



Información de la asignatura

Titulación: Grado en Maestro de Educación Infantil

Facultad: Facultad de Magisterio y Ciencias de la Educación

Código: 1411101 **Nombre:** Fundamentos e Historia de la Educación

Créditos: 6,00 **ECTS** **Curso:** 1 **Semestre:** 1

Módulo: Procesos y contextos educativos

Materia: La escuela de educación infantil **Carácter:** Formación Básica

Departamento: Didáctica General, Teoría de la Educación e Innovación Tecnológica

Tipo de enseñanza: Presencial

Lengua/-s en las que se imparte: Castellano

Profesorado:



Organización del módulo

Procesos y contextos educativos

Materia	ECTS	Asignatura	ECTS	Curso/semestre
Organización del espacio escolar, materiales y habilidades docentes	12,00	La Organización del Aula y del Centro de Educación Infantil	6,00	2/1
		Procesos de Enseñanza/Aprendizaje en el Aula: Técnicas e Instrumentos	6,00	3/1
La escuela de educación infantil	24,00	Didáctica e Innovación Educativa	6,00	2/1
		Diseño y Evaluación de Planes de Acción Educativa	6,00	2/2
		Docencia y Práctica Educativa	6,00	2/2
		Fundamentos e Historia de la Educación	6,00	1/1
Observación sistemática y análisis de contextos	6,00	Metodología en Educación Infantil y Técnicas de Observación y Evaluación Sistemática	6,00	3/1

Conocimientos recomendados

No se requieren conocimientos previos específicos para esta asignatura.



Resultados de aprendizaje

Al finalizar la asignatura, el estudiante deberá demostrar haber adquirido los siguientes resultados de aprendizaje:

- R1 El alumno describe de forma oral y escrita los fundamentos educativos de los principales autores del pensamiento pedagógico.
- R2 El alumno identifica las características de las diferentes teorías de la educación a través del análisis de textos y de la argumentación de sus aportaciones teniendo en cuenta las referencias teóricas estudiadas.
- R3 El alumno tiene una visión crítica respecto a los diferentes supuestos modelos antropológicos que se reflejan en los diferentes autores y corrientes pedagógicas a través de una reflexión comparativa de los mismos.



Competencias

En función de los resultados de aprendizaje de la asignatura las competencias a las que contribuye son: (valora de 1 a 4 siendo 4 la puntuación más alta)

GENERALES		Ponderación			
		1	2	3	4
G1	Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.	X			
G2	Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.			X	
G3	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.	X			
G4	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.		X		
G5	Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.	X			
G9	Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.				X
G10	Actuar como orientador de padres y madres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.	X			
G11	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.				X



G12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.					X
-----	--	--	--	--	--	---

ESPECÍFICAS		Ponderación				
		1	2	3	4	
E12	Comprender que la dinámica diaria en la educación infantil es cambiante en función de cada estudiante, grupo y situación y saber ser flexible en el ejercicio de la función docente.		X			
E13	Valorar la importancia de la estabilidad y la regularidad en el entorno escolar, los horarios y los estados de ánimo del profesorado como factores que contribuyen al progreso armónico e integral de los estudiantes.	X				
E14	Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo 0-3 y del periodo 3-6.	X				
E15	Atender las necesidades de los estudiantes y transmitir seguridad, tranquilidad y afecto.	X				
E18	Abordar análisis de campo mediante metodología observacional utilizando tecnologías de la información, documentación y audiovisuales.	X				
E19	Saber analizar los datos obtenidos, comprender críticamente la realidad y elaborar un informe de conclusiones.					X
E20	Situar la escuela infantil en el sistema educativo español, en el contexto europeo y en el internacional.			X		
E21	Conocer experiencias internacionales y ejemplos de prácticas innovadoras en educación infantil.		X			
E22	Valorar la importancia del trabajo en equipo.					X
E23	Participar en la elaboración y seguimiento de proyectos educativos de educación infantil en el marco de proyectos de centro y en colaboración con el territorio y con otros profesionales y agentes sociales.	X				



- | | | |
|-----|---|---|
| E24 | Conocer la legislación que regula las escuelas infantiles y su organización. | X |
| E25 | Valorar la relación personal con cada estudiante y su familia como factor de calidad de la educación. | X |



Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

Resultados de aprendizaje evaluados	Porcentaje otorgado	Instrumento de evaluación
R1, R2, R3	50,00%	Prueba escrita: Prueba sumativa final o continua teórico práctica (preguntas abierta, preguntas de prueba objetiva, examen truncado, etc). Elaboración de memorandos de trabajo de campo. Solución de casos prácticos, caso único, etc.
R1, R2, R3	10,00%	Exposición oral de trabajos grupales e individuales
R2, R3	10,00%	Seguimiento individual de la asistencia a las sesiones presenciales y de la participación activa en las clases teórico- prácticas, los seminarios y las tutorías.
R1, R2, R3	30,00%	Pruebas escritas no finales: trabajos dirigidos individuales o grupales

Observaciones

.Para la superación de la asignatura, es necesario evidenciar en todas las producciones orales y escritas un dominio lingüístico de nivel avanzado, de manera que se logre al finalizar el Grado el nivel C1, que pide la Memoria oficial del título. Por ello, cada error ortográfico será, en consecuencia, penalizado en trabajos y exámenes con 0,50 puntos. Tres faltas de tildes equivaldrán a un error ortográfico.

El instrumento de evaluación final cuenta de una prueba escrita (de desarrollo, o de preguntas cortas o tipo test).

Evaluación única: De forma excepcional podrán optar a este sistema de evaluación aquellos alumnos que, de forma justificada y acreditada, no puedan someterse al sistema de evaluación continua y lo soliciten dentro del primer mes de cada semestre a su profesor.

En dicho caso, se evaluará de la siguiente manera:

- 1.Lectura del libro que el profesor establezca.
- 2.Examen que constará de dos partes, una primera parte de preguntas de desarrollo sobre el contenido del temario y una segunda parte de preguntas sobre la lectura del libro que se le haya solicitado.



CRITERIOS PARA LA CONCESIÓN DE MATRÍCULA DE HONOR:

De conformidad con la normativa reguladora de la evaluación y la calificación de la asignatura vigente en la UCV, la mención de “Matrícula de Honor” podrá ser otorgada a los alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. El número de “Matrículas de Honor” no podrá exceder del cinco por ciento de los alumnos matriculados en el grupo en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola “Matrícula de Honor”. De forma excepcional, se podrá asignar las matrículas de honor entre los diferentes grupos de una misma asignatura de manera global. No obstante, el número total de matrículas de honor a conceder será el mismo que si se asignaran por grupo, pero pudiéndose éstas, repartirse entre todos los alumnos en función de un criterio común, sin importar el grupo al que pertenece. Los criterios de concesión de “Matrícula de Honor” se realizará según los criterios estipulados por el profesor responsable de la asignatura detallado en el apartado de “Observaciones” del sistema de evaluación de la guía docente.

Actividades formativas

Las metodologías que emplearemos para que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura serán:

- M1 CLASE MAGISTRAL PARTICIPATIVA
- M2 PRÁCTICAS DE CLASE
- M3 ESTUDIO DE CASOS
- M6 APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS
- M7 TUTORÍA GRUPAL
- M8 TUTORÍA INDIVIDUAL
- M9 APRENDIZAJE POR PROYECTOS
- M10 TRABAJO COOPERATIVO Y COLABORATIVO



ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Exposición de contenidos por parte del profesor, análisis de competencias, explicación y demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula. M1	R1, R3	30,00	1,20
Sesiones de trabajo grupal supervisadas por el profesor, estudio de casos, análisis diagnósticos, problemas, estudio de campo, aula de informática, visitas, búsqueda de datos, bibliotecas, en red, Internet, etc. Construcción significativa del conocimiento a través de la interacción y actividad del alumno. M2	R1, R2, R3	18,00	0,72
Exposición en plenario. Aplicación de conocimientos interdisciplinares M2	R2	2,00	0,08
Atención personalizada y en pequeño grupo. Periodo de instrucción y/o orientación realizado por un tutor con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas presentados en las clases, seminarios, lecturas, realización de trabajos, etc. M2, M10	R2, R3	8,00	0,32
Conjunto de pruebas orales y/o escritas empleadas en la evaluación inicial, formativa o sumativa del alumno M2	R1, R2, R3	2,00	0,08
TOTAL		60,00	2,40



ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Preparación en grupo de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías de pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma u otros espacio virtuales. M10	R2, R3	40,00	1,60
Estudio del alumno: Preparación individual de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías de pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma u otros espacios virtuales. M2, M3	R1, R2, R3	50,00	2,00
TOTAL		90,00	3,60



Descripción de los contenidos

Descripción de contenidos necesarios para la adquisición de los resultados de aprendizaje.

Contenidos teóricos:

Bloque de contenido	Contenidos
1. Concepto, elementos y fines de la educación.	1.1 Concepto de educación. 1.2 Elementos que intervienen en el proceso educativo. 1.3 Fines de la educación.
2. Antecedentes fundamentales de la Educación Infantil	2.1 San José de Calasanz 2.2 Juan Comenio 2.3 Jacques Rousseau 2.4 Pestalozzi 2.5 Pablo Montesino
3. Friedrich Fröbel	3.1 El autor y sus obras 3.2 Principios básicos de su método educativo 3.3 Los jardines de infancia
4. La Escuela Nueva y la Educación Infantil	4.1 John Dewey 4.2 María Montessori 4.3 Andrés Manjón



Organización temporal del aprendizaje:

Bloque de contenido	Nº Sesiones	Horas
1. Concepto, elementos y fines de la educación.	3,00	6,00
2. Antecedentes fundamentales de la Educación Infantil	10,00	20,00
3. Friedrich Fröbel	7,00	14,00
4. La Escuela Nueva y la Educación Infantil	10,00	20,00



Referencias

Bibliografía básica

- COLOM J.A. (2006), *Teorías e instituciones contemporáneas de la educación*. 5ª edición. Ariel, Barcelona.
- NEGRIN FAJARDO, O, VERGARA CIORDIA, J. (2007), *Teorías e instituciones contemporáneas de educación*. Universitaria Ramón Areces, Madrid.
- SANCHIDRIÁN, C., RUIZ BERRIO, J. (Coord.) (2010), *Historia y perspectiva actual de la Educación Infantil*. Graó, Barcelona.
- SANZ, R. (2013). *Reflexiones pedagógicas. Un diálogo con los clásicos educativos*. Boreal, Valencia.
- SORIANO, A. y CASARES, P.M. (2014). *Teoría de la educación: Educación Infantil*. Pirámide, Madrid.

Bibliografía complementaria

- GENTO PALACIOS, S. (1996), *Instituciones educativas para la calidad total*, La Muralla, Madrid.
- MONARCA, H. (2010) *Los fines de la educación*. Editorial Narcea. Madrid.
- NEGRIN FAJARDO, O. (2004), *Historia de la educación en España*. Autores, textos y documentos, UNED, Madrid.
- PUELLES BENÍTEZ, M. (1999), *Educación e ideología en la España contemporánea*, Tecnos, Madrid.
- PUELLES BENÍTEZ, M. (2007), *Política y educación en la España contemporánea*, UNED, Madrid.
- RAMO, Z. & RODRÍGUEZ, M. (1997). *Guía de Organización de los Colegios de Primaria y de las Escuelas Infantiles*. Madrid: Escuela Española.
- SARRAMONA, J. (1989), *Fundamentos de educación*. CEAC Barcelona.
- TRUJILLO, F. (2006). *Experiencias educativas en aprendizaje cooperativo*. Ed. Grupo Editorial Universitario. Bibliografía básica y, en su caso, complementaria.