

Fecha: 28 de noviembre 2022

ACTA COMISIÓN DE SEGUIMIENTO DEL TÍTULO

Asistentes:

- Vicedecano: Enrique Estellés Arolas
- Representantes de coordinación de módulo: directoras de departamento y docentes invitados del grado:
 - María Querol, Miguelina Cabral, Ángela Serrano, Ana Isabel Cárceles, Chiara Tasso, Remedios Aguilar
- Representantes coordinación de prácticas: Noelia Martínez
- Representantes coordinación internacional: Raquel Blave
- Coordinadora del grado online: Teresa Esnaola
- Coordinadora de Trabajo Fin de Grado: Laura Padilla
- Representantes del PAT: M^a Paz Calatayud, Margarita Gutiérrez y Cristina Martínez
- Estudiantes: Ignacio Esnaola Capa
- Invitados:
 - Lucía Alonso (Coordinadora de Calidad de la Facultad)
 - Mar Paulo (Apoyo coordinación de Calidad de la Facultad)
 - Rocío Pérez (Técnico de Calidad de la Facultad)

Excusan asistencia

- Empleador: Ángel Gerónimo Llopis (se adjunta informe)
- PAT: M^a del Mar Montoro

Orden del día:

1) Lectura y aprobación acta anterior.

Se aprueba el acta anterior

2) Información general sobre cuestiones/trámites que afectan al título.

Tras el envío en julio de la solicitud de modificación del título de Maestro en Educación Primaria, ANECA realizó algunas alegaciones al respecto.

Durante la primera quincena de noviembre se realizaron los cambios sugeridos y se presentaron las alegaciones al informe provisional, referentes a la asignación de competencias por asignaturas, a la forma de asegurar la identidad de los alumnos si se hacían evaluaciones online, a un sistema de evaluación que ha tenido que dividirse en tres al ser demasiado global y al formato. Los cambios sugeridos ya han sido introducidos y enviados a la ANECA, por lo que nos encontramos en espera del informe definitivo.

3) Análisis de resultados académicos

El análisis de las tasas de resultados académicos ha sido analizado en detalle en las reuniones realizadas de primer y segundo semestre de esta Comisión de Seguimiento de Título del curso 21-22.

Durante el curso 21-22 se observa que, los valores de indicadores referentes a los rendimientos académicos de las asignaturas impartidas a lo largo del curso son todos superiores al 70% en la modalidad presencial y del 87% en la modalidad virtual. Durante este curso se pone de manifiesto que los equipos docentes, tanto a nivel general, como aquellos que peor rendimiento tuvieron durante el curso anterior 20-21, han aumentado su coordinación y ajustado sus metodologías en las asignaturas para mejora la calidad docente y los rendimientos de los alumnos.

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas:

A pesar de no encontrar debilidades en relación los rendimientos académicos, se ha puesto de manifiesto la necesidad de llevar a cabo adaptaciones metodológicas en función del número de estudiantes de los diferentes grupos para mejorar los resultados esperados.

Por otro lado, se ha propuesto poner en práctica, para el curso siguiente, cursos de nivelación en las áreas de matemáticas y lengua escrita, sobre todo en 1º y 2º curso, dado el elevado número de alumnos que tiene dificultades para hacer frente a estas asignaturas.

4) Informe y evidencias de Prácticas Externas y TFG del curso 21-22

El análisis tanto de Prácticas Externas como de coordinación de TFG, ha sido analizado en detalle en las reuniones realizadas de primer y segundo semestre de esta Comisión de Seguimiento de Título del curso 21-22.

A modo de síntesis, se resumen:

Coordinación de Prácticas Externas:

GRUPO DE PRÁCTICAS	APROBADOS	SUSPENDIDOS
PI	152	4
PII	159	1
PIII	169	6
PII ESOC+PRI	13	0
PIII ESOC+PRI	6	1
PIV ESOC+PRI	7	1
PIV	154	5
PI ONLINE	37	1
PII ONLINE	30	3
PIII ONLINE	60	1
Prac. IV PRI + CAFD	25	2
Prac. IV Egresados PRI + CAFD	15	0
Prac. IV ONLINE	43	3
TOTAL	870	28

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas:

En relación con la supervisión del alumnado, se propone un mayor seguimiento de las prácticas o un seguimiento más intenso a través de los medios disponibles: correos electrónicos, reuniones presenciales o virtuales..., para ayudar a prever y solucionar los posibles problemas con los estudiantes menos implicados.

Así mismo, se propone reforzar las reuniones desde la comisión de prácticas con los supervisores con el fin de reiterar la necesidad de comunicación constante con el estudiante. También se propone incorporar en el informe que los tutores trasladan a los centros en la visita, ítems que nos aporten más información sobre el perfil esperado del alumno.

Por otra parte, se propone desde la Comisión de Prácticas, la posibilidad de realizar una jornada en la Universidad Católica de encuentro con los tutores externos para fomentar y mejorar la cohesión y convivencia con los centros de prácticas. Para el inicio del curso 22-23 se ha propuesto un curso, ofrecido a los centros escolares y organizado por Educa-Acción, en relación con la LOMLOE y a las situaciones de aprendizaje.

Coordinación del TFG:

TOTAL MATRICULADOS CA	21
TOTAL MATRICULADOS CO	368

DESGLOSE DATOS CA	1ª CONV	2ª CONVO
SUSPENSO	1	0
APROBADO	3	7
NOTABLE	0	4
NP	17	6

DESGLOSE DATOS CO	1ª CONV	2ª CONVO
SUSPENSO	2	3
APROBADO	20	31
NOTABLE	111	52
SOBRESALIENTE	73	5
NP	162	71

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas:

La coordinación del TFG propone realizar un calendario general orientativo y un plan de trabajo sobre el proceso de elaboración del TFG, así como actualizar los materiales formativos para el curso 22-23, con el objeto de mejorar dicho proceso y ayudar a los estudiantes en su elaboración de trabajo fin de grado.

Para el curso 22-23 el alumnado contará con la posibilidad de valorar la atención recibida por sus directores de TFG.

Se propone también para el curso 22-23 que las áreas de valenciano y de castellano, del Departamento de Lengua y Literatura, se unifiquen en las propuestas de líneas de investigación dirigidas a los alumnos.

5) Informe y evidencias de Movilidad internacional (cierre curso anterior 21-22)

El análisis movilidad internacional, ha sido analizado en detalle en las reuniones realizadas de primer y segundo semestre de esta Comisión de Seguimiento de Título del curso 21-22.

A modo de síntesis, se resume que durante el curso 21-22 se han solicitado 11 movilidades de alumnos:

- 5 Erasmus (estudio y prácticas)
- 1 SICUE
- 3 Mundus

Así mismo, se han recibido 21 alumnos extranjeros (Movilidad IN) que han participado 19 en el programa de Erasmus y 1 programa SICUE.

Durante el actual curso se han recuperado las tasas de movilidad, tanto out como in, anteriores a la situación de sanitaria de cursos anteriores. Para fomentar el interés por la movilidad se ha requerido la presencia, en las sesiones formativas, de estudiantes que han vivido una experiencia internacional. Así mismo, desde la Oficina de Relaciones Internacionales, se está preparando una estrategia común para toda la universidad que refuerce la presencia de la internacionalización en la UCV.

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas:

A pesar de la mejora, se observa un empeoramiento de los resultados académicos de los estudiantes desplazados, tanto IN como OUT, en líneas generales. En algunos casos se han suspendido algunas de las materias cursadas durante el programa de movilidad.

Con el fin de evitar resultados no satisfactorios, se pretende reforzar las entrevistas con los estudiantes que solicitan la movilidad. Se debe hacer hincapié en la responsabilidad y definir mejor su proceso de formación.

6) Análisis de los indicadores PAT (Grados)/Servicio de Orientación del curso anterior (21-22).

La titulación cuenta con 4 tutores de primer curso, durante el curso 21-22 se han realizado las siguientes acciones, según el Informe Anual del **Plan de Acción Tutorial PAT**

TIPO DE ACCIÓN	Nº TOTAL DE ACCIONES REALIZADAS
Entrevistas individuales	218
Tutorías grupales	28
Profesorado	9
Familias	3
Delegados	14

A parte de estos números, en muchos casos el contacto tanto con profesores como con delegados es constante, aunque llevado a cabo de manera informal.

El Plan de Acción Tutorial (PAT) es una oportunidad que permite ayudar y guiar a los estudiantes de primer curso. Se reconoce el beneficio de las entrevistas individuales y grupales para mejorar la cohesión de los grupos y la adaptación individual de los estudiantes a la universidad.

Desde la perspectiva de los estudiantes, también se agradece la atención personalizada, la proximidad y el tiempo dedicado de los tutores a los estudiantes.

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas:

Se propone para el curso 22-23 un horario de tutoría para el PAT durante el segundo semestre para mejorar el seguimiento y la atención del alumnado de primer curso que no tenga clase con su tutor durante este semestre.

Se propone mejorar el proceso de comunicación entre decanato y tutores para obtener los datos referentes al PAT con más concreción y agilidad. El vicedecanato se compromete a buscar una fórmula que agilice y simplifique el proceso de obtención de datos.

Servicio de Orientación nos presenta los siguientes datos totales del curso 21-22:

TITULACIÓN	ALUMNOS ATENDIDOS	SESIONES	ASISTENTES TALLERES
PRIMARIA	85	120	122
PRIMARIA ONLINE	5	10	-
PRIMARIA+CAFD	4	5	-
TOTAL	94	135	122

Durante el curso 21-22 se han realizado diferentes talleres encaminados a la mejora de las habilidades académicas, sociales y personales de los estudiantes. Las temáticas han sido diversas y responden a las necesidades formativas y a las demandas de los estudiantes:

- Gestión del tiempo
- Gestión del tiempo y técnicas de estudio
- Exámenes tipo test
- Trabajo en equipo
- Exposiciones orales
- Ansiedad ante los exámenes
- Como hacer una buena gestión de las emociones
- Currículum Vitae y carta de presentación
- Búsqueda de empleo
- Entrevistas de trabajo
- Ensayo y defensa de TFG

7) Análisis de los indicadores de profesorado de cierre curso anterior (21-22) relativos a: formación, innovación docente, investigación y DOCENTIA.

RESPECTO DE LA FORMACIÓN DEL PDI DEL TÍTULO DE PRIMARIA, EN EL CURSO 21-22:

Durante el curso 2021-22 han participado 76 profesores en 179 actividades formativas, siendo el porcentaje de participación del PDI del Grado en Maestro en Educación Primaria en cursos de formación del **57,57%**.

CURSO	Nº- PROFESORES
Ante todo, personas: desafíos actuales I	25
Ante todo, personas: desafíos actuales II	21
La simulación en Educación Superior	6
Jornada de Buenas Prácticas: V Convocatoria de Proyectos de Innovación Docente Universitaria y V convocatoria de Premios a la Innovación Docente Universitaria	12
Estrategias de comunicación en el contexto universitario	11
Fundamentación antropológica	10
Portafirmas UCV	4
Ser mujer. Reflexiones desde la Teología	2
Fundamentación antropológica [introducción]	7
Ética y buenas prácticas en la investigación	6
Uso de la aplicación UCV-Test para analizar los resultados de un examen de Tipo Test (2021)	2
Uso y gestión del currículum vitae normalizado a través del gestor curricular iMarina	8
Cuándo y cómo solicitar informe del comité ético para una investigación	4
Diseño de un Intercambio Virtual	2
Sistema de Calidad UCV-Soporte AUDIT	5
Contar la ciencia, cuenta. Herramientas y formatos para divulgar la ciencia desde la Universidad	1
Desarrollando Altas Capacidades	5
Cómo publicar en revistas científicas con impacto	1
Uso y gestión referencias bibliográficas para investigación y trabajos académicos en CCSS. NORMA APA	2

Acreditación AVAP-ANECA en la carrera docente de la UCV	3
La motivación como motor del aprendizaje	3
Ante el reto de solicitar un Proyecto de I+D+i del Plan Nacional	7
Estrategias de afrontamiento del estrés en el trabajo	2
Nuevas tendencias en metodologías docentes: Gestionar y evaluar el trabajo cooperativo	6
Diseño de pósteres para la comunicación científica	1
Nuevas tendencias en metodologías docentes: Gamificación	2
Investigar y publicar sobre docencia	2
XI Curso sobre la Evaluación de la Actividad Investigadora Universitaria "Sexenios" en el área de conocimiento de Humanidades y Ciencias Sociales	6
Uso y aprovechamiento de Mendeley	2
Uso profesional de la voz en docentes	1
Tesis industriales en las áreas de Ciencias Sociales y Jurídicas y Humanidades	1
Nuevas tendencias en metodologías docentes: Aprendizaje basado en problemas	3
Experto Universitario en Iniciación a la Docencia Universitaria	6

Se observa que los cursos más solicitados han sido aquellos que tienen que ver con la identidad de la Universidad.

RESPECTO DE LOS PROYECTOS DE INNOVACIÓN DOCENTE

Durante el curso 2021-22, según los datos facilitados por el servicio de Educa-Acción, el PDI de Grado en Maestro en Educación Primaria ha participado en los siguientes proyectos de innovación docente:

Código	Título Proyecto	Responsable	Miembros
21115	Advanced English writing: formación en y para la escritura y alfabetización académica	Maria Neus Alvarez Rubio	Chiara Tasso
21407	Estandarización de los procesos de aprendizaje colaborativo a través de una rúbrica de evaluación en soporte digital y plurilingüe	M^a Ángeles Blázquez Llamas	Clara Gieure Francisco Javier Tortajada Blanca Ana M ^a Hernández Martínez

Por otro lado, en la convocatoria de proyectos admitidos del curso 22/23 participan profesores de la titulación en el siguiente proyecto:

Código	Título Proyecto	Responsable	Miembros grupo
22411	Programa de Actividad Física Inclusiva en la Enseñanza Superior	Carlos Pérez Campos	Gabriel Martínez Rico Rómulo Jacobo González Serrano Fernando García Pascual Pau García Grau Ignacio Ballester Esteve Mauro Alberola Albors Marcelo Viera Abelleira Daniel Ordiñana Bellver

Docencia

Respecto a **DOCENTIA**, en el presente curso, no se dispone de datos de la evaluación de la actividad docente mediante el modelo DOCENTIA-UCV puesto que en el curso 2021-22 no se realizó ninguna convocatoria.

A finales del curso 2020-21 ANECA actualizó el Programa Docencia incluyendo nuevas directrices y criterios que los modelos de la Universidades debían cumplir.

A lo largo del curso 2021-22 ANECA ha mantenido distintas reuniones con Universidades españolas para explicar esas nuevas directrices; también desde ANECA se anunció la publicación de un documento con orientaciones de ayuda a las Universidades para modificar sus modelos de evaluación Docentia e incluir las nuevas características que debían cumplir los modelos.

A pesar de que a inicios del curso 2022-23 todavía no se dispone de ese documento, durante el curso 2021-22 en la UCV se preparó un documento con las propuestas para modificar el modelo DOCENTIA-UCV según las nuevas directrices definidas por ANECA y ha sido enviado para su evaluación a AVAP/ANECA en virtud del acuerdo de participación de la UCV en el Programa Docentia. A inicios de noviembre de 2022 todavía no se ha recibido respuesta sobre dicho informe con las valoraciones realizadas por la 'Comisión de evaluación del Diseño, Seguimiento y Certificación de los modelos del Programa DOCENTIA' de ANECA; una vez recibido dicho informe se procederá a la modificación el modelo DOCENTIA-UCV para poder realizar una nueva convocatoria durante el curso 2022-23.

Por otro lado, en el informe realizado en la UCV sobre el modelo de evaluación de la actividad docente DOCENTIA-UCV se incluyeron características, datos y conclusiones sobre las convocatorias realizadas hasta el momento de tal forma que debe servir como información de seguimiento para una futura certificación de la implantación del modelo DOCENTIA-UCV.

Se puede encontrar información completa sobre DOCENTIA-UCV en el enlace <https://www.ucv.es/quienes-somos/calidad/profesorado/docentia>.

De todos modos y al igual que en anteriores cursos, en 2021-22 se han seguido pasando las encuestas de evaluación de la actividad docente cuyos resultados son una fuente de información para cada titulación sobre el desempeño docente de sus profesores.

8) Análisis de resultados de inserción laboral.

A partir del último informe de inserción laboral de los egresados del título de Maestro en Educación Primaria, proporcionado por el Observatorio y Empleo del Área de Prácticas y Empleo de la UCV, correspondiente al curso 19-20, se extraen las siguientes conclusiones:

En general, los egresados del título encuentran empleo al finalizar el título, correspondiendo con una tasa de 74,2%. Del resto de alumnos egresados, un 3,6% se encuentra en busca activa de empleo, mientras que 21,8% se encuentra continuando sus estudios (mayoritariamente en oposiciones).

Con el fin de comprobar la relación de su empleo con los estudios cursados, se preguntó el nivel de estudios que requería su empleo, obteniendo como respuesta que el 90,4% requería el mismo nivel de estudios que la titulación obtenida. En la misma línea, el 88% de los encuestados afirma que está trabajando en el área de los estudios cursados.

Por otra parte, destacar también del informe que el 91,1% de los egresados se encuentra de acuerdo o muy de acuerdo con que los estudios cursados se adecuan a las competencias necesarias para el ejercicio profesional.

Por último, destacar de este informe que el 90,2% de los egresados se encuentra bastante o muy satisfecho con la formación recibida.

9) Análisis de los indicadores globales del título del curso anterior (tasa graduación, tasa abandono, tasa eficiencia y tasa de rendimiento).

- Los datos de las tasas de abandono del 19/20 alcanza un valor de **9,84%** (corresponde a 19 alumnos que no han egresado ni se han matriculado en 20-21 ni 21-22) se encuentra por encima de la establecida en la memoria verificada del 7,5%
- La tasa de graduación alcanza un valor del **72,58%** siendo la tasa definida en la memoria verificada del **74,7%**
- La tasa de eficiencia alcanza un valor del **91,94%** (fijada en un 90,41% en la memoria verificada)
- La tasa de rendimiento del 21/22 alcanza un valor de **87,20%** del Grado en Primaria

Aunque el porcentaje de abandono de estudios es bastante reducido, decanato se propone analizar las causas de dicho abandono para poder tomar medidas de minimicen este indicador.

Así mismo, el decanato se propone aumentar la tasa de graduación, pese a que los resultados no son insatisfactorios.

En cuanto a las tasas de eficacia y de rendimiento, los resultados son muy alentadores. Aun así, los resultados siempre son mejorables, por lo que debemos continuar trabajando en este aspecto.

10) Análisis de las QSF recibidas a través del Buzón y tiempo de respuesta.

Según los datos extraídos del buzón de QSF, encontramos este curso:

Indicadores	Valor esperado	Resultado obtenido	CUMPLE
Nº de quejas recibidas	-	2	-
Nº de sugerencias recibidas	-	3	-
Nº de felicitaciones recibidas	-	6	
Nº de quejas que se considera “proceden”	-	-	-
Tiempo medio atención de las quejas/sugerencias.	10 días	3	SÍ
Nº de quejas no atendidas	0	-	-

El uso del buzón es escaso, aunque se observa que el número de felicitaciones supera en gran medida las quejas. Se debe seguir trabajando en incentivar a los estudiantes para que realicen sus quejas o sugerencias vía esta herramienta, en lugar de vía mail o personalmente a través de sus tutores o mentores.

11) Análisis de la captación y admisión de estudiantes del curso en vigor

A continuación, se muestran los datos de matriculación, oferta y demanda y perfil de ingreso del alumnado del curso 22/23

Indicador	Curso 2021-22	Curso 2022-23
Plazas verificadas	540	540
Nº total de estudiantes de nuevo ingreso	238	268
Nº de estudiantes de nuevo ingreso que ocupan plaza verificada	235	268
Tasa de matriculación	82,17%	84,01%
Tasa de oferta/demanda	112,24%	122,88%

Respecto al perfil de ingreso del alumnado del curso 22-23, la información que se dispone de los mismos son los siguientes:

NUEVO INGRESO 2022-23 TOTAL	NUEVO INGRESO HOMBRE	NUEVO INGRESO MUJER	NUEVO INGRESO DISCAPACIDAD	NACIONALIDAD ESPAÑA	NACIONALIDAD EUROPA (resto)	NACIONALIDAD SUDAMERICA
268	116	152	2	263	3	2

EDAD < 20	EDAD [20-25)	EDAD [25-40)	EDAD [40-45)	EDAD > 45
115	97	52	3	1

[5,7) NOTA ADM.	[7,9) NOTA ADM.	[9,10) NOTA ADM.	Pruebas de Acceso a la Universidad	Mediante posesión de los títulos de Técnica/o Superior correspondientes a las enseñanzas de FP y Enseñanzas Artísticas o de Técnica/o Deportiva/o Superior	Mayores de 25 años	Estudios procedentes de sistemas educativos extranjeros, previa solicitud de homologación, del título de origen al título español de bachiller	Por poseer otro título universitario o título equivalente
164	92	12	141	77	9	1	40

Los indicadores muestran un aumento de matriculación en el curso actual respecto del curso 21-22. Cabe destacar que recientemente ha habido un incremento de alumnado procedente de Ciclos Formativos y de otras titulaciones, lo cual implica un aumento de alumnado con una edad comprendida entre 20 y 25 años.

12) Análisis de la información pública del curso en vigor (actualización de convenios, información de tutores externos/internos para prácticas y TFGs, otros apartados web... etc.)

Cada curso académico, se actualizan las guías docentes, horarios de clase y horarios de exámenes en la web de la titulación tal y como se puede comprobar en el siguiente enlace:

<https://www.ucv.es/oferta-academica/grados/grado-en-maestro-en-educacion-primaria/seccion/horario>

<https://www.ucv.es/oferta-academica/grados/grado-en-maestro-en-educacion-primaria/seccion/guias-docentes>

<https://www.ucv.es/oferta-academica/grados/grado-en-maestro-en-educacion-primaria/seccion/calendario-examenes>

y en la intranet del estudiante.

13) Comentarios/sugerencias de los estudiantes.

El alumno invitado, en calidad de representante del estudiantado, indica que son habituales las quejas de los estudiantes respecto del tiempo requerido por secretaría para responder las instancias. El alumno comenta que han sabido recientemente que la secretaría de Godella actúa como secretaría central de la Universidad, de modo que el volumen de respuestas a las instancias es mucho mayor del que el alumnado suponía. Por esta razón, el estudiante sugiere que se informe al estudiantado de esta cuestión, de forma que puedan entender los retrasos en las respuestas a sus solicitudes.

Por otro lado, el estudiante indica que los estudiantes, en general, tiene problemas de conectividad a la red, por lo que se sugiere un aumento de enchufes y de puertos de conectividad en las aulas y en las zonas de trabajo.

14) Comentarios/sugerencias de los referentes externos.

El referente externo excusa la asistencia, pero envía un informe como docente, coordinador pastoral y miembro del equipo directivo de uno de los centros que colabora en las prácticas externas del alumnado de Magisterio.

El agente externo manifiesta su contento con el alumnado que realiza las prácticas en su centro escolar y expresa la adecuación de la realización de prácticas a lo largo de toda la formación. Los cuatro años de prácticas permiten una evolución adecuada y una paulatina mejora de las competencias requeridas para la profesión.

Como sugerencia, el agente externo expresa la necesidad de formar al alumnado en educación afectivo-sexual y competencias digitales.

15) Propuesta de Plan de Mejoras a trasladar a la Comisión de Calidad.

Según los datos recogidos en la presente acta, se proponen como acciones de mejora:

- **Resultados académicos**
 - ✓ Adaptaciones metodológicas en función del número de estudiantes de los diferentes grupos para mejorar los resultados esperados.
 - ✓ Poner en práctica, para el curso siguiente, cursos de nivelación en las áreas de matemáticas y lengua escrita, sobre todo en 1º y 2º curso, dado el elevado número de alumnos que tiene dificultades para hacer frente a estas asignaturas.
- **Prácticas externas**

- ✓ Incorporar en el informe que los tutores trasladan a los centros en la visita, ítems que nos aporten más información sobre el perfil esperado del alumno.
- ✓ Por otra parte, se propone desde la Comisión de Prácticas, la posibilidad de realizar una jornada en la Universidad Católica de encuentro con los tutores externos

- **TFG**
 - ✓ Realizar de un calendario general orientativo y un plan de trabajo sobre el proceso de elaboración del TFG, por parte de la coordinación de TFG.
 - ✓ Actualizar los materiales formativos para el curso 22-23, con el objeto de mejorar dicho proceso y ayudar a los estudiantes en su elaboración de trabajo fin de grado.
 - ✓ Realizar una encuesta de valoración de la atención recibida por los directores de TFG.
 - ✓ Unificar para el curso 22-23 las áreas de valenciano y de castellano, del Departamento de Lengua y Literatura, en las propuestas de líneas de investigación dirigidas a los alumnos.

- **Movilidad Internacional**
 - ✓ Reforzar las entrevistas con los estudiantes que solicitan la movilidad con el fin de incidir en la responsabilidad y en definir mejor su proceso formativo.

- **Plan de Acción Tutorial**
 - ✓ Establecer un horario de tutoría para el PAT a partir del curso 22-23 con el fin de mejorar el seguimiento y la atención del alumnado de primer curso que no tenga clase con su tutor durante este semestre.
 - ✓ Mejorar y agilizar el proceso de comunicación entre decanato y tutores para facilitar la obtención los datos referentes al PAT

- **Sugerencias del profesorado asistente**
 - ✓ Replantear las entrevistas que se realizan a nuevos alumnos. Se propone:
 - Hacer turnos rotatorios de profesorado que realiza entrevistas con el fin de variar cada curso

- Realizar entrevistas en grupos reducidos para minimizar el impacto sobre el alumnado que opta a la entrevista y agilizar el proceso
- Realizar entrevistas en línea
- Gestionar mejor los horarios del profesorado para atender de forma más adecuada a todo el alumnado
- ✓ Coordinación on-line
- Realizar sesiones presenciales o jornadas que faciliten el encuentro entre alumnado y entre alumnado y profesorado

16) Ruegos y preguntas

Las directoras de departamento solicitan facilidades solicitar facilidades formativas y recursos adecuados para la impartición de las asignaturas. Algunos materiales se encuentran obsoletos o en mal estado, lo cual dificulta mucho la tarea docente y la aplicación de propuestas activas, sobre todo en Educación Física y Música.