



## Información de la asignatura

**Titulación:** Grado en Maestro de Educación Infantil

**Facultad:** Facultad de Magisterio y Ciencias de la Educación

**Código:** 1411203 **Nombre:** Diseño y Evaluación de Planes de Acción Educativa

**Créditos:** 6,00 **ECTS** **Curso:** 2 **Semestre:** 2

**Módulo:** Procesos y contextos educativos

**Materia:** La escuela de educación infantil **Carácter:** Formación Básica

**Departamento:** Didáctica General, Teoría de la Educación e Innovación Tecnológica

**Tipo de enseñanza:** Presencial

**Lengua/-s en las que se imparte:** Castellano

**Profesorado:**



## Organización del módulo

### Procesos y contextos educativos

Materia	ECTS	Asignatura	ECTS	Curso/semestre
Organización del espacio escolar, materiales y habilidades docentes	12,00	La Organización del Aula y del Centro de Educación Infantil	6,00	2/1
		Procesos de Enseñanza/Aprendizaje en el Aula: Técnicas e Instrumentos	6,00	3/1
La escuela de educación infantil	24,00	Didáctica e Innovación Educativa	6,00	2/1
		Diseño y Evaluación de Planes de Acción Educativa	6,00	2/2
		Docencia y Práctica Educativa	6,00	2/2
		Fundamentos e Historia de la Educación	6,00	1/1
Observación sistemática y análisis de contextos	6,00	Metodología en Educación Infantil y Técnicas de Observación y Evaluación Sistemática	6,00	3/1

### Conocimientos recomendados

No hay requisitos previos



## Resultados de aprendizaje

Al finalizar la asignatura, el estudiante deberá demostrar haber adquirido los siguientes resultados de aprendizaje:

- R1 El alumno analiza los diversos planes, programas y proyectos que debe tener un centro educativo atendiendo a la normativa legal para profundizar en las características de cada uno de ellos e identificar sus funciones esenciales.
- R2 El alumno evidencia su conocimiento de los componentes del proyecto educativo diseñando de forma cooperativa un centro educativo que presenta por medio de recursos digitales.
- R3 El alumno diseña de forma cooperativa planes de intervención en el ámbito escolar, desde la metodología de investigación-acción.
- R4 El alumno manifiesta dominio de las competencias comunicativas por medio de la exposición oral.



## Competencias

En función de los resultados de aprendizaje de la asignatura las competencias a las que contribuye son: (valora de 1 a 4 siendo 4 la puntuación más alta)

GENERALES		Ponderación			
		1	2	3	4
G3	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.				X
G4	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.				X
G5	Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.				X
G10	Actuar como orientador de padres y madres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.				X
G11	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.				X
G12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.				X

ESPECÍFICAS		Ponderación			
		1	2	3	4



E18	Abordar análisis de campo mediante metodología observacional utilizando tecnologías de la información, documentación y audiovisuales.									X
E19	Saber analizar los datos obtenidos, comprender críticamente la realidad y elaborar un informe de conclusiones.									X
E22	Valorar la importancia del trabajo en equipo.									X
E23	Participar en la elaboración y seguimiento de proyectos educativos de educación infantil en el marco de proyectos de centro y en colaboración con el territorio y con otros profesionales y agentes sociales.									X
E24	Conocer la legislación que regula las escuelas infantiles y su organización.									X



## Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

Resultados de aprendizaje evaluados	Porcentaje otorgado	Instrumento de evaluación
R1, R2, R3	60,00%	Prueba escrita: Prueba sumativa final o continua teórico práctica (preguntas abierta, preguntas de prueba objetiva, examen truncado, etc). Elaboración de memorandos de trabajo de campo. Solución de casos prácticos, caso único, etc.
R3, R4	10,00%	Exposición oral de trabajos grupales e individuales
R1, R2, R3	10,00%	Seguimiento individual de la asistencia a las sesiones presenciales y de la participación activa en las clases teórico- prácticas, los seminarios y las tutorías.
R1, R2, R3	20,00%	Pruebas escritas no finales: trabajos dirigidos individuales o grupales

### Observaciones

El apartado PRUEBAS ESCRITAS (60%) se evaluará por medio de pruebas tipo test de cada uno de los temas y un examen escrito con preguntas de desarrollo en el que los alumnos deberán evidenciar sus conocimientos sobre los temas aprendidos y su capacidad reflexiva. (Se vincula con los Resultados de Aprendizaje R1- R2 y R3)

Las PRUEBAS ESCRITAS NO FINALES (20%) se evaluarán mediante la realización de trabajos cooperativos que se concretan en tres momentos del curso: (Se vincula con los Resultados de Aprendizaje R1- R2 y R3)

- Expertos en Planes. Cada equipo se especializa en uno de los Planes normativos que se exigen a los centros educativos en la normativa actual, investiga, elabora un trabajo y lo expone a sus compañeros, quienes coevaluarán dicho trabajo.

- Página web. Cada equipo diseña un centro educativo siguiendo las pautas establecidas por los docentes e incorpora toda la información en la creación de la página web del centro

- Plan de Mejora. Cada equipo diseña un plan de Mejora para su propio centro educativo.

La EXPOSICIÓN ORAL DE TRABAJOS (10%) se vincula con los Resultados de Aprendizaje R3 y R4

Será requisito imprescindible para aprobar la asignatura la superación de las Pruebas Escritas y los tres trabajos cooperativos.

**Evaluación única:** De forma excepcional podrán optar a este sistema de evaluación aquellos



alumnos que, de forma justificada y acreditada, no puedan someterse al sistema de evaluación continua y lo soliciten dentro del primer mes de cada semestre a su profesor.

En dicho caso, se evaluará de la siguiente manera:

1.El apartado PRUEBAS ESCRITAS (60%) se evaluará por medio de un Examen Escrito Final con preguntas de desarrollo y de tipo test en el que los alumnos deberán evidenciar sus conocimientos sobre los temas aprendidos y su capacidad reflexiva. (Se vincula con los Resultados de Aprendizaje R1- R2 y R3)

2.Las PRUEBAS ESCRITAS NO FINALES (30%) se evaluarán mediante la realización de los tres trabajos propuestos pero en formato individual (Expertos en Planes, Creación de la WEB de un centro educativo y Plan de Mejora) (Se vincula con los Resultados de Aprendizaje R1- R2 y R3)

3.La EXPOSICIÓN ORAL (R4) se evidenciará en una entrevista personal del profesor con el alumno en el que se le realizarán preguntas sobre los tres trabajos presentados en el apartado anterior.

### CRITERIOS PARA LA CONCESIÓN DE MATRÍCULA DE HONOR:

De conformidad con la normativa reguladora de la evaluación y la calificación de la asignatura vigente en la UCV, la mención de “Matrícula de Honor” podrá ser otorgada a los alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. El número de “Matrículas de Honor” no podrá exceder del cinco por ciento de los alumnos matriculados en el grupo en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola “Matrícula de Honor”. De forma excepcional, se podrá asignar las matrículas de honor entre los diferentes grupos de una misma asignatura de manera global. No obstante, el número total de matrículas de honor a conceder será el mismo que si se asignaran por grupo, pero pudiéndose éstas, repartirse entre todos los alumnos en función de un criterio común, sin importar el grupo al que pertenece. Los criterios de concesión de “Matrícula de Honor” se realizará según los criterios estipulados por el profesor responsable de la asignatura detallado en el apartado de “Observaciones” del sistema de evaluación de la guía docente.

## Actividades formativas

Las metodologías que emplearemos para que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura serán:

M1	CLASE MAGISTRAL PARTICIPATIVA
M2	PRÁCTICAS DE CLASE
M3	ESTUDIO DE CASOS
M6	APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS



- M7 TUTORÍA GRUPAL
- M8 TUTORÍA INDIVIDUAL
- M9 APRENDIZAJE POR PROYECTOS
- M10 TRABAJO COOPERATIVO Y COLABORATIVO





## ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Exposición de contenidos por parte del profesor, análisis de competencias, explicación y demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula. M1, M10	R1, R2	20,00	0,80
Sesiones de trabajo grupal supervisadas por el profesor, estudio de casos, análisis diagnósticos, problemas, estudio de campo, aula de informática, visitas, búsqueda de datos, bibliotecas, en red, Internet, etc. Construcción significativa del conocimiento a través de la interacción y actividad del alumno. M1, M2, M7, M10	R1, R2	30,00	1,20
Exposición en plenario. Aplicación de conocimientos interdisciplinares M1, M2, M10	R1, R2, R3, R4	2,00	0,08
Atención personalizada y en pequeño grupo. Periodo de instrucción y/o orientación realizado por un tutor con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas presentados en las clases, seminarios, lecturas, realización de trabajos, etc. M2, M7, M8, M10	R1, R2, R3	7,00	0,28
Conjunto de pruebas orales y/o escritas empleadas en la evaluación inicial, formativa o sumativa del alumno M2, M10	R1, R2, R3, R4	1,00	0,04
<b>TOTAL</b>		<b>60,00</b>	<b>2,40</b>



## ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Preparación en grupo de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías de pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma u otros espacio virtuales. M2, M7, M10	R1, R2, R3	50,00	2,00
Estudio del alumno: Preparación individual de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías de pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma u otros espacios virtuales. M7, M8, M10	R1, R2, R3, R4	40,00	1,60
<b>TOTAL</b>		<b>90,00</b>	<b>3,60</b>



## Descripción de los contenidos

Descripción de contenidos necesarios para la adquisición de los resultados de aprendizaje.

### Contenidos teóricos:

Bloque de contenido	Contenidos
1. Aproximación conceptual	1.1 Aprendizaje cooperativo 1.2 Plan, Programa, Proyecto 1.3 El Proyecto Educativo
2. Planes, Proyectos y Programas específicos	2.1 Normativa legal: evolución y actualidad 2.2 Plan de Acción Tutorial 2.3 Plan de Convivencia 2.4 La planificación de la mediación escolar 2.5 Otros planes
3. La Innovación educativa	3.1.- Los procesos de mejora en los centros educativos 3.2.- El modelo de Investigación-Acción 3.3.- Diseño de una propuesta

### Organización temporal del aprendizaje:

Bloque de contenido	Nº Sesiones	Horas
1. Aproximación conceptual	8,00	16,00
2. Planes, Proyectos y Programas específicos	10,00	20,00
3. La Innovación educativa	12,00	24,00



## Referencias

- Agelet, J. (2001). *Estrategias organizativas de aula*. Ed. Graó. Barcelona.
- Albert Gómez, M<sup>a</sup>.J. (2006) *La investigación Educativa. Claves Teóricas*. Editorial McGraw- Hill. Madrid
- Alvarez, L., Soler, E. (2000). *La diversidad en la práctica educativa*. Ed. CCS. Madrid Aljibe. Málaga.
- Anderson, G. y Herr, K. (2007). El docente-investigador: Investigación - Acción como una forma válida de generación de conocimientos, en SVERDLICK, I. (Ed.) *La investigación educativa: Una herramienta de conocimiento y de acción*. Noveduc. Buenos Aires
- Antúnez, S. et alt. (2000) *Disciplina y convivencia en la institución escolar*. Graó. Barcelona.
- Antúnez, S. et alt. (2002) *La organización escolar. Práctica y fundamentos*. Graó. Barcelona.
- Arellano, Y., Santoyo, M. (2010). *Investigar con mapas conceptuales. Procesos metodológicos*. Editorial Narcea. Madrid.
- Bará, J., Domingo, J., & Valero, M. (2006). Técnicas de aprendizaje cooperativo. *Apuntes del taller organizado por la Unidad de Formación del profesorado de la Universidad de Almería*.
- Blanchar, M., Muzas, M.D. (2007). *Propuestas metodológicas para profesores reflexivos. Cómo trabajar con la diversidad del aula*. Ed. Narcea. Madrid.
- Camps, A. (2001). *El aula como espacio de investigación y reflexión*. Ed. Graó. Barcelona.
- DECRETO 100/2022, de 29 de julio, del Consell, por el cual se establece la ordenación y el currículo de Educación Infantil. Conselleria d'Educació, Cultura i Esport. DOGV 9402, 10.08.2022.
- Elliot, J. (1990). *La investigación-acción en educación*. Ed. Morata. Madrid.
- Espinar, S. R. (2006). *Acción tutorial: su concepción y su práctica*. Ministerio de Educación.
- Gallego, S. y Riart, J. (2006) *La orientación y la tutoría en el siglo XXI*. Octaedro, Madrid.
- García, R., Traver, J. A., & Candela, I. (2001). *Aprendizaje cooperativo. Fundamentos, características y técnicas*. Madrid: CCS.
- Gather, M. (2004). *Innovar en el seno de la institución escolar*. Ed. Graó. Barcelona.
- Gijón Puerta, J. (2010) *Como elaborar proyectos educativos en entornos multiculturales*. Editorial fundación ECOEM. Sevilla.
- Gonzalez, M.T. et alt. (2003), *Organización y gestión de centros escolares. Dimensiones y procesos*. Pearson, Madrid.
- Johnson, D. W., Johnson, R. T., & Holubec, E. J. (1999). *El aprendizaje cooperativo en el aula* (Vol. 4). Buenos Aires: Paidós.
- Manzano, M. (2019). El aprendizaje cooperativo en educación infantil. *Campus educación*.
- Mayordomo Saiz, R. M., & Onrubia Goñi, J. (2016). *El aprendizaje cooperativo* (Vol. 389). Editorial UOC.
- Moreno, A. B. M. (2010). La acción tutorial en educación. *Hekademos: Revista educativa digital*, (7), 95-114.
- RESOLUCIÓN de 27 de junio de 2023, del secretario autonómico de Educación y Formación



*Profesional, por la que se aprueban las instrucciones para la organización y el funcionamiento de los centros que imparten Educación Infantil de segundo ciclo y Educación Primaria durante el curso 2023-2024.* Conselleria d'Educació, Cultura i Esport. Generalitat Valenciana. DOGV 9629, 30.06.2023.

Rodríguez, R. (2007). Los Planes de Convivencia como herramientas para prevenir los conflictos escolares. *Murcia: Ponencia Jornadas Europeas Sobre Convivencia Escolar.*

Trujillo, F. (2006). *Experiencias educativas en aprendizaje cooperativo.* Ed. Grupo Editorial Universitario. Alicante.



## Adenda a la Guía Docente de la asignatura

Dada la excepcional situación provocada por la situación de crisis sanitaria ocasionada por la COVID-19 y teniendo en cuenta las medidas de seguridad relativas al desarrollo de la actividad educativa en el ámbito docente universitario vigentes, se procede a presentar las modificaciones oportunas en la guía docente para garantizar que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura.

**Situación 1: Docencia sin limitación de aforo** (cuando el número de estudiantes matriculados es inferior al aforo permitido del aula, según las medidas de seguridad establecidas).

En este caso no se establece ningún cambio en la guía docente.

**Situación 2: Docencia con limitación de aforo** (cuando el número de estudiantes matriculados es superior al aforo permitido del aula, según las medidas de seguridad establecidas).

En este caso se establecen las siguientes modificaciones:

### 1. Actividades formativas de trabajo presencial:

Todas las actividades previstas a realizar en un aula en este apartado de la guía docente, se realizarán a través de la simultaneidad de docencia presencial en el aula y docencia virtual síncrona. Los estudiantes podrán atender las clases personalmente o a través de las herramientas telemáticas facilitadas por la universidad (videoconferencia). En todo caso, los estudiantes que reciben la enseñanza presencialmente y aquéllos que la reciben por videoconferencia deberán rotarse periódicamente.

En el caso concreto de esta asignatura, estas videoconferencias se realizarán a través de:

Microsoft Teams

Kaltura



## **Situación 3: Confinamiento por un nuevo estado de alarma.**

En este caso se establecen las siguientes modificaciones:

### **1. Actividades formativas de trabajo presencial:**

Todas las actividades previstas a realizar en un aula en este apartado de la guía docente, así como las tutorías personalizadas y grupales, se realizarán a través de las herramientas telemáticas facilitadas por la universidad (videoconferencia). En el caso concreto de esta asignatura, a través de:

Microsoft Teams

Kaltura

Aclaraciones sobre las sesiones prácticas:



## 2. Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

### MODALIDAD PRESENCIAL

#### En cuanto a los sistemas de evaluación:

- No se van a realizar modificaciones en los instrumentos de evaluación. En el caso de no poder realizar las pruebas de evaluación de forma presencial, se harán vía telemática a través del campus UCVnet.
- Se van a realizar las siguientes modificaciones para adaptar la evaluación de la asignatura a la docencia no presencial

Según la guía docente		Adaptación	
Instrumento de evaluación	% otorgado	Descripción de cambios propuestos	Plataforma que se empleará

El resto de instrumentos de evaluación no se modificarán respecto a lo que figura en la guía docente.

#### Observaciones al sistema de evaluación: