



## Información de la asignatura

**Titulación:** Grado en Maestro de Educación Infantil

**Facultad:** Facultad de Magisterio y Ciencias de la Educación

**Código:** 1411104 **Nombre:** Psicología del Desarrollo del Lenguaje

**Créditos:** 6,00 **ECTS** **Curso:** 1 **Semestre:** 2

**Módulo:** Aprendizaje y desarrollo de la personalidad

**Materia:** Procesos educativos, aprendizaje y desarrollo de la personalidad **Carácter:** Formación

Básica

**Departamento:** Educación Inclusiva y Desarrollo Sociocomunitario

**Tipo de enseñanza:** Presencial

**Lengua/-s en las que se imparte:** Castellano

**Profesorado:**



## Organización del módulo

### Aprendizaje y desarrollo de la personalidad

Materia	ECTS	Asignatura	ECTS	Curso/semestre
Procesos educativos, aprendizaje y desarrollo de la personalidad	18,00	Psicología de la Educación	6,00	2/1
		Psicología del Desarrollo	6,00	1/1
		Psicología del Desarrollo del Lenguaje	6,00	1/2
Dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo	18,00	Atención al Alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo	6,00	3/1
		Dificultades Específicas del Aprendizaje	6,00	3/2
		Necesidades Específicas de Apoyo Educativo	6,00	2/2

## Conocimientos recomendados

Sin requisitos previos



## Resultados de aprendizaje

Al finalizar la asignatura, el estudiante deberá demostrar haber adquirido los siguientes resultados de aprendizaje:

- R1 El alumno/a identifica las diferentes etapas en la adquisición y desarrollo del lenguaje.
- R2 El alumno/a es capaz de fomentar el desarrollo del lenguaje y las habilidades de comunicación en el período de la Educación Infantil.
- R3 El alumno/a aplica estrategias de carácter preventivo con el fin de evitar posibles anomalías del lenguaje.
- R4 El alumno/a detecta posibles anomalías en las competencias lingüísticas del niño.



## Competencias

En función de los resultados de aprendizaje de la asignatura las competencias a las que contribuye son: (valora de 1 a 4 siendo 4 la puntuación más alta)

BÁSICAS		Ponderación			
		1	2	3	4
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.		X		
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.			X	
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.			X	

  

GENERALES		Ponderación			
		1	2	3	4
G2	Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.			X	
G3	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.			X	
G6	Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.				X



G10	Actuar como orientador de padres y madres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.					X
G11	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.				X	

ESPECÍFICAS		Ponderación			
		1	2	3	4
E5	Conocer los principales aspectos evolutivos de este periodo, con el fin de detectar dificultades del desarrollo y necesidades educativas.			X	
E8	Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia y su relación con el desarrollo cognitivo y con los aprendizajes escolares, y atender a su correcta evolución.				X
E9	Saber identificar posibles disfunciones lingüísticas con la finalidad de colaborar eficazmente con otros profesionales para su adecuado tratamiento educativo.				X



## Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

Resultados de aprendizaje evaluados	Porcentaje otorgado	Instrumento de evaluación
R1, R2, R3, R4	80,00%	Prueba escrita: Prueba sumativa final o continua teórico práctica (preguntas abierta, preguntas de prueba objetiva, examen truncado, etc). Elaboración de memorandos de trabajo de campo. Solución de casos prácticos, caso único, etc.
R1, R2, R3, R4	10,00%	Exposición oral de trabajos grupales e individuales
R1, R2, R3, R4	10,00%	Seguimiento individual de la asistencia a las sesiones presenciales y de la participación activa en las clases teórico- prácticas, los seminarios y las tutorías.

### Observaciones

La prueba escrita hace referencia, por un lado, a un examen sobre los contenidos de la asignatura (60%); este examen se compone de una prueba objetiva formada por una serie de preguntas con tres alternativas de respuesta, donde solo una es correcta y por una pregunta de desarrollo. Por otro lado, los alumnos elaborarán un taller sobre estimulación del lenguaje por pequeños grupos (20%).

Para la superación de la asignatura, es necesario evidenciar en todas las producciones orales y escritas un dominio lingüístico de nivel avanzado, de manera que se logre al finalizar el Grado el nivel C1, que pide la Memoria oficial del título. Por ello, cada error ortográfico será, en consecuencia, penalizado en trabajos y exámenes con 0,50 puntos. Tres faltas de tildes equivaldrán a un error ortográfico.

La calificación final será la media ponderada de los resultados obtenidos en cada uno de los instrumentos de evaluación, siempre que se haya superado el examen con un 5 como nota mínima.

Todos los trabajos y tareas académicas tendrán una fecha de ejecución y entrega concreta de obligado cumplimiento para el alumnado. En caso de incumplimiento de los plazos establecidos, dichas actividades no serán evaluadas.

**Evaluación única:** De forma excepcional podrán optar a este sistema de evaluación aquellos alumnos que, de forma justificada y acreditada, no puedan someterse al sistema de evaluación continua y lo soliciten dentro del primer mes de cada semestre a su profesor. En dicho caso, se evaluará de la siguiente manera: una prueba escrita (un examen tipo test, con una pregunta final de desarrollo), con un porcentaje del 80% en la nota final; un trabajo práctico individual,



consistente en la elaboración de un portafolio, con un porcentaje del 10% en la nota final; y una exposición oral individual, acerca de una temática consensuada con el profesor/a, con un porcentaje del 10% en la nota final.

## CRITERIOS PARA LA CONCESIÓN DE MATRÍCULA DE HONOR:

De conformidad con la normativa reguladora de la evaluación y la calificación de la asignatura vigente en la UCV, la mención de “Matrícula de Honor” podrá ser otorgada a los alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. El número de “Matrículas de Honor” no podrá exceder del cinco por ciento de los alumnos matriculados en el grupo en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola “Matrícula de Honor”. De forma excepcional, se podrá asignar las matrículas de honor entre los diferentes grupos de una misma asignatura de manera global. No obstante, el número total de matrículas de honor a conceder será el mismo que si se asignaran por grupo, pero pudiéndose éstas, repartirse entre todos los alumnos en función de un criterio común, sin importar el grupo al que pertenece. Los criterios de concesión de “Matrícula de Honor” se realizará según los criterios estipulados por el profesor responsable de la asignatura detallado en el apartado de “Observaciones” del sistema de evaluación de la guía docente.

## Actividades formativas

Las metodologías que emplearemos para que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura serán:

- M1 CLASE MAGISTRAL PARTICIPATIVA
- M2 PRÁCTICAS DE CLASE
- M5 TRABAJO EN SEMINARIO
- M6 APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS
- M7 TUTORÍA GRUPAL
- M8 TUTORÍA INDIVIDUAL
- M9 APRENDIZAJE POR PROYECTOS



## ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Exposición de contenidos por parte del profesor, análisis de competencias, explicación y demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula. M1, M2	R1, R2	22,50	0,90
Sesiones de trabajo grupal supervisadas por el profesor, estudio de casos, análisis diagnósticos, problemas, estudio de campo, aula de informática, visitas, búsqueda de datos, bibliotecas, en red, Internet, etc. Construcción significativa del conocimiento a través de la interacción y actividad del alumno. M2, M5	R2, R4	13,60	0,54
Sesiones monográficas supervisadas con participación compartida M2, M5	R4	5,50	0,22
Exposición en plenario. Aplicación de conocimientos interdisciplinares M2	R2, R3	6,90	0,28
Atención personalizada y en pequeño grupo. Periodo de instrucción y/o orientación realizado por un tutor con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas presentados en las clases, seminarios, lecturas, realización de trabajos, etc. M2, M5	R1, R2, R3, R4	6,84	0,27
Conjunto de pruebas orales y/o escritas empleadas en la evaluación inicial, formativa o sumativa del alumno M1, M2	R1, R2, R3, R4	4,66	0,19
<b>TOTAL</b>		<b>60,00</b>	<b>2,40</b>





## ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Preparación en grupo de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías de pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma u otros espacio virtuales. M2, M5	R2, R3, R4	36,60	1,46
Estudio del alumno: Preparación individual de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías de pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma u otros espacios virtuales. M2, M5	R1, R2	53,40	2,14
<b>TOTAL</b>		<b>90,00</b>	<b>3,60</b>



## Descripción de los contenidos

Descripción de contenidos necesarios para la adquisición de los resultados de aprendizaje.

Contenidos teóricos:

Bloque de contenido	Contenidos
INTRODUCCIÓN AL ESTUDIO DEL LENGUAJE	Contenido 1. Lenguaje, habla y comunicación Contenido 2. Propiedades del lenguaje Contenido 3. Componentes del lenguaje
APROXIMACIONES TEÓRICAS DEL DESARROLLO DEL LENGUAJE	Contenido 4. Modelos teóricos del desarrollo del lenguaje
FUNDAMENTOS DEL DESARROLLO DEL LENGUAJE	Contenido 5. Bases neurológicas y perceptivas del lenguaje Contenido 6. Bases cognitivas y sociales del lenguaje Contenido 7. Hitos del desarrollo pre-lingüístico
ADQUISICIÓN Y DESARROLLO DEL LENGUAJE EN LA ETAPA DE EDUCACIÓN INFANTIL	Contenido 8. Desarrollo fonológico Contenido 9. Desarrollo semántico Contenido 10. Desarrollo morfosintáctico Contenido 11. Desarrollo pragmático Contenido 12. Bilingüismo.



## Organización temporal del aprendizaje:

Bloque de contenido	Nº Sesiones	Horas
INTRODUCCIÓN AL ESTUDIO DEL LENGUAJE	4,00	8,00
APROXIMACIONES TEÓRICAS DEL DESARROLLO DEL LENGUAJE	8,00	16,00
FUNDAMENTOS DEL DESARROLLO DEL LENGUAJE	8,00	16,00
ADQUISICIÓN Y DESARROLLO DEL LENGUAJE EN LA ETAPA DE EDUCACIÓN INFANTIL	10,00	20,00



## Referencias

- Aguado, G. (2010). *El desarrollo del lenguaje de 0 a 3 años*. CEPE.
- Aparici, M., & Igualada, A. (2018). *El desarrollo del lenguaje y la comunicación en la infancia*. UOC
- Berko, J. & Bernstein, N. (2010). *Psicología del Desarrollo del Lenguaje*. Pearson.
- Cabrera, I. (2017). Dominar dos idiomas vs. bilingüismo. Definiendo un bilingüismo inclusivo y operativo. *THÉLÈME: Revista Complutense de Estudios Franceses*, 32(1), 23.
- Casanova, M. B. L., & Nadal, I. (2018). La estimulación auditiva a través de la música en el desarrollo del lenguaje en Educación Infantil. *Revista Electrónica de Investigación y Docencia (REID)*, (20), 107-124
- Díez, M. C., Pacheco, D., De caso, A.M., García, J. & García-Martín, E. (2009). El desarrollo de los componentes del lenguaje desde aspectos psicolingüísticos. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 2(1), 129-135.
- Galeote, M. (2002). *Adquisición del lenguaje: problemas, investigación y perspectivas*. Pirámide.
- Mariscal, S., & Gallo, M. P. (2014). *Adquisición del lenguaje*. Síntesis.
- Monfort, M. (2008). *Loto de acciones*. CEPE. Monfort, M. (2009). *Comics para hablar, 1*. CEPE.
- Monfort, M. (2010). *Loto fonético III*. CEPE.
- Monfort, M. & Juárez, A. (2018). *El niño que habla*. CEPE.
- Monfort, M. & Juárez, A. (2001). *En la mente. Un soporte gráfico para el entrenamiento de las habilidades pragmáticas en niños*. ENTHA.
- Muñoz, A. (2010). *Psicología del desarrollo en la etapa de educación infantil*. Pirámide.
- Owens, R. E. (2003). *Desarrollo del lenguaje*. Pearson-Prentice Hall.
- Pérez, P. & Salmerón, T. (2006). Desarrollo de la comunicación y del lenguaje: indicadores de preocupación. *Revista Pediátrica de Atención Primaria*, 8(32), 679-693.
- Serra, M., Serrat, E., Solé, R., Bel, A. & Aparici, M. (2000). *La adquisición del lenguaje*. Ariel Psicología.