECÍFICA	CONJUNTO	CONVENIO	CONV. ADJUNTO
Grado	Graduado o Graduada en Maestro de Educación Infantil por la Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir	No		Ver Apartado 1: Anexo 1.

LISTADO DE MENCIONES

Mención en Enseñanza del Inglés (Qualifying Program of Teaching English a Second Language-Tesl-)

Mención en Necesidades Educativas Específicas y Atención a la Diversidad

Mención en Expresión Artística: Educación Musical y Plástica

Mención en Desarrollo Psicomotor, Juego y Dramatización

RAMA	ISCED 1	ISCED 2
Ciencias Sociales y Jurídicas	Formación de docentes de enseñanza infantil	
HABILITA PARA PROFESIÓN REGULADA:		Maestro en Educación Infantil

RESOLUCIÓN Resolución de 17 de diciembre de 2007, BOE de 21 de diciembre de 2007

NORMA Orden ECI/3854/2007, de 27 de diciembre, BOE de 29 diciembre de 2007

AGENCIA EVALUADORA

Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación

UNIVERSIDAD SOLICITANTE

Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir

LISTADO DE UNIVERSIDADES

CÓDIGO	UNIVERSIDAD
072	Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir

LISTADO DE UNIVERSIDADES EXTRANJERAS

CÓDIGO	UNIVERSIDAD
No existen datos	

LISTADO DE INSTITUCIONES PARTICIPANTES

No existen datos

1.2. DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS EN EL TÍTULO

CRÉDITOS TOTALES	CRÉDITOS DE FORMACIÓN BÁSICA	CRÉDITOS EN PRÁCTICAS EXTERNAS
240	100	38
CRÉDITOS OPTATIVOS	CRÉDITOS OBLIGATORIOS	CRÉDITOS TRABAJO FIN GRADO/ MÁSTER
30	60	12

LISTADO DE MENCIONES

MENCIÓN	CRÉDITOS OPTATIVOS
Mención en Enseñanza del Inglés (Qualifying Program of Teaching English a Second Language-Tesl-)	30.
Mención en Necesidades Educativas Específicas y Atención a la Diversidad	30.
Mención en Expresión Artística: Educación Musical y Plástica	30.
Mención en Desarrollo Psicomotor, Juego y Dramatización	30.

1.3. Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir

1.3.1. CENTROS EN LOS QUE SE IMPARTE

LISTADO DE CENTROS	
CÓDIGO	CENTRO



46062528	Facultad de Magisterio y Ciencias de la Educación
----------	---

1.3.2. Facultad de Magisterio y Ciencias de la Educación

1.3.2.1. Datos asociados al centro

TIPOS DE ENSEÑANZA QUE SE IMPARTEN EN EL CENTRO		
PRESENCIAL	SEMIPRESENCIAL	VIRTUAL
Sí	No	No
PLAZAS DE NUEVO INGRESO OFERTADAS		
PRIMER AÑO IMPLANTACIÓN	SEGUNDO AÑO IMPLANTACIÓN	TERCER AÑO IMPLANTACIÓN
440	440	440
CUARTO AÑO IMPLANTACIÓN	TIEMPO COMPLETO	
440	ECTS MATRÍCULA MÍNIMA	ECTS MATRÍCULA MÁXIMA
PRIMER AÑO	60.0	60.0
RESTO DE AÑOS	30.0	78.0
TIEMPO PARCIAL		
	ECTS MATRÍCULA MÍNIMA	ECTS MATRÍCULA MÁXIMA
PRIMER AÑO	12.0	30.0
RESTO DE AÑOS	18.0	30.0
NORMAS DE PERMANENCIA		
https://www.ucv.es/Portals/0/documentos/estudios/Normativa%20de%20Permanencia.pdf		
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	Sí	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	



2. JUSTIFICACIÓN, ADECUACIÓN DE LA PROPUESTA Y PROCEDIMIENTOS

Ver Apartado 2: Anexo 1.

3. COMPETENCIAS

3.1 COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES
BÁSICAS
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía
GENERALES
G1 - Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.
G2 - Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.
G3 - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.
G4 - Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.
G5 - Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.
G6 - Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.
G7 - Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.
G8 - Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológico, de aprendizaje y construcción de la personalidad en la primera infancia
G9 - Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.
G10 - Actuar como orientador de padres y madres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.
G11 - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes
G12 - Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.
3.2 COMPETENCIAS TRANSVERSALES
No existen datos
3.3 COMPETENCIAS ESPECÍFICAS
E42 - Promover el interés y el respeto por el medio natural, social y cultural a través de proyectos didácticos adecuados. Fomentar experiencias de iniciación a las tecnologías de la información y la comunicación.
E43 - Conocer el currículo de lengua y lectoescritura de esta etapa
E44 - Conocer las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.



E45 - Favorecer las capacidades de habla y de escritura.
E46 - Conocer y dominar técnicas de expresión oral y escrita.
E47 - Conocer la tradición oral y el folklore
E48 - Comprender el paso de la oralidad a la escritura y conocer los diferentes registros y usos de la lengua
E49 - Conocer el proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura y su enseñanza.
E50 - Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.
E51 - Reconocer y valorar el uso adecuado del lenguaje verbal y no verbal.
E52 - Conocer y utilizar adecuadamente recursos para la animación a la lectura y a la escritura.
E53 - Adquirir formación literaria y en especial conocer la literatura infantil
E54 - Ser capaz de fomentar una primera aproximación a una lengua extranjera.
E55 - Conocer los fundamentos de expresión corporal del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.
E56 - Conocer y utilizar canciones para promover la educación auditiva y rítmica
E57 - Saber utilizar el juego como recurso didáctico, así como diseñar actividades de aprendizaje basadas en principios lúdicos.
E58 - Elaborar propuestas didácticas que fomenten la percepción y expresión, las habilidades motrices, y la creatividad.
E59 - Analizar los lenguajes audiovisuales y sus implicaciones educativas
E60 - Promover la sensibilidad relativa a la expresión y a la creación artística.
E67 - Adquirir un conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma
E68 - Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula, así como dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia.
E69 - Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y, en particular, de enseñanza y aprendizaje mediante el dominio de técnicas y estrategias necesarias.
E70 - Comprender los procesos de aprendizaje y educativos durante la infancia en los ámbitos familiar, social y escolar.
E71 - Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica.
E72 - Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que se puedan establecer en un centro.
E1 - Comprender los procesos de aprendizaje y educativos durante la infancia en los ámbitos familiar, social y escolar.
E3 - Conocer las particularidades evolutivas durante la infancia.
E4 - Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, comunicativas, sociales, afectivas y psicomotoras, como base fundamental en el desarrollo de capacidades y aprendizajes escolares.
E5 - Conocer los principales aspectos evolutivos de este periodo, con el fin de detectar dificultades del desarrollo y necesidades educativas.
E6 - Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico
E7 - Conocer la dimensión psicológica y educativa de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual.
E8 - Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia y su relación con el desarrollo cognitivo y con los aprendizajes escolares, y atender a su correcta evolución.
E11 - Conocer las bases que permiten comprender los procesos psicológicos del aprendizaje escolar en la primera infancia como mediadores y facilitadores de posteriores aprendizajes así como el papel que desempeñan en la construcción de la personalidad durante ese período.
E9 - Saber identificar posibles disfunciones lingüísticas con la finalidad de colaborar eficazmente con otros profesionales para su adecuado tratamiento educativo.
E2 - Conocer los desarrollos de la psicología evolutiva de la infancia en los periodos 0-3 y 3-6.
E10 - Conocer los fundamentos de atención temprana, así como las bases que permiten comprender los procesos psicológicos de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.
E12 - Comprender que la dinámica diaria en la educación infantil es cambiante en función de cada estudiante, grupo y situación y saber ser flexible en el ejercicio de la función docente.



E13 - Valorar la importancia de la estabilidad y la regularidad en el entorno escolar, los horarios y los estados de ánimo del profesorado como factores que contribuyen al progreso armónico e integral de los estudiantes.
E14 - Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo 0-3 y del periodo 3-6.
E15 - Atender las necesidades de los estudiantes y transmitir seguridad, tranquilidad y afecto.
E16 - Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en educación infantil.
E17 - Dominar las técnicas de observación y registro.
E18 - Abordar análisis de campo mediante metodología observacional utilizando tecnologías de la información, documentación y audiovisuales.
E19 - Saber analizar los datos obtenidos, comprender críticamente la realidad y elaborar un informe de conclusiones.
E20 - Situar la escuela infantil en el sistema educativo español, en el contexto europeo y en el internacional.
E21 - Conocer experiencias internacionales y ejemplos de prácticas innovadoras en educación infantil.
E22 - Valorar la importancia del trabajo en equipo.
E23 - Participar en la elaboración y seguimiento de proyectos educativos de educación infantil en el marco de proyectos de centro y en colaboración con el territorio y con otros profesionales y agentes sociales.
E24 - Conocer la legislación que regula las escuelas infantiles y su organización.
E25 - Valorar la relación personal con cada estudiante y su familia como factor de calidad de la educación.
E26 - Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo
E27 - Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar.
E28 - Promover y colaborar en acciones dentro y fuera de la escuela, organizadas por familias, ayuntamientos y otras instituciones con incidencia en la formación ciudadana.
E29 - Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.
E30 - Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar.
E31 - Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables.
E32 - Identificar trastornos en el sueño, la alimentación, el desarrollo psicomotor, la atención y la percepción auditiva y visual.
E33 - Colaborar con los profesionales especializados para solucionar dichos trastornos.
E34 - Detectar carencias afectivas, alimenticias y de bienestar que perturben el desarrollo físico y psíquico adecuado de los estudiantes.
E35 - Conocer los fundamentos científicos, matemáticos y tecnológicos del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes
E36 - Conocer estrategias didácticas para desarrollar representaciones numéricas y nociones espaciales, geométricas y de desarrollo lógico.
E37 - Comprender las matemáticas como conocimiento sociocultural.
E38 - Conocer la metodología científica y promover el pensamiento científico y la experimentación.
E39 - Adquirir conocimientos sobre la evolución del pensamiento, las costumbres, las creencias y los movimientos sociales y políticos a lo largo de la historia.
E40 - Conocer los momentos más sobresalientes de la historia de las ciencias y las técnicas y su trascendencia.
E41 - Elaborar propuestas didácticas en relación con la interacción ciencia, técnica, sociedad y desarrollo sostenible.
E73 - Regular los procesos de interacción y comunicación en grupos de estudiantes de 0-6 años.
E74 - Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.
E75 - Analizar los resultados obtenidos en los procesos de enseñanza aprendizaje para reflexionar sobre ellos y sobre los propios conocimientos, habilidades, actitudes y actuaciones en relación con la profesión de maestro.
E76 - Diseñar y realizar proyectos de investigación educativa utilizando los recursos y la metodología adecuados



E77 - Comunicar las experiencias y las reflexiones sobre la intervención en el centro educativo en los foros académicos establecidos al efecto.

E78 - Saber defender públicamente el trabajo de fin de grado, tanto el análisis de la relación entre las materias cursadas, como las propuestas de mejora sobre los aspectos trabajados durante los estudios de grado.

E79 - Identificar dificultades de aprendizaje, disfunciones cognitivas y las relacionadas con la atención.

E80 - Saber informar a otros profesionales especialistas para abordar la colaboración del centro y del maestro en la atención a las necesidades educativas especiales que se planteen.

E81 - Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades.

4. ACCESO Y ADMISIÓN DE ESTUDIANTES

4.1 SISTEMAS DE INFORMACIÓN PREVIO

Ver Apartado 4: Anexo 1.

4.2 REQUISITOS DE ACCESO Y CRITERIOS DE ADMISIÓN

REQUISITOS DE ACCESO

Según el Real Decreto 412/2014, de 6 de junio, podrán acceder a los estudios de Grado en Ciencias del Mar Maestro de Educación Infantil, quienes reúnan alguno de los siguientes requisitos:

- a) Estudiantes en posesión del título de Bachiller del Sistema Educativo Español o de otro declarado equivalente.
- b) Estudiantes en posesión del título de Bachillerato Europeo o del diploma de Bachillerato internacional.
- c) Estudiantes en posesión de títulos, diplomas o estudios de Bachillerato o Bachiller procedentes de sistemas educativos de Estados miembros de la Unión Europea o de otros Estados con los que se hayan suscrito acuerdos internacionales aplicables a este respecto, en régimen de reciprocidad.
- d) Estudiantes en posesión de títulos, diplomas o estudios homologados al título de Bachiller del Sistema Educativo Español, obtenidos o realizados en sistemas educativos de Estados que no sean miembros de la Unión Europea con los que no se hayan suscrito acuerdos internacionales para el reconocimiento del título de Bachiller en régimen de reciprocidad, sin perjuicio de lo dispuesto en el artículo 4.
- e) Estudiantes en posesión de los títulos oficiales de Técnico Superior de Formación profesional, de Técnico Superior de Artes Plásticas y Diseño o de Técnico Deportivo Superior perteneciente al Sistema Educativo Español, o de títulos, diplomas o estudios declarados equivalentes u homologados a dichos títulos, sin perjuicio de lo dispuesto en el artículo 4.
- f) Estudiantes en posesión de títulos, diplomas o estudios, diferentes de los equivalentes a los títulos de Bachiller, Técnico Superior de Formación Profesional, Técnico Superior de Artes Plásticas y Diseño, o de Técnico Deportivo Superior del Sistema Educativo Español, obtenidos o realizados en un Estado miembro de la Unión Europea o en otros Estados con los que se hayan suscrito acuerdos internacionales aplicables a este respecto, en régimen de reciprocidad, cuando dichos estudiantes cumplan los requisitos académicos exigidos en dicho Estado miembro para acceder a sus Universidades.
- g) Personas mayores de veinticinco años que superen la prueba de acceso establecida en este real decreto.
- h) Personas mayores de cuarenta años con experiencia laboral o profesional en relación con una enseñanza.
- i) Personas mayores de cuarenta y cinco años que superen la prueba de acceso establecida en este real decreto.
- j) Estudiantes en posesión de un título universitario oficial de Grado, Máster o título equivalente.

CRITERIOS DE ADMISIÓN

No se realizan pruebas específicas de acceso para el Grado de Maestro en Educación Infantil en la propia Universidad, ya que el criterio de acceso viene marcado en el REAL DECRETO 412/2014, de 6 de junio, por el que se regulan las condiciones para el acceso a las enseñanzas universitarias oficiales de grado y los procedimientos de admisión a las universidades públicas españolas.

Por otra parte, las plazas disponibles se asignan por riguroso orden de inscripción/reserva.

El Consejo de Gobierno de la Universidad Católica de Valencia ha acordado establecer un porcentaje de reserva de plazas del 5% para personas con discapacidad, entendiéndose que la universidad en su cupo general no vetará el acceso a ningún estudiante con discapacidad en todos sus centros, así mismo velará para que se desarrollen las adaptaciones curriculares que sean necesarias en cada uno de los casos.



Para dar respuesta a este planteamiento, está impulsando el servicio de atención a la discapacidad en todas sus sedes y recientemente ha suscrito un convenio con COCEMFE (Comunidad Valenciana), para favorecer el acceso de las personas con discapacidad a la universidad.

El perfil del estudiante que acceda a los estudios en el Grado de Maestro en Educación Infantil debe incluir:

- o Vocación específica para estos estudios
- o Capacidad de trabajo, esfuerzo, superación y dedicación
- o Competencia comunicativa adecuada en las lenguas co-oficiales de la Comunidad
- o Competencias adecuadas en las diferentes áreas curriculares
- o Conocimiento básico de Inglés
- o Sensibilidad social y ética
- o Capacidad de diálogo, trabajo en equipo y liderazgo
- o Capacidad probada de rendimiento académico
- o Predisposición para adquirir las competencias propias del Grado

4.3 APOYO A ESTUDIANTES

4.3. Sistemas de apoyo y orientación de los estudiantes una vez matriculados

Los alumnos, una vez matriculados, disponen de cuatro sistemas de atención y orientación que les permite integrarse y aprovechar al máximo el entorno universitario. Todo ello, con la finalidad de favorecer el rendimiento académico, la autonomía personal y el desarrollo integral. Los sistemas de apoyo que pueden utilizar durante su periodo formativo en la UCV son:

- 4.3.1. Servicio de Apoyo y Orientación
- 4.3.2. Programa de Acción Tutorial
- 4.3.3. Servicio de Defensa del Alumnado
- 4.3.4. Servicio de Inserción Laboral y Gestión de Bolsa de Trabajo-Servicio de Área de Prácticas y Empleo

4.3.1. El servicio de apoyo y orientación

El Servicio de Orientación (en adelante SO) es un servicio gratuito que ofrece la UCV a todos sus alumnos y está formado por 5 psicólogos y 3 pedagogos.

El Servicio de Orientación es un **servicio gratuito** que ofrece la UCV a todos sus alumnos y está formado por 3 psicólogos, 2 pedagogas, 1 psicopedagoga y el coordinador del mismo. Su función es orientar de forma individual o a través de talleres las demandas determinadas que el alumnado pueda solicitar, tanto en el ámbito psicológico como pedagógico o de orientación para la carrera.

Este Servicio está **presente en todas las sedes** de la UCV, tanto en la ciudad de Valencia (Sedes de Santa Úrsula, San Juan Bautista, Virgen de los Desamparados, San Carlos Borromeo, San Juan y San Vicente), como en Godella y la Ribera.

El trabajo del Servicio de Orientación se puede concretar en **cuatro líneas de actuación** fundamentales: información al alumno; apoyo a profesores-tutores; atención individual al alumno y atención grupal o talleres.

1- Información al alumno

El Servicio de Orientación elabora una **Guía Universitaria** con información sobre la UCV para que el alumno conozca todas las actividades que puede realizar en la universidad:

La Guía Universitaria está disponible **a través de la web**, de modo que permite al alumno acceder a la información necesaria para responder a las preguntas más frecuentes entre el alumnado. El S. O. se encarga de su **continua actualización** y, para ello, mantiene un contacto directo con los responsables de la página web de la Universidad.

El Servicio de Orientación también sirve como **enlace con los distintos servicios**, atendiendo solicitudes de información (recibidas a través de correo electrónico o de forma personal); por ejemplo, sobre **Titulaciones en España o el extranjero**, convalidaciones desde otras universidades de España y del extranjero, **Intercambios internacionales**, asuntos relacionados con la **matrícula** (becas, plazos de matrícula, cambio de convocatorias, etc.); o sobre temas de orientación profesional e inserción laboral.

2- Apoyo a Profesores-Tutores

Además de colaborar en el momento de ingreso de los nuevos alumnos al Grado (la Semana 0 del Plan de Acción Tutorial); el Servicio de Orientación **apoya al profesor tutor del Grado**, en Coordinación con la responsable del Plan Tutorial de la UCV, a través de distintas reuniones a lo largo del Curso. En ellas, el S. O. asesora y apoya al tutor en cuestiones propias del servicio, ya sean temas académicos (adecuación de técnicas de estudio, gestión del tiempo, etc.); ya sean temas de orientación personal (resolución de problemas; derivación de alumnos, etc.). Asimismo, el S. O. **realiza sesio-**



nes prácticas de intervención en el aula , en horas de tutoría y a petición del profesor-tutor, en temas propios del S. O. (Técnicas de trabajo intelectual)

3- Atención individual a alumnos

La atención individual se dirige a ayudar al alumnado respecto a:

- Atención y orientación personal
- Orientación pedagógica

La atención y orientación personal incluye la resolución de consultas sobre:

- Inestabilidad emocional y conflictos familiares
- Mejora de la autoestima
- Resolución de problemas personales
- Ansiedad ante los exámenes
- Miedo a hablar en público
- Seguimiento crisis de ansiedad
- Falta de autocontrol
- Desarrollo de técnicas de relajación aplicadas a la resolución de conflictos emocionales
- Gestión de emociones
- Conflictos comunicativos

La atención y orientación pedagógica incluye la resolución de consultas sobre:

- Desarrollo de estrategias de aprendizaje adecuadas
- Desarrollo técnicas de relajación aplicadas al estudio
- Gestión de tiempo y planificación
- Ayuda y consejo a la hora de decidir qué asignaturas optativas y de libre elección son las que mejor se ajustan a los proyectos académicos del alumno/a
- Valoración y adecuación de métodos de estudio personal
- Técnicas de trabajo intelectual
- Expresión oral y escrita
- Comprensión escrita

4. Atención grupal: Talleres

El Servicio de Orientación ofrece a los alumnos una serie de talleres, con el fin de dotarlos de estrategias para superar con éxito sus estudios, tanto en el área académica como personal y/o profesional. Estos son gratuitos y para que puedan participar todos los alumnos de la universidad, se realizan durante todo el Curso, en turnos de mañana y tarde, en horario no lectivo.

Los talleres ofertados son los siguientes:

TTI: Técnicas de Trabajo Intelectual

El objetivo de este taller es que el alumno conozca y reflexione sobre su forma de estudiar, y darle de técnicas o estrategias que le ayuden a organizar su tiempo de estudio para optimizar su rendimiento, minimizar su esfuerzo y maximizar su eficacia.

Ans. Ex .: Ansiedad ante los Exámenes

El objetivo de este taller es proporcionar estrategias de afrontamiento para la situación de ansiedad ante los exámenes a través de técnicas de relajación, así como otras técnicas cognitivas de detección y detención de pensamientos que están produciendo la ansiedad.

HHSS I y HHSS II : Habilidades Sociales nivel I y nivel II



El objetivo del taller consiste en ayudar a los alumnos a mejorar su capacidad de comunicarse y relacionarse eficazmente con los demás, tanto en el plano conductual como en el cognitivo o emocional.

I.E: Inteligencia Emocional

El objetivo de este taller es profundizar en el conocimiento de uno mismo, para comprenderse mejor en lo que se es y en lo que se hace trabajando la autoestima, el autocontrol, la resolución de problemas, la responsabilidad y la autorrealización.

T.E.: Trabajo en Equipo

El objetivo de este taller es que el alumno tome conciencia de las ventajas y desventajas del trabajo en equipo, así como los aspectos que aparecen en él y dotarlo de estrategias para realizar un trabajo en equipo eficaz.

El objetivo principal del SO es asesorar y orientar a todos los miembros de la comunidad universitaria: alumnos, PDI y PAS.

FUNCIONES DEL SO:

- Ofrecer orientación académica, profesional y personal a los estudiantes, con el fin de que se desenvuelvan de manera óptima en la vida universitaria y de facilitar su inserción laboral. La orientación se realiza de forma individual (en despacho) y grupal (a través de seminarios de formación). A continuación se muestran, de forma más detallada, los tres tipos de orientación:

- Orientación académica y pedagógica: se ofrece orientación al respecto del desarrollo de estrategias de aprendizaje adecuadas para el estudio en la universidad, dificultades de atención/concentración, memoria, gestión de tiempo, expresión oral y escrita, comprensión, preparación de exámenes y exposiciones orales, ansiedad ante los exámenes, orientación en la continuación de estudios, etc.
- Orientación profesional: se proporciona orientación sobre las posibles salidas profesionales y otros estudios, elaboración del curriculum vitae, preparación de la entrevista de trabajo, desarrollo de habilidades profesionales, búsqueda de empleo eficaz, se informa de conferencias, jornadas, congresos, foros de empleo, y todo aquello que ayude a mejorar la empleabilidad de nuestros alumnos.
- Orientación personal: se ofrece orientación relacionada con la mejora de la autoestima, problemas de ansiedad, resolución de conflictos, autocontrol y gestión de las emociones, problemas de relación, duelo, etc.

- Ofrecer información al alumno sobre temas relacionados con el funcionamiento de la facultad y la titulación, secretaría, responsables académicos, clínicas universitarias, y demás servicios, derivándoles cuando sea pertinente o el alumno lo solicite.

- Ofrecer asesoramiento a los alumnos egresados (hasta 5 años después de haber realizado el depósito del título) en temas relacionados con el ámbito de la orientación profesional y la continuación de sus estudios.

- Ofrecer orientación a futuros estudiantes de la universidad que lo demanden, sobre los planes de estudio de la titulación que desean realizar, así como información relativa a la universidad, los servicios que esta ofrece, etc.

- Coordinar un plan de intervención en cada una de las facultades para las que ofrece la orientación, con el fin de adecuar las intervenciones a las necesidades específicas de cada titulación y cada curso académico.

- Dar respuesta a necesidades que requiera el PDI y el PAS de la UCV, bien sea a nivel personal o académico. El SO colabora estrechamente con los profesores, tutores y demás personal docente para procurar la mejora de la relación con los alumnos y la toma de decisiones ante problemas o dificultades dentro y fuera del aula, así como para participar en comisiones de trabajo en las que se requiera la figura del orientador de la titulación.

- Participar en reuniones con el equipo decanal y docente de las facultades para trabajar la colaboración con los mismos y responder a las necesidades que éstos planteen o el SO detecte.

- Velar por la inclusión de las personas con discapacidad y necesidades educativas especiales en la vida universitaria, en colaboración con las estructuras de Atención a la Discapacidad de la UCV.

- Coordinar el Plan de Mentoría de 2º y 3º curso.

- Colaborar con los Servicios de la universidad que requieran la intervención del SO. En este sentido, en dichas colaboraciones, el SO realiza las siguientes funciones:

• Servicio de Promoción y Nuevos Alumnos: realización de seminarios de orientación académica en centros escolares de la Comunidad Valenciana, dirigidos a alumnos de Bachillerato y Ciclos Formativos.

• Área de Prácticas y Empleo: participación en los foros de empleo de las distintas facultades.

• Atención a las personas con discapacidad: a los alumnos que presentan algún tipo de discapacidad y que acuden al SO se les presenta este servicio y se les deriva a él.

• Plan de Acción Tutorial (PAT): asistencia a las reuniones del PAT y contacto y colaboración con los tutores. Coordinación del plan de mentoring para alumnos de 2º curso. Realización de los seminarios de buenas prácticas en las Jornadas de Acogida.

• Puntualmente, se pueden establecer colaboraciones con otros servicios de la universidad: Capellanía, Alumni, Voluntariado y Acción Social, etc

4.3.2. El programa de acción tutorial de la UCV

El Programa de Acción Tutorial (P.A.T.) de la Universidad Católica San Vicente Mártir tiene la finalidad de mejorar y diferenciar la oferta formativa de la Universidad, orientándola a la formación personal y completa de los alumnos que acceden por primera vez a los estudios universitarios, de tal manera que suponga un factor de mejora de la calidad dentro de su proyecto educativo, y colabore a incrementar la satisfacción y fidelización de los estudiantes.



La tutoría es un espacio idóneo para la consecución de un **aprendizaje eficaz** dado que permite hacer un seguimiento de los avances del alumnado durante su primer año en la Universidad, y ofrecer una **orientación personalizada** en función de las dificultades con las que se va encontrando.

a) **Objetivos**

El programa se lleva a cabo con el objetivo de facilitar la adaptación del alumno al entorno universitario y el aprovechamiento óptimo de su rendimiento académico, y con el fin primordial de favorecer su autonomía, nivel de responsabilidad y desarrollo personal.

§ **Objetivos informativos** : posibilitar la integración de los alumnos que acceden por primera vez a la Universidad, informándoles y asesorándoles acerca de los procedimientos necesarios para una buena adaptación al entorno universitario:

§ **Objetivos formativos** : realizar un seguimiento del desarrollo académico de los alumnos que permita detectar sus necesidades educativas y, por tanto, facilitar el rendimiento de sus estudios y un mejor aprovechamiento de la oferta formativa de la UCV.

Este objetivo general, se consigue de modo progresivo y sistemático y se desglosa en los siguientes objetivos específicos, según los cursos del grado académico:

1. Primer curso:

- Proporcionar información del funcionamiento de la UCV, sus servicios y procedimientos propios.
- Fomentar la participación de los alumnos.
- Informar y recomendar actividades -dentro y fuera de la institución- que favorezcan su cultura universitaria
- Proporcionar los apoyos necesarios para mejorar el rendimiento académico de los alumnos.
- Identificar dificultades que presentan en los estudios y posibles soluciones.
- Colaborar en la elaboración de un proyecto inicial personal y académico.

2. Segundo y tercer cursos:

- Orientar al alumno en la elección de asignaturas
- Prestar atención a las necesidades concretas de los alumnos, para prevenir posibles desánimos y abandonos.

3. Cuarto curso:

- Informar de los recursos y actividades que ofrece la UCV en lo relativo a orientación laboral y foros de empleo.
- Aproximar al estudiante al contexto laboral y profesional con el fin de mejorar su inserción en el mercado laboral.
- Facilitar orientación e información sobre estudios de posgrado y cursos de formación continua.
- Apoyar la aproximación del estudiante con la red profesional (colegios y asociaciones profesionales y otras entidades).

b) **Medios**

Los medios con los que cuenta para el cumplimiento de los objetivos citados son los siguientes:

- Un profesor tutor del Grado de Maestro en Educación Infantil, que asesora al alumno de 1º, con respecto a todos aquellos temas cuya resolución agilice su integración en la Universidad, para lo cual le proporciona información sobre su titulación, su recorrido curricular, las técnicas de estudio más adecuadas, y de los servicios del conjunto de la Universidad.
- La **Coordinación del Programa**, cuya actuación está orientada a la dirección y seguimiento de los objetivos y estrategias de intervención que se plantean.

c) **Perfil del Tutor**

El perfil del tutor que la UCV selecciona debe poseer una comunicación fluida con el alumno y con el grupo asignado. Para ello, entre sus capacidades deben figurar:

- Las relacionadas con la capacidad para la acción tutorial:

- Empatía, cordialidad y capacidad para crear un clima de confianza con el alumno
- Respeto y atención en el trato con el alumno y el grupo
- Interés en los problemas académicos y personales que afectan al rendimiento del alumno
- Capacidad para escuchar los problemas de los alumnos
- Las relacionadas con la capacidad para orientar a los alumnos sobre la mejora de su adaptación al entorno universitario:
- Conocimiento del plan de estudio del Grado de Maestro en Educación Infantil y de aquellos aspectos relacionados con la normativa interna de la Universidad
- Capacidad para resolver dudas sobre el currículo académico del alumno
- Capacidad para orientar al alumno en metodología y técnicas de estudio
- Capacidad para diagnosticar las dificultades, realizar las acciones pertinentes con el fin de resolverlas, y canalizar adecuada y oportunamente al estudiante a instancias que le proporcionan una atención especializada
- Capacidad para **estimular el desarrollo** independiente del alumno

d) **Estrategias de actuación**



Tres son las dimensiones que se abordan en la acción tutorial, con sus consiguientes estrategias de actuación:

TUTORÍA DOCENTE

- Orientar y estimular el aprendizaje.
- Analizar las dificultades de aprendizaje, causas y consecuencias.
- Ayudar al alumno a fijarse un plan de estudios realista
- Animar al esfuerzo para consolidar un bagaje amplio de conocimientos y actitudes, en orden a la asunción progresiva de las competencias propias del título.
- Favorecer el discernimiento y un pensamiento crítico constructivo.

TUTORÍA PROFESIONAL

- Promover el desarrollo de habilidades de inserción laboral
- Ayudar a crecer de forma integral a toda la persona
- Favorecer itinerarios profesionales, coherentes y adaptados a las aptitudes del alumno.

TUTORÍA PERSONALIZADA

- Apoyar al alumno en su integración en la UCV
- Motivarle a participar en la vida de la Facultad
- Promover el desarrollo potencial del alumno, haciéndole consciente tanto de sus capacidades, competencias y destrezas como de sus carencias, para ayudarle en su crecimiento personal, académico y social.
- Acompañar a estudiantes con necesidades especiales, con discapacidades y con becas de excelencia. Derivación, cuando se requiera, a servicios específicos de la UCV.

De acuerdo con los objetivos citados, el tutor realiza una serie de acciones que pueden desglosarse en tres campos de actuación:

1. Informativas (tutor transmisor y receptor de información):

§ Aspectos generales de la Universidad

§ Aspectos específicos acerca del Grado de Maestro en Educación Infantil

§ Derivación a servicios de la UCV

2. Seguimiento académico en cuanto al rendimiento individual y su seguimiento específico:

§ Estudiantes con necesidades especiales

§ Estudiantes de excelencia

§ Estudiantes con discapacidades

3. Orientación en colaboración con el Servicio de Orientación de la UCV

d.1. Estrategias de actuación. Las acciones del tutor respecto a los alumnos tutorizados:

Informar y asesorar acerca de los procedimientos necesarios para una buena **adaptación al entorno universitario**. Por ello, los tutores colaboran con las Jornadas de Acogida para la presentación Institucional de la Universidad, y gestionan la *¿Semana 0¿*, con el objetivo de proporcionar a los alumnos la información necesaria que favorezca su integración y adaptación al nuevo entorno académico.

Conocer a los alumnos del grupo asignado mediante un seguimiento del mismo a través de:

- Elaboración de una ficha personalizada de cada alumno que recoja el perfil, motivo de la elección de la titulación y nivel de expectativas entre otros aspectos
- Entradas periódicas, si es el caso, en el aula para la realización de tutorías grupales
- Atención a eventuales conflictos de grupo
- Gestión de la elección de Delegados de Curso: (entrega de documento con funciones del Delegado y Acta reuniones mensuales)

Seguimiento individualizado en casos concretos:

- Pase de cuestionarios sobre aspectos académicos, dificultades y hábitos de estudio, grado asistencia, organización horarios, asistencia a tutorías, etc.
- Atención especial a alumnos de bajo rendimiento, con el fin de orientar los en la gestión de su expediente.

Derivar hacia el Servicio de Orientación a los alumnos que así lo requieran.

Informar sobre los siguientes temas: itinerarios, asignaturas que presentan más dificultad para los estudiantes, asignaturas de libre elección relacionadas con la titulación, la oferta de asignaturas optativas, las prácticas, todo ello en colaboración directa y bajo la supervisión de los vicedecanos



El pase de la encuesta de satisfacción con el PAT se realizará en cada grupo tutorizado con el fin de valorar:

- la percepción de una posible influencia positiva de la tutoría en el desarrollo académico de los alumnos
- la percepción de una posible influencia positiva de la tutoría en la integración del alumno
- la satisfacción del alumno con el programa de tutorías
- la satisfacción del alumno con la actuación del tutor asignado

d.2. Estrategias de actuaciones. Las acciones del tutor respecto a los profesores del grupo tutorizado

El tutor se presentará e informará a los profesores acerca del grupo en una reunión a comienzos del cuatrimestre.

El tutor debe recibir información de los profesores sobre incidencias significativas que afecten al grupo o a alumnos en particular a través de:

- Contacto por correo electrónico
- Pase cuatrimestral de cuestionario sobre valoración del grupo
- Reunión cuatrimestral
- Envío notas de exámenes en las convocatorias correspondientes

El tutor se coordinará en caso necesario, con el vicedecano correspondiente para mantenerle informado de temas determinados que requieran su conocimiento y/o autorización.

Nota: No se ha asignado ninguna función a la acción tutorial que atribuya a las familias el acceso a la información académica, pues podría afectar a los derechos fundamentales de los estudiantes. La comunicación establecida entre el alumnado y el tutor será siempre confidencial; en ningún caso vulnerará el derecho a la intimidad.

d.3. Estrategias de actuación. El tutor y la Coordinación del Programa

El Coordinador del programa: ~~mantendrá contactos quincenales con los tutores a través de reuniones en las que estos aportarán un Acta con los aspectos que han de tratarse en la citada reunión.~~

- Realiza dos encuentros semestrales con los tutores, a través de reuniones de seguimiento y según orden del día.
- La Coordinación del Programa, en colaboración con el Departamento de Calidad de la Universidad, gestionará la encuesta de satisfacción con respecto a la acción tutorial, en cada uno de los grupos tutorizados.
- ~~La Coordinación del Programa, en colaboración con el Departamento de Calidad de la Universidad, gestionará la encuesta de satisfacción con respecto a la acción tutorial, en cada uno de los grupos tutorizados.~~
- Los tutores remitirán al Coordinador del programa un *Informe cuatrimestral* que se entregará al Vicerrectorado de Ordenación Académica y que detallará los siguientes aspectos:

- Grado de cumplimiento de los objetivos marcados a comienzos del cuatrimestre
- Valoración de la evolución del grupo tutorizado
- Principales acciones realizadas
- Propuestas de mejora
- Indicadores de rendimiento de las asignaturas del cuatrimestre y anuales en su caso

4.3.3. Servicio de defensa del alumnado

El Defensor Universitario está encargado de velar por los derechos fundamentales de alumnos, profesores y personal no docente. ~~El Defensor Universitario en la UCV para los estudiantes es la persona que tiene por objeto proteger los derechos y escuchar las sugerencias y necesidades, informativas e estructurales de los estudiantes.~~ Actúa como mediador en aquellos conflictos en los que se solicita su intervención.

Actuaciones:

- o **Recibir y tramitar** las inquietudes, necesidades y quejas que se presenten individual o colectivamente
- o Valorar las inquietudes, necesidades y quejas, y apoyar aquéllas que puedan significar un bien para la comunidad universitaria o para el alumno
- o **Mediar** en aquellos conflictos en los que se solicite dicha intervención
- o **Atender y derivar** al departamento adecuado o al Decanato de la Facultad las consultas y dudas sobre cuestiones académicas y administrativas



o **Formular recomendaciones** a los distintos servicios de la Universidad

4.3.4. Servicio de inserción laboral y gestión de bolsas de trabajo-Servicio de Área de Prácticas y Empleo

Realización de **Talleres de Inserción Laboral**, con contenidos sobre:

Herramientas de búsqueda de empleo y su uso. Yacimientos de empleo para egresados en Maestro de Educación Infantil. Entrevista de trabajo. Herramientas de selección de personal: dinámicas, tests, psicotécnicos, ETC. Empleo público. Tipos de contratos. ¿Qué debo saber cuando me contratan?. ¿Qué debo hacer cuando se acaba la relación contractual?

Otras tareas realizadas por el Servicio son:

Organización de tutorías individualizadas sobre inserción profesional a alumnos del grado y futuros egresados

Preparación en grupo de procesos de selección para ofertas concretas

Recepción y gestión de ofertas de trabajo y becas para profesionales del Grado de Maestro en Educación Infantil. Seguimiento profesional de egresados y realización de un análisis anual de la inserción profesional de los egresados en el Grado de Maestro en Educación Infantil.

El *Área de Prácticas y Empleo* (APE) de la Universidad Católica de Valencia tiene como objetivo fomentar la empleabilidad y potenciar el emprendimiento de Alumnos y Egresados de la UCV.

A través del Portal de Empleabilidad <https://www.ucv.es/alumnos/empleabilidad/presentacion>, ubicado en la web de la UCV, y gestionado desde el Área de Prácticas y Empleo, Alumnos y Alumni de la UCV pueden acceder a ofertas de trabajo y prácticas publicadas por las empresas, así como conocer los eventos y actividades organizadas desde el Área de Prácticas y Empleo, como los Foros de empleo, la Jornada de emprendimiento, el Premio emprendedor y conocer la oferta formativa en competencias transversales para mejorar la empleabilidad.

Desde el Área de Prácticas y Empleo se gestionan los siguientes servicios:

1. PRÁCTICAS DE ALUMNOS

Solicitudes por parte de empresas de alumnos para la realización de prácticas

Desde el área de Prácticas y empleo se gestiona la solicitud de alumnos en prácticas, atendiendo a las empresas y resolviendo dudas, redirigiendo las solicitudes a los Coordinadores de prácticas de las diferentes Facultades por si pueden cubrirlas con prácticas curriculares y publicándolas en el Portal de empleabilidad para que sean visibles a los alumnos que pueden realizar prácticas extracurriculares

<https://www.ucv.es/alumnos/empleabilidad/practicas/practicas#extracurriculares>

Programas de Becas para realización de Prácticas

1. Becas Santander CRUE # CEPYME prácticas en empresa:

Tienen como objetivo promover la realización de prácticas de estudiantes de Grado y Postgrado, facilitando así su posterior inserción laboral. El Banco de Santander subvenciona la realización de un periodo de prácticas en empresa para alumnos de la UCV, aportando una bolsa económica para el alumno.

<https://www.ucv.es/alumnos/empleabilidad/practicas/becas#santander#crue#cepyme>

Prácticas para recién egresados a través del Título Experto en Inserción

Profesional Universitario:

El Título experto en Inserción Profesional Universitario permite a los egresados poner en práctica los conocimientos adquiridos y desarrollar las competencias que necesitan para el ejercicio profesional, obteniendo una experiencia práctica que facilite la inserción en el mercado de trabajo y mejore su empleabilidad.

Se trata de un título propio consistente en una parte teórica de docencia on#line, de formación en habilidades transversales para el desarrollo profesional y una parte de prácticas en empresa.

<https://www.ucv.es/oferta#academica/titulos#propios/area#de#practicas#y#empleo/experto#en#insercion#profesional#universitario/presentacion>

2. OFERTAS DE TRABAJO

Desde el área de Prácticas y empleo se gestionan las Ofertas de Trabajo de empresas interesadas en que Egresados de la UCV participen en sus procesos de selección, facilitando de este modo la inserción profesional de los Egresados UCV. Dichas ofertas son publicadas en la Bolsa de trabajo del Portal de Empleabilidad de la UCV a la que tienen acceso los Alumni de la UCV. También se busca activamente el contacto con empresas para ampliar la base de ofertas de trabajo publicadas.

<https://www.ucv.es/alumnos/empleabilidad/ofertas-de-trabajo>



3. EMPLEABILIDAD

Desde el área de prácticas y Empleo se quiere fomentar la empleabilidad de Alumnos y Egresados de la UCV, a través de diferentes eventos y ofreciendo la formación necesaria para el desarrollo de habilidades y competencias transversales para mejorar la empleabilidad.

<https://www.ucv.es/oferta#academica/titulos#propios/portal#de#empleabilidad/eventos/foros#empleo>

- Foros de Empleo: tiene como objetivo promover el encuentro entre los alumnos de Grado y Postgrado con las empresas de todas las disciplinas y están dirigidos a los alumnos de último curso de todas las titulaciones de Grado y Postgrado y antiguos alumnos con el fin de promover el encuentro entre alumnos y empresas de todas las disciplinas.
- Formación para potenciar la empleabilidad destinada a fomentar la empleabilidad de alumnos y antiguos alumnos, tanto en lo que se refiere al desarrollo de habilidades profesionales como el conocimiento de herramientas básicas para el empleo.

4. EMPRENDIMIENTO

Desde el área de prácticas y Empleo se quiere fomentar el espíritu y la cultura emprendedora entre Alumnos y Egresados de la UCV, ofreciendo la información y formación necesarias, para desarrollar una actitud emprendedora.

<https://www.ucv.es/alumnos/empleabilidad/emprendimiento>

Las actividades que se desarrollan son:

Jornada de Emprendimiento:

Con el fin de impulsar el espíritu y la cultura emprendedora de nuestros alumnos. Entre otras actividades, se imparten conferencias y mesas redondas especializadas sobre temas como tendencias y nichos de mercado, oportunidades para emprender, qué son las incubadoras de empresas, planes de viabilidad, fuentes de financiación y otros temas imprescindibles a la hora de crear tu propia empresa.

<https://www.ucv.es/alumnos/empleabilidad/emprendimiento/jornada#de#emprendimiento>

Premio al Proyecto Emprendedor UCV

Tiene como objetivo fomentar la cultura emprendedora entre los estudiantes de la UCV de Grado y/o Postgrado. Consiste en premiar aquellos trabajos finales de grado o máster que tengan relación con el emprendimiento, la innovación o la creación de empresas

<https://www.ucv.es/alumnos/empleabilidad/emprendimiento/premio#emprendedor#ucv>

Asesoramiento a emprendedores (Alumnos y Egresados de la UCV) y empresarios (Egresados de la UCV).

Desde el área de Prácticas y empleo se busca la firma de Convenios de colaboración con entidades que asesoren a los alumnos o antiguos alumnos que quieran emprender o ya han creado una empresa.

<http://www.ucv.es/alumnos/empleabilidad/emprendimiento/asesoramiento#personalizado>

5. OBSERVATORIO DE EMPLEO

El Observatorio de Empleo tiene como objetivo, conocer el grado de inserción laboral de los egresados de las diferentes titulaciones

Las encuestas de inserción laboral se realizan 24 meses después de finalizar su titulación. La técnica empleada para la recogida de datos es a través de un cuestionario on#line y refuerzo de entrevistas telefónicas. Los objetivos son:

- Determinar el grado de inserción laboral
- Describir la situación laboral y ocupación de los egresados tras finalizar sus estudios.
- Caracterización de la situación laboral actual (tiempo que tardo en encontrarlo, situación geográfica del empleo, relación con los estudios cursados, tipo de contrato y empresa).
- Obtener la satisfacción de los egresados con sus puestos de trabajo.
- Recoger los motivos de la no presencia en el mercado laboral en la actualidad por parte de los egresados que no trabajan actualmente
- Conocer el grado de satisfacción con la formación recibida en la UCV.

<http://www.ucv.es/alumnos/empleabilidad/observatorio#de#empleo>

4.4 SISTEMA DE TRANSFERENCIA Y RECONOCIMIENTO DE CRÉDITOS	
Reconocimiento de Créditos Cursados en Enseñanzas Superiores Oficiales no Universitarias	
MÍNIMO	MÁXIMO
0	0
Reconocimiento de Créditos Cursados en Títulos Propios	
MÍNIMO	MÁXIMO
0	0
Adjuntar Título Propio	



Ver Apartado 4: Anexo 2.

Reconocimiento de Créditos Cursados por Acreditación de Experiencia Laboral y Profesional	
MÍNIMO	MÁXIMO
0	0

4.4. Transferencia y reconocimiento de créditos: sistema propuesto por la Universidad

REGLAMENTO SOBRE RECONOCIMIENTO Y TRANSFERENCIA DE CRÉDITOS EN LAS ENSEÑANZAS DE GRADO Y MÁSTER

(Aprobado por Consejo de Gobierno de 27.05.2011 y Modificado por Consejo de Gobierno de 26.10.2012)

Exposición de motivos

El Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales, establece en su artículo 6.1 que las Universidades deberán elaborar y hacer pública su normativa sobre reconocimiento y transferencia de créditos con el objeto de hacer efectiva la movilidad de estudiantes, dentro y fuera del territorio nacional.

El Real Decreto 861/2010, de 2 de julio, modifica parcialmente el contenido de diversos artículos del Real Decreto 1393/2007 en el sentido de introducir nuevas posibilidades en materia de reconocimiento de créditos en estudios de Grado y de Máster Universitario. La nueva regulación permite el reconocimiento de créditos cursados no sólo en estudios universitarios oficiales sino también aquellos obtenidos en los estudios a los que se refiere el artículo 34.1 de la Ley Orgánica 6/2001, de 21 de diciembre, de Universidades, y también el reconocimiento en forma de créditos de la experiencia laboral y profesional acreditada.

Además, la aprobación del Estatuto del Estudiante Universitario, por Real Decreto 1791/2010, de 30 de diciembre, en su artículo 6, establece el derecho de los estudiantes, en cualquier etapa de su formación universitaria, al reconocimiento de los conocimientos y las competencias o experiencia profesional adquiridas con carácter previo. Asimismo, encarga a las Universidades el establecimiento de las medidas necesarias para que las enseñanzas no conducentes a la obtención de titulaciones oficiales que cursen o hayan sido cursadas por los estudiantes, les sean reconocidas total o parcialmente, siempre que el título correspondiente haya sido extinguido y sustituido por un título oficial de Grado.

Este Reglamento establece la regulación por la que se podrá obtener el reconocimiento de créditos desde estudios universitarios oficiales o los denominados títulos propios universitarios, mediante la validación de la experiencia laboral o profesional a efectos académicos, desde estudios superiores no universitarios, tal como establece el artículo 36.d) y e) de la Ley Orgánica 4/2007, de 12 de abril, y por la realización de actividades universitarias culturales, deportivas, de representación estudiantil, solidarias y de cooperación, de acuerdo con el artículo 46.2.i) de la Ley Orgánica 6/2001, de 21 de diciembre, de Universidades. Además, se regula la forma en la que se producirá la transferencia de créditos, anotando en el expediente del estudiante todos los créditos superados en enseñanzas oficiales que no hayan sido utilizados para la obtención de un título. Por otro lado, se define la adaptación como el cambio desde los estudios universitarios correspondientes a la regulación anterior al EEES a los estudios oficiales de Grado o de Master Universitario.

Asimismo se recogen en la presente norma las novedades introducidas en materia de reconocimiento por el Real Decreto 1618/2011, de 14 de noviembre, sobre reconocimiento de estudios en el ámbito de la Educación Superior.

El Reglamento contempla, asimismo, los procedimientos que han de guiar la tramitación de los reconocimientos, transferencia y adaptaciones de los estudiantes y los órganos competentes para resolver.

Capítulo I Disposiciones generales

Artículo 1.- Objeto y ámbito de aplicación.

El presente Reglamento tiene por objeto regular el sistema de reconocimiento y transferencia de créditos a aplicar en los estudios universitarios oficiales de Grado y Máster de la Universidad Católica de Valencia *San Vicente Mártir*, de acuerdo a los criterios generales que sobre el particular se establecen en el Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, modificado por el Real Decreto 861/2010, de 2 de julio.

Artículo 2.- Definiciones.

A los efectos previstos en este Reglamento:

a) Se entiende por RECONOCIMIENTO la aceptación por parte de la Universidad Católica de Valencia *San Vicente Mártir* de los créditos que tengan relación con los estudios a los que se accede y que hayan sido obtenidos, en la misma u otra universidad, en unas enseñanzas oficiales o en estudios a los que se refiere el artículo 34.1 de la



Ley Orgánica 6/2001, de 21 de diciembre, de Universidades (en adelante, Títulos Propios), o en Estudios Superiores oficiales no universitarios, así como de las actividades universitarias culturales, deportivas, de representación estudiantil, solidarias o de cooperación y también de la experiencia laboral o profesional acreditada. Estos créditos serán computados por la Universidad Católica de Valencia *¿San Vicente Mártir¿* a efectos de la obtención de un título oficial.

b) Se entiende por TRANSFERENCIA la anotación en los documentos académicos oficiales acreditativos de las enseñanzas seguidas por cada estudiante, de todos los créditos obtenidos en enseñanzas oficiales cursadas con anterioridad, en la misma u otra universidad, que no hayan conducido a la obtención de un título oficial.

c) Se entiende por ADAPTACIÓN el proceso mediante el cual las asignaturas cursadas y superadas en el plan a extinguir de un estudio de la Universidad Católica de Valencia *¿San Vicente Mártir¿* ¿previo a la regulación del Real Decreto 1393/2007- se convalidan por otras en el nuevo plan del estudio que lo sustituye. También se denominará adaptación cuando este proceso se realice desde un título propio de la Universidad Católica de Valencia *¿San Vicente Mártir¿* a un Grado o Master Universitario que lo sustituya por extinción.

d) Se denomina RESOLUCIÓN DE RECONOCIMIENTO Y TRANSFERENCIA el documento por el cual la Comisión Académica de Título (CAT) de la Facultad correspondiente acuerda el reconocimiento y/o transferencia de los créditos objeto de solicitud. En la referida resolución se harán constar los créditos reconocidos y/o transferidos y, en su caso, las asignaturas o materias que deberán ser cursadas y las que no, por considerar adquiridas las competencias de esas asignaturas con los créditos reconocidos.

e) Se denomina TITULACIÓN DE ORIGEN aquella en la que se han cursado los créditos objeto de reconocimiento y/o transferencia. Se denominará TITULACIÓN DE DESTINO aquella para la que se solicita el reconocimiento o la transferencia de los créditos.

Capítulo II Reconocimiento de créditos

Artículo 3.- Criterios generales para el reconocimiento de créditos en enseñanzas de Grado.

El reconocimiento de créditos desde la titulación de origen del estudiante se realizará a la enseñanza oficial de Grado que se solicite, conforme a los siguientes criterios generales:

3.1.- Créditos obtenidos en enseñanzas universitarias oficiales.

En el caso de enseñanzas universitarias oficiales, podrán ser reconocidos los créditos superados en origen en cualquier materia/asignatura teniendo en cuenta:

a) La adecuación entre las competencias y conocimientos asociados a las materias/asignaturas superadas por el estudiante y los previstos en el plan de estudios de la titulación de destino o bien que tengan carácter transversal.

b) La adecuación señalada deberá valorar igualmente los contenidos y créditos asociados a las materias/asignaturas previamente superadas y su equivalencia con los de las materias o asignaturas que las desarrollen, para las cuales se solicita reconocimiento de créditos.

c) A los efectos indicados en el apartado anterior la equivalencia mínima que debe darse para poder llevar a cabo el reconocimiento de créditos correspondientes será de un 75 por 100.

3.2.- Créditos obtenidos en enseñanzas universitarias no oficiales.

En el caso de enseñanzas universitarias no oficiales conducentes a la obtención de títulos a los que se refiere el artículo 34.1 de la Ley Orgánica 6/2001, de 21 de diciembre, de Universidades, modificada por la Ley Orgánica 4/2007, de 12 de abril, podrán ser reconocidos los créditos superados en origen en cualquier materia en los mismos términos que los indicados en el apartado anterior y con las limitaciones indicados en el apartado siguiente.

3.3.- Limitaciones al reconocimiento por enseñanzas universitarias no oficiales o por experiencia laboral y profesional acreditada.

En el caso de los créditos reconocidos por haber cursado enseñanzas universitarias no oficiales, o los reconocidos a partir de la experiencia profesional o laboral acreditada, el número de créditos reconocidos en conjunto, no podrá ser superior al 15 por ciento del total de créditos que constituyan el plan de estudios. El reconocimiento de estos créditos no incorporará calificación de los mismos por lo que no computarán a efectos de baremación del expediente.

No obstante lo anterior, los créditos procedentes de títulos propios podrán, excepcionalmente, ser objeto de reconocimiento en un porcentaje superior al señalado en el párrafo anterior o, en su caso, ser objeto de reconocimiento en su totalidad siempre que el correspondiente título propio haya sido extinguido por un título oficial.

La excepcionalidad señalada en el párrafo anterior, podrá ser aceptada por la Comisión Académica de Título de la correspondiente Facultad, siempre que los créditos aportados para su reconocimiento correspondan a un título pro-



pio de la UCV y se den las circunstancias requeridas para ello en el artículo 6.4 del Real Decreto 1393/2007 modificado por Real Decreto 861/2010, de 2 de julio.

3.4.- Trabajo Fin de Grado y de Máster.

De conformidad con lo que establece el artículo 6.2 del Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, modificado por el Real Decreto 861/2010, de 2 de julio, no podrán ser objeto de reconocimiento los créditos correspondientes a los trabajos de fin de Grado y de Máster.

3.5.- Reconocimiento por estudios oficiales no universitarios.

El artículo 6 de Real Decreto 861/2010, de 2 de julio, en sus apartados 2 y 3, establece que podrán ser reconocidas en forma de créditos las enseñanzas oficiales no universitarias.

El artículo 2.1 del Real Decreto 1618/2011, de 14 de noviembre, establece que podrá ser objeto de reconocimiento de créditos en grados universitarios los siguientes estudios:

- a) Títulos de Graduado en Enseñanzas Artísticas,
- b) Títulos de Técnico Superior de Artes Plásticas y Diseño. c) Títulos de Técnico Superior de Formación Profesional.
- d) Títulos de Técnico Deportivo Superior.

El art. 2.2 del Real Decreto 1618/2011, de 14 de noviembre, establece que con carácter general podrán ser objeto de reconocimiento las enseñanzas completas que conduzcan a los referidos títulos oficiales. No obstante también podrán ser objeto de reconocimiento los períodos de estudios superados siempre que se acrediten oficialmente en créditos ECTS.

De conformidad con lo previsto en el art. 4.2 del Real Decreto 1618/2011, de 14 de noviembre, cuando entre los títulos de origen y destino del reconocimiento exista una relación directa el criterio de reconocimiento mínimo en enseñanzas de Grado será el siguiente:

- a) Graduado en Enseñanzas Artísticas: 36 ECTS.
- b) Técnico Superior de Artes Plásticas y Diseño: 30 ECTS. c) Técnico Superior de Formación Profesional: 30 ECTS.
- d) Técnico Deportivo Superior: 27 ECTS.

Se considerará que existe relación directa entre títulos cuando aparezca así recogido en el Anexo 2 del Real Decreto 1618/2011, de 14 de noviembre, y en las sucesivas actualizaciones que a estos efectos establezca el Ministerio competente en la materia.

A estos efectos deberá ser objeto de reconocimiento total o parcial, tal y como establece el artículo 4.2 del Real Decreto 1618/2011, de 14 de noviembre, la formación práctica superada de similar naturaleza y, concretamente, las prácticas externas curriculares de los planes de estudio de grado, y ello dentro de los límites fijados para el reconocimiento de créditos en esta normativa.

Artículo 4.- Criterios específicos para el reconocimiento de créditos en enseñanzas de Grado.

4.1. Créditos obtenidos en materias de formación básica.

a) En enseñanzas de Grado, siempre que los estudios de origen y de destino pertenezcan a la misma rama de conocimiento, serán objeto de reconocimiento los créditos correspondientes a materias de formación básica de dicha rama.

b) En enseñanzas de Grado, cuando los estudios de origen y de destino no pertenezcan a la misma rama de conocimiento, serán objeto de reconocimiento los créditos correspondientes a aquellas otras materias de formación básica pertenecientes a la rama de conocimiento de los estudios de destino.

4.2. Participación en actividades universitarias culturales, deportivas, de representación estudiantil, solidarias y de cooperación contempladas en el artículo 12.8 del Real Decreto 1393/2007.

En enseñanzas de Grado, hasta un máximo de 6 créditos del total del plan de estudios cursado, podrán obtenerse por la participación en actividades universitarias culturales, deportivas, de representación estudiantil, solidarias y de cooperación.

4.3. Estudios en Enseñanzas Superiores.

En enseñanzas de Grado, se podrá obtener reconocimiento a partir de módulos profesionales de Ciclos Formativos de Grado Superior, de otras enseñanzas superiores oficiales no universitarias siempre relacionadas con el Grado, conforme a la regulación estatal correspondiente.

4.4. Experiencia laboral y profesional acreditada.



En enseñanzas de Grado, se podrá obtener reconocimiento por la experiencia profesional y laboral acreditada, siempre que esté relacionada con las competencias inherentes al título correspondiente.

El reconocimiento de créditos por este apartado deberá realizarse, con carácter general, respecto de las asignaturas contempladas en el plan de estudios como *¿prácticas externas¿* o *practicum*.

El número máximo de créditos a reconocer para estos casos deberá atenerse a lo dispuesto en el artículo 3.3 de esta norma.

Artículo 5.- Criterios específicos para el reconocimiento de créditos en enseñanzas de Master.

5.1. Estudios de Máster Universitario español o de países del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES).

Se podrá obtener reconocimiento por los créditos superados anteriormente en estudios de Máster Universitario español, u otro del mismo nivel expedido por una institución de educación superior del EEES, siempre que estos resulten coincidentes con los contenidos, carga lectiva y competencias previstas en el Master en que se encuentre matriculado el solicitante.

A estos efectos resulta de aplicación los criterios de equivalencia señalados en el artículo 3.1.c) de la presente norma.

5.2. Estudios cursados en instituciones de educación superior, ajenas al EEES, equivalentes a los estudios de Master Universitario español.

Podrán obtener reconocimiento de créditos los titulados conforme a sistemas educativos ajenos al EEES, cuyo título haya sido objeto de homologación por el correspondiente título español de Master Universitario. De igual forma podrán obtener reconocimiento de créditos sin necesidad de homologar su título, quienes hayan accedido a los estudios de Master Universitario en la UCV, previa autorización para ello conforme a lo establecido en el artículo 16.2 del Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, modificado por el Real Decreto 861/2010, de 2 de julio, y acrediten haber superado en el país correspondiente estudios con nivel equivalente al de Master Universitario español.

El reconocimiento de créditos para los supuestos señalados en este apartado requerirá que se cumplan las condiciones generales de equivalencia de contenidos, carga lectiva y competencias previstas entre los estudios cursados en origen y los fijados en el Master en que se encuentre matriculado el solicitante, señaladas en el artículo 3.1.c) de esta norma.

5.3. Enseñanzas universitarias no oficiales conducentes a títulos a los que se refiere el artículo 34.1 de la Ley Orgánica 6/2001, de 21 de diciembre, de Universidades.

Se podrá obtener reconocimiento a partir de Títulos Propios, de conformidad con lo dispuesto en el artículo 3.2 del presente Reglamento.

5.4. Experiencia laboral y profesional.

Se podrá obtener, de conformidad con lo dispuesto en el artículo 4.4 de esta norma, reconocimiento a partir de la validación de la experiencia profesional y laboral acreditada y relaciona con las competencias inherentes al Master Universitario en cuestión.

Capítulo III Transferencia de créditos
Artículo 6.- Transferencia de créditos.

Los créditos obtenidos en enseñanzas oficiales cursadas con anterioridad, en la misma u otra universidad, que no hayan conducido a la obtención de un título oficial, se incluirán en los documentos académicos oficiales acreditativos de las enseñanzas seguidas por cada estudiante.

La anotación en los documentos académicos oficiales únicamente tiene efectos informativos y en ningún caso los créditos se computarán para la obtención del título al que se incorporan.

Capítulo IV Adaptación de créditos
Artículo 7.- Adaptación de créditos.

Las asignaturas superadas en un plan de estudios de la Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir que se extingue gradualmente por la implantación del correspondiente título propuesto, se adaptarán de conformidad con la tabla prevista en el plan de estudios del Título de Grado o Master correspondiente.

Capítulo V



Procedimiento general para efectuar el reconocimiento de créditos

Artículo 8.- Presentación de la solicitud de reconocimiento académico de créditos.

1. Los alumnos podrán solicitar el reconocimiento de créditos conforme a lo establecido en el presente Reglamento en las fechas que específicamente se establezcan por la UCV, bien de forma general, bien en cada curso académico.
2. La solicitud deberá presentarse en la Secretaría de la Facultad a la que se encuentre adscrito el título oficial para el que se solicita el reconocimiento y se acompañará de toda la documentación que acredite la tipología de la formación cursada, créditos obtenidos en la misma, contenidos y competencias adquiridas, y se advertirá de las materias/asignaturas para las que se solicita el correspondiente reconocimiento de créditos.
3. En el caso de reconocimiento por actividades laborales se deberán valorar las funciones ejercidas por el estudiante y cómo han repercutido en su formación. Dichas funciones deberán tener un suficiente nivel de acreditación por el empleador y, en todo caso, se aportará, además, informe de vida laboral.

Artículo 9.- Resolución de las solicitudes de reconocimiento de créditos.

1. Las solicitudes de reconocimiento de créditos serán resueltas por la Comisión Académica de Título (CAT) de la Facultad a la que esté adscrito el título oficial para el que se solicita el reconocimiento.
2. La Comisión estará integrada por los miembros permanentes y, en su caso, por los miembros no permanentes y los miembros consultivos.
 - a) Son miembros permanentes, el Decano (Decano adjunto, en su caso), el Vicedecano de la Titulación, el Secretario, y el Técnico de Secretaría Administrativa.
 - b) Son miembros no permanentes, los Directores de los Másteres. La participación de los Directores de Másteres, con capacidad de decisión, se producirá cuando la solicitud de convalidación afecte al Máster que dirigen.
 - c) Son miembros consultivos, los Directores de Departamento y los Profesores de las enseñanzas de Grado y de Postgrado. El informe que realiza el Director de Departamento junto con los Profesores que estime conveniente consultar tendrá la consideración de informe técnico no vinculante.

Artículo 10.- Efectos del reconocimiento de créditos.

Los créditos reconocidos se incorporarán al expediente del alumno especificándose su tipología en cada caso, señalándose el número de créditos, la denominación de „reconocido“, así como la calificación previamente obtenida en la materia/asignatura de la titulación de origen. En el caso de que el reconocimiento de créditos lo sea por varias asignaturas de origen, la calificación a otorgar en la UCV será la calificación media ponderada de las calificaciones consideradas en función de los créditos de éstas.

En el caso de estudios de grado, las materias de formación básica superadas en origen que sean objeto de reconocimiento en su totalidad por las de formación básica en la UCV, mantendrán la denominación de origen.

Una vez incorporadas al expediente académico, serán consideradas para la obtención de la calificación media del mismo a excepción de los créditos reconocidos por actividades universitarias, experiencia laboral o profesional, o por enseñanzas universitarias no oficiales, que serán incorporados al expediente del interesado a los efectos que señala el artículo 6.3 del Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, modificado por el Real Decreto 861/2010, de 2 de julio.

Artículo 11.- Reglas de reconocimiento de créditos.

Las resoluciones de reconocimientos de créditos establecidas en base a lo señalado anteriormente se considerarán como reglas precedentes para que sean aplicadas directamente por las Comisiones Académicas de Título (CAT) de las distintas Facultades para atender nuevas solicitudes que coincidan con las mismas situaciones académicas, sin precisar de nuevo estudio.

De igual forma se establecerán reglas, respecto de las solicitudes de reconocimientos de créditos que sean denegadas.

Artículo 12.- Reclamaciones sobre las resoluciones de reconocimiento de créditos.

Contra la resolución de reconocimiento de créditos el alumno podrá presentar recurso ante el Rector de la UCV.

Capítulo VI

Procedimiento general para efectuar la transferencia de créditos



Artículo 13.- Proceso académico de transferencia.

1. Se procederá a incluir en el expediente académico la totalidad de los créditos obtenidos por los alumnos procedentes de otras enseñanzas oficiales cursadas con anterioridad, en la misma u otra universidad, que no hayan concurrido a la obtención de un título oficial.
2. La transferencia de créditos requiere la acreditación del expediente académico correspondiente y se realizará con posterioridad a la verificación de que los créditos superados no han sido reconocidos.

Artículo 14.- Reclamaciones sobre las resoluciones de transferencia de créditos.

El alumno que considere que no ha sido correctamente efectuada la transferencia de créditos en su expediente académico o aprecie algún error en la misma, podrá comunicarlo a la Secretaría correspondiente de la Facultad a la que se adscriba el título oficial.

Capítulo VII

Procedimiento general para efectuar la adaptación de créditos

Artículo 15.- Proceso académico de adaptaciones.

1. El procedimiento de adaptación se iniciará siempre a instancia del interesado.
2. Se procederá a la adaptación de las asignaturas superadas en el plan de origen por las correspondientes de la titulación de destino previstas en la tabla de adaptación.

La resolución de adaptaciones deberá incluir el conjunto de asignaturas superadas en la titulación de origen y las equivalentes de destino.

Artículo 16.- Reclamaciones sobre las resoluciones de adaptación de créditos.

El alumno que considere que no ha sido correctamente efectuada la adaptación de créditos en su expediente académico o aprecie algún error en la misma, podrá presentar recurso ante el Rector de la UCV.

Capítulo VIII Suplemento Europeo al Título

Artículo 16.- Incorporación de los créditos obtenidos en el Suplemento Europeo al Título.

Todos los créditos obtenidos por el estudiante en enseñanzas oficiales cursadas en cualquier universidad, los transferidos, los reconocidos y los superados para la obtención del correspondiente título, serán incluidos en su expediente académico y reflejados en el Suplemento Europeo al Título, regulado en el Real Decreto 1044/2003, de 1 de agosto, por el que se establece el procedimiento para la expedición por las universidades del Suplemento Europeo al Título.

Disposición Derogatoria. Derogación normativa.

Quedan derogadas todas aquellas normas de igual o inferior rango que opongan a lo establecido en este Reglamento.

Disposición Final. Entrada en vigor.

El presente Reglamento entrará en vigor al día siguiente de su aprobación por el Consejo de Gobierno de la Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir. En Valencia, a 27 de mayo de 2011.

4.5 CURSO DE ADAPTACIÓN PARA TITULADOS



5. PLANIFICACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS

5.1 DESCRIPCIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS
Ver Apartado 5: Anexo 1.
5.2 ACTIVIDADES FORMATIVAS
Exposición de contenidos por parte del profesor, análisis de competencias, explicación y demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula.
Sesiones de trabajo grupal supervisadas por el profesor, estudio de casos, análisis diagnósticos, problemas, estudio de campo, aula de informática, visitas, búsqueda de datos, bibliotecas, en red, Internet, etc. Construcción significativa del conocimiento a través de la interacción y actividad del alumno.
Sesiones monográficas supervisadas con participación compartida
Exposición en plenario. Aplicación de conocimientos interdisciplinares
Atención personalizada y en pequeño grupo. Periodo de instrucción y/o orientación realizado por un tutor con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas presentados en las clases, seminarios, lecturas, realización de trabajos, etc.
Conjunto de pruebas orales y/o escritas empleadas en la evaluación inicial, formativa o sumativa del alumno.
Preparación en grupo de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías de pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma u otros espacio virtuales.
Estudio del alumno: Preparación individual de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías de pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma u otros espacios virtuales.
Actividad presencial en el centro de prácticas
Formación, seguimiento y evaluación
Trabajo Autónomo
5.3 METODOLOGÍAS DOCENTES
CLASE MAGISTRAL PARTICIPATIVA
PRÁCTICAS DE CLASE
ESTUDIO DE CASOS
CONTRATOS DE APRENDIZAJE
TRABAJO EN SEMINARIO
APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS
TUTORÍA GRUPAL
TUTORÍA INDIVIDUAL
APRENDIZAJE POR PROYECTOS
TRABAJO COOPERATIVO Y COLABORATIVO
5.4 SISTEMAS DE EVALUACIÓN
Prueba escrita: Prueba sumativa final o continua teórico práctica (preguntas abierta, preguntas de prueba objetiva, examen truncado, etc). Elaboración de memorandos de trabajo de campo. Solución de casos prácticos, caso único, etc.
Exposición oral de trabajos grupales e individuales
Seguimiento individual de la asistencia a las sesiones presenciales y de la participación activa en las clases teórico-prácticas, los seminarios y las tutorías.
Asistencia y participación en las actividades: el control de la asistencia y la participación activa se llevará a cabo por el profesor de la asignatura mediante las tutorías síncronas y asíncronas.
Asistencia y participación en seminarios de prácticas
Asistencia y desempeño de actividades tutorizadas en el centro de prácticas
Seguimiento y tutorización del Prácticum, incluyendo trabajos y memorias
Entrega del trabajo final de grado
Exposición y defensa oral del trabajo final de grado



Asistencia y desempeño de actividades prácticas referidas al TFG		
Pruebas escritas no finales: trabajos dirigidos individuales o grupales		
Prueba Oral sumativa final o continua		
5.5 NIVEL 1: Aprendizaje y desarrollo de la personalidad		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Procesos educativos, aprendizaje y desarrollo de la personalidad		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	18	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
6	6	6
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	Sí	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Psicología del desarrollo		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
6		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	Sí	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	



NIVEL 3: Psicología de la educación		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
		6
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	Sí	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Psicologías del desarrollo del lenguaje		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	6	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	Sí	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>Psicología del desarrollo</p> <p>R1. El alumno conoce y analiza, desde distintas perspectivas teóricas, las áreas y características del desarrollo.</p> <p>R2. El alumno conoce e identifica, mediante casos prácticos, las áreas y características del desarrollo.</p>		



R3. El alumno conoce e identifica, a partir de diversos materiales de consulta, las características evolutivas en el niño de 0-6 años.

Psicología de la educación

R1. El alumno/a analiza, desde distintas perspectivas teóricas, el proceso de aprendizaje escolar en función de los factores que inciden en él y de las características psicológicas del niño.

R2. El alumno/a identifica, mediante casos prácticos, las implicaciones educativas de cada modelo teórico del aprendizaje escolar.

R3. El alumno/a optimiza la influencia que tienen sobre el aprendizaje escolar los factores intrapersonales.

R4. El alumno/a optimiza la influencia que tienen sobre el aprendizaje escolar, los factores interpersonales: interacción profesor-alumno e interacción entre compañeros.

Psicología del desarrollo del lenguaje

R1. El alumno/a identifica las diferentes etapas en la adquisición y desarrollo del lenguaje.

R2. El alumno/a es capaz de fomentar el desarrollo del lenguaje y las habilidades de comunicación en el período de la Educación Infantil.

R3. El alumno/a aplica estrategias de carácter preventivo con el fin de evitar posibles anomalías del lenguaje.

R4. El alumno/a detecta posibles anomalías en las competencias lingüísticas del niño.

5.5.1.3 CONTENIDOS

Materia: Procesos educativos, aprendizaje y desarrollo de la personalidad

Asignatura: Psicología del desarrollo (6 ECTS):

El estudio del desarrollo desde la Psicología. Factores biopsicosociales que inciden en el desarrollo. Modelos, teorías y autores más relevantes en el estudio del desarrollo humano. Desarrollo cognitivo, del lenguaje, afectivo-emocional, social, psicomotor y de la personalidad.

Asignatura: Psicología de la educación (6 ECTS):

El estudio de la educación desde la Psicología. Modelos, teorías y autores más relevantes en Psicología de la educación. Variables cognitivas, motivacionales y personales del aprendizaje escolar. Procesos psicológicos básicos del aprendizaje escolar: atención, percepción, memoria y razonamiento. Factores interpersonales y agentes implicados en el proceso educativo en el contexto escolar. Evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Asignatura: Psicología del desarrollo del lenguaje (6 ECTS):

Fundamentos cognitivos, psicobiológicos y sociales del desarrollo del lenguaje. El desarrollo fonético-fonológico, el desarrollo léxico-semántico, el desarrollo morfosintáctico, el desarrollo pragmático.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

G1 - Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.

G2 - Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.

G3 - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.

G4 - Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.

G5 - Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.

G6 - Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.



G7 - Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.		
G8 - Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológico, de aprendizaje y construcción de la personalidad en la primera infancia		
G9 - Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.		
G10 - Actuar como orientador de padres y madres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.		
G11 - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes		
G12 - Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
E1 - Comprender los procesos de aprendizaje y educativos durante la infancia en los ámbitos familiar, social y escolar.		
E3 - Conocer las particularidades evolutivas durante la infancia.		
E4 - Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, comunicativas, sociales, afectivas y psicomotoras, como base fundamental en el desarrollo de capacidades y aprendizajes escolares.		
E5 - Conocer los principales aspectos evolutivos de este periodo, con el fin de detectar dificultades del desarrollo y necesidades educativas.		
E6 - Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico		
E7 - Conocer la dimensión psicológica y educativa de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual.		
E8 - Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia y su relación con el desarrollo cognitivo y con los aprendizajes escolares, y atender a su correcta evolución.		
E11 - Conocer las bases que permiten comprender los procesos psicológicos del aprendizaje escolar en la primera infancia como mediadores y facilitadores de posteriores aprendizajes así como el papel que desempeñan en la construcción de la personalidad durante ese período.		
E9 - Saber identificar posibles disfunciones lingüísticas con la finalidad de colaborar eficazmente con otros profesionales para su adecuado tratamiento educativo.		
E2 - Conocer los desarrollos de la psicología evolutiva de la infancia en los periodos 0-3 y 3-6.		
E10 - Conocer los fundamentos de atención temprana, así como las bases que permiten comprender los procesos psicológicos de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD



Exposición de contenidos por parte del profesor, análisis de competencias, explicación y demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula.	67.5	100
Sesiones de trabajo grupal supervisadas por el profesor, estudio de casos, análisis diagnósticos, problemas, estudio de campo, aula de informática, visitas, búsqueda de datos, bibliotecas, en red, Internet, etc. Construcción significativa del conocimiento a través de la interacción y actividad del alumno.	41	100
Sesiones monográficas supervisadas con participación compartida	16.5	100
Exposición en plenario. Aplicación de conocimientos interdisciplinares	20.5	100
Atención personalizada y en pequeño grupo. Periodo de instrucción y/o orientación realizado por un tutor con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas presentados en las clases, seminarios, lecturas, realización de trabajos, etc.	20.5	100
Conjunto de pruebas orales y/o escritas empleadas en la evaluación inicial, formativa o sumativa del alumno.	14	100
Preparación en grupo de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías de pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma u otros espacio virtuales.	110	0
Estudio del alumno: Preparación individual de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías de pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma u otros espacios virtuales.	160	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
CLASE MAGISTRAL PARTICIPATIVA		
PRÁCTICAS DE CLASE		
TRABAJO EN SEMINARIO		
APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS		
TUTORÍA GRUPAL		
TUTORÍA INDIVIDUAL		
APRENDIZAJE POR PROYECTOS		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Prueba escrita: Prueba sumativa final o continua teórico práctica (preguntas abierta, preguntas de prueba objetiva,	80.0	90.0



examen truncado, etc). Elaboración de memorandos de trabajo de campo. Solución de casos prácticos, caso único, etc.		
Exposición oral de trabajos grupales e individuales	0.0	10.0
Seguimiento individual de la asistencia a las sesiones presenciales y de la participación activa en las clases teórico-prácticas, los seminarios y las tutorías.	10.0	20.0
NIVEL 2: Dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	18	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
6	6	6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	Sí	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Necesidades específicas de apoyo educativo		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
6		
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	Sí	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS



No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Atención al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
	6	
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	Sí	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Dificultades específicas de aprendizaje		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
		6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	Sí	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
Necesidades específicas de apoyo educativo		



- R1 El estudiante conoce las características propias de los alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo en las diferentes etapas de su ciclo vital.
- R2 El estudiante identifica materiales específicos y sabe analizar y adaptar materiales y recursos didácticos atendiendo a la singularidad de cada alumno.
- R4 El estudiante detecta y sabe prevenir las posibles necesidades específicas de apoyo educativo no diagnosticadas.
- R6 El estudiante maneja los aspectos organizativos del aula para atender adecuadamente las necesidades singulares del alumnado.
- R7 El estudiante tiene criterios para tomar decisiones adecuadas en el diseño y realización de adaptaciones curriculares y programas de intervención.
- R8 El estudiante resuelve casos prácticos, individualmente y en grupo, relacionados con los contenidos de la materia.
- R9 El estudiante adquiere un vocabulario específico de la materia.
- R11 El estudiante desarrolla una actitud de respeto, compromiso educativo y espíritu crítico hacia la diversidad del alumnado, para dar cumplimiento a sus derechos fundamentales y promover esa misma actitud entre aquellos con quienes se trabaja.
- R12 El estudiante asume la necesidad del desarrollo profesional continuo mediante la autoevaluación de la propia práctica docente y la consulta de las diferentes fuentes y bases de datos especializadas.
- R14 El estudiante analiza las variables que intervienen en el desarrollo socio-afectivo del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo, para poder orientar a las familias y trabajar en estrecha colaboración con ellas, junto a otros agentes implicados.

- R1. El estudiante identifica las características propias de los alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo en las diferentes etapas de su ciclo vital.
- R2. El estudiante sabe identificar y adaptar materiales y recursos didácticos específicos, sabe aplicar las metodologías y técnicas de intervención atendiendo a la singularidad de cada alumno.
- R3. El estudiante sabe aplicar las metodologías y técnicas de intervención específicas más adecuadas en cada situación de enseñanza-aprendizaje.
- R4. El estudiante detecta las posibles necesidades específicas de apoyo educativo no diagnosticadas.
- R5. El estudiante maneja los aspectos organizativos del aula para atender adecuadamente las necesidades singulares del alumnado.
- R6. El estudiante resuelve casos prácticos, individualmente y en grupo, relacionados con los contenidos de la materia.

Atención al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo

- R1. El estudiante identifica materiales específicos y sabe analizar y adaptar materiales y recursos didácticos atendiendo a la singularidad de cada alumno.
- R2. El estudiante sabe aplicar las metodologías y técnicas de intervención específicas más adecuadas en cada situación de enseñanza-aprendizaje.
- R3. El estudiante detecta y sabe prevenir las posibles necesidades específicas de apoyo educativo no diagnosticadas.
- R4. El estudiante conoce el procedimiento, atendiendo a la normativa en vigor, para solicitar a los equipos de orientación la identificación y concreción de las necesidades específicas de apoyo educativo, la modalidad de escolarización más adecuada en cada caso y la autorización para adoptar medidas extraordinarias.
- R5. El estudiante maneja los aspectos organizativos del aula para atender adecuadamente las necesidades singulares del alumnado.
- R6. El estudiante tiene criterios para tomar decisiones adecuadas en el diseño y realización de las medidas de respuesta educativa según la normativa en vigor.
- R7 El estudiante tiene criterios para tomar decisiones adecuadas en el diseño y realización de adaptaciones curriculares y programas de intervención.
- R8 El estudiante resuelve casos prácticos, individualmente y en grupo, relacionados con los contenidos de la materia.
- R7. El estudiante resuelve casos prácticos, individualmente y en grupo, relacionados con los contenidos de la materia, contemplando las variables que intervienen en el desarrollo socio-afectivo del alumnado y en estrecha colaboración con las familias y otros agentes implicados.
- R8. El estudiante conoce los aspectos legales del sistema educativo y la normativa actual que regula los medios, instrumentos y recursos con que cuenta el maestro para atender las necesidades específicas de apoyo educativo.
- R9. El estudiante analiza las variables que intervienen en el desarrollo socio-afectivo del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo, para poder orientar a las familias y trabajar en estrecha colaboración con ellas, junto a otros agentes implicados.
- R10. El estudiante diferencia los distintos tipos de adaptaciones curriculares, quién es el responsable de diseñarlas y llevarlas a cabo y los documentos oficiales que se han creado para ello.
- R11. El estudiante observa situaciones de convivencia en el aula, identifica variables y analiza con juicio crítico y/o aplica técnicas de intervención adecuadas, dirigidas a su resolución.



Dificultades de aprendizaje

- R1. El estudiante conoce las características propias de los alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo en las diferentes etapas de su ciclo vital.
- R2. El estudiante identifica materiales específicos y sabe analizar y adaptar materiales y recursos didácticos atendiendo a la singularidad de cada alumno.
- R3. El estudiante sabe aplicar las metodologías y técnicas de intervención específicas más adecuadas en cada situación de enseñanza-aprendizaje.
- R4. El estudiante detecta y sabe prevenir las posibles necesidades específicas de apoyo educativo no diagnosticadas.
- R5. El estudiante maneja los aspectos organizativos del aula para atender adecuadamente las necesidades singulares del alumnado.
- R6. El estudiante tiene criterios para tomar decisiones adecuadas en el diseño y realización de adaptaciones curriculares y programas de intervención.
- R7. El estudiante resuelve casos prácticos, individualmente y en grupo, relacionados con los contenidos de la materia.
- R8. El estudiante adquiere un vocabulario específico de la materia.
- R9. El estudiante identifica las funciones y competencias de los diferentes profesionales que intervienen en la educación de los niños con necesidades específicas de apoyo educativo desde una perspectiva de colaboración.
- R10. El estudiante asume la necesidad del desarrollo profesional continuo mediante la autoevaluación de la propia práctica docente y la consulta de las diferentes fuentes y bases de datos especializadas.
- R11. El estudiante analiza las variables que intervienen en el desarrollo socio-afectivo del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo, para poder orientar a las familias y trabajar en estrecha colaboración con ellas, junto a otros agentes implicados.
- R12. El estudiante detecta factores de riesgo que puedan afectar al aprendizaje de la lectura, de la escritura y de las matemáticas.
- R13. El estudiante conoce y aplica recursos necesarios para desarrollar las habilidades previas al aprendizaje de la lectura, escritura y matemáticas.
- R14. El estudiante conoce las dificultades específicas de aprendizaje

5.5.1.3 CONTENIDOS

Asignatura: Necesidades específicas de apoyo educativo (6 ECTS):

Bases psicológicas y respuesta educativa específica a las dificultades de aprendizaje derivadas de trastornos del desarrollo, discapacidad intelectual, sensorial, física/motora, dificultades del desarrollo del lenguaje, dificultades específicas para el aprendizaje de la lectura, escritura, cálculo y resolución de problemas, trastorno por déficit de atención e hiperactividad, enfermedades, sobredotación intelectual y privación sociocultural.

Bases psicológicas y psicoeducativas de las necesidades de apoyo educativo: dificultades de aprendizaje derivadas de trastornos del desarrollo, discapacidad cognitiva, sensorial, física/motora. Dificultades del desarrollo del lenguaje, dificultades específicas para el aprendizaje de la lectura, escritura, cálculo y resolución de problemas, trastorno por déficit de atención e hiperactividad, altas capacidades, privación sociocultural, problemas de conducta y necesidades de compensación educativa.

Asignatura: Atención al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo (6 ECTS):

Cambios sociológicos y legislativos referentes a la atención de personas con necesidades diferentes y modelos conceptuales de la discapacidad. Medidas ordinarias y extraordinarias previstas en el sistema educativo español y en la comunidad autónoma para identificar y dar respuesta a las necesidades específicas de apoyo educativo: escolarización, recursos personales y materiales, respuestas organizativas y curriculares adaptadas, programas específicos, Asesoramiento familiar, integración escolar y social, medios necesarios para el máximo desarrollo emocional. Técnicas de modificación de conducta, metodologías y estrategias de enseñanza/aprendizaje específicas.

Medios y recursos ordinarios y extraordinarios para dar una respuesta inclusiva a las necesidades específicas de todos los alumnos en el marco escolar. Detección y determinación de las necesidades, la escolarización, las adaptaciones del currículo, los recursos personales. Aspectos familiares y sociales. Intervención educativa y cognitiva conductual.

Asignatura: Dificultades de aprendizaje (6 ECTS):

Dificultades específicas del aprendizaje de la lectura y escritura y de las matemáticas. Detección de los factores de riesgo de dificultades de aprendizaje en la etapa de Educación Infantil. Desarrollo de habilidades previas para aprendizaje de la lectura y escritura. Desarrollo de habilidades básicas para el cálculo y la resolución de problemas. Elaboración de programas de prevención. Técnicas y estrategias de apoyo educativo en la intervención de las dificultades específicas del aprendizaje.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

G1 - Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.



G2 - Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.
G3 - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.
G4 - Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.
G5 - Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.
G6 - Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.
G7 - Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.
G9 - Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.
G10 - Actuar como orientador de padres y madres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.
G11 - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes
G12 - Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES
No existen datos
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS
E1 - Comprender los procesos de aprendizaje y educativos durante la infancia en los ámbitos familiar, social y escolar.
E3 - Conocer las particularidades evolutivas durante la infancia.
E4 - Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, comunicativas, sociales, afectivas y psicomotoras, como base fundamental en el desarrollo de capacidades y aprendizajes escolares.
E5 - Conocer los principales aspectos evolutivos de este periodo, con el fin de detectar dificultades del desarrollo y necesidades educativas.
E6 - Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico
E7 - Conocer la dimensión psicológica y educativa de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual.
E8 - Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia y su relación con el desarrollo cognitivo y con los aprendizajes escolares, y atender a su correcta evolución.



E11 - Conocer las bases que permiten comprender los procesos psicológicos del aprendizaje escolar en la primera infancia como mediadores y facilitadores de posteriores aprendizajes así como el papel que desempeñan en la construcción de la personalidad durante ese período.		
E9 - Saber identificar posibles disfunciones lingüísticas con la finalidad de colaborar eficazmente con otros profesionales para su adecuado tratamiento educativo.		
E2 - Conocer los desarrollos de la psicología evolutiva de la infancia en los periodos 0-3 y 3-6.		
E10 - Conocer los fundamentos de atención temprana, así como las bases que permiten comprender los procesos psicológicos de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.		
E79 - Identificar dificultades de aprendizaje, disfunciones cognitivas y las relacionadas con la atención.		
E80 - Saber informar a otros profesionales especialistas para abordar la colaboración del centro y del maestro en la atención a las necesidades educativas especiales que se planteen.		
E81 - Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Exposición de contenidos por parte del profesor, análisis de competencias, explicación y demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula.	67.5	100
Sesiones de trabajo grupal supervisadas por el profesor, estudio de casos, análisis diagnósticos, problemas, estudio de campo, aula de informática, visitas, búsqueda de datos, bibliotecas, en red, Internet, etc. Construcción significativa del conocimiento a través de la interacción y actividad del alumno.	41	100
Sesiones monográficas supervisadas con participación compartida	16.5	100
Exposición en plenario. Aplicación de conocimientos interdisciplinares	20.5	100
Atención personalizada y en pequeño grupo. Periodo de instrucción y/o orientación realizado por un tutor con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas presentados en las clases, seminarios, lecturas, realización de trabajos, etc.	20.5	100
Conjunto de pruebas orales y/o escritas empleadas en la evaluación inicial, formativa o sumativa del alumno.	14	100
Preparación en grupo de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías de pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma u otros espacio virtuales.	110	0
Estudio del alumno: Preparación individual de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías de pequeño grupo. Trabajo	160	0



realizado en la plataforma u otros espacios virtuales.		
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
CLASE MAGISTRAL PARTICIPATIVA		
PRÁCTICAS DE CLASE		
ESTUDIO DE CASOS		
CONTRATOS DE APRENDIZAJE		
TUTORÍA GRUPAL		
TUTORÍA INDIVIDUAL		
APRENDIZAJE POR PROYECTOS		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Prueba escrita: Prueba sumativa final o continua teórico práctica (preguntas abierta, preguntas de prueba objetiva, examen truncado, etc). Elaboración de memorandos de trabajo de campo. Solución de casos prácticos, caso único, etc.	40.0	60.0
Exposición oral de trabajos grupales e individuales	20.0	30.0
Seguimiento individual de la asistencia a las sesiones presenciales y de la participación activa en las clases teórico-prácticas, los seminarios y las tutorías.	10.0	20.0
Pruebas escritas no finales: trabajos dirigidos individuales o grupales	10.0	40.0
5.5 NIVEL 1: Procesos y contextos educativos		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Organización del espacio escolar, materiales y habilidades docentes		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	12	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
		6
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
	6	
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	Sí	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No



ITALIANO		OTRAS	
No		No	
NIVEL 3: La organización del aula y del centro de educación infantil			
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3			
CARÁCTER		ECTS ASIGNATURA	
Obligatoria		6	
DESPLIEGUE TEMPORAL			
ECTS Semestral 1		ECTS Semestral 2	
		6	
ECTS Semestral 4		ECTS Semestral 5	
ECTS Semestral 7		ECTS Semestral 8	
ECTS Semestral 10		ECTS Semestral 11	
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE			
CASTELLANO		CATALÁN	
Sí		No	
GALLEGO		VALENCIANO	
No		Sí	
FRANCÉS		ALEMÁN	
No		No	
ITALIANO		OTRAS	
No		No	
NIVEL 3: Procesos de enseñanza/aprendizaje en el aula. Técnicas e instrumentos			
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3			
CARÁCTER		ECTS ASIGNATURA	
Obligatoria		6	
DESPLIEGUE TEMPORAL			
ECTS Semestral 1		ECTS Semestral 2	
ECTS Semestral 4		ECTS Semestral 5	
		6	
ECTS Semestral 7		ECTS Semestral 8	
ECTS Semestral 10		ECTS Semestral 11	
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE			
CASTELLANO		CATALÁN	
Sí		No	
GALLEGO		VALENCIANO	
No		Sí	
FRANCÉS		ALEMÁN	
No		No	
ITALIANO		OTRAS	
No		No	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE			
La organización del aula y del centro de educación infantil			



R.1 El alumno reflexiona sobre la organización del espacio escolar, materiales y habilidades docentes y plantea alternativas innovadoras mediante casos prácticos.

R.2 El alumno reconoce y valora las funciones de los distintos órganos de funcionamiento de un centro de educación infantil.

R.3 El alumno identifica en la normativa vigente las funciones y estructura organizativa de un centro de Educación Infantil.

R-3 El alumno identifica en la normativa vigente las funciones y estructura organizativa de un centro de Educación Infantil.

R.4 El alumno organiza los aspectos espacio-temporales de un centro de Educación Infantil a partir de los requisitos legales y otros conceptos teóricos.

Procesos de enseñanza/aprendizaje en el aula: Técnicas e instrumentos

R.1 Identifica problemas disciplinarios y los resuelve mediante la elaboración de diferentes planes de intervención y aplica los elementos fundamentales que establece la neurociencia en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

R.2 Identifica su estilo de aprendizaje propio y el de los alumnos de un centro escolar a través del estudio de las teorías de diferentes autores.

R.3 Planifica diferentes procesos de aprendizaje en función de la diversidad del grupo

R.3 Relaciona los distintos estilos de enseñanza con los estilos de aprendizaje.

R-4 El alumno relaciona los distintos estilos de enseñanza con la gestión del aula.

R.4. Diseña distintas estrategias de enseñanza en función de la diversidad del alumnado partiendo de su estilo de aprendizaje.

R-5 Diseña distintas estrategias de enseñanza en función de la diversidad del alumnado.

R.5 Lee textos bibliográficos haciendo una valoración crítica de los mismos.

Fundamentos e historia de la educación

R-1 El alumno argumenta la evolución histórica del pensamiento pedagógico mediante el análisis crítico de los diferentes autores.

R-2 El alumno razona acerca de la construcción del sistema educativo contemporáneo, a partir del análisis de los distintos documentos legislativos fundamentales.

R-3 El alumno identifica los rasgos diferenciales de las distintas teorías de la educación, mediante la lectura y análisis de textos de los distintos autores y escuelas.

R-4 El alumno tiene una visión crítica respecto a los diferentes modelos antropológicos, mediante el análisis de las distintas corrientes filosóficas.

5.5.1.3 CONTENIDOS

Materia 1: Organización del espacio escolar, materiales y habilidades docentes

Asignatura: La organización del aula y del centro de Educación Infantil (6 ECTS)

La gestión del espacio y el tiempo como recursos educativos.

Modelos de gestión de los recursos del centro. Los recursos materiales y personales del aula de Educación Infantil. La Organización de los centros escolares en el marco del Sistema Escolar. Legislación Educativa.

La educación infantil en el marco normativo actual: Evolución del concepto de Educación Infantil. Función de la Educación en la sociedad actual. Individualización de la enseñanza.

La organización del centro educativo: La autonomía pedagógica como principio de la cultura organizativa de los centros. Aspectos legislativos básicos. Órganos de gobierno y de coordinación docente. El Proyecto Educativo.

La organización del aula de educación infantil: Organización espacio-temporal en el centro y el aula. Materiales y recursos. El tiempo en la escuela: las rutinas y el horario.

Asignatura: Procesos de enseñanza- aprendizaje en el aula: técnicas e instrumentos (6 ECTS)

Modelos y comprensión de los aprendizajes. Motivación. Diseño y evaluación de competencias. Estrategias de aprendizaje. Estrategias de enseñanza y didácticas. Los diferentes estilos de aprendizajes.

Neurociencia y educación: Neurociencia en el ámbito educativo. Aprendizaje, memoria y emociones. Motivación, atención y creatividad. Desarrollo del cerebro y procesos de aprendizaje.

Estilos docentes: Análisis de las diferentes clasificaciones de estilos docentes. Tipos de estilos docentes.



Estilos de aprendizaje. Características de las estrategias de aprendizaje. Clasificación de las estrategias de aprendizaje según los niveles de procesamiento y control cognitivo. Destrezas de pensamiento.

Asignatura: Fundamentos e Historia de la Educación (6 ECTS)

Teorías de la enseñanza y la instrucción. Fundamentación antropológica de la educación. Historia de la educación moderna y contemporánea. Historia de la escuela infantil.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

G1 - Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.

G2 - Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.

G3 - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.

G8 - Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológico, de aprendizaje y construcción de la personalidad en la primera infancia

G9 - Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.

G11 - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes

G12 - Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

E3 - Conocer las particularidades evolutivas durante la infancia.

E12 - Comprender que la dinámica diaria en la educación infantil es cambiante en función de cada estudiante, grupo y situación y saber ser flexible en el ejercicio de la función docente.

E13 - Valorar la importancia de la estabilidad y la regularidad en el entorno escolar, los horarios y los estados de ánimo del profesorado como factores que contribuyen al progreso armónico e integral de los estudiantes.

E14 - Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo 0-3 y del periodo 3-6.

E15 - Atender las necesidades de los estudiantes y transmitir seguridad, tranquilidad y afecto.

E20 - Situar la escuela infantil en el sistema educativo español, en el contexto europeo y en el internacional.

E24 - Conocer la legislación que regula las escuelas infantiles y su organización.

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Exposición de contenidos por parte del profesor, análisis de competencias, explicación y demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula.	32	100
Sesiones de trabajo grupal supervisadas por el profesor, estudio de casos, análisis diagnósticos, problemas, estudio de campo, aula de informática, visitas, búsqueda de datos, bibliotecas, en red, Internet, etc. Construcción significativa del	62	100



conocimiento a través de la interacción y actividad del alumno.		
Exposición en plenario. Aplicación de conocimientos interdisciplinares	8	100
Atención personalizada y en pequeño grupo. Periodo de instrucción y/o orientación realizado por un tutor con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas presentados en las clases, seminarios, lecturas, realización de trabajos, etc.	14	100
Conjunto de pruebas orales y/o escritas empleadas en la evaluación inicial, formativa o sumativa del alumno.	4	100
Preparación en grupo de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías de pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma u otros espacio virtuales.	90	0
Estudio del alumno: Preparación individual de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías de pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma u otros espacios virtuales.	90	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
CLASE MAGISTRAL PARTICIPATIVA		
PRÁCTICAS DE CLASE		
ESTUDIO DE CASOS		
APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS		
TUTORÍA GRUPAL		
TUTORÍA INDIVIDUAL		
APRENDIZAJE POR PROYECTOS		
TRABAJO COOPERATIVO Y COLABORATIVO		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Prueba escrita: Prueba sumativa final o continua teórico práctica (preguntas abierta, preguntas de prueba objetiva, examen truncado, etc). Elaboración de memorandos de trabajo de campo. Solución de casos prácticos, caso único, etc.	60.0	85.0
Exposición oral de trabajos grupales e individuales	0.0	10.0
Seguimiento individual de la asistencia a las sesiones presenciales y de la participación activa en las clases teórico-prácticas, los seminarios y las tutorías.	5.0	20.0



Pruebas escritas no finales: trabajos dirigidos individuales o grupales	10.0	25.0
NIVEL 2: La escuela de educación infantil		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	24	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
6		6
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
12		
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	Sí	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Didáctica e innovación educativa		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
		6
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	Sí	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Diseño y evaluación de planes de acción educativa		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL



Obligatoria	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
6		
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	Sí	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Docencia y práctica educativa		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
6		
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	Sí	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Fundamentos e historia de la educación		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
6		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6



ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	Sí	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>Didáctica e innovación educativa</p> <p>R-1 Define el concepto y las características de Didáctica, identificando sus componentes R-2 Compara los decretos de currículum de los dos ciclos de Educación Infantil, y establece relaciones entre los distintos niveles de concreción curricular.</p> <p>R-3 Diseña y defiende una Unidad de Programación globalizada para Educación Infantil que contenga todos los elementos constitutivos de la misma, formulados según las normas de elaboración trabajadas en la asignatura.</p> <p>R.1 Reconoce la función y características de la didáctica en el marco de las ciencias de la educación.</p> <p>R.2 Identifica las principales características del currículum, los conceptos relacionados con el mismo y el marco legislativo que lo regula</p> <p>R.3 Diseña y defiende una unidad didáctica basada en el currículo oficial desde un enfoque competencial, correctamente alineada</p> <p>R.4 Reflexiona sobre la importancia de la didáctica, el currículo y la programación desde los enfoques actuales, otorgando la importancia que tiene para los educadores.</p> <p>Diseño y evaluación de planes de acción educativa</p> <p>R-1 El alumno establece una relación entre el contexto y los objetivos educativos del centro.</p> <p>R-2 El alumno contrasta las propuestas legales sobre los componentes del proyecto educativo con los elementos que contienen diferentes propuestas existentes en los centros educativos.</p> <p>R-3 El alumno profundiza en los planes propuestos en el proyecto educativo, analizando y evaluando proyectos de centros escolares reales.</p> <p>R-4 El alumno diseña planes de intervención en el ámbito escolar, desde la metodología de investigación-acción.</p> <p>R.1 El alumno analiza los diversos planes, programas y proyectos que debe tener un centro educativo atendiendo a la normativa legal para profundizar en las características de cada uno de ellos e identificar sus funciones esenciales.</p> <p>R.2 El alumno evidencia su conocimiento de los componentes del proyecto educativo diseñando de forma cooperativa un centro educativo que presenta por medio de recursos digitales.</p> <p>R.3 El alumno diseña de forma cooperativa planes de intervención en el ámbito escolar, desde la metodología de investigación-acción.</p> <p>R.4 El alumno manifiesta dominio de las competencias comunicativas por medio de la exposición oral.</p> <p>Docencia y práctica educativa</p> <p>R-1 El alumno diseña y planifica espacios de aprendizaje atendiendo a la diversidad, equidad y respeto a los derechos humanos.</p> <p>R-2 El alumno diseña planes de acción educativa que fomenten el aprendizaje de valores para la formación ciudadana</p> <p>R-3 El alumno reflexiona sobre su propia práctica en el aula para identificar las situaciones resultantes de dicha práctica de forma competente.</p> <p>R-4 El alumno diseña intervenciones de aprendizaje que responden a contextos definidos, atendiendo a la diversidad, equidad y respeto a los derechos humanos.</p> <p>R.1 El alumno identifica las distintas funciones y competencias del maestro de educación infantil y reflexiona sobre su propia identidad docente</p> <p>R.2 El alumno desarrolla las habilidades y destrezas necesarias para la gestión del aula, favoreciendo su buen clima.</p> <p>R.3 El alumno reconoce diferentes técnicas para motivar al alumnado y diseña experiencias de aprendizaje que la fomenten.</p>		



R.4 El alumno identifica modelos de prevención de conflictos escolares e implementa técnicas para su intervención.

R.5 El alumno diseña intervenciones de aprendizaje de educación en valores, atendiendo a la diversidad, equidad y respeto a los derechos humanos.

Fundamentos e historia de la educación

R.1 El alumno describe de forma oral y escrita los fundamentos educativos de los principales autores del pensamiento pedagógico.

R.2 El alumno identifica las características de las diferentes teorías de la educación a través del análisis de textos y de la argumentación de sus aportaciones teniendo en cuenta las referencias teóricas estudiadas.

R.3 El alumno tiene una visión crítica respecto a los diferentes supuestos modelos antropológicos que se reflejan en los diferentes autores y corrientes pedagógicas a través de una reflexión comparativa de los mismos.

5.5.1.3 CONTENIDOS

Materia 2: La escuela de Educación Infantil

Asignatura: Didáctica e Innovación Educativa (6 ECTS)

Concepto de didáctica. La didáctica en el contexto de las CC de la Educación. Componentes del acto didáctico. La programación educativa. Unidades didácticas y de aprendizaje. Modelos de programación docente. Objetivos, competencia y contenidos. Actividades de aprendizaje.

Didáctica: Concepto de Didáctica. Relación de la Didáctica con las Ciencias de la Educación. Componentes del acto didáctico.

El currículo: Marco conceptual. Concepción curricular actual. Legislación curricular vigente.

Programación didáctica: Características de la Unidad de Programación en Educación Infantil. Tipos de Unidad de Programación. Componentes de la Unidad Didáctica.

Asignatura: Diseño y Evaluación de Planes de Acción Educativa (6 ECTS)

Los planes de acción tutorial. Planes de convivencia. La planificación de la mediación escolar. Investigación-acción en el aula.

Aproximación conceptual: Plan, Programa, Proyecto. El Proyecto Educativo

Planes, Proyectos y programas específicos. Normativa legal: evolución y actualidad.

La Innovación Educativa: Los procesos de mejora en los centros educativos. El modelo de Investigación-Acción. Diseño de una propuesta

Asignatura: Docencia y práctica educativa (6 ECTS)

El perfil del docente en Educación Infantil. Las competencias del maestro de Educación Infantil. Funciones: Relaciones con las familias; otros profesionales y estamentos sociales. La gestión del aula. La formación y el desarrollo profesional docente. La evaluación docente. Los estilos docentes. Los valores en Educación.

Las Competencias y las funciones del maestro de Educación Infantil: Competencias y funciones en la Legislación. Competencias profesionales. La formación y el desarrollo profesional docente.

La gestión del aula: Modelos gestión del aula. La motivación. El clima de aula y su incidencia en el aprendizaje. Resolución de conflictos

El aprendizaje de los valores en la Educación Infantil. Marco conceptual. Los valores en la sociedad actual y las aportaciones de la escuela. Estrategias metodológicas para la adquisición de actitudes y valores.

Fundamentos e historia de la educación

Concepto, elementos y fines de la educación: Concepto de educación Elementos constituyentes de la educación Fines de la educación.

Antecedentes fundamentales de la Educación Infantil: S. José de Calasanz, Juan Comenio, Jacques Rousseau, Pestalozzi. Las primeras escuelas de párvulos en España: Pablo Montesino.

Un método educativo para la infancia. Principios básicos del método educativo. La introducción de los jardines de infancia en España.

La Escuela Nueva y la educación infantil: Jonh Dewey, María Montessori , Andrés Manjón.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

G1 - Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.



G2 - Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.		
G3 - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.		
G4 - Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.		
G5 - Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.		
G9 - Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.		
G10 - Actuar como orientador de padres y madres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.		
G11 - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes		
G12 - Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
E12 - Comprender que la dinámica diaria en la educación infantil es cambiante en función de cada estudiante, grupo y situación y saber ser flexible en el ejercicio de la función docente.		
E13 - Valorar la importancia de la estabilidad y la regularidad en el entorno escolar, los horarios y los estados de ánimo del profesorado como factores que contribuyen al progreso armónico e integral de los estudiantes.		
E14 - Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo 0-3 y del periodo 3-6.		
E15 - Atender las necesidades de los estudiantes y transmitir seguridad, tranquilidad y afecto.		
E18 - Abordar análisis de campo mediante metodología observacional utilizando tecnologías de la información, documentación y audiovisuales.		
E19 - Saber analizar los datos obtenidos, comprender críticamente la realidad y elaborar un informe de conclusiones.		
E20 - Situar la escuela infantil en el sistema educativo español, en el contexto europeo y en el internacional.		
E21 - Conocer experiencias internacionales y ejemplos de prácticas innovadoras en educación infantil.		
E22 - Valorar la importancia del trabajo en equipo.		
E23 - Participar en la elaboración y seguimiento de proyectos educativos de educación infantil en el marco de proyectos de centro y en colaboración con el territorio y con otros profesionales y agentes sociales.		
E24 - Conocer la legislación que regula las escuelas infantiles y su organización.		
E25 - Valorar la relación personal con cada estudiante y su familia como factor de calidad de la educación.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Exposición de contenidos por parte del profesor, análisis de competencias, explicación y demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula.	90	100
Sesiones de trabajo grupal supervisadas por el profesor, estudio de casos, análisis diagnósticos, problemas, estudio de campo, aula de informática, visitas, búsqueda de datos, bibliotecas, en red,	105	100



Internet, etc. Construcción significativa del conocimiento a través de la interacción y actividad del alumno.		
Exposición en plenario. Aplicación de conocimientos interdisciplinares	10	100
Atención personalizada y en pequeño grupo. Periodo de instrucción y/o orientación realizado por un tutor con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas presentados en las clases, seminarios, lecturas, realización de trabajos, etc.	30	100
Conjunto de pruebas orales y/o escritas empleadas en la evaluación inicial, formativa o sumativa del alumno.	5	100
Preparación en grupo de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías de pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma u otros espacio virtuales.	170	0
Estudio del alumno: Preparación individual de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías de pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma u otros espacios virtuales.	190	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
CLASE MAGISTRAL PARTICIPATIVA		
PRÁCTICAS DE CLASE		
ESTUDIO DE CASOS		
APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS		
TUTORÍA GRUPAL		
TUTORÍA INDIVIDUAL		
APRENDIZAJE POR PROYECTOS		
TRABAJO COOPERATIVO Y COLABORATIVO		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Prueba escrita: Prueba sumativa final o continua teórico práctica (preguntas abierta, preguntas de prueba objetiva, examen truncado, etc). Elaboración de memorandos de trabajo de campo. Solución de casos prácticos, caso único, etc.	50.0	70.0
Exposición oral de trabajos grupales e individuales	0.0	10.0
Seguimiento individual de la asistencia a las sesiones presenciales y de la participación activa en las clases teórico-prácticas, los seminarios y las tutorías.	10.0	20.0



Pruebas escritas no finales: trabajos dirigidos individuales o grupales	20.0	30.0
NIVEL 2: Observación sistemática y análisis de contextos		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
	6	
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	Sí	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Metodologías en educación infantil y técnicas de observación y evaluación sistemática		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
	6	
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	Sí	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
Metodologías en educación infantil y técnicas de observación y evaluación sistemática		



R.1 El alumno realiza una síntesis, con autonomía, sobre las principales metodologías en la Etapa de Infantil a partir de las técnicas de búsqueda de información e investigación

R.2 El alumno diseña metodologías adecuadas a diferentes contextos de aprendizaje

R.2 El alumno diseña secuencias de actividades propias de la metodología de Proyectos, adecuadas a diferentes contextos de aprendizaje.

R.3 El alumno diseña secuencias de actividades innovadoras para el aula de Educación Infantil asociadas a una metodología dada

R.3 El alumno demuestra la relevancia del juego incluyendo en sus propuestas didácticas actividades lúdicas

R.4 El alumno valora la importancia del juego en el contexto educativo de la Educación Infantil

R.4 El alumno aplica los diversos instrumentos de evaluación y observación propios de la Etapa y los requerimientos legales en el diseño de propuestas didácticas.

R.5 El alumno identifica y valora los diversos instrumentos de evaluación y observación propios de la Etapa y los requerimientos legales

R.6 El alumno diseña rúbricas y otros instrumentos de recogida de información, siendo capaz de emitir e interpretar un informe de evaluación

R.6 El alumno diseña rúbricas y otros instrumentos de recogida de información, siendo capaz de emitir e interpretar un informe de evaluación

R.7 El alumno expone de forma atractiva y comprensible los contenidos de su trabajo

R.8 El alumno valora objetivamente los trabajos expuestos por sus compañeros

R.7 El alumno expone de forma atractiva y comprensible los contenidos de su trabajo.

R.8 El alumno evalúa objetivamente tanto los procesos como los resultados de su propio trabajo y el de sus compañeros.

5.5.1.3 CONTENIDOS

Materia 3: Observación sistemática y análisis de contextos

Asignatura: Metodologías en Educación Infantil y Técnicas de Observación y Evaluación Sistemática (6 ECTS)

Análisis de las principales metodologías en Educación Infantil. El juego como componente metodológico en la Educación Infantil. Técnicas de registro y evaluación de los aprendizajes. La observación como medio de evaluación en la Educación Infantil. El informe del alumno: elementos y elaboración. Evaluación y registro de los aprendizajes.

Análisis de las principales metodologías en Educación Infantil. El juego como componente metodológico en la Educación Infantil. Técnicas de registro y evaluación de los aprendizajes. La observación como medio de evaluación en la Educación Infantil. El informe del alumno: elementos y elaboración. Evaluación y registro de los aprendizajes

5.5.1.4 OBSERVACIONES

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

G1 - Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.

G3 - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.

G11 - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

E14 - Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo 0-3 y del periodo 3-6.

E16 - Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en educación infantil.

E17 - Dominar las técnicas de observación y registro.

E18 - Abordar análisis de campo mediante metodología observacional utilizando tecnologías de la información, documentación y audiovisuales.



E19 - Saber analizar los datos obtenidos, comprender críticamente la realidad y elaborar un informe de conclusiones.		
E21 - Conocer experiencias internacionales y ejemplos de prácticas innovadoras en educación infantil.		
E22 - Valorar la importancia del trabajo en equipo.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Exposición de contenidos por parte del profesor, análisis de competencias, explicación y demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula.	20	100
Sesiones de trabajo grupal supervisadas por el profesor, estudio de casos, análisis diagnósticos, problemas, estudio de campo, aula de informática, visitas, búsqueda de datos, bibliotecas, en red, Internet, etc. Construcción significativa del conocimiento a través de la interacción y actividad del alumno.	15	100
Exposición en plenario. Aplicación de conocimientos interdisciplinares	10	100
Atención personalizada y en pequeño grupo. Periodo de instrucción y/o orientación realizado por un tutor con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas presentados en las clases, seminarios, lecturas, realización de trabajos, etc.	12	100
Conjunto de pruebas orales y/o escritas empleadas en la evaluación inicial, formativa o sumativa del alumno.	3	100
Preparación en grupo de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías de pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma u otros espacios virtuales.	45	0
Estudio del alumno: Preparación individual de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías de pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma u otros espacios virtuales.	45	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
CLASE MAGISTRAL PARTICIPATIVA		
APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS		
TUTORÍA GRUPAL		
TUTORÍA INDIVIDUAL		
APRENDIZAJE POR PROYECTOS		
TRABAJO COOPERATIVO Y COLABORATIVO		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA



Prueba escrita: Prueba sumativa final o continua teórico práctica (preguntas abierta, preguntas de prueba objetiva, examen truncado, etc). Elaboración de memorandos de trabajo de campo. Solución de casos prácticos, caso único, etc.	50.0	80.0
Exposición oral de trabajos grupales e individuales	5.0	15.0
Seguimiento individual de la asistencia a las sesiones presenciales y de la participación activa en las clases teórico-prácticas, los seminarios y las tutorías.	5.0	15.0
Pruebas escritas no finales: trabajos dirigidos individuales o grupales	5.0	20.0
5.5 NIVEL 1: Sociedad familia y escuela		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Sociedad, familia y escuela		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	6	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	Sí	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Sociedad y educación intercultural		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	6	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12



LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	Sí	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>Sociedad y educación intercultural</p> <p>R-1 El alumno es capaz de realizar un análisis crítico de la realidad social y de los prejuicios que se tienen sobre ella.</p> <p>R-2 El alumno conoce los conceptos básicos de la asignatura <i>¿Sociedad y educación intercultural¿</i> como materia sociológica.</p> <p>R-3 El alumno conoce los procesos que generan la desigualdad social, así como la magnitud e incidencia de las situaciones de desigualdad.</p> <p>R-4 El alumno se cuestiona las actitudes de las que depende la relación intercultural.</p> <p>R-5 El alumno reconoce la función de la educación como agente de reproducción o transformación de la sociedad.</p> <p>R-6 El alumno identifica las características, contenidos y usos de la cultura.</p> <p>R-7 El alumno identifica los agentes y procesos de socialización y personalización. R-8 El alumno conoce los procesos de construcción de la identidad personal.</p> <p>R-9 El alumno conoce los modelos de respuesta y relación ante la diversidad cultural: segregación, asimilación, multiculturalismo e interculturalidad. R-10 El alumno describe las características de la educación intercultural y propone un programa de intervención educativa intercultural.</p> <p>R.1 El alumno describe el fenómeno de la globalización y lo relaciona con las características de la sociedad actual: situación demográfica, desempleo, diversidad cultural y desigualdad.</p> <p>R.2 El alumno identifica patrones de relaciones sociales y determina los adecuados en una sociedad multicultural.</p> <p>R.3 El alumno diseña propuestas socio-educativas de educación intercultural.</p>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>Materia 1 Sociología</p> <p>Asignatura: <i>Sociedad y Educación intercultural</i>.</p> <p>Diversidad cultural y educación. Agentes y procesos de socialización. Competencia intercultural. Sociología de la institución escolar. Estrategias de intervención social e interculturalidad. La escuela intercultural.</p> <p>La interacción sociedad-familia. Elementos de sociología del alumnado y de las familias. Escuela y sociedad. Las relaciones sociales en el aula y en la sociedad.</p> <p>Los desafíos de la sociedad actual a la educación: desempleo, desigualdades sociales y cambios culturales. De la familia a la sociedad: estatus, roles, clase y etnia. Relación escuela-sociedad: reproducción social y transformación social.</p> <p>Los procesos de socialización. La construcción de las identidades personales y sociales.</p> <p>Enfoques y modelos ante la diversidad cultural: segregación, asimilación, multiculturalidad e interculturalidad. Educación intercultural: de la teoría a la práctica</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
G3 - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.		
G4 - Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.		



G5 - Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.		
G12 - Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
E26 - Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo		
E27 - Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar.		
E28 - Promover y colaborar en acciones dentro y fuera de la escuela, organizadas por familias, ayuntamientos y otras instituciones con incidencia en la formación ciudadana.		
E29 - Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.		
E30 - Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Exposición de contenidos por parte del profesor, análisis de competencias, explicación y demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula.	25	100
Sesiones de trabajo grupal supervisadas por el profesor, estudio de casos, análisis diagnósticos, problemas, estudio de campo, aula de informática, visitas, búsqueda de datos, bibliotecas, en red, Internet, etc. Construcción significativa del conocimiento a través de la interacción y actividad del alumno.	20	100
Exposición en plenario. Aplicación de conocimientos interdisciplinares	6	100
Atención personalizada y en pequeño grupo. Periodo de instrucción y/o orientación realizado por un tutor con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas presentados en las clases, seminarios, lecturas, realización de trabajos, etc.	7	100
Conjunto de pruebas orales y/o escritas empleadas en la evaluación inicial, formativa o sumativa del alumno.	2	100
Preparación en grupo de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías de pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma u otros espacio virtuales.	40	0
Estudio del alumno: Preparación individual de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar	50	0



en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías de pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma u otros espacios virtuales.		
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
CLASE MAGISTRAL PARTICIPATIVA		
PRÁCTICAS DE CLASE		
ESTUDIO DE CASOS		
APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS		
TUTORÍA GRUPAL		
TUTORÍA INDIVIDUAL		
TRABAJO COOPERATIVO Y COLABORATIVO		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Prueba escrita: Prueba sumativa final o continua teórico práctica (preguntas abierta, preguntas de prueba objetiva, examen truncado, etc). Elaboración de memorandos de trabajo de campo. Solución de casos prácticos, caso único, etc.	40.0	80.0
Exposición oral de trabajos grupales e individuales	0.0	20.0
Seguimiento individual de la asistencia a las sesiones presenciales y de la participación activa en las clases teórico-prácticas, los seminarios y las tutorías.	10.0	25.0
Pruebas escritas no finales: trabajos dirigidos individuales o grupales	10.0	30.0
NIVEL 2: Infancia, salud y alimentación		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
	6	
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	Sí	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	



NIVEL 3: Salud escolar		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
	6	
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	Sí	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>Salud escolar</p> <p>R1.-Elabora una síntesis sobre las necesidades básicas del niño de 0-6 años, desde una perspectiva holística de la persona completa.</p> <p>R2.-Resuelve problemas de nutrición aplicados al entorno escolar y detectar precozmente probables carencias en este campo.</p> <p>R3.-Introduce criterios de higiene infantil en el desarrollo de su programa de Salud Escolar..</p> <p>R4.-Aprende a identificar en un modelo anatómico las diferentes partes y funciones del cerebro, relacionándolas con el aprendizaje.</p> <p>R5.-Elabora un trabajo de investigación sobre enfermedades en el ámbito escolar y resolución de situaciones de emergencia sanitaria.</p> <p>R6.-Valora los resultados de la aplicación de su Proyecto de Educación para la Salud en el aula, mediante procesos de evaluación de la promoción de nuevos hábitos saludables.</p> <p>R7.- Incluye el entorno y la realidad familiar como objeto de valoración para el desarrollo del Proyecto de Educación para la Salud.</p> <p>R8.-Extiende al entorno familiar orientaciones precisas sobre el estilo de vida saludable, demostrando, mediante la resolución de casos prácticos, que ha aprendido a prevenir riesgos.</p> <p>R9.-Realiza un comentario crítico de un texto sobre las figuras materna y paterna y su trascendencia en el desarrollo integral del niño</p> <p>R10.-Reflexiona, mediante la aplicación de un cuestionario, sobre su dimensión trascendente, su naturaleza antropológica y su sentido vital.</p> <p>R11.-Aplica criterios éticos a cuestiones de salud desde una orientación antropológica adecuada, mediante la progresiva capacitación en la resolución de casos propuestos en clase.</p> <p>R12.-Esta capacitado para realizar una valoración ética sobre los aspectos relativos a la educación afectivo-sexual en el ámbito escolar.</p> <p>R13.-Realiza una aportación personal -síntesis de su aprendizaje durante el curso- en un trabajo en equipo que consiste en la presentación de un Proyecto de Educación para la Salud, siguiendo los criterios protocolarios establecidos por la O.M.S.</p> <p>R1. Elabora una síntesis sobre las necesidades básicas del niño de 0-6 años, a partir de un concepto holístico de salud.</p> <p>R2. Explica los principales determinantes individuales y sociales de la salud y propone argumentos que apoyen la importancia de la escuela en la promoción de la salud.</p> <p>R3. Demuestra que conoce los aspectos básicos que debe contener cualquier proyecto de educación en salud en el ámbito escolar y diseña una propuesta coherente para la etapa de Infantil a partir de los principales ámbitos de actuación marcados por el currículo y teniendo en cuenta todas las dimensiones contempladas por una escuela promotora de salud.</p>		



5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>Materia 2 Infancia, salud y alimentacio#n</p> <p>Asignatura- Salud escolar.</p> <p>Educación nutricional. Educación sexual. Asistencia para los primeros auxilios. Prevención en salud escolar: vacunas, higiene, accidentes en la etapa infantil.</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
G2 - Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.		
G3 - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.		
G4 - Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.		
G8 - Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológico, de aprendizaje y construcción de la personalidad en la primera infancia		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
E1 - Comprender los procesos de aprendizaje y educativos durante la infancia en los ámbitos familiar, social y escolar.		
E3 - Conocer las particularidades evolutivas durante la infancia.		
E4 - Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, comunicativas, sociales, afectivas y psicomotoras, como base fundamental en el desarrollo de capacidades y aprendizajes escolares.		
E5 - Conocer los principales aspectos evolutivos de este periodo, con el fin de detectar dificultades del desarrollo y necesidades educativas.		
E29 - Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.		
E31 - Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables.		
E32 - Identificar trastornos en el sueño, la alimentación, el desarrollo psicomotor, la atención y la percepción auditiva y visual.		
E33 - Colaborar con los profesionales especializados para solucionar dichos trastornos.		
E34 - Detectar carencias afectivas, alimenticias y de bienestar que perturben el desarrollo físico y psíquico adecuado de los estudiantes.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Exposición de contenidos por parte del profesor, análisis de competencias, explicación y demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula.	28	100
Sesiones de trabajo grupal supervisadas por el profesor, estudio de casos, análisis diagnósticos, problemas, estudio de campo, aula de informática, visitas, búsqueda de datos, bibliotecas, en red, Internet, etc. Construcción significativa del conocimiento a través de la interacción y actividad del alumno.	15	100



Sesiones monográficas supervisadas con participación compartida	3.2	100
Exposición en plenario. Aplicación de conocimientos interdisciplinares	5.4	100
Atención personalizada y en pequeño grupo. Periodo de instrucción y/o orientación realizado por un tutor con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas presentados en las clases, seminarios, lecturas, realización de trabajos, etc.	3.4	100
Conjunto de pruebas orales y/o escritas empleadas en la evaluación inicial, formativa o sumativa del alumno.	5	100
Preparación en grupo de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías de pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma u otros espacio virtuales.	24	0
Estudio del alumno: Preparación individual de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías de pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma u otros espacios virtuales.	66	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
CLASE MAGISTRAL PARTICIPATIVA		
PRÁCTICAS DE CLASE		
ESTUDIO DE CASOS		
TRABAJO EN SEMINARIO		
TUTORÍA GRUPAL		
TUTORÍA INDIVIDUAL		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Prueba escrita: Prueba sumativa final o continua teórico práctica (preguntas abierta, preguntas de prueba objetiva, examen truncado, etc). Elaboración de memorandos de trabajo de campo. Solución de casos prácticos, caso único, etc.	80.0	90.0
Exposición oral de trabajos grupales e individuales	0.0	10.0
Seguimiento individual de la asistencia a las sesiones presenciales y de la participación activa en las clases teórico-prácticas, los seminarios y las tutorías.	10.0	20.0
NIVEL 2: Antropología		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	



ECTS NIVEL 2		6
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
		6
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	Sí	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Religión, cultura y valores		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
		6
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	Sí	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>Religión, cultura y valores</p> <p>R1. El alumno comprende el valor de la ERE para el desarrollo integral de la persona.</p> <p>R2. El alumno aprende a reconocer la manifestación del hecho religioso cristiano en las muestras culturales y artísticas.</p> <p>R3. El alumno sabe identificar el origen de los valores en los que se fundamenta nuestra sociedad: los valores evangélicos.</p> <p>R4. El alumno reconoce que el Dios cristiano se ha implicado con todo lo humano y con cada ser humano.</p> <p>R5. El alumno es capaz de contextualizar históricamente un libro o un pasaje bíblico. Es capaz de localizarlo en la Biblia.</p>		



R6. El alumno puede adaptar a un lenguaje accesible los contenidos fundamentales de la revelación bíblica.
5.5.1.3 CONTENIDOS
<p>Materia-3 Antropología#</p> <p>Asignatura:-Religión, cultura y valores</p> <p>La construcción antropológica del alumno. Los conceptos de persona, familia, sociedad. El estudio del hecho religioso en sus dimensiones históricas y antropológicas. Los conceptos de cultura, religión y valores. Valores cívicos, éticos, culturales y religiosos en una sociedad intercultural.</p>
5.5.1.4 OBSERVACIONES
5.5.1.5 COMPETENCIAS
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES
G3 - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.
G4 - Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.
G5 - Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.
G6 - Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.
G10 - Actuar como orientador de padres y madres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.
G11 - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes
G12 - Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES
No existen datos
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS
E26 - Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo
E27 - Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar.
E28 - Promover y colaborar en acciones dentro y fuera de la escuela, organizadas por familias, ayuntamientos y otras instituciones con incidencia en la formación ciudadana.
E29 - Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.



E30 - Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Exposición de contenidos por parte del profesor, análisis de competencias, explicación y demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula.	37.5	100
Sesiones de trabajo grupal supervisadas por el profesor, estudio de casos, análisis diagnósticos, problemas, estudio de campo, aula de informática, visitas, búsqueda de datos, bibliotecas, en red, Internet, etc. Construcción significativa del conocimiento a través de la interacción y actividad del alumno.	2.5	100
Exposición en plenario. Aplicación de conocimientos interdisciplinares	6	100
Atención personalizada y en pequeño grupo. Periodo de instrucción y/o orientación realizado por un tutor con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas presentados en las clases, seminarios, lecturas, realización de trabajos, etc.	11.5	100
Conjunto de pruebas orales y/o escritas empleadas en la evaluación inicial, formativa o sumativa del alumno.	2.5	100
Preparación en grupo de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías de pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma u otros espacio virtuales.	25	0
Estudio del alumno: Preparación individual de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías de pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma u otros espacios virtuales.	65	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
CLASE MAGISTRAL PARTICIPATIVA		
PRÁCTICAS DE CLASE		
TRABAJO EN SEMINARIO		
TUTORÍA GRUPAL		
TUTORÍA INDIVIDUAL		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Prueba escrita: Prueba sumativa final o continua teórico práctica (preguntas abierta, preguntas de prueba objetiva,	40.0	70.0



examen truncado, etc). Elaboración de memorandos de trabajo de campo. Solución de casos prácticos, caso único, etc.		
Seguimiento individual de la asistencia a las sesiones presenciales y de la participación activa en las clases teórico-prácticas, los seminarios y las tutorías.	10.0	25.0
Pruebas escritas no finales: trabajos dirigidos individuales o grupales	20.0	40.0
NIVEL 2: Intervención educativa en el contexto familiar		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	4	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	4	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	Sí	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Educación y familia		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	4	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	4	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	Sí	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS



No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p style="text-align: center;">MATERIA: Intervención educativa en el contexto familiar Educación y familia</p> <p>Educación y familia</p> <p>R.1 El alumno analiza la problemática familiar y demuestra que sabe reconocer la realidad completa de la familia, sus fundamentos, potencialidades y problemas en cuanto a los procesos de relación, formación, socialización y personalización.</p> <p>R.2 El alumno demuestra un conocimiento adecuado de los fundamentos básicos y un dominio práctico de las pautas de actuación propias de la relación familia-escuela en las dos áreas fundamentales de la acción con padres: Las técnicas de entrevista y las de dinámica grupal.</p>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p style="text-align: center;">Materia 4 Intervención educativa en el contexto familiar</p> <p>Asignatura: Educación y familia</p> <p style="text-align: center;"><small>Análisis estructural de la relación educación y familia. Tipos de familias y su influencia en los alumnos. La relación familia-escuela: estrategias interacción de la escuela y la familia. Orientación de la educación familiar.</small></p> <p>Persona y familia: La persona como sujeto, fin y fundamento de la educación. Estructura y dinámica de la comunidad familiar. Tema 2:</p> <p>Familia y educación: La primacía educativa de la familia, elementos básicos de la educación familiar. Dificultades y obstáculos a superar en la educación familiar.</p> <p>Familia y escuela: Principios del trabajo educativo en la relación familia-escuela. El maestro de educación infantil en la relación familia-escuela. Técnicas de entrevista y de grupo.</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
G3 - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.		
G4 - Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.		
G10 - Actuar como orientador de padres y madres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.		
G12 - Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
E26 - Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo		
E27 - Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar.		
E28 - Promover y colaborar en acciones dentro y fuera de la escuela, organizadas por familias, ayuntamientos y otras instituciones con incidencia en la formación ciudadana.		
E30 - Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Exposición de contenidos por parte del profesor, análisis de competencias, explicación y demostración de	20	100



capacidades, habilidades y conocimientos en el aula.		
Sesiones de trabajo grupal supervisadas por el profesor, estudio de casos, análisis diagnósticos, problemas, estudio de campo, aula de informática, visitas, búsqueda de datos, bibliotecas, en red, Internet, etc. Construcción significativa del conocimiento a través de la interacción y actividad del alumno.	14	100
Exposición en plenario. Aplicación de conocimientos interdisciplinares	1	100
Atención personalizada y en pequeño grupo. Periodo de instrucción y/o orientación realizado por un tutor con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas presentados en las clases, seminarios, lecturas, realización de trabajos, etc.	3	100
Conjunto de pruebas orales y/o escritas empleadas en la evaluación inicial, formativa o sumativa del alumno.	2	100
Preparación en grupo de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías de pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma u otros espacio virtuales.	20	0
Estudio del alumno: Preparación individual de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías de pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma u otros espacios virtuales.	40	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
CLASE MAGISTRAL PARTICIPATIVA		
PRÁCTICAS DE CLASE		
ESTUDIO DE CASOS		
TUTORÍA GRUPAL		
TUTORÍA INDIVIDUAL		
TRABAJO COOPERATIVO Y COLABORATIVO		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Prueba escrita: Prueba sumativa final o continua teórico práctica (preguntas abierta, preguntas de prueba objetiva, examen truncado, etc). Elaboración de memorandos de trabajo de campo. Solución de casos prácticos, caso único, etc.	35.0	70.0
Exposición oral de trabajos grupales e individuales	0.0	10.0



Seguimiento individual de la asistencia a las sesiones presenciales y de la participación activa en las clases teórico-prácticas, los seminarios y las tutorías.	10.0	30.0
Pruebas escritas no finales: trabajos dirigidos individuales o grupales	20.0	30.0
5.5 NIVEL 1: Aprendizaje de las Ciencias de la Naturaleza, de las Ciencias Sociales y de la Matemática		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Aprendizaje de la matemática		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
	6	
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	Sí	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Matemáticas y su didáctica		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
	6	
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	Sí	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No



ITALIANO	OTRAS
No	No
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE	
<p>Matemáticas y su didáctica</p> <p>R1. El alumno realiza descripciones y presentaciones orales y escritas claras y detalladas, desarrollando ideas concretas y finalizando con conclusiones adecuadas manteniendo un alto grado de corrección gramatical, sintáctica y ortográfica</p> <p>R2.- El alumno emplea materiales y recursos didácticos, tanto tradicionales como tecnológicos. R3.- El alumno emplea convenientemente las nuevas tecnologías adecuándolas a los contenidos matemáticos.</p> <p>R2. El alumno integra y desarrolla nociones lógico-matemáticas en cualquiera de las áreas propias de la etapa de Educación Infantil.</p> <p>R5.- El alumno mantiene un alto grado de corrección gramatical, sintáctica y ortográfica.</p> <p>R3. El alumno emplea información adecuada procedente de distintas fuentes para la realización de sus tareas y cita las referencias bibliográficas de acuerdo con las normas APA.</p> <p>R8.- El alumno muestra en sus trabajos una actitud comprometida con la persona y el medio ambiente.</p> <p>R9.- El alumno detecta y sabe cómo intervenir ante las posibles dificultades de aprendizaje de los alumnos con necesidades educativas especiales.</p> <p>R10.- El alumno elabora actividades adecuadas a los objetivos de la etapa de Educación Infantil.</p> <p>R4. El alumno valora las matemáticas como un hecho cultural.</p> <p>R5. El alumno participa activamente en las tareas propuestas en clase.</p> <p>R6. El alumno conoce y es capaz de dar ejemplos y contraejemplos de los conceptos matemáticos básicos en las áreas de geometría, conjuntos, aritmética y medida.</p> <p>R13.- El alumno propone actividades en las que utiliza el entorno como recurso didáctico.</p> <p>R7. El alumno diseña y propone actividades y recursos para trabajar los distintos contenidos matemáticos del currículum de Educación Infantil adecuados a los distintos niveles teniendo en cuenta las características propias de los mismos así como las dificultades y errores que los niños pueden cometer.</p> <p>R8. El alumno justifica la idoneidad de sus propuestas de actividades teniendo en cuenta las características del pensamiento infantil y las diferentes teorías de enseñanza y aprendizaje de las matemáticas.</p>	
5.5.1.3 CONTENIDOS	
<p>Matemáticas y su didáctica</p> <p>La materia de Matemáticas tiene como finalidad complementar la formación de nuestros alumnos en Matemáticas y en su didáctica específica, centrándonos en la importancia de la transmisión de los contenidos matemáticos a través de un conocimiento más profundo del área, sus campos de aplicación, su relación con las nuevas tecnologías, sus recursos metodológicos, y fomentando así la construcción de la Matemática frente a un aprendizaje memorístico.</p> <p>Importancia de la lógico-matemática en el desarrollo cognitivo. Principales características del pensamiento lógico-matemático infantil. Análisis de los contenidos de matemáticas del currículum de Educación Infantil. Enseñanza y aprendizaje de la Geometría, la teoría básica de Conjuntos, la Aritmética y la Medida. Materiales y recursos para el aprendizaje y la enseñanza de la Geometría, la teoría básica de Conjuntos, la Aritmética y la Medida en Educación Infantil. Diseño de actividades para el aprendizaje y la Enseñanza de la Geometría, la teoría básica de Conjuntos, la Aritmética y la Medida en Educación Infantil.</p>	
5.5.1.4 OBSERVACIONES	
5.5.1.5 COMPETENCIAS	
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES	
G1 - Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.	
G2 - Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.	
G3 - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.	



G6 - Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.		
G11 - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
E42 - Promover el interés y el respeto por el medio natural, social y cultural a través de proyectos didácticos adecuados. Fomentar experiencias de iniciación a las tecnologías de la información y la comunicación.		
E35 - Conocer los fundamentos científicos, matemáticos y tecnológicos del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes		
E36 - Conocer estrategias didácticas para desarrollar representaciones numéricas y nociones espaciales, geométricas y de desarrollo lógico.		
E37 - Comprender las matemáticas como conocimiento sociocultural.		
E40 - Conocer los momentos más sobresalientes de la historia de las ciencias y las técnicas y su trascendencia.		
E41 - Elaborar propuestas didácticas en relación con la interacción ciencia, técnica, sociedad y desarrollo sostenible.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Exposición de contenidos por parte del profesor, análisis de competencias, explicación y demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula.	27	100
Sesiones de trabajo grupal supervisadas por el profesor, estudio de casos, análisis diagnósticos, problemas, estudio de campo, aula de informática, visitas, búsqueda de datos, bibliotecas, en red, Internet, etc. Construcción significativa del conocimiento a través de la interacción y actividad del alumno.	13.5	100
Exposición en plenario. Aplicación de conocimientos interdisciplinares	8	100
Atención personalizada y en pequeño grupo. Periodo de instrucción y/o orientación realizado por un tutor con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas presentados en las clases, seminarios, lecturas, realización de trabajos, etc.	7	100
Conjunto de pruebas orales y/o escritas empleadas en la evaluación inicial, formativa o sumativa del alumno.	4.5	100
Preparación en grupo de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías de pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma u otros espacio virtuales.	36	0
Estudio del alumno: Preparación individual de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos,	54	0



memorias, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías de pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma u otros espacios virtuales.		
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
CLASE MAGISTRAL PARTICIPATIVA		
PRÁCTICAS DE CLASE		
APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS		
TUTORÍA GRUPAL		
TUTORÍA INDIVIDUAL		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Prueba escrita: Prueba sumativa final o continua teórico práctica (preguntas abierta, preguntas de prueba objetiva, examen truncado, etc). Elaboración de memorandos de trabajo de campo. Solución de casos prácticos, caso único, etc.	75.0	80.0
Exposición oral de trabajos grupales e individuales	15.0	25.0
Seguimiento individual de la asistencia a las sesiones presenciales y de la participación activa en las clases teórico-prácticas, los seminarios y las tutorías.	5.0	10.0
NIVEL 2: Aprendizaje de las ciencias de la naturaleza		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	4,5	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
4,5		
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	Sí	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Ciencias de la naturaleza y su didáctica		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL



Obligatoria	4,5	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
4,5		
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	Sí	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>R1.- Interpreta adecuadamente el currículo escolar del área en la etapa de Educación Infantil. R2.- Interpreta los procesos mediante los cuales se construye el conocimiento científico y los aplica en sus propuestas didácticas.</p> <p>R3.- Explica situaciones de la vida cotidiana mediante principios básicos y leyes fundamentales de las ciencias experimentales.-R4.- Utiliza situaciones de la vida cotidiana en el diseño de propuestas didácticas mediante principios básicos y leyes fundamentales de las ciencias experimentales.</p> <p>R5.- Conoce y aplica los fundamentos de la construcción del pensamiento científico en los niños al diseño de situaciones de aprendizaje.-R6.- Comprende los fundamentos de modelos didácticos en la enseñanza de las Ciencias Experimentales en la Educación Infantil.</p> <p>R7.- Evalúa y utiliza de manera apropiada diferentes estrategias metodológicas e instrumentos de evaluación en el diseño de actividades para la enseñanza de las ciencias.</p> <p>R8.- Propone actividades y diseña materiales didácticos coherentes con un aprendizaje significativo de las ciencias en Educación Infantil, teniendo en cuenta a los alumnos con necesidades educativas especiales.</p> <p>R9.- Pone de manifiesto en sus tareas que conoce y valora las actitudes que deben caracterizar el trabajo científico y muestra una actitud comprometida con la persona y el medio ambiente.</p> <p>R10.- Emplea información adecuada procedente de distintas fuentes para la realización de sus tareas y cita las referencias bibliográficas de acuerdo con las normas APA.</p> <p>R11.- Escribe exposiciones claras y bien estructuradas sobre didáctica de las ciencias incluyendo ejemplos adecuados. R12.- Realiza descripciones y presentaciones orales claras y detalladas, desarrollando ideas concretas y terminando con conclusiones adecuadas.</p> <p>Ciencias de la naturaleza y su didáctica</p> <p>R1. Explica principios básicos y leyes fundamentales de las Ciencias de la Naturaleza, trabajados en la asignatura, necesarios para el ejercicio de maestro de Educación Infantil, aplicándolos a situaciones de la vida cotidiana.</p> <p>R2. Identifica y aplica los procedimientos y actitudes que caracterizan el trabajo científico así como aquellas conductas adecuadas para la conservación del medio ambiente y el respeto a la persona.</p> <p>R3. Reconoce e interpreta los fundamentos de la Didáctica de las Ciencias de la Naturaleza en Educación Infantil y los aplica en el diseño de situaciones de aprendizaje contextualizadas en la vida cotidiana y atendiendo a la diversidad.</p>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>Ciencias de la naturaleza y su didáctica</p> <p>Desde esta materia se pretende que el futuro maestro adquiera un completo conocimiento del currículo de Educación Infantil y de los aspectos relativos a las Ciencias de la Naturaleza y su didáctica, implicados para la formación de los niños de esta Etapa educativa. Asimismo se quiere promover entre los estudiantes actitudes que favorezcan el interés por la ciencia y el respeto, valoración y mejora del medio natural y el medio humano.</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		



5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
G1 - Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.		
G2 - Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.		
G3 - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.		
G5 - Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.		
G11 - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
E42 - Promover el interés y el respeto por el medio natural, social y cultural a través de proyectos didácticos adecuados. Fomentar experiencias de iniciación a las tecnologías de la información y la comunicación.		
E35 - Conocer los fundamentos científicos, matemáticos y tecnológicos del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes		
E38 - Conocer la metodología científica y promover el pensamiento científico y la experimentación.		
E40 - Conocer los momentos más sobresalientes de la historia de las ciencias y las técnicas y su trascendencia.		
E41 - Elaborar propuestas didácticas en relación con la interacción ciencia, técnica, sociedad y desarrollo sostenible.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Exposición de contenidos por parte del profesor, análisis de competencias, explicación y demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula.	20.2	100
Sesiones de trabajo grupal supervisadas por el profesor, estudio de casos, análisis diagnósticos, problemas, estudio de campo, aula de informática, visitas, búsqueda de datos, bibliotecas, en red, Internet, etc. Construcción significativa del conocimiento a través de la interacción y actividad del alumno.	4.5	100
Sesiones monográficas supervisadas con participación compartida	0	0
Exposición en plenario. Aplicación de conocimientos interdisciplinares	13.5	100



Atención personalizada y en pequeño grupo. Periodo de instrucción y/o orientación realizado por un tutor con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas presentados en las clases, seminarios, lecturas, realización de trabajos, etc.	4.5	100
Conjunto de pruebas orales y/o escritas empleadas en la evaluación inicial, formativa o sumativa del alumno.	2.3	100
Preparación en grupo de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías de pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma u otros espacio virtuales.	20.3	0
Estudio del alumno: Preparación individual de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías de pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma u otros espacios virtuales.	47.2	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
CLASE MAGISTRAL PARTICIPATIVA		
PRÁCTICAS DE CLASE		
CONTRATOS DE APRENDIZAJE		
APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS		
TUTORÍA GRUPAL		
TUTORÍA INDIVIDUAL		
APRENDIZAJE POR PROYECTOS		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Prueba escrita: Prueba sumativa final o continua teórico práctica (preguntas abierta, preguntas de prueba objetiva, examen truncado, etc). Elaboración de memorandos de trabajo de campo. Solución de casos prácticos, caso único, etc.	80.0	90.0
Exposición oral de trabajos grupales e individuales	0.0	10.0
Seguimiento individual de la asistencia a las sesiones presenciales y de la participación activa en las clases teórico-prácticas, los seminarios y las tutorías.	10.0	20.0
NIVEL 2: Aprendizaje de la ciencias sociales		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	4,5	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		



ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
4,5		
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	Sí	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Ciencias sociales y su didáctica		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	4,5	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
4,5		
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	Sí	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>Ciencias Sociales y su didáctica</p> <p>R1. Reconoce los principios básicos de las Ciencias Sociales y reflexiona sobre la finalidad y el papel que tienen en la Educación Infantil</p> <p>R2. Demuestra conocimiento sobre las Ciencias Sociales, especialmente sobre la Geografía, la Historia y la Historia del Arte, como disciplinas contextualizadoras.</p> <p>R3. Utiliza recursos para la enseñanza de los conceptos espaciales, temporales, sociales y culturales para el aula de educación infantil.</p> <p>R4. Elabora exposiciones claras y bien estructuradas sobre temas científicos y de didáctica de las ciencias incluyendo ejemplos adecuados.</p>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>Materia 3: Aprendizaje de las Ciencias Sociales</p>		



Ciencias Sociales y su didáctica

La materia tiene como principal objetivo que el estudiante alcance un conocimiento reflexivo y crítico del currículo de Educación Infantil, así como adaptar los contenidos de las Ciencias Sociales al desarrollo evolutivo de los niños de esa etapa escolar.

La materia tiene como principal objetivo de estudio las siguientes áreas de contenidos: Ciencias sociales y Educación. La introducción a la Historia, la Historia del Arte y la Geografía. La enseñanza del tiempo, del espacio y del arte en Educación Infantil.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

G1 - Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.

G2 - Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.

G3 - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.

G11 - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

E42 - Promover el interés y el respeto por el medio natural, social y cultural a través de proyectos didácticos adecuados. Fomentar experiencias de iniciación a las tecnologías de la información y la comunicación.

E35 - Conocer los fundamentos científicos, matemáticos y tecnológicos del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes

E38 - Conocer la metodología científica y promover el pensamiento científico y la experimentación.

E39 - Adquirir conocimientos sobre la evolución del pensamiento, las costumbres, las creencias y los movimientos sociales y políticos a lo largo de la historia.

E41 - Elaborar propuestas didácticas en relación con la interacción ciencia, técnica, sociedad y desarrollo sostenible.

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Exposición de contenidos por parte del profesor, análisis de competencias, explicación y demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula.	18.6	100
Sesiones de trabajo grupal supervisadas por el profesor, estudio de casos, análisis diagnósticos, problemas, estudio de campo, aula de informática, visitas, búsqueda de datos, bibliotecas, en red, Internet, etc. Construcción significativa del conocimiento a través de la interacción y actividad del alumno.	10.7	100
Sesiones monográficas supervisadas con participación compartida	3.2	100
Exposición en plenario. Aplicación de conocimientos interdisciplinares	5.4	100
Atención personalizada y en pequeño grupo. Periodo de instrucción y/o orientación realizado por un tutor con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas presentados en las clases, seminarios, lecturas, realización de trabajos, etc.	2.9	100



Conjunto de pruebas orales y/o escritas empleadas en la evaluación inicial, formativa o sumativa del alumno.	4.2	100
Preparación en grupo de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías de pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma u otros espacio virtuales.	16	0
Estudio del alumno: Preparación individual de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías de pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma u otros espacios virtuales.	51.5	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
CLASE MAGISTRAL PARTICIPATIVA		
PRÁCTICAS DE CLASE		
ESTUDIO DE CASOS		
CONTRATOS DE APRENDIZAJE		
TUTORÍA GRUPAL		
TUTORÍA INDIVIDUAL		
APRENDIZAJE POR PROYECTOS		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Prueba escrita: Prueba sumativa final o continua teórico práctica (preguntas abierta, preguntas de prueba objetiva, examen truncado, etc). Elaboración de memorandos de trabajo de campo. Solución de casos prácticos, caso único, etc.	80.0	90.0
Exposición oral de trabajos grupales e individuales	0.0	10.0
Seguimiento individual de la asistencia a las sesiones presenciales y de la participación activa en las clases teórico-prácticas, los seminarios y las tutorías.	10.0	20.0
5.5 NIVEL 1: Aprendizaje de lenguas y lectoescritura		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Aprendizaje de las lenguas		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	12	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
6		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
		6



ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	Sí	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Desenvolupament de la llengua oral		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
6		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	Sí	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Formación literaria para maestros		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
		6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No



GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	Sí	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	

5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Desenvolupament de la llengua oral

- R-1 L'alumnat coneix el currículum de llengua i lectoescriptura d'aquesta etapa i sap aplicar-lo en les propostes didàctiques.
- R-2 L'alumnat coneix les teories sobre l'adquisició i el desenvolupament dels aprenentatges corresponents i les aplica a qualsevol de les metodologies emprades en Educació Infantil.
- R-3 L'alumnat coneix i treballa tècniques d'expressió oral i escrita per afavorir el desenvolupament de les habilitats lingüístiques.
- R-4 L'alumnat proposa tècniques d'expressió oral i escrita per afavorir el desenvolupament de les habilitats lingüístiques.
- R-5 L'alumnat demostra una competència comunicativa eficaç a l'aula pròpia d'una persona futura professional de la docència.
- R-6 L'alumnat coneix la tradició oral i el folklore mitjançant propostes didàctiques.
- R-8 L'alumnat respecta i coneix les diferents varietats lingüístiques i les aplica eficaçment a cada situació comunicativa.
- R-10 L'alumnat ha adquirit la capacitat de resoldre situacions d'aprenentatge en contextos multilingües.
- R-11 L'alumnat valora i aplica l'ús adequat del llenguatge verbal i no verbal.
- R-12 L'alumnat demostra interès per l'autocorrecció i ho manifesta en totes les produccions orals i escrites.

- R1. L'alumnat evidencia en les seues produccions un grau de competència comunicativa en valencià de nivell avançat.
- R2.- L'alumnat coneix el currículum de l'ensenyament de llengües d'aquesta etapa i sap aplicar-lo en les propostes didàctiques, en especial l'àrea Els llenguatges: Comunicació i representació.
- R3.- L'alumnat coneix les teories sobre l'adquisició i el desenvolupament dels aprenentatges corresponents i les aplica a qualsevol de les metodologies emprades en Educació Infantil tot planificant, dissenyant i avaluant processos d'ensenyament-aprenentatge de la llengua oral.

Formación literaria para maestros

- R1.- El estudiante evidencia una adecuada formación literaria y, en especial, un conocimiento satisfactorio de la literatura infantil.
- R2.- El estudiante, conoce, elabora y lleva a la práctica recursos y estrategias para la animación lectora.
- R3.- El estudiante conoce la puesta en marcha de una biblioteca de aula y diseña un plan de dinamización de la misma.
- R4.- El estudiante maneja con soltura los recursos informáticos básicos para la didáctica de la literatura infantil.
- R5.- El estudiante se expresa oralmente y por escrito correcta y adecuadamente en las dos lenguas oficiales de la Comunidad Valenciana.
- R1. El estudiante evidencia conocimiento de los conceptos clave en relación con la educación literaria, del currículo escolar de literatura y de los principales autores y textos de la historia de la L1J mediante pruebas y trabajos escritos.
- R2. El estudiante conoce, elabora y lleva a la práctica recursos y estrategias para la animación a la lectura, dentro y fuera del aula, con diferentes herramientas.
- R3. El estudiante lee, interpreta y reflexiona sobre las lecturas propuestas en la asignatura a través de análisis textuales, de ejercicios escritos, o de tertulias.
- R.4 El estudiante demuestra en todas sus producciones escritas y/o orales un nivel de competencia comunicativa en la lengua de la asignatura en nivel avanzado.

5.5.1.3 CONTENIDOS

Lenguaje oral: comprensión y expresión. Conocimientos de la lengua: aspectos descriptivos y normativos. La literatura en la educación infantil. Contenidos, recursos didácticos y materiales para la enseñanza de la lengua oral.

Asignatura 1 Desarrollo de la lengua oral (6 créditos)

Lenguaje oral: comprensión y expresión. Conocimientos de la lengua: aspectos descriptivos y normativos.



Esta assignatura té com a finalitat introduir l'alumnat en les teories sobre el desenvolupament del llenguatge, en les etapes evolutives en relació al llenguatge i en els recursos didàctics més adequats per al desenvolupament lingüístic i comunicatiu.

Asignatura-2 Formación literaria para maestros (4,5 créditos)

La formación literaria de los maestros como instrumento de desarrollo del lenguaje oral y la aproximación al escrito.

Esta asignatura introduce al estudiante en la educación literaria en general y en la literatura infantil y juvenil en particular (conceptos básicos, géneros e historia), proporciona unos criterios básicos para la selección de obras y una serie de recursos para fomentar la lectura dentro y fuera del aula.

5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
G1 - Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.		
G2 - Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.		
G6 - Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.		
G12 - Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
E43 - Conocer el currículo de lengua y lectoescritura de esta etapa		
E44 - Conocer las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.		
E45 - Favorecer las capacidades de habla y de escritura.		
E46 - Conocer y dominar técnicas de expresión oral y escrita.		
E47 - Conocer la tradición oral y el folklore		
E48 - Comprender el paso de la oralidad a la escritura y conocer los diferentes registros y usos de la lengua		
E49 - Conocer el proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura y su enseñanza.		
E50 - Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.		
E51 - Reconocer y valorar el uso adecuado del lenguaje verbal y no verbal.		
E52 - Conocer y utilizar adecuadamente recursos para la animación a la lectura y a la escritura.		
E53 - Adquirir formación literaria y en especial conocer la literatura infantil		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Exposicion de contenidos por parte del profesor, análisis de competencias,	112	100



explicación y demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula.		
Atención personalizada y en pequeño grupo. Periodo de instrucción y/o orientación realizado por un tutor con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas presentados en las clases, seminarios, lecturas, realización de trabajos, etc.	4	100
Conjunto de pruebas orales y/o escritas empleadas en la evaluación inicial, formativa o sumativa del alumno.	4	100
Preparación en grupo de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías de pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma u otros espacio virtuales.	80	0
Estudio del alumno: Preparación individual de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías de pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma u otros espacios virtuales.	100	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
CLASE MAGISTRAL PARTICIPATIVA		
PRÁCTICAS DE CLASE		
TUTORÍA INDIVIDUAL		
APRENDIZAJE POR PROYECTOS		
TRABAJO COOPERATIVO Y COLABORATIVO		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Prueba escrita: Prueba sumativa final o continua teórico práctica (preguntas abierta, preguntas de prueba objetiva, examen truncado, etc). Elaboración de memorandos de trabajo de campo. Solución de casos prácticos, caso único, etc.	80.0	90.0
Exposición oral de trabajos grupales e individuales	0.0	10.0
Seguimiento individual de la asistencia a las sesiones presenciales y de la participación activa en las clases teórico-prácticas, los seminarios y las tutorías.	10.0	20.0
NIVEL 2: Aprendizaje de la lectoescritura		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		



ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
		6
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	Sí	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Lengua escrita en la educación infantil		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
		6
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	Sí	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>Lengua escrita en la educación Infantil</p> <p>R.1.- El estudiante conoce las diferencias entre la oralidad y la escritura.</p> <p>R.2.- El estudiante valora y aplica la funcionalidad de la lengua escrita.</p> <p>R.3.- El estudiante conoce diferentes sistemas de escritura y las características implicadas en su aprendizaje.</p> <p>R.4.- El estudiante domina las nociones básicas sobre el funcionamiento de la lengua escrita.</p> <p>R.5.- El estudiante conoce los factores que condicionan el proceso de aprendizaje de la lectoescritura.</p> <p>R.6.- El estudiante reflexiona sobre la madurez requerida para el aprendizaje de la lectoescritura.</p> <p>R.7.- El estudiante conoce el proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura.</p>		



R8: El estudiante conoce recursos y actividades de prelectura y preescritura.

R9: El estudiante conoce, reconoce y valora distintas metodologías de enseñanza de la lengua escrita

R10: El estudiante conoce los contenidos curriculares sobre la lengua escrita y sabe aplicarlos en sus propuestas didácticas.

R11: El estudiante diseña propuestas didácticas para la enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura en Educación Infantil, que le permiten afrontar situaciones de aprendizaje en contextos multilingües

R.1 El estudiante en pruebas escritas demuestra conocer el paso de la oralidad a la escritura, así como también los usos y singularidades de cada uno de los canales de comunicación.

R.2 El estudiante mediante pruebas escritas u orales evidencia conocer el proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura, los factores que lo condicionan, así como también una variedad suficiente de recursos y actividades para su desarrollo.

R.3 El estudiante demuestra conocer y reconocer las distintas metodologías de enseñanza de la lengua escrita mediante el análisis de materiales.

R.4 Elabora propuestas didácticas en las que el estudiante demuestra saber aplicar las didácticas específicas y conocer los contenidos curriculares sobre la lengua escrita en esta etapa.

R.5 El estudiante demuestra en todas sus producciones un nivel de competencia comunicativa avanzada en español.

5.5.1.3 CONTENIDOS

Aprendizaje de la Lectoescritura (6 créditos)

Reconstrucción de la lengua escrita. Contenidos, recursos didácticos y materiales para la enseñanza de la lengua escrita.

Asignatura 3 Lengua escrita en la educación Infantil (6 créditos)

Reconstrucción de la lengua escrita. Contenidos, recursos didácticos y materiales para la enseñanza de la lengua escrita

Esta materia introduce al estudiante en el conocimiento del proceso de adquisición de la lengua escrita, a la vez que presenta un panorama de los métodos de enseñanza de la lectoescritura.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

G1 - Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.

G2 - Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.

G6 - Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.

G11 - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

E43 - Conocer el currículo de lengua y lectoescritura de esta etapa



E44 - Conocer las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.		
E45 - Favorecer las capacidades de habla y de escritura.		
E46 - Conocer y dominar técnicas de expresión oral y escrita.		
E47 - Conocer la tradición oral y el folklore		
E48 - Comprender el paso de la oralidad a la escritura y conocer los diferentes registros y usos de la lengua		
E49 - Conocer el proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura y su enseñanza.		
E50 - Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.		
E51 - Reconocer y valorar el uso adecuado del lenguaje verbal y no verbal.		
E52 - Conocer y utilizar adecuadamente recursos para la animación a la lectura y a la escritura.		
E53 - Adquirir formación literaria y en especial conocer la literatura infantil		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Exposición de contenidos por parte del profesor, análisis de competencias, explicación y demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula.	56	100
Atención personalizada y en pequeño grupo. Periodo de instrucción y/o orientación realizado por un tutor con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas presentados en las clases, seminarios, lecturas, realización de trabajos, etc.	2	100
Conjunto de pruebas orales y/o escritas empleadas en la evaluación inicial, formativa o sumativa del alumno.	2	100
Preparación en grupo de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías de pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma u otros espacio virtuales.	30	0
Estudio del alumno: Preparación individual de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías de pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma u otros espacios virtuales.	60	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
CLASE MAGISTRAL PARTICIPATIVA		
PRÁCTICAS DE CLASE		
TUTORÍA INDIVIDUAL		
TRABAJO COOPERATIVO Y COLABORATIVO		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Prueba escrita: Prueba sumativa final o continua teórico práctica (preguntas abierta, preguntas de prueba objetiva,	80.0	90.0



examen truncado, etc). Elaboración de memorandos de trabajo de campo. Solución de casos prácticos, caso único, etc.		
Exposición oral de trabajos grupales e individuales	0.0	10.0
Seguimiento individual de la asistencia a las sesiones presenciales y de la participación activa en las clases teórico-prácticas, los seminarios y las tutorías.	10.0	20.0
NIVEL 2: Idioma moderno		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	6	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
No	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Inglés		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	6	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
No	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS



No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>R-1-Students produce well-organized oral texts that are appropriate for the interlocutor and their communicative purpose.</p> <p>R-2-The students perform with correctness, fluency and spontaneity that allow them to maintain interaction, being able to react, question or repeat the previous statement to ensure mutual understanding.</p> <p>R-3-The student understands the overall meaning, essential information, the main points and the most relevant details in clearly structured oral texts using standard language that are articulated at a relatively slow to medium speed and transmitted orally or by technical means, provided that the acoustic conditions are reasonably good or what was heard can be listened to again.</p> <p>R-4- Students understand the overall meaning, essential information, the main points and the most relevant details in clear, well-organized texts using standard language on general and current topics, related to their own specialty, or topics of special interest to them.</p> <p>R-5-The students write simple, cohesive texts, be them public or private, on familiar topics or those in which they have a personal interest, which call for or transmit information; stories are narrated; experiences or events (real or imaginary), feelings, reactions, wishes and aspirations are described.</p> <p>R1. The students perform with correctness, fluency and spontaneity that allow them to maintain interaction, being able to react, question or repeat the previous statement to ensure mutual understanding.</p> <p>R2. The student understands the overall meaning, essential information, the main points and the most relevant details in clearly structured oral texts using standard language that are articulated at a relatively slow to medium speed and transmitted orally or by technical means, provided that the acoustic conditions are reasonably good or what was heard can be listened to again.</p> <p>R3. Students understand the overall meaning, essential information, the main points and the most relevant details in clear, well-organized texts using standard language on general and current topics, related to their own specialty, or topics of special interest to them.</p> <p>R4. The students write simple, cohesive texts, be them public or private, on familiar topics or those in which they have a personal interest, which call for or transmit information; stories are narrated; experiences or events (real or imaginary), feelings, reactions, wishes and aspirations are described.</p>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>Materia 3: Idioma moderno (6 créditos)</p> <p>Estudio de una lengua extranjera: aspectos descriptivos y normativos.</p> <p>Asignatura 4 Inglés (6 créditos)</p> <p>Conocimiento y práctica del Inglés en sus aspectos descriptivos y normativos</p> <p>Conocimiento y práctica del inglés a través de un enfoque comunicativo y desarrollando las distintas destrezas de la lengua.</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
G1 - Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.		
G2 - Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.		
G3 - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.		
G4 - Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.		
G5 - Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.		
G6 - Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.		
G7 - Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.		



G9 - Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.		
G10 - Actuar como orientador de padres y madres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.		
G11 - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes		
G12 - Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
E46 - Conocer y dominar técnicas de expresión oral y escrita.		
E47 - Conocer la tradición oral y el folklore		
E50 - Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.		
E51 - Reconocer y valorar el uso adecuado del lenguaje verbal y no verbal.		
E52 - Conocer y utilizar adecuadamente recursos para la animación a la lectura y a la escritura.		
E53 - Adquirir formación literaria y en especial conocer la literatura infantil		
E54 - Ser capaz de fomentar una primera aproximación a una lengua extranjera.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Exposición de contenidos por parte del profesor, análisis de competencias, explicación y demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula.	20	100
Sesiones de trabajo grupal supervisadas por el profesor, estudio de casos, análisis diagnósticos, problemas, estudio de campo, aula de informática, visitas, búsqueda de datos, bibliotecas, en red, Internet, etc. Construcción significativa del conocimiento a través de la interacción y actividad del alumno.	13.3	100
Sesiones monográficas supervisadas con participación compartida	13.3	100
Exposición en plenario. Aplicación de conocimientos interdisciplinares	3.3	100



Atención personalizada y en pequeño grupo. Periodo de instrucción y/o orientación realizado por un tutor con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas presentados en las clases, seminarios, lecturas, realización de trabajos, etc.	6.8	100
Conjunto de pruebas orales y/o escritas empleadas en la evaluación inicial, formativa o sumativa del alumno.	3.3	100
Preparación en grupo de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías de pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma u otros espacio virtuales.	33.3	0
Estudio del alumno: Preparación individual de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías de pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma u otros espacios virtuales.	56.7	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
CLASE MAGISTRAL PARTICIPATIVA		
PRÁCTICAS DE CLASE		
TRABAJO EN SEMINARIO		
TUTORÍA GRUPAL		
TUTORÍA INDIVIDUAL		
APRENDIZAJE POR PROYECTOS		
TRABAJO COOPERATIVO Y COLABORATIVO		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Prueba escrita: Prueba sumativa final o continua teórico práctica (preguntas abierta, preguntas de prueba objetiva, examen truncado, etc). Elaboración de memorandos de trabajo de campo. Solución de casos prácticos, caso único, etc.	70.0	90.0
Exposición oral de trabajos grupales e individuales	0.0	10.0
Seguimiento individual de la asistencia a las sesiones presenciales y de la participación activa en las clases teórico-prácticas, los seminarios y las tutorías.	0.0	20.0
5.5 NIVEL 1: Música y expresión plástica		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Educación musical y su didáctica		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	



ECTS NIVEL 2		6
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
6		
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	Sí	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Educación musical y su didáctica en Educación Infantil		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
6		
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	Sí	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>Educación musical y su didáctica</p> <p>R-1 El alumno relaciona aspectos gráficos o simbólicos para construir ritmos, melodías y movimientos.</p> <p>R-2 El alumno se expresa correctamente mostrando su competencia lingüística de manera oral y escrita utilizando el lenguaje verbal y el musical. GSV:</p> <p>R-3 El alumno elabora trabajos escritos acerca de la educación musical, historia de la música y metodologías musicales del siglo XX.</p> <p>R-4 El alumno elabora actividades creativas y multidisciplinares desarrollándolas de forma coordinada y/o cooperativa en pequeño y gran grupo o individualmente..</p>		



R-5 El alumno selecciona de manera individual o grupal información relacionada con el fenómeno musical, dentro de diferentes contextos tanto formales como no formales para construir material didáctico propio.

R-6 El alumno comprende la necesidad de adquirir hábitos saludables tanto de aseo personal como colectivo, para mantener en buen estado el material didáctico del aula.

R-7 El alumno se esfuerza para conseguir las destrezas musicales necesarias que le posibilitarán llevar a cabo su labor como docente, manteniendo una actitud abierta y receptiva.

R-8 El alumno valora y comprende las aportaciones de sus compañeros en el entorno de diferentes contextos: aula, grupo de trabajo, seminario, tutoría, exposiciones orales y de cualquier foro en que participe.

R-9 El alumno valora la expresión musical como medio de comunicación socio cultural.

R-10 El alumno selecciona y organiza información acerca de las características musicales del folclore propio y de otras culturas.

R-11 El alumno elabora unidades didácticas (actividades) relacionadas con la educación musical.

R-12 El alumno participa activamente a través de un grupo de trabajo para el desarrollo de actividades musicales prácticas.

R-13 El alumno/a diseña herramientas que sirvan para la evaluación continua de todo el proceso de enseñanza aprendizaje.

R1. Relacionar ritmos, melodías y movimientos con su representación gráfica o simbólica.

R2. Desarrollar destrezas musicales básicas rítmicas, vocales, instrumentales, tecnológicas y de movimiento, coreografiando e interpretando ejercicios susceptibles de ser usados en la labor docente.

R3. Participar en actividades creativas multidisciplinares desarrollándolas de forma coordinada y cooperativa en pequeño, gran grupo, o individualmente.

R4. Elaborar actividades, recursos y materiales didácticos, unidades de programación y herramientas de evaluación relacionadas con los principios psicopedagógicos del desarrollo musical en Educación Infantil.

5.5.1.3 CONTENIDOS

Educación Musical y su didáctica en Educación Infantil

La educación Musical y su didáctica en Educación Infantil pretende dotar al alumno de las herramientas necesarias para desarrollar el lenguaje rítmico y sonoro a través de la elaboración de materiales que estén en sintonía con sus necesidades (tanto culturales como sociales y musicales), de manera globalizada e integrándose en su entorno, utilizando los recursos adecuados para fomentar su capacidad creativa y su desarrollo integral e integrador.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

G1 - Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.

G2 - Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.

G3 - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.

G7 - Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.

G11 - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

E55 - Conocer los fundamentos de expresión corporal del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.

E56 - Conocer y utilizar canciones para promover la educación auditiva y rítmica

E57 - Saber utilizar el juego como recurso didáctico, así como diseñar actividades de aprendizaje basadas en principios lúdicos.

E58 - Elaborar propuestas didácticas que fomenten la percepción y expresión, las habilidades motrices, y la creatividad.

E59 - Analizar los lenguajes audiovisuales y sus implicaciones educativas



5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Exposición de contenidos por parte del profesor, análisis de competencias, explicación y demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula.	10	100
Sesiones de trabajo grupal supervisadas por el profesor, estudio de casos, análisis diagnósticos, problemas, estudio de campo, aula de informática, visitas, búsqueda de datos, bibliotecas, en red, Internet, etc. Construcción significativa del conocimiento a través de la interacción y actividad del alumno.	15	100
Exposición en plenario. Aplicación de conocimientos interdisciplinares	10	100
Atención personalizada y en pequeño grupo. Periodo de instrucción y/o orientación realizado por un tutor con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas presentados en las clases, seminarios, lecturas, realización de trabajos, etc.	15	100
Conjunto de pruebas orales y/o escritas empleadas en la evaluación inicial, formativa o sumativa del alumno.	10	100
Preparación en grupo de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías de pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma u otros espacio virtuales.	40	0
Estudio del alumno: Preparación individual de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías de pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma u otros espacios virtuales.	50	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
CLASE MAGISTRAL PARTICIPATIVA		
PRÁCTICAS DE CLASE		
TRABAJO EN SEMINARIO		
TUTORÍA GRUPAL		
TUTORÍA INDIVIDUAL		
APRENDIZAJE POR PROYECTOS		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Prueba escrita: Prueba sumativa final o continua teórico práctica (preguntas abierta, preguntas de prueba objetiva, examen truncado, etc). Elaboración	20.0	40.0



de memorandos de trabajo de campo. Solución de casos prácticos, caso único, etc.		
Exposición oral de trabajos grupales e individuales	30.0	50.0
Seguimiento individual de la asistencia a las sesiones presenciales y de la participación activa en las clases teórico-prácticas, los seminarios y las tutorías.	10.0	20.0
Asistencia y participación en las actividades: el control de la asistencia y la participación activa se llevará a cabo por el profesor de la asignatura mediante las tutorías síncronas y asíncronas.	10.0	20.0
NIVEL 2: Educación plástica y su didáctica		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
6		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	Sí	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Educación plástica y su didáctica		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
6		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No



GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	Sí	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>Educación plástica y su didáctica</p> <p>R-1- El alumno se expresa de forma oral y escrita mostrando su competencia lingüística.</p> <p>R-2- El alumno se expresa utilizando los componentes propios de la sintaxis del lenguaje visual y plástico.</p> <p>R-3- El alumno se comunica a través de los códigos artísticos mediante todo tipo de composiciones, incluidas las imágenes que vienen acompañadas de símbolos y textos.</p> <p>R-4- El alumno conoce recursos materiales, técnicos y documentales adecuados para la confección de proyectos artísticos novedosos adecuados al ámbito de la educación infantil.</p> <p>R-5- El alumno conoce y analiza las etapas del desarrollo gráfico infantil.</p> <p>R-6- El alumno participa en proyectos multidisciplinares aportando sus iniciativas en el ámbito plástico para ser aplicadas en contextos interdisciplinares.</p> <p>R-7- El alumno elabora guías de conocimiento acerca de las obras plásticas, en diferentes espacios expositivos y soportes audiovisuales.</p> <p>R-8- El alumno conoce el entorno a través de la observación directa y lo representa de modo práctico en su trabajo plástico-estético.</p> <p>R-9- El alumno experimenta con diferentes materiales, procedimientos y técnicas conociendo las cualidades expresivas que utilizará para sus realizaciones plásticas en el aula.</p> <p>R-10- El alumno elabora proyectos que potencien la expresividad y el desarrollo psicomotriz del niño.</p> <p>R-11- El alumno participa activamente a través de un grupo de trabajo en el desarrollo de actividades plásticas por medio de proyectos, cooperando y aportando cada componente sus conocimientos e ideas para beneficio del grupo.</p> <p>R-12- El alumno diseña herramientas didácticas para desarrollar los procesos de enseñanza-aprendizaje y su evaluación; utilizando para ello las redes y canales de información necesarias (páginas web, bibliotecas, etc.)</p> <p>R1. El alumno realiza proyectos plásticos a través de diferentes materiales, técnicas y procedimientos apropiados al aprendizaje lúdico, expresivo y globalizador de la educación infantil.</p> <p>R2. El alumno elabora propuestas artísticas y didácticas que potencien la expresividad y el desarrollo psicomotriz y cognitivo del niño, atendiendo de manera especial a los procesos que interviene en su desarrollo gráfico.</p> <p>R3. El alumno diseña recursos y materiales didácticos mediante herramientas y estrategias de enseñanza-aprendizaje que parten de los parámetros curriculares.</p> <p>R4. El alumno elabora documentación sistematizada a partir de sus proyectos artísticos y didácticos en educación infantil, evidenciando su dominio del lenguaje escrito y visual, utilizando la terminología propia de la asignatura.</p>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>Educación plástica y su didáctica</p> <p>El lenguaje audiovisual en la educación infantil. Valores educativos y elementos de la expresión plástica. Recursos didácticos y materiales en la expresión plástica.</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
G1 - Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.		
G2 - Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.		
G11 - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes		



CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
E55 - Conocer los fundamentos de expresión corporal del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.		
E57 - Saber utilizar el juego como recurso didáctico, así como diseñar actividades de aprendizaje basadas en principios lúdicos.		
E58 - Elaborar propuestas didácticas que fomenten la percepción y expresión, las habilidades motrices, y la creatividad.		
E59 - Analizar los lenguajes audiovisuales y sus implicaciones educativas		
E60 - Promover la sensibilidad relativa a la expresión y a la creación artística.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Exposición de contenidos por parte del profesor, análisis de competencias, explicación y demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula.	15	100
Sesiones de trabajo grupal supervisadas por el profesor, estudio de casos, análisis diagnósticos, problemas, estudio de campo, aula de informática, visitas, búsqueda de datos, bibliotecas, en red, Internet, etc. Construcción significativa del conocimiento a través de la interacción y actividad del alumno.	40	100
Atención personalizada y en pequeño grupo. Periodo de instrucción y/o orientación realizado por un tutor con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas presentados en las clases, seminarios, lecturas, realización de trabajos, etc.	2	100
Conjunto de pruebas orales y/o escritas empleadas en la evaluación inicial, formativa o sumativa del alumno.	3	100
Preparación en grupo de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías de pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma u otros espacio virtuales.	40	0
Estudio del alumno: Preparación individual de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías de pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma u otros espacios virtuales.	50	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		



CLASE MAGISTRAL PARTICIPATIVA		
PRÁCTICAS DE CLASE		
TRABAJO EN SEMINARIO		
TUTORÍA GRUPAL		
TUTORÍA INDIVIDUAL		
APRENDIZAJE POR PROYECTOS		
TRABAJO COOPERATIVO Y COLABORATIVO		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Prueba escrita: Prueba sumativa final o continua teórico práctica (preguntas abierta, preguntas de prueba objetiva, examen truncado, etc). Elaboración de memorandos de trabajo de campo. Solución de casos prácticos, caso único, etc.	25.0	50.0
Exposición oral de trabajos grupales e individuales	50.0	70.0
Seguimiento individual de la asistencia a las sesiones presenciales y de la participación activa en las clases teórico-prácticas, los seminarios y las tutorías.	0.0	10.0
5.5 NIVEL 1: Expresión corporal y desarrollo de la autonomía personal		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Motricidad y expresión corporal		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	9	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	9	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	Sí	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Desarrollo motriz y currículo		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	4,5	Semestral



DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	4,5	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	Sí	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Expresión corporal		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	4,5	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	4,5	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	Sí	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>Motricidad y expresión corporal</p> <p>Desarrollo motriz y currículo</p> <p>R-1: El alumno ha de conocer los fundamentos del currículum y los fundamentos básicos de las principales teorías de la educación.</p> <p>R-2: El alumno utiliza el juego como instrumento educativo y en el diseño de actividades.</p> <p>R-3: El alumno diseña y planifica actividades para el desarrollo de las habilidades motrices así como diferentes actividades que desarrollen las propuestas creativas en sus alumnos.</p> <p>R-4: El alumno es capaz, utilizando diferentes recursos didácticos, de diseñar actividades para el trato de las habilidades motrices</p>		



R1. El alumnado demuestra conocimiento de los fundamentos básicos del desarrollo motriz, el aprendizaje motor y del currículum de la etapa de la Educación Infantil.

R2. El alumnado diseña unidades de programación, de manera individual o grupal, a partir del conocimiento de las habilidades motrices básicas y las capacidades perceptivo-motrices básicas.

R3. El alumnado expone un caso teórico-práctico que demuestra el dominio de los contenidos teórico-prácticos de la asignatura, así como de la gestión y dinámica de grupos.

Expresión corporal

R1.- El alumno ha de conocer los fundamentos de la expresión corporal, del currículum y los fundamentos básicos de las principales teorías de la educación

R2.- El alumno utiliza el juego como instrumento educativo y en el diseño de actividades.

R3.- El alumno diseña y planifica actividades para el desarrollo de las habilidades motrices y expresivas así como diferentes actividades que desarrollen las propuestas creativas en sus alumnos.

R4.- El alumno es capaz, utilizando diferentes recursos didácticos, de diseñar actividades para el trato de las habilidades motrices y expresivas.

R5.- El alumno es capaz de transmitir emociones y sentimientos a través de su cuerpo mediante actividades individuales y colectivas.

R1. El alumnado demuestra conocimiento de los fundamentos básicos de la expresión corporal del currículum de la etapa de la Educación Infantil .

R2. El alumnado diseña unidades de programación, de manera individual o grupal, a partir del conocimiento de la expresión corporal.

R3. El alumnado expone un caso teórico-práctico que demuestra el dominio de los contenidos teórico-prácticos de la asignatura, así como de la gestión y dinámica de grupos.

5.5.1.3 CONTENIDOS

Materia: Motricidad y expresión corporal (9 ECTS)

Asignatura: Desarrollo motriz y currículo (6 ECTS)

Introducción al estudio del desarrollo. Conceptos, principios y factores. Modelos explicativos del desarrollo motor. Fundamentos fisiológicos y mecanismos del control motor. Desarrollo motor en la infancia. El aprendizaje motor, concepto y características. Modelos teóricos explicativos del aprendizaje motor. El proceso de adquisición motriz. Factores que influyen en el aprendizaje motor. Valoración del aprendizaje y desarrollo motor. Contexto legislativo. Contenido y organización de la enseñanza en relación a la Educación Física según la ley vigente.

Asignatura: Expresión corporal (6 ECTS)

Evolución de la expresión corporal. La expresión corporal en la infancia. Lenguaje corporal. Elementos y valores que desarrolla la capacidad expresiva. El juego dramático, actividades, recursos y materiales para el desarrollo de la expresión y fases de aprendizaje. Diferentes manifestaciones expresivas.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

G1 - Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.

G2 - Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.

G3 - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.

G4 - Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.

G5 - Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.

G6 - Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.

G7 - Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.



G8 - Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológico, de aprendizaje y construcción de la personalidad en la primera infancia		
G9 - Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.		
G10 - Actuar como orientador de padres y madres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.		
G11 - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes		
G12 - Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
E55 - Conocer los fundamentos de expresión corporal del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.		
E57 - Saber utilizar el juego como recurso didáctico, así como diseñar actividades de aprendizaje basadas en principios lúdicos.		
E58 - Elaborar propuestas didácticas que fomenten la percepción y expresión, las habilidades motrices, y la creatividad.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Exposición de contenidos por parte del profesor, análisis de competencias, explicación y demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula.	20	100
Sesiones de trabajo grupal supervisadas por el profesor, estudio de casos, análisis diagnósticos, problemas, estudio de campo, aula de informática, visitas, búsqueda de datos, bibliotecas, en red, Internet, etc. Construcción significativa del conocimiento a través de la interacción y actividad del alumno.	60	100
Atención personalizada y en pequeño grupo. Periodo de instrucción y/o orientación realizado por un tutor con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas presentados en las clases, seminarios, lecturas, realización de trabajos, etc.	4	100



Conjunto de pruebas orales y/o escritas empleadas en la evaluación inicial, formativa o sumativa del alumno.	6	100
Preparación en grupo de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías de pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma u otros espacio virtuales.	95	0
Estudio del alumno: Preparación individual de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías de pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma u otros espacios virtuales.	40	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
CLASE MAGISTRAL PARTICIPATIVA		
PRÁCTICAS DE CLASE		
ESTUDIO DE CASOS		
TUTORÍA GRUPAL		
TUTORÍA INDIVIDUAL		
TRABAJO COOPERATIVO Y COLABORATIVO		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Prueba escrita: Prueba sumativa final o continua teórico práctica (preguntas abierta, preguntas de prueba objetiva, examen truncado, etc). Elaboración de memorandos de trabajo de campo. Solución de casos prácticos, caso único, etc.	40.0	70.0
Exposición oral de trabajos grupales e individuales	10.0	30.0
Seguimiento individual de la asistencia a las sesiones presenciales y de la participación activa en las clases teórico-prácticas, los seminarios y las tutorías.	15.0	30.0
Asistencia y participación en las actividades: el control de la asistencia y la participación activa se llevará a cabo por el profesor de la asignatura mediante las tutorías síncronas y asíncronas.	10.0	20.0
5.5 NIVEL 1: Practicum y Trabajo Fin de Grado		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Practicum		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Prácticas Externas	
ECTS NIVEL 2	38	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3



	5	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
6		6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
21		
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	Sí	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Practicum 1		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Prácticas Externas	5	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	5	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	Sí	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Practicum 2		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Prácticas Externas	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
6		
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9



ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	Sí	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Practicum 3		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Prácticas Externas	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
		6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	Sí	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Practicum 4		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Prácticas Externas	21	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
21		
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS



No	Sí	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	

5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Practicum 1

- R1 El alumnado distingue las tipologías de centro escolar de forma amplia y global e identifica las características propias del centro escolar.
- R2 El alumnado ~~conoce la organización~~
~~compara la estructura organizativa del centro escolar con la información recibida en las asignaturas de primer curso.~~
- R3. El alumnado colabora con el maestro y demás agentes educativos en las tareas docentes cotidianas.
- R4 El alumnado participa activamente en las actividades de formación ~~del~~
~~de las sesiones teóricas de la asignatura Prácticum I.~~
- R5.El alumnado descubre ~~las posibilidades educativas del espacio aula~~
e identifica las posibilidades educativas de los aspectos básicos del espacio aula, llevando a cabo una observación real.
- R6 El alumnado identifica las posibilidades educativas de los elementos materiales en el aula, llevando a cabo una observación real.
- R7 El alumnado se percata de las posibilidades educativas de los aspectos básicos del funcionamiento del aula, llevando a cabo una observación real.
- R8
6
. El alumnado utiliza la práctica reflexiva como un instrumento de aprendizaje ~~para autoevaluarse.~~
- R9 El alumnado incorpora a su proceso formativo las reflexiones que se deriven de la comunicación con su maestro tutor.
- R10 El alumnado conoce y lleva a la práctica el valor deontológico del respeto tanto al maestro como al alumnado y al proyecto educativo del centro.
- R11
7
. El alumnado comunica por escrito ~~y oralmente,~~
~~y con rigor las reflexiones pedagógicas, mediante un vocabulario adecuado al ámbito profesional.~~
mediante un vocabulario adecuado y una expresión correcta las reflexiones pedagógicas derivadas de sus prácticas.

Practicum 2

- R1. El alumnado profundiza en las características y organización del centro escolar.
- R2. El alumnado conoce e identifica las variables que influyen en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula.
- R3. El alumnado analiza diversos aspectos del clima de aula reflexionando sobre sus posibilidades de mejora.
- R4. El alumnado colabora con el maestro y demás agentes educativos en las tareas docentes cotidianas.
- R5. El alumnado conoce los principios didácticos en los que se asienta el uso de las TIC en educación.
- R6. El alumnado participa activamente en las sesiones de formación del Practicum.
- R7. El alumnado utiliza la práctica reflexiva como instrumento de aprendizaje.
- R8. El alumnado comunica, por escrito y oralmente, mediante un vocabulario adecuado y una expresión correcta las reflexiones pedagógicas derivadas de sus prácticas.

Practicum 3

- R1. El alumnado analiza el contexto escolar para integrarlo en la planificación de la tarea docente.
- R2. El alumnado diseña y aplica una secuencia didáctica en el contexto real del aula.
- R3. El alumnado utiliza las TIC como recurso educativo en la planificación de la tarea docente.
- R4. El alumnado conoce y determina las exigencias que se derivan del compromiso ético-profesional.



- R5. El alumnado conoce e identifica las competencias profesionales como enseñante y educador.
- R6. El alumnado participa activamente en las sesiones de formación del Practicum.
- R7. El alumnado utiliza la práctica reflexiva como instrumento de aprendizaje.
- R8. El alumnado comunica, por escrito y oralmente, mediante un vocabulario adecuado y una expresión correcta las reflexiones pedagógicas derivadas de sus prácticas.

Practicum 4

- R1. El alumnado diseña y aplica una unidad didáctica en el contexto real del aula.
- R2. El alumnado analiza el contexto escolar para integrarlo en la planificación de la tarea docente.
- R3. El alumnado combina diversas tecnologías emergentes para integrarlas en la planificación de la tarea docente.
- R4. El alumnado profundiza en las exigencias que se derivan del compromiso ético-profesional.
- R5. El alumnado profundiza en las competencias profesionales como enseñante y educador.
- R6. El alumnado participa activamente en las sesiones de formación del Practicum.
- R7. El alumnado utiliza la práctica reflexiva como instrumento de aprendizaje.
- R8. El alumnado comunica, por escrito y oralmente, mediante un vocabulario adecuado y una expresión correcta las reflexiones pedagógicas derivadas de sus prácticas.

5.5.1.3 CONTENIDOS

Prácticum I:

Conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma, Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula, así como dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia.

Deontología profesional. Tipología de centros. Análisis del contexto escolar: el centro y el aula. Las tecnologías de la información y la comunicación. La práctica reflexiva. Técnicas y guías de observación. Modelos y estilos de enseñanza-aprendizaje. El clima de aula. Planificación de unidades didácticas o de intervención en el aula. Trabajos escritos en contextos docentes.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

Prácticum I:

No tiene requisitos de acceso

Prácticum II:

Asistir a los seminarios de preparación obligatorios.

Prácticum III:

Asistir a los seminarios de preparación obligatorios.

Prácticum IV:

Asistir a los seminarios de preparación obligatorios.

El diseño del Practicum se basa en la práctica reflexiva que pretende el desarrollo de los cuatro perfiles que componen la figura del maestro: perfil personal, académico, profesional y competencial. Es por ello que la secuencia de Practicum en los grados de maestro es de superación paulatina.

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

G1 - Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.



G2 - Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.		
G3 - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.		
G4 - Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.		
G5 - Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.		
G6 - Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.		
G7 - Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.		
G8 - Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológico, de aprendizaje y construcción de la personalidad en la primera infancia		
G9 - Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.		
G11 - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
E58 - Elaborar propuestas didácticas que fomenten la percepción y expresión, las habilidades motrices, y la creatividad.		
E67 - Adquirir un conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma		
E68 - Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula, así como dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia.		
E69 - Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y, en particular, de enseñanza y aprendizaje mediante el dominio de técnicas y estrategias necesarias.		
E70 - Comprender los procesos de aprendizaje y educativos durante la infancia en los ámbitos familiar, social y escolar.		
E71 - Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica.		
E72 - Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que se puedan establecer en un centro.		
E12 - Comprender que la dinámica diaria en la educación infantil es cambiante en función de cada estudiante, grupo y situación y saber ser flexible en el ejercicio de la función docente.		
E16 - Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en educación infantil.		
E73 - Regular los procesos de interacción y comunicación en grupos de estudiantes de 0-6 años.		
E74 - Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.		
E75 - Analizar los resultados obtenidos en los procesos de enseñanza aprendizaje para reflexionar sobre ellos y sobre los propios conocimientos, habilidades, actitudes y actuaciones en relación con la profesión de maestro.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Actividad presencial en el centro de prácticas	675	100
Formación, seguimiento y evaluación	110	100
Trabajo Autónomo	165	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
CLASE MAGISTRAL PARTICIPATIVA		
TRABAJO EN SEMINARIO		



APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS		
TUTORÍA INDIVIDUAL		
APRENDIZAJE POR PROYECTOS		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Asistencia y participación en seminarios de prácticas	15.0	20.0
Asistencia y desempeño de actividades tutorizadas en el centro de prácticas	30.0	40.0
Seguimiento y tutorización del Prácticum, incluyendo trabajos y memorias	30.0	40.0
NIVEL 2: Trabajo Fin de Grado		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Trabajo Fin de Grado / Máster	
ECTS NIVEL 2	12	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
	12	
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	Sí	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NIVEL 3: Trabajo Fin de Grado		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Trabajo Fin de Grado / Máster	12	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
	12	
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA



Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	Sí	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>Trabajo fin de grado</p> <p>R.1 Actúa de forma pertinente ante diferentes situaciones de enseñanza/aprendizaje en el aula de Infantil.</p> <p>R.2 Selecciona y aplica de forma eficaz y eficiente metodologías docentes adecuadas atendiendo a la diversidad del alumnado de Educación Infantil.</p> <p>R.3 Domina la expresión oral y escrita en cada una de las lenguas oficiales de la Comunidad Autónoma haciendo un uso variado de técnicas de expresión.</p> <p>R.4 Analiza de forma sistemática cada situación escolar que se produce en el entorno y en el aula de Infantil emitiendo una propuesta de actuación fundamentada y éticamente adecuada.</p> <p>R-1 El alumno desarrolla y analiza una temática educativa con profundidad utilizando diversas fuentes de información R-2 El alumno integra en un trabajo escrito las competencias del currículum adquiridas durante su estudio de grado R-3. El alumno elabora un trabajo escrito con una estructura adecuada, una correcta redacción y respetando las normas de citación y bibliografía establecidas R-4. El alumno vincula la teoría con la práctica a través de una propuesta educativa. R-5. El alumno expone y defiende su trabajo con la claridad, coherencia y precisión exigible en un alumno de grado.</p>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>Trabajo fin de grado.</p> <p>Diseñar y realizar proyectos de investigación educativa utilizando los recursos y la metodología adecuado. Comunicar las experiencias y las reflexiones sobre la intervención en el centro educativo en los foros académicos establecidos al efecto. Saber defender públicamente el trabajo de fin de grado, tanto el análisis de la relación entre las materias cursadas, como las propuestas de mejora sobre los aspectos trabajados durante los estudios de grado.</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
<p>El trabajo Fin de Grado tendrá 12 ECTS. Deberá realizarse en la fase final del Plan de estudios y estará orientado a la evaluación de competencias asociadas al título. La defensa pública del mismo no podrá realizarse hasta haber superado el 90% 85% del total de créditos del Grado (216 ECTS).</p> <p>El alumno debe estar en posesión del nivel de competencia lingüística B1, antes de proceder a la lectura del Trabajo Final de Grado.</p> <p>El Trabajo de Fin de grado se podrá elaborar y defender en cualquiera de las lenguas curriculares (las dos cooficiales de la Comunidad Valenciana: castellano y valenciano) o en lengua extranjera (inglés). En este último caso servirá para alcanzar el nivel B2 de MCER.</p>		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
G7 - Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.		
G9 - Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.		
G12 - Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		



CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
E75 - Analizar los resultados obtenidos en los procesos de enseñanza aprendizaje para reflexionar sobre ellos y sobre los propios conocimientos, habilidades, actitudes y actuaciones en relación con la profesión de maestro.		
E76 - Diseñar y realizar proyectos de investigación educativa utilizando los recursos y la metodología adecuados		
E77 - Comunicar las experiencias y las reflexiones sobre la intervención en el centro educativo en los foros académicos establecidos al efecto.		
E78 - Saber defender públicamente el trabajo de fin de grado, tanto el análisis de la relación entre las materias cursadas, como las propuestas de mejora sobre los aspectos trabajados durante los estudios de grado.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Exposición de contenidos por parte del profesor, análisis de competencias, explicación y demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula.	25	100
Exposición en plenario. Aplicación de conocimientos interdisciplinares	1	100
Atención personalizada y en pequeño grupo. Periodo de instrucción y/o orientación realizado por un tutor con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas presentados en las clases, seminarios, lecturas, realización de trabajos, etc.	15	100
Trabajo Autónomo	259	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
TRABAJO EN SEMINARIO		
TUTORÍA INDIVIDUAL		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Entrega del trabajo final de grado	60.0	70.0
Exposición y defensa oral del trabajo final de grado	20.0	30.0
Asistencia y desempeño de actividades prácticas referidas al TFG	10.0	20.0
5.5 NIVEL 1: Mención en Enseñanza del Inglés (Qualifying Program of Teaching English as Second Language- TESL-)		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Qualifying Program of Teaching English a Second Language- TESL		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	30	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		



ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
		12
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
	18	
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
No	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NIVEL 3: English Phonetics and Phonology (Advanced)		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
		6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
No	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
Mención en Enseñanza del Inglés (Qualifying Program of Teaching English a Second Language-Tesl-)		
NIVEL 3: Teaching of ESL and Children's Literature		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3



ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
		6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
No	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
Mención en Enseñanza del Inglés (Qualifying Program of Teaching English a Second Language-Tesl-)		
NIVEL 3: English Grammar: English Morpho-Syntax and Semantics (Advanced)		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
	6	
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
No	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
Mención en Enseñanza del Inglés (Qualifying Program of Teaching English a Second Language-Tesl-)		
NIVEL 3: Advanced English Writing		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6



ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
	6	
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
No	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
Mención en Enseñanza del Inglés (Qualifying Program of Teaching English a Second Language-Tesl-)		
NIVEL 3: Oral Expression and Anglo-Saxon Cultures		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
	6	
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
No	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
Mención en Enseñanza del Inglés (Qualifying Program of Teaching English a Second Language-Tesl-)		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>R1.- Students understand the overall meaning, essential information, the main points and the most relevant details in clear, well-organized texts using standard language on general and current topics, related to their own specialty, or topics of special interest to them:</p> <p>R2.- The students will be able to write clear, well-structured texts on a variety of subjects related to his/her field of interest and evaluating information and arguments from a number of sources. They will be able to highlight the relevant and salient issues, expanding and supporting points of view at some length and finishing off with an appropriate conclusion. Quality of written expression will reflect the level of grammar studied throughout the course; the students' written production will be largely free of spelling, grammar, syntactic and paragraphing errors.</p> <p>R3.- Students produce well-organized oral texts that are appropriate for the interlocutor and their communicative purpose.</p> <p>R4.- The students perform with correctness, fluency and spontaneity that allow them to maintain interaction, being able to react, question or repeat the previous statement to ensure mutual understanding.</p>		



R-6.The learner gives proof of adequate knowledge of literary works.

R-7.The learner makes an accurate use of the English language, orally and in the written form.

R-8. The learner knows how to foster reading in the different cycles of Nursery and Primary Education.

R-9. The learner, knowing the school curricula, is capable of assessing content and applying didactic methods or techniques to teaching literature to children and young learners.

R-1.Students produce well-organized oral texts that are appropriate for the interlocutor and their communicative purpose.

R-10.The students perform with correctness, fluency and spontaneity that allow them to maintain interaction, being able to react, question or repeat the previous statement to ensure mutual understanding.

R-11.The student understands the overall meaning, essential information, the main points and the most relevant details in clearly structured oral texts using standard language that are articulated at a relatively slow to medium speed and transmitted orally or by technical means, provided that the acoustic conditions are reasonably good or what was heard can be listened to again.

R-12. Students understand the overall meaning, essential information, the main points and the most relevant details in clear, well-organized texts using standard language on general and current topics, related to their own specialty, or topics of special interest to them.

R-13. The students write simple, cohesive texts, be them public or private, on familiar topics or those in which they have a personal interest, which call for or transmit information; stories are narrated; experiences or events (real or imaginary); feelings, reactions, wishes and aspirations are described.

R-14.Students produce well-organized oral texts that are appropriate for the interlocutor and their communicative purpose based on the contents tackled in the course.

R-15.The students perform with correctness, fluency and spontaneity that allow them to maintain interaction, being able to react, question or repeat the previous statement to ensure mutual understanding.

English Phonetic and Phonology (Advanced)

R1. Students will be able to read and write phonetic transcriptions by learning how the symbols of the phonetic alphabet correspond to the sounds in the English language.

R2. Students will learn to recognize and accurately pronounce words from a predetermined course corpus, as well as other English words that Spanish speakers often find difficult

R3. Students will display their understanding of English speech sounds through completing a range of spoken and written tasks, such as dictation exercises, listening comprehension activities, and reading texts out loud.

R4. Students will be able to accurately identify the suprasegmental features of the English language, such as stress, connected speech and intonation, in both oral and written texts, and use these in their own spoken utterances.

R5. Students will produce clear spoken texts that reflect their knowledge of English phonetics and phonology.

English Grammar English Morpho-syntax and semantic (Advanced)

R1. Students produce well-organised oral texts that are appropriate for the interlocutor and their communicative purpose.

R2. Students perform with correctness, fluency and spontaneity that allow them to maintain interaction, being able to react, question or repeat the previous statement to ensure mutual understanding.

R3. Students understand the overall meaning, essential information, the main points and the most relevant details in clear, well-organised oral and written texts using standard language on general and current topics, related to their own specialty, or topics of special interest to them.

Teaching of ESL and Children's Literature

R1. The learner applies the theoretical knowledge of ESL teaching and solves cases depicted in the simulation.

R2. The learner elaborates a report about the case studies post simulation and cites sources of information.

R3. The learner designs a teaching sequence based on a research question and integrates storytelling in the teaching sequence.

R4. The learner demonstrates a clear command of classroom techniques to teach English and literature in primary education through microteaching and teaching in a real classroom.

Advance English Writing

R1. Students analyze and adapt the material used in the English classrooms to optimize the teaching and learning of production and receptive skills.

R2. Students apply the knowledge of the different skills and make use of different pedagogical resources in practical sessions.



Oral Expression and Anglo-Saxon Cultures

R1.Students produce well-organized oral texts that are appropriate for the interlocutor and their communicative purpose based on the contents tackled in the course.

R2. The students perform with correctness, fluency and spontaneity that allows them to maintain interaction, being able to react, question or repeat the previous statement to ensure mutual understanding.

R3. The students are able to use teacher-student classroom language and can conduct a class of ESL for either nursery or primary pupils.

5.5.1.3 CONTENIDOS

English Phonetics and Phonology (Advanced) 6eets-

English Phonetics is currently offered at most universities running this qualifying mention, because it is an essential subject for any teacher who studies English specialization. The aim of this course is to increase the study of articulatory phonetics, to practise English sounds recognition, discrimination and articulation. Also, this course focuses on the description of supra-segmental characteristics of the speech. This course will enable the student to distinguish the different nuances of English sounds and to explain how to pronounce correctly the new sounds of this second language.

The course provides the student with a broad introduction to English phonetics. It will focus on the sound systems of either British English Received Pronunciation or General American English, including their suprasegmental features as well as consonants and vowels. The course gives an overview of basic concepts and terminology within English phonetics, combined with practical exercises.

Teaching of ESL and Children's Literature 6eets-

The goal of this course is to train teachers of English as a Second Language in different methodologies which are used in accordance with contents, in order to achieve effective learning. This subject will also develop criteria to elaborate and apply evaluations. The Teaching of Children's Literature will be emphasized, specifically, the methodology-didactics applied with fairy tales, short stories, and oral traditional literature such as songs or nursery rhymes.

English Grammar: English Morpho-Syntax and Semantics (Advanced)-6eets

Level B1 is reached during studies for the Teaching degree, so this course of the qualifying mention was created for the students to learn advanced level forms and structures, used in different communicative contexts. This course emphasizes the development of those skills which the students need to effectively master a variety of standard situations. It also seeks to offer the necessary vocabulary for mastering English grammar in different teaching or academic contexts.

This course emphasizes the development of those skills which the students need to effectively manage an array of situations in their professional practice as teachers. While the main focus will be on the role of communicative skills for teaching, there will be an emphasis on the correct use of key grammar structures and relevant vocabulary in a variety of teaching contexts.

Advanced English Writing. 6eets-

The purpose of this course is to acquire and improve a clear academic style. Tools to create a coherent academic or teaching written discourse will be taught. The course attempts to reinforce grammatical precision, academic vocabulary and fixed expressions or idioms in the English language (appropriate openings and endings, suitable linking words and rules of punctuation). This course will enable the student to write a variety of text typologies: letters of presentation, summaries, programmes, academic papers, etc.

This course provides pre-service teachers with a wide range of resources to apply all the competences developed throughout their specialization in English within a school environment. The subjects, thus, pursues a four-fold objective: developing speaking, reading, writing and listening skills through practical sessions.

Oral Expression and Anglo-Saxon Cultures

This course is aimed to develop the students' oral communicative skills in different familiar or academic contexts of the Anglo-Saxon cultures. This course also describes and analyses cultural topics related to Britain so that the teacher may use these topics to develop speaking fluency and bring the students to level at which they are able to function competently in the language.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

SPECIFIC COMPETENCIES

- 1.- To listen to and understand spoken English.
- 2.- To interact in discussions and play a number of roles. To listen to, read and view with understanding, accuracy and critical appreciation a wide range of fiction and non-fiction texts from print, non-print and electronic sources.
- 3.- To communicate clearly, structuring and organizing their speech and adapting it to different situations.



4. To speak, write and make presentations in internationally acceptable English that is grammatical, fluent and appropriate for purpose, audience, context and culture. At higher levels of proficiency, pupils will speak and write for academic purposes and creative expression, using language that is inventive and imaginative.

5. To think through, interpret and evaluate fiction and non-fiction texts from print and electronic sources to analyze how language is used to evoke responses and construct meaning, how information is presented, and how different modes of presentation create impact.

6. To interact effectively with people from their own or different cultures

Other comments:

Every academic year almost five hundred students at the faculty of teacher training choose to study English specialization. In fact, numerous nursery schools, public or private, contact our employment bureau to ask for teachers with English specialization. Therefore, a qualifying mention of the English teacher in nursery schools serves to fulfil our students' requests, and most of all, meets the needs of a labour market which is requiring more and more teachers capable of developing children's activities in English.

English Phonetics and Phonology (Advanced)

ELEX15. To understand the overall meaning as well as the specific words contained in oral texts that are enunciated in standard spoken language.

ELEX16. To demonstrate a knowledge of the phonetic components of the English language by identifying particular sounds and by distinguishing between phonemes that are similar.

ELEX17. To produce accurate oral utterances in terms of phoneme/word pronunciation, stress and intonation that can be understood without difficulty by the listener.

ELEX18. To complete written or spoken exercises that are based on an understanding of phonetic and the suprasegmental features of the English language.

English Grammar: English Morpho-Syntax and Semantics (Advanced)

ELEX3. To communicate clearly, structuring and organizing their speech and adapting it to different situations.

ELEX4. To speak, write and make presentations in internationally acceptable English that is grammatical, fluent and appropriate for purpose, audience, context and culture. At higher levels of proficiency, pupils will speak and write for academic purposes and creative expression, using language that is inventive and imaginative.

ELEX5. To think through, interpret and evaluate fiction and non-fiction texts from print and electronic sources to analyze how language is used to evoke responses and construct meaning, how information is presented, and how different modes of presentation create impact.

ELEX9. Applying CLIL didactic methods or techniques to teach non-linguistic contents, using English as a communicative vehicle for the language within the school linguistic project.

ELEX14. To use English orally and in the written form in an accurate way dealing with language learning situations in multicultural and multilingual contexts.

Teaching of ESL and Children's Literature

ELEX2. To interact in discussions and play a number of roles. To listen to, read and view with understanding, accuracy and critical appreciation of a wide range of fiction and non-fiction texts from print, non-print and electronic sources.

ELEX3. To communicate clearly, structuring and organizing their speech and adapting it to different situations.

ELEX7. To know how to apply the legislative framework for multilingual education in Valencia and the programmes that schools develop in the curricular areas to the curriculum of the subjects in Infantil, Primary, Lower and Higher Secondary School and Vocational Training.

ELEX8. Designing educational processes, using English as a communicative vehicle for the language within the school linguistic Project.

ELEX11. Fostering the learning of English through other subjects.

ELEX12. To be acquainted with ICT's applied to active teaching methods.

Advanced English Writing

ELEX7. To know how to apply the legislative framework for multilingual education in Valencia and the programmes that schools develop in the curricular areas to the curriculum of the subjects in Infant, Primary, Lower and Higher Secondary School and Vocational Training.

ELEX8. Designing educational processes, using English as a communicative vehicle for the language within the school linguistic Project.

ELEX10. Assessing content, using English as a communicative vehicle for the language within the school linguistic Project.

ELEX12. To be acquainted with ITC's applied to active teaching methods.



ELEX14. To use English orally and in the written form in an accurate way dealing with language learning situations in multicultural and multilingual contexts.

Oral Expression and Anglo-Saxon Cultures

ELEX1. To listen to and understand spoken English.

ELEX2. To interact in discussions and play a number of roles. To listen to, read and view with understanding, accuracy and critical appreciation a wide range of fiction and non-fiction texts from print, non-print and electronic sources.

ELEX3. To communicate clearly, structuring and organizing their speech and adapting it to different situations.

ELEX4. To speak, write and make presentations in internationally acceptable English that is grammatical, fluent and appropriate for purpose, audience, context and culture. At higher levels of proficiency, pupils will speak and write for academic purposes and creative expression, using language that is inventive and imaginative.

ELEX6. To interact effectively with people from their own or different cultures.

5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
G2 - Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.		
G3 - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.		
G4 - Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.		
G5 - Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.		
G10 - Actuar como orientador de padres y madres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.		
G11 - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
No existen datos		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Exposición de contenidos por parte del profesor, análisis de competencias, explicación y demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula.	56.3	100
Sesiones de trabajo grupal supervisadas por el profesor, estudio de casos, análisis diagnósticos, problemas, estudio de campo, aula de informática, visitas, búsqueda de datos, bibliotecas, en red, Internet, etc. Construcción significativa del conocimiento a través de la interacción y actividad del alumno.	140.6	100
Sesiones monográficas supervisadas con participación compartida	28.1	100
Exposición en plenario. Aplicación de conocimientos interdisciplinares	28.1	100
Atención personalizada y en pequeño grupo. Periodo de instrucción y/o orientación realizado por un tutor con	56.3	100



el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas presentados en las clases, seminarios, lecturas, realización de trabajos, etc.		
Conjunto de pruebas orales y/o escritas empleadas en la evaluación inicial, formativa o sumativa del alumno.	28.1	100
Preparación en grupo de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías de pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma u otros espacio virtuales.	143.8	0
Estudio del alumno: Preparación individual de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías de pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma u otros espacios virtuales.	268.8	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
CLASE MAGISTRAL PARTICIPATIVA		
PRÁCTICAS DE CLASE		
ESTUDIO DE CASOS		
CONTRATOS DE APRENDIZAJE		
TRABAJO EN SEMINARIO		
APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS		
TUTORÍA GRUPAL		
TUTORÍA INDIVIDUAL		
APRENDIZAJE POR PROYECTOS		
TRABAJO COOPERATIVO Y COLABORATIVO		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Prueba escrita: Prueba sumativa final o continua teórico práctica (preguntas abierta, preguntas de prueba objetiva, examen truncado, etc). Elaboración de memorandos de trabajo de campo. Solución de casos prácticos, caso único, etc.	0.0	80.0
Seguimiento individual de la asistencia a las sesiones presenciales y de la participación activa en las clases teórico-prácticas, los seminarios y las tutorías.	0.0	10.0
Pruebas escritas no finales: trabajos dirigidos individuales o grupales	20.0	40.0
Prueba Oral sumativa final o continua	0.0	70.0
5.5 NIVEL 1: Mención en Necesidades Educativas Específicas y Atención a la Diversidad		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Necesidades Educativas Específicas y Atención a la Diversidad		



5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	30	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
		12
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
	18	
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
Mención en Necesidades Educativas Específicas y Atención a la Diversidad		
NIVEL 3: INTERVENCIÓN EDUCATIVA EN DIFICULTADES ESPECÍFICAS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
		6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
Mención en Necesidades Educativas Específicas y Atención a la Diversidad		
NIVEL 3: INTERVENCIÓN EDUCATIVA EN ALUMNADO CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL Y TRASTORNOS DE ESPECTRO AUTISTA		



5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
		6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
Mención en Necesidades Educativas Específicas y Atención a la Diversidad		
NIVEL 3: ASPECTOS EVOLUTIVOS Y EDUCATIVOS DEL ALUMNADO CON DEFICIENCIAS AUDITIVAS		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
	6	
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
Mención en Necesidades Educativas Específicas y Atención a la Diversidad		
NIVEL 3: ASPECTOS EVOLUTIVOS Y EDUCATIVOS DEL ALUMNADO CON DEFICIENCIAS VISUALES Y DEFICIENCIAS MOTORAS		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		



CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
	6	
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
Mención en Necesidades Educativas Específicas y Atención a la Diversidad		
NIVEL 3: PATOLOGÍA E INTERVENCIÓN EN LOS TRASTORNOS ESPECÍFICOS DEL DESARROLLO DEL LENGUAJE		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
	6	
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
Mención en Necesidades Educativas Específicas y Atención a la Diversidad		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>R1. El estudiante conoce las características de los alumnos con dificultades específicas de aprendizaje en lectura, escritura y matemáticas.</p>		



R2-El estudiante identifica y valora las diferencias personales y culturales relacionadas con las dificultades de aprendizaje.

R2. El estudiante diseña la atención educativa que se debe implementar en las dificultades específicas de de aprendizaje en el marco normativo que asegura la inclusión educativa.

R3. El estudiante ~~diseña~~ **propone estrategias que desarrollan la autonomía y el aprendizaje en los alumnos con dificultades específicas de aprendizaje.**

R4. El estudiante sabe utilizar estrategias de intervención psicosocial que evitan la exclusión y la discriminación del alumno con dificultades **específicas** de aprendizaje.

R5. El estudiante sabe informar sobre la evolución del alumno con dificultades específicas de aprendizaje y propone orientaciones dirigidas a los diferentes agentes educativos.

R6-El estudiante sabe aplicar, seleccionar y elaborar materiales didácticos adaptados a las dificultades de aprendizaje.

R6. El estudiante detecta y diseña propuestas de atención en el entorno escolar, social y familiar de aquellos alumnos con necesidades derivadas de las dificultades específicas de aprendizaje.

R7-El alumno conoce las características de los alumnos con TGD y retraso mental, y las necesidades educativas que de éstas se derivan.

R7. El alumno conoce, selecciona y elabora materiales que den respuesta a las necesidades educativas especiales derivadas de TGD y retraso mental.

R8. El alumno conoce las características de los alumnos con Discapacidad intelectual y trastorno espectro autista y las necesidades educativas que de éstas se derivan.

R9. El alumno diseña adaptaciones del currículum a las necesidades del alumno con Discapacidad intelectual y trastorno espectro autista.

R10. El alumno diseña y adapta las estrategias educativas específicas a partir del análisis de casos de alumnos con Discapacidad intelectual y trastorno espectro autista.

R11. El alumno conoce, selecciona y elabora materiales que den respuesta a las necesidades educativas especiales derivadas Discapacidad intelectual y trastorno espectro autista.

R12. El alumno utiliza herramientas para fomentar la capacidad de relación y comunicación del niño con necesidades educativas especiales derivadas de Discapacidad intelectual y trastorno espectro autista con su entorno.

R13. El alumno identifica los indicadores de, Discapacidad intelectual y trastorno espectro autista con el fin de colaborar en el diagnóstico multidisciplinar.

R14. El alumno desarrolla pautas, orienta e informa a los diferentes agentes educativos sobre las necesidades educativas especiales del alumnado con Discapacidad intelectual y trastorno espectro autista.

R15. El alumno conoce las diferentes estructuras de formación, desarrollo personal e integración sociolaboral para las personas con Discapacidad intelectual y trastorno espectro autista.

R16. El alumno identifica los indicadores de deficiencia visual y deficiencia motora, con el fin de colaborar en el diagnóstico multidisciplinar.

R17. El alumno desarrolla pautas, orienta e informa a los diferentes agentes educativos sobre las necesidades educativas especiales del alumnado con deficiencia visual y deficiencia motora.

R18. El alumno conoce las diferentes estructuras de formación, desarrollo personal e integración sociolaboral para las personas con deficiencia visual y deficiencia motora.

R19. El alumno conoce e identifica las diversas patologías del habla y del lenguaje, así como sus características diferenciales.

R20. El alumno relaciona las patologías del desarrollo del lenguaje con sus posibles consecuencias en el aprendizaje y en la integración social.

R21. El alumno conoce las estrategias, técnicas y recursos para la detección y evaluación de los trastornos del habla y del lenguaje.

R22. El alumno conoce las fases de planificación y desarrollo de un proyecto socioeducativo y de su implementación en contextos diversos.

R23. El alumno conoce y aplica los métodos y técnicas utilizados por la educación social para diseñar y evaluar programas socioeducativos.

R24. El alumno comprende y domina el proceso de diseño de indicadores para la evaluación de programas y proyectos en Educación Social.

R25. El alumno es capaz de establecer procesos de mejora continua y es capaz de elaborar informes de evaluación.

R26. El alumno comprende el fenómeno de la desadaptación social como un hecho dinámico y complejo, sujeto a diferentes concepciones sociales e ideológicas.

R27. El alumno Identifica los principales factores que sitúan a la persona en una posición de desventaja social, conociendo las principales estrategias de intervención educativa para afrontarlos.

R28. El alumno es capaz de interpretar diferentes modelos de intervención y algunas de las medidas actuales que intentan dar respuesta a los problemas de desadaptación social.



R29. El estudiante sabe aplicar las metodologías y técnicas de intervención específicas más adecuadas en cada situación de enseñanza-aprendizaje.

R30. El estudiante conoce el procedimiento, atendiendo a la normativa en vigor, para solicitar a los equipos de orientación la identificación y concreción de las necesidades específicas de apoyo educativo, la modalidad de escolarización más adecuada en cada caso y la autorización para adoptar medidas extraordinarias.

R31. El estudiante maneja los aspectos organizativos del aula para atender adecuadamente las necesidades singulares del alumnado.

R32. El alumno conoce el desarrollo evolutivo del lenguaje en el niño y sus características.

R33. El alumno tiene criterios para tomar decisiones adecuadas en el diseño y realización de adaptaciones curriculares: **conoce e identifica los principales trastornos del desarrollo del lenguaje, así como características diferenciales.**

R34. El alumno resuelve casos prácticos, individualmente y en grupo, relacionados con los contenidos de la materia **conoce y aplica las estrategias, técnicas y recursos para la prevención de los trastornos del lenguaje y su apoyo educativo en el aula.**

R35. El estudiante adquiere un vocabulario específico de la materia: **identifica las funciones y competencias de los diferentes profesionales que intervienen en la educación de los niños con necesidades específicas de apoyo educativo desde una perspectiva de colaboración.**

5.5.1.3 CONTENIDOS

Intervención Educativa en Dificultades Específicas de Aprendizaje

Dificultades específicas de aprendizaje en lectura y escritura. Estrategias de intervención educativa en los trastornos de la lectura y escritura. Métodos, técnicas y recursos de rehabilitación de la dislexia, disortografías y disgrafías. Dificultades de acceso al léxico, evaluación e intervención. Dificultades de escritura de palabras: disortografías y disgrafías. Dificultades de comprensión lectora. Las dificultades en la expresión escrita. Dificultades específicas del aprendizaje de las matemáticas. Estrategias de intervención en dificultades de cálculo y resolución de problemas.

Intervención Educativa en Alumnado con Discapacidad Intelectual y Trastornos del Retraso mental y Espectro Autista

Intervención mediante la respuesta educativa a la discapacidad intelectual en el ámbito escolar y los problemas de aprendizaje asociados. Intervención temprana, estrategias de intervención educativas, la integración escolar del niño con déficit cognitivo. Trastorno del espectro autista: intervención para el logro de conductas facilitadoras del desarrollo de la comunicación. Programas de intervención y asesoramiento familiar. Modelos de intervención terapéutica. Principios metodológicos en la intervención en niños con TEA. Uso de sistemas aumentativos y alternativos de comunicación. Pautas de intervención según el grado de afectación, trabajo de modificación conductual.

Aspectos Evolutivos y Educativos del Alumnado con Deficiencias Auditivas

Etiología y tipos de deficiencias auditivas. Repercusiones en el desarrollo del lenguaje y de la comunicación. Intervención temprana. Estrategias de intervención educativa y metodologías de intervención. Sistemas aumentativos y alternativos de comunicación. Respuesta educativa al alumno con deficiencias auditivas. Adaptaciones protésicas y ayudas técnicas.

Aspectos Evolutivos y Educativos del Alumnado con Deficiencias Visuales y Deficiencias Motoras.

Etiología de las deficiencias visuales. Desarrollo intelectual y comunicativo. Intervención temprana. Estrategias de intervención educativa. Respuesta educativa al alumno con deficiencias visuales. Modelos de intervención terapéutica. Etiología y tipos de etiología de las deficiencias motoras. Desarrollo intelectual y comunicativo. Intervención temprana. Estrategias de intervención educativa. La integración educativa del deficiente motor. Sistemas alternativos de la comunicación. Respuesta educativa al alumno con deficiencias motoras.

Patología e Intervención en los Trastornos específicos del Desarrollo del Lenguaje

Modelos para la comprensión de las patologías del lenguaje. Patologías de inicio en la infancia y su incidencia en la comunicación: trastorno específico del lenguaje, retrasos del lenguaje, trastornos fonéticos y fonológicos, los trastornos de la comunicación y el lenguaje asociados a déficit auditivos y visuales, al déficit de atención, a la deficiencia mental, a los trastornos del espectro autista, a la parálisis cerebral infantil. Métodos y principios generales de la intervención: modelos, protocolos de actuación, métodos y estrategias. Contextos de intervención. Modelos ambientalistas y modelos clínicos de intervención. Intervención en los niveles de la lengua y en la comunicación.

Diseño y evaluación de programas y planes de acción socioeducativa.

Elementos de elaboración de planes de acción y sus componentes evaluadores. La evaluación como proceso de intervención. Principios y fines de la evaluación socioeducativa. Fases de la evaluación. Procesos de evaluación en los programas y planes de acción socioeducativa. Otros instrumentos de intervención: Investigación acción. La propuesta pedagógica del Centro. El Proyecto Educativo y sus componentes: pautas para su elaboración; seguimiento y evaluación. Los planes de acción tutorial. Relaciones familia-escuela. Planes de convivencia. La planificación de la mediación escolar.

Intervención educativa sobre problemas de desadaptación social: Problemas fundamentales de desadaptación social. Estrategias de intervención. La intervención educativa como estrategia fundamental

Dificultades en los procesos psicológicos básicos. Problemas de lenguaje oral. Alteraciones del comportamiento. Alteraciones del desarrollo del lenguaje y de la comunicación. Retraso simple, Disfasia, Afasia y Mutismo. La inadaptación y desventaja socio-cultural. Orientaciones para la intervención. Desarrollo y educación de los alumnos con dificultades: psicológicas, físicas, sobredotación intelectual. Desarrollo y educación de los alumnos con dificultades sensoriales. Trastornos generalizados del desarrollo: Autismo.



Atención al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo: Cambios sociológicos y legislativos referentes a la atención de personas con necesidades diferentes y modelos conceptuales de la discapacidad. Medidas ordinarias y extraordinarias previstas en el sistema educativo español y en la comunidad autónoma para identificar y dar respuesta a las necesidades específicas de apoyo educativo: escolarización, recursos personales y materiales, respuestas organizativas y curriculares adaptadas, programas específicos, Asesoramiento familiar, integración escolar y social, medios necesarios para el máximo desarrollo emocional. Técnicas de modificación de conducta, metodologías y estrategias de enseñanza/aprendizaje específicas.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

Competencias específicas Itinerario Optativo de Mención en Necesidades Educativas Específicas y Atención a la Diversidad:

1. Conocer las características de los alumnos con trastornos del desarrollo, sensoriales y con dificultades de aprendizaje, y comprender la complejidad de los procesos educativos de las alteraciones y dificultades en los procesos de enseñanza-aprendizaje que tienen los alumnos con necesidades específicas (el rol docente, el diseño y adaptación del currículum y de los medios de acceso al mismo, etc.)
2. Conocer los contenidos que hay que enseñar, comprendiendo su singularidad epistemológica y la especificidad de su didáctica en los alumnos con necesidades específicas.
3. Respeto a las diferencias personales y culturales de los alumnos con necesidades específicas y demás miembros de la comunidad educativa.
4. Capacidad para analizar de forma crítica las concepciones de la educación derivadas de la investigación científica.
5. Capacidad para diseñar y desarrollar proyectos educativos y unidades de programación que permitan adaptar el currículum al contexto de las necesidades específicas y los contextos socioculturales de los alumnos.
6. Capacidad para promover el aprendizaje autónomo de los alumnos en función de los objetivos y contenidos adecuados a su nivel educativo y características de aprendizaje.
7. Capacidad para desarrollar estrategias que eviten la exclusión y la discriminación del alumno.
8. Capacidad para organizar, planificar y adaptar los procesos de enseñanza-aprendizaje, utilizando de forma integrada los diferentes saberes disciplinares y transversales adecuados a las características de aprendizaje del alumno.
9. Capacidad para preparar, seleccionar y construir materiales didácticos y aplicarlos en los marcos específicos de las distintas disciplinas.
10. Conocer y saber utilizar adecuadamente en las actividades de enseñanza-aprendizaje las ayudas tecnológicas, así como recursos técnicos que faciliten el acceso a la información y la comunicación.
11. Capacidad para promover la calidad y la adecuación de los contextos educativos (aula y centro), de modo que se garantice el bienestar y la accesibilidad de los alumnos.
12. Capacidad para realizar actividades educativas de apoyo en el marco de una educación inclusiva.
13. Capacidad para desempeñar la función tutorial, orientando a alumnos y padres, y coordinando la acción educativa referida a su grupo de alumnos.
14. Capacidad de participar en proyectos de investigación relacionados con la enseñanza y el aprendizaje de los alumnos con necesidades específicas, introduciendo propuestas de innovación orientadas a la mejora de la calidad educativa.
15. Saber desarrollar la capacidad de relación y comunicación de los alumnos con necesidades específicas con el grupo de iguales y los adultos de su entorno.
16. Desarrollo de habilidades de control emocional en las diferentes circunstancias del desempeño profesional.
17. Capacidad para dinamizar en el alumnado con necesidades específicas la participación en la construcción de reglas de convivencia.
18. Conocer los principios generales de la intervención logopédica en el ámbito escolar así como sus diferentes funciones: prevención, educación, re-educación, rehabilitación y tratamiento
19. Saber afrontar y resolver de forma cooperativa situaciones problemáticas y de conflictos interpersonales de diversa índole.
20. Capacidad para colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno, promoviendo la integración social de los alumnos con necesidades específicas.
21. Suscitar el compromiso de optimizar el rendimiento académico de los alumnos con necesidades específicas, así como su progreso escolar en el marco de una educación integral.

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

G2 - Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.

G11 - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes

G12 - Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.



5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
No existen datos		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Exposición de contenidos por parte del profesor, análisis de competencias, explicación y demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula.	135	100
Sesiones de trabajo grupal supervisadas por el profesor, estudio de casos, análisis diagnósticos, problemas, estudio de campo, aula de informática, visitas, búsqueda de datos, bibliotecas, en red, Internet, etc. Construcción significativa del conocimiento a través de la interacción y actividad del alumno.	55	100
Sesiones monográficas supervisadas con participación compartida	32.5	100
Exposición en plenario. Aplicación de conocimientos interdisciplinares	25	100
Atención personalizada y en pequeño grupo. Periodo de instrucción y/o orientación realizado por un tutor con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas presentados en las clases, seminarios, lecturas, realización de trabajos, etc.	40	100
Conjunto de pruebas orales y/o escritas empleadas en la evaluación inicial, formativa o sumativa del alumno.	12.5	100
Preparación en grupo de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías de pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma u otros espacio virtuales.	180	0
Estudio del alumno: Preparación individual de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías de pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma u otros espacios virtuales.	270	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
CLASE MAGISTRAL PARTICIPATIVA		
PRÁCTICAS DE CLASE		
ESTUDIO DE CASOS		
TRABAJO EN SEMINARIO		
APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS		



TUTORÍA GRUPAL		
TUTORÍA INDIVIDUAL		
APRENDIZAJE POR PROYECTOS		
TRABAJO COOPERATIVO Y COLABORATIVO		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Prueba escrita: Prueba sumativa final o continua teórico práctica (preguntas abierta, preguntas de prueba objetiva, examen truncado, etc). Elaboración de memorandos de trabajo de campo. Solución de casos prácticos, caso único, etc.	40.0	60.0
Exposición oral de trabajos grupales e individuales	10.0	30.0
Seguimiento individual de la asistencia a las sesiones presenciales y de la participación activa en las clases teórico-prácticas, los seminarios y las tutorías.	0.0	20.0
Pruebas escritas no finales: trabajos dirigidos individuales o grupales	10.0	40.0
5.5 NIVEL 1: Mención en Expresión Artística: Educación Musical y Plástica		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Expresión Artística: Educación Musical y Plástica		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	30	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
		12
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
	18	
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
Mención en Expresión Artística: Educación Musical y Plástica		
NIVEL 3: Conociéndonos a través del ritmo y la danza		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		



CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
		6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
Mención en Expresión Artística: Educación Musical y Plástica		
NIVEL 3: La audición musical activa en el contexto escolar		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
		6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
Mención en Expresión Artística: Educación Musical y Plástica		
NIVEL 3: Técnicas de creatividad		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL



Optativa	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
	6	
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
Mención en Expresión Artística: Educación Musical y Plástica		
NIVEL 3: Técnicas plásticas en el marco escolar		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
	6	
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
Mención en Expresión Artística: Educación Musical y Plástica		
NIVEL 3: Elaboración de materiales didácticos para el aula		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	6	Semestral



DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
	6	
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
Mención en Expresión Artística: Educación Musical y Plástica		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>R1. El estudiante conoce y sabe estructurar los fundamentos musicales, plásticos y de expresión corporal del currículo de la etapa de educación infantil, así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.</p> <p>R2. El estudiante conoce canciones para promover la educación auditiva, rítmica y vocal y sabe desarrollar propuestas didácticas.</p> <p>R3. El estudiante sabe promover la sensibilidad relativa a la expresión plástica y a la creación artística, así como, desarrollar propuestas didácticas que fomenten la percepción, el dibujo y la creatividad.</p> <p>R4. El estudiante sabe utilizar el juego como recurso didáctico, así como diseñar actividades de aprendizaje basadas en principios lúdicos.</p> <p>R5. El estudiante sabe aplicar las técnicas plásticas propias de la educación infantil y sus correspondientes adaptaciones de 0 a 6 años.</p> <p>R6. El estudiante sabe analizar los lenguajes audiovisuales y sus implicaciones educativas.</p>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>Conociéndonos a través del ritmo y la danza</p> <p>El descubrimiento de las posibilidades corporales para expresar y comunicar sentimientos y emociones, la representación espontánea e inducida de personajes, hechos y situaciones cotidianas de forma individual y en grupo y el descubrimiento del espacio, son contenidos del lenguaje corporal que se fomentan y posibilitan a través del aprendizaje de canciones motrices y de la experimentación globalizadora y emotiva de la danza.</p> <p>La audición musical activa en el contexto escolar</p> <p>Esta materia permitirá vivenciar la capacidad auditiva a través de la música en el proceso de percepción, asimilación, comprensión y goce. La audición musical activa contribuirá a desarrollar habilidades cognitivas, emocionales, comunicativas y sonoras, relacionadas con el lenguaje musical, el canto, la expresión corporal y acompañamiento instrumental, y con otros lenguajes de manera globalizada.</p> <p>Técnicas de creatividad</p> <p>La asignatura pretende cubrir la necesidad del maestro en infantil de recursos creativos en los distintos ámbitos en que se mueve, para ello se trabajará en el lenguaje plástico desde la creatividad: la imaginación, la visualización, los juegos perceptivos, el análisis y resolución de problemas.</p> <p>Técnicas plásticas en el marco escolar</p> <p>Taller de grafitismo y dibujo. Taller de papel. Taller de color y pintura. Taller de materiales modelables. Taller de experiencias diversa.</p> <p>Elaboración de materiales diversos para el aula</p> <p>La asignatura pretende dotar al alumno con material y conocimientos para la elaboración de los materiales didácticos que el maestro necesita en su trabajo diario en el aula a lo largo del curso.</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		



Competencias específicas Itinerario Optativo de Mención en Expresión Artística: Educación Musical y Plástica:

1. Saber desarrollar propuestas didácticas que fomenten la percepción, el dibujo y la creatividad.
2. Desarrollar la sensibilidad relativa a la expresión plástica y a la creación artística.
3. Saber aplicar las técnicas plásticas propias de la educación infantil y sus correspondientes adaptaciones de 0 a 6 años.
4. Desarrollar las distintas posibilidades del lenguaje plástico en la elaboración de materiales didácticos..
5. Conocer y desarrollar juegos plásticos.
6. Percibir la realidad plástica y sus diferentes modos de representación visual y táctil.

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

G6 - Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.

G11 - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

E55 - Conocer los fundamentos de expresión corporal del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.

E56 - Conocer y utilizar canciones para promover la educación auditiva y rítmica

E57 - Saber utilizar el juego como recurso didáctico, así como diseñar actividades de aprendizaje basadas en principios lúdicos.

E58 - Elaborar propuestas didácticas que fomenten la percepción y expresión, las habilidades motrices, y la creatividad.

E59 - Analizar los lenguajes audiovisuales y sus implicaciones educativas

E60 - Promover la sensibilidad relativa a la expresión y a la creación artística.

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Exposición de contenidos por parte del profesor, análisis de competencias, explicación y demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula.	90	100
Sesiones de trabajo grupal supervisadas por el profesor, estudio de casos, análisis diagnósticos, problemas, estudio de campo, aula de informática, visitas, búsqueda de datos, bibliotecas, en red, Internet, etc. Construcción significativa del conocimiento a través de la interacción y actividad del alumno.	185	100
Atención personalizada y en pequeño grupo. Periodo de instrucción y/o orientación realizado por un tutor con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas presentados en las clases, seminarios, lecturas, realización de trabajos, etc.	10	100
Conjunto de pruebas orales y/o escritas empleadas en la evaluación inicial, formativa o sumativa del alumno.	15	100



Preparación en grupo de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías de pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma u otros espacio virtuales.	260	0
Estudio del alumno: Preparación individual de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías de pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma u otros espacios virtuales.	190	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
CLASE MAGISTRAL PARTICIPATIVA		
PRÁCTICAS DE CLASE		
ESTUDIO DE CASOS		
CONTRATOS DE APRENDIZAJE		
TRABAJO EN SEMINARIO		
APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS		
TUTORÍA GRUPAL		
TUTORÍA INDIVIDUAL		
APRENDIZAJE POR PROYECTOS		
TRABAJO COOPERATIVO Y COLABORATIVO		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Prueba escrita: Prueba sumativa final o continua teórico práctica (preguntas abierta, preguntas de prueba objetiva, examen truncado, etc). Elaboración de memorandos de trabajo de campo. Solución de casos prácticos, caso único, etc.	30.0	60.0
Exposición oral de trabajos grupales e individuales	10.0	30.0
Seguimiento individual de la asistencia a las sesiones presenciales y de la participación activa en las clases teórico-prácticas, los seminarios y las tutorías.	10.0	20.0
Pruebas escritas no finales: trabajos dirigidos individuales o grupales	15.0	30.0
5.5 NIVEL 1: Mención en Desarrollo Psicomotor, Juego y Dramatización		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Desarrollo Psicomotor, Juego y Dramatización		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	30	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3



ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
		12
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
	18	
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
Mención en Desarrollo Psicomotor, Juego y Dramatización		
NIVEL 3: Desarrollo y valoración de capacidades y habilidades motrices		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
		6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
Mención en Desarrollo Psicomotor, Juego y Dramatización		
NIVEL 3: Técnicas de estimulación motriz		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6



		6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
Mención en Desarrollo Psicomotor, Juego y Dramatización		
NIVEL 3: El desarrollo de la expresión a través del juego		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
	6	
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
Mención en Desarrollo Psicomotor, Juego y Dramatización		
NIVEL 3: El Cuento como herramienta de dramatización en la Etapa de Infantil		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9



	6	
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
Mención en Desarrollo Psicomotor, Juego y Dramatización		
NIVEL 3: Juegos musicales y motrices		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
	6	
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
Mención en Desarrollo Psicomotor, Juego y Dramatización		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>R1. El estudiante conoce y sabe estructurar los fundamentos musicales, plásticos y de expresión corporal del currículo de la etapa de educación infantil, así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.</p> <p>R2. El estudiante conoce canciones para promover la educación auditiva, rítmica y vocal y sabe desarrollar propuestas didácticas.</p> <p>R3. El estudiante sabe promover la sensibilidad relativa a la expresión plástica y a la creación artística, así como, desarrollar propuestas didácticas que fomenten la percepción, el dibujo y la creatividad.</p> <p>R4. El estudiante sabe utilizar el juego como recurso didáctico, así como diseñar actividades de aprendizaje basadas en principios lúdicos.</p> <p>R5. El estudiante sabe aplicar las técnicas plásticas propias de la educación infantil y sus correspondientes adaptaciones de 0 a 6 años.</p> <p>R6. El estudiante sabe analizar los lenguajes audiovisuales y sus implicaciones educativas.</p>		



5.5.1.3 CONTENIDOS

Asignatura 1:-Desarrollo y valoración de capacidades y habilidades motrices

Conocimiento del desarrollo de las capacidades perceptivo- motrices y habilidades básicas y su valoración; teorías y aplicación de la expresión corporal.

Asignatura 2:-Técnicas de estimulación motriz

Concepto de estimulación motriz. Estimulación motriz y necesidades educativas especiales. Técnicas de estimulación. Ejercicios de estimulación motriz. Materiales para la aplicación de la estimulación Aplicación de programas de estimulación motriz.

Asignatura 3:-El desarrollo de la expresión a través del juego

Clasificación y evolución del juego. Juego y motricidad. Juguetes y materiales lúdicos.

Asignatura 4:-El cuento como herramienta de dramatización en la Etapa de Infantil

Los cuentos como elementos para elaborar situaciones de drama. La escenificación de los sentimientos, emociones y vivencias para la optimización del desarrollo de la creatividad. Los cuentos de la tradición oral y escrita como recursos didácticos en el aula.

Asignatura 5:-Juegos musicales y motrices

Recursos didáctico ¿ musicales para la discriminación auditiva y la adquisición del sentido rítmico en la expresión artística. El juego musical en todas sus variantes, como elemento para desarrollar aspectos formativos de manera lúdica, en perfecta sintonía con el mundo del niño, por ser el más cercano a sus intereses y necesidades, estimulando su percepción. Los cuentos motores. Características del cuento motor. Diseño de los cuentos motores

Conciencia del esquema corporal. Conocimiento del propio cuerpo Descubrimiento y utilización de la dimensión espacio-corporal. Tipos de espacio. El cuerpo en el espacio. Una aproximación a la kinestesia.

Desarrollo de los elementos temporales a través del cuerpo y el espacio. El ritmo motor. Etapas pedagógicas de la educación rítmica en Educación Infantil.

Recursos musicales para la discriminación auditiva y adquisición del sentido rítmico y artístico. El juego musical en todas sus variantes.Los cuentos motores: características y diseño.

La danza en la educación como recurso globalizador. Estructura conceptual de la danza y sus diferencias con la dramatización. Composición, coreografía y medios audiovisuales.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

Competencias específicas Itinerario Optativo de Mención en Desarrollo Psicomotor, Juego y Dramatización:

- 1.-Conocer los fundamentos de expresión corporal del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.
- 2.-Conocer y utilizar canciones para promover la educación auditiva y rítmica
- 3.-Saber utilizar el juego como recurso didáctico, así como diseñar actividades de aprendizaje basadas en principios lúdicos.
- 4.-Elaborar propuestas didácticas que fomenten la percepción y expresión, las habilidades motrices, y la creatividad.
- 5.-Analizar los lenguajes audiovisuales y sus implicaciones educativas. Promover la sensibilidad relativa a la expresión y a la creación artística.
6. Conocer el desarrollo psicomotor y diseñar intervenciones destinadas a promoverlo OK
7. Ser capaz de crear, seleccionar y evaluar materiales curriculares destinados a promover el aprendizaje a través de actividades con sentido para el alumnado de estas edades OK
8. Ser capaz de desarrollar los hábitos de autonomía personal y el respeto a las normas de convivencia en sus alumnos OK
9. Ser capaz de diseñar, aplicar y evaluar actividades y materiales que fomenten la creatividad infantil OK

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

G1 - Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.

G2 - Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.

G3 - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.

G4 - Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES



No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
E55 - Conocer los fundamentos de expresión corporal del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.		
E56 - Conocer y utilizar canciones para promover la educación auditiva y rítmica		
E57 - Saber utilizar el juego como recurso didáctico, así como diseñar actividades de aprendizaje basadas en principios lúdicos.		
E58 - Elaborar propuestas didácticas que fomenten la percepción y expresión, las habilidades motrices, y la creatividad.		
E59 - Analizar los lenguajes audiovisuales y sus implicaciones educativas		
E60 - Promover la sensibilidad relativa a la expresión y a la creación artística.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Exposición de contenidos por parte del profesor, análisis de competencias, explicación y demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula.	110	100
Sesiones de trabajo grupal supervisadas por el profesor, estudio de casos, análisis diagnósticos, problemas, estudio de campo, aula de informática, visitas, búsqueda de datos, bibliotecas, en red, Internet, etc. Construcción significativa del conocimiento a través de la interacción y actividad del alumno.	165	100
Atención personalizada y en pequeño grupo. Periodo de instrucción y/o orientación realizado por un tutor con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas presentados en las clases, seminarios, lecturas, realización de trabajos, etc.	10	100
Conjunto de pruebas orales y/o escritas empleadas en la evaluación inicial, formativa o sumativa del alumno.	15	100
Preparación en grupo de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías de pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma u otros espacio virtuales.	260	0
Estudio del alumno: Preparación individual de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías de pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma u otros espacios virtuales.	190	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
CLASE MAGISTRAL PARTICIPATIVA		
PRÁCTICAS DE CLASE		
ESTUDIO DE CASOS		
CONTRATOS DE APRENDIZAJE		



TRABAJO EN SEMINARIO		
APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS		
TUTORÍA GRUPAL		
TUTORÍA INDIVIDUAL		
APRENDIZAJE POR PROYECTOS		
TRABAJO COOPERATIVO Y COLABORATIVO		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Prueba escrita: Prueba sumativa final o continua teórico práctica (preguntas abierta, preguntas de prueba objetiva, examen truncado, etc). Elaboración de memorandos de trabajo de campo. Solución de casos prácticos, caso único, etc.	40.0	60.0
Exposición oral de trabajos grupales e individuales	10.0	30.0
Seguimiento individual de la asistencia a las sesiones presenciales y de la participación activa en las clases teórico-prácticas, los seminarios y las tutorías.	10.0	20.0
Pruebas escritas no finales: trabajos dirigidos individuales o grupales	15.0	30.0
5.5 NIVEL 1: Ús i ensenyament del valencià		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Ús i ensenyament del valencià		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	18	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
		12
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
	14	
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
No	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	Sí	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		



NIVEL 3: Ensenyament de llengües en contextos multilingües		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
		6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
No	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	Sí	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NIVEL 3: Recursos per a l'educació lingüística		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
		6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
No	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	Sí	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NIVEL 3: Recursos per a l'educació literària		



5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
	6	
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
No	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	Sí	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>R1- L'alumnat coneix les situacions de contacte de llengües en el sistema educatiu valencià, tot identificant les dificultats i les possibilitats d'una escola i d'una societat amb dues llengües oficials.</p> <p>R2 L'alumnat coneix els principals models d'educació bilingüe.</p> <p>R3 L'alumnat coneix el paper del tractament integrat de llengües en el sistema educatiu valencià.</p> <p>R4 L'alumnat coneix i comprén les diferències bàsiques entre l'adquisició de la primera i d'una segona llengua.</p> <p>R5 L'alumnat demostra una competència comunicativa eficaç a l'aula pròpia d'una persona futura professional de la docència.</p> <p>R6 L'alumnat valora la importància del domini de la comunicació oral en el procés d'ensenyament i aprenentatge i el paper modelic del mestre en relació amb l'aprenentatge oral format</p> <p>R8 L'alumnat respecta i coneix les diferents varietats lingüístiques i les aplica eficaçment a cada situació comunicativa.</p> <p>R9 L'alumnat ha adquirit la capacitat de resoldre situacions d'aprenentatge en contextos multilingües.</p> <p>R10 L'alumnat valora i aplica l'ús adequat del llenguatge verbal i no verbal.</p> <p>R11 L'alumnat demostra interès per l'autocorrecció i ho manifesta en totes les produccions orals i escrites.</p> <p>R12 L'alumnat s'expressa correctament, de manera oral i escrita, en les llengües oficials de la Comunitat Valenciana i domina l'ús de diferents tècniques d'expressió.</p> <p>R13 L'alumnat coneix i domina els aspectes lingüístics que formen part de la gramàtica.</p> <p>R14 L'alumnat discrimina i domina els diferents aspectes normatius que conformen la gramàtica catalana en comparació a altres sistemes romànics, especialment pel que fa al castellà.</p> <p>R15 L'alumnat sap i aplica les propietats textuais, així com les característiques pròpies de diferents tipus de text.</p> <p>R16 L'alumnat domina els fonaments sociolingüístics i pragmàtics que permeten redactar amb eficàcia textos de diferents tipologies.</p> <p>R17 L'alumnat coneix i valora els processos per a l'autoaprenentatge de l'expressió i la comprensió escrita.</p> <p>R18 L'alumnat domina i aplica en les aules les tecnologies de la informació i comunicació, quant a la correcció i la traducció.</p> <p>R19 L'alumnat sap utilitzar diferents suports editats que contribueixen a l'eficàcia en el procés de composició textual.</p>		



R20 L'alumnat coneix els fonaments sociolingüístics i pragmàtics que permeten redactar amb eficàcia textos de diferents tipologies.

R21 L'alumnat coneix i valora els processos per a l'autoaprenentatge de l'expressió i la comprensió escrita.

R22 L'alumnat és capaç d'argumentar decisions relatives al propi procés de composició textual

Ensenyament de llengües en contextos multilingües

R1 L'alumnat identifica les situacions de contacte de llengües a través de la investigació, reflexió i exposició oral sobre altres llengües del món que presenten una situació de conflicte i minorització, així com de l'anàlisi i la reflexió de textos adients orals i escrits, individuals o en petit grup.

R2 L'alumnat identifica les dificultats i les possibilitats del sistema educatiu valencià plurilingüe d'acord amb la legislació vigent, i ho manifesta mitjançant l'anàlisi i la reflexió de textos adients orals i escrits, individuals o en petit grup.

R3 L'alumnat ha adquirit la capacitat de resoldre situacions d'aprenentatge en contextos multilingües a través de la proposta específica d'un Tractament Integrat de Llengua i Continguts, així com de l'anàlisi, comparança i proposta d'acollida a l'alumnat nouvingut.

R4 L'alumnat evidencia, mitjançant proves escrites i orals un grau de competència comunicativa adequat al nivell B2+ que prescriu el MCER.

Recursos per a l'Educació Lingüística

R1 L'alumnat evidencia, mitjançant proves escrites i orals un grau de competència comunicativa en valencià adequat al nivell C1 que prescriu el MCER..

R2 L'alumnat sap i aplica les propietats textuais així com les característiques pròpies de diferents tipus de text i crea els recursos didàctics adequats per a treballar-los a l'aula d'educació infantil.

R3 L'alumnat coneix els fonaments sociolingüístics i pragmàtics que permeten redactar amb eficàcia textos de diferents tipologies mitjançant la investigació, la manipulació i la reflexió sobre aquestes tipologies textuais.

Recursos per a l'Educació Literària

R1. L'alumnat evidencia, mitjançant proves escrites i orals un grau de competència comunicativa en valencià adequat al nivell C1 que prescriu el MCER.

R2. L'alumnat llig, expressa, interpreta i reflexiona sobre textos poètics i teatrals, orals i escrits, per a l'aula d'educació infantil.

R3. L'alumnat, aplicant metodologies innovadores, elabora recursos poètics i teatrals per a l'aula d'educació infantil.

R4. L'alumnat argumenta sobre la pertinença del gènere poètic i teatral i la seua aplicació a l'educació infantil.

5.5.1.3 CONTENIDOS

Asignatura 1 Ensenyament de llengües en contextos multilingües (6 ECTS)

La optativa provee al futuro maestro de más instrumentos de conocimiento sobre los aspectos propios y distintivos del valenciano en contextos multiculturales y multilingües.

Amb esta assignatura es pretén que l'alumnat adquirisca una consciència multicultural i plurilingüe que li permeta viure positivament les situacions de contacte de llengües, així com enfrontar amb èxit l'acollida de l'alumnat nouvingut i l'ensenyament de llengües en l'àmbit escolar.

Asignatura 2 Recursos per a l'educació lingüística (6 ECTS)

La presente optativa está orientada a apoyar y desarrollar las competencias generales del grado de Educación Infantil y las específicas del módulo de Enseñanza aprendizaje de lenguas. Además, refuerza los conocimientos lingüísticos y su aplicación en la tarea de programación de actividades de aprendizaje enseñanza en el ámbito de las lenguas.

Esta asignatura forma al alumnado de Educación Infantil en la creación de recursos que fomenten el desarrollo de la competencia comunicativa

Asignatura 3 Recursos per a l'educació literària (6 ECTS)

La optativa refuerza el contacto con las producciones literarias de autor y tradicionales en las lenguas de la comunidad hablante en la que se inserta su tarea, que son, al tiempo, fuente posible de pretextos educativos en torno a contenidos especialmente actitudinales

Esta asignatura forma l'alumnat d'educació infantil en la creació de recursos per a treballar els gèneres de la poesia i el teatre a l'aula.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

Competencias específicas del itinerario formativo optativo de Ús i ensenyament del valencià:

1. Profundizar en los principios básicos de las ciencias del lenguaje y la comunicación
2. Hablar, leer y escribir correcta y adecuadamente en valenciano.
3. Crear y diseñar estrategias para fomentar la lectura y animar a escribir.



4. Reflexionar sobre las dificultades para el aprendizaje de las lenguas oficiales de estudiantes de otras lenguas y crear y diseñar estrategias de aprendizaje-enseñanza referidas a ellas.
5. Resolver eficazmente situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.
6. Crear y diseñar recursos específicos para desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.
7. Conocer las orientaciones metodológicas para el acercamiento de los alumnos al texto literario mediante la animación a la lectura y la producción textual.
8. Tomar conciencia del papel del conocimiento metalingüístico y diseñar actividades para el desarrollo de los procesos de autocontrol y creatividad.
9. Ser capaz de seleccionar un conjunto de obras literarias de trabajo a lo largo de todo el curso, ajustadas al ciclo educativo.
10. Conocer los principales estilos literarios y los principales autores de la cultura en la que se inserta el centro de enseñanza.
11. Ser capaz de reflexionar profundamente sobre la estructura, niveles, propiedades y funciones del lenguaje

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

G1 - Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.

G3 - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.

G6 - Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.

G11 - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes

G12 - Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

E43 - Conocer el currículo de lengua y lectoescritura de esta etapa

E44 - Conocer las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.

E45 - Favorecer las capacidades de habla y de escritura.

E46 - Conocer y dominar técnicas de expresión oral y escrita.

E50 - Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Exposición de contenidos por parte del profesor, análisis de competencias, explicación y demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula.	168	100
Atención personalizada y en pequeño grupo. Periodo de instrucción y/o orientación realizado por un tutor con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas presentados en las clases, seminarios, lecturas, realización de trabajos, etc.	6	100
Conjunto de pruebas orales y/o escritas empleadas en la evaluación inicial, formativa o sumativa del alumno.	6	100
Preparación en grupo de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios,	75	0



trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías de pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma u otros espacio virtuales.		
Estudio del alumno: Preparación individual de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías de pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma u otros espacios virtuales.	195	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
CLASE MAGISTRAL PARTICIPATIVA		
PRÁCTICAS DE CLASE		
TUTORÍA INDIVIDUAL		
APRENDIZAJE POR PROYECTOS		
TRABAJO COOPERATIVO Y COLABORATIVO		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Prueba escrita: Prueba sumativa final o continua teórico práctica (preguntas abierta, preguntas de prueba objetiva, examen truncado, etc). Elaboración de memorandos de trabajo de campo. Solución de casos prácticos, caso único, etc.	70.0	90.0
Exposición oral de trabajos grupales e individuales	0.0	20.0
Seguimiento individual de la asistencia a las sesiones presenciales y de la participación activa en las clases teórico-prácticas, los seminarios y las tutorías.	10.0	20.0
5.5 NIVEL 1: Enseñanza de la religión		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Enseñanza de la religión		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	18	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Anual		
ECTS Anual 1	ECTS Anual 2	ECTS Anual 3
	6	6
ECTS Anual 4	ECTS Anual 5	ECTS Anual 6
6		
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS



No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NIVEL 3: Mensaje cristiano		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	6	Anual
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Anual 1	ECTS Anual 2	ECTS Anual 3
	6	
ECTS Anual 4	ECTS Anual 5	ECTS Anual 6
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NIVEL 3: La Iglesia, los Sacramentos y la Moral		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	6	Anual
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Anual 1	ECTS Anual 2	ECTS Anual 3
		6
ECTS Anual 4	ECTS Anual 5	ECTS Anual 6
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NIVEL 3: Pedagogía y didáctica de la religión católica		



5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	6	Anual
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Anual 1	ECTS Anual 2	ECTS Anual 3
ECTS Anual 4	ECTS Anual 5	ECTS Anual 6
6		
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>R1. El alumno es capaz de situar en su contexto histórico y religiosos a Jesús de Nazaret. R2. El alumno describe la centralidad del mensaje de Jesús: el Reino de Dios. R3. El alumno es capaz de discernir la coherencia entre Palabra, Hechos y Vida en Jesús de Nazaret. R4. El alumno describe el hecho del misterio Pascual como el acontecimiento central del cristianismo. R5. El alumno da razón de la fe de la Iglesia en el Dios trinitario. R6. El alumno argumenta teológicamente la Iglesia como sacramento universal de salvación. R7. El alumno localiza en la Biblia los textos que hacen referencia a los novísimos</p>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>El mensaje cristiano La persona y el mensaje de Jesucristo. Síntesis teológica del mensaje cristiano en diálogo con la cultura.</p> <p>La Iglesia, los sacramentos y la Moral La pedagogía de la Palabra y del signo. Los signos sacramentales Descubrir las posibilidades del compromiso social: el bien que producen y el bien que regala. Principios fundamentales base de compromisos sociales.</p> <p>Pedagogía y Didáctica de la religión Las principales cuestiones de la pedagogía de la religión en relación con la práctica docente. El currículo escolar del área. Temas específicos de la didáctica de la religión en la educación infantil y su aplicación. Por último, presenta las líneas de investigación actuales en didáctica de la religión y las posibles vías de investigación para el futuro.</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
<p>Competencias específicas itinerario optativo Enseñanza de la religión.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Conocer con mayor amplitud el hecho religioso a lo largo de la historia y su relación con la cultura. 2. Insertar y situar la enseñanza religiosa escolar en el conjunto de la actividad educativa y de la cultura. 3. Conocer la centralidad de la figura de Jesucristo y su mensaje. 4. Comprender el significado profundo de los signos sacramentales. 5. Fomentar el diálogo y las relaciones sociales mediante un compromiso social. 6. Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes. 7. Comprender y valorar el compromiso social a la luz del mensaje cristiano. 8. Reconocer y adoptar los criterios morales desde la perspectiva cristiana en temas de actualidad 9. Conocer el currículo escolar de religión católica. 		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
<p>G4 - Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.</p> <p>G5 - Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.</p>		



G9 - Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.		
G11 - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
No existen datos		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Exposición de contenidos por parte del profesor, análisis de competencias, explicación y demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula.	112.5	100
Sesiones de trabajo grupal supervisadas por el profesor, estudio de casos, análisis diagnósticos, problemas, estudio de campo, aula de informática, visitas, búsqueda de datos, bibliotecas, en red, Internet, etc. Construcción significativa del conocimiento a través de la interacción y actividad del alumno.	7.5	100
Exposición en plenario. Aplicación de conocimientos interdisciplinares	18	100
Atención personalizada y en pequeño grupo. Periodo de instrucción y/o orientación realizado por un tutor con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas presentados en las clases, seminarios, lecturas, realización de trabajos, etc.	34.5	100
Conjunto de pruebas orales y/o escritas empleadas en la evaluación inicial, formativa o sumativa del alumno.	7.5	100
Preparación en grupo de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías de pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma u otros espacios virtuales.	75	0
Estudio del alumno: Preparación individual de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías de pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma u otros espacios virtuales.	195	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
CLASE MAGISTRAL PARTICIPATIVA		
PRÁCTICAS DE CLASE		
ESTUDIO DE CASOS		



CONTRATOS DE APRENDIZAJE		
TRABAJO EN SEMINARIO		
APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS		
TUTORÍA GRUPAL		
TUTORÍA INDIVIDUAL		
APRENDIZAJE POR PROYECTOS		
TRABAJO COOPERATIVO Y COLABORATIVO		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Prueba escrita: Prueba sumativa final o continua teórico práctica (preguntas abierta, preguntas de prueba objetiva, examen truncado, etc). Elaboración de memorandos de trabajo de campo. Solución de casos prácticos, caso único, etc.	40.0	70.0
Seguimiento individual de la asistencia a las sesiones presenciales y de la participación activa en las clases teórico-prácticas, los seminarios y las tutorías.	10.0	25.0
Pruebas escritas no finales: trabajos dirigidos individuales o grupales	20.0	40.0
5.5 NIVEL 1: Tecnologías de la información y comunicación aplicadas a la educación		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Tecnologías de la información y comunicación aplicadas a la educación		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	12	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
		6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
	6	
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NIVEL 3: Diseño y evaluación de materiales didácticos para la educación Infantil		



5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
		6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NIVEL 3: Las TIC como recurso didáctico en la educación Infantil		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
	6	
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
Diseño y evaluación de materiales didácticos educativos		



- R.1.- El alumno clasifica, cataloga y selecciona los diferentes software educativos
- R.2.- El alumno clasifica, cataloga y selecciona los diferentes recursos multimedia aplicados a la educación
- R.3.- El alumno elabora distintos materiales didácticos audiovisuales
- R.4.- El alumno elabora distintos materiales didácticos multimedia
- R.5.- El alumno elabora distintos materiales didácticos web
- R.1. Clasifica, selecciona y evalúa diferentes aplicaciones y recursos digitales educativos para la EI.
- R.2. Diseña actividades con materiales digitales para la EI.
- R.3. Adapta recursos digitales y aplicaciones web para su integración en el aula de infantil.

Las TIC como recurso didáctico en la Educación Primaria

- R.1. Utiliza las TIC como recurso didáctico en la enseñanza de la lengua y la literatura del lenguaje.
- R.2. Utiliza las TIC como recurso didáctico en la enseñanza de la lógica y las matemáticas
- R.3. Utiliza las TIC como recurso didáctico en la enseñanza de la educación física del conocimiento del entorno.
- R.4. Utiliza las TIC como recurso didáctico en la enseñanza de la religión
- R.5. Utiliza las TIC como recurso didáctico en la enseñanza de los idiomas
- R.6.- El alumno utiliza las TIC como recurso didáctico en la enseñanza de las artes y humanidades
- R.6. Utiliza las TIC como recurso didáctico en la enseñanza del conocimiento de sí mismo y la autonomía personal.
- R.7. El alumno utiliza las TIC como recurso didáctico en la enseñanza para las necesidades educativas especiales la educación inclusiva.
- R.8. El alumno utiliza las TIC como recurso didáctico en la enseñanza de las ciencias sociales y naturales

5.5.1.3 CONTENIDOS

Diseño y evaluación de materiales didácticos para la educación Infantil

Contenidos básicos:

Software educativo: Clasificación, catalogación y criterios de selección. Recursos multimedia: Clasificación, catalogación y criterios de selección. Creación de materiales didácticos audiovisuales adaptados al aula de infantil. Creación de materiales didácticos multimedia interactivos adaptados al aula de infantil.

Clasificación, catalogación y criterios de selección en aplicaciones y recursos digitales adaptados al aula de Educación Infantil. Diseño, creación y evaluación de materiales didácticos digitales adaptados al aula de educación infantil.

Las TIC como recurso didáctico en la educación Infantil

Contenidos básicos:

Uso de las TIC para el desarrollo de habilidades psicomotrices, lógico-matemáticas, identidad y autonomía personal, creatividad y expresión y del lenguaje y comunicación. Las TIC en el aula de infantil: el rincón digital. La pizarra digital interactiva en el aula de infantil. Las NTIC- TIC como recurso didáctico para las necesidades educativas especiales (NEE). Internet y educación infantil. Portales web educativos. Software educativo en la red. Comunidades virtuales de profesores de infantil. para la integración y diversidad del aula. Internet y educación infantil. Comunidades virtuales de profesores de infantil.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

Competencias específicas Itinerario Optativo de Tecnologías de la información y comunicación aplicadas a la educación:

1. Adquisición de los conocimientos y destrezas como usuarios de los recursos TIC existentes en el ámbito educativo para la EI.
 2. Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación en la primera infancia.
 3. Adquisición de conocimientos y destrezas para usar las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus alumnos en el aula.
 4. Ser capaces de diseñar materiales didácticos digitales adaptados al aula de EI.
 5. Adquisición de las habilidades y estrategias de comunicación y de trabajo colaborativo entre profesores de EI a través de espacios y redes virtuales.
-
- 1.- Adquisición de los conocimientos y destrezas como usuarios de los recursos informáticos y tecnológicos existentes en el ámbito educativo.
 - 2.- Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y de la televisión en la primera infancia.
 - 3.- Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes del impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas.
 - 4.- Adquisición de conocimientos y destrezas para usar las nuevas tecnologías en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus alumnos en el aula..
 - 5.- Ser capaces de programar y desarrollar materiales didácticos digitales.



- 6. Adoptar una actitud crítica ante los medios audiovisuales mediante el conocimiento de las técnicas persuasoras en sus mensajes.
- 7. Ser capaz de estimular al alumno hacia este nuevo campo educativo, fomentando su creatividad en la creación de nuevos recursos educativos.
- 8. Adquisición de las habilidades y estrategias de comunicación y de trabajo colaborativo entre profesores a través de espacios y redes virtuales.
- 9. Ser capaces de formar y asesorar al resto de miembros de la comunidad educativa como usuarios de las tecnologías de la información y la comunicación.

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

G7 - Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.

G9 - Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.

G11 - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes

G12 - Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

No existen datos

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Exposición de contenidos por parte del profesor, análisis de competencias, explicación y demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula.	40	100
Sesiones de trabajo grupal supervisadas por el profesor, estudio de casos, análisis diagnósticos, problemas, estudio de campo, aula de informática, visitas, búsqueda de datos, bibliotecas, en red, Internet, etc. Construcción significativa del conocimiento a través de la interacción y actividad del alumno.	52	100
Exposición en plenario. Aplicación de conocimientos interdisciplinares	4	100
Atención personalizada y en pequeño grupo. Periodo de instrucción y/o orientación realizado por un tutor con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas presentados en las clases, seminarios, lecturas, realización de trabajos, etc.	20	100
Conjunto de pruebas orales y/o escritas empleadas en la evaluación inicial, formativa o sumativa del alumno.	4	100
Preparación en grupo de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías de pequeño grupo.	80	0



Trabajo realizado en la plataforma u otros espacio virtuales.		
Estudio del alumno: Preparación individual de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías de pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma u otros espacios virtuales.	100	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
CLASE MAGISTRAL PARTICIPATIVA		
PRÁCTICAS DE CLASE		
TUTORÍA GRUPAL		
TUTORÍA INDIVIDUAL		
APRENDIZAJE POR PROYECTOS		
TRABAJO COOPERATIVO Y COLABORATIVO		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Prueba escrita: Prueba sumativa final o continua teórico práctica (preguntas abierta, preguntas de prueba objetiva, examen truncado, etc). Elaboración de memorandos de trabajo de campo. Solución de casos prácticos, caso único, etc.	40.0	80.0
Exposición oral de trabajos grupales e individuales	0.0	10.0
Seguimiento individual de la asistencia a las sesiones presenciales y de la participación activa en las clases teórico-prácticas, los seminarios y las tutorías.	10.0	20.0
Pruebas escritas no finales: trabajos dirigidos individuales o grupales	10.0	40.0



6. PERSONAL ACADÉMICO

6.1 PROFESORADO Y OTROS RECURSOS HUMANOS				
Universidad	Categoría	Total %	Doctores %	Horas %
Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir	Profesor Adjunto	100	76.2	100
PERSONAL ACADÉMICO				
Ver Apartado 6: Anexo 1.				
6.2 OTROS RECURSOS HUMANOS				
Ver Apartado 6: Anexo 2.				

7. RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS

Justificación de que los medios materiales disponibles son adecuados: Ver Apartado 7: Anexo 1.

8. RESULTADOS PREVISTOS

8.1 ESTIMACIÓN DE VALORES CUANTITATIVOS		
TASA DE GRADUACIÓN %	TASA DE ABANDONO %	TASA DE EFICIENCIA %
74,7	7,5	90,41
CODIGO	TASA	VALOR %
No existen datos		
Justificación de los Indicadores Propuestos:		
Ver Apartado 8: Anexo 1.		
8.2 PROCEDIMIENTO GENERAL PARA VALORAR EL PROCESO Y LOS RESULTADOS		
<p>8.2. Progreso y resultados de aprendizaje</p> <p>En este apartado se describe el procedimiento que la UCV va a utilizar específicamente para el Grado de Maestro en Infantil con objeto de valorar el progreso y los resultados de aprendizaje de los estudiantes, así como el seguimiento de los egresados después de su titulación.</p> <p>Para la descripción del progreso y resultado del aprendizaje se pueden considerar los siguientes procedimientos e indicadores de evidencias de los mismos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evidencias de metodología docente y de evaluación modular; • Evidencias del progreso y resultados de aprendizaje desde el Plan de Acción Tutorial (P.A.T.); • Evidencias sobre procedimientos de valoración del Practicum y del Trabajo Fin de Grado; • Los programas de movilidad; • Evidencias del seguimiento profesional de los egresados; • Formación de postgrado y/o otras titulaciones en la UCV <p>8.2.1. Evidencias de metodología docente y de evaluación modular</p> <p>El Plan de Estudios del Grado de Maestro en Educación Infantil, en referencia tanto al proceso de selección de objetivos, contenidos, competencias y metodología docente, como al de la evaluación del alumnado, va a seguir un procedimiento modular. Esto requiere de la participación e interacción en la toma de decisiones del personal docente que representa el módulo competencial, con sus respectivas materias y asignaturas. Entre los indicadores que objetivan las evidencias se encuentran los siguientes:</p> <p>a) Las evidencias que se utilizan como indicadores referirán el levantamiento de acta de las sesiones de participación, valoración y decisiones del profesorado, respecto a la metodología docente y de evaluación modular, y se concentrarán en puntuaciones de valoración que reflejen porcentualmente el trabajo del alumno para la consecución de sus competencias.</p> <p>b) Los bloques de contenidos formativos cuentan con documentos que contienen los elementos básicos de evaluación del alumnado sobre su progreso y resultados de aprendizaje.</p> <p>c) Se concretan mecanismos de reunión, participación y toma de decisiones que permiten la coordinación entre bloques de contenidos formativos con documentos que permiten evidenciarlos.</p> <p>8.2.2. Evidencias del progreso y resultados de aprendizaje desde el Plan de Acción Tutorial (P.A.T.)</p> <p>La formación en el Grado de Maestro en Educación Infantil contemplará la participación del alumnado en la mejora de su proceso de enseñanza-aprendizaje. En este sentido, y desde el Plan de Acción Tutorial ¿ya descrito anteriormente- varias son las dinámicas, estrategias y técnicas que sirven al objeto de valorar y mejorar el progreso y los resultados de aprendizaje de los estudiantes, entre cuyos indicadores destacan:</p>		



Participación del alumnado de nuevo ingreso en los programas de acogida

Se diseña con el objetivo de introducir al alumnado en el conocimiento de la institución universitaria, así como la elaboración de su perfil académico. Se basa en la respuesta a **técnicas cuantitativas** (cuestionarios sobre el perfil académico de ingreso), y en **técnicas cualitativas** (dinámica de grupos y entrevistas personales sobre el perfil y las necesidades académicas del alumno de nuevo ingreso).

Participación bidireccional en la valoración del profesorado y el alumnado

A lo largo de los diferentes Cursos académicos, se utilizan **técnicas de cuestionarios** en las cuales, el claustro del profesorado del Grado valorará al alumnado -en sus diferentes Cursos- acerca de su percepción sobre variables como niveles de asistencia, participación, búsqueda y tratamiento de la información, aprendizaje, capacidad de análisis e interpretación, comunicación y respeto en el aula. Los datos recogidos sirven de *feedback* para mejorar los procesos de enseñanza/aprendizaje y son retornados al alumnado para que éste también realice una valoración cuantitativa en respuesta a preguntas de cuestionarios sobre las variables antes citadas.

En lo referente al profesorado, a la organización académica y a la infraestructura, la valoración también se realiza **desde la perspectiva del alumnado**. Finalmente, el uso de **técnicas cuantitativas** se combina con **técnicas cualitativas** que promueven las dinámicas de grupo, tanto con profesores como con alumnos, coordinados por la figura del profesor/tutor, de manera que se **redacta un documento final** donde se enfatizan los aspectos positivos y, sobre todo, los mejorables en el proceso de enseñanza/aprendizaje de competencias, así como estrategias que puedan promover dicha mejora.

Análisis cuantitativo del cumplimiento de los objetivos del Plan de Acción Tutorial

La estructura del análisis se basará en un sistema de recogida de información sobre diferentes aspectos de la titulación. Por ello, se contempla la posibilidad de realizar:

- Encuestas de opinión a los estudiantes
- Encuestas de opinión al profesorado
- Encuestas de egresados

Análisis de las dificultades de estudio y aprendizaje del alumnado

Éste se fundamenta sobre aspectos referidos a la organización, planificación, lectura, elaboración y comprensión. Este análisis se realiza con técnicas de recogida de información cuantitativas (**text sobre hábitos y dificultades de estudio**) y cualitativas (**procesos de investigación-acción en el aula** con el alumnado para definir sus principales dificultades de estudio y aprendizaje).

La convergencia de ambos tipos de información, cuantitativa y cualitativa, lleva a la redacción final de un **documento sobre la mejora de hábitos, técnicas de estudio y estrategias de aprendizaje**, que se trabaja tanto en grupos, como individualmente.

Todo este contenido se realiza en colaboración estrecha con los orientadores de cada sede y también en comunicación con el profesorado desde el acompañamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje que utiliza el tutor.

Evidencias sobre procedimientos de valoración del Practicum y del Trabajo Fin de Grado

Estos procedimientos permiten la evaluación y cumplimiento de unos criterios de calidad establecidos en el **Sistema de Garantía Interno de la Calidad**, que se explicarán en su apartado correspondiente. En este sentido, las evidencias que pueden relacionarse con el seguimiento del progreso académico y/o profesional del alumnado se referirán a:

Las prácticas externas y el Trabajo Fin de Grado (TFG) : en el Plan de Estudios del Grado de Maestro en Infantil, la formación a través de **prácticas externas** y realización del **Trabajo Fin de Grado** se realiza a lo largo de los cuatro Cursos y en el último año del Grado respectivamente, refiriendo un total de 5049,5 ECTS para el alumno. En el diseño de las prácticas externas se procederá al análisis de los resultados sobre la calidad de los programas formativos. ~~El sistema de evaluación se implantará en el Grado de Maestro en Infantil a partir del mes de septiembre de 2010.~~

Este sistema tendrá una estructura de **evaluación tutorial** (interna ¿docentes universitarios- y externa ¿profesionales de los centros escolares), así como de **autoevaluación o autodiagnóstico**. La evaluación tutorial y la autoevaluación se basan en seis criterios en los que se contemplan todos los elementos de las prácticas:

- a. Programa de prácticas
- b. Organización de las prácticas
- c. Recursos Humanos



d. Recursos Materiales

e. Desarrollo de las prácticas

f. Evaluación de los Resultados

A continuación, se describen los mecanismos utilizados para la evaluación de los resultados del aprendizaje práctico del alumno:

- **Practicum** : Practicum I, Practicum II, Practicum III y Practicum IV.
- **Trabajo Fin de Grado**

El Practicum, con un total de 37,5 38 ECTS, se realiza en cuatro módulos de 4,5, 6, 6 y 21-21,5 ECTS respectivamente. Persigue como objetivo general integrar al alumno en un contexto de aprendizaje ubicado en campos reales relacionados con la práctica y con el desempeño del rol profesional del maestro. En este sentido, se trata de posibilitar a los estudiantes la adquisición de conocimientos, información y prácticas y competencias pedagógicas necesarias para el ejercicio profesional en el ámbito del Magisterio.

El estudiante estará apoyado por un profesor de seminario, ~~tutor/a académico (interno)~~ un docente supervisor y por un tutor/a profesional (externo):

- La función del ~~tutor/a interno~~ docente supervisor es la de servir de orientador académico y ~~apoyo institucional~~ guía para el alumno en prácticas. Además de las citas periódicas que se establezcan con el ~~tutor interno~~ docente supervisor, este estará siempre disponible para los alumnos tutelados a través de las vías de comunicación con el profesorado existentes en la UCV (~~intranet, tutorías semanales, reuniones periódicas, etc.~~ tutorías presenciales, tutorías virtuales, correo electrónico, etc). Se realizarán diferentes entrevistas y actividades de tutelaje que podrán ser individuales o con el conjunto del grupo tutelado.

- La función del tutor/a externo será la de colaborar con el docente supervisor para ~~tutor académico para~~ planificar, orientar, supervisar, seguir y remitir informe sobre el rendimiento del alumno en la realización del Practicum en el centro escolar donde este se integre.

Practicum I, II y III

Con el objetivo de guiar y tutelar al alumno durante el Practicum, los tutores internos realizarán diferentes entrevistas y actividades formativas y de tutelaje, que podrán ser individuales o con el conjunto del grupo tutelado:

Seminarios de preparación de PI, PII, PIII y PIV

El seminario de preparación tendrá lugar antes de la incorporación de los alumnos a las prácticas formales en los centros escolares. En este seminario, el ~~tutor interno~~ profesor de seminario orientará personalmente a los alumnos sobre las distintas situaciones profesionales sobre los intereses, aptitudes, exigencias, tanto de los alumnos como de los centros escolares ofertados.

Formará y practicará con los alumnos las habilidades básicas para el desempeño laboral de las funciones docentes en los ámbitos profesionales. Clarificará el sistema de evaluación del Practicum y los pasos que los alumnos deben seguir para elaborar y presentar el trabajo/memoria de Practicum.

Entrevistas de seguimiento individualizadas y grupales

Las entrevistas de seguimiento se realizarán antes de las prácticas, inmediatamente después de la incorporación del alumnado a sus respectivos centros, durante el período de prácticas y después de este. En estas sesiones el ~~tutor interno~~ docente supervisor supervisará con los alumnos de PIII y PIV el desempeño de su labor en los centros escolares así como la preparación de sus trabajos de presentación (oral y escrita) y de sus experiencias de Practicum. Realizarán las mismas funciones los profesores de seminario para el alumnado que curse el PI y PII

Reuniones de exposición grupal

Consideramos que el Practicum debe ser la antesala del futuro trabajo de nuestros alumnos en centros educativos, donde las habilidades de trabajo en grupo y exposición de ideas son esenciales. Por este motivo, el Practicum de Grado de Maestro en Infantil incluye la participación activa en sesiones de trabajo grupal, donde cada uno de los alumnos en prácticas en pequeños grupos comunicará sus experiencias, incidencias y observaciones al resto de compañeros, siempre bajo la supervisión del ~~tutor interno~~ docente supervisor, o en su caso del profesor de seminario.

Posiblemente, la realización de estas sesiones grupales permita a los alumnos clarificar ideas, desterrar mitos referentes al mundo laboral, ayudarse mutuamente ante las posibles dificultades y, en suma, crear la sensación de colectivo profesional tan necesario en su futuro más inmediato. Llevaremos a cabo sesiones ~~grupales~~ con pequeños grupos a lo largo del curso.

Memoria y puesta en común de las experiencias del Practicum

Además, incorporamos una actividad adicional para la formación del alumno, más allá de la tradicional entrega y evaluación de la Memoria escrita de Practicum. Esta consiste en la **puesta en común**, a través de diferentes metodologías de trabajo en grupo, (pudiendo utilizar los recursos tecnológicos disponibles), de una **síntesis de sus reflexiones**, investigaciones y sus experiencias en el ámbito profesional:

De esta manera, el alumnado puede adquirir una visión más global y completa de las experiencias pedagógicas desarrolladas por sus compañeros, y facilitar un análisis crítico y una visión más global sobre la situación real de los centros escolares donde han realizado sus prácticas, ~~plan de trabajo establecido, actividades realizadas, exposición de situaciones de enseñanza-aprendizaje relevantes, conclusiones, valoración final de la propia actuación y del Practicum realizado.~~

Practicum IV



Partiendo de la conveniencia de la realización de prácticas integradas en centros escolares, los alumnos que cursen alguna de las menciones propuestas deberán realizar una parte de este **Practicum en un ámbito específico**, correspondiente al campo del desarrollo de las capacidades propias de su mención.

Se promoverá que los alumnos lleguen a conocer los distintos campos de aplicación de la mención y, con ello, tener los conocimientos necesarios para desempeñar las tareas más específicas para las que la mención cursada les capacita. No obstante, no se olvida el carácter generalista del título, por lo que una parte importante del periodo de estancia en prácticas, deberá invertirse en el desarrollo y puesta en práctica de las competencias propias de éste. Asimismo, cada uno de los tutores externos de prácticas emitirá un informe de evaluación, sobre el desempeño de las tareas llevadas a cabo por el alumno que ha tutorizado, y sobre su nivel de preparación académica, recursos docentes, actitudes manifestadas, etc. En el caso del alumnado que haya realizado prácticas como generalista y en la mención, ambos tutores emitirán un informe de evaluación conjunto.

La evaluación del alumno/a alumnado en la materia Practicum será un promedio ponderado de las siguientes áreas:

- Asistencia y participación activa en entrevistas tutorizadas y actividades prácticas seminarios 10-20%
- Entrega del portafolio individual tutelado: 30-40%
- Evaluación de los tutores externos de prácticas: 30-40%
- Autoevaluación: 10%

Para la calificación general de la *Memoria* se tendrán en cuenta algunos aspectos tan relevantes como:

- a) Estructura general del documento y presencia de los apartados más relevantes;
- b) Grado en que refleja la actividad desarrollada en el Practicum;
- c) Capacidad descriptiva y argumentativa;
- d) Presencia de perspectiva crítica;
- e) Sugerencias de mejora;
- f) Presencia de anexos relevantes; y, finalmente, citas bibliográficas pertinentes adecuadamente referenciadas.

b. Trabajo Fin de Grado

El Trabajo Fin de Grado, en adelante TFG, que constará de 12 créditos ECTS a realizar en el segundo Semestre del **último Curso del Grado**, consistirá en un trabajo tutelado de investigación o derivado de la actividad formativa desarrollada en el Practicum. En todo caso, el estudiante deberá demostrar su capacidad para la elaboración de un **informe científico o profesional y su exposición y defensa en público**.

El **mecanismo de evaluación** del TFG establece que el alumno está capacitado para desarrollar los conocimientos científicos necesarios que permitan comprender, interpretar, analizar, explicar y diseñar procesos de enseñanza-aprendizaje en la etapa de Educación Infantil y de investigación (educativo, organizacional y/o social), validándose competencias respecto de las destrezas y habilidades necesarias para el desarrollo de la profesión de maestro en las edades comprendidas entre 6 y 12 años.

El TFG es un trabajo profesional, técnico y/o científico, integrador y potenciador de las competencias adquiridas, que debe realizar y presentar todo alumno de cada carrera de Grado, siempre que haya cumplido con las condiciones establecidas para poderse matricular del Trabajo Fin de Grado como se señala en la Guía Docente del mismo.

La finalidad de este TFG es que el alumno, en breve maestro, integre los conocimientos adquiridos y demuestre que **ha desarrollado las competencias necesarias para ejercer su profesión**. Por tal motivo, el Trabajo Fin de Grado debe ser acorde a lo que se espera que un profesional con ese título sea capaz de realizar.

Los **objetivos** de dicho Trabajo Fin de Grado serán:

- Integrar y aplicar con criterio profesional, creatividad, iniciativa y metodología, los conocimientos y técnicas adquiridas durante su carrera;
- Consolidar e incrementar los conocimientos y competencias recibidos a lo largo del Grado con los criterios que deberá aplicar durante su vida profesional;
- Proporcionar soluciones eficaces y eficientes a los problemas que se presenten en su TFG, utilizando los conocimientos, técnicas, competencias y aptitudes alcanzados y desarrollados durante el Grado.

Los Trabajos fin de Grado debe centrarse en la propuesta, realización y valoración de un trabajo original y específico, teórico o empírico, sobre los contenidos del Grado de Maestro en Infantil. Además, desde una perspectiva multidisciplinar, debe desarrollar un aspecto monográfico de los contenidos. Este TFG podrá ser de índole teórica o empírica, se entregará por escrito y **se defenderá presencialmente frente a un Tribunal** compuesto por profesores universitarios.



Si fuera de índole teórica, versará sobre contenidos referidos a temas originales o que, siendo conocidos, aporten características que mejoren el conocimiento general existente sobre el tema. Por otra parte, debemos señalar que no se excluyen los trabajos de carácter analítico-científico, de elaboración y conclusiones personales, sobre temas vinculados a la especialidad de la profesión.

Si fuera de índole empírica podrá consistir en:

- Análisis de experiencias educativas, metodologías, materiales y recursos educativos;
- Valoración de un programa de intervención educativa;
- Realización de un trabajo de una investigación propia y original basada en la metodología cualitativa y/o cuantitativa experimental.

Los alumnos estarán supervisados en todo momento por un tutor académico o tutor interno, quien llevará a cabo el siguiente conjunto de actuaciones para garantizar la **calidad** del Trabajo Fin de Grado:

Entrevista de orientación

En esta entrevista el tutor interno orientará personalmente a los alumnos sobre las distintas opciones profesionales así como sobre los intereses, aptitudes, exigencias, tanto de los alumnos como de los itinerarios profesionales implicados en la formación del Grado y en el futuro laboral y académico de los alumnos. Además, clarificará el sistema de evaluación del TFG y los pasos que los alumnos han de seguir en la elaboración del trabajo: presentación oral y entrega por escrito.

Clases prácticas y seminarios monográficos

Las clases prácticas y los seminarios monográficos tendrán lugar al principio del periodo formal del TFG. En estas clases prácticas y seminarios, el tutor interno orientará y formará a los alumnos en materias relacionadas con los conocimientos, métodos, técnicas, habilidades y competencias necesarias para la elaboración de un TFG. Así pues, en ellas se trabajarán los conocimientos necesarios para que el alumno pueda localizar, seleccionar y analizar cualquier documento científico y mantenerse actualizado en el desarrollo de su disciplina.

Se promoverá el conocimiento de un conjunto de herramientas fundamentales para el diseño de objetivos, hipótesis y metodologías, así como el desarrollo de trabajos teórico-prácticos especializados. Se ahondará en el manejo y la búsqueda de información (Estrategias básicas de búsqueda de información en la Web, qué buscar sobre educación en Internet, direcciones Web con información y documentación sobre educación), y que ello posibilite el aprendizaje continuo durante su formación universitaria y su quehacer profesional, académico y/o de investigación.

Entrevistas de seguimiento individualizadas y grupales

Las entrevistas de seguimiento se realizarán durante el periodo previo a la presentación del trabajo de Grado y una vez los alumnos hayan elegido tema. En estas sesiones el tutor interno supervisará con los alumnos el desempeño en la tarea, así como la preparación de sus trabajos de presentación (oral y escrita).

Memoria escrita y exposición individual

Consideramos que este trabajo es la antesala del futuro trabajo de nuestros alumnos. Por este motivo, el TFG en Infantil incluye la participación activa de los alumnos mediante la presentación oral, (pudiendo utilizar los recursos tecnológicos disponibles) ante un tribunal de profesores universitarios, de una síntesis de lo que ha sido su memoria de TFG (trabajo escrito que también será evaluado) y su experiencia en la realización del mismo.

Dentro de la **evaluación del TFG** se considerarán los siguientes aspectos:

- Asistencia y participación activa en Entrevistas, Seminarios y Actividades Prácticas:

10-20%

- Entrega del trabajo final, individual tutelado: 60-70%

- Defensa de los trabajos, individual: 20-30%

Los programas de movilidad

Los programas de movilidad en la UCV están organizados por titulación. La firma de los convenios se hace de manera bilateral, con cada universidad o colegio con universidad y con cada titulación con titulación. De esta manera se intentan establecer acuerdos con universidades que tengan un plan docente similar, lo que facilita el reconocimiento de créditos y de calificaciones a los alumnos que deciden ir a estudiar o hacer prácticas durante un Semestre o un año completo fuera de nuestra Universidad. En cuanto a las prácticas internacionales, escogemos colegios que ofrezcan garantías de calidad para que los alumnos tengan la mejor experiencia posible de trabajo en el aula y el procedimiento se explica más extensamente en el siguiente apartado. Respecto al análisis de los resultados que implican los programas de movilidad se objetivan las siguientes evidencias:

a) En los programas de Aprendizaje permanente, nuestra Universidad establece acuerdos bilaterales con aquellas universidades que poseen la Carta Universitaria Erasmus de Educación Superior, Garantía de Calidad que es concedida por la Comisión Europea. Desde la **Oficina de Relaciones Internacionales** (https://www.ucv.es/internacional_0.asp) de la UCV, se solicitó el año pasado la **renovación la Carta Universitaria Erasmus para el periodo 2007-2013**, previa presentación de la documentación que nos solicitaron. En el modelo de convenio se indican el área de estudio, el nivel



en el que se realiza el intercambio (Grado, postgrado, doctorado), el número de alumnos de intercambio y la duración. Cuando se trata de acuerdos de prácticas con colegios el modelo es unilateral y se indica el grado de estudios de nuestros alumnos.

b) Profesores y alumnos **cumplimentan y entregan un Informe de Movilidad**. En el informe del profesor se le demanda que juzgue el contenido de la estancia; que exponga los aspectos positivos y negativos y, por último, que realice sugerencias. En el informe del alumno, se le pide que valore el periodo de estudios, la información y el apoyo, el alojamiento y la infraestructura, el reconocimiento académico y la formación lingüística. Desde la Oficina de Relaciones Internacionales (ORI) se les pide que rellenen una encuesta de evaluación de su estancia. Si participan en el Programa Erasmus, además deben de cumplimentar la encuesta Erasmus EU Survey. Para redes sociales se les pide un texto con foto que relate su experiencia.

Evidencias del seguimiento profesional de los egresados

Desde el **Departamento de Bolsa de Trabajo** de la Universidad (<https://www.ucv.es/bolsatrabajo/default.aspx>), se procede a un seguimiento profesional/formativo de los egresados que se recoge en evidencias referidas a los siguientes **indicadores**:

1. Seguimiento por correo y telefónico acerca de la situación profesional del egresado;
2. Consultas y asesoramiento telefónico al departamento y/o servicio correspondiente sobre necesidades individuales de carácter profesional de los egresados;
3. Realización de tutorías individuales con aquellos egresados que se encuentran en situación de desempleo;
4. Realización de **talleres de inserción profesional y búsqueda de empleo** con los egresados desempleados;
5. **Análisis anuales** que se realizan en el departamento, cualitativos y cuantitativos, de la inserción profesional del alumnado egresado del Grado de Maestro en Infantil. Durante el proceso de depósito del título o en una convocatoria extraordinaria se convocará a los graduados en Magisterio para que cumplimenten una primera **encuesta de estudiantes recién egresados** de la titulación. Tras un tiempo aproximado de seis meses o un año después de la consecución del título se pasará una **segunda encuesta**, con el fin de analizar su inserción laboral;
6. Talleres preparatorios específicos para **preparar el acceso a la función pública** al cuerpo de maestros de la *Conselleria d' Educació*;

Análisis de los datos obtenidos a través de la **Bolsa de Trabajo** de la UCV:

8.2.6. Formación de postgrado y/o otras titulaciones en la UCV

Por lo que respecta al porcentaje de alumnos egresados que realizan formación de postgrado y/o que realizan una **segunda titulación** en la Universidad (la tasa de alumnos egresados, de la última promoción de maestros, que realizan una segunda titulación de maestro es de **12,45%**).

9. SISTEMA DE GARANTÍA DE CALIDAD

ENLACE	http://www.ucv.es/oferta-academica/grados/grado-en-maestro-de-educacion-infantil/seccion/41
--------	---

10. CALENDARIO DE IMPLANTACIÓN

10.1 CRONOGRAMA DE IMPLANTACIÓN	
CURSO DE INICIO	2010
Ver Apartado 10: Anexo 1.	
10.2 PROCEDIMIENTO DE ADAPTACIÓN	
No procede	
10.3 ENSEÑANZAS QUE SE EXTINGUEN	
CÓDIGO	ESTUDIO - CENTRO

11. PERSONAS ASOCIADAS A LA SOLICITUD

11.1 RESPONSABLE DEL TÍTULO			
NIF	NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO
11721724G	MARÍA CONSOLACIÓN	ISART	HERNÁNDEZ
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	PROVINCIA	MUNICIPIO
c/ Sagrado Corazón, nº 5	46110	Valencia/València	Godella
EMAIL	MÓVIL	FAX	CARGO



consolacion.isart@ucv.es	606140067	963901987	Decana de la Facultad de Magisterio y Ciencias de la Educación
11.2 REPRESENTANTE LEGAL			
NIF	NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO
24363788A	JOSE MANUEL	PAGAN	AGULLO
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	PROVINCIA	MUNICIPIO
Calle Quevedo nº 2	46001	Valencia/València	Valencia
EMAIL	MÓVIL	FAX	CARGO
060@ucv.es	647418935	963153655	Rector
11.3 SOLICITANTE			
El responsable del título no es el solicitante			
NIF	NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO
11721724G	MARÍA CONSOLACIÓN	ISART	HERNÁNDEZ
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	PROVINCIA	MUNICIPIO
Calle Quevedo nº 2	46001	Valencia/València	Valencia
EMAIL	MÓVIL	FAX	CARGO
consolacion.isart@ucv.es	606140067	963153655	Decana



Apartado 2: Anexo 1

Nombre : 2.1Justificacion 2021-22 13SEPTIEMBRE FINAL.pdf

HASH SHA1 : 1B538E07E3FE27198ED1546955964CAB74E3E8A4

Código CSV : 438000101509665541793872

Ver Fichero: 2.1Justificacion 2021-22 13SEPTIEMBRE FINAL.pdf



Apartado 4: Anexo 1

Nombre : 4.1. Sistemas de información previo E.I..pdf

HASH SHA1 : 191797B651D58F7D1606AE8F388A3689ABE09E40

Código CSV : 47580481723946099667151

Ver Fichero: 4.1. Sistemas de información previo E.I..pdf



Apartado 5: Anexo 1

Nombre : 5.1 Planificacion Enseñanzas Infantil 2021-22 13SEPTIEMBRE FINAL2.pdf

HASH SHA1 : 988DA456B1D79D610B756DEDE9116FBAD8573500

Código CSV : 438038036786879926564068

Ver Fichero: 5.1 Planificacion Enseñanzas Infantil 2021-22 13SEPTIEMBRE FINAL2.pdf



Apartado 6: Anexo 1

Nombre : Profesorado grado 2021-22.pdf

HASH SHA1 : A09C0F6F7BE3C4D2489FAD3B5CD130DB6FF50DDB

Código CSV : 426257738099836285128533

Ver Fichero: Profesorado grado 2021-22.pdf



Apartado 6: Anexo 2

Nombre : 6.2 MODIFICA 2018 INFANTIL DEF.pdf

HASH SHA1 : F0ED643283F37EC5C3886C92B01A7C301168F93D

Código CSV : 298805847208118656731223

Ver Fichero: 6.2 MODIFICA 2018 INFANTIL DEF.pdf



Apartado 7: Anexo 1

Nombre : 7.1 Recursos materiales y servicios M. Infantil.pdf

HASH SHA1 : 4CB6A07ECC81C05BB5D76D8494C6BC6DBB267678

Código CSV : 298805887008981817467262

Ver Fichero: 7.1 Recursos materiales y servicios M. Infantil.pdf



Apartado 8: Anexo 1

Nombre : 8.1 M Infantil.pdf

HASH SHA1 : 2BFB7DA5B36927163C34682E777964D9848EE378

Código CSV : 298805964487314175557895

Ver Fichero: 8.1 M Infantil.pdf



Apartado 10: Anexo 1

Nombre : Calendario implantación 2021-22.pdf

HASH SHA1 : FC9ECBAC2DE22F6F242E913B831F1B363C5626A8

Código CSV : 426257754214613507252853

Ver Fichero: Calendario implantación 2021-22.pdf



