



## Información de la asignatura

**Titulación:** Grado en Maestro de Educación Infantil

**Facultad:** Facultad de Magisterio y Ciencias de la Educación

**Código:** 1412022 **Nombre:** English grammar: English morpho-syntax and semantics (advanced)

**Créditos:** 6,00 **ECTS** **Curso:** 3, 4 **Semestre:** 2

**Módulo:** Mención en Enseñanza del Inglés (Qualifying Program of Teaching English as Second Language-TEFL-)

**Materia:** Qualifying Program of Teaching English a Second Language-TEFL **Carácter:** Optativa

**Departamento:** Lengua Inglesa

**Tipo de enseñanza:** Presencial

**Lengua/-s en las que se imparte:** Inglés

**Profesorado:**



## Organización del módulo

### Mención en Enseñanza del Inglés (Qualifying Program of Teaching English)

Materia	ECTS	Asignatura	ECTS	Curso/semestre
Qualifying Program of Teaching English a Second Language-TESL	30,00	Advanced english writing	6,00	4/2
		English grammar: English morpho-syntax and semantics (advanced)	6,00	3, 4/2
		English phonetics and phonology (advanced)	6,00	3/2
		Oral expression and anglo-saxon cultures	6,00	4/2
		Teaching of ESL and children's literature	6,00	3/2

## Conocimientos recomendados

Aunque no es necesario tener un certificado oficial, se recomienda que los estudiantes de esta asignatura tengan un nivel de inglés B1 o superior.



## Resultados de aprendizaje

Al finalizar la asignatura, el estudiante deberá demostrar haber adquirido los siguientes resultados de aprendizaje:

- R1 Students produce well-organised oral texts that are appropriate for the interlocutor and their communicative purpose.
- R2 Students perform with correctness, fluency and spontaneity that allow them to maintain interaction, being able to react, question or repeat the previous statement to ensure mutual understanding.
- R3 Students understand the overall meaning, essential information, the main points and the most relevant details in clear, well-organised oral and written texts using standard language on general and current topics, related to their own specialty, or topics of special interest to them.



## Competencias

En función de los resultados de aprendizaje de la asignatura las competencias a las que contribuye son: (valora de 1 a 4 siendo 4 la puntuación más alta)

GENERALES		Ponderación			
		1	2	3	4
G2	Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.		X		
G3	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.			X	
G4	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.	X			
G5	Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.			X	
G10	Actuar como orientador de padres y madres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.	X			
G11	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.				X

ESPECÍFICAS		Ponderación			
		1	2	3	4
ELEX3	To communicate clearly, structuring and organizing their speech and adapting it to different situations.			X	



ELEX4 To speak, write and make presentations in internationally acceptable English that is grammatical, fluent and appropriate for purpose, audience, context and culture. At higher levels of proficiency, pupils will speak and write for academic purposes and creative expression, using language that is inventive and imaginative.

X

ELEX5 To think through, interpret and evaluate fiction and non-fiction texts from print and electronic sources to analyze how language is used to evoke responses and construct meaning, how information is presented, and how different modes of presentation create impact.

X

ELEX9 Applying CLIL didactic methods or techniques to teach non-linguistic contents, using English as a communicative vehicle for the language within the school linguistic project.

X

ELEX14 To use English orally and in the written form in an accurate way dealing with language learning situations in multicultural and multilingual contexts.

X



## Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

Resultados de aprendizaje evaluados	Porcentaje otorgado	Instrumento de evaluación
	40,00%	Prueba escrita: Prueba sumativa final o continua teórico práctica (preguntas abierta, preguntas de prueba objetiva, examen truncado, etc). Elaboración de memorandos de trabajo de campo. Solución de casos prácticos, caso único, etc.
	10,00%	Seguimiento individual de la asistencia a las sesiones presenciales y de la participación activa en las clases teórico- prácticas, los seminarios y las tutorías.
	40,00%	Pruebas escritas no finales: trabajos dirigidos individuales o grupales
	10,00%	Prueba Oral sumativa final o continua

### Observaciones

**El examen final** consiste en una prueba con varios ejercicios de tipo test de opción múltiple o respuestas cortas. El examen final incluye un ejercicio de sentence transformation, entre 8 y 12 frases y un ejercicio de word formation, entre 8 y 12 palabras. Las preguntas erróneas no descuentan puntos.

Para que las tareas de la **evaluación formativa** se tengan en cuenta, deberán entregarse en el plazo establecido. Las tareas que no se entreguen en plazo sin justificación, deberán presentarse en la segunda convocatoria. Es necesario superar tanto la evaluación formativa como la sumativa con un mínimo de 5,0 sobre 10 para superar la asignatura. En caso de que una de ellas no esté aprobada en primera convocatoria, la nota de la primera convocatoria será suspenso. Si una de las dos evaluaciones está aprobada, esa nota se guarda para la segunda convocatoria.

**El alumno que no pueda asistir a las clases** podrá realizar una única evaluación sumativa que valdrá el 100% de la nota final de la asignatura. Para poder optar a esta evaluación, el alumno deberá solicitar autorización al docente de la asignatura y aportar la documentación pertinente en un plazo de cuatro semanas a partir de la fecha de inicio del curso.



## CRITERIOS PARA LA CONCESIÓN DE MATRÍCULA DE HONOR:

De conformidad con la normativa reguladora de la evaluación y la calificación de la asignatura vigente en la UCV, la mención de “Matrícula de Honor” podrá ser otorgada a los alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. El número de “Matrículas de Honor” no podrá exceder del cinco por ciento de los alumnos matriculados en el grupo en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola “Matrícula de Honor”. De forma excepcional, se podrá asignar las matrículas de honor entre los diferentes grupos de una misma asignatura de manera global. No obstante, el número total de matrículas de honor a conceder será el mismo que si se asignaran por grupo, pero pudiéndose éstas, repartirse entre todos los alumnos en función de un criterio común, sin importar el grupo al que pertenece. Los criterios de concesión de “Matrícula de Honor” se realizará según los criterios estipulados por el profesor responsable de la asignatura detallado en el apartado de “Observaciones” del sistema de evaluación de la guía docente.

## Actividades formativas

Las metodologías que emplearemos para que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura serán:

- M1 CLASE MAGISTRAL PARTICIPATIVA
- M2 PRÁCTICAS DE CLASE
- M3 ESTUDIO DE CASOS
- M4 CONTRATOS DE APRENDIZAJE
- M5 TRABAJO EN SEMINARIO
- M6 APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS
- M7 TUTORÍA GRUPAL
- M8 TUTORÍA INDIVIDUAL
- M9 APRENDIZAJE POR PROYECTOS



M10 TRABAJO COOPERATIVO Y COLABORATIVO







## ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Exposición de contenidos por parte del profesor, análisis de competencias, explicación y demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula. M1, M2	R1, R2, R3	43,00	1,72
Sesiones de trabajo grupal supervisadas por el profesor, estudio de casos, análisis diagnósticos, problemas, estudio de campo, aula de informática, visitas, búsqueda de datos, bibliotecas, en red, Internet, etc. Construcción significativa del conocimiento a través de la interacción y actividad del alumno. M1, M2, M7, M8, M10	R1, R2, R3	4,00	0,16
Sesiones monográficas supervisadas con participación compartida M1, M2, M7	R3	2,00	0,08
Exposición en plenario. Aplicación de conocimientos interdisciplinares M10	R1, R2	2,00	0,08
Atención personalizada y en pequeño grupo. Periodo de instrucción y/o orientación realizado por un tutor con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas presentados en las clases, seminarios, lecturas, realización de trabajos, etc. M7, M8, M10	R1, R2, R3	5,00	0,20
Conjunto de pruebas orales y/o escritas empleadas en la evaluación inicial, formativa o sumativa del alumno M10	R1, R2, R3	4,00	0,16
<b>TOTAL</b>		<b>60,00</b>	<b>2,40</b>



## ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Preparación en grupo de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías de pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma u otros espacio virtuales. M2, M7, M10	R1, R2, R3	15,00	0,60
Estudio del alumno: Preparación individual de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías de pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma u otros espacios virtuales. M2, M8	R1, R2, R3	75,00	3,00
<b>TOTAL</b>		<b>90,00</b>	<b>3,60</b>



## Descripción de los contenidos

Descripción de contenidos necesarios para la adquisición de los resultados de aprendizaje.

Contenidos teóricos:

Bloque de contenido	Contenidos
Grammar	<ul style="list-style-type: none"><li>·Verb tenses review: past, present &amp; future</li><li>·Conditionals</li><li>·Gerunds and Infinitives</li><li>·Articles, countable/uncountable nouns &amp; quantifiers</li><li>·Comparatives and superlatives</li><li>·Modals: ability, permission, advice, criticism, obligation and necessity, degrees of certainty</li><li>·Passive voice</li><li>·Questions, question tags, indirect questions</li><li>·Reported speech, reported questions, reporting verbs</li><li>·Relative clauses</li><li>·Teaching resources</li></ul>
Vocabulary	<ul style="list-style-type: none"><li>·Travel and transport</li><li>·Hobbies, sports and games</li><li>·People and society</li><li>·Education and learning</li><li>·Science and technology</li><li>·Health and fitness</li><li>·Food and drink</li><li>·Weather and the environment</li><li>·Money and shopping</li><li>·Fashion design</li><li>·Teaching resources</li></ul>



## Organización temporal del aprendizaje:

Bloque de contenido	Nº Sesiones	Horas
Grammar	20,00	40,00
Vocabulary	10,00	20,00



## Referencias

### Bibliografía básica:

Mann, M. & Taylore-Knowles, S. (2008) *Destination B2 Grammar and Vocabulary*. MacMillan. ISBN: 978-0-230-03538-6

Es el material que utilizaremos en aula y el alumno debe traer al aula.

**Material adicional:** Se indicará en el Campus virtual.

### Bibliografía recomendada:

Coe, N., Harrison, M. & Paterson, K. (2006). *Oxford Practice Grammar*. Oxford University Press.

Clark, S. & Pointon, G. (2003). *Word for Word*. OUP (2003)

Eastwood, J. (2005). *Oxford Learner's Grammar*. Oxford University Press.

Hall, D. & Foley, M. (2012). *MyGrammarLab Intermediate*. Pearson Education Unlimited.

Hashemi, L. & Thomas, B. (2003). *Grammar for First Certificate*. Cambridge University Press.

Jacobs, R. A. (1996). *English Syntax. A Grammar for English Language Professionals*. Oxford University Press.

McCarthy, M. & O'Dell, F. (2001). *English Vocabulary in Use (upper intermediate)*. Cambridge University Press.

Murphy, R. (2019). *English Grammar in Use*. Book with answers. Cambridge University Press.

Murphy, R. (2019). *English Grammar in Use*. Supplementary exercises. Cambridge University Press

Parrott, M. (2000). *Grammar for English Language Teachers*. Cambridge University Press.

Swan, M. (2002). *The Good Grammar Book*. Oxford University Press.

Swan, M. (2006). *Practical English Usage*. Oxford University Press.

Thomson, A. J. & Martinet, A. V. (1995). *A Practical English Grammar*. Oxford University Press.

Vince, M. (2009) *First Certificate. Language Practice*. Macmillan.

Yule, G. (2019). *Oxford Practice Grammar Advanced*. Oxford University Press.

### Diccionarios:

No es necesario manejarlos todos, solo es una selección de los múltiples diccionarios existentes.

- Cambridge International Dictionary of English
- Collins Cobuild English Language dictionary
- Concise Oxford Dictionary of the English Language
- Longman Dictionary of Contemporary English
- Oxford Advanced Learner's Dictionary of Current English.
- Webster's New World Dictionary or Webster's Ninth New Collegiate Dictionary
- Gran Diccionario Oxford (English-Spanish Spanish-English)



## Adenda a la Guía Docente de la asignatura

Dada la excepcional situación provocada por la situación de crisis sanitaria ocasionada por la COVID-19 y teniendo en cuenta las medidas de seguridad relativas al desarrollo de la actividad educativa en el ámbito docente universitario vigentes, se procede a presentar las modificaciones oportunas en la guía docente para garantizar que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura.

**Situación 1: Docencia sin limitación de aforo** (cuando el número de estudiantes matriculados es inferior al aforo permitido del aula, según las medidas de seguridad establecidas).

En este caso no se establece ningún cambio en la guía docente.

**Situación 2: Docencia con limitación de aforo** (cuando el número de estudiantes matriculados es superior al aforo permitido del aula, según las medidas de seguridad establecidas).

En este caso se establecen las siguientes modificaciones:

### 1. Actividades formativas de trabajo presencial:

Todas las actividades previstas a realizar en un aula en este apartado de la guía docente, se realizarán a través de la simultaneidad de docencia presencial en el aula y docencia virtual síncrona. Los estudiantes podrán atender las clases personalmente o a través de las herramientas telemáticas facilitadas por la universidad (videoconferencia). En todo caso, los estudiantes que reciben la enseñanza presencialmente y aquéllos que la reciben por videoconferencia deberán rotarse periódicamente.

En el caso concreto de esta asignatura, estas videoconferencias se realizarán a través de:

Microsoft Teams

Kaltura



## **Situación 3: Confinamiento por un nuevo estado de alarma.**

En este caso se establecen las siguientes modificaciones:

### **1. Actividades formativas de trabajo presencial:**

Todas las actividades previstas a realizar en un aula en este apartado de la guía docente, así como las tutorías personalizadas y grupales, se realizarán a través de las herramientas telemáticas facilitadas por la universidad (videoconferencia). En el caso concreto de esta asignatura, a través de:

Microsoft Teams

Kaltura

Aclaraciones sobre las sesiones prácticas:



## 2. Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

### MODALIDAD PRESENCIAL

#### En cuanto a los sistemas de evaluación:

- No se van a realizar modificaciones en los instrumentos de evaluación. En el caso de no poder realizar las pruebas de evaluación de forma presencial, se harán vía telemática a través del campus UCVnet.
- Se van a realizar las siguientes modificaciones para adaptar la evaluación de la asignatura a la docencia no presencial

Según la guía docente		Adaptación	
Instrumento de evaluación	% otorgado	Descripción de cambios propuestos	Plataforma que se empleará

El resto de instrumentos de evaluación no se modificarán respecto a lo que figura en la guía docente.

#### Observaciones al sistema de evaluación: