



Información de la asignatura

Titulación: Grado en Maestro de Educación Infantil

Facultad: Facultad de Magisterio y Ciencias de la Educación

Código: 1412019 **Nombre:** Intervención educativa en alumnado con discapacidad intelectual y trastornos de espectro autista

Créditos: 6,00 **ECTS** **Curso:** 3 **Semestre:** 2

Módulo: Mención en Necesidades Educativas Específicas y Atención a la Diversidad

Materia: Necesidades Educativas Específicas y Atención a la Diversidad **Carácter:** Optativa

Departamento: Educación Inclusiva, Desarrollo Sociocomunitario y Ciencias de la Ocupación

Tipo de enseñanza: Presencial

Lengua/-s en las que se imparte: Castellano

Profesorado:



Organización del módulo

Mención en Necesidades Educativas Específicas y Atención a la Diversidad

Materia	ECTS	Asignatura	ECTS	Curso/semestre
Necesidades Educativas Específicas y Atención a la Diversidad	42,00	Aspectos evolutivos y educativos del alumnado con deficiencias auditivas	6,00	4/2
		Aspectos evolutivos y educativos del alumnado con deficiencias visuales y deficiencias motoras	6,00	4/2
		Diseño y evaluación de programas y planes de acción socioeducativa	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 24/25
		Intervención educativa en alumnado con discapacidad intelectual y trastornos de espectro autista	6,00	3/2
		Intervención educativa en dificultades específicas de aprendizaje	6,00	3/1
		Intervención educativa sobre problemas de desadaptación social	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 24/25
		Patología e intervención en los trastornos específicos del desarrollo del lenguaje	6,00	4/2



Conocimientos recomendados

Tener adquiridos los conocimientos de la asignatura de Necesidades Específicas de Apoyo Educativo del segundo curso de la titulación.

Resultados de aprendizaje

Al finalizar la asignatura, el estudiante deberá demostrar haber adquirido los siguientes resultados de aprendizaje:

- R1 El alumno conoce, selecciona y elabora materiales que den respuesta a las necesidades educativas especiales derivadas de TGD y retraso mental.
- R2 El alumno conoce las características de los alumnos con Discapacidad intelectual y trastorno espectro autista y las necesidades educativas que de éstas se derivan.
- R3 El alumno diseña adaptaciones del currículum a las necesidades del alumno con Discapacidad intelectual y trastorno espectro autista.
- R4 El alumno diseña y adapta las estrategias educativas específicas a partir del análisis de casos de alumnos con Discapacidad intelectual y trastorno espectro autista.
- R5 El alumno conoce, selecciona y elabora materiales que den respuesta a las necesidades educativas especiales derivadas Discapacidad intelectual y trastorno espectro autista.
- R6 El alumno utiliza herramientas para fomentar la capacidad de relación y comunicación del niño con necesidades educativas especiales derivadas de Discapacidad intelectual y trastorno espectro autista con su entorno.
- R7 El alumno identifica los indicadores de, Discapacidad intelectual y trastorno espectro autista con el fin de colaborar en el diagnóstico multidisciplinar.
- R8 El alumno desarrolla pautas, orienta e informa a los diferentes agentes educativos sobre las necesidades educativas especiales del alumnado con Discapacidad intelectual y trastorno espectro autista.
- R9 El alumno conoce las diferentes estructuras de formación, desarrollo personal e integración sociolaboral para las personas con Discapacidad intelectual y trastorno espectro autista.
- R10 El alumno identifica las funciones y competencias de los diferentes profesionales que intervienen en la educación de los niños con necesidades específicas de apoyo educativo desde una perspectiva de colaboración.



Competencias

En función de los resultados de aprendizaje de la asignatura las competencias a las que contribuye son: (valora de 1 a 4 siendo 4 la puntuación más alta)

GENERALES	Ponderación			
	1	2	3	4
G11 Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.			X	

ESPECÍFICAS	Ponderación			
	1	2	3	4
EPT1 Conocer las características de los alumnos con trastornos del desarrollo, sensoriales y con dificultades de aprendizaje, y comprender la complejidad de los procesos educativos de las alteraciones y dificultades en los procesos de enseñanza-aprendizaje que tienen los alumnos con necesidades específicas (el rol docente, el diseño y adaptación del currículum y de los medios de acceso al mismo, etc.)				X
EPT2 Conocer los contenidos que hay que enseñar, comprendiendo su singularidad epistemológica y la especificidad de su didáctica en los alumnos con necesidades específicas.			X	
EPT3 Respeto a las diferencias personales y culturales de los alumnos con necesidades específicas y demás miembros de la comunidad educativa.				X
EPT4 Capacidad para analizar de forma crítica las concepciones de la educación derivadas de la investigación científica.		X		
EPT5 Capacidad para diseñar y desarrollar proyectos educativos y unidades de programación que permitan adaptar el currículum al contexto de las necesidades específicas y los contextos socioculturales de los alumnos.			X	
EPT6 Capacidad para promover el aprendizaje autónomo de los alumnos en función de los objetivos y contenidos adecuados a su nivel educativo y características de aprendizaje.				X



EPT7	Capacidad para desarrollar estrategias que eviten la exclusión y la discriminación del alumno.	X		
EPT8	Capacidad para organizar, planificar y adaptar los procesos de enseñanza-aprendizaje, utilizando de forma integrada los diferentes saberes disciplinares y transversales adecuados a las características de aprendizaje del alumno.		X	
EPT9	Capacidad para preparar, seleccionar y construir materiales didácticos y aplicarlos en los marcos específicos de las distintas disciplinas.		X	
EPT10	Conocer y saber utilizar adecuadamente en las actividades de enseñanza-aprendizaje las ayudas tecnológicas, así como recursos técnicos que faciliten el acceso a la información y la comunicación.		X	
EPT11	Capacidad para promover la calidad y la adecuación de los contextos educativos (aula y centro), de modo que se garantice el bienestar y la accesibilidad de los alumnos.	X		
EPT12	Capacidad para realizar actividades educativas de apoyo en el marco de una educación inclusiva.			X
EPT13	Capacidad para desempeñar la función tutorial, orientando a alumnos y padres, y coordinando la acción educativa referida a su grupo de alumnos.			X
EPT14	Capacidad de participar en proyectos de investigación relacionados con la enseñanza y el aprendizaje de los alumnos con necesidades específicas, introduciendo propuestas de innovación orientadas a la mejora de la calidad educativa.	X		
EPT15	Saber desarrollar la capacidad de relación y comunicación de los alumnos con necesidades específicas con el grupo de iguales y los adultos de su entorno.			X
EPT16	Desarrollo de habilidades de control emocional en las diferentes circunstancias del desempeño profesional.			X
EPT17	Capacidad para dinamizar en el alumnado con necesidades específicas la participación en la construcción de reglas de convivencia.			X
EPT18	Conocer los principios generales de la intervención logopédica en el ámbito escolar así como sus diferentes funciones: prevención, educación, reeducación, rehabilitación y tratamiento	X		
EPT19	Saber afrontar y resolver de forma cooperativa situaciones problemáticas y de conflictos interpersonales de diversa índole		X	



EPT20 Capacidad para colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno, promoviendo la integración social de los alumnos con necesidades específicas.					X
EPT21 Suscitar el compromiso de optimizar el rendimiento académico de los alumnos con necesidades específicas, así como su progreso escolar en el marco de una educación integral.					X



Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

Resultados de aprendizaje evaluados	Porcentaje otorgado	Instrumento de evaluación
R1, R6, R8, R9, R10	40,00%	Prueba escrita: Prueba sumativa final o continua teórico práctica (preguntas abierta, preguntas de prueba objetiva, examen truncado, etc). Elaboración de memorandos de trabajo de campo. Solución de casos prácticos, caso único, etc.
R1, R2, R3, R4, R5, R7	20,00%	Exposición oral de trabajos grupales e individuales
R2, R3, R4, R7	10,00%	Seguimiento individual de la asistencia a las sesiones presenciales y de la participación activa en las clases teórico- prácticas, los seminarios y las tutorías.
R1, R2, R3, R4, R5, R6, R7, R8, R10	30,00%	Pruebas escritas no finales: trabajos dirigidos individuales o grupales

Observaciones

Nota 1. La prueba final de evaluación será un aprueba escrita (de preguntas de desarrollo o preguntas cortas o tipo test).

Nota 2. La concesión de la matrícula de honor se realizará a partir de la obtención de un 9 y siempre que el resultado obtenido sea consecuencia de un excelente aprovechamiento académico unido a un esfuerzo e interés por la materia.

Nota 3.

Evaluación única: De forma excepcional podrán optar a este sistema de evaluación aquellos alumnos que, de forma justificada y acreditada, no puedan someterse al sistema de evaluación continua y lo soliciten dentro del primer mes de cada semestre a su profesor.

En dicho caso, se evaluará de la siguiente manera: El alumno deberá realizar un examen de tres partes. Este examen constará de preguntas tipo test, preguntas de desarrollo y un caso práctico. Deberá también entregar las actividades de aula que el profesor seleccione. De esta manera podrá demostrar si se han adquirido las distintas competencias de la asignatura.



CRITERIOS PARA LA CONCESIÓN DE MATRÍCULA DE HONOR:

De conformidad con la normativa reguladora de la evaluación y la calificación de la asignatura vigente en la UCV, la mención de “Matrícula de Honor” podrá ser otorgada a los alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. El número de “Matrículas de Honor” no podrá exceder del cinco por ciento de los alumnos matriculados en el grupo en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola “Matrícula de Honor”. De forma excepcional, se podrá asignar las matrículas de honor entre los diferentes grupos de una misma asignatura de manera global. No obstante, el número total de matrículas de honor a conceder será el mismo que si se asignaran por grupo, pero pudiéndose éstas, repartirse entre todos los alumnos en función de un criterio común, sin importar el grupo al que pertenece. Los criterios de concesión de “Matrícula de Honor” se realizará según los criterios estipulados por el profesor responsable de la asignatura detallado en el apartado de “Observaciones” del sistema de evaluación de la guía docente.

Actividades formativas

Las metodologías que emplearemos para que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura serán:

- M1 CLASE MAGISTRAL PARTICIPATIVA
- M2 PRÁCTICAS DE CLASE
- M3 ESTUDIO DE CASOS
- M5 TRABAJO EN SEMINARIO
- M6 APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS
- M7 TUTORÍA GRUPAL
- M8 TUTORÍA INDIVIDUAL
- M9 APRENDIZAJE POR PROYECTOS
- M10 TRABAJO COOPERATIVO Y COLABORATIVO



ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Exposición de contenidos por parte del profesor, análisis de competencias, explicación y demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula. M1	R2, R3, R4, R5, R6, R7, R8, R9, R10	27,00	1,08
Sesiones de trabajo grupal supervisadas por el profesor, estudio de casos, análisis diagnósticos, problemas, estudio de campo, aula de informática, visitas, búsqueda de datos, bibliotecas, en red, Internet, etc. Construcción significativa del conocimiento a través de la interacción y actividad del alumno. M2, M3, M5, M6, M7, M9, M10	R2, R3, R4, R5, R6, R7, R8, R9, R10	11,00	0,44
Sesiones monográficas supervisadas con participación compartida M2, M3, M6, M9, M10	R2, R3, R4, R5, R6, R7, R8, R9, R10	6,50	0,26
Exposición en plenario. Aplicación de conocimientos interdisciplinares M2, M3, M6, M9, M10	R2, R3, R4, R5, R6, R7, R8, R9, R10	5,00	0,20
Atención personalizada y en pequeño grupo. Periodo de instrucción y/o orientación realizado por un tutor con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas presentados en las clases, seminarios, lecturas, realización de trabajos, etc. M2, M3, M6, M7, M8, M9, M10	R2, R3, R4, R5, R6, R7, R8, R9, R10	8,00	0,32
Conjunto de pruebas orales y/o escritas empleadas en la evaluación inicial, formativa o sumativa del alumno M3, M6, M9, M10	R2, R3, R4, R5, R6, R7, R8, R9, R10	2,50	0,10
TOTAL		60,00	2,40



ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Preparación en grupo de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías de pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma u otros espacio virtuales. M1, M2, M3, M5, M6, M7, M8, M9, M10	R2, R3, R4, R5, R6, R7, R8, R9, R10	36,00	1,44
Estudio del alumno: Preparación individual de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías de pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma u otros espacios virtuales. M1, M2, M3, M5, M6, M7, M8, M9, M10	R2, R3, R4, R5, R6, R7, R8, R9, R10	54,00	2,16
TOTAL		90,00	3,60



Descripción de los contenidos

Descripción de contenidos necesarios para la adquisición de los resultados de aprendizaje.

Contenidos teóricos:

Bloque de contenido	Contenidos
TEMA 1	Concepto, características generales y aspectos evolutivos de la discapacidad cognitiva.
TEMA 2	Concepto, características generales y aspectos evolutivos de los TEA.
TEMA 3	Modelos de intervención educativa: del modelo de la exclusión a la inclusión. Respuesta educativa al alumnado con discapacidad cognitiva y TEA: estimulación temprana y educación infantil, primaria, educación secundaria obligatoria y postobligatoria. Integración sociolaboral. Movimiento asociativo. Familia.

Organización temporal del aprendizaje:

Bloque de contenido	Nº Sesiones	Horas
TEMA 1	5,00	10,00
TEMA 2	5,00	10,00
TEMA 3	20,00	40,00



Referencias

Ainscow, M. (2004). *Desarrollo de escuelas inclusivas. Ideas, propuestas y experiencias para mejorar las instituciones escolares*. Madrid: Narcea.

Gallego, M. M. (2014). El autismo en la literatura científica pedagógica española, 1985-2011. Aula: Revista de Pedagogía de la Universidad de Salamanca, nº 20, pp. 203-218.

Wing, L. y Paterna, P. (2011). *El autismo en niños y adultos. Una guía para la familia*. Barcelona: Paidós

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Artigas-Pallarés, J. y Narbona, J (2011). *Trastornos del neurodesarrollo*. Barcelona: Viguera.

Asociación de Padres de Niños Autistas de Baleares (2001). *Atención temprana y educación infantil: un marco para el desarrollo*. Palma de Mallorca: Asociación de Padres de Niños Autistas de Baleares.

Baron-Cohen, S. (2010). *Autismo y síndrome de Asperger*. Simon. Madrid: Alianza Editorial.

Belinchón, M. (2010). *Investigaciones sobre autismo en español. Problemas y perspectivas*. Madrid: Autor –Editor.

Belinchón, M. y Oliver, J. (2000). *Comunicación y trastornos del desarrollo: evaluación de la competencia (comunicativo-referencial) de personas con autismo*. Valladolid: Universidad de Valladolid-Secretariado de publicaciones EI.

Bogdashina, O. (2007). *Problemas de percepción sensorial en el autismo y síndrome de Asperger: diferentes experiencias sensoriales, diferentes mundos perceptivos*. Ávila: Asociación Autismo Avila.

Canal, R; García, P.; Santos, J.; Bueno, G. y Posada, M. (2014). Programas de cribado y Atención Temprana en niños con TEA. *Revista de Neurología*, nº58, pp. 123-127.

Carratalá, E. y Arjalaguer, M. (2015). Tratamiento cognitivo-conductual de un niño con trastorno del espectro autista e impulsividad. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, vol. 2, nº. 1, pp. 37-44.

Carrión, J. J. (2001). *Integración escolar: ¿Plataforma para una escuela inclusiva?* Archidona: Aljibe.

Consejo Pontificio para la Familia (2000). *La familia y la integración del minusválido en la infancia y en la adolescencia*. Madrid: Palabra.

Carratalá, E. y Arjalaguer, M. (2015). Trabajo conjunto familia y docente, el caso de un padre con su hijo autista: Una experiencia de investigación acción. *Revista Electrónica Educare*, vol. 19, nº 1, pp.297-309.

Cornabo, A. et al (2012). *Manual de teoría de la mente para niños con autismo*. Psylicom Ediciones.

Cuadrado, P. y Valiente, S. (2010). *Niños con autismo y TGD. ¿Cómo puedo ayudarles?* Madrid: Editorial Síntesis, S.A.

De Pablo-Blanco, C. y Rodríguez, M. J. (2010). *Manual práctico de discapacidad intelectual*. Madrid: Editorial Síntesis.



Del Castillo, J.A. y García Cebrián, M.J. (2015). Autismo: alteraciones perceptivas y diagnóstico precoz. *MoleQla: revista de Ciencias de la Universidad Pablo de Olavide*, nº. 17.

Domingo, B. y Palomares, A. (2013). La necesidad de nuevas estrategias metodológicas en la educación inclusiva del alumnado autista. *Ensayos: Revista de la Facultad de Educación de Albacete*, nº. 28, pp. 15-23.

Escorcía, T. y Rodríguez, L. (2019). *Prácticas de Atención Temprana centradas en la familia y en entornos naturales*. Madrid: Editorial UNED

Gallego, M. M. (2014). El autismo en la literatura científica pedagógica española, 1985-2011. *Aula: Revista de Pedagogía de la Universidad de Salamanca*, nº 20, pp. 203-218.

Garanto, J. (2000). *Trastornos de conducta en la infancia*. Barcelona: PPU.

García, J. M., Pérez J. y Berrueto, P. P. (2002). *Discapacidad intelectual. Desarrollo, comunicación e intervención*. Madrid: CEPE.

Gervilla, Á. (2008). *Familia y educación familiar: conceptos clave, situación actual y valores*. Madrid: Narcea.

Gil, F. y León, J. M. (2009). *Habilidades sociales. Teoría, investigación e intervención*. Madrid: Editorial Síntesis.

Gutiérrez, B. (2002). *Manual de evaluación y entrenamiento en habilidades sociales para personas con Retraso Mental*. Junta de Castilla y León.

Gutiérrez, M. J. (2005). *La atención a la diversidad y las necesidades educativas especiales*. Santander: ANPE.

Hilde De, C. (2006). *Mamá, ¿eso es un ser humano o un animal? Sobre hipersensibilidad y autismo*. Editorial: Intermedia Books.

Hilde, C. (2012). *El autismo desde dentro: una guía*. Ávila: Autismo Ávila.

Hodgdon, L. (2007). *Estrategias visuales para mejorar la comunicación. Ayudas prácticas*. Madrid: Quirkroberts.

Jabato, M. J. (2010). *El silencio de Camilo*. Burgos: Asociación de Padres de Personas con Autismo de Burgos.

Labrador, F. J. (2008). *Técnicas de modificación de conducta*. Madrid: Pirámide.

Lewis, A. (2006). *Convivencia y discapacidad*. Trillas: Eduforma.

López, M. y Carbonell, R. (2005). *La integración educativa y social*. Ariel: Barcelona.

López, M., López, M. y Llorent, V. J. (coords.) (2009). *La discapacidad: aspectos educativos y sociales*. Archidona: Aljibe.

Lozano, J. y Sherezade, I. (2014). La enseñanza de habilidades emocionales y sociales a alumnado con trastorno del espectro autista en Educación Primaria. *Maremagnum: publicación galega sobre os trastornos do espectro autista*, 18, pp. 121-130.

Lozano, J. y Sherezade, I. (2014). La enseñanza de habilidades emocionales y sociales a alumnado con trastorno del espectro autista en Educación Primaria. *Maremagnum: publicación galega sobre os trastornos do espectro autista*, 18, pp. 121-130.

Martínez, M. A. y Cuesta, J. L. (coord.) (2012). *Todo sobre el autismo: los trastornos del espectro del autismo (TEA). Guía completa basada en la ciencia y en la experiencia*. Tarragona: Altaria ediciones.

Martos, J. y Riviere, A. (2000). *El niño pequeño con autismo*. Madrid: Autor –Editor



- Mesibov, G. y Howley, M. (2010). El acceso al currículo por alumnos con trastornos del espectro del autismo: utilizando el programa TEACCH para favorecer la inclusión. Ávila: Autismo Ávila.
- Monjas, M. I. (2002). Programa de enseñanza de habilidades de interacción social (PEHIS). Madrid: CEPE.
- Morales, P.; Domènech, E.; Jané, M.C. y Canals, J. (2013). Trastornos leves del espectro autista en educación infantil: Prevalencia, sintomatología co-ocurrente y desarrollo psicosocial. Revista de psicopatología y psicología clínica, vol. 18, nº. 3, pp. 217-231.
- Morreau, L. E. Bruininks, R. H. y Montero, D. (2002). Inventario de destrezas adaptativas CALS. Manual. Bilbao: ICE Universidad de Deusto
- Ojea, M. (2007). Autismo. Entender, leer y hablar. Cuaderno de trabajo para el alumno. Archidona (Málaga): Aljibe.
- Pastor, A., Blanco, A. y Navarro, D. (2010). Manual de rehabilitación del trastorno mental grave. Madrid: Síntesis.
- Paula, I. (2003). Educación Especial. Técnicas de intervención. Madrid: McGraw Hill.
- Peeters, T. (2008). Autismo: *de la comprensión teórica a la intervención educativa*. Ávila: Autismo Ávila.
- Pineda M. (2014). Trastornos del espectro autista. Anales de Pediatría: Publicación Oficial de la Asociación Española de Pediatría (AEP), vol. 81, nº. 1.
- Rodríguez Roblero, M.R. (2015). Trabajo conjunto familia y docente, el caso de un padre con su hijo autista: Una experiencia de investigación acción. Revista Electrónica Educare, vol. 19, nº. 1, pp. 297-309.
- Sáiz, M. C., Román, J. M. (2010). Habilimien. Programa de Desarrollo de Habilidades Mentalistas en Niños Pequeños. Madrid: CEPE.
- Salvador, F. (Dir.) (2001). Enciclopedia psicopedagógica de necesidades educativas especiales, Vol. I y II. Archidona: Aljibe.
- Sánchez, A. (1997). Estrategias de trabajo intelectual para la atención a la diversidad. Perspectiva didáctica. Málaga: Aljibe.
- Sánchez, A. y Torres, J. A. (2004). Educación Especial. Centros educativos y profesores ante la diversidad. Madrid: Pirámide.
- Sánchez, J. F., Botías, F. e Higuera, A. M. (2001). Supuestos prácticos en educación especial. Bilbao: Escuela Española-CISS Praxis.
- Verdugo, M. A. (1999). Programa de orientación al trabajo (POT). Salamanca: Amarú.
- Verdugo, M. A. (2000). Programa de habilidades de la vida diaria (PVD). Salamanca: Amarú.
- Verdugo, M. A. (2002). Programa de habilidades sociales (PHS). Programas conductuales alternativos. Salamanca: Amarú.
- Verdugo, M. A. (2006). Programa de habilidades de la vida diaria para la mejora de la conducta autodeterminada en personas con enfermedad grave y prolongada. Salamanca: Amarú.