



Información de la asignatura

Titulación: Grado en Maestro de Educación Infantil

Facultad: Facultad de Magisterio y Ciencias de la Educación

Código: 1411102 **Nombre:** Inglés

Créditos: 6,00 **ECTS** **Curso:** 1 **Semestre:** 2

Módulo: Aprendizaje de lenguas y lectoescritura

Materia: Idioma moderno **Carácter:** Formación Básica

Departamento: Lengua Inglesa

Tipo de enseñanza: Presencial

Lengua/-s en las que se imparte: Inglés

Profesorado:



Organización del módulo

Aprendizaje de lenguas y lectoescritura

Materia	ECTS	Asignatura	ECTS	Curso/semestre
Aprendizaje de las lenguas	12,00	Desenvolupament de la Llengua Oral	6,00	1/1
		Formación Literaria para Maestros	6,00	3/2
Aprendizaje de la lectoescritura	6,00	Lengua Escrita en la Educación Infantil	6,00	2/1
Idioma moderno	6,00	Inglés	6,00	1/2

Conocimientos recomendados

Aunque no es necesario tener un certificado oficial, se recomienda que los estudiantes de esta asignatura tengan un nivel de inglés A2.



Resultados de aprendizaje

Al finalizar la asignatura, el estudiante deberá demostrar haber adquirido los siguientes resultados de aprendizaje:

- R1 The students perform with correctness, fluency and spontaneity that allow them to maintain interaction, being able to react, question or repeat the previous statement to ensure mutual understanding.
- R2 The student understands the overall meaning, essential information, the main points and the most relevant details in clearly structured oral texts using standard language that are articulated at a relatively slow to medium speed and transmitted orally or by technical means, provided that the acoustic conditions are reasonably good or what was heard can be listened to again.
- R3 Students understand the overall meaning, essential information, the main points and the most relevant details in clear, well-organized texts using standard language on general and current topics, related to their own specialty, or topics of special interest to them.
- R4 The students write simple, cohesive texts, be them public or private, on familiar topics or those in which they have a personal interest, which call for or transmit information; stories are narrated; experiences or events (real or imaginary), feelings, reactions, wishes and aspirations are described.



Competencias

En función de los resultados de aprendizaje de la asignatura las competencias a las que contribuye son: (valora de 1 a 4 siendo 4 la puntuación más alta)

BÁSICAS		Ponderación			
		1	2	3	4
CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.	X			
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.	X			
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.			X	
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.			X	
CB5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.	X			
GENERALES		Ponderación			
		1	2	3	4
G1	Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.	X			



G2	Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.	X		
G3	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.	X		
G4	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.	X		
G5	Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.	X		
G6	Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.	X		
G7	Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.			X
G9	Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.			X
G10	Actuar como orientador de padres y madres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.	X		
G11	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.			X



G12 Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.

x

ESPECÍFICAS	Ponderación			
	1	2	3	4
E46 Conocer y dominar técnicas de expresión oral y escrita.		x		
E47 Conocer la tradición oral y el folklore.			x	
E50 Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.		x		
E51 Reconocer y valorar el uso adecuado del lenguaje verbal y no verbal.	x			



Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

Resultados de aprendizaje evaluados	Porcentaje otorgado	Instrumento de evaluación
R2, R3, R4	70,00%	Prueba escrita: Prueba sumativa final o continua teórico práctica (preguntas abierta, preguntas de prueba objetiva, examen truncado, etc). Elaboración de memorandos de trabajo de campo. Solución de casos prácticos, caso único, etc.
R1, R2, R3	10,00%	Exposición oral de trabajos grupales e individuales
R1, R2, R3, R4	20,00%	Seguimiento individual de la asistencia a las sesiones presenciales y de la participación activa en las clases teórico- prácticas, los seminarios y las tutorías.

Observaciones

La prueba final constará de dos partes: un examen escrito y un examen oral.

La prueba oral corresponderá al 10% de la nota global y consistirá en una presentación oral mediante la cual los alumnos cumplirán los requisitos R1, R2, R3.

La prueba escrita corresponderá al 30% de la nota global y consistirá en una 1/2 ejercicios de Listening, 1/2 ejercicios de Reading y 1/2 ejercicios de Writing, mediante los cuales los alumnos cumplirán los requisitos R2, R3, R4. Tanto los ejercicios de Listening como los de Reading incluirán 10/15 preguntas de tipo true/false y/o multiple choice.

Para aprobar la asignatura, cada uno de los 2 bloques que componen la evaluación (evaluación sumativa y evaluación formativa) deben estar aprobados. La no superación de uno de los bloques supone un suspenso global. En los bloques de evaluación sumativa y evaluación formativa, el aprobado (mínimo 5) se obtendrá mediante la suma de las puntuaciones obtenidas en cada una de sus partes y el cálculo de las medias correspondientes.

Tanto los elementos de la evaluación sumativa como la formativa tendrán fechas de realización/entrega determinadas. En el caso de tareas/proyectos/trabajos de aula, se descontará 1 punto de la nota por cada día natural de retraso. Si no hay entrega de las tareas/proyectos/trabajos de aula, se entiende que, si no existiera causa justificada, el/la alumno/a pierde la oportunidad de que la calificación de la misma se incluya en la primera convocatoria de la asignatura. Si se trata de una prueba escrita, la no realización sin causa justificada supone la renuncia del alumno/a a hacerla en primera convocatoria.

Se tomarán medidas respecto al plagio según la normativa de Decanato.

La reiteración de faltas graves de vocabulario y gramática en expresión oral y escrita,



especialmente aquellas que dificultan la comprensión y/o las que deberían estar superadas a este nivel (por ejemplo, la falta de “s” de tercera persona singular en presente), se considerarán motivo de suspenso tanto en pruebas de evaluación como en trabajos/tareas/proyectos.

No se contemplan modificaciones de fechas oficiales de examen salvo en casos de fuerza mayor debidamente justificados o previa autorización de Decanato.

Evaluación única: Un alumno que no pueda asistir a las clases podrá realizar una evaluación sumativa que valdrá el 100% de la nota final de la asignatura. Para poder optar a esta evaluación, el alumno deberá solicitar autorización al docente de la asignatura y aportar la documentación pertinente en un plazo de cuatro semanas a partir de la fecha de inicio del curso.

En dicho caso, se evaluará de la siguiente manera: los alumnos tendrán que aprobar un único examen que consistirá en un conjunto de tareas correspondientes a los temas más destacados tratados a lo largo del curso que permitirán valorar la adquisición de todas las competencias propias de la asignatura.

CRITERIOS PARA LA CONCESIÓN DE MATRÍCULA DE HONOR:

De conformidad con la normativa reguladora de la evaluación y la calificación de la asignatura vigente en la UCV, la mención de “Matrícula de Honor” podrá ser otorgada a los alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. El número de “Matrículas de Honor” no podrá exceder del cinco por ciento de los alumnos matriculados en el grupo en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola “Matrícula de Honor”. De forma excepcional, se podrá asignar las matrículas de honor entre los diferentes grupos de una misma asignatura de manera global. No obstante, el número total de matrículas de honor a conceder será el mismo que si se asignaran por grupo, pero pudiéndose éstas, repartirse entre todos los alumnos en función de un criterio común, sin importar el grupo al que pertenece. Los criterios de concesión de “Matrícula de Honor” se realizará según los criterios estipulados por el profesor responsable de la asignatura detallado en el apartado de “Observaciones” del sistema de evaluación de la guía docente.

Actividades formativas

Las metodologías que emplearemos para que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura serán:

- M1 CLASE MAGISTRAL PARTICIPATIVA
- M2 PRÁCTICAS DE CLASE
- M5 TRABAJO EN SEMINARIO



- M7 TUTORÍA GRUPAL
- M8 TUTORÍA INDIVIDUAL
- M9 APRENDIZAJE POR PROYECTOS
- M10 TRABAJO COOPERATIVO Y COLABORATIVO



ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Exposición de contenidos por parte del profesor, análisis de competencias, explicación y demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula. M1	R1, R2, R3, R4	20,00	0,80
Sesiones de trabajo grupal supervisadas por el profesor, estudio de casos, análisis diagnósticos, problemas, estudio de campo, aula de informática, visitas, búsqueda de datos, bibliotecas, en red, Internet, etc. Construcción significativa del conocimiento a través de la interacción y actividad del alumno. M1, M2	R1, R2, R3, R4	13,30	0,53
Sesiones monográficas supervisadas con participación compartida M1, M2, M5, M9, M10	R1, R2, R3, R4	13,30	0,53
Exposición en plenario. Aplicación de conocimientos interdisciplinares M2	R1, R2, R3, R4	3,30	0,13
Atención personalizada y en pequeño grupo. Periodo de instrucción y/o orientación realizado por un tutor con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas presentados en las clases, seminarios, lecturas, realización de trabajos, etc. M2, M9, M10	R1, R2, R3	6,80	0,27
Conjunto de pruebas orales y/o escritas empleadas en la evaluación inicial, formativa o sumativa del alumno M8	R2, R3, R4	3,30	0,13
TOTAL		60,00	2,40



ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Preparación en grupo de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías de pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma u otros espacio virtuales. M1, M2, M5, M7, M9, M10	R1, R2, R3, R4	33,30	1,33
Estudio del alumno: Preparación individual de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías de pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma u otros espacios virtuales. M2, M7, M8, M9, M10	R1, R2, R3, R4	56,70	2,27
TOTAL		90,00	3,60



Descripción de los contenidos

Descripción de contenidos necesarios para la adquisición de los resultados de aprendizaje.

Contenidos teóricos:

Bloque de contenido	Contenidos
Contenidos temáticos	<ul style="list-style-type: none">·The concept of education·Key competences and objectives·Schools: facilities, grades, recent changes·Teaching and learning: environment, language, approaches
Contenidos gramaticales	<ul style="list-style-type: none">·Present simple and continuous·Future forms·Present perfect simple and continuous·Modal verbs·Comparatives and superlatives·Past tenses: simple, continuous and perfect.·First and second conditionals

Organización temporal del aprendizaje:

Bloque de contenido	Nº Sesiones	Horas
Contenidos temáticos	22,00	44,00
Contenidos gramaticales	8,00	16,00



Referencias

Bibliografía básica

Garrote et. Al. (2018). University English Course for Pre-service Primary Teachers. UAM Ediciones

ISBN: 978-84-8344-601-0

Fundamentals of English Grammar (International) SB with Answer key. Longman. ISBN: 9780132315135

Bibliografía complementaria

Adelson-Goldstein, Jayme and Shapiro, Norma. (2016). *Oxford Picture Dictionary. English/Spanish Dictionary.* Oxford: Oxford University Press.

Carter, Ronald and McCarthy Michael. (2006). *Cambridge Grammar of English: A Comprehensive Guide,* Cambridge: Cambridge University Press.

Coe, N., Harrison, Mark. & Paterson, Ken. (2006). *Oxford Practice Grammar.* Oxford: Oxford University Press.

Downing, Angela and Philip Locke. (2003). *A University Course in English Grammar,* 3rd ed., London and New York: Routledge.

Eastwood, J. (2005). *Oxford Learner's Grammar.* Oxford: Oxford University Press.

---. (2006). *Oxford Practice Grammar (Intermediate).* CD-ROM with interactive 'find and correct the mistake' exercises. Oxford: Oxford University Press.

Huddleston, Rodney and Geoffrey K. Pullum. (2005). *A Student's Introduction to English Grammar,* Cambridge, Cambridge University Press.

Lobeck, Anne. (2000). *Discovering Grammar,* Oxford: Oxford University Press.

Murphy, R. (2012). *English grammar in use.* UK: Cambridge University Press.

Murphy, Raymond. (2008). *Essential Grammar in Use. Edición en español con respuestas + CDRom.* Cambridge: Cambridge University Press.



Redman, Stuart. (2017). *English Vocabulary in Use. Pre-intermediate and intermediate*. Cambridge: Cambridge University Press.

Swan, M. (2002). *The Good Grammar Book*. Oxford: Oxford University Press.

Diccionarios:

Diccionario Compact English-Spanish/Español-Inglés + CDROM. (2008). Larousse.

Longman Dictionary of Contemporary English. (2003). Harlow: Longman-Pearson Education Limited.

Longman Advanced (English-Spanish, Español-Inglés).(2003). Madrid: Longman-Pearson Education.

Wells, J. C. (2000). *Longman Pronunciation Dictionary*, 2nd ed. Harlow: Longman-Pearson Education Limited.

Direcciones de internet/webgrafía:

British Council: <http://learnenglish.britishcouncil.org/en>

Current news turned into lessons: www.breakingnewsenglish.com

Different kind of exercises: www.agendaweb.org

English Grammar: www.edufind.com/english-grammar/english-grammar-guide/

6 minute English: <https://www.bbc.co.uk/learningenglish/english/features/6-minute-english>

TED talks: <https://www.ted.com/talks?sort=newest&topics%5B%5D=education&language=en>