



Información de la asignatura

Titulación: Grado en Maestro de Educación Infantil

Facultad: Facultad de Magisterio y Ciencias de la Educación

Código: 1410104 **Nombre:** Educación y Familia

Créditos: 4,00 **ECTS** **Curso:** 1 **Semestre:** 2

Módulo: Sociedad familia y escuela

Materia: Intervención educativa en el contexto familiar **Carácter:** Obligatoria

Departamento: Didáctica General, Teoría de la Educación e Innovación Tecnológica

Tipo de enseñanza: Presencial

Lengua/-s en las que se imparte: Castellano

Profesorado:



Organización del módulo

Sociedad familia y escuela

Materia	ECTS	Asignatura	ECTS	Curso/semestre
Sociedad, familia y escuela	6,00	Sociedad y Educación Intercultural	6,00	1/1
Infancia, salud y alimentación	6,00	Salud Escolar	6,00	3/1
Antropología	6,00	Religión, Cultura y Valores	6,00	2/1
Intervención educativa en el contexto familiar	4,00	Educación y Familia	4,00	1/2

Conocimientos recomendados

No se requieren

Resultados de aprendizaje

Al finalizar la asignatura, el estudiante deberá demostrar haber adquirido los siguientes resultados de aprendizaje:

- R1 El alumno analiza la problemática familiar y demuestra que sabe reconocer la realidad completa de la familia, sus fundamentos, potencialidades y problemas en cuanto a los procesos de relación, formación, socialización y personalización.
- R2 El alumno demuestra un conocimiento adecuado de los fundamentos básicos y un dominio práctico de las pautas de actuación propias de la relación familia-escuela en las dos áreas fundamentales de la acción con padres: Las técnicas de entrevista y las de dinámica grupal.



Competencias

En función de los resultados de aprendizaje de la asignatura las competencias a las que contribuye son: (valora de 1 a 4 siendo 4 la puntuación más alta)

GENERALES	Ponderación			
	1	2	3	4
G3			X	
G4			X	
G10				X
G12				X

ESPECÍFICAS	Ponderación			
	1	2	3	4
E26				X
E27				X
E28				X



E30 Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar.

x



Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

Resultados de aprendizaje evaluados	Porcentaje otorgado	Instrumento de evaluación
R1, R2	50,00%	Prueba escrita: Prueba sumativa final o continua teórico práctica (preguntas abierta, preguntas de prueba objetiva, examen truncado, etc). Elaboración de memorandos de trabajo de campo. Solución de casos prácticos, caso único, etc.
R1, R2	10,00%	Exposición oral de trabajos grupales e individuales
R1, R2	20,00%	Seguimiento individual de la asistencia a las sesiones presenciales y de la participación activa en las clases teórico- prácticas, los seminarios y las tutorías.
R1, R2	20,00%	Pruebas escritas no finales: trabajos dirigidos individuales o grupales

Observaciones

Para superar la asignatura es necesario obtener una calificación igual o superior a 5.0 puntos en cada uno de los apartados que conforman el sistema de evaluación. En caso de no ser así, la asignatura no será superada, aunque la media ponderada sea igual o superior a 5.0. Del mismo modo, habrán de realizarse todas y cada una las tareas encomendadas en la asignatura para que el porcentaje total correspondiente sea tenido en cuenta.

El examen consistirá en una prueba escrita con 5 preguntas de desarrollo en la que se demostrará la capacidad argumentativa, la asimilación de conceptos básicos trabajados, así como los aspectos prácticos de la relación familia-escuela.

Evaluación única: *De forma excepcional podrán optar a este sistema de evaluación aquellos alumnos que, por causa sobrevenida, justificada y acreditada, no puedan someterse al sistema de evaluación continua y lo soliciten a la Coordinación de la especialidad, dentro del primer mes de docencia. En dicho caso, se evaluará de la siguiente manera: elaboración de trabajos y prueba escrita final con una parte de desarrollo y otra de supuestos prácticos.*

Criterio de concesión de las Matrículas de Honor: *La Matrícula de Honor, como signo de excepcionalidad académica, será concedida al alumno/a que, además de obtener una calificación máxima en los criterios anteriores descritos, considere el profesor/a que es meritorio de tal distinción, concretamente por haber demostrado un alto nivel de adquisición de los resultados de aprendizaje de la asignatura y del desarrollo de las competencias trabajadas.*



Y, de acuerdo con la normativa general que indica que sólo se puede dar una matrícula de honor por cada 20 alumnos no por fracción de 20, con la excepción del caso de grupos de menos de 20 alumnos en total, en los que se puede dar una matrícula.

CRITERIOS PARA LA CONCESIÓN DE MATRÍCULA DE HONOR:

De conformidad con la normativa reguladora de la evaluación y la calificación de la asignatura vigente en la UCV, la mención de “Matrícula de Honor” podrá ser otorgada a los alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. El número de “Matrículas de Honor” no podrá exceder del cinco por ciento de los alumnos matriculados en el grupo en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola “Matrícula de Honor”. De forma excepcional, se podrá asignar las matrículas de honor entre los diferentes grupos de una misma asignatura de manera global. No obstante, el número total de matrículas de honor a conceder será el mismo que si se asignaran por grupo, pero pudiéndose éstas, repartirse entre todos los alumnos en función de un criterio común, sin importar el grupo al que pertenece. Los criterios de concesión de “Matrícula de Honor” se realizará según los criterios estipulados por el profesor responsable de la asignatura detallado en el apartado de “Observaciones” del sistema de evaluación de la guía docente.

Actividades formativas

Las metodologías que emplearemos para que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura serán:

- M1 CLASE MAGISTRAL PARTICIPATIVA
- M2 PRÁCTICAS DE CLASE
- M3 ESTUDIO DE CASOS
- M7 TUTORÍA GRUPAL
- M8 TUTORÍA INDIVIDUAL
- M10 TRABAJO COOPERATIVO Y COLABORATIVO



ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Exposición de contenidos por parte del profesor, análisis de competencias, explicación y demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula. M1	R1, R2	20,00	0,80
Sesiones de trabajo grupal supervisadas por el profesor, estudio de casos, análisis diagnósticos, problemas, estudio de campo, aula de informática, visitas, búsqueda de datos, bibliotecas, en red, Internet, etc. Construcción significativa del conocimiento a través de la interacción y actividad del alumno. M2, M3, M10	R1, R2	14,00	0,56
Exposición en plenario. Aplicación de conocimientos interdisciplinares M2, M3, M10	R1, R2	1,00	0,04
Atención personalizada y en pequeño grupo. Periodo de instrucción y/o orientación realizado por un tutor con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas presentados en las clases, seminarios, lecturas, realización de trabajos, etc. M7	R1, R2	3,00	0,12
Conjunto de pruebas orales y/o escritas empleadas en la evaluación inicial, formativa o sumativa del alumno M2, M3	R1, R2	2,00	0,08
TOTAL		40,00	1,60



ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Preparación en grupo de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías de pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma u otros espacio virtuales. M10	R1, R2	20,00	0,80
Estudio del alumno: Preparación individual de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías de pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma u otros espacios virtuales. M2, M3, M8	R1, R2	40,00	1,60
TOTAL		60,00	2,40



Descripción de los contenidos

Descripción de contenidos necesarios para la adquisición de los resultados de aprendizaje.

Contenidos teóricos:

Bloque de contenido	Contenidos
BLOQUE 1	1.1 Análisis estructural de la relación educación y familia. 1. 2 Primacía educativa de la familia. 1.3 Elementos básicos de la educación familiar.
BLOQUE 2	2.1 Estructura y dinámica de la comunidad familiar. Tipologías. 2.2 Contextos familiares y posibilidades educativas.
BLOQUE 3	3.1 Esencialidad de la relación familia-escuela. 3.2 Claves y estrategias de interacción de la escuela y la familia.
BLOQUE 4	4.1 Orientación de la educación familiar: la persona como sujeto, fin y fundamento de la educación.

Organización temporal del aprendizaje:

Bloque de contenido	Nº Sesiones	Horas
BLOQUE 1	5,00	10,00
BLOQUE 2	5,00	10,00
BLOQUE 3	6,00	12,00
BLOQUE 4	4,00	8,00



Referencias

- ÁLVAREZ, M.I. y BERÁSTEGUI, A. (2006). *Educación y Familia. La educación familiar en un mundo en cambio*. Universidad Pontificia de Comillas.
- BELTRÁN, J. A. y PÉREZ, L. F. (2008). *Educación para el siglo XXI. Crecer, pensar y convivir en familia*. CCS.
- BERNAL, A. (2005). *La familia como ámbito educativo*. Rialp
- DONATI, P. (2004). *Sociología de la familia*. Eunsa.
- GARCÍA MORIYÓN, F. (2004). *Familia y Escuela*. CCS.
- GARCÍA HOZ, V. (dir.) (1990). *Tratado de Educación Personalizada. La Educación Personalizada en la Familia*. Rialp.
- LÓPEZ LARROSA, S. (2009). *La relación familia-escuela. Guía práctica para profesionales*. CCS.
- MAIOLI, V. (2006). *Padres e hijos. La relación que nos constituye*. Encuentro.
- MELENDO, T. (2001). *Las dimensiones de la persona*. Palabra
- MONGE, C. (2009). *Tutoría y orientación educativa. Nuevas Competencias*. Wolters Kluwer.
- ORTIZ, E., PRATS, J.I. y AROLAS, G. (2004). *La persona completa. Aproximación desde la antropología, la psicología y la biología*. Edicep.
- PÉREZ, J. y ROS, J. (2003). *Sociología de la familia y de la sexualidad*. Edicep.
- PRATS, J.I. (2009). *Pedagogía y realidad. Un bello paisaje*. Edicep.
- SHAUQUILLO, P., RIQUELME, V., CÁNOVAS, P. (coords.) (2022). *Educación, Familias e Infancia: Desafíos y Propuestas*. Tirant Humanidades.