



## Información de la asignatura

**Titulación:** Grado en Maestro de Educación Infantil

**Facultad:** Facultad de Magisterio y Ciencias de la Educación

**Código:** 1410305 **Nombre:** Metodología en Educación Infantil y Técnicas de Observación y Evaluación Sistemática

**Créditos:** 6,00 **ECTS** **Curso:** 3 **Semestre:** 1

**Módulo:** Procesos y contextos educativos

**Materia:** Observación sistemática y análisis de contextos **Carácter:** Obligatoria

**Departamento:** Didáctica General, Teoría de la Educación e Innovación Tecnológica

**Tipo de enseñanza:** Presencial

**Lengua/-s en las que se imparte:** Castellano

**Profesorado:**



## Organización del módulo

### Procesos y contextos educativos

Materia	ECTS	Asignatura	ECTS	Curso/semestre
Organización del espacio escolar, materiales y habilidades docentes	12,00	La Organización del Aula y del Centro de Educación Infantil	6,00	2/1
		Procesos de Enseñanza/Aprendizaje en el Aula: Técnicas e Instrumentos	6,00	3/1
La escuela de educación infantil	24,00	Didáctica e Innovación Educativa	6,00	2/1
		Diseño y Evaluación de Planes de Acción Educativa	6,00	2/2
		Docencia y Práctica Educativa	6,00	2/2
		Fundamentos e Historia de la Educación	6,00	1/1
Observación sistemática y análisis de contextos	6,00	Metodología en Educación Infantil y Técnicas de Observación y Evaluación Sistemática	6,00	3/1

## Conocimientos recomendados

No se precisan



## Resultados de aprendizaje

Al finalizar la asignatura, el estudiante deberá demostrar haber adquirido los siguientes resultados de aprendizaje:

- R1 El alumno realiza una síntesis, con autonomía, sobre las principales metodologías en la Etapa de Infantil.
- R2 El alumno diseña secuencias de actividades propias de la metodología de Proyectos, adecuadas a diferentes contextos de aprendizaje.
- R3 El alumno demuestra la relevancia del juego incluyendo en sus propuestas didácticas actividades lúdicas.
- R4 El alumno aplica los diversos instrumentos de evaluación y observación propios de la Etapa y los requerimientos legales en el diseño de propuestas didácticas.
- R5 El alumno expone de forma atractiva y comprensible los contenidos de su trabajo.
- R6 El alumno identifica y valora los diversos instrumentos de evaluación y observación propios de la Etapa y los requerimientos legales.
- R7 El alumno diseña rúbricas y otros instrumentos de recogida de información, siendo capaz de emitir e interpretar un informe de evaluación.
- R8 El alumno evalúa objetivamente tanto los procesos como los resultados de su propio trabajo y el de sus compañero.



## Competencias

En función de los resultados de aprendizaje de la asignatura las competencias a las que contribuye son: (valora de 1 a 4 siendo 4 la puntuación más alta)

GENERALES		Ponderación			
		1	2	3	4
G1	Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.			X	
G3	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.			X	
G11	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.				X

ESPECÍFICAS		Ponderación			
		1	2	3	4
E14	Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo 0-3 y del periodo 3-6.			X	
E16	Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en educación infantil.				X
E17	Dominar las técnicas de observación y registro.				X
E18	Abordar análisis de campo mediante metodología observacional utilizando tecnologías de la información, documentación y audiovisuales.				X
E19	Saber analizar los datos obtenidos, comprender críticamente la realidad y elaborar un informe de conclusiones.				X



E21	Conocer experiencias internacionales y ejemplos de prácticas innovadoras en educación infantil.				X
E22	Valorar la importancia del trabajo en equipo.				X



## Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

Resultados de aprendizaje evaluados	Porcentaje otorgado	Instrumento de evaluación
	70,00%	Prueba escrita: Prueba sumativa final o continua teórico práctica (preguntas abierta, preguntas de prueba objetiva, examen truncado, etc). Elaboración de memorandos de trabajo de campo. Solución de casos prácticos, caso único, etc.
	5,00%	Exposición oral de trabajos grupales e individuales
	5,00%	Seguimiento individual de la asistencia a las sesiones presenciales y de la participación activa en las clases teórico- prácticas, los seminarios y las tutorías.
	20,00%	Pruebas escritas no finales: trabajos dirigidos individuales o grupales

### Observaciones

El apartado PRUEBAS ESCRITAS (70%) se concretará en distintos subapartados:

·PRUEBA SUMATIVA FINAL O CONTÍNUA TEÓRICO-PRÁCTICA. Le asignamos un 35% e incluye la realización de Pruebas Tipo Test y de Desarrollo-Reflexión que corresponden a cada uno de los temas y se realizarán a lo largo del semestre dando la posibilidad a los alumnos de eliminar materia. En todo caso, se recogerán en el examen final. (Vinculados a los Resultados de Aprendizaje: R1-R3-R4-R6)

·Los trabajos individuales y grupales (25%) Se desglosan en Obligatorios (20%) y Voluntarios (5%) (Vinculados a los Resultados de Aprendizaje: R2-R3-R4-R5-R7)

·Autevaluación y coevaluación 10% ((Vinculados al Resultado de Aprendizaje: R8  
Las PRUEBAS ESCRITAS NO FINALES (20%) se evaluarán mediante la realización del Proyecto Cooperativo y una prueba de preguntas abiertas en las que demuestre cada alumno su conocimiento y dominio de esta metodología.

Será requisito imprescindible para aprobar la asignatura la superación de las Pruebas Escritas y del Proyecto.

**Evaluación única:** De forma excepcional podrán optar a este sistema de evaluación aquellos alumnos que, de forma justificada y acreditada, no puedan someterse al sistema de evaluación continua y lo soliciten dentro del primer mes de cada semestre a su profesor.

En dicho caso, se evaluará de la siguiente manera:



1. Para los Resultados de Aprendizaje R1- R6- PRUEBA SUMATIVA FINAL TEÓRICO-PRÁCTICA. Le asignamos un 60% e incluye la realización de Pruebas Tipo Test y de Desarrollo-Reflexión, que se recogerán en el Exmane Final.

2. Para los Resultados de Aprendizaje R2- R3- R4- R5- R7 Las PRUEBAS ESCRITAS NO FINALES (35%) se evaluarán mediante la realización del Proyecto y una prueba oral de preguntas abiertas en las que demuestre cada alumno su conocimiento y dominio de esta metodología.

3. Para el Resultado de Aprendizaje R8 se le pedirá al alumno que cumplimente un documento guiado de Autoevaluación (5%)

### CRITERIOS PARA LA CONCESIÓN DE MATRÍCULA DE HONOR:

De conformidad con la normativa reguladora de la evaluación y la calificación de la asignatura vigente en la UCV, la mención de “Matrícula de Honor” podrá ser otorgada a los alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. El número de “Matrículas de Honor” no podrá exceder del cinco por ciento de los alumnos matriculados en el grupo en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola “Matrícula de Honor”. De forma excepcional, se podrá asignar las matrículas de honor entre los diferentes grupos de una misma asignatura de manera global. No obstante, el número total de matrículas de honor a conceder será el mismo que si se asignaran por grupo, pero pudiéndose éstas, repartirse entre todos los alumnos en función de un criterio común, sin importar el grupo al que pertenece. Los criterios de concesión de “Matrícula de Honor” se realizará según los criterios estipulados por el profesor responsable de la asignatura detallado en el apartado de “Observaciones” del sistema de evaluación de la guía docente.

## Actividades formativas

Las metodologías que emplearemos para que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura serán:

- M1 CLASE MAGISTRAL PARTICIPATIVA
- M6 APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS
- M7 TUTORÍA GRUPAL
- M8 TUTORÍA INDIVIDUAL
- M9 APRENDIZAJE POR PROYECTOS



## M10 TRABAJO COOPERATIVO Y COLABORATIVO







## ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Exposición de contenidos por parte del profesor, análisis de competencias, explicación y demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula. M1, M7, M8	R1, R2, R3, R4, R6, R7	20,00	0,80
Sesiones de trabajo grupal supervisadas por el profesor, estudio de casos, análisis diagnósticos, problemas, estudio de campo, aula de informática, visitas, búsqueda de datos, bibliotecas, en red, Internet, etc. Construcción significativa del conocimiento a través de la interacción y actividad del alumno. M6, M7, M8, M9, M10	R1, R2, R3, R4, R6, R7	15,00	0,60
Exposición en plenario. Aplicación de conocimientos interdisciplinares M1, M10	R5, R8	10,00	0,40
Atención personalizada y en pequeño grupo. Periodo de instrucción y/o orientación realizado por un tutor con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas presentados en las clases, seminarios, lecturas, realización de trabajos, etc. M7, M8, M10	R1, R2, R3, R4, R6, R7	12,00	0,48
Conjunto de pruebas orales y/o escritas empleadas en la evaluación inicial, formativa o sumativa del alumno M6	R1, R2, R3, R4, R5, R6, R7, R8	3,00	0,12
<b>TOTAL</b>		<b>60,00</b>	<b>2,40</b>



## ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Preparación en grupo de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías de pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma u otros espacio virtuales. M6, M8, M9, M10	R1, R2, R3, R4, R5, R6, R7, R8	45,00	1,80
Estudio del alumno: Preparación individual de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías de pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma u otros espacios virtuales. M6, M8	R1, R2, R3, R4, R5, R6, R7, R8	45,00	1,80
<b>TOTAL</b>		<b>90,00</b>	<b>3,60</b>



## Descripción de los contenidos

Descripción de contenidos necesarios para la adquisición de los resultados de aprendizaje.

### Contenidos teóricos:

Bloque de contenido	Contenidos
1.- El juego como componente metodológico en la Educación Infantil	1.1 Conceptos y teorías sobre el juego 1.2 Función educadora del juego 1.3 El juego en el marco legal en la etapa de Educación Infantil 1.4 Clasificación de los juegos 1.5. El papel de los educadores en el juego: docentes y padres 1.6. Los juguetes
2.- Análisis de las principales metodologías en Educación Infantil	2.1 Talleres y Rincones 2.2 Metodologías centradas en el aprendizaje 2.3 Aprendizaje Basado en Proyectos
3. La Evaluación y Registro de los Aprendizajes en Educación Infantil.	3.1. La evaluación en el marco normativo 3.2. La observación como medio de evaluación 3.3. El informe del alumno: elementos y elaboración

### Organización temporal del aprendizaje:

Bloque de contenido	Nº Sesiones	Horas
1.- El juego como componente metodológico en la Educación Infantil	6,00	12,00
2.- Análisis de las principales metodologías en Educación Infantil	16,00	32,00
3. La Evaluación y Registro de los Aprendizajes en Educación Infantil.	8,00	16,00



## Referencias

- AAVV (2010). *Los proyectos de trabajo en el aula*. Barcelona: Ed. Laboratorio Educativo-Graó.
- Aizencang, N. (2005) *Jugar, aprender y enseñar: relaciones que potencian los aprendizajes escolares*. Buenos Aires: Manantial
- Balongo González, E., & Mérida Serrano, R. (2016). El clima de aula en los proyectos de trabajo. Crear ambientes de aprendizaje para incluir la diversidad infantil. *Perfiles educativos*, 38(152), 146-162.
- Barandiaran Arteaga, A. (coord.) (2021). *La evaluación en Educación Infantil*. Graó.
- Bassedas, E., Huguet, T. y Solé, I. (1998). *Aprender y enseñar en educación infantil*. Barcelona: Graó.
- Borja, M. de (1980). *El juego infantil (Organización de las ludotecas)*. Barcelona: Oikos-Tau.
- Britton, L. (2000). *Jugar y aprender. El método Montessori. Guía de actividades educativas desde los 2 a los 6 años*. Barcelona: Paidós Ibérica.
- Carlgrén, F. (2020). *Pedagogía Waldorf*. Editorial Antroposófica.
- DECRETO 100/2022, de 29 de julio, del Consell, por el cual se establece la ordenación y el currículo de Educación Infantil. *Conselleria d'Educació, Cultura i Esport. DOGV 9402, 10.08.2022*.
- Del Castillo, M. J. L. (2018). Origen y desarrollo de las metodologías activas dentro del sistema educativo español (pp. 4-21). *Encuentro Journal*, (27).
- Díez, M. C. (1998). *La oreja verde de la escuela. Trabajos por proyectos y vida cotidiana en la escuela infantil*. Madrid: Ediciones de la Torre
- Díez, M. C. (2013). *10 ideas clave. La educación Infantil*. Barcelona: Graó.
- Díez, M. C. (2002). *El piso de abajo de la escuela: Los afectos y las emociones en el día a día de la Escuela Infantil*. Barcelona: Graó.
- Díez, M. C. (2007). *Mi escuela sabe a naranja. Estar y ser en la Educación Infantil*. Barcelona: Graó.
- Díez, M. C. (2011). *Los pendientes de la maestra*. Barcelona: Graó.
- Espinoza Freire, E. E. (2022). El método Montessori en la enseñanza básica. *Conrado*, 18(85), 191-197.
- Espinosa, J. (2016). Gamificación en el aula: más allá del juego. *Revista TELOS*, 103, 68-75.
- Gallardo-López, J. A., & Gallardo Vázquez, P. (2018). Teorías sobre el juego y su importancia como recurso educativo para el desarrollo integral infantil. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 21(3), 25-35.
- García, L. V., Marín, V. P., Rivas, M. D. M. L., & Palma, C. M. (2020). Los ambientes de aprendizaje en el CEIP María Zambrano. *Márgenes Revista de Educación de la Universidad de Málaga*, 1(1), 210-231.
- Huizinga, J. (1943). *Homo Ludens. El juego como elemento de la historia*. Lisboa: Azar.
- Ibarrola, B., (2009). *Crecer con emoción. El desarrollo de la competencia emocional en*



*Educación Infantil*. Madrid: SM.

Iglesias Forneiro, M. L. (2008). Observación y evaluación del ambiente de aprendizaje en educación infantil: dimensiones y variables a considerar. *Revista Iberoamericana de educación*.

Jaume, M. A. R., Ribot, M. F., & Mas, C. R. (2014). La organización del espacio por ambientes de aprendizaje en la Educación Infantil: significados, antecedentes y reflexiones. *RELAdEI*.

*Revista Latinoamericana de Educación Infantil*, 3(2), 19-39.

Jiménez, M.A., Coloma, A.M., Sáez, A.M. (2008). *Metodologías para desarrollar competencias y atender a la Diversidad*. Madrid: PPC.

Johnson, D. W. and Johnson, R.T. (2014). *La evaluación en el aprendizaje cooperativo*. SM.

Laguía, M<sup>a</sup>J. (2008). *Rincones de actividad en la escuela infantil (0 a 6 años)*. Barcelona: Graó.

Linaza, J. L. (2013). El juego es un derecho y una necesidad de la infancia. *Bordón. Revista de Pedagogía*, 65(1), 69-84.

López Chamorro, I. (2010). El juego en la educación infantil y primaria. *Autodidacta*, 1(3), 19-37.

Malaguzzi, L. (2021). *La educación infantil en Reggio Emilia*. Ediciones Octaedro.

Martínez, A. C., & Carrillo-García, M. E. (2018). Aprendizaje basado en proyectos en educación infantil: cambio pedagógico y social. *Revista Iberoamericana de Educación*, 76, 79-98.

Moreno, M. (2010). Pedagogía Waldorf. *Arteterapia. Papeles de arteterapia y educación artística para la inclusión social*, 5, 203-209.

Moreno S. (2021) *Gamificación y ABJ*. Gabinete Orienta

Morín, M. (2019) *La pedagogía Montessori en la escuela infantil*. Ed. Popular.

Parra Ortiz, J. M., (2010). *Manual de Didáctica de la Educación Infantil*. Ibergarceta Publicaciones, S. L.

Quinto, B. (2005). *Los talleres en educación infantil*. Graó.

Rinaldi, C. (2021). *En diálogo con Reggio Emilia: escuchar, investigar y aprender*. Ediciones Morata.

Romera, M<sup>a</sup>. M. y Martínez, O. (2008). *Los rincones: Propuestas para jugar y aprender en el aula*. Madrid: SM.

Ruiz A. (2011) *Juego simbólico*. Graó

Ruiz J.V. (2007) *Juegos cooperativos y educación física*. Paidotribo

Sanchidrián Blanco, C. (2021). El método Montessori en la educación infantil española: luces y sombras. *Historia De La Educación*, 39(1), 313–335.

<https://doi.org/10.14201/hedu202039313335>.

Swartz, R., Costa, A., Beyer, B., Reagan, R. y Kallick, B. (2007). Aprendizaje basado en el pensamiento. *Norwood, EE. UU.: Christopher-Gordon*.

Traver, J. A. y Rodríguez, M. (2010). *Els quaderns d'aprenentatge en grup*. Edicions la Xara.

Trueba, B. (2021). Espacios en armonía. Propuestas de actuación en ambientes para la infancia. Octaedro.

Uceda, P. Q., & Zaldívar, J. I. (2013). La pedagogía Waldorf y el juego en el jardín de infancia: una propuesta teórica singular. *Bordón: Revista de pedagogía*, 65(1), 79-92.

VV.AA. (2011). *escuelas infantiles de Reggio Emilia. La inteligencia se construye usándola*. Morata.

