

Fecha: 10 de septiembre de 2022

ACTA COMISIÓN DE SEGUIMIENTO DEL TÍTULO

Asistentes:

- Vicedecano: Enrique Estellés Arolas
- Representantes de coordinación de módulo: Ángela Serrano Sarmiento, Alejandro March Luján, María Querol Bataller y Ana Isabel Cárceles Medina
- Representantes coordinación de prácticas: Noelia Martínez Hervás / Montse Roca Hurtuna
- Representantes coordinación internacional: Raquel Blave Gómez
- Representantes del PAT: Cristina Martínez Ortega, Margarita Gutierrez Moret y Mar Montoro
- Estudiantes: Carla Stuyck Ochando
- Empleador: Francisco Alemany Molla
- Invitados:
 - Mar Paulo (Apoyo coordinación de Calidad de la Facultad)

Orden del día:

- 1) Lectura y aprobación acta anterior.
- 2) Información general sobre cuestiones/trámites que afectan al título.
- 3) Seguimiento del cumplimiento de las acciones de mejora que procedan, previstas en el Plan de mejoras del curso en vigor.
- 4) Análisis de los resultados de asignaturas (Informe de los coordinadores de módulo).
- 5) Informe del Plan de Acción Tutorial PAT (2º semestre - GRADO)
- 6) Análisis de la gestión final respecto de las Prácticas y TFG. (Coordinadores de Prácticas y TFG).
- 7) Análisis de la movilidad internacional
- 8) Análisis de los resultados de las encuestas de satisfacción sobre la actividad docente a nivel de título.
- 9) Análisis de los resultados de las encuestas de satisfacción general de: estudiantes, egresados, PDI y prácticas.
- 10) Seguimiento de la realización y publicación de las Guías Docentes. (Directores de Dpto.)
- 11) Análisis sobre la información publicada en la web. Indicación de apartados que precisan de incorporación/actualización.
- 12) Análisis del profesorado del título y necesidades de contratación para el próximo curso.

- 13) Análisis de las QSF recibidas a través del Buzón y tiempo de respuesta.
- 14) Propuesta de Plan de Mejoras a trasladar a la Comisión de Calidad.
- 15) Comentarios/sugerencias de los estudiantes
- 16) Comentarios/sugerencias de los agentes externos.
- 17) Ruegos y preguntas

-
- 1) Lectura y aprobación acta anterior.

Se aprueba el acta de comisión de seguimiento del título del primer semestre del curso 20-21-22, celebrada el pasado 7 de julio.

- 2) Información general sobre cuestiones/trámites que afectan al título.

El vicedecano de primaria informa que durante el mes de julio se envía al Ministerio, para su revisión y/o aprobación, el MODIFICA del título de Primaria, elaborado durante el curso 2021-22. La respuesta del Ministerio deberá concretarse durante el primer trimestre del curso 2022-23.

Durante el mismo curso 2022-23, la titulación deberá someterse al proceso de renovación de la acreditación. Es por ello que, recibido el informe emitido por los evaluadores, se podrán plantear modificaciones para atender a las propuestas de mejora sugeridas.

- 3) Seguimiento del cumplimiento de las acciones de mejora que procedan, previstas en el Plan de mejoras del curso en vigor.

Análisis:

En el informe del primer semestre se describieron las siguientes acciones

- Adecuación de las plazas verificadas según estudio de la demanda actual de la modalidad online en la memoria vigente: pendiente de plantear en un próximo MODIFICA

Se traslada al próximo MODIFICA el traspaso de plazas de la modalidad presencial a la modalidad en línea.

- Mejorar las tasas de rendimiento de las asignaturas:

- Fundamentos de aritmética y medida
- Fundamentos de Geometría y Tratamiento de la información

Con este fin se ha mantenido una reunión para buscar soluciones y se decide plantear un curso de refuerzo o nivelación de conocimientos básicos para afrontar las asignaturas. Queda pendiente la materialización de dicha propuesta que se realizará durante el 2º semestre.

Tras observar un alto porcentaje de alumnado suspendido en las asignaturas comentadas, reunido el Decanato y con los agentes implicados, se decide poner en práctica, para el siguiente curso académico (22-23), cursos de nivelación en las áreas de matemáticas y lengua escrita. La finalidad es ofrecer al alumnado de 1r y 2º curso, una formación complementaria que les permita hacer un seguimiento exitoso de las asignaturas del título.

Los cursos han sido aprobados y se comenzará su impartición en el curso 22/23

- Incrementar la satisfacción del alumnado con los tutores de prácticas: se realiza una encuesta para obtener información, detectando los puntos débiles en la supervisión de prácticas. Para el próximo curso se tendrá en cuenta esta información.

Tras la realización de las encuestas de valoración, se observa un resultado altamente satisfactorio (los valores alcanzados superan, en general, el 3,2 sobre 4), especialmente en el ítem número 12: “Estoy satisfecho con las prácticas realizadas”, en el que la valoración alcanza el 3,91.

Cabe decir que la encuesta de satisfacción ha permitido evidenciar y detectar situaciones de falta de entendimiento o comunicación entre alumnado y supervisión, lo cual deberá tenerse en cuenta en cursos posteriores.

Se detecta una necesidad de animar al alumnado a participar en las encuestas de satisfacción para poder contar con datos más fiables de cara a un proceso de mejora de la calidad. En este sentido, se ha acordado con la Comisión de prácticas que en el momento que el alumno vuelve a la universidad para continuar su formación, después del período de prácticas externas, se deje un espacio de tiempo en las sesiones formativas para cumplimentar la encuesta de satisfacción de las prácticas externas.

- Incrementar la satisfacción del alumnado con el TFG: se realizará una encuesta al final del 2º semestre para obtener dicha información

Tras la realización de las encuestas de valoración, se observa un resultado satisfactorio, aunque mejorable, dado que el 64% de los tutores ha sido calificado con un 8 sobre 10. Así mismo, un 75% de los estudiantes encuestados recomendaría su tutor a otro compañero, el mismo porcentaje que valora muy favorablemente la dirección recibida.

Aun así, de la misma forma que ocurre en el caso de las prácticas, la encuesta de satisfacción ha permitido evidenciar y detectar situaciones de falta de entendimiento o comunicación entre alumnado y dirección, lo cual deberá tenerse en cuenta en cursos posteriores.

Cabe decir que la tasa de participación en la encuesta debe ser aumentada para poder obtener datos más fiables.

- Ampliar las acciones llevadas a cabo para recoger la opinión de los centros de prácticas: se modifica el documento que certifica la visita de tutores de prácticas en los centros, de tal manera que se recogerá información sobre el perfil esperado en los mismos.

Se acuerda, con la Comisión de Prácticas, la introducción, en el informe de evaluación del alumnado en prácticas que cumplimentan los tutores externos de los centros, de algunos ítems referentes al perfil del alumnado. Se pretende con ello que los tutores externos ofrezcan información respecto de la formación del estudiantado, así como al cumplimiento y actitudes en el centre.

- Incrementar la tasa de participación en las encuestas de satisfacción de estudiantes y egresados.

Respecto de las encuestas de actividad docente, se ha enviado al alumnado avisos por correo electrónico, se ha notificado a través de los tutores de primer curso y mentores de segundo y tercero, así como de los delegados de 4º curso, para insistir a alumnado de la necesidad de contestar a estas encuestas para la mejora de la calidad del título.

Aun así, el bajo índice de participación sigue preocupando. Se plantea, por ello, la posibilidad de reservar un tiempo en las aulas para incrementar la participación del alumnado.

- Incentivar el uso del Buzón de quejas, sugerencias y felicitaciones recibidas entre los estudiantes.

Aunque el número de felicitaciones supera en gran medida las quejas, el uso de buzón es bastante escaso. En la mayoría de las ocasiones la quejas y felicitaciones se realizan de forma personal al profesorado o a los tutores, en lugar de dejarse por escrito. Por esta razón, debe incentivarse el uso de la herramienta, elaborada para la función correspondiente.

Se comenta que, dependiendo de las quejas, en ocasiones no es necesario que se canalicen por esta vía. También se comenta que algunos estudiantes son reacios a dejar por escrito su queja, más aún cuando deben dejar escrito su nombre.

4) Análisis de los resultados de asignaturas (Informe de los coordinadores de módulo).

A continuación, se detallan los resultados de las asignaturas del plan de estudios de la titulación, con fecha 22-07-22:

Modalidad presencial

Asignatura	Alumnos Matriculados	Alumnos Matriculados 1ª matrícula	Porcentaje de estudiantes en primera matrícula	Tasa de Rendimiento de la asignatura	Porcentaje de suspensiones	Porcentaje de no presentados	Tasa de éxito de la asignatura	Porcentaje de aprobados en primera matrícula sobre el total
Fundamentos de Aritmética y Medida	219	219	78,08%	57,08%	34,70%	8,22%	62,19%	56,73%
Inglés	171	171	90,64%	85,38%	8,19%	6,43%	91,25%	90,97%
Lengua Oral y Escrita	194	194	87,63%	75,77%	18,56%	5,67%	80,33%	80,00%
Llengua Oral i Escrita	178	178	95,51%	97,19%	0,00%	2,81%	100,00%	99,41%
Practicum I	166	166	98,19%	96,39%	0,60%	3,01%	99,38%	97,55%
Cultura, Religión y Valores	1	1	0,00%	0,00%	0,00%	100,00%	-	-
Didáctica e Innovación Educativa	147	147	96,60%	91,84%	4,08%	4,08%	95,74%	95,07%
Fundamentos Educativos y Organización Escolar	167	167	97,60%	94,61%	2,99%	2,40%	96,93%	95,71%
Psicología del Desarrollo	170	170	91,18%	94,71%	2,94%	2,35%	96,99%	97,42%

Psicología de la Educación	166	166	93,37%	82,53%	12,65%	4,82%	86,71%	86,45%
Sociedad y Educación Intercultural	164	164	96,34%	93,29%	3,66%	3,05%	96,23%	94,94%
Religión, Cultura y Valores	172	172	98,84%	96,51%	1,16%	2,33%	98,81%	97,65%
Aprendizaje, Desarrollo Motor y Currículo	122	122	91,80%	95,08%	2,46%	2,46%	97,48%	98,21%
Educación Musical y su Didáctica	145	145	94,48%	95,86%	0,69%	3,45%	99,29%	99,27%
Fundamentos de las Ciencias de la Naturaleza	138	138	91,30%	94,20%	2,90%	2,90%	97,01%	96,03%
Fundamentos de las Ciencias Sociales	160	160	84,38%	85,00%	9,38%	5,63%	90,07%	87,41%
Practicum II	127	127	98,43%	96,85%	0,79%	2,36%	99,19%	97,60%
Inglés II	141	141	94,33%	90,07%	3,55%	6,38%	96,21%	94,74%
Atención al Alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo	144	144	90,28%	92,36%	3,47%	4,17%	96,38%	95,38%
Diseño y Evaluación de Planes de Acción Educativa	123	123	94,31%	95,12%	0,81%	4,07%	99,15%	98,28%
Necesidades Específicas de Apoyo Educativo	127	127	92,13%	92,13%	1,57%	6,30%	98,32%	96,58%
Procesos de Enseñanza-Aprendizaje en el Aula: Técnicas e Instrumentos	139	139	95,68%	96,40%	0,00%	3,60%	100,00%	98,50%
Didáctica de la Lengua y la Literatura	148	148	79,05%	79,05%	9,46%	10,14%	89,31%	82,91%
Didáctica de la Matemática	142	142	79,58%	77,46%	9,86%	11,27%	88,71%	86,73%

Didáctica de las Ciencias de la Naturaleza	130	130	90,00%	80,00%	6,92%	11,54%	92,04%	85,47%
Didáctica de las Ciencias Sociales	130	130	87,69%	76,15%	4,62%	16,92%	94,29%	83,33%
Educación Plástica y su Didáctica	120	120	93,33%	90,83%	0,00%	6,67%	100,00%	94,64%
Formación Literaria para Maestros	156	156	73,72%	66,03%	19,23%	13,46%	77,44%	74,78%
Formació Literària per a Mestres	123	123	86,99%	91,87%	1,63%	6,50%	98,26%	96,26%
Fundamentos de Geometría y Tratamiento de la Información	174	174	67,82%	71,84%	16,67%	11,49%	81,17%	75,42%
Practicum III	118	118	96,61%	91,53%	0,85%	5,08%	99,08%	92,98%
Didáctica de la Lengua i Literatura	118	118	96,61%	94,07%	0,00%	5,93%	100,00%	97,37%
Lingüística Aplicada	132	132	91,67%	67,42%	26,52%	6,06%	71,77%	72,73%
Practicum IV	107	107	97,20%	98,13%	0,00%	1,87%	100,00%	98,08%
Aspectos evolutivos y educativos del alumnado con deficiencias auditivas	23	23	95,65%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Aspectos evolutivos y educativos del alumnado con deficiencias visuales y deficiencias motoras	24	24	95,83%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Intervención educativa en el alumnado con retraso mental y espectro autista	36	36	97,22%	94,44%	0,00%	5,56%	100,00%	97,14%
Intervención educativa en dificultades	38	38	100,00%	92,11%	2,63%	5,26%	97,22%	92,11%

específicas de aprendizaje									
Patología e intervención en los trastornos específicos del desarrollo del lenguaje	24	24	91,67%	95,83%	4,17%	0,00%	95,83%	95,45%	
Advanced english writing	14	14	92,86%	85,71%	0,00%	14,29%	100,00%	92,31%	
English phonetics and phonology (advanced)	30	30	100,00%	96,67%	0,00%	0,00%	100,00%	96,67%	
Oral expression and anglo-saxon cultures	13	13	92,31%	92,31%	0,00%	7,69%	100,00%	100,00%	
Teaching of ESL and children's literature	2	2	50,00%	50,00%	0,00%	50,00%	100,00%	100,00%	
Bases biológicas y fisiológicas del movimiento y capacidades físicas	32	32	96,88%	84,38%	3,13%	9,38%	96,43%	87,10%	
Desarrollo y valoración de capacidades, habilidades motrices y expresión corporal	21	21	95,24%	85,71%	9,52%	0,00%	90,00%	85,00%	
Didáctica y planificación de la educación física I	44	44	100,00%	97,73%	0,00%	2,27%	100,00%	97,73%	
Juegos y deportes individuales y colectivos	34	34	100,00%	85,29%	2,94%	11,76%	96,67%	85,29%	
Tratamiento de la actividad física, salud y necesidades educativas especiales	34	34	100,00%	94,12%	0,00%	5,88%	100,00%	94,12%	
Desarrollo de la creación e	10	10	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%	

improvisación musical								
Didáctica de la educación musical	14	14	92,86%	92,86%	0,00%	7,14%	100,00%	92,31%
Ritmo y movimiento	10	10	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Tecnologías de la información y la comunicación aplicadas a la educación musical	10	10	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Pedagogía y Didáctica de la Religión en la Escuela	71	71	100,00%	97,18%	0,00%	2,82%	100,00%	97,18%
Trabajo Fin de Grado	129	129	86,05%	78,29%	1,55%	20,16%	98,06%	88,29%
El Mensaje Cristiano	104	104	99,04%	66,35%	18,27%	15,38%	78,41%	66,99%
Ensayment de llengües en contextos multilingües	16	16	87,50%	81,25%	0,00%	18,75%	100,00%	85,71%
La Iglesia, los Sacramentos y la Moral	49	49	91,84%	89,80%	2,04%	8,16%	97,78%	93,33%
English grammar: English morpho-syntax and semantics (advanced)	20	20	100,00%	90,00%	0,00%	5,00%	100,00%	90,00%
Espacios sonoros de diversidad e interculturalidad	11	11	100,00%	81,82%	9,09%	0,00%	90,00%	81,82%
Trastornos Específicos del Desarrollo del Lenguaje	1	1	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	-	0,00%
Bases biológicas y fisiológicas del movimiento y capacidades físicas	1	1	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%

Desarrollo y valoración de capacidades, habilidades motrices y expresión corporal	1	1	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Didáctica y planificación de la educación física I	1	1	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Juegos y deportes individuales y colectivos	1	1	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Tratamiento de la actividad física, salud y necesidades educativas especiales	1	1	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%

Modalidad virtual

Asignatura	Alumnos Matriculados	Porcentaje de estudiantes en primera matrícula	Tasa de Rendimiento de la asignatura	Porcentaje de suspensos	Porcentaje de no presentados	Tasa de éxito de la asignatura	Porcentaje de aprobados en primera matrícula sobre el total
Cultura, Religión y Valores	2	0,00%	0,00%	100,00%	0,00%	0,00%	-
Didáctica e Innovación Educativa	43	90,70%	76,74%	9,30%	13,95%	89,19%	82,05%
Fundamentos de Aritmética y Medida	69	84,06%	81,16%	7,25%	11,59%	91,80%	86,21%
Fundamentos Educativos y Organización Escolar	50	88,00%	68,00%	12,00%	20,00%	85,00%	72,73%
Inglés	47	82,98%	70,21%	2,13%	27,66%	97,06%	82,05%

Lengua Oral y Escrita	57	87,72%	64,91%	14,04%	21,05%	82,22%	70,00%
Llengua Oral i Escrita	49	95,92%	91,84%	0,00%	8,16%	100,00%	95,74%
Practicum I	40	90,00%	90,00%	5,00%	5,00%	94,74%	91,67%
Psicología de la Educación	42	92,86%	88,10%	0,00%	11,90%	100,00%	92,31%
Psicología del Desarrollo	42	90,48%	85,71%	4,76%	9,52%	94,74%	86,84%
Religión, Cultura y Valores	57	94,74%	87,72%	5,26%	7,02%	94,34%	90,74%
Sociedad y Educación Intercultural	39	97,44%	92,31%	2,56%	5,13%	97,30%	92,11%
Aprendizaje, Desarrollo Motor y Currículo	42	92,86%	90,48%	4,76%	4,76%	95,00%	89,74%
Atención al Alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo	46	91,30%	82,61%	6,52%	10,87%	92,68%	90,48%
Diseño y Evaluación de Planes de Acción Educativa	45	93,33%	84,44%	2,22%	13,33%	97,44%	88,10%
Educación Musical y su Didáctica	65	86,15%	92,31%	3,08%	4,62%	96,77%	96,43%
Fundamentos de las Ciencias de la Naturaleza	46	84,78%	76,09%	8,70%	15,22%	89,74%	84,62%
Fundamentos de las Ciencias Sociales	66	89,39%	84,85%	0,00%	15,15%	100,00%	89,83%
Inglés II	46	84,78%	78,26%	4,35%	17,39%	94,74%	84,62%
Necesidades Específicas de Apoyo Educativo	41	92,68%	85,37%	4,88%	9,76%	94,59%	92,11%
Practicum II	32	93,75%	90,63%	6,25%	3,13%	93,55%	93,33%

Procesos de Enseñanza-Aprendizaje en el Aula: Técnicas e Instrumentos	50	94,00%	92,00%	4,00%	4,00%	95,83%	93,62%
Didáctica de la Lengua y la Literatura	61	96,72%	91,80%	3,28%	4,92%	96,55%	94,92%
Didáctica de la Matemática	70	88,57%	81,43%	4,29%	14,29%	95,00%	85,48%
Didáctica de las Ciencias de la Naturaleza	69	92,75%	89,86%	2,90%	7,25%	96,88%	95,31%
Didáctica de las Ciencias Sociales	66	86,36%	78,79%	4,55%	16,67%	94,55%	80,70%
Educación Plástica y su Didáctica	67	89,55%	85,07%	0,00%	14,93%	100,00%	86,67%
Formación Literaria para Maestros	48	89,58%	79,17%	0,00%	20,83%	100,00%	86,05%
Formación Literaria para Maestros	62	80,65%	82,26%	1,61%	16,13%	98,08%	90,00%
Fundamentos de Geometría y Tratamiento de la Información	84	61,90%	58,33%	22,62%	19,05%	72,06%	61,54%
Practicum III	61	93,44%	93,44%	0,00%	6,56%	100,00%	96,49%
Advanced english writing	19	94,74%	78,95%	5,26%	15,79%	93,75%	83,33%
Aspectos evolutivos y educativos del alumnado con deficiencias auditivas	18	100,00%	94,44%	0,00%	5,56%	100,00%	94,44%
Aspectos evolutivos y educativos del alumnado con deficiencias visuales y deficiencias motoras	18	100,00%	88,89%	0,00%	11,11%	100,00%	88,89%

Bases biológicas y fisiológicas del movimiento y capacidades físicas	5	80,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Desarrollo de la creación e improvisación musical	1	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Desarrollo y valoración de capacidades, habilidades motrices y expresión corporal	1	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Didáctica de la Lengua i Literatura	28	100,00%	85,71%	10,71%	3,57%	88,89%	85,71%
Didáctica y planificación de la educación física I	2	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Diseño y evaluación de materiales didácticos educativos	6	83,33%	83,33%	0,00%	16,67%	100,00%	100,00%
English phonetics and phonology (advanced)	29	100,00%	93,10%	3,45%	3,45%	96,43%	93,10%
Evaluación y Diagnóstico del Lenguaje y el Habla	15	100,00%	93,33%	0,00%	6,67%	100,00%	93,33%
Gestión e innovación en las nuevas tecnologías en el centro escolar	3	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Intervención educativa en dificultades específicas de aprendizaje	24	95,83%	83,33%	0,00%	16,67%	100,00%	82,61%

Intervención educativa en el alumnado con retraso mental y espectro autista	27	96,30%	88,89%	0,00%	11,11%	100,00%	88,46%
Intervención Logopédica en los Trastornos Específicos de Desarrollo del Lenguaje	23	95,65%	82,61%	8,70%	8,70%	90,48%	81,82%
Intervención Logopédica en los Trastornos No Específicos de Desarrollo del Lenguaje	22	95,45%	86,36%	4,55%	9,09%	95,00%	85,71%
Juegos y deportes individuales y colectivos	1	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
La tecnología digital y su implicación en la educación	1	0,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	-
Las NTIC como recurso didáctico en la educación primaria	2	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Lingüística Aplicada	49	89,80%	79,59%	8,16%	12,24%	90,70%	79,55%
Oral expression and anglo-saxon cultures	16	100,00%	87,50%	0,00%	12,50%	100,00%	87,50%
Patología e intervención en los trastornos específicos del desarrollo del lenguaje	16	100,00%	93,75%	0,00%	6,25%	100,00%	93,75%
Pedagogía y Didáctica de la Religión en la Escuela	17	100,00%	94,12%	0,00%	5,88%	100,00%	94,12%
Practicum IV	46	97,83%	97,83%	0,00%	2,17%	100,00%	97,78%

Teaching of ESL and children's literature	7	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Tecnologías de la información y la comunicación aplicadas a la educación musical	1	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Trabajo Fin de Grado	61	72,13%	72,13%	0,00%	27,87%	100,00%	77,27%
Trastornos No específicos del Desarrollo del Lenguaje	21	95,24%	90,48%	0,00%	9,52%	100,00%	90,00%
Tratamiento de la actividad física, salud y necesidades educativas especiales	1	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
El Mensaje Cristiano	18	100,00%	88,89%	0,00%	11,11%	100,00%	88,89%
La Iglesia, los Sacramentos y la Moral	20	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
English grammar: English morphology and semantics (advanced)	18	94,44%	83,33%	0,00%	16,67%	100,00%	82,35%
Trastornos Específicos del Desarrollo del Lenguaje	14	100,00%	78,57%	7,14%	14,29%	91,67%	78,57%
Aspectos evolutivos y educativos del alumnado con deficiencias auditivas	3	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Aspectos evolutivos y educativos del alumnado con deficiencias visuales y	3	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%

deficiencias motoras							
Evaluación y Diagnóstico del Lenguaje y el Habla	2	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Intervención educativa en dificultades específicas de aprendizaje	3	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Intervención educativa en el alumnado con retraso mental y espectro autista	3	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Intervención Logopédica en los Trastornos Específicos de Desarrollo del Lenguaje	2	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Intervención Logopédica en los Trastornos No Específicos de Desarrollo del Lenguaje	2	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Patología e intervención en los trastornos específicos del desarrollo del lenguaje	3	100,00%	66,67%	0,00%	33,33%	100,00%	66,67%
Trastornos No específicos del Desarrollo del Lenguaje	2	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Trastornos Específicos del Desarrollo del Lenguaje	2	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%

PRESENCIAL

Como en cursos anteriores, destacan las asignaturas de matemáticas por su bajo % de rendimiento: Fundamentos de Aritmética y medida (57,08%), Fundamentos de Geometría (71,84%) y Didáctica de las Matemáticas (77,46%). También destacan las asignaturas relacionadas con lengua y literatura: Formación Literaria para Maestros (66,03%), Lingüística Aplicada (67,42%) y Lengua Oral y Escrita (75,77%). En principio, los cursos de nivelación que se ofertarán el curso que viene (tanto de expresión oral y escrita como de matemáticas) deberían ayudar a incrementar estos % en la tasa de rendimiento.

Destaca también “El mensaje cristiano” con un 66,35% de tasa de rendimiento. Se realizará un seguimiento de la asignatura tras hablar con el profesor para identificar si la tasa se debe a aspectos relacionados con el grupo o con la metodología del profesor. Lo mismo sucede con “Didáctica de las Ciencias Sociales” con un 76,15%

ONLINE

Al igual que en la modalidad presencial, en la modalidad a distancia destaca “Fundamentos de Geometría...” con un 58,33% y “Lengua Oral y Escrita” con un 64,91%. La baja tasa de rendimiento del resto de asignaturas que aparecen listadas es debido a los NO-Presentados.

Vale decir que, en las dos modalidades existentes, se observa un origen diferente en la no superación de las asignaturas. Mientras que en la modalidad presencial encontramos alumnado suspendido y alumnado no presentado, en la modalidad on-line, la mayoría de los alumnos que no han superado una asignatura es porque no se han presentado.

La directora de departamento de Lengua y Literatura apunta que los resultados en algunas asignaturas denotan un aumento reciente (quizás ocasionado por la falta de presencialidad y de seguimiento del estudiantado preuniversitario en tiempos de pandemia) de falta de competencia en comunicación lingüística por parte del alumnado. La falta de esta competencia, dada su transversalidad, tiene graves repercusiones en la vida académica del estudiante, en general, así como en los resultados obtenidos en asignaturas como “Mensaje Cristiano” o “Fundamento de las Ciencias Sociales”, en las que la expresión y comprensión oral y escrita es fundamental.

La directora del departamento de Matemáticas apunta que también en matemática es fundamental la comprensión del texto para poder hacer frente a la resolución de problemas o similares. De la misma forma, la directora de departamento de Psicología se suma a la misma valoración y añade el daño ocasionado por el uso excesivo o indiscriminado de las herramientas tecnológicas.

Ante las observaciones de los diferentes departamentos, el vicedecano de Primaria apunta que está pendiente la puesta en marcha de un curso de nivelación también para mejorar la competencia en comunicación lingüística. La directora del Departamento de Lengua y Literatura se encuentra trabajando a tal efecto.

5) Informe del Plan de Acción Tutorial PAT

Se muestran a continuación datos referentes a las atenciones y acciones llevadas a cabo por el servicio de orientación desde principio de curso hasta el final de este segundo semestre:

TITULACIÓN	ALUMNOS ATENDIDOS	SESIONES	ASISTENTES TALLERES
PRIMARIA	85	120	122
PRIMARIA ONLINE	5	10	-
PRIMARIA+CAFD	4	5	-
TOTAL	94	135	122

En cuanto a Plan de Acción Tutorial.

Las tutoras de primero coinciden en la dificultad de llevar a cabo el seguimiento del grupo una vez se ha dejado de tener docencia con ellos (normalmente durante el segundo semestre). Se apunta que a los estudiantes les cuesta acudir a las sesiones grupales organizadas por las tutoras en los espacios interdisciplinarios, dado que interpretan el hueco en su horario como “tiempo libre”.

Todas las tutoras coinciden en la necesidad de mantener el vínculo con el grupo, especialmente, porque es durante el segundo semestre cuando se pueden trabajar la dificultades o carencias detectadas durante el primer semestre. Además, aquellas tutoras de grupos que cursan dobles titulaciones manifiestan la dificultad para encontrar huecos comunes y la importancia de no perder momentos de encuentro con los estudiantes.

6) Análisis de la gestión final respecto de las Prácticas y TFG.

Prácticas

Se adjuntan los datos referentes a los alumnos que han cursado prácticas en el 2º semestre:

MODO	APROBADOS	SUSPENDIDOS
PI	152	4
PII	159	1
PIII	169	6
PII ESOC+PRI	13	0
PIII ESOC+PRI	6	1
PIV ESOC+PRI	7	1
PI ONLINE	37	1
PII ONLINE	30	3
PIII ONLINE	60	1
Prac. IV PRI + CAFD	25	2
Prac. IV Egresados PRI + CAFD	15	0

La coordinadora de prácticas de Educación Primaria comenta que los resultados de las prácticas son, en términos generales, satisfactorios, si bien, este curso, llama la atención el elevado número de alumnado suspendido en relación a otros cursos. Las causas más comunes son la falta de presencialidad en el centro escolar, la falta de actitudes o competencias propias del futuro maestro, así como la falta de entrega de los documentos de evaluación (memoria o informe de evaluación).

La comisión de prácticas, ante lo expuesto, se propone incrementar la comunicación entre alumnado y supervisores académicos, así como entre estos y los centros escolares.

TFG

TOTAL MATRICULADOS CA	21
TOTAL MATRICULADOS CO	368

DESGLOSE DATOS CA	1ª CONV	2ª CONVO
SUSPENSO	1	0
APROBADO	3	7
NOTABLE	0	4
NP	17	6

DESGLOSE DATOS CO	1ª CONV	2ª CONVO
SUSPENSO	2	3
APROBADO	20	31
NOTABLE	111	52
SOBRESALIENTE	73	5
NP	162	71

La coordinadora de TFG, después de exponer las tasas de alumnos que han defendido el TFG entre junio y julio (1ª y 2ª convocatoria), indica que los resultados son bastante buenos, en general.

Llama la atención y preocupa la cantidad de estudiantes que no se han presentado ni en primera ni en segunda convocatoria. Ante lo cual se manifiesta la necesidad de un mayor seguimiento por parte de los directores de trabajo, mayor incidencia en los plazos de entrega y mayor comunicación entre directores y estudiantes.

Cabe decir, según las encuestas de satisfacción del alumnado, que, aunque el número de participación en la encuesta no es suficientemente significativo, los participantes se muestran mayoritariamente satisfechos con sus directores.

7) Análisis de la movilidad internacional

Las cifras de movilidades internacionales durante el curso 2021-22 se acercan a las registradas antes de la pandemia. Los estudiantes se muestran bastante interesados en realizar movilidades internacionales. Los datos recogidos de las movilidades in y out son los siguientes:

Movilidades in. Durante el curso que nos ocupa, se ha acogido a 21 estudiantes de otras universidades: 19 estudiantes del programa ERASMUS y 2 estudiantes del programa MUNDUS

Movilidades out. De los estudiantes de la UCV, 11 han solicitado participar un programa de estudios internacional: 5 estudiantes han participado en un programa ERASMUS (estudio y prácticas), 3 en un programa MUNDUS y 1 en un programa SICUE.

La coordinación de movilidad internacional continúa trabajando para complementar la información que reciben los estudiantes respecto a las movilidades. Un ejemplo de ello ha sido introducir en las sesiones presenciales la colaboración de estudiantes que participaron en una movilidad internacional en cursos anteriores. La finalidad es que estos estudiantes puedan transmitir, de forma presencial, la experiencia vivida en su movilidad internacional.

Así mismo, algunos miembros del equipo docente del título han participado de una movilidad docente internacional, dentro y fuera de Europa. La coordinación de internacional sigue trabajando para hacer posible esta movilidad también, en aras a la mejora de la calidad docente.

Por otro lado, con el objetivo de reforzar la presencia de la internacionalización en la UCV, la Oficina de Relaciones Internacionales está preparando una estrategia compartida por toda la Universidad Católica de Valencia.

8) Análisis de los resultados de las encuestas de satisfacción sobre la actividad docente a nivel de título.

A continuación, se muestran los resultados de actividad docente de las asignaturas que conforman el plan de estudios de la titulación. La tasa de participación en la modalidad presencial es del **29,02%** siendo los encuestados 2.816.

Presencial

INDICADOR	Valor esperado	Resultado obtenido	CUMPLE
La guía docente docente te aporta información útil sobre la asignatura (contenidos, planificación, metodología, criterios de evaluación, etc.)	4	4,93 (1-6) 29,02%	SÍ
La coordinación docente de esta asignatura ha sido adecuada (no hay repetición de contenidos, carga de trabajo, etc.)	4	4,73 (1-6) 29,02%	SÍ
El/La profesor/a es puntual en el inicio y la finalización de las clases	4	5,09 (1-6) 29,02%	SÍ
El/La profesor/a explica con detalle los objetivos, los contenidos y los métodos de evaluación de la asignatura en las sesiones iniciales	4	4,89 (1-6) 29,02%	SÍ
El/la profesor/a resuelve las dudas que se le plantean (contenidos, realización de trabajos, etc.)	4	4,97 (1-6) 29,02%	SÍ
El/la profesor/a utiliza recursos motivadores para el aprendizaje (ejemplos reales, casos cercanos y conocidos, ejemplos de aplicación, participación activa de los alumnos, empleo de TIC's, etc.) en el desarrollo de las clases.	4	4, 71 (1-6) 29,02%	SÍ
El desarrollo de la asignatura se ajusta a lo previsto en la guía docente (contenidos/unidades didácticas, clases presenciales y clases prácticas, trabajo individual y trabajo en grupo, etc.)	4	4,92 (1-6) 29,02%	SÍ

El/la profesor/a facilita los recursos necesarios y útiles para que los/as alumnos/as puedan seguir la asignatura, realizar las actividades y profundizar, si lo desean, en los contenidos impartidos (bibliografía, apuntes, documentos, etc.)	4	4,87 (1-6) 29,02%	SÍ
Los métodos de evaluación utilizados por el profesor/a (por ejemplo, ficha de seguimiento, participación activa, trabajos variados, parte práctica, examen final, etc.) son coherentes con las características de la asignatura.	4	4,85 (1-6) 29,02%	SÍ
El proceso de corrección y revisión de los trabajos y actividades es objetivo y transparente	4	4,86 (1-6) 29,02%	SÍ
El peso asignado en los criterios de evaluación se ajusta al desarrollo de la asignatura (número y extensión de trabajos, prácticas, participación activa del alumno, etc.)	4	4,84(1-6) 29,02%	SÍ
La atención por parte del profesor/a al alumno (puntualidad y atención en tutorías, consultas presenciales, etc.) es adecuada.	4	4,96 (1-6) 29,02%	SÍ
Las actividades desarrolladas (sesiones teóricas, prácticas, trabajo individual, trabajo en grupo, etc.) han contribuido a alcanzar los objetivos de la asignatura.	4	4,84 (1-6) 29,02%	SÍ
Después de cursar la asignatura ha aumentado mi interés por la materia	4	4,48 (1-6) 29,02%	SÍ
Globalmente estoy satisfecho con el/la profesor/a de esta asignatura.	4	4,79 (1-6) 29,02%	SÍ

Virtual

La tasa de participación en la modalidad virtual es del **22,97%** siendo los encuestados 561.

INDICADOR	Valor esperado	Resultado obtenido	CUMPLE
La guía docente docente te aporta información útil sobre la asignatura (contenidos, planificación, metodología, criterios de evaluación, etc.)	4	5,02 (1-6) 22,97%	SÍ
La coordinación docente de esta asignatura ha sido adecuada (no hay repetición de contenidos, carga de trabajo, etc.)	4	4,83 (1-6) 22,97%	SÍ
El/La profesor/a es puntual en el inicio y la finalización de las sesiones comunes e-presenciales	4	5,27 (1-6) 22,97%	SÍ
El/La profesor/a explica con detalle los objetivos, los contenidos y los métodos de evaluación de la asignatura en las sesiones iniciales	4	5,09 (1-6) 22,97%	SÍ
El/la profesor/a resuelve las dudas que se le plantean (contenidos, realización de trabajos, etc.)	4	5,15 (1-6) 22,97%	SÍ
El/la profesor/a utiliza recursos motivadores para el aprendizaje (ejemplos reales, casos cercanos y conocidos, ejemplos de aplicación, participación activa de los alumnos, empleo de TIC's, etc.) en el desarrollo de las clases.	4	4,93 (1-6) 22,97%	SÍ
El desarrollo de la asignatura se ajusta a lo previsto en la guía docente (contenidos/unidades didácticas, clases e-presenciales y clases prácticas, trabajo individual y trabajo en grupo, etc.)	4	4,99 (1-6) 22,97%	SÍ
El/la profesor/a facilita los recursos necesarios y útiles para que los/as alumnos/as puedan seguir la asignatura, realizar las actividades y profundizar, si lo desean, en los contenidos impartidos (bibliografía, apuntes, documentos, etc.)	4	5,07 (1-6) 22,97%	SÍ
Los métodos de evaluación utilizados por el profesor/a (por ejemplo, ficha de seguimiento, participación activa, trabajos variados, parte práctica, examen final, etc.) son coherentes con las características de la asignatura.	4	4,97 (1-6) 22,97%	SÍ
El proceso de corrección y revisión de los trabajos y actividades es objetivo y transparente	4	4,95 (1-6) 22,97%	SÍ
El peso asignado en los criterios de evaluación se ajusta al desarrollo de la asignatura (número y extensión de trabajos, prácticas, participación activa del alumno, etc.)	4	4,84 (1-6) 22,97%	SÍ

Las actividades desarrolladas (sesiones teóricas, prácticas, trabajo individual, trabajo en grupo, etc.) han contribuido a alcanzar los objetivos de la asignatura.	4	4,90 (1-6) 22,97%	Sí
Después de cursar la asignatura ha aumentado mi interés por la materia	4	4,73 (1-6) 22,97%	Sí
Globalmente estoy satisfecho con el/la profesor/a de esta asignatura.	4	4,98 (1-6) 22,97%	Sí

Aunque los resultados de valoración obtenidos en las encuestas son altamente satisfactorios, se observa un bajo índice de participación. Es importante una implicación de toda la comunidad educativa en entender las encuestas de valoración como una herramienta de mejora de la calidad, por lo que se hace necesario insistir en su cumplimiento y buscar vías que posibiliten una mayor participación.

- 9) Análisis de los resultados de las encuestas de satisfacción general de: estudiantes, egresados, PDI y prácticas.

A continuación, se presenta una tabla resumen con las debilidades detectadas en las encuestas generales de satisfacción de los estudiantes, egresados y prácticas. Las desviaciones aquí recogidas pueden ser resultado de una desviación del valor obtenido respecto del esperado, o bien por una participación baja en la encuesta.

Item					Porcentaje participación		
Encuesta	Nº ítem	Valor esperado	Resultado obtenido	Cumple	Valor esperado	Resultado obtenido	Cumple
Estudiantes	5. Los profesores utilizan metodologías adaptadas a las características de las asignaturas que facilitan la comprensión de los contenidos.	≥ 3	2,95	NO	≥ 30%	14,56%	NO
	9. Los instrumentos y criterios de evaluación son adecuados a las características y contenidos de las asignaturas	≥ 3	2,91	NO	≥ 30%	14,56%	NO
Egresados	5. La coordinación en la titulación ha sido adecuada (no se han repetido contenidos, no ha habido cargas excesivas de trabajo)	≥ 3	2,76	NO	≥ 30%	20,65%	NO

	simultáneas entre distintas asignaturas, etc)						
Prácticas alumnos	-	-	-	-	≥ 30%	19,79%	NO

El índice de participación es muy bajo, por lo que los resultados no pueden considerarse representativos. Se buscará mejorar la participación en las encuestas para obtener porcentajes representativos que permitan llevar a cabo (o no) acciones de mejora.

Para compensar este déficit de participación se ha mantenido un focus group por parte de los delegados recogiendo la información más relevante. Así mismo, el vicedecano de primaria se ha reunido con los delegados del título para recabar información.

En lo que respecta al solapamiento de contenidos en algunas asignaturas, se trasladará la información a los departamentos para que los coordinadores de asignaturas puedan tomar decisiones y actuar al respecto.

10) Seguimiento de la realización y publicación de las Guías Docentes.

Las guías docentes de la titulación se encuentran al alcance del alumnado en la web de la titulación, tal y como puede verse en el siguiente enlace:

<https://www.ucv.es/oferta-academica/grados/grado-en-maestro-en-educacion-primaria/seccion/guias-docentes>

Los tramites de publicación de guías docentes lleva retraso debido a la dificultad de gestionar todos los documentos. Se informa que se tiene previsto gestionar toda la documentación a través de la Intranet en la mayor brevedad posible.

11) Análisis sobre la información publicada en la web. Indicación (si procede) de apartados que precisan de incorporación/actualización.

Como cada curso académico es necesario actualizar las guías docentes, calendario de exámenes, horario, el cv que se hace público junto a la relación de docentes que imparten docencia en la titulación, tal y como se muestra en los siguientes enlaces:

<https://www.ucv.es/oferta-academica/grados/grado-en-maestro-en-educacion-primaria/seccion/por-asignatura>

<https://www.ucv.es/oferta-academica/grados/grado-en-maestro-en-educacion-primaria/seccion/por-nombre-de-profesor>

En principio, en el curso 23/24 se podrá utilizar la aplicación de la intranet para la publicación de las guías para evitar retrasos en la publicación de las guías. Este método facilitará la publicación y evitará errores.

12) Análisis del profesorado del título y necesidades de contratación para el próximo curso.

Profesorado	2021-2022
Nº total de Doctores	104 (de 133)
Tasa PDI doctor	78,79%
Tasa PDI en equivalente a tiempo completo (ETC)	90,70%
Nº Total de Sexenios del conjunto del profesorado	40
Nº Total de Quinquenios del conjunto del profesorado	317

Debido a la carrera docente, que asigna creditaje de reducción en determinados profesores, y a la jubilación parcial y total de algunos profesores, se hace necesario contratar:

- Un profesor en el departamento Didáctica General, Teoría de la Educación e Innovación Tecnológica
- Dos profesores para el departamento de inglés.

13) Análisis de las QSF recibidas a través del Buzón y tiempo de respuesta.

A continuación, se presenta una tabla con la relación de quejas, sugerencias y felicitaciones recibidas en relación al título en el segundo semestre:

Indicadores	Valor esperado	Resultado obtenido	CUMPLE
Nº de quejas recibidas	-	1	-
Nº de sugerencias recibidas	-	2	-
Nº de felicitaciones recibidas	-	3	-
Nº de quejas que se considera "proceden"	-	-	-
Tiempo medio atención de las quejas/sugerencias.	10 días	3 días	SÍ
Nº de quejas no atendidas	0	-	-

Los datos de uso de este buzón son bajos porque el alumnado suele gestionar las quejas, sugerencias y felicitaciones de manera personal con el profesor, tutor o vicedecano.

De todas formas, para fomentar su uso, los tutores de primero introducirán esta herramienta durante el primer curso. Los mentores, por su parte, también recordarán a sus alumnos el uso de dicha herramienta.

14) Propuesta de Plan de Mejoras a trasladar a la Comisión de Calidad.

Mejora de las tasas de rendimiento de “Fundamentos de Aritmética y Medida”.

Se propone un curso de nivelación para ayudar a los alumnos que más lo necesiten a mejorar su base a la hora de afrontar la asignatura.

Ampliar las acciones llevadas a cabo para recoger la opinión de los centros de prácticas

Al igual que en el primer semestre, se propone modificar las encuestas de visita a los centros para que estos aporten más información sobre el perfil y la preparación de los estudiantes.

Incrementar la tasa de participación en las encuestas de satisfacción de estudiantes y egresados

En el curso 22-23 los tutores accederán en una hora determinada a las aulas y darán tiempo a los alumnos a rellenar las encuestas insitu. Se les dará tiempo durante las clases.

Mejorar la relación con los centros de prácticas

Se propone la realización de algún tipo de jornada que permita estrechar lazos entre la Facultad de Magisterio y los centros donde los alumnos realizan las prácticas.

15) Comentarios/sugerencias de los estudiantes

La alumna invitada manifiesta el contento de los estudiantes con casi todas las asignaturas.

En nombre de sus compañeros, la estudiante traslada una sugerencia respecto de una asignatura de mención de Educación Física: cambio de la asignatura de 4º curso por la de 3º curso. Los estudiantes consideran que los contenidos de la asignatura de mención de Educación Física que se imparten en 4º son de especial relevancia durante su estancia en prácticas, por lo que sería conveniente estudiarlos en 3º curso.

También se traslada la dificultad de llevar a cabo el correcto seguimiento de la asignatura intensiva de lengua castellana (“Lingüística”). El alumnado se queja de la cantidad de

información que deben buscar fuera de clase en un corto espacio de tiempo, dada la intensividad de la asignatura.

En cuanto a las prácticas externas y a la dirección de TFG, la estudiante traslada el contenido generalizado de sus compañeros. Según indica, las incidencias habidas se han resuelto satisfactoriamente con sus respectivos tutores académicos o directores de TFG.

16) Comentarios/sugerencias de los agentes externos.

El agente invitado, titular de Escolapios, comenta que el perfil académico de los estudiantes de la Universidad Católica de Valencia es válido, aunque siempre mejorable, sobre todo en lo referente a los conocimientos. De hecho, incide en que él mismo ha contratado maestros egresados en la UCV, lo que indica que las actitudes y respuestas de los estudiantes son satisfactorias, en general.

El agente mencionado apunta la importancia de formar al alumnado en prácticas (independientemente de la universidad de procedencia) en la legislación vigente, así como de informar sobre aquellas acciones de no se deben ni pueden, legalmente, realizarse en un centro escolar (hacer fotografías, establecer relaciones afectivas inapropiadas con el alumnado...)

Se informa al titular de Escolapios que la comisión de prácticas, así como sus profesores formadores, insisten todos los años en tales aspectos, por lo que la falta de formación en este aspecto no se debe a la falta de información. Aun así, se debe continuar insistiendo en el cumplimiento exquisito de las normativas vigentes.

17) Ruegos y preguntas

No se manifiestan ruegos ni preguntas.