



Información de la asignatura

Titulación: Grado en Maestro de Educación Infantil

Facultad: Facultad de Magisterio y Ciencias de la Educación

Código: 1411202 **Nombre:** Didáctica e Innovación Educativa

Créditos: 6,00 **ECTS** **Curso:** 2 **Semestre:** 1

Módulo: Procesos y contextos educativos

Materia: La escuela de educación infantil **Carácter:** Formación Básica

Departamento: Didáctica General, Teoría de la Educación e Innovación Tecnológica

Tipo de enseñanza: Presencial

Lengua/-s en las que se imparte: Castellano

Profesorado:



Organización del módulo

Procesos y contextos educativos

Materia	ECTS	Asignatura	ECTS	Curso/semestre
Organización del espacio escolar, materiales y habilidades docentes	12,00	La Organización del Aula y del Centro de Educación Infantil	6,00	2/1
		Procesos de Enseñanza/Aprendizaje en el Aula: Técnicas e Instrumentos	6,00	3/1
La escuela de educación infantil	24,00	Didáctica e Innovación Educativa	6,00	2/1
		Diseño y Evaluación de Planes de Acción Educativa	6,00	2/2
		Docencia y Práctica Educativa	6,00	2/2
		Fundamentos e Historia de la Educación	6,00	1/1
Observación sistemática y análisis de contextos	6,00	Metodología en Educación Infantil y Técnicas de Observación y Evaluación Sistemática	6,00	3/1

Conocimientos recomendados

No se requieren



Resultados de aprendizaje

Al finalizar la asignatura, el estudiante deberá demostrar haber adquirido los siguientes resultados de aprendizaje:

- R1 Reconoce la función y características de la didáctica en el marco de las ciencias de la educación.
- R2 Identifica las principales características del currículum, los conceptos relacionados con el mismo y el marco legislativo que lo regula.
- R3 Diseña y defiende una unidad didáctica basada en el currículum oficial desde un enfoque competencial, correctamente alineada.
- R4 Reflexiona sobre la importancia de la didáctica, el currículum y la programación desde los enfoques actuales, otorgando la importancia que tiene para los educadores.



Competencias

En función de los resultados de aprendizaje de la asignatura las competencias a las que contribuye son: (valora de 1 a 4 siendo 4 la puntuación más alta)

GENERALES		Ponderación			
		1	2	3	4
G1	Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.				X
G2	Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.				X
G9	Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.			X	
G11	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.				X

ESPECÍFICAS		Ponderación			
		1	2	3	4
E12	Comprender que la dinámica diaria en la educación infantil es cambiante en función de cada estudiante, grupo y situación y saber ser flexible en el ejercicio de la función docente.				X
E14	Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo 0-3 y del periodo 3-6.				X
E20	Situar la escuela infantil en el sistema educativo español, en el contexto europeo y en el internacional.			X	
E21	Conocer experiencias internacionales y ejemplos de prácticas innovadoras en educación infantil.				X



E22 Valorar la importancia del trabajo en equipo.

X

E24 Conocer la legislación que regula las escuelas infantiles y su organización.

X



Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

Resultados de aprendizaje evaluados	Porcentaje otorgado	Instrumento de evaluación
R1, R2, R3, R4	60,00%	Prueba escrita: Prueba sumativa final o continua teórico práctica (preguntas abierta, preguntas de prueba objetiva, examen truncado, etc). Elaboración de memorandos de trabajo de campo. Solución de casos prácticos, caso único, etc.
R3	10,00%	Exposición oral de trabajos grupales e individuales
R1, R2, R3	10,00%	Seguimiento individual de la asistencia a las sesiones presenciales y de la participación activa en las clases teórico- prácticas, los seminarios y las tutorías.
R1, R2, R3, R4	20,00%	Pruebas escritas no finales: trabajos dirigidos individuales o grupales

Observaciones

Será requisito para aprobar la asignatura la superación de las pruebas escritas y el examen práctico (calificación mínima de 5).

Todos los trabajos tendrán una fecha de ejecución y entrega concreta que deberá respetarse obligatoriamente.

· **Pruebas escritas tipo test y pruebas de reflexión y/o de desarrollo** que corresponde a cada uno de los temas y que se pueden realizar a lo largo del cuatrimestre para eliminar materia pero en todo caso se tendrán que superar: **30%** (Vinculado a los Resultados de Aprendizaje R1-R2-R4)

· **Examen práctico final** en el que los alumnos tienen que demostrar que son capaces de cumplimentar una unidad de programación con los elementos curriculares perfectamente alineados: **30%** (Vinculado al Resultado de Aprendizaje R4)

· **Exposiciones orales:** 10% (Vinculado al Resultado de Aprendizaje R3)

· **Seguimiento individual de la asistencia** a las sesiones presenciales y de la **participación** a través de la realización de las tareas: 10% (Vinculado a los Resultados de Aprendizaje R1-R2-R3-R4)

· **Pruebas escritas no finales:** entrega por grupos de la unidad de programación: 20% (Vinculado al Resultado de Aprendizaje R3)

Evaluación única: De forma excepcional podrán optar a este sistema de evaluación aquellos



alumnos que, de forma justificada y acreditada, no puedan someterse al sistema de evaluación continua y lo soliciten dentro del primer mes de cada semestre a su profesor.

En dicho caso, se evaluará de la siguiente manera:

1. Para los Resultados de Aprendizaje R1-R2-R4, que corresponde a cada uno de los temas Le asignamos un 50% e incluye la realización de Pruebas Tipo Test y de Desarrollo-Reflexión, que se recogerán en el Examen Final.

2. Para el Resultado de Aprendizaje R3, los alumnos realizarán una Prueba escrita práctica en la que demuestre dominio de los elementos de la Programación así como responder a cuestiones relacionadas con el dominio de esta técnica (30%)

3. Para el Resultado de Aprendizaje R3 se le pedirá al alumno que entregue una unidad de programación que contenga alineados todos los elementos curriculares (20%)

CRITERIOS PARA LA CONCESIÓN DE MATRÍCULA DE HONOR:

De conformidad con la normativa reguladora de la evaluación y la calificación de la asignatura vigente en la UCV, la mención de “Matrícula de Honor” podrá ser otorgada a los alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. El número de “Matrículas de Honor” no podrá exceder del cinco por ciento de los alumnos matriculados en el grupo en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola “Matrícula de Honor”. De forma excepcional, se podrá asignar las matrículas de honor entre los diferentes grupos de una misma asignatura de manera global. No obstante, el número total de matrículas de honor a conceder será el mismo que si se asignaran por grupo, pero pudiéndose éstas, repartirse entre todos los alumnos en función de un criterio común, sin importar el grupo al que pertenece. Los criterios de concesión de “Matrícula de Honor” se realizará según los criterios estipulados por el profesor responsable de la asignatura detallado en el apartado de “Observaciones” del sistema de evaluación de la guía docente.

Actividades formativas

Las metodologías que emplearemos para que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura serán:

- M1 CLASE MAGISTRAL PARTICIPATIVA
- M2 PRÁCTICAS DE CLASE
- M3 ESTUDIO DE CASOS
- M6 APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS



- M7 TUTORÍA GRUPAL
- M8 TUTORÍA INDIVIDUAL
- M9 APRENDIZAJE POR PROYECTOS
- M10 TRABAJO COOPERATIVO Y COLABORATIVO



ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Exposición de contenidos por parte del profesor, análisis de competencias, explicación y demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula. M1	R1, R2, R3	20,00	0,80
Sesiones de trabajo grupal supervisadas por el profesor, estudio de casos, análisis diagnósticos, problemas, estudio de campo, aula de informática, visitas, búsqueda de datos, bibliotecas, en red, Internet, etc. Construcción significativa del conocimiento a través de la interacción y actividad del alumno. M2, M3, M6	R2, R3, R4	27,00	1,08
Exposición en plenario. Aplicación de conocimientos interdisciplinares M2	R3	4,00	0,16
Atención personalizada y en pequeño grupo. Periodo de instrucción y/o orientación realizado por un tutor con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas presentados en las clases, seminarios, lecturas, realización de trabajos, etc. M2, M3	R1, R2, R3	8,00	0,32
Conjunto de pruebas orales y/o escritas empleadas en la evaluación inicial, formativa o sumativa del alumno M1, M2, M3	R1, R2, R3, R4	1,00	0,04
TOTAL		60,00	2,40



ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Preparación en grupo de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías de pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma u otros espacio virtuales. M2, M3, M6	R1, R2, R3	50,00	2,00
Estudio del alumno: Preparación individual de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías de pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma u otros espacios virtuales. M1, M2, M3	R1, R2, R3	40,00	1,60
TOTAL		90,00	3,60



Descripción de los contenidos

Descripción de contenidos necesarios para la adquisición de los resultados de aprendizaje.

Contenidos teóricos:

Bloque de contenido	Contenidos
1. LA DIDÁCTICA Y EL CURRÍCULUM	Función de la Didáctica y sus componentes El currículum en la educación. Fuentes, elementos y niveles
2. EI CURRÍCULO EN LA LEGISLACIÓN EDUCATIVA	Diseño, desarrollo y evaluación de currículo centrado en el aprendizaje Marco legislativo Desarrollo del Decreto del currículo de Educación Infantil
3. LA UNIDAD DE PROGRAMACIÓN	El currículo centrado en competencias Diseño de Situaciones de Aprendizaje Metodologías centradas en el aprendizaje Proceso de elaboración de Unidades de Programación

Organización temporal del aprendizaje:

Bloque de contenido	Nº Sesiones	Horas
1. LA DIDÁCTICA Y EL CURRÍCULUM	7,00	14,00
2. EI CURRÍCULO EN LA LEGISLACIÓN EDUCATIVA	7,00	14,00
3. LA UNIDAD DE PROGRAMACIÓN	16,00	32,00



Referencias

- DE LA HERRAN, PAREDES LABRA (Coord) (2008) *Didáctica General. La práctica de la enseñanza en Educación Infantil, Primaria y Secundaria*. Madrid: McGraw Hill.
- GERVILLA, A. (2006) *El currículum en Educación Infantil*. Madrid: Narcea
- JIMÉNEZ RODRIGUEZ, M.A. (Coord.) (2019). *Programar al revés. El Diseño Curricular desde los aprendizajes*. Madrid: Narcea
- JIMÉNEZ RODRIGUEZ, M.A. (Coord.) (2019). *El diseño de Unidades Didácticas hoy. La alineación del currículo al servicio de los aprendizajes*. Valencia: Tirant Humanidades
- MEDINA A. y MATA, F. S. (Coord) (2009) *Didáctica General*. Madrid: Pearson-UNED
- SANCHEZ HUETEN, J.C. (Coord.) (2008) *Compendio de Didáctica General*. Madrid: CCS.
- ZABALZA, M. A. (2008) *Didáctica de la Educación Infantil*. Madrid: Narcea.

Bibliografía complementaria

- BLANCHAR, M. y MUZAS, M.D. (2007). *Propuestas metodológicas para profesores reflexivos. Cómo trabajar con la diversidad del aula*. Madrid: Narcea.
- BERMEJO, B. (Coord.) (2011). *Manual de didáctica general para maestros de Educación Infantil y de Primaria*. Madrid: Pirámide.
- CHAPELA, C. (2008). *Didáctica General*. Madrid: McGraw-Hill/Interamericana de España, S.A.U.
- DEL CARMEN, L., CODINA, M., GINÉ, N., MENOYO, M.P., PARCERISA, A., QUINQUER, GIMENO, J. y colaboradores (2008). *Educar por competencias. ¿Qué hay de nuevo?*. Madrid: Morata.
- LORENZO, M. (Coord.) (2011). *Didáctica para la educación infantil, primaria y secundaria*. Madrid: Universitas
- MORAL, C. y PÉREZ, M. P. (Coord.) (2009). *Didáctica. Teoría y práctica*. Madrid: Graó.
- PAYÁ, A. (2008). *Aprender jugando*. Valencia: Universidad de Valencia.
- PERRENOUD, P. (2012). *Cuando la escuela pretende preparar para la vida. ¿Desarrollar competencias o enseñar otros saberes?* Barcelona: Graó.
- PÉREZ FERRA, M. e HIGUERUELO, E. (Coord.) (2012). *Didáctica para maestros*. Jaén: Joxman

Direcciones de internet/webgrafía:

Selección de textos de Didáctica General

<http://lecturaspedagogicas.blogspot.com/2009/02/seleccion-de-textos-de-didactica.html>

Enciclopedia Virtual de Didáctica y Organización Escolar <http://www.peremarques.net/dioe.htm>

Organización de Estados Iberoamericanos(OEI): Biblioteca digital

<http://www.oei.es/bibliotecadigital.php>

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

www.mecd.god.es



Revista de educación, edición electrónica <http://www.revistaeducacion.mec.es/>

Revistas

AULA DE INFANTIL

AULA DE INNOVACIÓN EDUCATIVA

BORDÓN

CUADERNOS DE PEDAGOGÍA

EDETANIA. Estudios y propuestas de educación

EDUCACIÓN XXI





Adenda a la Guía Docente de la asignatura

Dada la excepcional situación provocada por la situación de crisis sanitaria ocasionada por la COVID-19 y teniendo en cuenta las medidas de seguridad relativas al desarrollo de la actividad educativa en el ámbito docente universitario vigentes, se procede a presentar las modificaciones oportunas en la guía docente para garantizar que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura.

Situación 1: Docencia sin limitación de aforo (cuando el número de estudiantes matriculados es inferior al aforo permitido del aula, según las medidas de seguridad establecidas).

En este caso no se establece ningún cambio en la guía docente.

Situación 2: Docencia con limitación de aforo (cuando el número de estudiantes matriculados es superior al aforo permitido del aula, según las medidas de seguridad establecidas).

En este caso se establecen las siguientes modificaciones:

1. Actividades formativas de trabajo presencial:

Todas las actividades previstas a realizar en un aula en este apartado de la guía docente, se realizarán a través de la simultaneidad de docencia presencial en el aula y docencia virtual síncrona. Los estudiantes podrán atender las clases personalmente o a través de las herramientas telemáticas facilitadas por la universidad (videoconferencia). En todo caso, los estudiantes que reciben la enseñanza presencialmente y aquéllos que la reciben por videoconferencia deberán rotarse periódicamente.

En el caso concreto de esta asignatura, estas videoconferencias se realizarán a través de:

Microsoft Teams

Kaltura



Situación 3: Confinamiento por un nuevo estado de alarma.

En este caso se establecen las siguientes modificaciones:

1. Actividades formativas de trabajo presencial:

Todas las actividades previstas a realizar en un aula en este apartado de la guía docente, así como las tutorías personalizadas y grupales, se realizarán a través de las herramientas telemáticas facilitadas por la universidad (videoconferencia). En el caso concreto de esta asignatura, a través de:

Microsoft Teams

Kaltura

Aclaraciones sobre las sesiones prácticas:



2. Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

MODALIDAD PRESENCIAL

En cuanto a los sistemas de evaluación:

- No se van a realizar modificaciones en los instrumentos de evaluación. En el caso de no poder realizar las pruebas de evaluación de forma presencial, se harán vía telemática a través del campus UCVnet.
- Se van a realizar las siguientes modificaciones para adaptar la evaluación de la asignatura a la docencia no presencial

Según la guía docente		Adaptación	
Instrumento de evaluación	% otorgado	Descripción de cambios propuestos	Plataforma que se empleará

El resto de instrumentos de evaluación no se modificarán respecto a lo que figura en la guía docente.

Observaciones al sistema de evaluación: