



Información de la asignatura

Titulación: Grado en Maestro de Educación Infantil

Facultad: Facultad de Magisterio y Ciencias de la Educación

Código: 1412021 **Nombre:** Advanced english writing

Créditos: 6,00 **ECTS** **Curso:** 4 **Semestre:** 2

Módulo: Mención en Enseñanza del Inglés (Qualifying Program of Teaching English as Second Language-TEFL-)

Materia: Qualifying Program of Teaching English a Second Language-TEFL **Carácter:** Optativa

Departamento: Lengua Inglesa

Tipo de enseñanza: Presencial

Lengua/-s en las que se imparte: Inglés

Profesorado:



Organización del módulo

Mención en Enseñanza del Inglés (Qualifying Program of Teaching English)

Materia	ECTS	Asignatura	ECTS	Curso/semestre
Qualifying Program of Teaching English a Second Language-TESL	30,00	Advanced english writing	6,00	4/2
		English grammar: English morpho-syntax and semantics (advanced)	6,00	3, 4/2
		English phonetics and phonology (advanced)	6,00	3/2
		Oral expression and anglo-saxon cultures	6,00	4/2
		Teaching of ESL and children's literature	6,00	3/2

Conocimientos recomendados

Aunque no es necesario tener un certificado oficial, se recomienda que los estudiantes de esta asignatura tengan un nivel de inglés B1 o superior.

Resultados de aprendizaje

Al finalizar la asignatura, el estudiante deberá demostrar haber adquirido los siguientes resultados de aprendizaje:

- R1 Students analyze and adapt the material used in the English classrooms to optimize the teaching and learning of production and receptive skills.
- R2 Students apply the knowledge of the different skills and make use of different pedagogical resources in practical sessions.



Competencias

En función de los resultados de aprendizaje de la asignatura las competencias a las que contribuye son: (valora de 1 a 4 siendo 4 la puntuación más alta)

GENERALES		Ponderación			
		1	2	3	4
G2	Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.		X		
G3	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.			X	
G4	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.				X
G5	Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.			X	
G11	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.			X	
ESPECÍFICAS		Ponderación			
		1	2	3	4
ELEX1	To listen to and understand spoken English.				X
ELEX2	To interact in discussions and play a number of roles. To listen to, read and view with understanding, accuracy and critical appreciation a wide range of fiction and non-fiction texts from print, non-print and electronic sources.				X



ELEX3 To communicate clearly, structuring and organizing their speech and adapting it to different situations.	x		
ELEX4 To speak, write and make presentations in internationally acceptable English that is grammatical, fluent and appropriate for purpose, audience, context and culture. At higher levels of proficiency, pupils will speak and write for academic purposes and creative expression, using language that is inventive and imaginative.			x
ELEX5 To think through, interpret and evaluate fiction and non-fiction texts from print and electronic sources to analyze how language is used to evoke responses and construct meaning, how information is presented, and how different modes of presentation create impact.			x
ELEX7 To know how to apply the legislative framework for multilingual education in Valencia and the programmes that schools develop in the curricular areas to the curriculum of the subjects in Infanti, Primary, Lower and Higher Secondary School and Vocational Training.		x	
ELEX9 Applying CLIL didactic methods or techniques to teach non-linguistic contents, using English as a communicative vehicle for the language within the school linguistic project.		x	
ELEX1(Assessing content, using English as a communicative vehicle for the language within the school linguistic Project.			x
ELEX1:To be acquainted with ICT's applied to active teaching methods.		x	



Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

Resultados de aprendizaje evaluados	Porcentaje otorgado	Instrumento de evaluación
R1	40,00%	Prueba escrita: Prueba sumativa final o continua teórico práctica (preguntas abierta, preguntas de prueba objetiva, examen truncado, etc). Elaboración de memorandos de trabajo de campo. Solución de casos prácticos, caso único, etc.
R1, R2	10,00%	Seguimiento individual de la asistencia a las sesiones presenciales y de la participación activa en las clases teórico- prácticas, los seminarios y las tutorías.
R1	40,00%	Pruebas escritas no finales: trabajos dirigidos individuales o grupales
R1, R2	10,00%	Prueba Oral sumativa final o continua

Observaciones

Theoretical exam (writing basis + explanatory essay): 5%.

Practical exam (explanatory tasks): 5%.

Team essay project (problem-solution): 15%. Reading and summarizing tasks; brainstorming tasks; essay key element tasks; essay outlining; essay writing revising and editing.

Writing for teachers: 20%. Individually, search for information about how to foster writing skills with Primary students through reasearch articles, review articles, etc. As a group, decide what your Primary students will write (comic, recipe, leaflet, travel poster, poem, etc ...) and plan a series of activities related to the writing you have learned about so far.

Portfolio of written tasks: 20%.

Final exam: 25 %. This requires students to write an essay by which students will fulfil the requirements of R1 and R2.

Class participation: 10%.

Evaluación única: El alumno que no pueda asistir a las clases podrá realizar una única evaluación sumativa que valdrá el 100% de la nota final de la asignatura. Para poder optar a esta evaluación, el alumno deberá solicitar autorización al docente de la asignatura y aportar la documentación pertinente en un plazo de cuatro semanas a partir de la fecha de inicio del curso.



CRITERIOS PARA LA CONCESIÓN DE MATRÍCULA DE HONOR:

De conformidad con la normativa reguladora de la evaluación y la calificación de la asignatura vigente en la UCV, la mención de “Matrícula de Honor” podrá ser otorgada a los alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. El número de “Matrículas de Honor” no podrá exceder del cinco por ciento de los alumnos matriculados en el grupo en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola “Matrícula de Honor”. De forma excepcional, se podrá asignar las matrículas de honor entre los diferentes grupos de una misma asignatura de manera global. No obstante, el número total de matrículas de honor a conceder será el mismo que si se asignaran por grupo, pero pudiéndose éstas, repartirse entre todos los alumnos en función de un criterio común, sin importar el grupo al que pertenece. Los criterios de concesión de “Matrícula de Honor” se realizará según los criterios estipulados por el profesor responsable de la asignatura detallado en el apartado de “Observaciones” del sistema de evaluación de la guía docente.

Actividades formativas

Las metodologías que emplearemos para que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura serán:

- M1 CLASE MAGISTRAL PARTICIPATIVA
- M2 PRÁCTICAS DE CLASE
- M3 ESTUDIO DE CASOS
- M4 CONTRATOS DE APRENDIZAJE
- M5 TRABAJO EN SEMINARIO
- M6 APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS
- M7 TUTORÍA GRUPAL
- M8 TUTORÍA INDIVIDUAL
- M9 APRENDIZAJE POR PROYECTOS



M10 TRABAJO COOPERATIVO Y COLABORATIVO





ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Exposición de contenidos por parte del profesor, análisis de competencias, explicación y demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula. M1, M2, M10	R1, R2	25,00	1,00
Sesiones de trabajo grupal supervisadas por el profesor, estudio de casos, análisis diagnósticos, problemas, estudio de campo, aula de informática, visitas, búsqueda de datos, bibliotecas, en red, Internet, etc. Construcción significativa del conocimiento a través de la interacción y actividad del alumno. M2, M3, M6, M7, M9, M10	R1, R2	45,00	1,80
Sesiones monográficas supervisadas con participación compartida M2, M3	R1, R2	5,00	0,20
Exposición en plenario. Aplicación de conocimientos interdisciplinares M2, M9, M10	R1, R2	5,00	0,20
Atención personalizada y en pequeño grupo. Periodo de instrucción y/o orientación realizado por un tutor con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas presentados en las clases, seminarios, lecturas, realización de trabajos, etc. M2, M7, M8	R1, R2	5,00	0,20
Conjunto de pruebas orales y/o escritas empleadas en la evaluación inicial, formativa o sumativa del alumno M2, M3, M6, M7, M9, M10	R1, R2	15,00	0,60
TOTAL		100,00	4,00



ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Preparación en grupo de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías de pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma u otros espacio virtuales. M2, M6, M7, M9, M10	R1, R2	25,00	1,00
Estudio del alumno: Preparación individual de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías de pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma u otros espacios virtuales. M3, M6, M8, M9	R1, R2	25,00	1,00
TOTAL		50,00	2,00



Descripción de los contenidos

Descripción de contenidos necesarios para la adquisición de los resultados de aprendizaje.

Contenidos teóricos:

Bloque de contenido	Contenidos
ESSAY WRITING BASICS: CONTENTS	<ul style="list-style-type: none">·The paragraph·What is an essay?·Audience and topic·Process
EXPLANATORY ESSAY	<ul style="list-style-type: none">·Brainstorming·Key elements·Ordering ideas·Outlining·Conclusion·Peer feedback·Revising·Editing
PROBLEM-SOLVING ESSAY	<ul style="list-style-type: none">·Brainstorming·Key elements·Ordering Ideas·Introduction·Conclusion·Peer feedback·Revising·Editing·Outlining
WRITING FOR ESL PRIMARY TEACHERS	<ul style="list-style-type: none">·Second language writing by ESL Primary students.·How to foster writing skills in ESL Primary students·Designing Second Language tasks for ESL primary students



ESSAY WRITING BASICS: LANGUAGE	· Coordinating sentences · Subordinating sentences · Punctuation
HOW TO DESIGN A PORTFOLIO	· Portfolio structure

Organización temporal del aprendizaje:

Bloque de contenido	Nº Sesiones	Horas
ESSAY WRITING BASICS: CONTENTS	15,00	30,00
EXPLANATORY ESSAY	5,00	10,00
PROBLEM-SOLVING ESSAY	5,00	10,00
WRITING FOR ESL PRIMARY TEACHERS	5,00	10,00
ESSAY WRITING BASICS: LANGUAGE	15,00	30,00
HOW TO DESIGN A PORTFOLIO	5,00	10,00



Referencias

Bibliografía Básica:

·Zemach, D.E., & Stafford-Yilmaz, L. (2008). Writers at work: the essay student's book. Cambridge: CUP. ISBN: 978-0521693028

Bibliografía complementaria:

- Campbell-Howes, K. & Dignall, C. (2012). Collins English for Life: Writing. London: Collins.
- Chalker, S. (1984). Current English Grammar. London: McMillan Publishers.
- Hyland, K. (2003). Second Language Writing. Cambridge: Cambridge University Press.
- Murphy, R. (2007). Essential Grammar in Use. (3rd edition). Cambridge: Cambridge University Press.
- Palmer, G. (2008). Cambridge English Skills Real Writing 2 with Answers and Audio CD: Level 2. Cambridge: CUP.

Diccionarios:

- Cambridge Advanced Learner's Dictionary, 2nd edition (2005). Cambridge: Cambridge University Press.
- Collins Cobuild: English Language Dictionary (1987). London: HarperCollins.
- Cambridge Word Selector (Inglés-Castellano) (1995). Cambridge: Cambridge University Press.
- Longman Dictionary of Contemporary English (2003). Harlow: Longman-Pearson Education Limited.
- Longman Advanced (English-Spanish, Español-Inglés) (2003). Madrid: Longman- Pearson Education.
- Longman Pronunciation Dictionary, 2nd ed. (2000). Harlow: Longman- Pearson Education Limited.Press.

Páginas web y blogs:

Cambridge English Write & Improve: <http://www.cambridgeenglish.org/learning-english/free-resources/write-and-improve/>
Cambridge English: Advanced – Writing samples: <http://www.flo-joe.co.uk/cae/students/writing/makeover/archive.htm>
Cambridge English Write & Improve: <http://www.cambridgeenglish.org/learning-english/free-resources/write-and-improve/>
Cambridge English: Advanced – Writing samples: <http://www.flo-joe.co.uk/cae/students/writing/makeover/archive.htm>
Grammar for Academic Writing: http://www.ed.ac.uk/files/atoms/files/grammar_for_academic_writing_ism.pdf
Using English for Academic Purposes – for students in Higher Education: <http://www.uefap.com/writing/writfram.htm>
Writing Academic English: <http://www.fluentu.com/blog/english/writing-academic-english/>