Información de la asignatura

Titulación: Grado en Maestro de Educación Infantil

Facultad: Facultad de Magisterio y Ciencias de la Educación

Código: 1410104 **Nombre:** Educación y Familia

Créditos: 4,00 **ECTS Curso:** 1 **Semestre:** 2

Módulo: Sociedad familia y escuela

Materia: Intervención educativa en el contexto familiar **Carácter:** Obligatoria

Departamento: Didáctica General, Teoría de la Educación e Innovación Tecnológica

Tipo de enseñanza: Presencial

Lengua/-s en las que se imparte: Castellano

Profesorado:

141A	Emilia Oliver Del Olmo **(Profesor responsable)**	emilia.oliver@ucv.es
141AL	Javier Ros Codoñer **(Profesor responsable)**	javier.ros@ucv.es
141B	Javier Ros Codoñer **(Profesor responsable)**	javier.ros@ucv.es
141PA	Emilia Oliver Del Olmo **(Profesor responsable)**	emilia.oliver@ucv.es

Organización del módulo

Sociedad familia y escuela

Materia	ECTS	Asignatura	ECTS	Curso/semestre
Sociedad, familia y escuela	6,00	Sociedad y Educación Intercultural	6,00	1/1
Infancia, salud y alimentación	6,00	Salud Escolar	6,00	3/1
Antropología	6,00	Religión, Cultura y Valores	6,00	2/1
Intervención educativa en el contexto familiar	4,00	Educación y Familia	4,00	1/2

Conocimientos recomendados

No se requieren

Resultados de aprendizaje

Al finalizar la asignatura, el estudiante deberá demostrar haber adquirido los siguientes resultados de aprendizaje:

R1 El alumno analiza la problemática familiar y demuestra que sabe reconocer la realidad completa de la familia, sus fundamentos, potencialidades y problemas en cuanto a los procesos de relación, formación, socialización y personalización.

R2 El alumno demuestra un conocimiento adecuado de los fundamentos básicos y un dominio práctico de las pautas de actuación propias de la relación familia-escuela en las dos áreas fundamentales de la acción con padres: Las técnicas de entrevista y las de dinámica grupal.

Competencias

En función de los resultados de aprendizaje de la asignatura las competencias a las que contribuye son: (valora de 1 a 4 siendo 4 la puntuación más alta)

GENERALES		Ponderación			
		1	2	3	4
G3	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.			x	
G4	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.			x	
G10	Actuar como orientador de padres y madres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.				x
G12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.				x

ESPECÍFICAS		Ponderación			
		1	2	3	4
E26	Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo.				x
E27	Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar.				x
E28	Promover y colaborar en acciones dentro y fuera de la escuela, organizadas por familias, ayuntamientos y otras instituciones con incidencia en la formación ciudadana.				x

E30	Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar.				x

Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

Resultados de aprendizaje evaluados	Porcentaje otorgado	Instrumento de evaluación
R1, R2	50,00%	Prueba escrita: Prueba sumativa final o continua teórico práctica (preguntas abierta, preguntas de prueba objetiva, examen truncado, etc). Elaboración de memorandos de trabajo de campo. Solución de casos prácticos, caso único, etc.
R1, R2	10,00%	Exposición oral de trabajos grupales e individuales
R1, R2	20,00%	Seguimiento individual de la asistencia a las sesiones presenciales y de la participación activa en las clases teórico- prácticas, los seminarios y las tutorías.
R1, R2	20,00%	Pruebas escritas no finales: trabajos dirigidos individuales o grupales

Observaciones

Sistema de evaluación:
La prueba final escrita, con un peso de 50% en la calificación global de la asignatura, constará de cinco preguntas de desarrollo, con las que se demostrará la capacidad argumentativa, la asimilación de conceptos básicos trabajados, así como los aspectos prácticos de la relación familia-escuela. Cada una de las preguntas tendrá una calificación de 2 puntos sobre 10.
Los trabajos de aula, con un peso del 20% sobre el total de la asignatura, además de un 10% en aquellos que requieran exposición oral, consistirán en pruebas no finales y actividades prácticas que favorecen la adquisición de los conocimientos (teóricos y prácticos), así como el desarrollo de las competencias.
La participación activa en las sesiones de clase supondrá un 20% en la nota global de la asignatura.
Sistema de evaluación única:
De forma excepcional, podrán optar a este sistema de evaluación aquellos alumnos que no puedan someterse al sistema de evaluación continua por no asistir a un mínimo del 60% de las clases. En dicho caso se evaluará de la siguiente manera:
- Prueba final escrita: que constará de una parte de desarrollo con cinco preguntas (70%) y otra de supuestos prácticos (30%). Supondrá un 80% en la nota final.
- Trabajos de aula: elaboración de cada uno de los trabajos propuestos desde la asignatura

respetando las pautas generales de los mismos. Supondrá un 20% en la nota final.

Uso de inteligencia artificial:

Se permite el uso de la IA para:

- Apoyo al estudio (generar explicaciones alternativas, mapas conceptuales o ejercicios de autoevaluación)
- Recibir retroalimentación sobre la claridad o coherencia de un texto propio.
- Búsqueda de información para la preparación de la asignatura.

No se permite el uso de la IA para:

- La realización de tareas evaluables, salvo que se requiera en alguna actividad en concreto y el profesor así lo indique expresamente.

En caso de usar la IA en alguna de las actividades bajo las condiciones permitidas, se deberá citar en qué parte de la actividad ha sido utilizada, qué herramienta de IA se ha usado y para qué.

Otras observaciones:

Para superar la asignatura es necesario obtener una calificación igual o superior a 5.0 puntos en cada uno de los apartados que conforman el sistema de evaluación. En caso de no ser así, la asignatura no será superada, aunque la media ponderada sea igual o superior a 5.0. Del mismo modo, habrán de realizarse todas y cada una las tareas encomendadas en la asignatura para que el porcentaje total correspondiente sea tenido en cuenta.

Criterio de concesión de las Matrículas de Honor:

La Matrícula de Honor, como signo de excepcionalidad académica, será concedida al alumno/a que, además de obtener una calificación máxima en los criterios anteriores descritos, considere el profesor/a que es meritorio de tal distinción, concretamente por haber demostrado un alto nivel de adquisición de los resultados de aprendizaje de la asignatura y del desarrollo de las competencias trabajadas. Y, de acuerdo con la normativa general que indica que sólo se puede dar una matrícula de honor por cada 20 alumnos no por fracción de 20, con la excepción del caso de grupos de menos de 20 alumnos en total, en los que se puede dar una matrícula.

CRITERIOS PARA LA CONCESIÓN DE MATRÍCULA DE HONOR:

De conformidad con la normativa reguladora de la evaluación y la calificación de la asignatura vigente en la UCV, la mención de “Matrícula de Honor” podrá ser otorgada a los alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. El número de “Matrículas de Honor” no podrá exceder del cinco por ciento de los alumnos matriculados en el grupo en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola “Matrícula de Honor”. De forma excepcional, se podrá asignar las matrículas de honor entre los diferentes grupos de una misma asignatura de manera global. No obstante, el número total de matrículas de honor a conceder será el mismo que si se asignaran por grupo, pero pudiéndose éstas, repartirse entre todos los alumnos en función de un criterio común, sin importar el grupo al que pertenece. Los criterios de concesión de “Matrícula de Honor” se realizará según los criterios estipulados por el profesor responsable de la asignatura detallado en el apartado de “Observaciones” del sistema de evaluación de la guía docente.

Actividades formativas

Las metodologías que emplearemos para que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura serán:

M1 CLASE MAGISTRAL PARTICIPATIVA

M2 PRÁCTICAS DE CLASE

M3 ESTUDIO DE CASOS

M7 TUTORÍA GRUPAL

M8 TUTORÍA INDIVIDUAL

M10 TRABAJO COOPERATIVO Y COLABORATIVO

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Exposición de contenidos por parte del profesor, análisis de competencias, explicación y demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula. M1	R1, R2	20,00	0,80
Sesiones de trabajo grupal supervisadas por el profesor, estudio de casos, análisis diagnósticos, problemas, estudio de campo, aula de informática, visitas, búsqueda de datos, bibliotecas, en red, Internet, etc. Construcción significativa del conocimiento a través de la interacción y actividad del alumno. M2, M3, M10	R1, R2	14,00	0,56
Exposición en plenario. Aplicación de conocimientos interdisciplinares M2, M3, M10	R1, R2	1,00	0,04
Atención personalizada y en pequeño grupo. Periodo de instrucción y/o orientación realizado por un tutor con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas presentados en las clases, seminarios, lecturas, realización de trabajos, etc. M7	R1, R2	3,00	0,12
Conjunto de pruebas orales y/o escritas empleadas en la evaluación inicial, formativa o sumativa del alumno M2, M3	R1, R2	2,00	0,08
TOTAL		**40,00**	**1,60**

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Preparación en grupo de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías de pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma u otros espacio virtuales. M10	R1, R2	20,00	0,80
Estudio del alumno: Preparación individual de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías de pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma u otros espacios virtuales. M2, M3, M8	R1, R2	40,00	1,60
TOTAL		**60,00**	**2,40**

Descripción de los contenidos

Descripción de contenidos necesarios para la adquisición de los resultados de aprendizaje.

Contenidos teóricos:

Bloque de contenido	Contenidos
BLOQUE 1	1.1 Análisis estructural de la relación educación y familia. 1. 2 Primacía educativa de la familia. 1.3 Elementos básicos de la educación familiar.
BLOQUE 2	2.1 Estructura y dinámica de la comunidad familiar. Tipologías. 2.2 Contextos familiares y posibilidades educativas.
BLOQUE 3	3.1 Esencialidad de la relación familia-escuela. 3.2 Claves y estrategias de interacción de la escuela y la familia.
BLOQUE 4	4.1 Orientación de la educación familiar: la persona como sujeto, fin y fundamento de la educación.

Organización temporal del aprendizaje:

Bloque de contenido	Nº Sesiones	Horas
BLOQUE 1	5,00	10,00
BLOQUE 2	5,00	10,00
BLOQUE 3	6,00	12,00
BLOQUE 4	4,00	8,00

Referencias

ÁLVAREZ,M.I. y BERÁSTEGUI,A.(2006). *Educación y Familia. La educación familiar en un mundo en cambio*.Universidad Pontificia de Comillas.
BELTRÁN, J. A. y PÉREZ, L. F. (2008). *Educar para el sigloXXI. Crecer, pensar y convivir en familia.* CCS.
BERNAL,A. (2005). *La familia como ámbito educativo*. Rialp
DONATI,P. (2004). *Sociología de la familia*. Eunsa.
GARCÍA MORIYÓN, F. (2004). *Familia y Escuela*. CCS.
GARCÍA HOZ,V. (dir.) (1990). *Tratado de Educación Personalizada. La EducaciónPersonalizada en la Familia*. Rialp.
LÓPEZ LARROSA,S. (2009). *La relación familia-escuela. Guía práctica para profesionales.* CCS.
MAIOLI, V. (2006). *Padres e hijos. La relación que nos constituye*. Encuentro.
MELENDO, T. (2001). *Las dimensiones de la persona*. Palabra
MONGE,C. (2009). *Tutoría y orientación educativa. Nuevas Competencias.* Wolters Kluwer.
ORTIZ,E.,PRATS, J.I. y AROLAS,G. (2004). *La persona completa. Aproximación desde la antropología, la psicología y la biología*.Edicep.
PÉREZ, J. y ROS, J. (2003). *Sociología de la familia y de la sexualidad*. Edicep.
PRATS, J.I. (2009). *Pedagogía y realidad. Un bello paisaje*. Edicep.
SHAUQUILLO, P., RIQUELME, V., CÁNOVAS, P. (coords.) (2022). *Educación, Familias e Infancia: Desafíos y Propuestas*. Tirant Humanidades.