

IMPRESO SOLICITUD PARA VERIFICACIÓN DE TÍTULOS OFICIALES

1. DATOS DE LA UNIVERSIDAD, CENTRO Y TÍTULO QUE PRESENTA LA SOLICITUD

De conformidad con el Real Decreto 1393/2007, por el que se establece la ordenación de las Enseñanzas Universitarias Oficiales

UNIVERSIDAD SOLICITANTE		CENTRO	CÓDIGO CENTRO
Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir		Facultad de Magisterio y Ciencias de la Educación	46062528
NIVEL		DENOMINACIÓN CORTA	
Grado		Maestro en Educación Primaria	
DENOMINACIÓN ESPECÍFICA			
Graduado o Graduada en Maestro en Educación Primaria por la Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir			
NIVEL MECES			
2 2			
RAMA DE CONOCIMIENTO		CONJUNTO	
Ciencias Sociales y Jurídicas		No	
HABILITA PARA EL EJERCICIO DE PROFESIONES REGULADAS		NORMA HABILITACIÓN	
Sí		Orden ECI/3857/2007, de 27 de diciembre, BOE de 29 diciembre de 2007	
SOLICITANTE			
NOMBRE Y APELLIDOS		CARGO	
JOSÉ MANUEL PAGÁN AGULLÓ		Rector de la Universidad Católica de Valencia "San Vicente Mártir"	
Tipo Documento		Número Documento	
NIF		24363788A	
REPRESENTANTE LEGAL			
NOMBRE Y APELLIDOS		CARGO	
JOSÉ MANUEL PAGÁN AGULLÓ		Rector de la Universidad Católica de Valencia "San Vicente Mártir"	
Tipo Documento		Número Documento	
NIF		24363788A	
RESPONSABLE DEL TÍTULO			
NOMBRE Y APELLIDOS		CARGO	
MARÍA CONSOLACIÓN ISART HERNÁNDEZ		Decana Facultad Magisterio y Ciencias de la Educación	
Tipo Documento		Número Documento	
NIF		11721724G	
2. DIRECCIÓN A EFECTOS DE NOTIFICACIÓN			
A los efectos de la práctica de la NOTIFICACIÓN de todos los procedimientos relativos a la presente solicitud, las comunicaciones se dirigirán a la dirección que figure en el presente apartado.			
DOMICILIO		CÓDIGO POSTAL	MUNICIPIO
c/ Quevedo, 2		46001	Valencia
E-MAIL		PROVINCIA	TELÉFONO
060@ucv.es		Valencia/València	647418935
			FAX
			963901987



3. PROTECCIÓN DE DATOS PERSONALES

De acuerdo con lo previsto en la Ley Orgánica 5/1999 de 13 de diciembre, de Protección de Datos de Carácter Personal, se informa que los datos solicitados en este impreso son necesarios para la tramitación de la solicitud y podrán ser objeto de tratamiento automatizado. La responsabilidad del fichero automatizado corresponde al Consejo de Universidades. Los solicitantes, como cedentes de los datos podrán ejercer ante el Consejo de Universidades los derechos de información, acceso, rectificación y cancelación a los que se refiere el Título III de la citada Ley 5-1999, sin perjuicio de lo dispuesto en otra normativa que ampare los derechos como cedentes de los datos de carácter personal.

El solicitante declara conocer los términos de la convocatoria y se compromete a cumplir los requisitos de la misma, consintiendo expresamente la notificación por medios telemáticos a los efectos de lo dispuesto en el artículo 59 de la 30/1992, de 26 de noviembre, de Régimen Jurídico de las Administraciones Públicas y del Procedimiento Administrativo Común, en su versión dada por la Ley 4/1999 de 13 de enero.

	En: Valencia/València, AM 11 de julio de 2022
	Firma: Representante legal de la Universidad



1. DESCRIPCIÓN DEL TÍTULO

1.1. DATOS BÁSICOS

NIVEL	DENOMINACIÓN ESPECÍFICA	CONJUNTO	CONVENIO	CONV. ADJUNTO
Grado	Graduado o Graduada en Maestro en Educación Primaria por la Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir	No		Ver Apartado 1: Anexo 1.
LISTADO DE MENCIONES				
Mención en Educación Física				
Mención en Qualifying Program of Teaching English as a Second Language (TESL)				
Mención en Educación Musical				
Mención en Tecnologías de la Información y la Comunicación				
Mención en Necesidades Educativas Específicas y Atención a la Diversidad				
Mención en Audición y Lenguaje				
RAMA		ISCED 1	ISCED 2	
Ciencias Sociales y Jurídicas		Formación de docentes de enseñanza primaria		
HABILITA PARA PROFESIÓN REGULADA:		Maestro en Educación Primaria		
RESOLUCIÓN	Resolución de 17 de diciembre de 2007, BOE de 21 de diciembre de 2007			
NORMA	Orden ECI/3857/2007, de 27 de diciembre, BOE de 29 diciembre de 2007			
AGENCIA EVALUADORA				
Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación				
UNIVERSIDAD SOLICITANTE				
Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir				
LISTADO DE UNIVERSIDADES				
CÓDIGO	UNIVERSIDAD			
072	Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir			
LISTADO DE UNIVERSIDADES EXTRANJERAS				
CÓDIGO	UNIVERSIDAD			
No existen datos				
LISTADO DE INSTITUCIONES PARTICIPANTES				
No existen datos				

1.2. DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS EN EL TÍTULO

CRÉDITOS TOTALES	CRÉDITOS DE FORMACIÓN BÁSICA	CRÉDITOS EN PRÁCTICAS EXTERNAS
240	60	38
CRÉDITOS OPTATIVOS	CRÉDITOS OBLIGATORIOS	CRÉDITOS TRABAJO FIN GRADO/MÁSTER
30	100	12
LISTADO DE MENCIONES		
MENCIÓN	CRÉDITOS OPTATIVOS	
Mención en Educación Física	30.	
Mención en Qualifying Program of Teaching English as a Second Language (TESL)	30.	
Mención en Educación Musical	30.	
Mención en Tecnologías de la Información y la Comunicación	30.	
Mención en Necesidades Educativas Específicas y Atención a la Diversidad	30.	
Mención en Audición y Lenguaje	30.	



1.3. Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir

1.3.1. CENTROS EN LOS QUE SE IMPARTE

LISTADO DE CENTROS	
CÓDIGO	CENTRO
46062528	Facultad de Magisterio y Ciencias de la Educación

1.3.2. Facultad de Magisterio y Ciencias de la Educación

1.3.2.1. Datos asociados al centro

TIPOS DE ENSEÑANZA QUE SE IMPARTEN EN EL CENTRO		
PRESENCIAL	SEMIPRESENCIAL	VIRTUAL
Sí	No	Sí
PLAZAS DE NUEVO INGRESO OFERTADAS		
PRIMER AÑO IMPLANTACIÓN	SEGUNDO AÑO IMPLANTACIÓN	TERCER AÑO IMPLANTACIÓN
540	540	540
CUARTO AÑO IMPLANTACIÓN	TIEMPO COMPLETO	
540	ECTS MATRÍCULA MÍNIMA	ECTS MATRÍCULA MÁXIMA
PRIMER AÑO	60.0	60.0
RESTO DE AÑOS	30.0	78.0
	TIEMPO PARCIAL	
	ECTS MATRÍCULA MÍNIMA	ECTS MATRÍCULA MÁXIMA
PRIMER AÑO	12.0	30.0
RESTO DE AÑOS	18.0	30.0
NORMAS DE PERMANENCIA		
https://www.ucv.es/oferta-academica/grados/grado-en-maestro-en-educacion-primaria/seccion/normativa-de-permanencia		
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	



2. JUSTIFICACIÓN, ADECUACIÓN DE LA PROPUESTA Y PROCEDIMIENTOS

Ver Apartado 2: Anexo 1.

3. COMPETENCIAS

3.1 COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES
BÁSICAS
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía
GENERALES
CG6 - Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.
CG7 - Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa.
CG8 - Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas.
CG9 - Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible.
CG10 - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.
CG11 - Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.
CG12 - Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.
CG3 - Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar.
CG4 - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.
CG1 - Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.
CG2 - Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
CG5 - Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.
3.2 COMPETENCIAS TRANSVERSALES
No existen datos
3.3 COMPETENCIAS ESPECÍFICAS
CE21 - Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.
CE22 - Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familia, de estilos de vida y educación en el contexto familiar.



CE23 - Comprender los principios básicos y las leyes fundamentales de las ciencias experimentales (Física, Química, Biología y Geología).
CE24 - Conocer el currículo escolar de estas ciencias
CE25 - Plantear y resolver problemas asociados con las ciencias a la vida cotidiana.
CE26 - Valorar las ciencias como un hecho cultural
CE27 - Reconocer la mutua influencia entre ciencia, sociedad y desarrollo tecnológico, así como las conductas ciudadanas pertinentes, para procurar un futuro sostenible
CE28 - Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover la adquisición de competencias básicas en los estudiantes.
CE29 - Comprender los principios básicos de las ciencias sociales
CE30 - Conocer el currículo escolar de las ciencias sociales
CE33 - Valorar la relevancia de las instituciones públicas y privadas para la convivencia pacífica entre los pueblos.
CE34 - Conocer el hecho religioso a lo largo de la historia y su relación con la cultura.
CE36 - Adquirir competencias matemáticas básicas (numéricas, cálculo, geométricas, representaciones espaciales, estimación y medida, organización e interpretación de la información, etc).
CE1 - Comprender los procesos de aprendizaje relativos al periodo 6-12 en el contexto familiar, social y escolar.
CE2 - Conocer las características de estos estudiantes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales.
CE3 - Dominar los conocimientos necesarios para comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes e identificar disfunciones.
CE4 - Conocer las propuestas y desarrollos actuales basados en el aprendizaje de competencias.
CE7 - Conocer los fundamentos de la educación primaria. Analizar la práctica docente y las condiciones institucionales que la enmarcan.
CE8 - Conocer la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país y los condicionantes políticos y legislativos de la actividad educativa.
CE9 - Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula.
CE10 - Abordar y resolver problemas de disciplina.
CE11 - Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales.
CE12 - Promover acciones de educación en valores orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática.
CE13 - Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales.
CE14 - Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula.
CE15 - Conocer y aplicar experiencias innovadoras en educación primaria.
CE16 - Participar en la definición del proyecto educativo y en la actividad general del centro atendiendo a criterios de gestión de calidad.
CE17 - Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación educativa y ser capaz de diseñar proyectos de innovación identificando indicadores de evaluación.
CE18 - Mostrar habilidades sociales para entender a las familias y hacerse entender por ellas.
CE19 - Conocer y saber ejercer las funciones de tutor en relación con la educación familiar en el periodo 6-12.
CE20 - Relacionar la educación con el medio, y cooperar con las familias y la comunidad.
CE37 - Conocer el currículo escolar de matemáticas
CE38 - Analizar, razonar y comunicar propuestas matemáticas
CE39 - Plantear y resolver problemas vinculados con la vida cotidiana.
CE42 - Comprender los principios básicos de las ciencias del lenguaje y la comunicación
CE40 - Valorar la relación entre matemáticas y ciencias como uno de los pilares del pensamiento científico
CE31 - Integrar el estudio histórico y geográfico desde una orientación instructiva y cultural
CE32 - Fomentar la educación democrática de la ciudadanía y la práctica del pensamiento social crítico.
CE48 - Conocer las dificultades para el aprendizaje de las lenguas oficiales de estudiantes de otras lenguas.



CE43 - Adquirir formación literaria y conocer la literatura infantil.
CE44 - Conocer el currículo escolar de las lenguas y la literatura.
CE47 - Fomentar la lectura y animar a escribir
CE46 - Conocer el proceso de aprendizaje del lenguaje escrito y su enseñanza.
CE49 - Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.
CE50 - Expresarse, oralmente y por escrito en una lengua extranjera (Nivel B1 de MCER).
CE51 - Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.
CE52 - Comprender los principios que contribuyen a la formación cultural, personal y social desde las artes
CE53 - Conocer el currículo escolar de la educación artística, en sus aspectos plástico, musical y audiovisual.
CE54 - Adquirir recursos para fomentar la participación a lo largo de la vida en actividades musicales y plásticas dentro y fuera de la escuela
CE56 - Comprender los principios que contribuyen a la formación cultural, personal y social desde la educación física.
CE57 - Conocer el currículo escolar de la educación física
CE58 - Adquirir recursos para fomentar la participación a lo largo de la vida en actividades deportivas dentro y fuera de la escuela.
CE60 - Adquirir un conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma.
CE61 - Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula, así como dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia.
CE62 - Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y, en particular, de enseñanza y aprendizaje mediante el dominio de técnicas y estrategias necesarias
CE63 - Relacionar la teoría y práctica con la realidad del aula y del centro.
CE64 - Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica.
CE5 - Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje
CE6 - Analizar y comprender los procesos educativos en el aula y fuera de ella relativos al periodo 6-12.
CE45 - Hablar, leer y escribir correcta y adecuada-mente en las lenguas oficiales de la Comunidad Autónoma correspondiente (Nivel C1 de MCER).
CE65 - Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que se puedan establecer en un centro.
CE66 - Regular los procesos de interacción y comunicación en grupos de estudiantes de 6-12 años
CE67 - Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.
CE68 - Trabajar de forma colaborativa con la familia
CE69 - Identificar problemas de conducta en los escolares.
CE70 - Dominar los conocimientos necesarios para comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes e identificar disfunciones.
CE71 - Detectar dificultades de aprendizaje, informar y colaborar en su tratamiento educativo
CE72 - Adquirir y aplicar recursos psicológicos y educativos para favorecer la integración del estudiante con dificultades.
CE73 - Conocer los factores psicológicos que promueven la interacción y la cooperación entre iguales en el ámbito educativo.
CE74 - Conocer las repercusiones que en la edad escolar pueden tener las dificultades cognitivas, físicas y sensoriales.
CE75 - Conocer las repercusiones que tiene la excepcionalidad cognitiva en el desarrollo para saber diseñar una respuesta educativa eficaz.
CE76 - Conocer recursos y estrategias para informar, asesorar y colaborar con las familias en la atención a las necesidades educativas específicas que puedan presentar los alumnos.
CE77 - Analizar los resultados obtenidos en los procesos de enseñanza aprendizaje para reflexionar sobre ellos y sobre los propios conocimientos, habilidades, actitudes y actuaciones en relación con la profesión de maestro.
CE78 - Diseñar y realizar proyectos de investigación educativa utilizando los recursos y la metodología adecuados.



CE79 - Comunicar las experiencias y las reflexiones sobre la intervención en el centro educativo en los foros académicos establecidos al efecto.

CE80 - Saber defender públicamente el trabajo de fin de grado, tanto el análisis de la relación entre las materias cursadas, como las propuestas de mejora sobre los aspectos trabajados durante los estudios de grado.

CE81 - Identificar dificultades de aprendizaje, informarlas y colaborar en su tratamiento.

4. ACCESO Y ADMISIÓN DE ESTUDIANTES

4.1 SISTEMAS DE INFORMACIÓN PREVIO

Ver Apartado 4: Anexo 1.

4.2 REQUISITOS DE ACCESO Y CRITERIOS DE ADMISIÓN

A. Vías y requisitos de acceso al título

Los alumnos pueden acceder al Grado de Maestro en Educación Primaria de la Universidad Católica de Valencia *¿San Vicente Mártir¿* desde diferentes vías:

Con carácter general, **el acceso a las enseñanzas oficiales de Grado requerirá estar en posesión de cualquiera de los títulos o en cualquiera de las situaciones recogidas en el artículo 3 y siguientes del REAL DECRETO 1892/2008**, de 14 de noviembre, por el que se regulan las condiciones para el acceso a las enseñanzas universitarias oficiales de grado y los procedimientos de admisión a las universidades públicas españolas.

Así pues, el presente Real Decreto regula los siguientes procedimientos:

El procedimiento de acceso a la universidad **mediante la superación de una prueba, por quienes se encuentren en posesión del título de Bachiller** al que se refieren los artículos 37 y 50.2 de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.

El procedimiento de acceso a la universidad **para estudiantes procedentes de sistemas educativos de Estados miembros de la Unión Europea o de otros Estados con los que España haya suscrito Acuerdos Internacionales** a este respecto, previsto por el artículo 38.5 de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo de Educación, que cumplan los requisitos exigidos en su respectivo país para el acceso a la universidad.

El procedimiento de acceso a la universidad **para estudiantes procedentes de sistemas educativos extranjeros, previa solicitud de homologación**, del título de origen al título español de Bachiller.

El procedimiento de acceso a la universidad **para quienes se encuentren en posesión de los títulos de Técnico Superior correspondientes a las enseñanzas de Formación Profesional y Enseñanzas Artísticas o de Técnico Deportivo Superior** correspondientes a las Enseñanzas Deportivas a los que se refieren los artículos 44, 53 y 65 de la Ley Orgánica 2/2006, de Educación. **Se establecerá un acceso preferente** mediante la adscripción de cada uno de los títulos de Técnico Superior y Técnico Deportivo Superior a las ramas de conocimiento en que se estructuran las enseñanzas universitarias oficiales de Grado por Familias Profesionales.

Para el Grado de Maestro en Educación Primaria, que corresponde a la Rama de conocimiento de Ciencias Sociales y Jurídicas, la Familia Profesional:

- Administración y Gestión/ Administración
- Actividades Físicas y Deportivas
- Artes Gráficas
- Comercio y Marketing
- Hostelería y Turismo
- Imagen Personal
- Imagen y Sonido/ Comunicación, Imagen y Sonido
- Seguridad y Medio Ambiente
- Servicios Socioculturales y a la Comunidad

El procedimiento de acceso a la universidad de las **personas mayores de veinticinco años** previsto en la disposición adicional vigésima quinta de la Ley Orgánica 6/2001, de 21 de diciembre, de Universidades.

El procedimiento de acceso a la universidad **mediante la acreditación de experiencia laboral o profesional**, previsto en el artículo 42.4 de la Ley Orgánica 6/2001, de 21 de diciembre, de Universidades, en la redacción dada por la Ley 4/2007, de 12 de abril, por la que se modifica la anterior.

El procedimiento de acceso a la universidad de **las personas mayores de cuarenta y cinco años**, de acuerdo con lo previsto en el artículo 42.4 de la Ley Orgánica 6/2001, de 21 de diciembre, de Universidades, en la redacción dada por la Ley 4/2007, de 12 de abril, por la que se modifica la anterior.

B. Perfil del estudiante

El perfil del estudiante que acceda a los estudios en el Grado de Maestro en Educación Primaria debe incluir:

- Vocación específica para estos estudios
- Capacidad de trabajo, esfuerzo, superación y dedicación



- Competencia comunicativa adecuada en las lenguas co-oficiales de la Comunidad
- Competencias adecuadas en las diferentes áreas curriculares
- Conocimiento básico de Inglés
- Sensibilidad social y ética
- Capacidad de diálogo, trabajo en equipo y liderazgo
- Capacidad probada de rendimiento académico
- Predisposición para adquirir las competencias propias del Grado

4.2. Criterios de acceso y condiciones o pruebas de acceso especiales

No se realizan pruebas específicas de acceso para el Grado de Maestro en Educación Primaria en la propia Universidad, ya que el **criterio de acceso** viene marcado en el **REAL DECRETO 1892/2008**, de 14 de noviembre, por el que se regulan las condiciones para el acceso a las enseñanzas universitarias oficiales de grado y los procedimientos de admisión a las universidades públicas españolas.

Por otra parte, las plazas disponibles se asignan por riguroso orden de inscripción/reserva.

El Consejo de Gobierno de la Universidad Católica de Valencia ha acordado establecer un porcentaje de reserva de plazas del 5% para personas con discapacidad, entendiéndose que la universidad en su cupo general no vetará el acceso a ningún estudiante con discapacidad en todos sus centros, así mismo velará para que se desarrollen las adaptaciones curriculares que sean necesarias en cada uno de los casos.

Para dar respuesta a este planteamiento, está impulsando el servicio de atención a la discapacidad en todas sus sedes y recientemente ha suscrito un convenio con COCEMFE (Comunidad Valenciana), para favorecer el acceso de las personas con discapacidad a la universidad.

4.3 APOYO A ESTUDIANTES

4.3. Sistemas de apoyo y orientación de los estudiantes una vez matriculados

Los alumnos, una vez matriculados, disponen de cuatro sistemas de atención y orientación que les permite integrarse y aprovechar al máximo el entorno universitario. Todo ello, con la finalidad de favorecer el rendimiento académico, la autonomía personal y el desarrollo integral. Los sistemas de apoyo que pueden utilizar durante su periodo formativo en la UCV son:

4.3.1. Servicio de Apoyo y Orientación

4.3.2. Programa de Acción Tutorial

4.3.3. Servicio de Defensa del Alumnado

4.3.4.

Servicio de Área de Prácticas y Empleo

4.3.5 Apoyo específico a estudiantes matriculados en enseñanzas híbridas y/o virtuales

4.3.1. El servicio de apoyo y orientación

El Servicio de Orientación (en adelante SO) es un servicio gratuito que ofrece la UCV a todos sus alumnos y está formado por 5 psicólogos y 3 pedagogos.

Este servicio está presente en todas las sedes de la UCV.

El objetivo principal del SO es asesorar y orientar a todos los miembros de la comunidad universitaria: alumnos, PDI y PAS.

FUNCIONES DEL SO:

- Ofrecer orientación académica, profesional y personal a los estudiantes, con el fin de que se desenvuelvan de manera óptima en la vida universitaria y de facilitar su inserción laboral. La orientación se realiza de forma individual (en despacho) y grupal (a través de seminarios de formación). A continuación se muestran, de forma más detallada, los tres tipos de orientación:

- Orientación académica y pedagógica: se ofrece orientación al respecto del desarrollo de estrategias de aprendizaje adecuadas para el estudio en la universidad, dificultades de atención/concentración, memoria, gestión de tiempo, expresión oral y escrita, comprensión, preparación de exámenes y exposiciones orales, ansiedad ante los exámenes, orientación en la continuación de estudios, etc.
- Orientación profesional: se proporciona orientación sobre las posibles salidas profesionales y otros estudios, elaboración del curriculum vitae, preparación de la entrevista de trabajo, desarrollo de habilidades profesionales, búsqueda de empleo eficaz, se informa de conferencias, jornadas, congresos, foros de empleo, y todo aquello que ayude a mejorar la empleabilidad de nuestros alumnos.
- Orientación personal: se ofrece orientación relacionada con la mejora de la autoestima, problemas de ansiedad, resolución de conflictos, autocontrol y gestión de las emociones, problemas de relación, duelo, etc.

- Ofrecer información al alumno sobre temas relacionados con el funcionamiento de la facultad y la titulación, secretaría, responsables académicos, clínicas universitarias, y demás servicios, derivándoles cuando sea pertinente o el alumno lo solicite.

- Ofrecer asesoramiento a los alumnos egresados (hasta 5 años después de haber realizado el depósito del título) en temas relacionados con el ámbito de la orientación profesional y la continuación de sus estudios.

- Ofrecer orientación a futuros estudiantes de la universidad que lo demanden, sobre los planes de estudio de la titulación que desean realizar, así como información relativa a la universidad, los servicios que esta ofrece, etc.

- Coordinar un plan de intervención en cada una de las facultades para las que ofrece la orientación, con el fin de adecuar las intervenciones a las necesidades específicas de cada titulación y cada curso académico.



- Dar respuesta a necesidades que requiera el PDI y el PAS de la UCV, bien sea a nivel personal o académico. El SO colabora estrechamente con los profesores, tutores y demás personal docente para procurar la mejora de la relación con los alumnos y la toma de decisiones ante problemas o dificultades dentro y fuera del aula, así como para participar en comisiones de trabajo en las que se requiera la figura del orientador de la titulación.
- Participar en reuniones con el equipo decanal y docente de las facultades para trabajar la colaboración con los mismos y responder a las necesidades que éstos planteen o el SO detecte.
- Velar por la inclusión de las personas con discapacidad y necesidades educativas especiales en la vida universitaria, en colaboración con las estructuras de Atención a la Discapacidad de la UCV.
- Coordinar el Plan de Mentoría de 2º y 3º curso.
- Colaborar con los Servicios de la universidad que requieran la intervención del SO. En este sentido, en dichas colaboraciones, el SO realiza las siguientes funciones:
 - Servicio de Promoción y Nuevos Alumnos: realización de seminarios de orientación académica en centros escolares de la Comunidad Valenciana, dirigidos a alumnos de Bachillerato y Ciclos Formativos.
 - Área de Prácticas y Empleo: participación en los foros de empleo de las distintas facultades.
 - Atención a las personas con discapacidad: a los alumnos que presentan algún tipo de discapacidad y que acuden al SO se les presenta este servicio y se les deriva a él.
 - Plan de Acción Tutorial (PAT): asistencia a las reuniones del PAT y contacto y colaboración con los tutores. Coordinación del plan de mentoring para alumnos de 2º curso. Realización de los seminarios de buenas prácticas en las Jornadas de Acogida.
 - Puntualmente, se pueden establecer colaboraciones con otros servicios de la universidad: Capellanía, Alumni, Voluntariado y Acción Social, etc

4.3.2. El programa de acción tutorial de la UCV

El **Programa de Acción Tutorial (P.A.T.)** de la Universidad Católica San Vicente Mártir tiene la finalidad de mejorar y diferenciar la oferta formativa de la Universidad, orientándola a la formación personal y completa de los alumnos que acceden por primera vez a los estudios universitarios, de tal manera que suponga un factor de **mejora de la calidad** dentro de su proyecto educativo, y colabore a incrementar la satisfacción y fidelización de los estudiantes.

La tutoría es un espacio idóneo para la consecución de un **aprendizaje eficaz** dado que permite hacer un seguimiento de los avances del alumnado durante su primer año en la Universidad, y ofrecer una **orientación personalizada** en función de las dificultades con las que se va encontrando.

a) Objetivos

El programa se lleva a cabo con el objetivo de facilitar la adaptación del alumno al entorno universitario y el aprovechamiento óptimo de su rendimiento académico, y con el fin primordial de favorecer su autonomía, nivel de responsabilidad y desarrollo personal.

§ **Objetivos informativos** - posibilitar la integración de los alumnos que acceden por primera vez a la Universidad, informándoles y asesorándoles acerca de los procedimientos necesarios para una buena adaptación al entorno universitario.

§ **Objetivos formativos** - realizar un seguimiento del desarrollo académico de los alumnos que permita detectar sus necesidades educativas y, por tanto, facilitar el rendimiento de sus estudios y un mejor aprovechamiento de la oferta formativa de la UCV.

Este objetivo general, se consigue de modo progresivo y sistemático y se desglosa en los siguientes objetivos específicos, según los cursos del grado académico:

1. Primer curso:

- Proporcionar información del funcionamiento de la UCV, sus servicios y procedimientos propios.
- Fomentar la participación de los alumnos.
- Informar y recomendar actividades -dentro y fuera de la institución- que favorezcan su cultura universitaria
- Proporcionar los apoyos necesarios para mejorar el rendimiento académico de los alumnos.
- Identificar dificultades que presentan en los estudios y posibles soluciones.
- Colaborar en la elaboración de un proyecto inicial personal y académico.

2. Segundo y tercer cursos:

- Orientar al alumno en la elección de asignaturas
- Prestar atención a las necesidades concretas de los alumnos, para prevenir posibles desánimos y abandonos.

3. Cuarto curso:

- Informar de los recursos y actividades que ofrece la UCV en lo relativo a orientación laboral y foros de empleo.
- Aproximar al estudiante al contexto laboral y profesional con el fin de mejorar su inserción en el mercado laboral.



- Facilitar orientación e información sobre estudios de posgrado y cursos de formación continua.
- Apoyar la aproximación del estudiante con la red profesional (colegios y asociaciones profesionales y otras entidades).

b) Medios

Los medios con los que cuenta para el cumplimiento de los objetivos citados son los siguientes:

- Un profesor tutor del Grado de Maestro en Educación Infantil, que asesora al alumno de 1º, con respecto a todos aquellos temas cuya resolución agilice su integración en la Universidad, para lo cual le proporciona información sobre su titulación, su recorrido curricular, las técnicas de estudio más adecuadas, y de los servicios del conjunto de la Universidad.
- La **Coordinación del Programa**, cuya actuación está orientada a la dirección y seguimiento de los objetivos y estrategias de intervención que se plantean.

c) Perfil del Tutor

El perfil del tutor que la UCV selecciona debe poseer una comunicación fluida con el alumno y con el grupo asignado. Para ello, entre sus capacidades deben figurar:

- Las relacionadas con la capacidad para la acción tutorial:
 - Empatía, cordialidad y capacidad para crear un clima de confianza con el alumno
 - Respeto y atención en el trato con el alumno y el grupo
 - Interés en los problemas académicos y personales que afectan al rendimiento del alumno
 - Capacidad para escuchar los problemas de los alumnos
 - Las relacionadas con la capacidad para orientar a los alumnos sobre la mejora de su adaptación al entorno universitario:
 - Conocimiento del plan de estudio del Grado de Maestro en Educación Infantil y de aquellos aspectos relacionados con la normativa interna de la Universidad
 - Capacidad para resolver dudas sobre el currículo académico del alumno
 - Capacidad para orientar al alumno en metodología y técnicas de estudio
 - Capacidad para diagnosticar las dificultades, realizar las acciones pertinentes con el fin de resolverlas, y canalizar adecuada y oportunamente al estudiante a instancias que le proporcionan una atención especializada
 - Capacidad para **estimular el desarrollo** independiente del alumno

d) Estrategias de actuación

Tres son las dimensiones que se abordan en la acción tutorial, con sus consiguientes estrategias de actuación:

TUTORÍA DOCENTE

- Orientar y estimular el aprendizaje.
- Analizar las dificultades de aprendizaje, causas y consecuencias.
- Ayudar al alumno a fijarse un plan de estudios realista
- Animar al esfuerzo para consolidar un bagaje amplio de conocimientos y actitudes, en orden a la asunción progresiva de las competencias propias del título.
- Favorecer el discernimiento y un pensamiento crítico constructivo.

TUTORÍA PROFESIONAL

- Promover el desarrollo de habilidades de inserción laboral
- Ayudar a crecer de forma integral a toda la persona
- Favorecer itinerarios profesionales, coherentes y adaptados a las aptitudes del alumno.

TUTORÍA PERSONALIZADA

- Apoyar al alumno en su integración en la UCV
- Motivarle a participar en la vida de la Facultad
- Promover el desarrollo potencial del alumno, haciéndole consciente tanto de sus capacidades, competencias y destrezas como de sus carencias, para ayudarlo en su crecimiento personal, académico y social.
- Acompañar a estudiantes con necesidades especiales, con discapacidades y con becas de excelencia. Derivación, cuando se requiera, a servicios específicos de la UCV.

3. Orientación en colaboración con el Servicio de Orientación de la UCV

d.1. Estrategias de actuación. Las acciones del tutor respecto a los alumnos tutorizados:

Informar y asesorar acerca de los procedimientos necesarios para una buena **adaptación al entorno universitario**. Por ello, los tutores colaboran con las Jornadas de Acogida para la presentación Institucional de la Universidad, y gestionan la *¿Semana 0¿*, con el objetivo de proporcionar a los alumnos la información necesaria que favorezca su integración y adaptación al nuevo entorno académico.

Conocer a los alumnos del grupo asignado mediante un seguimiento del mismo a través de:

- Elaboración de una ficha personalizada de cada alumno que recoja el perfil, motivo de la elección de la titulación y nivel de expectativas entre otros aspectos



- Entradas periódicas, si es el caso, en el aula para la realización de tutorías grupales
- Atención a eventuales conflictos de grupo
- Gestión de la elección de Delegados de Curso: (entrega de documento con funciones del Delegado y Acta reuniones mensuales)

Seguimiento individualizado en casos concretos:

- Pase de cuestionarios sobre aspectos académicos, dificultades y hábitos de estudio, grado asistencia, organización horarios, asistencia a tutorías, etc.
- Atención especial a alumnos de bajo rendimiento, con el fin de orientar los en la gestión de su expediente.

Derivar hacia el Servicio de Orientación a los alumnos que así lo requieran.

Informar sobre los siguientes temas: itinerarios, asignaturas que presentan más dificultad para los estudiantes, asignaturas de libre elección relacionadas con la titulación, la oferta de asignaturas optativas, las prácticas, todo ello en colaboración directa y bajo la supervisión de los vicedecanos

El pase de la encuesta de satisfacción con el PAT se realizará en cada grupo tutorizado con el fin de valorar:

- la percepción de una posible influencia positiva de la tutoría en el desarrollo académico de los alumnos
- la percepción de una posible influencia positiva de la tutoría en la integración del alumno
- la satisfacción del alumno con el programa de tutorías
- la satisfacción del alumno con la actuación del tutor asignado

d.2. Estrategias de actuaciones. Las acciones del tutor respecto a los profesores del grupo tutorizado

El tutor se presentará e informará a los profesores acerca del grupo en una reunión a comienzos del cuatrimestre.

El tutor debe recibir información de los profesores sobre incidencias significativas que afecten al grupo o a alumnos en particular a través de:

- Contacto por correo electrónico
- Pase cuatrimestral de cuestionario sobre valoración del grupo
- Reunión cuatrimestral
- Envío notas de exámenes en las convocatorias correspondientes

El tutor se coordinará en caso necesario, con el vicedecano correspondiente para mantenerle informado de temas determinados que requieran su conocimiento y/o autorización.

Nota: No se ha asignado ninguna función a la acción tutorial que atribuya a las familias el acceso a la información académica, pues podría afectar a los derechos fundamentales de los estudiantes. La comunicación establecida entre el alumnado y el tutor será siempre confidencial; en ningún caso vulnerará el derecho a la intimidad.

d.3. Estrategias de actuación. El tutor y la Coordinación del Programa

El Coordinador del programa: mantendrá contactos quincenales con los tutores a través de reuniones en las que estos aportarán un Acta con los aspectos que han de tratarse en la citada reunión:

- Realiza dos encuentros semestrales con los tutores, a través de reuniones de seguimiento y según orden del día.
- La Coordinación del Programa, en colaboración con el Departamento de Calidad de la Universidad, gestionará la encuesta de satisfacción con respecto a la acción tutorial, en cada uno de los grupos tutorizados.
- La Coordinación del Programa, en colaboración con el Departamento de Calidad de la Universidad, gestionará la encuesta de satisfacción con respecto a la acción tutorial, en cada uno de los grupos tutorizados.
- Los tutores remitirán al Coordinador del programa un Informe cuatrimestral que se entregará al Vicerrectorado de Ordenación Académica y que detallará los siguientes aspectos:

- Grado de cumplimiento de los objetivos marcados a comienzos del cuatrimestre
- Valoración de la evolución del grupo tutorizado
- Principales acciones realizadas
- Propuestas de mejora
- Indicadores de rendimiento de las asignaturas del cuatrimestre y anuales en su caso

4.3.3. Servicio de defensa del alumnado



El Defensor Universitario está encargado de velar por los derechos fundamentales de alumnos, profesores y personal no docente. Actúa como mediador en aquellos conflictos en los que se solicita su intervención.

Actuaciones:

- o **Recibir y tramitar** las inquietudes, necesidades y quejas que se presenten individual o colectivamente
- o Valorar las inquietudes, necesidades y quejas, y apoyar aquéllas que puedan significar un bien para la comunidad universitaria o para el alumno
- o **Mediar** en aquellos conflictos en los que se solicite dicha intervención
- o **Atender y derivar** al departamento adecuado o al Decanato de la Facultad las consultas y dudas sobre cuestiones académicas y administrativas
- o **Formular recomendaciones** a los distintos servicios de la Universidad

4.3.4.

Servicio de Área de Prácticas y Empleo

El *Área de Prácticas y Empleo (APE)* de la Universidad Católica de Valencia tiene como objetivo fomentar la empleabilidad y potenciar el emprendimiento de Alumnos y Egresados de la UCV.

A través del Portal de Empleabilidad

<https://www.ucv.es/alumnos/empleabilidad/presentacion>

, ubicado en la web de la UCV, y gestionado desde el Área de Prácticas y Empleo, Alumnos y Alumni de la UCV pueden acceder a ofertas de trabajo y prácticas publicadas por las empresas, así como conocer los eventos y actividades organizadas desde el Área de Prácticas y Empleo, como los Foros de empleo, la Jornada de emprendimiento, el Premio emprendedor y conocer la oferta formativa en competencias transversales para mejorar la empleabilidad.

Desde el Área de Prácticas y Empleo se gestionan los siguientes servicios:

1. PRÁCTICAS DE ALUMNOS

Solicitudes por parte de empresas de alumnos para la realización de prácticas

Desde el área de Prácticas y empleo se gestiona la solicitud de alumnos en prácticas, atendiendo a las empresas y resolviendo dudas, redirigiendo las solicitudes a los Coordinadores de prácticas de las diferentes Facultades por si pueden cubrirlas con prácticas curriculares y publicándolas en el Portal de empleabilidad para que sean visibles a los alumnos que pueden realizar prácticas extracurriculares

http://www.ucv.es/alumnos/empleabilidad/practicas/practicas#ext_racurriculares

Programas de Becas para realización de Prácticas

1. Becas Santander CRUE # CEPYME prácticas en empresa:

Tienen como objetivo promover la realización de prácticas de estudiantes de Grado y Postgrado, facilitando así su posterior inserción laboral. El Banco de Santander subvenciona la realización de un periodo de prácticas en empresa para alumnos de la UCV, aportando una bolsa económica para el alumno.

<https://www.ucv.es/alumnos/empleabilidad/practicas/becas#santander#crue#cepyme>

Prácticas para recién egresados a través del Título Experto en Inserción

Profesional Universitario:

El Título experto en Inserción Profesional Universitario permite a los egresados poner en práctica los conocimientos adquiridos y desarrollar las competencias que necesitan para el ejercicio profesional, obteniendo una experiencia práctica que facilite la inserción en el mercado de trabajo y mejore su empleabilidad.

Se trata de un título propio consistente en una parte teórica de docencia on#line, de formación en habilidades transversales para el desarrollo profesional y una parte de prácticas en empresa.

<https://www.ucv.es/oferta#academica/titulos#propios/area#de#practicas#y#empleo/experto#en#insercion#profesional#universitario/presentacion>

2. OFERTAS DE TRABAJO

Desde el área de Prácticas y empleo se gestionan las Ofertas de Trabajo de empresas interesadas en que Egresados de la UCV participen en sus procesos de selección, facilitando de este modo la inserción profesional de los Egresados UCV. Dichas ofertas son publicadas en la Bolsa de trabajo del Portal de Empleabilidad de la UCV a la que tienen acceso los Alumni de la UCV. También se busca activamente el contacto con empresas para ampliar la base de ofertas de trabajo publicadas.

<https://www.ucv.es/alumnos/emp>



[leab](#)

[ilidad/ofertas-de-trabajo](#)

3. EMPLEABILIDAD

Desde el área de prácticas y Empleo se quiere fomentar la empleabilidad de Alumnos y Egresados de la UCV, a través de diferentes eventos y ofreciendo la formación necesaria para el desarrollo de habilidades y competencias transversales para mejorar la empleabilidad.

<https://www.ucv.es/oferta#academica/titulos#propios/portal#de#empleabilidad/eventos/foros#empleo>

- Foros de Empleo: tiene como objetivo promover el encuentro entre los alumnos de Grado y Postgrado con las empresas de todas las disciplinas y están dirigidos a los alumnos de último curso de todas las titulaciones de Grado y Postgrado y antiguos alumnos con el fin de promover el encuentro entre alumnos y empresas de todas las disciplinas.
- Formación para potenciar la empleabilidad destinada a fomentar la empleabilidad de alumnos y antiguos alumnos, tanto en lo que se refiere al desarrollo de habilidades profesionales como el conocimiento de herramientas básicas para el empleo.

4. EMPRENDIMIENTO

Desde el área de prácticas y Empleo se quiere fomentar el espíritu y la cultura emprendedora entre Alumnos y Egresados de la UCV, ofreciendo la información y formación necesarias, para desarrollar una actitud emprendedora.

<https://www.ucv.es/alumnos/empleabilidad/emprendimiento>

Las actividades que se desarrollan son:

Jornada de Emprendimiento:

Con el fin de impulsar el espíritu y la cultura emprendedora de nuestros alumnos. Entre otras actividades, se imparten conferencias y mesas redondas especializadas sobre temas como tendencias y nichos de mercado, oportunidades para emprender, qué son las incubadoras de empresas, planes de viabilidad, fuentes de financiación y otros temas imprescindibles a la hora de crear tu propia empresa.

<https://www.ucv.es/alumnos/empleabilidad/emprendimiento/jornada#de#emprendimiento>

Premio al Proyecto Emprendedor UCV

Tiene como objetivo fomentar la cultura emprendedora entre los estudiantes de la UCV de Grado y/o Postgrado. Consiste en premiar aquellos trabajos finales de grado o máster que tengan relación con el emprendimiento, la innovación o la creación de empresas

<https://www.ucv.es/alumnos/empleabilidad/emprendimiento/premio#emprendedor#ucv>

Asesoramiento a emprendedores (Alumnos y Egresados de la UCV) y empresarios (Egresados de la UCV).

Desde el área de Prácticas y empleo se busca la firma de Convenios de colaboración con entidades que asesoren a los alumnos o antiguos alumnos que quieran emprender o ya han creado una empresa.

<http://www.ucv.es/alumnos/empleabilidad/emprendimiento/asesoramiento#personalizado>

5. OBSERVATORIO DE EMPLEO

El Observatorio de Empleo tiene como objetivo, conocer el grado de inserción laboral de los egresados de las diferentes titulaciones

Las encuestas de inserción laboral se realizan 24 meses después de finalizar su titulación. La técnica empleada para la recogida de datos es a través de un cuestionario on#line y refuerzo de entrevistas telefónicas. Los objetivos son:

- Determinar el grado de inserción laboral
- Describir la situación laboral y ocupación de los egresados tras finalizar sus estudios.
- Caracterización de la situación laboral actual (tiempo que tardo en encontrarlo, situación geográfica del empleo, relación con los estudios cursados, tipo de contrato y empresa).
- Obtener la satisfacción de los egresados con sus puestos de trabajo.
- Recoger los motivos de la no presencia en el mercado laboral en la actualidad por parte de los egresados que no trabajan actualmente
- Conocer el grado de satisfacción con la formación recibida en la UCV.

<http://www.ucv.es/alumnos/empleabilidad/observatorio#de#empleo>

4.3.5. **Sistemas de apoyo y orientación de los estudiantes una vez matriculados específicos para la titulación en modalidad a distancia**- Apoyo específico a estudiantes matriculados en enseñanzas híbridas y/o virtuales

Por su compromiso con la calidad en la enseñanza, la UCV, consciente de la importancia de la acción tutorial para el rendimiento académico y la satisfacción de los estudiantes, incluye en su Plan de Gestión de la Calidad un plan específico de tutorías con el objetivo de prestar al alumnado una atención personalizada e integral durante el desarrollo de sus estudios.



Las tutorías se convierten en un recurso imprescindible para el logro de los estándares de calidad que el presente Grado se ha marcado, ya que al tratarse de un grado no presencial, con mayor motivo hay que atender la diversidad de los estudiantes independientemente de su edad, ubicación geográfica, compromisos familiares o cívicos, etc.

Junto a la optimización del rendimiento académico que, obviamente, es prioritaria, el Plan de Acción Tutorial garantiza una atención personalizada, que favorece el desarrollo integral del alumnado, y les ayuda a gestionar satisfactoriamente su proyección social y profesional.

Además, al alumnado de este Grado, se les dispensará las siguientes medidas de acogida y orientación inicial:

Inicio del grado

El primer día de comienzo del Grado, una de las personas responsables del Título (según decida la UCV), realizará una videoconferencia interactiva con los siguientes objetivos:

Acoger al alumnado para darles la bienvenida y plantear los ejes principales sobre los que va a discurrir la docencia.

Hacer especial hincapié en las innovaciones metodológicas en las que la UCV basa su docencia virtual, en las competencias que han de lograrse, en el sistema de tutorías y en los procedimientos de evaluación.

Explicar asimismo los diversos recursos tecnológicos que la UCV pone a su disposición y otros temas de interés.

Al inicio del grado se impartirá una serie de tutorías de formación básica para familiarizar al estudiante con el entorno tecnológico y la plataforma de teleformación virtual necesaria para realizar la docencia teórico-práctica.

Además de estas tutorías de formación inicial, el alumnado contará con el soporte de personal técnico especializado o *¿helpdesk¿* de apoyo disponible online y durante todo el desarrollo del grado.

La formación se impartirá a grupos reducidos a través de sesiones de videoconferencia, vídeos tutoriales (guías audiovisuales) y documentos pdf, en los que se clarifican todos los procedimientos para el uso de la plataforma de la universidad.

Inicio del curso

Al inicio de cada curso se presenta al alumno una presentación multimedia interactiva que clarifique la estructura del mismo:

Breve presentación del personal docente que va a participar en cada asignatura y sus datos de contacto. Análisis del calendario docente del curso, haciendo especial hincapié en el tiempo reservado para la preparación de evaluaciones y en las fechas de realización de las mismas.

Fechas previstas para la realización de actividades prácticas en empresas (para los alumnos en situación de cursarlas).

Inicio de la asignatura

Cada vez que comienza una asignatura nueva, el profesor responsable realizará un video tutorial de la misma (guía didáctica audiovisual), donde se explican los objetivos, los contenidos, la metodología y la bibliografía que se va a trabajar; así como las diferentes modalidades formativas que se realizarán:

Tutorías (individuales o colectivas).

Los seminarios que va a impartir: sesiones, temas, bibliografía

Tareas en grupo.

Cuestionarios y demás pruebas evaluativas.

Asimismo, cada asignatura irá acompañada de: una guía didáctica (no audiovisual).

Un(os) documento(s) en formato pdf que constituyen el texto base de la asignatura (y en el que se desarrollan los contenidos, la metodología, la bibliografía).

Un(os) documento(s) e-learning (si se considera oportuno) que integran texto escrito, imagen y sonido, para clarificar los contenidos y como un facilitador del aprendizaje para los alumnos.

Servicio de E-learning y Nuevas Tecnologías de la UCV

La Universidad Católica de Valencia cuenta con un equipo profesional de técnicos al servicio de los alumnos, que trabajan en el Servicio de E-learning y Nuevas Tecnologías de la propia universidad (en adelante SENT).

El personal de este servicio está activo durante toda la jornada académica y los alumnos pueden acceder a este servicio a través de la petición de Servicio Virtual (dentro de la intranet de la Universidad) o a través del correo electrónico sent@ucv.es.

Toda la información de este servicio de la UCV está disponible a través del enlace: <https://www.ucv.es/alumnos/servicios-al-alumno/e-learning-y-nuevas-tecnologias-sent>

Desde el cual los estudiantes pueden acceder a videotutoriales explicativos como:

- 1. PLATAFORMA VIRTUAL UCVnet

1.1. ¿Qué es la Plataforma docente?

1.2. Acceder a la plataforma



- 1.3. Entrar en plataforma
- 1.4. Estructura de un curso/asignatura
 - 2. FORO
- 2.1. Qué es un foro
- 2.2. Leer y responder en un foro
- 2.3. Iniciar nuevo tema en un foro
 - 3. TAREAS
- 3.1. Qué es una tarea
- 3.2. Enviar una tarea
 - 4. CUESTIONARIOS
- 4.1. Qué es un cuestionario
- 4.2. Realizar un cuestionario
 - 5. CALIFICACIONES
- 5.1. Ver las calificaciones
 - 6. TUTORIAS VIRTUALES
- 6.1. Tutorías personalizadas en Plataforma
 - 7. VIDEOCONFERENCIAS (VÍA TEAMS)

4.4 SISTEMA DE TRANSFERENCIA Y RECONOCIMIENTO DE CRÉDITOS

Reconocimiento de Créditos Cursados en Enseñanzas Superiores Oficiales no Universitarias

MÍNIMO	MÁXIMO
0	0

Reconocimiento de Créditos Cursados en Títulos Propios

MÍNIMO	MÁXIMO
0	0

Adjuntar Título Propio

Ver Apartado 4: Anexo 2.

Reconocimiento de Créditos Cursados por Acreditación de Experiencia Laboral y Profesional

MÍNIMO	MÁXIMO
0	0

REGLAMENTO SOBRE RECONOCIMIENTO, TRANSFERENCIA Y ADAPTACIÓN DE CRÉDITOS EN LAS ENSEÑANZAS DE GRADO Y MÁSTER DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE VALENCIA SAN VICENTE MÁRTIR

I.- DISPOSICIONES GENERALES

Artículo 1.- Objeto y ámbito de aplicación.

El presente Reglamento tiene por objeto regular el sistema de reconocimiento, transferencia y adaptación de créditos a aplicar en los estudios universitarios de Grado y Máster de la Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir, **de acuerdo a los criterios generales que sobre el particular se establecen en el Real Decreto 822/2021, de 28 de septiembre**, por el que se establece la organización de las enseñanzas universitarias y del procedimiento de aseguramiento de su calidad.

Artículo 2.- Definiciones.

A los efectos previstos en este Reglamento:

(a) Se entiende por RECONOCIMIENTO el procedimiento de aceptación por parte de la Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir, de créditos que tengan relación con los estudios a los que se accede y que hayan sido obtenidos en otros estudios oficiales, en unas enseñanzas oficiales o en estudios a los que se refiere el artículo 34.1 de



la Ley Orgánica 6/2001, de 21 de diciembre, de Universidades (en adelante, Títulos Propios), o en Estudios Superiores oficiales no universitarios, así como de las actividades universitarias culturales, deportivas, de representación estudiantil, solidarias o de cooperación y también de la experiencia laboral o profesional acreditada en la misma u otra universidad, para que formen parte del expediente del o de la estudiante a efecto de obtener un título universitario oficial diferente del que proceden. En este procedimiento no podrán ser reconocidos los créditos que corresponden a trabajos de fin de Grado o de Máster, a excepción de aquellos que se desarrollen específicamente en un programa de movilidad.

Estos créditos serán computados por la Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir a efectos de la obtención de un título oficial.

(b) Se entiende por TRANSFERENCIA la inclusión, en el expediente académico y en el Suplemento Europeo al Título, de la totalidad de los créditos obtenidos en enseñanzas oficiales cursadas previamente, indistintamente de la universidad, que no hayan conducido a la obtención de un título universitario oficial.

(c) Se entiende por ADAPTACIÓN el proceso mediante el cual las asignaturas cursadas y superadas en el plan a extinguir de un estudio de la Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir se adaptarán por otras en el nuevo plan del estudio que lo sustituye. También se denominará adaptación cuando este proceso se realice desde un título propio de la Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir a un Grado o Master Universitario que lo sustituya por extinción.

(d) Se denomina RESOLUCIÓN DE RECONOCIMIENTO Y TRANSFERENCIA el documento por el cual la Comisión Académica de Título (CAT) de la Facultad correspondiente acuerda el reconocimiento y/o transferencia de los créditos objeto de solicitud. En la referida resolución se harán constar los créditos reconocidos y/o transferidos y, por considerar adquiridas las competencias de esas asignaturas con los créditos reconocidos, y aquellos créditos que deben ser cursados.

(e) Se denomina ACTA DE ADAPTACIÓN aquel documento emitido por la Comisión Académica del Título (CAT) donde se recoge la adaptación de las asignaturas antiguas en el nuevo Plan de Estudios que lo sustituye,

(f) Se denomina TITULACIÓN DE ORIGEN aquélla en la que se han cursado los créditos objeto de reconocimiento, transferencia y/o adaptación. Se denominará TITULACIÓN DE DESTINO aquélla para la que se solicita el reconocimiento, la transferencia o adaptación de los créditos.

II.- RECONOCIMIENTO DE CRÉDITOS

Artículo 3.- Criterios generales para el reconocimiento de créditos en enseñanzas de Grado o Máster.

El reconocimiento de créditos desde la titulación de origen del estudiante se realizará a la enseñanza oficial de Grado o Máster que se solicite, conforme a los siguientes criterios generales:

1.- Créditos obtenidos en enseñanzas universitarias oficiales.

En el caso de enseñanzas universitarias oficiales, podrán ser reconocidos los créditos superados en origen en cualquier materia/asignatura teniendo en cuenta:

(a) La adecuación entre las competencias y conocimientos asociados a las materias/asignaturas superadas por el estudiante y los previstos en el plan de estudios de la titulación de destino o bien que tengan carácter transversal.

(b) La adecuación señalada deberá valorar igualmente las competencias y contenidos y créditos asociados a las materias/asignaturas previamente superadas y su equivalencia con los de las materias o asignaturas que las desarrollen, para las cuales se solicita reconocimiento de créditos.

(c) A los efectos indicados en el apartado anterior la equivalencia mínima que debe darse para poder llevar a cabo el reconocimiento de créditos correspondientes será de un 75 por 100.

2.- Créditos obtenidos en enseñanzas universitarias no oficiales.

En el caso de enseñanzas universitarias no oficiales (propios o de formación permanente) conducentes a la obtención de títulos a los que se refiere el artículo 34.1 de la Ley Orgánica 6/2001, de 21 de diciembre, de Universidades, modificada por la Ley Orgánica 4/2007, de 12 de abril, podrán ser reconocidos los créditos superados en origen en cualquier materia en los mismos términos que los indicados en el apartado anterior y con las limitaciones indicados en el apartado 3.6 de la presente normativa.

3.- Reconocimiento por estudios oficiales no universitarios.

El artículo 10.4 de Real Decreto 822/2021 de 28 de septiembre, establece que podrán ser reconocidos los créditos superados y cursados en estudios universitarios propios de las universidades o de otros estudios superiores oficiales.



Por su parte, El artículo 2.1 del Real Decreto 1618/2011, de 14 de noviembre, establece que podrá ser objeto de reconocimiento de créditos en grados universitarios los siguientes estudios:

- (a) Títulos de Graduado en Enseñanzas Artísticas,
- (b) Títulos de Técnico Superior de Artes Plásticas y Diseño.
- (c) Títulos de Técnico Superior de Formación Profesional.
- (d) Títulos de Técnico Deportivo Superior.

El art. 2.2 del Real Decreto 1618/2011, de 14 de noviembre, establece que con carácter general podrán ser objeto de reconocimiento las enseñanzas completas que conduzcan a los referidos títulos oficiales. No obstante, también podrán ser objeto de reconocimiento los períodos de estudios superados anteriormente descritos, siempre que se acrediten oficialmente en créditos ECTS.

De conformidad con lo previsto en el art. 4.2 del Real Decreto 1618/2011, de 14 de noviembre, cuando entre los títulos de origen y destino del reconocimiento exista una relación directa el criterio de reconocimiento mínimo en enseñanzas de Grado será el siguiente:

- (a) Graduado en Enseñanzas Artísticas: 36 ECTS.
- (b) Técnico Superior de Artes Plásticas y Diseño: 30 ECTS.
- (c) Técnico Superior de Formación Profesional: 30 ECTS.
- (d) Técnico Deportivo Superior: 27 ECTS.

Se considerará que existe relación directa entre títulos cuando aparezca así recogido en el Anexo 2 del Real Decreto 1618/2011, de 14 de noviembre, y en las sucesivas actualizaciones que a estos efectos establezca el Ministerio competente en la materia.

4.- Cuando el reconocimiento se solicite para cursar enseñanzas conducentes a la obtención de un título que dé acceso al ejercicio de una profesión regulada, deberá comprobarse que los estudios alegados responden a las condiciones exigidas a los currículos y planes de estudios cuya superación garantiza la cualificación profesional necesaria.

5.- Experiencia laboral y profesional acreditada.

En enseñanzas de Grado y Máster, se podrá obtener reconocimiento por la experiencia profesional y laboral acreditada, siempre que esté relacionada con las competencias inherentes al título correspondiente.

6.- Limitaciones al reconocimiento por enseñanzas universitarias no oficiales o por experiencia laboral y profesional acreditada.

En el caso de los créditos reconocidos por haber cursado enseñanzas universitarias no oficiales, o los reconocidos a partir de la experiencia profesional o laboral acreditada, el número de créditos reconocidos en conjunto, no podrá ser superior al 15 por ciento del total de créditos que constituyan el plan de estudios. El reconocimiento de estos créditos no incorporará calificación numérica de los mismos por lo que no computarán a efectos de baremación del expediente.

No obstante, lo anterior, los créditos procedentes de títulos propios podrán, excepcionalmente, ser objeto de reconocimiento en un porcentaje superior al señalado en el párrafo anterior o, en su caso, ser objeto de reconocimiento en su totalidad siempre que el correspondiente título no oficial deje de impartirse y sea extinguido y reemplazado por el nuevo título universitario oficial en el cual se reconozcan los créditos académicos.

La excepcionalidad señalada en el párrafo anterior, podrá ser aceptada por la Comisión Académica de Título de la correspondiente Facultad, siempre que los créditos aportados para su reconocimiento correspondan a un título propio de la UCV y se den las circunstancias requeridas para ello en el artículo 10.6 del Real Decreto 822/2021, de 28 de septiembre.

7.- Trabajo Fin de Grado y de Máster.

De conformidad con lo que establece el artículo 10.3 del Real Decreto 822/2021, de 28 de septiembre, no podrán ser objeto de reconocimiento los créditos correspondientes a los trabajos de fin de Grado y de Máster, a excepción de aquellos que se desarrollen específicamente en un programa de movilidad.

Artículo 4.- Criterios específicos para el reconocimiento de créditos en enseñanzas de Grado.



1.- Créditos obtenidos en materias de formación básica.

Serán objeto de estos procedimientos hasta la totalidad de los créditos de formación básica entre títulos del mismo ámbito de conocimiento así como del resto de materias y asignaturas entre títulos del mismo ámbito de conocimiento o de ámbitos diferentes, siempre atendiendo a la coherencia académica y formativa de los conocimientos, las competencias y las habilidades que definen las materias o asignaturas a reconocer con las existentes en el plan de estudios del título al que se quiere acceder.

A los efectos de lo dispuesto en este artículo, los ámbitos de conocimiento serán los reconocidos en el Anexo I del Real Decreto 822/2021, de 28 de septiembre, por el que se establece la organización de las enseñanzas universitarias y del procedimiento de aseguramiento de su calidad.

2. Participación en actividades universitarias culturales, deportivas, de representación estudiantil, solidarias y de cooperación contempladas en el artículo 10.9.c del Real Decreto 822/2021 , de 28 de septiembre.

En enseñanzas de Grado, podrán obtenerse por la participación en actividades universitarias de cooperación, solidarias, culturales, deportivas y de representación estudiantil, una equivalencia de como mínimo seis créditos del total del plan de estudios cursado.

De igual forma, podrán ser objeto de estos procedimientos otras actividades académicas que con carácter docente organice la universidad. En ningún caso podrán suponer la totalidad los créditos objeto del reconocimiento establecido en este artículo, más del 10 por ciento del total de créditos del plan de estudios.

En cualquier caso, la equivalencia será de 1 ETCS por cada 25 horas de dedicación a la actividad por parte del alumnado.

Las actividades estarán organizadas o coordinadas por servicios de los centros de la UCV y el reconocimiento de los ETCS se acordará previa solicitud del alumno, por las Comisiones Académicas del título con el visto bueno del Vicerrector con competencias en Ordenación Académica.

Artículo 5.- Criterios específicos para el reconocimiento de créditos en enseñanzas de Master.

1.- Estudios de Máster Universitario español o de países del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES).

Se podrá obtener reconocimiento por los créditos superados anteriormente en estudios de Máster Universitario español, u otro del mismo nivel expedido por una institución de educación superior del EEES, siempre que estos resulten coincidentes con los contenidos, carga lectiva y competencias previstas en el Master en que se encuentre matriculado el solicitante.

A estos efectos resulta de aplicación los criterios de equivalencia señalados en el artículo 3.1.c) de la presente norma.

2.- Estudios cursados en instituciones de educación superior, ajenas al EEES, equivalentes a los estudios de Master Universitario español.

Podrán obtener reconocimiento de créditos los titulados conforme a sistemas educativos ajenos al EEES, cuyo título haya sido objeto de homologación por el correspondiente título español de Master Universitario.

De igual forma podrán obtener reconocimiento de créditos sin necesidad de homologar su título, quienes hayan accedido a los estudios de Master Universitario en la UCV, previa comprobación conforme a lo establecido en el artículo 18.2 del Real Decreto 822/2021, de 28 de septiembre, y acrediten haber superado en el país correspondiente estudios con nivel equivalente al de Master Universitario español.

El reconocimiento de créditos para los supuestos señalados en este apartado requerirá que se cumplan las condiciones generales de equivalencia de contenidos, carga lectiva y competencias previstas entre los estudios cursados en origen y los fijados en el Master en que se encuentre matriculado el solicitante, señaladas en el artículo 3.1.c) de esta norma.

Artículo 6.- Presentación de la solicitud de reconocimiento académico de créditos.

1.- Los alumnos podrán solicitar el reconocimiento de créditos conforme a lo establecido en el presente Reglamento en las fechas que específicamente se establezcan por la UCV

2.- Con carácter general los reconocimientos se solicitarán durante el periodo habilitado para realizar la matrícula.

3.- La solicitud deberá presentarse una vez realizada la matrícula, en la Secretaría de la Facultad a la que se encuentre adscrito el título oficial para el que se solicita el reconocimiento o por correo electrónico a la persona de se-



cretaría que se encarga de dicha titulación y se acompañará de la documentación establecida en el procedimiento publicado en la página web de la UCV.

4.- Los alumnos no podrán estar matriculados de las asignaturas cuyo reconocimiento hayan solicitado. Sin perjuicio de que el alumno realice, de forma excepcional, una matrícula en el caso de que fuese denegado dicho reconocimiento, si así resultase de su interés, en el plazo de 10 días desde la resolución.

En el caso de reconocimiento por actividades laborales se deberán valorar las funciones ejercidas por el estudiante y cómo han repercutido en su formación. Dichas funciones deberán tener un suficiente nivel de acreditación por el empleador y, en todo caso, se aportará, además, informe de vida laboral.

Artículo 7.- Resolución de las solicitudes de reconocimiento de créditos.

1.- Las solicitudes de reconocimiento de créditos serán resueltas por la Comisión Académica de Título (CAT) de la Facultad a la que esté adscrito el título oficial para el que se solicita el reconocimiento.

2.- La Comisión estará integrada por los miembros permanentes y, en su caso, por los miembros no permanentes y los miembros consultivos.

(a) Son miembros permanentes, el Decano (Decano adjunto, en su caso), el Vicedecano de la Titulación, el Secretario, y el Técnico de Secretaría Administrativa.

(b) Son miembros no permanentes, los Directores de los Másteres. La participación de los Directores de Másteres, con capacidad de decisión, se producirá cuando la solicitud de convalidación afecte al Máster que dirigen.

3.- Son miembros consultivos, los Directores de Departamento y los Profesores de las enseñanzas de Grado y de Postgrado. El informe que realiza el Director de Departamento junto con los Profesores que estime conveniente consultar tendrá la consideración de informe técnico no vinculante.

Artículo 8.- Efectos del reconocimiento de créditos.

Los créditos reconocidos se incorporarán al expediente del alumno especificándose su tipología en cada caso, señalándose el número de créditos, la denominación de "reconocido", así como la calificación previamente obtenida en la materia/asignatura de la titulación de origen. En el caso de que el reconocimiento de créditos lo sea por varias asignaturas de origen, la calificación a otorgar en la UCV será la calificación media ponderada de las calificaciones consideradas en función de los créditos de éstas.

En el caso de estudios de grado, las materias de formación básica superadas en origen que sean objeto de reconocimiento en su totalidad por las de formación básica en la UCV, mantendrán la denominación específica que se recoja en el RUCT, por la universidad que realiza la expedición.

Una vez incorporadas al expediente académico, serán consideradas para la obtención de la calificación media del mismo a excepción de los créditos reconocidos por actividades universitarias, experiencia laboral o profesional, o por enseñanzas universitarias no oficiales, que serán incorporados al expediente del interesado a los efectos que señala el artículo 10.3 del Real Decreto 822/2021, de 28 de septiembre.

Artículo 9.- Extensión de efecto del reconocimiento de créditos.

Las resoluciones de reconocimientos de créditos, tanto favorables como desfavorables, establecidas en base a lo señalado anteriormente, se considerarán como reglas precedentes para que sean aplicadas directamente por las Comisiones Académicas de Título (CAT) de las distintas Facultades para atender nuevas solicitudes que coincidan con las mismas situaciones académicas, sin precisar de nuevo estudio.

III.- TRANSFERENCIA DE CRÉDITOS

Artículo 10.- Proceso académico de transferencia.

1.- Se procederá, previa solicitud del alumno, a incluir en el expediente académico la totalidad de los créditos obtenidos por los alumnos procedentes de otras enseñanzas oficiales cursadas con anterioridad, en la misma u otra universidad, que no hayan conducido a la obtención de un título oficial.

2.- La transferencia de créditos requiere la acreditación del expediente académico correspondiente y se realizará con posterioridad a la verificación de que los créditos superados no han sido reconocidos.

IV.- ADAPTACIÓN DE CRÉDITOS

Artículo 11.- Proceso académico de adaptaciones.

1.- El procedimiento de adaptación se iniciará de oficio o a instancia del interesado según el caso.



2.- Se procederá a la adaptación de las asignaturas superadas en el plan de origen por las correspondientes de la titulación de destino previstas en la tabla de adaptación.

La resolución de adaptaciones deberá incluir el conjunto de asignaturas superadas en la titulación de origen y las equivalentes de destino.

V.- DISPOSICIONES COMUNES.

Artículo 12.- Subsanación

En caso de detectar insuficiencias o anomalías en la tramitación de cualquiera de los procesos establecidos en la presente normativa, se procederá a requerir al solicitante para que, en el plazo de diez días, proceda a su subsanación.

Transcurrido el plazo conferido sin que se haya producido la subsanación, se tendrá por desistida la petición.

Artículo 13.- Resolución

Formalizada la solicitud y la subsanación, si la hubiere, el órgano competente dictará Resolución motivada en un plazo de 20 días.

Esta Resolución se notificará a los interesados, a la Secretaría General, a la Secretaría de la Facultad a la que pertenezca el alumno y a Secretaría Académica para que proceda a la anotación en el expediente del alumno, y a cualquier otra instancia o persona de la Universidad que deba conocer de la misma.

La falta de resolución expresa dentro del plazo establecido se considerará desestimatoria de la solicitud o del procedimiento.

Artículo 14.- Recurso.

Contra la resolución, o ante la falta de la misma transcurrido el plazo para que fuera dictada, se podrá interponer recurso, en el plazo de 5 días hábiles, frente al órgano o responsable que dictará o debiera haber dictado la resolución.

Contra la resolución del recurso, o ante la falta de la misma, se podrá interponer nuevo recurso, en el plazo de 10 días hábiles, ante al Vicerrector de Ordenación Académica.

La resolución del Vicerrector de Ordenación Académica pondrá fin al procedimiento y, contra la misma no cabrá recurso alguno.

Artículo 15.- Modificación

Salvo en caso de transcripción errónea, y una vez obtenida una resolución firme, independientemente de su origen, no será posible la modificación o anulación de los créditos o asignaturas incluidos en el expediente por cualquiera de los procedimientos establecidos en esta norma.

Si el alumno causara baja, los reconocimientos, transferencias o adaptaciones ya aplicadas quedarán reflejados en el expediente, debiendo abonar, en su caso, el coste correspondiente.

Artículo 16.- Incorporación de los créditos obtenidos en el Expediente del Alumno y Suplemento Europeo al Título.

La incorporación de los ETCS reconocidos al expediente del alumno, así como al Suplemento Europeo al Título, se realizará por la secretaría de los centros en la matrícula del curso inmediato siguiente o posteriores a la realización de la actividad. Excepcionalmente, a lo largo del mismo curso, podrán incorporarse los créditos de los alumnos en condiciones de finalizar los estudios en ese año académico o que deseen trasladar su expediente a otro centro.

Disposición adicional primera: la tramitación de los procedimientos previstos en la presente normativa llevará aparejado el pago de la tarifa establecida, la cual será publicada en la página web de la UCV. No devengará el pago de tarifa entre expedientes de otros estudios de la UCV.

DILIGENCIA DE CONSTANCIA. A efectos de vigencia y publicación del presente Reglamento, se deja constancia de que, según los antecedentes que obran en esta Secretaría, el mismo ha sido aprobado en la sesión de Consejo de Gobierno celebrada el día 29 de abril de 2022, (Acta nº 418).

4.5 CURSO DE ADAPTACIÓN PARA TITULADOS



5. PLANIFICACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS

5.1 DESCRIPCIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS
Ver Apartado 5: Anexo 1.
5.2 ACTIVIDADES FORMATIVAS
Exposición de Trabajo en Grupo
Clase teórica
Clase práctica
Seminario
Tutoría
Evaluación
Trabajo en grupo
Trabajo Autónomo
Clase teorica (modalidad a distancia. Síncrona)
Clase práctica (modalidad a distancia. Síncrona)
Seminario (modalidad a distancia. Síncrona)
Tutoría individuales (modalidad a distancia. Síncrona)
Evaluación (modalidad a distancia. Síncrona)
Actividades de trabajo individual (modalidad a distancia. Asíncrona)
Trabajo en grupo (modalidad a distancia. Asíncrona)
Foros de discusión (modalidad a distancia. Asíncrona)
Tutoría asíncrona (modalidad a distancia. Asíncrona)
Clase teórico-práctica (modalidad a distancia. Asíncrona)
Actividad presencial en el centro
Formación, seguimiento y evaluación
5.3 METODOLOGÍAS DOCENTES
Clase magistral participativa
Estudio de casos
Aprendizaje por proyectos
Contratos de aprendizaje
Trabajo en seminarios
Aprendizaje basado en problemas
Trabajo cooperativo/colaborativo
Tutoría grupal e individual
5.4 SISTEMAS DE EVALUACIÓN
Solución de casos prácticos: Pruebas de ejecución, de tareas reales y/o simuladas.
Exposición oral de trabajos grupales e individuales: sistemas de autoevaluación (oral, escrita, individual, en grupo). Pruebas orales (individual, en grupo, presentación de temas-trabajos)
Seguimiento del trabajo del estudiante en las sesiones no presenciales/ a distancia: Técnicas de observación, rúbricas, listas de control. Portafolios.
Participación activa en las sesiones teórico-prácticas, los seminarios y las tutorías: escala de actitudes (para recoger opiniones, valores, habilidades sociales y directivas, conductas de interacción)
Asistencia y participación en seminarios de prácticas
Asistencia y desempeño de actividades tutorizadas en el centro de prácticas
Seguimiento y tutorización del Prácticum



Corrección del Trabajo Fin de Grado		
Exposición y defensa oral del Trabajo fin de Grado		
Pruebas escritas: pruebas objetivas de respuesta corta, de desarrollo.		
Informes/Memorias de prácticas.		
Proyectos. Trabajos de desarrollo y/o diseño.		
5.5 NIVEL 1: Aprendizaje y desarrollo de la personalidad		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Psicología		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	RAMA	MATERIA
Básica	Ciencias Sociales y Jurídicas	Psicología
ECTS NIVEL2	24	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
6	6	6
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
6		
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	Sí	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Psicología del desarrollo		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Básica	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
6		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	Sí	Sí



FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Psicología de la Educación		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Básica	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	6	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	Sí	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Necesidades específicas de apoyo educativo		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Básica	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
		6
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	Sí	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Atención al alumnado con necesidades de apoyo educativo		



5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Básica	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
6		
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	Sí	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	

5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Psicología del desarrollo

- R-1. El alumno conoce y analiza, desde distintas perspectivas teóricas, las áreas y características del desarrollo.
- R-2. El alumno conoce e identifica, mediante casos prácticos, las áreas y características del desarrollo.
- R-3. El alumno conoce e identifica, a partir de diversos materiales de consulta, las características evolutivas en el niño de 0-6 años.
- R-4. El alumno conoce e identifica, a partir de diversos materiales de consulta, las características evolutivas en el niño de 6-12 años.

Psicología de la Educación

- R-1. El alumno/a analiza, desde distintas perspectivas teóricas, el proceso de aprendizaje escolar en función de los factores que inciden en él y de las características psicológicas del niño.
- R-2. El alumno/a identifica, mediante casos prácticos, las implicaciones educativas de cada modelo teórico del aprendizaje escolar.
- R-3. El alumno/a optimiza la influencia que tienen sobre el aprendizaje escolar los factores intrapersonales
- R-4. El alumno/a optimiza la influencia que tienen sobre el aprendizaje escolar, los factores interpersonales: interacción profesor-alumno e interacción entre compañeros.

Atención al alumnado con NNEE de apoyo educativo

- R3 El estudiante sabe aplicar las metodologías y técnicas de intervención específicas más adecuadas en cada situación de enseñanza-aprendizaje.
- R5 El estudiante conoce el procedimiento, atendiendo a la normativa en vigor, para solicitar a los equipos de orientación la identificación y concreción de las necesidades específicas de apoyo educativo, la modalidad de escolarización más adecuada en cada caso y la autorización para adoptar medidas extraordinarias.
- R6 El estudiante maneja los aspectos organizativos del aula para atender adecuadamente las necesidades singulares del alumnado.
- R7 El estudiante tiene criterios para tomar decisiones adecuadas en el diseño y realización de adaptaciones curriculares medidas de respuesta educativa según la normativa en vigor
- R8 El estudiante resuelve casos prácticos, individualmente y en grupo, relacionados con los contenidos de la materia, que intervienen en el desarrollo socioafectivo del alumnado y en estrecha colaboración con las familias y otros agentes implicados.
- R9 El estudiante adquiere un vocabulario específico de la materia.



R10 El estudiante identifica las funciones y competencias de los diferentes profesionales que intervienen en la educación de los niños con necesidades específicas de apoyo educativo desde una perspectiva de colaboración.

R11 El estudiante desarrolla una actitud de respeto, compromiso educativo y espíritu crítico hacia la diversidad del alumnado, para dar cumplimiento a sus derechos fundamentales y promover esa misma actitud entre aquellos con quienes se trabaja.

R12 El estudiante asume la necesidad del desarrollo profesional continuo mediante la autoevaluación de la propia práctica docente y la consulta de las diferentes fuentes y bases de datos especializadas.

R13 El estudiante conoce los aspectos legales del sistema educativo y la normativa actual que regula los medios, instrumentos y recursos con que cuenta el maestro para atender las necesidades específicas de apoyo educativo
y las funciones y competencias de los diferentes profesionales.

R14 El estudiante analiza las variables que intervienen en el desarrollo socio-afectivo del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo, para poder orientar a las familias y trabajar en estrecha colaboración con ellas, junto a otros agentes implicados.

R15 El estudiante diferencia los distintos tipos de adaptaciones curriculares, quién es el responsable de diseñarlas y llevarlas a cabo y los documentos oficiales que se han creado para ello.

R16 El estudiante observa situaciones de convivencia en el aula, identifica variables y analiza con juicio crítico y/o aplica técnicas de intervención adecuadas dirigidas a su resolución.

Necesidades Específicas de Apoyo Educativo

R1 El estudiante conoce las características propias de los alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo en las diferentes etapas de su ciclo vital.

R2 El estudiante
sabe identificar y adaptar materiales y recursos didácticos específicos y sabe aplicar las metodologías y técnicas de intervención.
identifica materiales específicos y sabe adaptar materiales y recursos didácticos atendiendo a la singularidad de cada alumno.

R3 El estudiante sabe aplicar las metodologías y técnicas de intervención específicas más adecuadas en cada situación de enseñanza-aprendizaje.

R43 El estudiante detecta las posibles necesidades específicas de apoyo educativo no diagnosticadas.

R64 El estudiante maneja los aspectos organizativos del aula para atender adecuadamente las necesidades singulares del alumnado.

R8 El estudiante resuelve casos prácticos, individualmente y en grupo, relacionados con los contenidos de la materia.

R95 El estudiante adquiere un vocabulario específico de la materia.

R106 El estudiante identifica las funciones y competencias de los diferentes profesionales que intervienen en la educación de los niños con necesidades específicas de apoyo educativo desde una perspectiva de colaboración.

R11 El estudiante desarrolla una actitud de respeto, compromiso educativo y espíritu crítico hacia la diversidad del alumnado, para dar cumplimiento a sus derechos fundamentales y promover esa misma actitud entre aquellos con quienes se trabaja.

R12 El estudiante asume la necesidad del desarrollo profesional continuo mediante la autoevaluación de la propia práctica docente y la consulta de las diferentes fuentes y bases de datos especializadas.

5.5.1.3 CONTENIDOS

Psicología del desarrollo (6 ECTS).

El estudio del desarrollo desde la Psicología. Factores biopsicosociales que inciden en el desarrollo. Modelos, teorías y autores más relevantes en el estudio del desarrollo humano. Desarrollo cognitivo, del lenguaje, afectivo-emocional, social, psicomotor y de la personalidad.

Psicología de la educación (6 ECTS).

El estudio de la educación desde la Psicología. Modelos, teorías y autores más relevantes en Psicología de la educación. Variables cognitivas, motivacionales y personales del aprendizaje escolar. Procesos psicológicos básicos del aprendizaje escolar: atención, percepción, memoria y razonamiento. Factores interpersonales y agentes implicados en el proceso educativo en el contexto escolar. Evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Necesidades específicas de apoyo educativo (6 ECTS).

Bases psicológicas y respuesta educativa específica a las dificultades de aprendizaje derivadas de trastornos del desarrollo, discapacidad intelectual, sensorial, física/motora, dificultades del desarrollo del lenguaje, dificultades específicas para el aprendizaje de la lectura, escritura, cálculo y resolución de problemas, trastorno por déficit de atención e hiperactividad, enfermedades, sobredotación intelectual y deprivación sociocultural.
altas capacidades, deprivación sociocultural, problemas de conducta y necesidades de compensación educativa.

Atención al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo (6 ECTS).

Cambios sociológicos y legislativos referentes a la atención de personas con necesidades diferentes y modelos conceptuales de la discapacidad. Medidas ordinarias y extraordinarias previstas en el sistema educativo español y en la comunidad autónoma para identificar y dar respuesta a las necesidades específicas de apoyo educativo: escolarización, recursos personales y materiales, respuestas organizativas y curriculares adaptadas, programas específicos. Asesoramiento familiar, integración escolar y social, medios necesarios para el máximo desarrollo emocional. Técnicas de modificación de conducta, metodologías y estrategias de enseñanza/aprendizaje específicas.



Medios y recursos ordinarios y extraordinarios para dar una respuesta inclusiva a las necesidades específicas de todos los alumnos en el marco escolar. Detección y determinación de las necesidades, la escolarización, las adaptaciones del currículo, los recursos personales. Aspectos familiares y sociales. Intervención educativa y cognitiva conductual.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG6 - Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.

CG7 - Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa.

CG8 - Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas.

CG12 - Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.

CG1 - Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.

CG2 - Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

CG5 - Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE1 - Comprender los procesos de aprendizaje relativos al periodo 6-12 en el contexto familiar, social y escolar.

CE2 - Conocer las características de estos estudiantes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales.

CE8 - Conocer la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país y los condicionantes políticos y legislativos de la actividad educativa.

CE10 - Abordar y resolver problemas de disciplina.

CE5 - Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje

CE68 - Trabajar de forma colaborativa con la familia

CE69 - Identificar problemas de conducta en los escolares.

CE70 - Dominar los conocimientos necesarios para comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes e identificar disfunciones.

CE71 - Detectar dificultades de aprendizaje, informar y colaborar en su tratamiento educativo

CE72 - Adquirir y aplicar recursos psicológicos y educativos para favorecer la integración del estudiante con dificultades.

CE73 - Conocer los factores psicológicos que promueven la interacción y la cooperación entre iguales en el ámbito educativo.

CE74 - Conocer las repercusiones que en la edad escolar pueden tener las dificultades cognitivas, físicas y sensoriales.

CE75 - Conocer las repercusiones que tiene la excepcionalidad cognitiva en el desarrollo para saber diseñar una respuesta educativa eficaz.

CE76 - Conocer recursos y estrategias para informar, asesorar y colaborar con las familias en la atención a las necesidades educativas específicas que puedan presentar los alumnos.

CE81 - Identificar dificultades de aprendizaje, informarlas y colaborar en su tratamiento.



5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Exposición de Trabajo en Grupo	15	100
Clase teórica	125	100
Clase práctica	50	100
Seminario	25	100
Tutoría	15	100
Evaluación	10	100
Trabajo en grupo	120	0
Trabajo Autónomo	240	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clase magistral participativa		
Estudio de casos		
Contratos de aprendizaje		
Trabajo en seminarios		
Trabajo cooperativo/colaborativo		
Tutoría grupal e individual		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Solución de casos prácticos: Pruebas de ejecución, de tareas reales y/o simuladas.	10.0	40.0
Exposición oral de trabajos grupales e individuales: sistemas de autoevaluación (oral, escrita, individual, en grupo). Pruebas orales (individual, en grupo, presentación de temas-trabajos)	20.0	60.0
Seguimiento del trabajo del estudiante en las sesiones no presenciales/ a distancia: Técnicas de observación, rúbricas, listas de control. Portafolios.	0.0	20.0
Participación activa en las sesiones teórico-prácticas, los seminarios y las tutorías: escala de actitudes (para recoger opiniones, valores, habilidades sociales y directivas, conductas de interacción)	0.0	20.0
Pruebas escritas: pruebas objetivas de respuesta corta, de desarrollo.	30.0	60.0
Proyectos. Trabajos de desarrollo y/o diseño.	0.0	40.0
5.5 NIVEL 1: Procesos y contextos educativos		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Educación		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	RAMA	MATERIA
Básica	Ciencias Sociales y Jurídicas	Educación
ECTS NIVEL2	24	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3



6	6	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
12		
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	Sí	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Fundamentos educativos y organización escolar		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Básica	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
6		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	Sí	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Didáctica e innovación educativa		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Básica	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	6	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12



LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	Sí	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Procesos de enseñanza-aprendizaje en el aula: técnicas e instrumentos		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Básica	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
6		
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	Sí	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Diseño y evaluación de planes de acción educativa		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Básica	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
6		
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	Sí	Sí



FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	

5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Fundamentos educativos y Organización Escolar

R1 El alumno comprende los rasgos diferenciales de la diferentes teorías de la educación

R2 El alumno tiene una visión crítica respecto a los diferentes modelos antropológicos

R3 El alumno conoce
y valora
la evolución histórica del pensamiento pedagógico

R4 El alumno razona
y describe
la evolución de la construcción del sistema educativo contemporáneo

R5 El alumno interpreta los documentos que permiten el funcionamiento de un centro educativo.

Didáctica e innovación educativa

~~R1 Considera la Didáctica como Ciencia de la Educación relativa a la práctica docente.~~

R1. Reconoce la función y características de la didáctica y el currículo en el marco legislativo actual.

~~R2 Genera situaciones de aprendizaje/enseñanza en Educación Primaria, aportando soluciones que recojan los planteamientos, principios e ideas básicas del Aprendizaje Basado en Competencias.~~

~~R3 Justifica la elección de una determinada metodología y planifica experiencias de aprendizaje innovadoras en coherencia con esta metodología elegida.~~

R-4
2
Diseña y defiende una Unidad didáctica basada en el currículo oficial desde un enfoque competencial, correctamente alineada y empleando las metodologías y sistemas de evaluación aprendidos.
de Programación de un área de conocimiento de la Educación Primaria que contenga todos los elementos constitutivos de la misma, formulados según las normas de elaboración trabajadas en la asignatura.

R2
3
Explica las características de diversos sistemas metodológicos actuales, mostrando sus potencialidades y aplicándolos a contextos simulados.

R4. Reflexiona sobre la importancia de la didáctica, el currículo y la programación desde los enfoques actuales, otorgando la importancia que tiene para los educadores.

Diseño y evaluación de planes de acción educativo

~~R1 Confecciona diferentes planes de acción educativa en función de las necesidades del centro educativo~~

~~R2 Identifica problemas disciplinarios y los resuelve mediante la elaboración de diferentes planes de intervención~~

~~R-3 Diseña planes de acción educativa para la potenciación de la educación en valores Planifica diferentes procesos de aprendizaje en función de la diversidad del grupo~~

~~R4 Diseña distintas estrategias de enseñanza en función de la diversidad del alumnado~~

R1. El alumno establece una relación entre el contexto y los objetivos educativos del centro.

R2. El alumno contrasta las propuestas legales sobre los componentes del proyecto educativo con los elementos que contienen diferentes propuestas existentes en los centros educativos.

R3. El alumno profundiza en los planes propuestos en el proyecto educativo, analizando y evaluando proyectos de centros escolares reales.

Procesos de enseñanza-aprendizaje: Técnicas e instrumentos

~~R-1 Identifica problemas disciplinarios y los resuelve mediante la elaboración de diferentes planes de intervención R-2 Identifica el estilo de aprendizaje propio de los alumnos~~

~~R-3 Planifica diferentes procesos de aprendizaje en función de la diversidad del grupo~~



R-4-El alumno relaciona los distintos estilos de enseñanza con la gestión del aula

R-5-Diseña distintas estrategias de enseñanza en función de la diversidad del alumnado

R1. Identifica diferentes modelos educativos y sus repercusiones en el Proyecto Educativo de centro y la organización del mismo.

R2. Reconoce diferentes modelos de gestionar las aulas y su relación con la motivación del alumnado.

R3. Diseña acciones educativas que faciliten un buen clima de aula y la resolución pacífica de los conflictos.

R4. Identifica diferentes estilos y estrategias de aprendizaje.

R5. Reconoce diferentes estilos docentes y su relación con los estilos de aprendizaje de los alumnos.

R6. Planifica intervenciones educativas innovadoras teniendo en cuenta la diversidad de estilos de enseñanza-aprendizaje

5.5.1.3 CONTENIDOS

Fundamentos educativos y organización escolar (6 ECTS)

Bases

Conceptos y fines

de la Educación actual. Teorías de la enseñanza y la instrucción.

Fundamentación antropológica de la educación:

Modelos Antropológicos como fundamento de la acción educativa

Historia de la educación moderna y contemporánea. Historia de la escuela infantil.

Teorías educativas y evolución del pensamiento pedagógico.

La Organización de los Centros Escolares en el marco del Sistema Escolar. Legislación educativa.

El sistema educativo español

Procesos de enseñanza- aprendizaje en el aula: técnicas e instrumentos (6 ECTS)

Modelos de Gestión de Centro y de Aula. Modelos educativos y Proyecto Educativo. La gestión del aula . y comprensión de los aprendizajes.

La motivación.

Clima de Aula. El clima de aula y su incidencia en el aprendizaje. Resolución de conflictos. Diseño y evaluación de competencias. Análisis de metodologías. Estrategias de aprendizaje.

Estrategias de enseñanza y didácticas. Los diferentes estilos de aprendizajes.

Tipología de estilos de aprendizaje y su incidencia en el proceso de E-A. Estrategias de aprendizaje.

Los estilos docentes. La gestión del aula.

Estilos de enseñanza. Vinculación de estilos de aprendizaje y enseñanza.

La Innovación en los Procesos de Enseñanza-Aprendizaje. Diseño de intervenciones educativas y estilos de E/A. Estrategias innovadoras de enfoque competencial.

Didáctica e Innovación Educativa (6 ECTS)

Concepto de didáctica. La didáctica en el contexto de las CC de la Educación.

El currículo. ¿Qué es?; Tipos; Niveles; Elementos que lo integran y su relación; Diseño, desarrollo y evaluación del currículo centrado en el aprendizaje; Marco legislativo.

La innovación. ¿Qué es innovar?; La metodología como medio para posibilitar la innovación; Metodologías centradas en el aprendizaje.

Componentes del acto didáctico:

La programación educativa.

La unidad didáctica

Unidades didácticas y de aprendizaje. Modelos de programación docente. Objetivos, competencias y contenidos. Actividades de aprendizaje.

La evaluación de los aprendizajes. Diseño y evaluación de competencias.

Diseño y Evaluación de Planes de Acción Educativa (6 ECTS)

La propuesta pedagógica del Centro.

Aproximación conceptual. Conceptos básicos.



El Proyecto Educativo y sus componentes: pautas para su elaboración.

Normativa legal: evolución y actualidad.

seguimiento y evaluación:

Planes, Proyectos y programas específicos Normativa legal: evolución y actualidad. Contenidos y funciones. Análisis y evaluación.

Los planes de acción tutorial.

Contenidos y funciones. El desarrollo de la tutoría en los Centros. Contenidos, procedimientos y actividades fundamentales en la acción tutorial. Análisis y evaluación

Relaciones familia-escuela:

Planes de convivencia. La planificación de la mediación escolar. La Investigación-acción en el aula. La Innovación Educativa. Los procesos de mejora en los centros educativos

5.5.1.4 OBSERVACIONES

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG6 - Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.

CG8 - Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas.

CG10 - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.

CG12 - Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.

CG4 - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.

CG1 - Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.

CG2 - Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

CG5 - Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE4 - Conocer las propuestas y desarrollos actuales basados en el aprendizaje de competencias.

CE7 - Conocer los fundamentos de la educación primaria. Analizar la práctica docente y las condiciones institucionales que la enmarcan.

CE8 - Conocer la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país y los condicionantes políticos y legislativos de la actividad educativa.

CE10 - Abordar y resolver problemas de disciplina.

CE11 - Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales.

CE12 - Promover acciones de educación en valores orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática.

CE14 - Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula.

CE15 - Conocer y aplicar experiencias innovadoras en educación primaria.

CE16 - Participar en la definición del proyecto educativo y en la actividad general del centro atendiendo a criterios de gestión de calidad.

CE17 - Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación educativa y ser capaz de diseñar proyectos de innovación identificando indicadores de evaluación.

CE5 - Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje

CE69 - Identificar problemas de conducta en los escolares.



5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Exposición de Trabajo en Grupo	12	100
Clase teórica	60	100
Clase práctica	127	100
Tutoría	33	100
Evaluación	8	100
Trabajo en grupo	170	0
Trabajo Autónomo	190	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clase magistral participativa		
Estudio de casos		
Aprendizaje por proyectos		
Contratos de aprendizaje		
Trabajo en seminarios		
Aprendizaje basado en problemas		
Trabajo cooperativo/colaborativo		
Tutoría grupal e individual		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Solución de casos prácticos: Pruebas de ejecución, de tareas reales y/o simuladas.	5.0	15.0
Exposición oral de trabajos grupales e individuales: sistemas de autoevaluación (oral, escrita, individual, en grupo). Pruebas orales (individual, en grupo, presentación de temas-trabajos)	10.0	20.0
Pruebas escritas: pruebas objetivas de respuesta corta, de desarrollo.	50.0	70.0
Proyectos. Trabajos de desarrollo y/o diseño.	20.0	40.0
5.5 NIVEL 1: Sociedad, familia y escuela		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Sociología		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	RAMA	MATERIA
Básica	Ciencias Sociales y Jurídicas	Sociología
ECTS NIVEL2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
6		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		



CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	Sí	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Sociedad y educación intercultural		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Básica	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
6		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	Sí	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>Sociedad y educación intercultural</p> <p>R-1 El alumno reconoce las situaciones que se dan en la realidad social actual e identifica a los actores que intervienen en ellas.</p> <p>R-2 El alumno es capaz de realizar un análisis crítico, desde los fundamentos de realidad, de los prejuicios que se vierten ante determinadas realidades sociales</p> <p>R-3 El alumno conoce los conceptos básicos de la asignatura ¿Sociedad y educación intercultural¿ como materia sociológica.</p> <p>R-4 El alumno conoce los procesos que generan la desigualdad social, así como la magnitud e incidencia de las situaciones de desigualdad.</p> <p>R-5 El alumno identifica las actitudes que mantienen y reproducen la desigualdad social:</p> <p>R-6 El alumno reconoce la función de la educación como agente de reproducción o transformación de la sociedad</p> <p>R1. El alumno describe el fenómeno de la globalización y lo relaciona con las características de la sociedad actual: situación demográfica, desempleo, diversidad cultural y desigualdad</p> <p>R2. El alumno identifica patrones de relaciones sociales y determina los adecuados en una sociedad multicultural.</p> <p>R3. El alumno diseña propuestas socio-educativas de educación intercultural.</p>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>Materia: Sociología Sociedad y educación intercultural</p>		



Diversidad cultural y educación. Agentes y procesos de socialización. Competencia intercultural. Sociología de la institución escolar. Estrategias de intervención social e interculturalidad. La escuela intercultural.

La interacción sociedad-familia. Elementos de sociología del alumnado y de las familias. Escuela y sociedad. Las relaciones sociales en el aula y en la sociedad.

Los desafíos de la sociedad actual a la educación: desempleo, desigualdades sociales y cambios culturales.

De la familia a la sociedad: estatus, roles, clase y etnia. Relación escuela-sociedad: reproducción social y transformación social.

Los procesos de socialización. La construcción de las identidades personales y sociales.

Enfoques y modelos ante la diversidad cultural: segregación, asimilación, multiculturalidad e interculturalidad.

Educación intercultural: de la teoría a la práctica.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG7 - Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa.

CG8 - Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas.

CG11 - Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.

CG12 - Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.

CG4 - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.

CG5 - Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE21 - Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.

CE22 - Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familia, de estilos de vida y educación en el contexto familiar.

CE18 - Mostrar habilidades sociales para entender a las familias y hacerse entender por ellas.

CE19 - Conocer y saber ejercer las funciones de tutor en relación con la educación familiar en el periodo 6-12.

CE20 - Relacionar la educación con el medio, y cooperar con las familias y la comunidad.

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Exposición de Trabajo en Grupo	5	100
Clase teórica	25	100
Clase práctica	22	100
Tutoría	5	100
Evaluación	3	100
Trabajo en grupo	40	0
Trabajo Autónomo	50	0

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Clase magistral participativa



Estudio de casos		
Trabajo cooperativo/colaborativo		
Tutoría grupal e individual		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Exposición oral de trabajos grupales e individuales: sistemas de autoevaluación (oral, escrita, individual, en grupo). Pruebas orales (individual, en grupo, presentación de temas-trabajos)	10.0	50.0
Pruebas escritas: pruebas objetivas de respuesta corta, de desarrollo.	40.0	60.0
Informes/Memorias de prácticas.	30.0	40.0
Proyectos. Trabajos de desarrollo y/o diseño.	20.0	30.0
NIVEL 2: Antropología		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	RAMA	MATERIA
Básica	Ciencias Sociales y Jurídicas	Antropología
ECTS NIVEL2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
6		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	Sí	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Religión, Cultura y Valores		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Básica	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
6		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12



LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	Sí	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>Cultura, religión y valores</p> <p>R-1. El alumno comprende el valor de la ERE para el desarrollo integral de la persona.</p> <p>R-2. El alumno aprende a reconocer la manifestación del hecho religioso cristiano en las muestras culturales y artísticas.</p> <p>R-3. El alumno sabe identificar el origen de los valores en los que se fundamenta nuestra sociedad: los valores evangélicos.</p> <p>R-4. El alumno reconoce que el Dios cristiano se ha implicado con todo lo humano y con cada ser humano.</p> <p>R-5. El alumno es capaz de contextualizar históricamente un libro o un pasaje bíblico. Es capaz de localizarlo en la Biblia.</p> <p>R-6. El alumno puede adaptar a un lenguaje accesible los contenidos fundamentales de la revelación bíblica.</p>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>Materia: Antropología</p> <p>La construcción antropológica del alumno. Los conceptos de persona, familia, sociedad. El estudio del hecho religioso en sus dimensiones históricas y antropológicas. Los conceptos de cultura, religión y valores. Valores cívicos, éticos y culturales, religiosos en una sociedad intercultural. El diálogo religioso.</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG7 - Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa.		
CG8 - Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas.		
CG11 - Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.		
CG12 - Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.		
CG4 - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.		
CG5 - Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE21 - Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.		
CE22 - Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familia, de estilos de vida y educación en el contexto familiar.		



CE18 - Mostrar habilidades sociales para entender a las familias y hacerse entender por ellas.		
CE19 - Conocer y saber ejercer las funciones de tutor en relación con la educación familiar en el periodo 6-12.		
CE20 - Relacionar la educación con el medio, y cooperar con las familias y la comunidad.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Exposición de Trabajo en Grupo	6	100
Clase teórica	37.5	100
Clase práctica	2.5	100
Tutoría	11.5	100
Evaluación	2.5	100
Trabajo en grupo	25	0
Trabajo Autónomo	65	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clase magistral participativa		
Aprendizaje por proyectos		
Contratos de aprendizaje		
Trabajo en seminarios		
Trabajo cooperativo/colaborativo		
Tutoría grupal e individual		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Exposición oral de trabajos grupales e individuales: sistemas de autoevaluación (oral, escrita, individual, en grupo). Pruebas orales (individual, en grupo, presentación de temas-trabajos)	20.0	40.0
Participación activa en las sesiones teórico-prácticas, los seminarios y las tutorías: escala de actitudes (para recoger opiniones, valores, habilidades sociales y directivas, conductas de interacción)	10.0	25.0
Pruebas escritas: pruebas objetivas de respuesta corta, de desarrollo.	30.0	50.0
Proyectos. Trabajos de desarrollo y/o diseño.	20.0	40.0
5.5 NIVEL 1: Enseñanza y aprendizaje de Ciencias Experimentales		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Ciencias experimentales y su didáctica		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	12	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
6	6	
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9



ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	Sí	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Fundamentos de las Ciencias de la Naturaleza		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
6		
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	Sí	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Didáctica de las Ciencias de la Naturaleza		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
	6	
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS



No	Sí	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>Fundamentos de las Ciencias de la Naturaleza</p> <p>R31. Interpreta y aplica los procesos mediante los cuales se construye el conocimiento científico.</p> <p>R2. Explica los principios básicos y las leyes fundamentales de las ciencias de la Naturaleza experimentales (Física, Química, Biología y Geología), trabajados en la asignatura, necesarios para el ejercicio de maestro de Educación Primaria, aplicándolos en situaciones de la vida cotidiana.</p> <p>R4-3 . Reconoce los distintos aspectos que caracterizan la interdisciplinariedad de los contenidos de esta materia e interpreta, desde una visión sistémica, las relaciones entre ciencia, tecnología, sociedad y medio ambiente, de manera que desarrolle un espíritu crítico y actitudes de respeto, valoración y compromiso hacia la vida y el medio ambiente así como el deseo de transmitirlo a los alumnos de Primaria.</p> <p>R4: Explica situaciones de la vida cotidiana mediante principios básicos y leyes fundamentales de las ciencias experimentales</p> <p>Didáctica de las Ciencias de la Naturaleza</p> <p>R1: Interpreta los procesos mediante los cuales se construye el conocimiento científico y los aplica en sus propuestas didácticas.</p> <p>R2: Utiliza situaciones de la vida cotidiana en el diseño de propuestas didácticas mediante principios básicos y leyes fundamentales de las ciencias experimentales.</p> <p>R3: Interpreta adecuadamente currículo escolar del área en la etapa de educación Primaria.</p> <p>R4 Comprende los fundamentos de los principales modelos didácticos en la enseñanza de las Ciencias Experimentales en la educación Primaria</p> <p>R5: Conoce y aplica los fundamentos de la construcción del pensamiento científico en los niños al diseño de situaciones de aprendizaje</p> <p>R6: Utiliza de manera apropiada diferentes estrategias metodológicas e instrumentos de evaluación en el diseño de actividades para la enseñanza de las ciencias</p> <p>R7: Evalúa recursos y materiales didácticos para la enseñanza de las ciencias.</p> <p>R8: Propone actividades en las que utiliza específicamente el entorno como recurso educativo</p> <p>R9 1. Reconoce los fundamentos de los principales planteamientos didácticos en la enseñanza y el aprendizaje de las Ciencias de la Naturaleza basados en el currículum educativo y las características del conocimiento científico.</p> <p>R92. Diseña propuestas materiales didácticos didácticas coherentes con un aprendizaje significativo de las ciencias, aplicando modelos didácticos trabajados en la asignatura y considerado la atención a la diversidad, y teniendo en cuenta a los alumnos con necesidades educativas especiales.</p> <p>R3. Identifica y aplica los procedimientos y actitudes que caracterizan el trabajo científico así como aquellas conductas y acciones adecuadas para la conservación del medio ambiente y el respeto a la persona.</p> <p>R10: Pone de manifiesto en sus tareas que conoce y valora las actitudes que deben caracterizar el trabajo científico. R11: Muestra en sus tareas una actitud comprometida con la persona y el medio ambiente.</p> <p>R12: Emplea información adecuada procedente de distintas fuentes.</p> <p>R13: Escribe exposiciones claras y bien estructuradas sobre didáctica de las ciencias incluyendo ejemplos adecuados</p> <p>R14: Realiza descripciones y presentaciones orales claras y detalladas, desarrollando ideas concretas y terminando con conclusiones adecuadas</p>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		



Ciencias Experimentales y su Didáctica.

Con esta materia se pretende que el futuro **maestro docente de Educación Primaria** ~~adquiera un completo conocimiento del currículo de Educación Primaria y de los aspectos relativos a las Ciencias de la Naturaleza y su didáctica implicados en la formación de los niños de esta etapa educativa.~~ **una completa formación en Ciencias de la Naturaleza, sus fundamentos, el currículo y las didácticas implicadas en la educación científica del alumnado de Primaria.**
Asimismo, se quiere promover entre los estudiantes actitudes que favorezcan el interés por la ciencia y el respeto, valoración y mejora del medio natural y humano

- Fundamentos de las Ciencias de la Naturaleza

En esta materia se dará el concepto de Ciencia. Interacción de la ciencia, la tecnología, la sociedad y el ambiente. Investigación y metodología científica, materia y energía, estructura del planeta Tierra, el ser vivo y características básicas.

- Didáctica de las Ciencias de la Naturaleza

Con esta materia se pretende la alfabetización científica. El currículo de Ciencias de la Naturaleza, el aprendizaje de las Ciencias de la Naturaleza, las concepciones alternativas en las Ciencias de la Naturaleza. Factores que influyen en el aprendizaje científico, autorregulación del aprendizaje científico, enseñanza de las Ciencias de la Naturaleza, propuestas metodológicas, recursos didácticos y evaluación.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG8 - Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas.

CG9 - Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible.

CG10 - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.

CG4 - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.

CG1 - Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.

CG2 - Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE23 - Comprender los principios básicos y las leyes fundamentales de las ciencias experimentales (Física, Química, Biología y Geología).

CE24 - Conocer el currículo escolar de estas ciencias

CE25 - Plantear y resolver problemas asociados con las ciencias a la vida cotidiana.

CE26 - Valorar las ciencias como un hecho cultural

CE27 - Reconocer la mutua influencia entre ciencia, sociedad y desarrollo tecnológico, así como las conductas ciudadanas pertinentes, para procurar un futuro sostenible

CE28 - Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover la adquisición de competencias básicas en los estudiantes.

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Exposición de Trabajo en Grupo	36	100
Clase teórica	54	100
Clase práctica	12	100
Tutoría	12	100
Evaluación	6	100



Trabajo en grupo	54	0
Trabajo Autónomo	126	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clase magistral participativa		
Aprendizaje por proyectos		
Contratos de aprendizaje		
Trabajo en seminarios		
Trabajo cooperativo/colaborativo		
Tutoría grupal e individual		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Exposición oral de trabajos grupales e individuales: sistemas de autoevaluación (oral, escrita, individual, en grupo). Pruebas orales (individual, en grupo, presentación de temas-trabajos)	0.0	15.0
Participación activa en las sesiones teórico-prácticas, los seminarios y las tutorías: escala de actitudes (para recoger opiniones, valores, habilidades sociales y directivas, conductas de interacción)	10.0	20.0
Pruebas escritas: pruebas objetivas de respuesta corta, de desarrollo.	30.0	60.0
Informes/Memorias de prácticas.	10.0	20.0
Proyectos. Trabajos de desarrollo y/o diseño.	10.0	20.0
5.5 NIVEL 1: Enseñanza y aprendizaje de Ciencias Sociales		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Ciencias Sociales y su didáctica		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	12	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
		6
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
		6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	Sí	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	



No	No	
NIVEL 3: Fundamentos de las Ciencias Sociales		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
		6
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	Sí	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Didáctica de las Ciencias Sociales		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
		6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	Sí	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>Fundamentos de las Ciencias Sociales</p> <p>R1 Reconoce los principios básicos de las Ciencias Sociales y reflexiona sobre la finalidad y el papel que tienen en la Educación Primaria.</p>		



R2 Demuestra conocimiento sobre las Ciencias Sociales, especialmente sobre la Geografía, la Historia y la Historia del Arte, como disciplinas contextualizadoras.

R3-Reconoce los fundamentos de la democracia y sus instituciones principales en España:

R4

3

Analiza mediante la elaboración de trabajos y su exposición aspectos relevantes sobre la realidad social, política, económica y cultural.

R5

4

Identifica el funcionamiento de las principales instituciones de organización política y social.

R6

5

Emplea información adecuada procedente de distintas fuentes.

R7

6

Reconoce y valora aspectos relevantes del medio físico, social y cultural de la Comunidad Valenciana, España y Europa.

Didáctica de las Ciencias Sociales

R1. Reconoce los principios básicos de las Ciencias Sociales y reflexiona sobre la finalidad y el papel que tienen en la Educación Primaria.

R2. Distingue los niveles de concreción del currículo como referencia para la elaboración de la programación docente.

R3. Propone estrategias para fomentar el respeto ante la diversidad de género, social y cultural.

R4. Diseña procesos de enseñanza-aprendizaje a través de diferentes estrategias metodológicas.

R5. Valora las posibilidades educativas que ofrece el entorno del centro escolar y aprovecha su utilización como potenciadora del conocimiento.

R6. Emplea información adecuada procedente de distintas fuentes.

R7. Sabe utilizar recursos para la enseñanza de los conceptos espaciales, temporales y otros conceptos sociales para el aula de educación primaria

R8. Adapta los contenidos del área de Conocimiento del Medio, en sus aspectos sociales y culturales, a los distintos ciclos de la escuela primaria.

5.5.1.3 CONTENIDOS

Fundamentos de las Ciencias Sociales.

Definición y concepto de Las Ciencias Sociales
: principios epistemológicos.

Introducción a la Historia y a la Historia del Arte.

Prehistoria y arte prehistórico. Historia antigua y arte de la antigüedad.

Edad Media y arte medieval. Edad Moderna y arte moderno. Edad Contemporánea y arte contemporáneo.

Introducción a la Geografía. Geografía humana: demografía, economía y política. Geografía física: geomorfología, climatología, hidrología y biogeografía.

Fundamentos de la ciencia histórica. Fundamentos de la ciencia geográfica. Fundamentos de la educación artístico-cultural. Fundamentos de la educación cívica

Derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres; de los principios de igualdad de oportunidades y accesibilidad universal de las personas con discapacidad y de los valores propios de una cultura de la paz y los valores democráticos.

Didáctica de las Ciencias Sociales en Educación Primaria.

Función y valores formativos de las Ciencias Sociales:

finalidades educativas
en la Educación Primaria. El currículo
del área de Ciencias Sociales en
de Educación Primaria.

Diseño de procedimientos didácticos, herramientas y estrategias para el aprendizaje significativo de las Ciencias Sociales.

El aprendizaje

concepto

del tiempo

en la Didáctica de las Ciencias Sociales

. y La historia en la Educación Primaria .



El

concepto de

espacio y

en

la

Didáctica de las Ciencias Sociales

. y-1 La geografía en la Educación Primaria. El entorno como potenciador del conocimiento. La salud y el estilo de vida.

Los medios de comunicación y su aplicación en el aula. El niño y las manifestaciones artísticas y culturales. Educación intercultural y valores en ciencias sociales.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG8 - Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas.

CG9 - Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible.

CG10 - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.

CG4 - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.

CG1 - Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.

CG2 - Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE29 - Comprender los principios básicos de las ciencias sociales

CE30 - Conocer el currículo escolar de las ciencias sociales

CE33 - Valorar la relevancia de las instituciones públicas y privadas para la convivencia pacífica entre los pueblos.

CE34 - Conocer el hecho religioso a lo largo de la historia y su relación con la cultura.

CE31 - Integrar el estudio histórico y geográfico desde una orientación instructiva y cultural

CE32 - Fomentar la educación democrática de la ciudadanía y la práctica del pensamiento social crítico.

CE51 - Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Exposición de Trabajo en Grupo	25	100
Clase teórica	54	100
Clase práctica	25	100
Tutoría	10	100
Evaluación	6	100
Trabajo en grupo	54	0
Trabajo Autónomo	126	0

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Clase magistral participativa

Aprendizaje por proyectos

Contratos de aprendizaje

Trabajo en seminarios

Aprendizaje basado en problemas



Trabajo cooperativo/colaborativo		
Tutoría grupal e individual		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Exposición oral de trabajos grupales e individuales: sistemas de autoevaluación (oral, escrita, individual, en grupo). Pruebas orales (individual, en grupo, presentación de temas-trabajos)	20.0	25.0
Seguimiento del trabajo del estudiante en las sesiones no presenciales/ a distancia: Técnicas de observación, rúbricas, listas de control. Portafolios.	0.0	5.0
Participación activa en las sesiones teórico-prácticas, los seminarios y las tutorías: escala de actitudes (para recoger opiniones, valores, habilidades sociales y directivas, conductas de interacción)	0.0	5.0
Pruebas escritas: pruebas objetivas de respuesta corta, de desarrollo.	40.0	60.0
Proyectos. Trabajos de desarrollo y/o diseño.	30.0	50.0
5.5 NIVEL 1: Enseñanza y aprendizaje de Matemáticas		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Matemáticas y su didáctica		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	15	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	4,5	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
	4,5	6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	Sí	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Fundamentos de la aritmética y la medida		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	4,5	



LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	Sí	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Fundamentos de geometría y tratamiento de la información		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	4,5	
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	Sí	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Didáctica de la Matemática		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	6	
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	Sí	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>Fundamentos de aritmética y medida</p> <p>R1 El alumno relaciona las matemáticas con otras áreas.</p> <p>R2 El alumno plantea y resuelve problemas vinculados con la vida cotidiana utilizando estrategias de cálculo, explicando el significado de los datos, la situación planteada, el proceso seguido y las soluciones obtenidas.</p> <p>R3 El alumno realiza descripciones y presentaciones orales claras y detalladas, desarrollando ideas concretas y terminando con conclusiones adecuadas:</p> <p>R1 El alumno resuelve problemas matemáticos del campo de la aritmética y la medida.</p> <p>R2 El alumno demuestra propiedades relacionadas con las operaciones aritméticas básicas.</p> <p>R3 El alumno participa activamente en las tareas propuestas en clase.</p>		



R4 El alumno utiliza correctamente la terminología y simbología propia de las matemáticas.

R5 El alumno conoce y explica la teoría básica de conjuntos.

R5 El alumno mantiene un alto grado de corrección gramatical y ortográfica.

R6 El alumno conoce y explica el concepto de número, sus distintos usos y representaciones

R7 El alumno emplea adecuadamente las unidades del sistema métrico decimal y sexagesimal correspondientes a las magnitudes básicas, así como sus equivalencias y opera con ellas.

R8 El alumno domina las operaciones aritméticas básicas, propiedades y algoritmos de los conjuntos clásicos: naturales, enteros, racionales y reales.

R9 El alumno emplea información adecuada procedente de distintas fuentes.

R10 El alumno emplea correctamente el lenguaje algebraico. Es capaz de resolver ecuaciones y sistemas de primer y segundo grado.

Fundamentos de la Geometría y Tratamiento de la Información

R1 El alumno plantea y resuelve problemas geométricos y de tratamiento de la información vinculados con la vida cotidiana utilizando estrategias de cálculo, explicando el significado de los datos, la situación planteada, el proceso seguido y las soluciones obtenidas.

R2 El alumno realiza descripciones y presentaciones orales claras y detalladas, desarrollando ideas concretas y terminando con conclusiones adecuadas.

R3 El alumno utiliza correctamente la terminología y simbología de las matemáticas.

R2 El alumno aplica y demuestra propiedades básicas de las figuras geométricas.

R3 El alumno emplea técnicas estadísticas para el análisis de datos.

R4 El alumno participa activamente en las tareas propuestas en clase.

R4

R5

El alumno mantiene un alto grado de corrección gramatical y ortográfica.

R5 El alumno emplea adecuadamente las unidades del sistema métrico decimal y sexagesimal correspondientes a las magnitudes básicas, así como sus equivalencias y opera con ellas.

R6 El alumno emplea información adecuada procedente de distintas fuentes.

R8 El alumno emplea materiales y recursos didácticos, tradicionales y tecnológicos aplicados a la Geometría y al tratamiento de la información

R9 El alumno conoce los principios básicos y las leyes fundamentales de la geometría plana y espacial.

R10 El alumno conoce los principios básicos del tratamiento de la información y emplea técnicas estadísticas para el análisis de datos.

R11 El alumno conoce y clasifica figuras geométricas atendiendo a distintos criterios.

R12 El alumno reconoce sucesos aleatorios y calcula

Didáctica de las Matemáticas

R1 El alumno relaciona las matemáticas con otras áreas.

R1 El alumno valora las matemáticas como un hecho cultural.

R2 El alumno realiza descripciones y presentaciones orales y escritas claras y detalladas, desarrollando ideas concretas y terminando con conclusiones adecuadas, manteniendo un alto grado de corrección gramatical y ortográfica.

R3 El alumno utiliza correctamente la terminología y recursos propios de la didáctica de la matemática.

R4 El alumno emplea información adecuada procedente de distintas fuentes.

R5 El alumno conoce los fundamentos básicos de la didáctica de las matemáticas.

R6 El alumno mantiene un alto grado de corrección gramatical y ortográfica.

R8 El alumno muestra en sus trabajos una actitud comprometida con la persona y el medio ambiente.

R3 El alumno diseña y propone actividades y recursos para trabajar los distintos contenidos matemáticos adecuados a los distintos niveles teniendo en cuenta las características propias de los mismos así como las dificultades y errores que los niños pueden cometer.

R4 El alumno participa activamente en las tareas propuestas en clase.



5.5.1.3 CONTENIDOS		
ERROR: Se ha producido un error al recuperar la información		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG6 - Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.		
CG10 - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.		
CG11 - Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.		
CG1 - Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.		
CG2 - Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE36 - Adquirir competencias matemáticas básicas (numéricas, cálculo, geométricas, representaciones espaciales, estimación y medida, organización e interpretación de la información, etc).		
CE37 - Conocer el currículo escolar de matemáticas		
CE38 - Analizar, razonar y comunicar propuestas matemáticas		
CE39 - Plantear y resolver problemas vinculados con la vida cotidiana.		
CE40 - Valorar la relación entre matemáticas y ciencias como uno de los pilares del pensamiento científico		
CE51 - Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Exposición de Trabajo en Grupo	22.5	100
Clase teórica	60	100
Clase práctica	45	100
Seminario	0	0
Tutoría	15	100
Evaluación	7.5	100
Trabajo en grupo	56.2	0
Trabajo Autónomo	168.8	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clase magistral participativa		
Estudio de casos		
Trabajo en seminarios		
Aprendizaje basado en problemas		
Trabajo cooperativo/colaborativo		
Tutoría grupal e individual		



5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Exposición oral de trabajos grupales e individuales: sistemas de autoevaluación (oral, escrita, individual, en grupo). Pruebas orales (individual, en grupo, presentación de temas-trabajos)	10.0	30.0
Participación activa en las sesiones teórico-prácticas, los seminarios y las tutorías: escala de actitudes (para recoger opiniones, valores, habilidades sociales y directivas, conductas de interacción)	0.0	10.0
Pruebas escritas: pruebas objetivas de respuesta corta, de desarrollo.	40.0	60.0
Proyectos. Trabajos de desarrollo y/o diseño.	20.0	35.0
5.5 NIVEL 1: Enseñanza y aprendizaje de Lenguas		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Lingüística		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	4	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
4		
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	Sí	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Lingüística aplicada		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	4	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
4		



ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	Sí	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>Lingüística aplicada</p> <p>R1. El estudiante describe y aplica de manera eficiente los principios básicos del lenguaje y teóricos y metodológicos básicos de diversas áreas de la Lingüística Aplicada para resolver determinados problemas relacionados con el lenguaje, y sabe reflexionar sobre ellos.</p> <p>El estudiante conoce las principales escuelas lingüísticas y su contribución a la enseñanza de lenguas, relacionando distintos métodos, rasgos y material didáctico con las diferentes escuelas lingüísticas</p> <p>El estudiante aplica reflexivamente sus conocimientos lingüísticos en el uso de la lengua y en las estrategias y recursos relacionados con la enseñanza de lenguas.</p> <p>El estudiante ejercita y enriquece su competencia comunicativa realizando correctamente prácticas discursivas escritas pertenecientes al ámbito académico y profesional</p> <p>R2. El estudiante realizará lecturas y actividades, orales y escritas, que demuestren su capacidad de reflexión e interrelación entre los estudios sobre el lenguaje y el fin o realidad sobre la que inciden.</p> <p>R3. El estudiante evidencia que conoce suficientemente cuáles son las dificultades lingüísticas de aquellos que desconocen una de las dos lenguas oficiales de la Comunidad Valenciana, en concreto el español, y demuestra de manera eficiente su habilidad para proceder en situaciones de aprendizaje-enseñanza de las lenguas.</p> <p>R4. El estudiante demuestra conocer y sabe aplicar de manera eficaz las prescripciones del lenguaje académico y profesional así como un nivel de competencia comunicativa en la lengua vehicular de la asignatura de nivel avanzado en todas sus producciones.</p>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>Aplicación de los conceptos y presupuestos lingüísticos generales al proceso de aprendizaje-enseñanza de lenguas:</p> <p>Esta asignatura introduce al estudiante en el conocimiento de las principales características de la lingüística aplicada y de algunas de sus áreas relacionadas directamente con la labor del maestro en el aula y el centro educativo</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG10 - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.		
CG3 - Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar.		
CG1 - Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.		
CG2 - Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.		



CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE42 - Comprender los principios básicos de las ciencias del lenguaje y la comunicación		
CE43 - Adquirir formación literaria y conocer la literatura infantil.		
CE44 - Conocer el currículo escolar de las lenguas y la literatura.		
CE47 - Fomentar la lectura y animar a escribir		
CE46 - Conocer el proceso de aprendizaje del lenguaje escrito y su enseñanza.		
CE51 - Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.		
CE52 - Comprender los principios que contribuyen a la formación cultural, personal y social desde las artes		
CE53 - Conocer el currículo escolar de la educación artística, en sus aspectos plástico, musical y audiovisual.		
CE45 - Hablar, leer y escribir correcta y adecuada-mente en las lenguas oficiales de la Comunidad Autónoma correspondiente (Nivel C1 de MCER).		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clase teórica	23	100
Clase práctica	13	100
Tutoría	2	100
Evaluación	2	100
Trabajo en grupo	20	0
Trabajo Autónomo	40	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clase magistral participativa		
Aprendizaje por proyectos		
Contratos de aprendizaje		
Trabajo en seminarios		
Trabajo cooperativo/colaborativo		
Tutoría grupal e individual		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Exposición oral de trabajos grupales e individuales: sistemas de autoevaluación (oral, escrita, individual, en grupo). Pruebas orales (individual, en grupo, presentación de temas-trabajos)	0.0	20.0
Participación activa en las sesiones teórico-prácticas, los seminarios y las tutorías: escala de actitudes (para recoger opiniones, valores, habilidades sociales y directivas, conductas de interacción)	10.0	20.0
Pruebas escritas: pruebas objetivas de respuesta corta, de desarrollo.	30.0	70.0
Proyectos. Trabajos de desarrollo y/o diseño.	10.0	50.0



NIVEL 2: Idioma moderno		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	12	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	6	6
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
No	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Inglés		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	6	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
No	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Inglés II		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		



ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
		6
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
No	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>Inglés I</p> <p>R-1. Students produce English B1 well-organized oral texts individually or in pairs/groups that are appropriate for the interlocutor and their communicative purpose in the contexts of a formal test, classroom presentations and/or media recordings.</p> <p>R-2. Students perform with correctness, fluency and spontaneity that allow them to maintain interaction, being able to react, question or repeat the previous statement to ensure mutual understanding in oral tests, classroom assignments and individual/group tasks according to a B1 English level.</p> <p>R-3. In English B1 listening tests and classroom tasks, the student understands the overall meaning, essential information, the main points and the most relevant details in clearly structured oral texts using standard language that are articulated at a relatively slow to medium speed and transmitted orally or by technical means, provided that the acoustic conditions are reasonably good or what was heard can be listened to again. They are able, for instance, to complete gaps in texts or tables and identify the correct answer when given choices.</p> <p>R-4. In B1 English reading tests and classroom tasks, students understand the overall meaning, essential information, the main points and the most relevant details in clear, well-organized texts using standard language on general and current topics, related to their own specialty, or topics of special interest to them. They are able, for instance, to complete gaps in texts, extract meaning from context, identify the correct answer when given choices or match words with similar meanings.</p> <p>R-5. The students write simple, cohesive texts, be them public or private, on familiar topics or those in which they have a personal interest, which call for or transmit information; stories are narrated; experiences or events (real or imaginary), feelings, reactions, wishes and aspirations are described.</p> <p>Inglés II</p> <p>R1. Students produce English B1+ well-organized oral texts individually or in pairs/groups that are appropriate for the interlocutor and their communicative purpose in the contexts of a formal test, classroom presentations and/or media recordings.</p> <p>R2. Students perform an interview with correctness, fluency and spontaneity that allow them to maintain interaction, being able to react, question or repeat the previous statement to ensure mutual understanding according to a B1+ English level.</p> <p>R3. In English B1+ listening tests and classroom tasks, students understand the overall meaning, essential information, the main points and the most relevant details in clearly structured oral texts using standard language articulated at a relatively slow to medium speed and transmitted orally or by technical means, provided that the acoustic conditions are reasonably good or what was heard can be listened to again. They are able, for instance, to complete gaps in texts or tables and identify the correct answer when given choices.</p> <p>R4. In B1+ English reading tests and classroom tasks, students understand the overall meaning, essential information, the main points and the most relevant details in clear, well-organized texts using standard language on general and current topics, related to their own specialty, or topics of special interest to them. They are able, for instance, to complete gaps in texts, extract meaning from context, identify the correct answer when given choices or match words with similar meanings.</p>		



R5. In writing tests, classroom assignments and individual/group tasks, students write English B1+ cohesive texts, be them public or private, on familiar topics or those in which they have a personal interest, which call for or transmit information; stories are narrated; experiences or events (real or imaginary), feelings, reactions, wishes and aspirations are described.

5.5.1.3 CONTENIDOS

Conocimiento y práctica del inglés en sus aspectos descriptivos y normativos.

Inglés I

General information about education, schools and learning practices as well as intermediate grammar and vocabulary for B1 MCERL level.

Inglés II

Education specific vocabulary and issues about institutions, organisation, methodologies, planning, implementing and assessing learning practices in schools as well as intermediate grammar and vocabulary for B1+ MCERL level.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG10 - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.

CG11 - Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.

CG3 - Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar.

CG4 - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.

CG1 - Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.

CG2 - Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

CG5 - Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE42 - Comprender los principios básicos de las ciencias del lenguaje y la comunicación

CE47 - Fomentar la lectura y animar a escribir

CE46 - Conocer el proceso de aprendizaje del lenguaje escrito y su enseñanza.

CE50 - Expresarse, oralmente y por escrito en una lengua extranjera (Nivel B1 de MCER).

CE51 - Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Exposición de Trabajo en Grupo	14	100
Clase teórica	9	100
Clase práctica	64	100
Seminario	16	100



Tutoría	10	100
Evaluación	7	100
Trabajo en grupo	62.8	0
Trabajo Autónomo	117.2	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clase magistral participativa		
Aprendizaje por proyectos		
Contratos de aprendizaje		
Trabajo en seminarios		
Trabajo cooperativo/colaborativo		
Tutoría grupal e individual		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Solución de casos prácticos: Pruebas de ejecución, de tareas reales y/o simuladas.	10.0	30.0
Exposición oral de trabajos grupales e individuales: sistemas de autoevaluación (oral, escrita, individual, en grupo). Pruebas orales (individual, en grupo, presentación de temas-trabajos)	10.0	30.0
Seguimiento del trabajo del estudiante en las sesiones no presenciales/ a distancia: Técnicas de observación, rúbricas, listas de control. Portafolios.	5.0	10.0
Participación activa en las sesiones teórico-prácticas, los seminarios y las tutorías: escala de actitudes (para recoger opiniones, valores, habilidades sociales y directivas, conductas de interacción)	0.0	20.0
Pruebas escritas: pruebas objetivas de respuesta corta, de desarrollo.	20.0	40.0
NIVEL 2: Llengua i literatura i la seua didàctica		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	13,5	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
4,5		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
	4,5	
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
4,5		
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
No	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	Sí	No



FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Llengua oral i escrita		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	4,5	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
4,5		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
No	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	Sí	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Formació literària per a mestres		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	4,5	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
	4,5	
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
No	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	Sí	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Didàctica de la llengua i la literatura		



5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	4,5	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
4,5		
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
No	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	Sí	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	

5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Llengua oral i escrita

R1. L'estudiant evidencia, mitjançant una o diverses proves, de caràcter teoricopràctic, un coneixement adequat de la llengua oral i/o escrita, així com una adquisició de la competència comunicativa de nivell avançat en la llengua cooficial de la Comunitat Valenciana.

R2. L'estudiant evidencia destreses de correcció i de producció de textos acadèmics, tant orals com escrits, mitjançant les produccions escrites i/o orals pròpies.

Formació Literària per a Mestres

R1. L'alumnat ha adquirit formació literària i coneix la literatura infantil.

R2. L'alumnat coneix els principals estils literaris i ha ampliat coneixements sobre els principals autors, èpoques i moviments de la cultura en què s'insereix el centre d'ensenyament.

R3. L'alumnat analitza i interpreta de manera fonamentada els aspectes estètics, temàtics, estructurals i genèrics més rellevants dels textos literaris
R4. L'alumnat és capaç de seleccionar un conjunt d'obres literàries de treball al llarg de tot el curs, ajustades al cicle educatiu

R5. L'alumnat coneix i sap posar en pràctica els diferents mecanismes de la producció literària a partir del reconeixement dels aspectes estètics, temàtics, estructurals i genèrics dels textos estudiats.

R6. L'alumnat s'expressa correctament, de forma oral i escrita, en les llengües oficials de la Comunitat Autònoma i domina l'ús de diferents tècniques d'expressió.

R1. L'alumne evidencia, mitjançant una prova escrita final, una adequada formació literària i un adequat coneixement dels autors, textos i èpoques de la literatura de la llengua cooficial de la Comunitat Valenciana.

R2. L'alumne llig, interpreta i reflexiona sobre les lectures proposades a través de l'anàlisi de textos literaris en la llengua cooficial de la Comunitat Valenciana.

R3. L'alumne s'expressa en totes les seues produccions orals i escrites amb una competència comunicativa adequada al nivell C1 del MCER en la llengua cooficial de la Comunitat Valenciana.

Formación Literaria para Maestros

R-1. El estudiante evidencia una adecuada formación literaria y, en especial, un conocimiento básico de la Literatura infantil y juvenil.

R-2. El estudiante evidencia un conocimiento del currículo escolar de literatura.

R-3. El estudiante se expresa oralmente y por escrito correcta y adecuadamente en castellano.

R-4. El estudiante es capaz de fomentar la lectura y animar a la escritura en los diferentes ciclos de Educación Primaria.



R-5. El estudiante conoce el currículo escolar de la Educación Literaria y es capaz de desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los alumnos.

R-6. El estudiante maneja con soltura los recursos informáticos básicos para la didáctica de la LLJ.

R-7. El estudiante reconoce la identidad de cada etapa y sus intereses y retos lectores.

R-8. El estudiante conoce la puesta en marcha de una biblioteca tanto de aula como de centro y sabe diseñar un plan de dinamización de la misma

Didáctica de la Lengua i la Literatura

R-1

R1.1 L' estudiant coneix els fonaments sociolingüístics i pragmàtics de la Llengua i sap aplicar-los a les diverses situacions d'aprenentatge de llengües en contextos plurilingües i multicultural.

R1.2 L'estudiant coneix

estableix

els fonaments didàctics de l'àrea de Llengua i literatura d'Educació Primària, **usant la lectura com a activitat bàsica d'accés a la construcció de sabers metadiscursius i metaliteraris i demostra el seu assoliment.**

R-2

R-2.1. L'estudiant coneix i valora les habilitats orals que ha de desenvolupar cada alumne d'EP.

R-2.2. L'estudiant coneix les estratègies i els recursos que s'han d'integrar en propostes didàctiques dirigides a desenvolupar les habilitats orals.

R-2.3. L'estudiant coneix i reconeix les deficiències en les habilitats orals.

R-3

R-3.1. L'estudiant coneix i valora les habilitats escrites que ha de desenvolupar cada alumne d'EP.

R-3.2. L'estudiant reflexiona sobre els factors que incideixen en el desenvolupament de les habilitats relacionades amb la lectura.

R-3.3. L'estudiant coneix estratègies i recursos que s'han d'integrar en propostes didàctiques dirigides a desenvolupar les habilitats escrites. R-3.4. L'estudiant coneix i reconeix les deficiències en les habilitats escrites.

R-4

R-4.1. L'estudiant demostra competència ortogràfica en produccions escrites, coneix les dificultats del seu ensenyament i és capaç de dissenyar propostes

didàctiques encaminades a millorar el seu ús.

R-4.2. L'estudiant demostra coneixement de l'estructura interna de la Llengua i coneix els problemes i estratègies necessàries per al seu ensenyament.

R-4.3. L'estudiant coneix diferents propostes didàctiques per a l'aprenentatge tant implícit com explícit del lèxic. R-5

R-5.1. L'estudiant és capaç d'usar la lectura com a activitat bàsica d'accés a la construcció de sabers metadiscursius i metaliteraris. R-5.2. L'estudiant identifica i aplica en textos literaris relacionats amb Educació Primària els principis bàsics de les ciències literàries. R-6

R-6.12. L'estudiant és capaç d'analitzar materials didàctics identificant-hi els diferents elements que intervenen en el procés d'ensenyament-aprenentatge de la llengua i la literatura **i demostra el seu assoliment tot relacionant-ho amb el currículum de l'etapa.**

R-6.23. L'estudiant pot dissenyar

, de forma cooperativa,

unitats de programació basades en els principis metodològics i didàctics propis de la Didàctica de la Llengua i la Literatura

, tots aplicant els recursos i les estratègies treballats a l'aula.

R-6.3. L'estudiant és capaç de treballar cooperativament

R-6.4. L'estudiant s'expressa de forma eficaç en la llengua vehicular de l'assignatura

tant a nivell escrit com oral, tot elaborant un discurs adequat, coherent, cohesionat i correcte a nivell gramatical i ortogràfic (Nivell C1 del MCER)

5.5.1.3 CONTENIDOS

Asignatura: **Llengua oral i escrita per a Ed. Primària** (4,5 crèdits)

Aquesta assignatura aprofundeix en el coneixement de la llengua cooficial de la Comunitat Valenciana per part de l'estudiant de Grau:

Llenguatge oral i escrit: comprensió i expressió, Coneixement de la llengua: aspectes descriptius i normatius.

Asignatura: **Formació literària per a mestres** (4,5 crèdits) La educació literària a la etapa de 6 a 12 anys.



L'assignatura ofereix una lectura contextualitzada de textos representatius de la història de la literatura d'àmbit lingüístic de la llengua cooficial de la Comunitat Valenciana. El seu objectiu és, doncs, aconseguir una òptima comprensió a tots els nivells possibles (lingüístic, estètic, etc.) de les obres proposades com a objecte d'estudi, des d'una formació teòrica rigorosa i mitjançant un enfocament comparatiu dels principals temes i motius presents en les mateixes, que permeti a l'alumnat traçar vincles i relacions contextuais entre elles i altres textos rellevants de la tradició literària hispànica i europea precedent i posterior.

Asignatura: **Didàctica de la llengua i la literatura per a l'Ed. Primària (4,5 crèdits)** Continguts, recursos didàctics i materials per a l'ensenyament de la llengua i la literatura

Amb aquesta assignatura es pretén que l'alumnat dissenyi unitats de programació basades en els principis metodològics i didàctics propis de la didàctica de la llengua i la literatura de la llengua cooficial de la Comunitat Valenciana. De la mateixa manera, s'estableixen els fonaments didàctics de l'àrea de la llengua i la literatura d'Educació Primària

5.5.1.4 OBSERVACIONES

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG10 - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.

CG3 - Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar.

CG1 - Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.

CG2 - Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE42 - Comprender los principios básicos de las ciencias del lenguaje y la comunicación

CE48 - Conocer las dificultades para el aprendizaje de las lenguas oficiales de estudiantes de otras lenguas.

CE43 - Adquirir formación literaria y conocer la literatura infantil.

CE44 - Conocer el currículo escolar de las lenguas y la literatura.

CE47 - Fomentar la lectura y animar a escribir

CE46 - Conocer el proceso de aprendizaje del lenguaje escrito y su enseñanza.

CE49 - Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.

CE50 - Expresarse, oralmente y por escrito en una lengua extranjera (Nivel B1 de MCER).

CE51 - Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.

CE45 - Hablar, leer y escribir correcta y adecuada-mente en las lenguas oficiales de la Comunidad Autónoma correspondiente (Nivel C1 de MCER).

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clase teórica	90	100
Clase práctica	49	100
Tutoría	6	100
Evaluación	6	100
Trabajo en grupo	86.5	0
Trabajo Autónomo	100	0

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Clase magistral participativa



Aprendizaje por proyectos		
Contratos de aprendizaje		
Trabajo en seminarios		
Trabajo cooperativo/colaborativo		
Tutoría grupal e individual		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Exposición oral de trabajos grupales e individuales: sistemas de autoevaluación (oral, escrita, individual, en grupo). Pruebas orales (individual, en grupo, presentación de temas-trabajos)	0.0	20.0
Participación activa en las sesiones teórico-prácticas, los seminarios y las tutorías: escala de actitudes (para recoger opiniones, valores, habilidades sociales y directivas, conductas de interacción)	0.0	20.0
Pruebas escritas: pruebas objetivas de respuesta corta, de desarrollo.	30.0	70.0
Proyectos. Trabajos de desarrollo y/o diseño.	10.0	50.0
NIVEL 2: Lengua y literatura y su didáctica		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	13,5	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	4,5	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
	9	
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Lengua oral y escrita		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	4,5	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3



4,5		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Formación literaria para maestros		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	4,5	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
	4,5	
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Didáctica de la lengua y la literatura		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	4,5	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
	4,5	
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12



LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	

5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Lengua oral y escrita

R-1. El estudiante conoce los fundamentos lingüísticos, sociolingüísticos y pragmáticos que permiten abordar las situaciones de aprendizaje en contextos multiculturales y plurilingües.

R-2.1. El estudiante identi

fica y aplica en las actividades propuestas en el ámbito universitario los principios básicos de las ciencias del lenguaje. R-2.2. El estudiante es capaz de desarrollar procesos de comunicación adecuados, eficientes y eficaces observables en sus propias producciones.

R-3. El estudiante habla, comprende, escribe y lee de acuerdo con las competencias exigidas en el nivel B2 del MCER.

R-3.1. El estudiante es capaz de percibir correctamente y analizar adecuadamente las estructuras y procesos de construcción interna de la lengua española en sus diferentes niveles.

R-3.2. El estudiante es capaz de diseñar adecuadamente en sus propias producciones en un ámbito universitario las estructuras y procesos de construcción interna de la lengua española en sus diferentes niveles.

R-4. El estudiante demuestra autoexigencia personal y rigor en las propias producciones dentro del ámbito académico y profesional.

R-4.1. El estudiante es capaz de llevar a cabo eficientemente tareas grupales para el diseño, desarrollo y presentación de estas en un ámbito universitario.

R-4.2. El estudiante es capaz de llevar a cabo adecuada y eficientemente tareas individuales propias de un ámbito universitario.

R1. El estudiante identifica las relaciones entre la lengua y los hablantes mediante el análisis de textos desde el punto de vista de la variación lingüística y de la competencia comunicativa.

R2. El estudiante demuestra un conocimiento adecuado del nivel fonológico, morfosintáctico y léxico-semántico de la lengua española a través de diferentes pruebas escritas.

R3. El estudiante demuestra una competencia comunicativa en castellano de nivel avanzado a través de sus prácticas discursivas.

Didáctica de la Lengua y la Literatura

R-1 R1.1. El estudiante conoce los fundamentos sociolingüísticos y pragmáticos de la Lengua y sabe aplicarlos a las diversas situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos plurilingües y multiculturales según las indicaciones del currículo vigente.

R1.2. El estudiante conoce de forma eficiente el área de Lenguas del currículo vigente, sus fundamentos didácticos, objetivos, contenidos y criterios de evaluación en los tres ciclos de Ed. Primaria.

R-2 R-2.1. El estudiante conoce y valora las habilidades que deben desarrollar los alumnos en el desarrollo de la comprensión y expresión oral según el currículo vigente.

R-2.2. El estudiante conoce estrategias y recursos para la enseñanza de la comprensión y expresión oral, y sabe aplicarlos en las propuestas didácticas.

R-2.3. El estudiante conoce y reconoce las deficiencias de la lengua oral.

R-3 R-3.1. El estudiante conoce y valora las habilidades que deben desarrollar los alumnos en el desarrollo de la comprensión y expresión escrita, según el currículo vigente.

R-3.2. El estudiante reflexiona sobre los factores y capacidades que inciden en el aprendizaje de la lectura.

R-3.3. El estudiante conoce estrategias y recursos para la enseñanza de la comprensión lectora y expresión escrita, y sabe aplicarlos en las propuestas didácticas acordes con el currículo vigente.

R-3.4. El estudiante conoce y reconoce las deficiencias de la lectura y la escritura.



R-4-R-4.1 El estudiante demuestra competencia ortográfica en sus producciones escritas, conoce las dificultades de su didáctica y es capaz de diseñar diversas estrategias para la enseñanza de las diferentes reglas ortográficas según el currículo vigente.

R-4.2: El estudiante demuestra el conocimiento de la estructura interna de la lengua y conoce los problemas y las estrategias necesarias para su enseñanza según el currículo vigente.

R-4.3: El estudiante conoce diferentes propuestas didácticas para el aprendizaje tanto implícito como explícito del léxico según el currículo vigente.

R-5-R-5.1 El estudiante es capaz de usar la lectura como actividad básica de acceso a la construcción de saberes metadiscursivos y metaliterarios, según el currículo vigente.

R-5.2 El estudiante identifica y aplica en los textos literarios propios de la etapa educativa los principios básicos de las ciencias literarias según el currículo vigente

R-6-R-6.1 El estudiante es capaz de analizar materiales didácticos acordes con el currículo vigente, identificando en ellos los diferentes elementos que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje de una lengua.

R-6.2 El estudiante puede diseñar secuencias didácticas basadas en principios metodológicos y didácticos propuestos en el aula acordes con el currículo vigente.

R-6.3 El estudiante es capaz de trabajar en equipo y cooperar de manera adecuada en las actividades grupales.

R-6.4 El estudiante se expresa eficaz y eficientemente en la lengua vehicular de la asignatura

R1. El estudiante demuestra conocer de forma eficiente los fundamentos didácticos esenciales del área de Lenguas del currículo vigente y los elementos que lo componen en de Ed. Primaria.

R2. El estudiante mediante pruebas escritas y trabajos específicos evidencia conocer el proceso de enseñanza-aprendizaje de los contenidos curriculares de la asignatura de Lengua Castellana en Ed. Primaria, los factores que lo condicionan, así como también una variedad suficiente de recursos y actividades para su desarrollo.

R3. El estudiante demuestra en sus producciones propias un nivel de competencia comunicativa avanzado en castellano

R4. El estudiante usa la lectura como actividad básica de acceso a la construcción de saberes metadiscursivos y metaliterarios, identificando en todos los casos de manera correcta (y aplicando adecuadamente en los textos propios) los principios básicos de la comunicación creativa y eficiente.

R5. El estudiante crea propuestas didácticas en las que se observa de manera objetiva el manejo eficiente de las estrategias y recursos para el desarrollo de la competencia comunicativa y metaliteraria en el ámbito de las necesidades específicas en Ed. Primaria.

Formación literia para maestros

R1. El estudiante evidencia conocimiento de los conceptos clave en relación con la Educación Literaria, del currículo escolar de literatura y de los principales autores y textos de la historia de la LLJ mediante pruebas y trabajos escritos.

R2. El estudiante, conoce, elabora y lleva a la práctica recursos y estrategias para la animación a la lectura y la escritura.

R3. El estudiante lee, interpreta y reflexiona sobre las lecturas propuestas en la asignatura a través de análisis textuales, de ejercicios escritos, o de tertulias.

R4. El estudiante demuestra una competencia comunicativa en castellano de nivel avanzado a través de sus prácticas discursivas.

Llengua oral i escrita

R-1. Coneix els fonaments lingüístics, sociolingüístics i pragmàtics que permeten abordar les situacions d'aprenentatge en contextos multiculturals i plurilingües

R-2.1. Identifica i aplica a les activitats proposades en l'àmbit universitari els principis bàsics de les ciències del llenguatge.

R-2.2. És capaç de desenvolupar processos de comunicació adequats, eficients i eficaços observables en les seves pròpies produccions. R-3. L'estudiant parla, comprèn, escriu i llig d'acord amb les competències exigides en el nivell B2.2 del MCER.

R-3.1. És capaç de percebre correctament i analitzar adequadament les estructures i processos de construcció interna de la llengua catalana en els seus diferents nivells.

R-3.2. És capaç de dissenyar adequadament en les produccions pròpies en un àmbit universitari les estructures i processos de construcció interna de la llengua catalana en els seus diferents nivells.

R-3.3. És capaç de monitoritzar adequadament les pròpies produccions orals i escrites.

R-4. L'estudiant demostra autoexigència personal i rigor en les produccions pròpies dins de l'àmbit acadèmic i professional.

R-4.1. És capaç de dur a terme eficientment tasques grupals per al disseny, desenvolupament i presentació de les produccions pròpies en un àmbit universitari.

R-4.2. És capaç de dur a terme eficientment i adequada tasques individuals pròpies d'un àmbit universitari.

5.5.1.3 CONTENIDOS



Asignatura:-**Lengua oral y escrita para la Ed. Primaria** (4,5 créditos)

Esta asignatura profundiza en el conocimiento de la lengua española por parte del estudiante de Grado.

Lenguaje oral y escrito: comprensión y expresión

. **Conocimientos de la lengua:-** Aspectos descriptivos y normativos.

Asignatura:-**Formación literaria para maestros** (4,5 créditos)

La educación literaria en la etapa de 6 a 12 años.

Esta asignatura introduce al estudiante en la educación literaria en general y en la literatura juvenil en particular (conceptos básicos, géneros e historia), proporciona unos criterios básicos para la selección de obras y una serie de recursos para fomentar la lectura dentro y fuera del aula.

Asignatura:-**Didáctica de la lengua y la literatura para la Ed. Primaria** (4,5 créditos)

Esta asignatura tiene por objeto dotar al estudiante de herramientas para crear propuestas didácticas en las asignaturas de Lenguas. Debe por ello manejar con solvencia el currículo, conocer los procesos de adquisición de la lengua escrita y las metodologías que favorezcan el desarrollo de las competencias comunicativa y literaria.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG9 - Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible.

CG10 - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.

CG3 - Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar.

CG1 - Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.

CG2 - Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

CG5 - Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE42 - Comprender los principios básicos de las ciencias del lenguaje y la comunicación

CE48 - Conocer las dificultades para el aprendizaje de las lenguas oficiales de estudiantes de otras lenguas.

CE43 - Adquirir formación literaria y conocer la literatura infantil.

CE44 - Conocer el currículo escolar de las lenguas y la literatura.

CE47 - Fomentar la lectura y animar a escribir

CE46 - Conocer el proceso de aprendizaje del lenguaje escrito y su enseñanza.

CE49 - Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.

CE50 - Expresarse, oralmente y por escrito en una lengua extranjera (Nivel B1 de MCER).

CE51 - Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.

CE45 - Hablar, leer y escribir correcta y adecuadamente en las lenguas oficiales de la Comunidad Autónoma correspondiente (Nivel C1 de MCER).

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
---------------------	-------	----------------



Clase teórica	90	100
Clase práctica	49	100
Tutoría	6	100
Evaluación	6	100
Trabajo en grupo	86.5	0
Trabajo Autónomo	100	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clase magistral participativa		
Estudio de casos		
Aprendizaje por proyectos		
Contratos de aprendizaje		
Trabajo en seminarios		
Trabajo cooperativo/colaborativo		
Tutoría grupal e individual		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Exposición oral de trabajos grupales e individuales: sistemas de autoevaluación (oral, escrita, individual, en grupo). Pruebas orales (individual, en grupo, presentación de temas-trabajos)	0.0	20.0
Participación activa en las sesiones teórico-prácticas, los seminarios y las tutorías: escala de actitudes (para recoger opiniones, valores, habilidades sociales y directivas, conductas de interacción)	10.0	20.0
Pruebas escritas: pruebas objetivas de respuesta corta, de desarrollo.	30.0	70.0
Proyectos. Trabajos de desarrollo y/o diseño.	10.0	50.0
5.5 NIVEL 1: Enseñanza y aprendizaje de Educación Musical, Plástica y Visual		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Educación musical y su didáctica		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
		6
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS



No	Sí	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Educación musical y su didáctica		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
		6
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	Sí	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>Educación Musical y su Didáctica</p> <p>R-1 El alumno relaciona aspectos gráficos o simbólicos para construir ritmos, melodías y movimientos.</p> <p>R-2 El alumno se expresa correctamente mostrando su competencia lingüística de manera oral y escrita utilizando el lenguaje verbal y el musical.</p> <p>R-3 El alumno elabora trabajos escritos acerca de la educación musical; historia de la música y metodologías musicales del siglo XX.</p> <p>R-4 El alumno elabora actividades creativas y multidisciplinares desarrollándolas de forma coordinada y/o cooperativa en pequeño y gran grupo o individualmente..</p> <p>R-5 El alumno selecciona de manera individual o grupal información relacionada con el fenómeno musical; dentro de diferentes contextos tanto formales como no formales para construir material didáctico propio.</p> <p>R1. Interpretar vocal e instrumentalmente piezas musicales formuladas tanto con grafías convencionales como no convencionales.</p> <p>R2. Coreografiar motrizmente diferentes recursos sonoros.</p> <p>R3. Participar activamente en representaciones musicales colaborativas.</p> <p>R4. Diseñar actividades musicales globalizadoras e inclusivas atendiendo a los contenidos del currículo de educación primaria.</p> <p>R5. Justificar individualmente el propio proceso de enseñanza aprendizaje, en relación con los fundamentos establecidos en el currículo de educación primaria.</p> <p>R-6 El alumno comprende la necesidad de adquirir hábitos saludables tanto de aseo personal como colectivo, para mantener en buen estado el material didáctico del aula.</p> <p>R-7 El alumno se esfuerza para conseguir las destrezas musicales necesarias que le posibilitarán llevar a cabo su labor como docente, manteniendo una actitud abierta y receptiva.</p>		



R-8 El alumno valora y comprende las aportaciones de sus compañeros en el entorno de diferentes contextos: aula, grupo de trabajo, seminario, tutoría, exposiciones orales y de cualquier foro en que participe.

R-9 El alumno valora la expresión musical como medio de comunicación sociocultural.

R-10 El alumno selecciona y organiza información acerca de las características musicales del folclore propio y de otras culturas. R-11 El alumno elabora unidades didácticas (actividades) relacionadas con la educación musical.

R-11 El alumno elabora unidades didácticas (actividades) relacionadas con la educación musical.

R-12 El alumno participa activamente a través de un grupo de trabajo para el desarrollo de actividades musicales prácticas.

R-13 El alumno/a diseña herramientas que sirvan para la evaluación continua de todo el proceso de enseñanza aprendizaje.

5.5.1.3 CONTENIDOS

Educación musical y su didáctica

La materia de Educación musical y su didáctica posibilita el desarrollo de los conocimientos, las experiencias y los hábitos básicos relacionados con la percepción y expresión musical. Partiendo del alumno como protagonista activo, se desarrollarán las diferentes competencias (específicas y transversales) de dicha materia en base a la manipulación de materiales instrumentales de todo tipo, al movimiento, a la estimulación de la invención y creación musical y a la utilización de las tecnologías de la información y comunicación, de modo que se adquieran suficientes recursos que posibiliten un enfoque integrador de los elementos del lenguaje musical.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG8 - Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas.

CG10 - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.

CG11 - Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.

CG4 - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.

CG1 - Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.

CG2 - Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE51 - Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.

CE52 - Comprender los principios que contribuyen a la formación cultural, personal y social desde las artes

CE53 - Conocer el currículo escolar de la educación artística, en sus aspectos plástico, musical y audiovisual.

CE54 - Adquirir recursos para fomentar la participación a lo largo de la vida en actividades musicales y plásticas dentro y fuera de la escuela

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Exposición de Trabajo en Grupo	40	100
Clase teórica	5	100
Clase práctica	25	100
Tutoría	15	100
Evaluación	10	100
Trabajo en grupo	5	0
Trabajo Autónomo	50	0



5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clase magistral participativa		
Aprendizaje por proyectos		
Contratos de aprendizaje		
Trabajo cooperativo/colaborativo		
Tutoría grupal e individual		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Solución de casos prácticos: Pruebas de ejecución, de tareas reales y/o simuladas.	5.0	10.0
Exposición oral de trabajos grupales e individuales: sistemas de autoevaluación (oral, escrita, individual, en grupo). Pruebas orales (individual, en grupo, presentación de temas-trabajos)	20.0	40.0
Seguimiento del trabajo del estudiante en las sesiones no presenciales/ a distancia: Técnicas de observación, rúbricas, listas de control. Portafolios.	5.0	10.0
Participación activa en las sesiones teórico-prácticas, los seminarios y las tutorías: escala de actitudes (para recoger opiniones, valores, habilidades sociales y directivas, conductas de interacción)	15.0	30.0
Pruebas escritas: pruebas objetivas de respuesta corta, de desarrollo.	10.0	20.0
Informes/Memorias de prácticas.	10.0	50.0
Proyectos. Trabajos de desarrollo y/o diseño.	30.0	60.0
NIVEL 2: Educación plástica y su didáctica		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
		6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	Sí	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	



No	No	
NIVEL 3: Educación plástica y su didáctica		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
		6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	Sí	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>Educación plástica y su didáctica</p> <p>R-1. El alumno se expresa de forma oral y escrita mostrando su competencia lingüística.</p> <p>R-2. El alumno se expresa utilizando los componentes propios de la sintaxis del lenguaje visual y plástico.</p> <p>R-3 2 . El alumno se comunica a través de los códigos artísticos mediante todo tipo de composiciones, incluidas las imágenes que vienen acompañadas de símbolos y textos.</p> <p>R-4. El alumno conoce recursos materiales, técnicos y documentales adecuados para la confección de proyectos artísticos novedosos en el ámbito docente.</p> <p>R-5 3 . El alumno realiza proyectos plásticos de modo individual y/o grupal aplicando de manera selectiva los contenidos y estableciendo relaciones de cooperación y tolerancia</p> <p>R-6. El alumno participa en proyectos multidisciplinares aportando sus iniciativas en el ámbito plástico para ser aplicadas en contextos interdisciplinares.</p> <p>R-7. El alumno elabora guías de conocimiento acerca de las obras plásticas, en diferentes espacios expositivos, soportes audiovisuales, área del diseño y la escenografía.</p> <p>R-8. El alumno conoce su entorno a través de la observación directa lo representa y aprecia las cualidades expresivas y artísticas.</p> <p>R-9. El alumno realiza una búsqueda documental para diseñar los contenidos del currículo de la educación plástica.</p> <p>R-10 4 El alumno experimenta con diferentes materiales, procedimientos y técnicas conociendo las cualidades expresivas que utilizará para sus realizaciones plásticas en el aula.</p> <p>R-11 5 El alumno elabora proyectos basados en el conocimiento de las técnicas audiovisuales.</p> <p>R-12 6</p>		



El alumno diseña herramientas didácticas para desarrollar los procesos de enseñanza-aprendizaje y su evaluación; utilizando para ello las redes y canales de información necesarias (páginas web, bibliotecas)

5.5.1.3 CONTENIDOS

Educación plástica y su didáctica

La **didáctica de la expresión** educativa plástica, visual y audiovisual en Primaria. Aspectos del contenido curricular y recursos didácticos. Elementos básicos del lenguaje visual y su sintaxis. Composiciones plásticas figurativas y abstractas. Técnicas de representación bidimensional y tridimensional.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG10 - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.

CG11 - Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.

CG1 - Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.

CG2 - Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE51 - Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.

CE52 - Comprender los principios que contribuyen a la formación cultural, personal y social desde las artes

CE53 - Conocer el currículo escolar de la educación artística, en sus aspectos plástico, musical y audiovisual.

CE54 - Adquirir recursos para fomentar la participación a lo largo de la vida en actividades musicales y plásticas dentro y fuera de la escuela

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Exposición de Trabajo en Grupo	5	100
Clase teórica	15	100
Clase práctica	40	100
Seminario	5	100
Tutoría	2	100
Evaluación	3	100
Trabajo en grupo	40	0
Trabajo Autónomo	50	0

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Clase magistral participativa

Aprendizaje por proyectos

Contratos de aprendizaje

Trabajo cooperativo/colaborativo

Tutoría grupal e individual

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Solución de casos prácticos: Pruebas de ejecución, de tareas reales y/o simuladas.	30.0	40.0



Exposición oral de trabajos grupales e individuales: sistemas de autoevaluación (oral, escrita, individual, en grupo). Pruebas orales (individual, en grupo, presentación de temas-trabajos)	10.0	15.0
Seguimiento del trabajo del estudiante en las sesiones no presenciales/ a distancia: Técnicas de observación, rúbricas, listas de control. Portafolios.	10.0	15.0
Participación activa en las sesiones teórico-prácticas, los seminarios y las tutorías: escala de actitudes (para recoger opiniones, valores, habilidades sociales y directivas, conductas de interacción)	0.0	10.0
Proyectos. Trabajos de desarrollo y/o diseño.	20.0	50.0
5.5 NIVEL 1: Enseñanza y aprendizaje de Educación Física		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Educación Física y su didáctica		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
		6
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	Sí	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Aprendizaje, desarrollo motor y currículo		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
		6
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12



LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	Sí	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>Aprendizaje y desarrollo motor</p> <p>R1.-El alumno conoce el currículo de Educación Física en la etapa de Primaria.</p> <p>R2.-El alumno conoce los periodos del desarrollo motor y los factores que influyen.</p> <p>R3.-El alumno utiliza criterios de secuencialización de contenidos.</p> <p>R4.- El alumno establece relaciones del currículo de Educación Física con otras áreas</p> <p>R5.-El alumno reconoce las diferentes concepciones de la Educación Física en relación con la educación.</p> <p>R6.- El alumno diseña y elabora actividades de Enseñanza-Aprendizaje en todo tipo de contextos, especialmente los contextos de diversidad y de necesidades educativas especiales, de los diferentes contenidos en Primaria.</p> <p>R7.- El alumno conoce, analiza, valora y experimenta el proceso de aprendizaje y los factores que influyen.</p> <p>R8.- El alumno conoce los fundamentos básicos del control de la motricidad.</p> <p>R1. El alumnado demuestra conocimiento de la estructura y el funcionamiento del cuerpo humano mediante una prueba escrita y/o solución de casos prácticos y/o exposición oral.</p> <p>R2. El alumnado diseña unidades de programación, de manera individual o grupal, teniendo en cuenta el componente cuantitativo del movimiento, expresado mediante las capacidades físicas básicas.</p> <p>R3. El alumnado expone un caso teórico-práctico que demuestra el dominio de los contenidos teórico-prácticos de la asignatura, así como de la gestión y dinámica de grupos.</p>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>Educación Física y su Didáctica (6 ECTS)</p> <p>Aprendizaje, desarrollo motor y currículum</p> <p>Introducción al estudio del desarrollo. Conceptos, principios y factores. Modelos explicativos del desarrollo motor. Fundamentos fisiológicos y mecanismos del control motor. Desarrollo motor en la infancia y adolescencia. El aprendizaje motor, concepto y características. Modelos teóricos explicativos del aprendizaje motor. El proceso de adquisición motriz. Factores que influyen en el aprendizaje motor. Valoración del aprendizaje y desarrollo motor. Contexto legislativo. Contenido y organización de la enseñanza en relación con Educación Física según la ley vigente.</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG10 - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.		
CG4 - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.		
CG1 - Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.		
CG2 - Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		



5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE51 - Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.		
CE56 - Comprender los principios que contribuyen a la formación cultural, personal y social desde la educación física.		
CE57 - Conocer el currículo escolar de la educación física		
CE58 - Adquirir recursos para fomentar la participación a lo largo de la vida en actividades deportivas dentro y fuera de la escuela.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clase teórica	20	100
Clase práctica	35	100
Tutoría	2	100
Evaluación	3	100
Trabajo en grupo	60	0
Trabajo Autónomo	30	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clase magistral participativa		
Aprendizaje por proyectos		
Contratos de aprendizaje		
Trabajo en seminarios		
Trabajo cooperativo/colaborativo		
Tutoría grupal e individual		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Solución de casos prácticos: Pruebas de ejecución, de tareas reales y/o simuladas.	5.0	20.0
Exposición oral de trabajos grupales e individuales: sistemas de autoevaluación (oral, escrita, individual, en grupo). Pruebas orales (individual, en grupo, presentación de temas-trabajos)	10.0	40.0
Seguimiento del trabajo del estudiante en las sesiones no presenciales/ a distancia: Técnicas de observación, rúbricas, listas de control. Portafolios.	5.0	30.0
Participación activa en las sesiones teórico-prácticas, los seminarios y las tutorías: escala de actitudes (para recoger opiniones, valores, habilidades sociales y directivas, conductas de interacción)	10.0	40.0
Pruebas escritas: pruebas objetivas de respuesta corta, de desarrollo.	20.0	60.0
5.5 NIVEL 1: Practicum y Trabajo Fin de Grado		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Prácticum		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Prácticas Externas	
ECTS NIVEL 2	38	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		



ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	4,5	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
6		6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
21,5		
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	Sí	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Practicum I		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Prácticas Externas	4,5	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	4,5	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	Sí	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Practicum II		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Prácticas Externas	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
6		
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9



ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
Lenguas en las que se imparte		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	Sí	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Practicum III		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Prácticas Externas	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
		6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
Lenguas en las que se imparte		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	Sí	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Practicum IV		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Prácticas Externas	21,5	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
21,5		
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
Lenguas en las que se imparte		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS



No	Sí	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	

5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Practicum I

R1 El alumnado distingue las tipologías de centro escolar de forma amplia y global e identifica las características propias del centro escolar.

R2 El alumnado **conoce la organización escolar del centro** **compara la estructura organizativa del centro escolar con la información recibida en las asignaturas de primer curso.**

R3.-El alumnado descubre e identifica las posibilidades educativas de los aspectos básicos del espacio aula, llevando a cabo una observación real.

R3

4

El alumnado colabora con el maestro y demás agentes educativos en las tareas docentes cotidianas.

R4

5

El alumnado participa activamente en las actividades de formación del ~~las sesiones teóricas de la asignatura~~ Practicum I.

R5

6

El alumnado descubre las posibilidades educativas del espacio aula, llevando a cabo una observación real.

R6 El alumnado ~~identifica las posibilidades educativas de los elementos materiales en el aula, llevando a cabo una observación real.~~

R7 El alumnado ~~se percata de las posibilidades educativas de los aspectos básicos del funcionamiento del aula, llevando a cabo una observación real.~~

R8

7

El alumnado utiliza la práctica reflexiva como un instrumento de aprendizaje ~~para autoevaluarse.~~

R9 El alumnado ~~incorpora a su proceso formativo las reflexiones que se deriven de la comunicación con su maestro tutor.~~

R10 El alumnado ~~conoce y lleva a la práctica el valor deontológico del respeto tanto al maestro como al alumnado y al proyecto educativo del centro.~~

R118 El alumnado comunica por escrito **y oralmente** ~~con rigor las reflexiones pedagógicas,~~ mediante un vocabulario adecuado **y una expresión correcta las reflexiones pedagógicas derivadas de sus prácticas.** ~~al ámbito profesional.~~

R-7 El alumno ~~identifica las características, contenidos y usos,~~ de la cultura

Practicum II

R1 El alumnado **profundiza en las características y organización del centro escolar.**

R1

2

El alumnado participa activamente en las actividades de formación de las sesiones teóricas de la asignatura PII

R2

3

El alumnado colabora con el maestro y demás agentes educativos en las tareas docentes cotidianas.

R3

4

El alumno **conoce e** ~~identifica algunas de las variables que~~ **influyen en** ~~facilitan u obstaculizan~~ el proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula.

R4 El alumnado ~~constata la importancia de la relación entre la familia y la escuela, desde la observación en contextos reales.~~

R5 El alumnado analiza **diversos aspectos del** ~~clima del aula reflexionando sobre sus posibilidades de mejora.~~



R9

6

El alumno conoce los principios didácticos en los que se asienta el uso de las TIC en educación

R6 El alumnado desarrolla y aplica una intervención docente concreta, teniendo en cuenta los elementos espaciales, materiales y funcionales del aula.

R7.-El alumnado participa activamente en las sesiones de formación del Practicum.

R7

8

El alumnado utiliza la práctica reflexiva como un instrumento de aprendizaje mejora de la configuración de su propio estilo docente.

R8 El alumnado es capaz de utilizar la práctica reflexiva para autoevaluar las intervenciones realizadas durante el periodo de prácticas como docente en formación.

R10 El alumnado utiliza algunos de los recursos educativos de las TIC y reflexiona sobre su pertinencia y adecuación.

R11 El alumnado incorpora a su proceso formativo las reflexiones que se deriven de la comunicación con su maestro-tutor.

R12 El alumnado conoce y lleva a la práctica el valor deontológico del respeto al entorno familiar del alumnado y clima del aula.

R13

9

El alumnado comunica por escrito y oralmente con rigor las reflexiones pedagógicas, mediante un vocabulario adecuado y una expresión correcta las reflexiones pedagógicas derivadas de sus prácticas. al ámbito profesional.

Practicum III

R1 El alumnado

diseña

y aplica desarrolla y aplica una tarea concreta dentro de la planificación de una secuencia didáctica en el contexto real de aula.

R2 El alumnado es capaz de analizar el contexto escolar para integrarlo en la planificación de la tarea docente.

R3 El alumnado utiliza las TIC como recurso educativo en la planificación de la tarea docente y reflexiona sobre su pertinencia y adecuación.

R5 El alumnado incorpora a su proceso formativo las reflexiones que se deriven de la comunicación con su maestro-tutor.

R65 El alumnado

conoce e identifica

es capaz de profundizar en las competencias profesionales, tanto desde la perspectiva de enseñante, como de educador.

R6 El alumnado participa activamente en las sesiones de formación del Practicum.

R47 El alumnado es capaz de utilizar la práctica reflexiva

como instrumento de aprendizaje

para autoevaluar la intervención realizada durante el periodo de prácticas como docente en formación.

R74 El alumnado

conoce y determina

es capaz de determinar las exigencias que se derivan del compromiso ético-profesional.

R8 El alumnado comunica con rigor, oralmente y por escrito, las reflexiones pedagógicas

derivadas de sus prácticas

, mediante un vocabulario adecuado al ámbito profesional

y una expresión correcta

Practicum IV

R1 El alumnado

diseña

desarrolla y aplica una unidad de programación en el contexto real de aula.

R2 El alumnado

analiza

es capaz de analizar el contexto

escolar

y la cultura moral del centro escolar para integrarlo en la planificación de la tarea docente.

R3 El alumnado selecciona la herramienta ofimática más adecuada para poder crear y compartir la documentación necesaria dentro de sus tareas como docente

R4



3
El estudiante combina diversas tecnologías emergentes para **integrarlas en la planificación de la tarea docente** ~~generar contenidos educativos desde diversos dispositivos~~

R5 El alumnado **utiliza** ~~es capaz de utilizar~~ la práctica reflexiva **como instrumento de aprendizaje** ~~para autoevaluar la intervención realizada durante el periodo de prácticas como docente en formación.~~

R6.-El alumnado participa activamente en las sesiones de formación del Practicum.

R6 El alumnado ~~incorpora a su proceso formativo las reflexiones que se deriven de la comunicación con su maestro tutor.~~

R7 El alumnado **profundiza en** ~~es capaz de profundizar en~~ las competencias profesionales, tanto desde la perspectiva de enseñante, como de educador.

R8 El alumnado profundiza en ~~es capaz de determinar~~ las exigencias que se derivan del compromiso ético-profesional.

R9 El alumnado ~~comunica con rigor~~, oralmente y por escrito, las reflexiones pedagógicas **derivadas de sus prácticas** ~~, mediante un vocabulario adecuado al ámbito profesional y una expresión correcta.~~

5.5.1.3 CONTENIDOS

~~El módulo va dirigido a la evaluación completa de competencias que exige el perfil de formación.~~

Deontología profesional. Tipología de centros. Análisis del contexto escolar: el centro y el aula. Las tecnologías de la información y la comunicación. La práctica reflexiva. Técnicas y guías de observación. Modelos y estilos de enseñanza-aprendizaje. El clima de aula. Planificación de unidades didácticas o de intervención en el aula. Trabajos escritos en contextos docentes.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

El diseño del Practicum se basa en la práctica reflexiva que pretende el desarrollo de los cuatro perfiles que componen la figura del maestro: perfil personal, académico, profesional y competencial. Es por ello que la secuencia de Practicum en los grados de maestro es de superación paulatina

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG6 - Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.

CG7 - Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa.

CG8 - Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas.

CG9 - Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible.

CG10 - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.

CG11 - Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.

CG12 - Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.

CG3 - Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar.

CG4 - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.

CG1 - Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.

CG2 - Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.



CG5 - Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE28 - Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover la adquisición de competencias básicas en los estudiantes.		
CE14 - Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula.		
CE60 - Adquirir un conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma.		
CE61 - Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula, así como dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia.		
CE62 - Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y, en particular, de enseñanza y aprendizaje mediante el dominio de técnicas y estrategias necesarias		
CE63 - Relacionar la teoría y práctica con la realidad del aula y del centro.		
CE64 - Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica.		
CE5 - Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje		
CE65 - Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que se puedan establecer en un centro.		
CE66 - Regular los procesos de interacción y comunicación en grupos de estudiantes de 6-12 años		
CE67 - Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.		
CE69 - Identificar problemas de conducta en los escolares.		
CE77 - Analizar los resultados obtenidos en los procesos de enseñanza aprendizaje para reflexionar sobre ellos y sobre los propios conocimientos, habilidades, actitudes y actuaciones en relación con la profesión de maestro.		
CE79 - Comunicar las experiencias y las reflexiones sobre la intervención en el centro educativo en los foros académicos establecidos al efecto.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Trabajo Autónomo	190.5	0
Actividad presencial en el centro	675	100
Formación, seguimiento y evaluación	84.5	100
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clase magistral participativa		
Estudio de casos		
Trabajo en seminarios		
Trabajo cooperativo/colaborativo		
Tutoría grupal e individual		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Asistencia y participación en seminarios de prácticas	15.0	20.0
Asistencia y desempeño de actividades tutorizadas en el centro de prácticas	30.0	40.0
Seguimiento y tutorización del Prácticum	30.0	40.0
NIVEL 2: Trabajo fin de Grado		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Trabajo Fin de Grado / Máster	



ECTS NIVEL 2		12
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
	12	
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	Sí	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NIVEL 3: Trabajo fin de Grado		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Trabajo Fin de Grado / Máster	12	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
	12	
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	Sí	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>R1 Actúa de forma pertinente ante diferentes situaciones de enseñanza/aprendizaje en el aula de Primaria.</p> <p>R2 Selecciona y aplica de forma eficaz y eficiente metodologías docentes adecuadas atendiendo a la diversidad del alumnado de Educación Primaria.</p> <p>R3 Domina la expresión oral y escrita en cada una de las lenguas oficiales de la Comunidad Autónoma haciendo un uso variado de técnicas de expresión.</p>		



R4-Analiza de forma sistemática cada situación escolar que se produce en el entorno y en el aula de Primaria emitiendo una propuesta de actuación fundamentada y éticamente adecuada.

R-1 El alumno desarrolla y analiza una temática educativa con profundidad utilizando diversas fuentes de información

R-2 El alumno integra en un trabajo escrito las competencias del currículum adquiridas durante su estudio de grado

R-3. El alumno elabora un trabajo escrito con una estructura adecuada, una correcta redacción y respetando las normas de citación y bibliografía establecidas

R-4. El alumno vincula la teoría con la práctica a través de una propuesta educativa.

R-5. El alumno expone y defiende su trabajo con la claridad, coherencia y precisión exigible en un alumno de grado

5.5.1.3 CONTENIDOS

Trabajo fin de grado

El trabajo Fin de Grado tendrá 12 ECTS. Deberá realizarse en la fase final del Plan de estudios y estará orientado a la evaluación de competencias asociadas al título. La defensa pública del mismo no podrá realizarse hasta haber superado el 85% del total de créditos del Grado.

El alumno deberá estar en posesión del nivel de competencia lingüística B-1 antes de proceder antes de la lectura fin de grado.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG9 - Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible.

CG11 - Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.

CG12 - Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.

CG4 - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.

CG1 - Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.

CG2 - Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE77 - Analizar los resultados obtenidos en los procesos de enseñanza aprendizaje para reflexionar sobre ellos y sobre los propios conocimientos, habilidades, actitudes y actuaciones en relación con la profesión de maestro.

CE78 - Diseñar y realizar proyectos de investigación educativa utilizando los recursos y la metodología adecuados.

CE80 - Saber defender públicamente el trabajo de fin de grado, tanto el análisis de la relación entre las materias cursadas, como las propuestas de mejora sobre los aspectos trabajados durante los estudios de grado.



5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clase teórica	25	100
Tutoría	15	100
Evaluación	1	100
Trabajo Autónomo	259	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clase magistral participativa		
Trabajo en seminarios		
Tutoría grupal e individual		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Corrección del Trabajo Fin de Grado	50.0	70.0
Exposición y defensa oral del Trabajo fin de Grado	20.0	30.0
Pruebas escritas: pruebas objetivas de respuesta corta, de desarrollo.	10.0	20.0
5.5 NIVEL 1: Mención en Educación Musical		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Didáctica de la Educación Musical		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
	6	
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	Sí	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NIVEL 3: Didáctica de la Educación Musical		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	6	



LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	Sí	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>Didáctica de la Educación Musical</p> <p>El alumno identifica los elementos psicológicos que intervienen en el desarrollo intelectual, emocional sensorial de los niños asociados al fenómeno musical</p> <p>El alumno diferencia las características psicológicas relacionadas con la música en cada uno de los periodos evolutivos del desarrollo infantil</p> <p>El alumno conoce los elementos curriculares del Área de Música en Primaria</p> <p>El alumno identifica las diversas corrientes pedagógico-musicales y su evolución histórica</p> <p>El alumno conoce las aportaciones clave de cada una de las propuestas metodológicas más relevantes de la pedagogía musical</p> <p>El alumno elabora actividades y propuestas didácticas a partir de los conocimientos adquiridos</p> <p>El alumno utiliza los recursos didáctico-musicales en sus prácticas de aula</p> <p>El alumno investiga y busca información complementaria para ampliar sus conocimientos sobre los diferentes métodos didáctico-musicales</p> <p>El alumno valora las aportaciones de las diferentes metodologías, siendo capaz de discernir la validez de los recursos para cada edad y para cada tipo de contenido:</p> <p>R1. Identificar los elementos psicológicos que intervienen en el desarrollo intelectual, emocional sensorial de los niños asociados al fenómeno musical.</p> <p>R2. Conocer los elementos curriculares del Área de Música en Primaria.</p> <p>R3. Identificar y estudiar las diversas corrientes pedagógico-musicales y su evolución histórica, así como las propuestas metodológicas más relevantes de la pedagogía musical.</p> <p>R4. Elaborar actividades y propuestas didácticas a partir de los conocimientos adquiridos, utilizando los recursos didáctico-musicales en sus prácticas de aula.</p>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>La asignatura capacita a los alumnos/as a elaborar unidades didácticas relacionadas directamente con la música, siendo un aprendizaje más práctico que teórico, utilizando para ello dinámicas de gran grupo y pequeño grupo, a través de métodos o sistemas relacionados con la pedagogía musical, los cuales posibilitan la interiorización de los conocimientos y recursos necesarios, que les proporcionarán la eficacia y eficiencia adecuadas para desempeñar con éxito su práctica docente en la Educación Primaria.</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
<p>Las competencias específicas optativas para esta materia son:</p> <p>EM1. Desarrollar y evaluar los principios que contribuyen a la formación musical, tanto personal como grupal, relacionados con el currículo escolar, tomando conciencia de los conocimientos, prácticas y usos fundamentales, así como estableciendo criterios objetivos de evaluación.</p> <p>EM2. Aprender a transmitir la riqueza musical a través de las unidades didácticas como herramienta básica, construyendo así el propio estilo personal de enseñanza y demostrando la capacidad didáctica suficiente para impartir clase.</p> <p>EM3. Adquirir recursos para el fomento de la participación en las actividades, valorando de forma positiva las experiencias musicales en el marco de una didáctica activa y participativa, dentro y fuera de la escuela.</p> <p>EM4. Diseñar y seleccionar danzas para los distintos ciclos educativos de la Educación Primaria asimilando los conceptos relacionados con los aspectos espacio-temporales de la música.</p>		



EM5.- Vivenciar afectivamente la música promoviendo la precisión métrica, el sentido rítmico y la coordinación de los movimientos corporales. EM6.- Utilizar la danza como forma no verbal de expresión y relación con los demás y entenderla y valorarla como expresión sociocultural propia y de otros pueblos y culturas.

EM7.- Adquirir la formación técnica vocal e instrumental que capacite para la creación, selección y dirección de actividades musicales globalizadoras en el aula

EM8.- Realizar arreglos musicales de melodías sencillas, tanto rítmicos como armónicos.

EM9.- Promover y posibilitar la creación musical espontánea fomentando la creatividad individual a partir de la percepción y expresión musical.

EM10.- Improvisar melódica y rítmicamente sobre diferentes estructuras armónicas.

EM11.- Adquirir recursos informáticos necesarios para el desarrollo de la práctica musical en el aula, tanto de edición de partituras, acompañamientos instrumentales como grabación y edición de música.

EM12.- Aprender a buscar, seleccionar e integrar recursos adecuados para la práctica musical en el aula en diferentes medios, digitales y escritos, con la finalidad de producir conocimiento a través una actitud crítica ante los mismos.

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG10 - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.

CG11 - Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.

CG1 - Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.

CG2 - Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

CG5 - Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

No existen datos

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Exposición de Trabajo en Grupo	15	100
Clase teórica	5	100
Clase práctica	20	100
Tutoría	10	100
Evaluación	10	100
Trabajo en grupo	40	0
Trabajo Autónomo	50	0

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Clase magistral participativa

Aprendizaje por proyectos

Trabajo en seminarios

Trabajo cooperativo/colaborativo

Tutoría grupal e individual

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Solución de casos prácticos: Pruebas de ejecución, de tareas reales y/o simuladas.	5.0	10.0



Exposición oral de trabajos grupales e individuales: sistemas de autoevaluación (oral, escrita, individual, en grupo). Pruebas orales (individual, en grupo, presentación de temas-trabajos)	20.0	40.0
Seguimiento del trabajo del estudiante en las sesiones no presenciales/ a distancia: Técnicas de observación, rúbricas, listas de control. Portafolios.	5.0	10.0
Participación activa en las sesiones teórico-prácticas, los seminarios y las tutorías: escala de actitudes (para recoger opiniones, valores, habilidades sociales y directivas, conductas de interacción)	15.0	30.0
Pruebas escritas: pruebas objetivas de respuesta corta, de desarrollo.	25.0	40.0
Proyectos. Trabajos de desarrollo y/o diseño.	25.0	60.0
NIVEL 2: Espacios sonoros de diversidad e interculturalidad		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
		6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	Sí	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NIVEL 3: Espacios sonoros de diversidad e interculturalidad		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	6	
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS



No	Sí	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>Formación vocal y auditiva</p> <p>El alumno conoce los elementos anatómicos y fisiológicos de la voz humana como instrumento musical:</p> <p>El alumno relaciona y aplica los conocimientos del funcionamiento de la voz con la práctica vocal:</p> <p>El alumno investiga y selecciona repertorio musical, con manifestaciones de diversas culturas, adecuado a la etapa de Educación Primaria:</p> <p>El alumno participa activamente en el diseño e interpretación de manifestaciones musicales individuales y colectivas, y su aplicación en el aula:</p> <p>El alumno es capaz de utilizar diferentes recursos didácticos para la enseñanza-aprendizaje de obras musicales colectivas:</p> <p>El alumno conoce y aplica los gestos básicos para la dirección musical del grupo:</p> <p>El alumno identifica auditivamente los elementos musicales básicos:</p> <p>El alumno conoce y aplica diferentes recursos didácticos en las actividades de audición activa:</p> <p>El alumno selecciona información audiovisual para aplicarla en contextos formativos:</p> <p>El alumno valora de forma positiva la música propia y la de otras culturas en contextos de diversidad:</p> <p>Espacios sonoros de diversidad e interculturalidad</p> <p>R1. Explicar razonadamente los elementos anatómicos y fisiológicos básicos de la voz humana como instrumento musical y aplicarlos en la práctica vocal.</p> <p>R2. Seleccionar repertorio vocal y material didáctico auditivo y audiovisual adecuado para la etapa de Primaria, de diferentes ámbitos culturales.</p> <p>R3. Participar activamente en el diseño, interpretación y aplicación didáctica de manifestaciones musicales individuales y colectivas, con recursos didácticos variados adecuados a Primaria</p> <p>R4. Aplicar los gestos y recursos básicos de dirección musical del grupo.</p> <p>R5. Identificar auditivamente los elementos musicales básicos.</p>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>En el aula de música la función del educador convive de manera inseparable con las funciones de realizador, guía y director de auténticas expresiones musicales de conjunto. Partiendo de la formación técnica vocal e instrumental, se irá abarcando la tarea de selección de un repertorio musical flexible y globalizador incidiendo, como eje vertebrador del mismo, en el desarrollo de criterios estéticos individuales y colectivos, y en el fomento a la atención y valoración de la diversidad en las aulas.</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
<p>Las competencias específicas optativas para esta materia son:</p> <p>EM1.- Desarrollar y evaluar los principios que contribuyen a la formación musical, tanto personal como grupal, relacionados con el currículo escolar, tomando conciencia de los conocimientos, prácticas y usos fundamentales, así como estableciendo criterios objetivos de evaluación:</p> <p>EM2.- Aprender a transmitir la riqueza musical a través de las unidades didácticas como herramienta básica, construyendo así el propio estilo personal de enseñanza y demostrando la capacidad didáctica suficiente para impartir clase:</p> <p>EM3. Adquirir recursos para el fomento de la participación en las actividades, valorando de forma positiva las experiencias musicales en el marco de una didáctica activa y participativa, dentro y fuera de la escuela.</p> <p>EM4.- Diseñar y seleccionar danzas para los distintos ciclos educativos de la Educación Primaria asimilando los conceptos relacionados con los aspectos espacio-temporales de la música:</p> <p>EM5. Vivenciar afectivamente la música promoviendo la precisión métrica, el sentido rítmico y la coordinación de los movimientos corporales.</p>		



EM6. Utilizar la danza como forma no verbal de expresión y relación con los demás y entenderla y valorarla como expresión socio-cultural propia y de otros pueblos y culturas.

EM7. Adquirir la formación técnica vocal e instrumental que capacite para la creación, selección y dirección de actividades musicales globalizadoras en el aula

EM8. Realizar arreglos musicales de melodías sencillas, tanto rítmicos como armónicos.

EM9. Promover y posibilitar la creación musical espontánea fomentando la creatividad individual a partir de la percepción y expresión musical.

EM10. Improvisar melódica y rítmicamente sobre diferentes estructuras armónicas.

EM11. Adquirir recursos informáticos necesarios para el desarrollo de la práctica musical en el aula, tanto de edición de partituras, acompañamientos instrumentales como grabación y edición de música.

EM12. Aprender a buscar, seleccionar e integrar recursos adecuados para la práctica musical en el aula en diferentes medios, digitales y escritos, con la finalidad de producir conocimiento a través una actitud crítica ante los mismos.

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG10 - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.

CG11 - Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.

CG1 - Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.

CG2 - Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

CG5 - Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

No existen datos

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Exposición de Trabajo en Grupo	15	100
Clase teórica	5	100
Clase práctica	20	100
Tutoría	10	100
Evaluación	10	100
Trabajo en grupo	40	0
Trabajo Autónomo	50	0

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Clase magistral participativa

Aprendizaje por proyectos

Contratos de aprendizaje

Trabajo en seminarios

Trabajo cooperativo/colaborativo

Tutoría grupal e individual

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Solución de casos prácticos: Pruebas de ejecución, de tareas reales y/o simuladas.	5.0	10.0



Exposición oral de trabajos grupales e individuales: sistemas de autoevaluación (oral, escrita, individual, en grupo). Pruebas orales (individual, en grupo, presentación de temas-trabajos)	20.0	40.0
Seguimiento del trabajo del estudiante en las sesiones no presenciales/ a distancia: Técnicas de observación, rúbricas, listas de control. Portafolios.	5.0	10.0
Participación activa en las sesiones teórico-prácticas, los seminarios y las tutorías: escala de actitudes (para recoger opiniones, valores, habilidades sociales y directivas, conductas de interacción)	15.0	30.0
Pruebas escritas: pruebas objetivas de respuesta corta, de desarrollo.	25.0	40.0
Proyectos. Trabajos de desarrollo y/o diseño.	25.0	60.0
NIVEL 2: Tecnologías de la información y la comunicación aplicadas a la Educación Musical		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
	6	
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	Sí	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NIVEL 3: Tecnologías de la información y la comunicación aplicadas a la Educación Musical		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9



	6	
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	Sí	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>Tecnologías de la información y la comunicación aplicadas a la Educación Musical</p> <p>El alumno relaciona aspectos gráficos o simbólicos para construir ritmos, melodías y movimientos.</p> <p>El alumno se expresa correctamente mostrando su competencia lingüística de manera oral y escrita utilizando el lenguaje verbal y el musical.</p> <p>El alumno elabora trabajos escritos acerca de la educación musical, historia de la música y metodologías musicales del siglo XX.</p> <p>El alumno elabora actividades creativas y multidisciplinares desarrollándolas de forma coordinada y/o cooperativa en pequeño y gran grupo.</p> <p>El alumno selecciona de manera individual o grupal información relacionada con el fenómeno musical, dentro de diferentes contextos tanto formales como no formales para construir material didáctico propio.</p> <p>El alumno comprende la necesidad de adquirir hábitos saludables tanto de aseo personal como colectivo, para mantener en buen estado el material didáctico del aula.</p> <p>El alumno se esfuerza para conseguir las destrezas musicales necesarias que le posibilitarán llevar a cabo su labor como docente, manteniendo una actitud abierta y receptiva.</p> <p>El alumno valora y comprende las aportaciones de sus compañeros en el entorno de diferentes contextos: aula, grupo de trabajo, seminario, tutoría, exposiciones orales y de cualquier foro en que participe.</p> <p>El alumno valora la expresión musical como medio de comunicación socio-cultural.</p> <p>El alumno selecciona y organiza información acerca de las características musicales del folclore propio y de otras culturas.</p> <p>El alumno elabora unidades didácticas relacionadas con la educación musical.</p> <p>El alumno participa activamente a través de un grupo de trabajo para el desarrollo de actividades musicales prácticas.</p> <p>El alumno/a diseña herramientas que sirvan para la evaluación continua de todo el proceso de enseñanza aprendizaje.</p> <p>El alumno domina recursos informáticos básicos necesarios para el desarrollo de la práctica musical en el aula, tanto de edición de partituras, acompañamientos instrumentales como grabación y edición de música.</p> <p>El alumno busca, selecciona e integra recursos adecuados para la práctica musical en el aula en diferentes medios, digitales y escritos, con la finalidad de producir conocimiento a través de una actitud crítica ante los mismos.</p> <p>R1. Elaborar actividades creativas y multidisciplinares, desarrollándolas de forma coordinada y/o cooperativa, en pequeño y gran grupo.</p> <p>R2. Seleccionar de manera individual o grupal, información relacionada con el fenómeno musical dentro de diferentes contextos, tanto formales como no formales, para construir material didáctico propio.</p> <p>R3. Participar activamente a través de un grupo de trabajo para el desarrollo de actividades musicales prácticas.</p> <p>R4. Desarrollar la práctica musical en el aula (edición de partituras, acompañamientos instrumentales, grabación y edición de música) a partir del dominio de recursos informáticos básicos necesarios.</p> <p>R5. Integrar recursos adecuados para la práctica musical en el aula en diferentes medios, digitales y escritos, con la finalidad de producir conocimiento a través de una actitud crítica ante los mismos.</p>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		



Constituye una oportunidad para que el alumno adquiera los recursos informáticos necesarios para el desarrollo de la práctica musical en el aula, a través de: edición de partituras, realización de acompañamientos instrumentales, grabación y edición de música. Esta materia además contribuirá a que el alumno aprenda a buscar y seleccionar recursos musicales aptos para la práctica musical docente en diferentes medios, digitales y escritos, consiguiendo finalmente integrar estos recursos como una vía de producción de conocimiento a través de una actitud crítica ante los mismos.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

Las competencias específicas optativas para esta materia son:

EM1.- Desarrollar y evaluar los principios que contribuyen a la formación musical, tanto personal como grupal, relacionados con el currículo escolar, tomando conciencia de los conocimientos, prácticas y usos fundamentales, así como estableciendo criterios objetivos de evaluación.

EM2.- Aprender a transmitir la riqueza musical a través de las unidades didácticas como herramienta básica, construyendo así el propio estilo personal de enseñanza y demostrando la capacidad didáctica suficiente para impartir clase.

EM3.- Adquirir recursos para el fomento de la participación en las actividades, valorando de forma positiva las experiencias musicales en el marco de una didáctica activa y participativa, dentro y fuera de la escuela.

EM4.- Diseñar y seleccionar danzas para los distintos ciclos educativos de la Educación Primaria asimilando los conceptos relacionados con los aspectos espacio-temporales de la música.

EM5.- Vivenciar afectivamente la música promoviendo la precisión métrica, el sentido rítmico y la coordinación de los movimientos corporales.

EM6.- Utilizar la danza como forma no verbal de expresión y relación con los demás y entenderla y valorarla como expresión sociocultural propia y de otros pueblos y culturas.

EM7.- Adquirir la formación técnica vocal e instrumental que capacite para la creación, selección y dirección de actividades musicales globalizadoras en el aula.

EM8.- Realizar arreglos musicales de melodías sencillas, tanto rítmicos como armónicos.

EM9.- Promover y posibilitar la creación musical espontánea fomentando la creatividad individual a partir de la percepción y expresión musical.

EM10.- Improvisar melódica y rítmicamente sobre diferentes estructuras armónicas.

EM11.- Adquirir recursos informáticos necesarios para el desarrollo de la práctica musical en el aula, tanto de edición de partituras, acompañamientos instrumentales como grabación y edición de música.

EM12.- Aprender a buscar, seleccionar e integrar recursos adecuados para la práctica musical en el aula en diferentes medios, digitales y escritos, con la finalidad de producir conocimiento a través una actitud crítica ante los mismos.

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG10 - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.

CG11 - Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.

CG1 - Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.

CG2 - Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

CG5 - Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

No existen datos

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Exposición de Trabajo en Grupo	15	100
Clase teórica	5	100
Clase práctica	20	100
Tutoría	10	100



Evaluación	10	100
Trabajo en grupo	40	0
Trabajo Autónomo	50	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clase magistral participativa		
Aprendizaje por proyectos		
Trabajo en seminarios		
Aprendizaje basado en problemas		
Trabajo cooperativo/colaborativo		
Tutoría grupal e individual		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Solución de casos prácticos: Pruebas de ejecución, de tareas reales y/o simuladas.	5.0	10.0
Exposición oral de trabajos grupales e individuales: sistemas de autoevaluación (oral, escrita, individual, en grupo). Pruebas orales (individual, en grupo, presentación de temas-trabajos)	20.0	40.0
Seguimiento del trabajo del estudiante en las sesiones no presenciales/ a distancia: Técnicas de observación, rúbricas, listas de control. Portafolios.	5.0	10.0
Participación activa en las sesiones teórico-prácticas, los seminarios y las tutorías: escala de actitudes (para recoger opiniones, valores, habilidades sociales y directivas, conductas de interacción)	15.0	30.0
Informes/Memorias de prácticas.	20.0	40.0
Proyectos. Trabajos de desarrollo y/o diseño.	40.0	80.0
NIVEL 2: Ritmo y movimiento		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
	6	
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	Sí	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS



No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NIVEL 3: Ritmo y movimiento		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
	6	
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	Sí	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>Ritmo y movimiento</p> <p>El alumno relaciona aspectos gráficos o simbólicos para construir ritmos, melodías y movimientos.</p> <p>El alumno se expresa correctamente mostrando su competencia lingüística de manera oral y escrita utilizando el lenguaje verbal y el musical.</p> <p>El alumno elabora trabajos escritos acerca de la educación musical, historia de la música y metodologías musicales.</p> <p>El alumno elabora actividades creativas y multidisciplinares desarrollándolas de forma coordinada y/o cooperativa en pequeño y gran grupo.</p> <p>El alumno selecciona de manera individual o grupal información relacionada con el fenómeno musical, dentro de diferentes contextos tanto formales como no formales para construir material didáctico propio.</p> <p>El alumno comprende la necesidad de adquirir hábitos saludables tanto de aseo personal como colectivo, para mantener en buen estado el material didáctico del aula.</p> <p>El alumno se esfuerza para conseguir las destrezas musicales necesarias que le posibilitarán llevar a cabo su labor como docente, manteniendo una actitud abierta y receptiva.</p> <p>El alumno valora y comprende las aportaciones de sus compañeros en el entorno de diferentes contextos: aula, grupo de trabajo, seminario, tutoría, exposiciones orales y de cualquier foro en que participe.</p> <p>El alumno valora las diferentes expresiones a través del movimiento corporal, como medio de comunicación sociocultural.</p> <p>El alumno selecciona y organiza información acerca de las manifestaciones rítmico-musicales del folclore propio y de otras culturas.</p> <p>El alumno elabora unidades didácticas relacionadas con la educación musical relacionadas con la música y el movimiento.</p> <p>El alumno participa activamente a través de un grupo de trabajo con el fin de diseñar y crear diferentes danzas y actividades rítmico-musicales.</p>		



El alumno/a diseña herramientas que sirvan para la evaluación continua de todo el proceso de enseñanza aprendizaje.

- R1. Elaborar actividades creativas y multidisciplinares, desarrollándolas de forma coordinada y/o cooperativa, en pequeño y gran grupo.
- R2. Reflexionar sobre las diferentes expresiones a través del movimiento corporal, como medio de comunicación sociocultural.
- R3. Seleccionar y organizar información acerca de las manifestaciones rítmico-musicales del folclore propio y de otras culturas.
- R4. Elaborar unidades didácticas relacionadas con con la música y el movimiento.
- R5. Participar activamente a través de un grupo de trabajo con el fin de diseñar y crear diferentes danzas y actividades rítmico-musicales.
- R6. Diseñar herramientas que sirvan para la evaluación continua de todo el proceso de enseñanza aprendizaje.

5.5.1.3 CONTENIDOS

Promoviendo estrategias que vinculen la conciencia de nuestro esquema corporal con el desarrollo de la orientación espacial y la percepción temporal, se posibilita una aproximación al hecho musical a partir del movimiento corporal y de la danza. Todo este potencial debe ser encauzado para alcanzar las competencias específicas de formación psicomotriz y musical, pero también debemos aprender a utilizarlo como un espacio privilegiado para la educación en valores.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

Las competencias específicas optativas para esta materia son:

- EM1.- Desarrollar y evaluar los principios que contribuyen a la formación musical, tanto personal como grupal, relacionados con el currículo escolar, tomando conciencia de los conocimientos, prácticas y usos fundamentales, así como estableciendo criterios objetivos de evaluación.
- EM2.- Aprender a transmitir la riqueza musical a través de las unidades didácticas como herramienta básica, construyendo así el propio estilo personal de enseñanza y demostrando la capacidad didáctica suficiente para impartir clase.
- EM3.- Adquirir recursos para el fomento de la participación en las actividades, valorando de forma positiva las experiencias musicales en el marco de una didáctica activa y participativa, dentro y fuera de la escuela.
- EM4.- Diseñar y seleccionar danzas para los distintos ciclos educativos de la Educación Primaria asimilando los conceptos relacionados con los aspectos espacio-temporales de la música.
- EM5.- Vivenciar afectivamente la música promoviendo la precisión métrica, el sentido rítmico y la coordinación de los movimientos corporales.
- EM6.- Utilizar la danza como forma no verbal de expresión y relación con los demás y entenderla y valorarla como expresión sociocultural propia y de otros pueblos y culturas.
- EM7.- Adquirir la formación técnica vocal e instrumental que capacite para la creación, selección y dirección de actividades musicales globalizadoras en el aula
- EM8.- Realizar arreglos musicales de melodías sencillas, tanto rítmicos como armónicos.
- EM9.- Promover y posibilitar la creación musical espontánea fomentando la creatividad individual a partir de la percepción y expresión musical.
- EM10.- Improvisar melódica y rítmicamente sobre diferentes estructuras armónicas.
- EM11.- Adquirir recursos informáticos necesarios para el desarrollo de la práctica musical en el aula, tanto de edición de partituras, acompañamientos instrumentales como grabación y edición de música.
- EM12.- Aprender a buscar, seleccionar e integrar recursos adecuados para la práctica musical en el aula en diferentes medios, digitales y escritos, con la finalidad de producir conocimiento a través una actitud crítica ante los mismos.

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG10 - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.

CG1 - Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.

CG2 - Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

No existen datos



5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Exposición de Trabajo en Grupo	5	100
Clase teórica	5	100
Clase práctica	25	100
Seminario	5	100
Tutoría	10	100
Evaluación	10	100
Trabajo en grupo	65	0
Trabajo Autónomo	25	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clase magistral participativa		
Aprendizaje por proyectos		
Trabajo en seminarios		
Trabajo cooperativo/colaborativo		
Tutoría grupal e individual		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Solución de casos prácticos: Pruebas de ejecución, de tareas reales y/o simuladas.	5.0	10.0
Exposición oral de trabajos grupales e individuales: sistemas de autoevaluación (oral, escrita, individual, en grupo). Pruebas orales (individual, en grupo, presentación de temas-trabajos)	20.0	40.0
Seguimiento del trabajo del estudiante en las sesiones no presenciales/ a distancia: Técnicas de observación, rúbricas, listas de control. Portafolios.	5.0	10.0
Participación activa en las sesiones teórico-prácticas, los seminarios y las tutorías: escala de actitudes (para recoger opiniones, valores, habilidades sociales y directivas, conductas de interacción)	15.0	30.0
Pruebas escritas: pruebas objetivas de respuesta corta, de desarrollo.	10.0	20.0
Informes/Memorias de prácticas.	10.0	50.0
Proyectos. Trabajos de desarrollo y/o diseño.	30.0	60.0
NIVEL 2: Desarrollo de la creación e improvisación musical		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9



	6	
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	Sí	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NIVEL 3: Desarrollo de la creación e improvisación musical		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
	6	
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	Sí	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>Desarrollo de la creación e improvisación musical</p> <p>El alumno relaciona aspectos formales y armónicos para construir obras musicales de carácter didáctico.</p> <p>El alumno se expresa de manera oral y escrita, mostrando su competencia lingüística y conocimientos en la temática.</p> <p>El alumno elabora actividades creativas y multidisciplinares desarrollándolas en pequeño y gran grupo, de forma cooperativa.</p> <p>El alumno selecciona de manera individual la información relacionada con el fenómeno musical, para construir material didáctico propio.</p> <p>El alumno busca recursos educativo-musicales, a través de bibliotecas, revistas especializadas, prensa, programas de conciertos y recursos virtuales.</p> <p>El alumno adquiere hábitos de uso y cuidado del material musical utilizado en el aula.</p>		



- El alumno se esfuerza para conseguir las destrezas musicales necesarias que le posibilitarán desempeñar su labor como docente.
- El alumno colabora en el grupo aportando sus conocimientos y respetando las opiniones de los demás.
- El alumno elabora trabajos acerca de la educación musical, y sus metodologías atendiendo principalmente a los aspectos creativos de la música.
- El alumno aplica las teorías didácticas musicales adecuadas al nivel de sus estudiantes.
- El alumno utiliza la canción como recurso básico para desarrollar una formación musical global.
- El alumno valora la dimensión lúdica de la música como requisito educativo necesario.
- El alumno diseña propuestas didácticas que engloben la expresión musical en su conjunto.
- El alumno selecciona información audiovisual para aplicarla en contextos formativos.
- El alumno valora de forma positiva la música propia y la de otras culturas en contextos de diversidad

- R1. Improvisar melódica y rítmicamente sobre diferentes estructuras armónicas.
- R2. Componer arreglos musicales, a partir de melodías sencillas, que posibiliten el desarrollo de recursos didácticos para el ámbito de la educación primaria.
- R3. Participar activamente en actividades musicales colaborativas.
- R4. Diseñar espacios de aprendizaje en contextos de diversidad, a través de actividades musicales globalizadoras e inclusivas.
- R5. Argumentar teóricamente sobre las prácticas musicales realizadas en el aula, con el fin de innovar y mejorar la labor docente, adquiriendo hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo.

5.5.1.3 CONTENIDOS

La siguiente materia fomenta el desarrollo de habilidades técnicas y capacidades que estimulan y dinamizan la invención sonora. A través de la percepción, la escucha activa, la discriminación auditiva, la adquisición de estrategias interpretativas y, el estudio y análisis de aspectos concretos de teoría y armonía, se generan recursos que posibilitan la improvisación y la creación de distintas producciones musicales.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

Las competencias específicas optativas para esta materia son:

- EM1.- Desarrollar y evaluar los principios que contribuyen a la formación musical, tanto personal como grupal, relacionados con el currículo escolar, tomando conciencia de los conocimientos, prácticas y usos fundamentales, así como estableciendo criterios objetivos de evaluación.
- EM2.- Aprender a transmitir la riqueza musical a través de las unidades didácticas como herramienta básica, construyendo así el propio estilo personal de enseñanza y demostrando la capacidad didáctica suficiente para impartir clase.
- EM3.- Adquirir recursos para el fomento de la participación en las actividades, valorando de forma positiva las experiencias musicales en el marco de una didáctica activa y participativa, dentro y fuera de la escuela.
- EM4.- Diseñar y seleccionar danzas para los distintos ciclos educativos de la Educación Primaria asimilando los conceptos relacionados con los aspectos espacio-temporales de la música.
- EM5.- Vivenciar afectivamente la música promoviendo la precisión métrica, el sentido rítmico y la coordinación de los movimientos corporales.
- EM6.- Utilizar la danza como forma no verbal de expresión y relación con los demás y entenderla y valorarla como expresión sociocultural propia y de otros pueblos y culturas.
- EM7.- Adquirir la formación técnica vocal e instrumental que capacite para la creación, selección y dirección de actividades musicales globalizadoras en el aula
- EM8.- Realizar arreglos musicales de melodías sencillas, tanto rítmicos como armónicos.
- EM9.- Promover y posibilitar la creación musical espontánea fomentando la creatividad individual a partir de la percepción y expresión musical.
- EM10.- Improvisar melódica y rítmicamente sobre diferentes estructuras armónicas.
- EM11.- Adquirir recursos informáticos necesarios para el desarrollo de la práctica musical en el aula, tanto de edición de partituras, acompañamientos instrumentales como grabación y edición de música.
- EM12.- Aprender a buscar, seleccionar e integrar recursos adecuados para la práctica musical en el aula en diferentes medios, digitales y escritos, con la finalidad de producir conocimiento a través una actitud crítica ante los mismos.

5.5.1.5 COMPETENCIAS



5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG10 - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.		
CG1 - Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.		
CG2 - Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
No existen datos		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Exposición de Trabajo en Grupo	8	100
Clase teórica	10	100
Clase práctica	30	100
Tutoría	2	100
Evaluación	10	100
Trabajo en grupo	40	0
Trabajo Autónomo	50	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clase magistral participativa		
Estudio de casos		
Aprendizaje por proyectos		
Trabajo en seminarios		
Aprendizaje basado en problemas		
Trabajo cooperativo/colaborativo		
Tutoría grupal e individual		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Solución de casos prácticos: Pruebas de ejecución, de tareas reales y/o simuladas.	5.0	10.0
Exposición oral de trabajos grupales e individuales: sistemas de autoevaluación (oral, escrita, individual, en grupo). Pruebas orales (individual, en grupo, presentación de temas-trabajos)	20.0	40.0
Seguimiento del trabajo del estudiante en las sesiones no presenciales/ a distancia: Técnicas de observación, rúbricas, listas de control. Portafolios.	5.0	10.0
Participación activa en las sesiones teórico-prácticas, los seminarios y las tutorías: escala de actitudes (para recoger opiniones, valores, habilidades sociales y directivas, conductas de interacción)	15.0	30.0
Informes/Memorias de prácticas.	30.0	60.0
Proyectos. Trabajos de desarrollo y/o diseño.	30.0	60.0



5.5 NIVEL 1: Mención en Educación Física		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Capacidades perceptivo motrices y habilidades básicas		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
	6	
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	Sí	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NIVEL 3: Desarrollo y valoración de capacidades, habilidades motrices y expresión corporal		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
	6	
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	Sí	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		



No existen datos
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE
<p>Desarrollo y valoración de capacidades, habilidades motrices y expresión corporal</p> <p>R-1. El alumno es capaz de diseñar situaciones de aprendizaje a través de la expresión corporal y las habilidades tanto perceptivas como motrices básicas:</p> <p>R-2. El alumno utiliza criterios de secuencialización de contenidos:</p> <p>R-3. El alumno establece relaciones del currículo de Educación Física con otras áreas:</p> <p>R-4. El alumno reconoce las diferentes concepciones de la Educación Física en relación con la educación:</p> <p>R-5. El alumno diseña y elabora actividades de Enseñanza Aprendizaje en todo tipo de contextos de diversidad y de necesidades educativas especiales:</p> <p>R-6. El alumno conoce, analiza, valora y experimenta el proceso de aprendizaje y los factores que influyen:</p> <p>R-7. El alumno es capaz de mejorar su expresividad a través del movimiento y el cuerpo:</p> <p>R1. El alumnado demuestra conocimiento de la estructura y el funcionamiento del cuerpo humano mediante una prueba escrita y/o solución de casos prácticos y/o exposición oral.</p> <p>R2. El alumnado diseña unidades de programación, de manera individual o grupal, teniendo en cuenta el componente cuantitativo del movimiento, expresado mediante las capacidades físicas básicas.</p> <p>R3. El alumnado expone un caso teórico-práctico que demuestra el dominio de los contenidos teórico-prácticos de la asignatura, así como de la gestión y dinámica de grupos.</p>
5.5.1.3 CONTENIDOS
<p>Conocimiento del desarrollo de las capacidades perceptivo- motrices y habilidades básicas y su valoración; teorías y aplicación de la expresión corporal.</p>
5.5.1.4 OBSERVACIONES
<p>Las competencias específicas optativas en esta materia son:</p> <p>EEF1. Comprender y valorar los principios que contribuyen a la formación cultural, personal y social desde la Educación Física.</p> <p>EEF2. Dominar el currículo escolar de la Educación Física.</p> <p>EEF3. Adquirir y saber aplicar recursos para fomentar la participación a lo largo de la vida en actividades deportivas dentro y fuera de la escuela.</p> <p>EEF4. Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.</p> <p>EEF5. Conocer y dominar los fundamentos del desarrollo psicomotor, capacidades perceptivo motrices, habilidades básicas y de la expresión corporal, Saber utilizar el juego como recurso didáctico y como contenido de enseñanza.</p> <p>EEF6. Conocer y analizar el papel del deporte y de la actividad física en la sociedad contemporánea y reconocer su influencia en distintos ámbitos sociales y culturales:</p> <p>EEF7. Dominar la teoría y la didáctica específica de la Educación Física, los fundamentos y las técnicas de programación del área y diseño de las sesiones, así como las estrategias de intervención y de evaluación de los resultados</p> <p>EEF8. Conocer los aspectos que relacionan la actividad física con el ocio y la recreación para establecer bases de utilización del tiempo libre: teatro, danza, deportes, salidas, etc.</p> <p>EEF9. Saber detectar dificultades anatómico-funcionales, cognitivas y de relación social, a partir de indicios corporales y motrices, así como aplicar primeros auxilios</p> <p>EEF10. Promover hábitos saludables, estableciendo relaciones transversales con todas las áreas del currículo:</p> <p>EEF11. Saber aplicar los fundamentos y las técnicas de la iniciación deportiva, de las actividades físicas en el medio natural:</p> <p>EEF12. Aplicar conocimientos básicos sobre las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (NTIC) y su aplicación a un contexto informativo actualizado a fin de conocer los avances de la Educación Física y el deporte.</p> <p>EEF13. Relacionar la actividad física con las distintas áreas que configuran el currículo de primaria, incidiendo en el desarrollo de la creatividad y las distintas manifestaciones expresivo comunicativas.</p> <p>EEF14. Orientar y supervisar las actividades relacionadas con la actividad física, que se imparten en el centro en horario escolar y extraescolar.</p> <p>EEF15. Conocer las capacidades físicas y los factores que determinan su evolución ontogénica y saber aplicar sus fundamentos técnicos específicos.</p>



EEF46.- Conocer los fundamentos biológicos y fisiológicos del cuerpo humano, así como los procesos de adaptación al ejercicio físico, y su relación con la salud, la higiene y la alimentación.

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG10 - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.

CG11 - Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.

CG1 - Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.

CG2 - Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

CG5 - Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

No existen datos

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clase teórica	20	100
Clase práctica	35	100
Tutoría	2	100
Evaluación	3	100
Trabajo en grupo	60	0
Trabajo Autónomo	30	0

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Clase magistral participativa

Estudio de casos

Aprendizaje por proyectos

Aprendizaje basado en problemas

Trabajo cooperativo/colaborativo

Tutoría grupal e individual

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Solución de casos prácticos: Pruebas de ejecución, de tareas reales y/o simuladas.	5.0	20.0
Exposición oral de trabajos grupales e individuales: sistemas de autoevaluación (oral, escrita, individual, en grupo). Pruebas orales (individual, en grupo, presentación de temas-trabajos)	10.0	40.0
Seguimiento del trabajo del estudiante en las sesiones no presenciales/ a distancia: Técnicas de observación, rúbricas, listas de control. Portafolios.	5.0	30.0
Participación activa en las sesiones teórico-prácticas, los seminarios y las tutorías: escala de actitudes (para recoger	10.0	40.0



opiniones, valores, habilidades sociales y directivas, conductas de interacción)		
Pruebas escritas: pruebas objetivas de respuesta corta, de desarrollo.	20.0	60.0
NIVEL 2: Bases biológicas y fisiológicas del movimiento		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
		6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	Sí	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NIVEL 3: Bases biológicas y fisiológicas del movimiento y capacidades físicas		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
		6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	Sí	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	



LISTADO DE MENCIONES
No existen datos
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE
<p>Bases biológicas y fisiológicas del movimiento y capacidades físicas</p> <p>R.1.- Demostrar comprensión y saber relacionar los contenidos básicos de la materia impartida.</p> <p>R2.- Transmitir adecuadamente los conocimientos adquiridos mediante expresión escrita y oral.</p> <p>R3.- Realizar eficazmente las tareas asignadas como miembro de un grupo de trabajo.</p> <p>R4.- Diagnosticar, organizar y llevar a la práctica de forma razonada programas básicos de acondicionamiento físico adaptados al nivel de la Educación Primaria.</p> <p>R5.- Buscar información documental de distintas fuentes bibliográficas y analizarla de forma crítica para buscar soluciones específicas a problemas de intervención.</p> <p>R6.- Desarrollar y mostrar valores y actitudes de cooperación, respeto y crítica constructiva propios del trabajo en equipo interdisciplinar.</p> <p>R7.- Conocer los principales conceptos, fundamentos y ámbitos de aplicación del acondicionamiento físico.</p> <p>R1. El alumnado demuestra conocimiento de la estructura y el funcionamiento del cuerpo humano mediante una prueba escrita y/o solución de casos prácticos y/o exposición oral.</p> <p>R2. El alumnado diseña unidades de programación, de manera individual o grupal, teniendo en cuenta el componente cuantitativo del movimiento, expresado mediante las capacidades físicas básicas.</p> <p>R3. El alumnado expone un caso teórico-práctico que demuestra el dominio de los contenidos teórico-prácticos de la asignatura, así como de la gestión y dinámica de grupos. Elementos anatómicos y procesos fisiológicos humanos implicados en la capacidad de movimiento. Mecanismos de adaptación.</p>
5.5.1.3 CONTENIDOS
Elementos anatómicos y procesos fisiológicos humanos implicados en la capacidad de movimiento. Mecanismos de adaptación.
5.5.1.4 OBSERVACIONES
<p>Las competencias específicas optativas en esta materia son:</p> <p>EEF1. Comprender y valorar los principios que contribuyen a la formación cultural, personal y social desde la Educación Física.</p> <p>EEF2. Dominar el currículo escolar de la Educación Física.</p> <p>EEF3. Adquirir y saber aplicar recursos para fomentar la participación a lo largo de la vida en actividades deportivas dentro y fuera de la escuela.</p> <p>EEF4. Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.</p> <p>EEF5. Conocer y dominar los fundamentos del desarrollo psicomotor, capacidades perceptivo-motrices, habilidades básicas y de la expresión corporal, Saber utilizar el juego como recurso didáctico y como contenido de enseñanza.</p> <p>EEF6. Conocer y analizar el papel del deporte y de la actividad física en la sociedad contemporánea y reconocer su influencia en distintos ámbitos sociales y culturales.</p> <p>EEF7. Dominar la teoría y la didáctica específica de la Educación Física, los fundamentos y las técnicas de programación del área y diseño de las sesiones, así como las estrategias de intervención y de evaluación de los resultados.</p> <p>EEF8. Conocer los aspectos que relacionan la actividad física con el ocio y la recreación para establecer bases de utilización del tiempo libre: teatro, danza, deportes, salidas, etc.</p> <p>EEF9. Saber detectar dificultades anatómico-funcionales, cognitivas y de relación social, a partir de indicios corporales y motrices, así como aplicar primeros auxilios</p> <p>EEF10. Promover hábitos saludables, estableciendo relaciones transversales con todas las áreas del currículo.</p> <p>EEF11. Saber aplicar los fundamentos y las técnicas de la iniciación deportiva, de las actividades físicas en el medio natural.</p> <p>EEF12. Aplicar conocimientos básicos sobre las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (NTIC) y su aplicación a un contexto informativo actualizado a fin de conocer los avances de la Educación Física y el deporte.</p>



EEF13. Relacionar la actividad física con las distintas áreas que configuran el currículo de primaria, incidiendo en el desarrollo de la creatividad y las distintas manifestaciones expresivo comunicativas.

EEF14. Orientar y supervisar las actividades relacionadas con la actividad física, que se imparten en el centro en horario escolar y extraescolar

EEF15. Conocer las capacidades físicas y los factores que determinan su evolución ontogénica y saber aplicar sus fundamentos técnicos específicos.

EEF16. Conocer los fundamentos biológicos y fisiológicos del cuerpo humano, así como los procesos de adaptación al ejercicio físico, y su relación con la salud, la higiene y la alimentación.

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG10 - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.

CG11 - Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.

CG1 - Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.

CG2 - Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

CG5 - Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

No existen datos

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clase teórica	20	100
Clase práctica	35	100
Tutoría	2	100
Evaluación	3	100
Trabajo en grupo	60	0
Trabajo Autónomo	30	0

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Clase magistral participativa

Estudio de casos

Contratos de aprendizaje

Trabajo en seminarios

Aprendizaje basado en problemas

Trabajo cooperativo/colaborativo

Tutoría grupal e individual

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Solución de casos prácticos: Pruebas de ejecución, de tareas reales y/o simuladas.	5.0	20.0
Exposición oral de trabajos grupales e individuales: sistemas de autoevaluación (oral, escrita, individual, en grupo). Pruebas orales (individual, en grupo, presentación de temas-trabajos)	10.0	40.0



Seguimiento del trabajo del estudiante en las sesiones no presenciales/ a distancia: Técnicas de observación, rúbricas, listas de control. Portafolios.	5.0	30.0
Participación activa en las sesiones teórico-prácticas, los seminarios y las tutorías: escala de actitudes (para recoger opiniones, valores, habilidades sociales y directivas, conductas de interacción)	10.0	40.0
Pruebas escritas: pruebas objetivas de respuesta corta, de desarrollo.	20.0	60.0
NIVEL 2: Didáctica de la Educación Física		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
	6	
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	Sí	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NIVEL 3: Didáctica y planificación de la Educación Física		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
	6	
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No



GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	Sí	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>Didáctica y planificación de la educación física</p> <p>R.1.- Demostrar comprensión y saber relacionar los contenidos básicos de la materia impartida:</p> <p>R2.- Transmitir adecuadamente los conocimientos adquiridos mediante expresión escrita y oral:</p> <p>R3.- Realizar eficazmente las tareas asignadas como miembro de un grupo de trabajo.</p> <p>R4.- Diagnosticar, organizar y llevar a la práctica de forma razonada programas básicos de acondicionamiento físico adaptados al nivel de la Educación Primaria:</p> <p>R5.- Buscar información documental de distintas fuentes bibliográficas y analizarla de forma crítica para buscar soluciones específicas a problemas de intervención:</p> <p>R6.- Desarrollar y mostrar valores y actitudes de cooperación, respeto y crítica constructiva propios del trabajo en equipo interdisciplinar.</p> <p>R7.- Conocer los principales conceptos, fundamentos y ámbitos de aplicación del área de Educación Física:</p> <p>R8.- El alumno diseña y planifica actividades para el desarrollo de las habilidades motrices así como diferentes actividades que desarrollen las propuestas creativas en sus alumnos:</p> <p>R1. El alumnado demuestra conocimiento de la estructura y el funcionamiento del cuerpo humano mediante una prueba escrita y/o solución de casos prácticos y/o exposición oral.</p> <p>R2. El alumnado diseña unidades de programación, de manera individual o grupal, teniendo en cuenta el componente cuantitativo del movimiento, expresado mediante las capacidades físicas básicas.</p> <p>R3. El alumnado expone un caso teórico-práctico que demuestra el dominio de los contenidos teórico-prácticos de la asignatura, así como de la gestión y dinámica de grupos. Fundamentos didácticos y su aplicación en la Educación Física.</p>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
Fundamentos didácticos y su aplicación en la Educación Física.		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
<p>Las competencias específicas optativas en esta materia son:</p> <p>EEF1. Comprender y valorar los principios que contribuyen a la formación cultural, personal y social desde la Educación Física.</p> <p>EEF2. Dominar el currículo escolar de la Educación Física.</p> <p>EEF3. Adquirir y saber aplicar recursos para fomentar la participación a lo largo de la vida en actividades deportivas dentro y fuera de la escuela.</p> <p>EEF4. Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.</p> <p>EEF5. Conocer y dominar los fundamentos del desarrollo psicomotor, capacidades perceptivo-motrices, habilidades básicas y de la expresión corporal, Saber utilizar el juego como recurso didáctico y como contenido de enseñanza.</p> <p>EEF6. Conocer y analizar el papel del deporte y de la actividad física en la sociedad contemporánea y reconocer su influencia en distintos ámbitos sociales y culturales.</p> <p>EEF7. Dominar la teoría y la didáctica específica de la Educación Física, los fundamentos y las técnicas de programación del área y diseño de las sesiones, así como las estrategias de intervención y de evaluación de los resultados.</p> <p>EEF8. Conocer los aspectos que relacionan la actividad física con el ocio y la recreación para establecer bases de utilización del tiempo libre: teatro, danza, deportes, salidas, etc.</p> <p>EEF9. Saber detectar dificultades anatómico-funcionales, cognitivas y de relación social, a partir de indicios corporales y motrices, así como aplicar primeros auxilios</p>		



EEF10. Promover hábitos saludables, estableciendo relaciones transversales con todas las áreas del currículo.

EEF11. Saber aplicar los fundamentos y las técnicas de la iniciación deportiva, de las actividades físicas en el medio natural.

EEF12. Aplicar conocimientos básicos sobre las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (NTIC) y su aplicación a un contexto informativo actualizado a fin de conocer los avances de la Educación Física y el deporte.

EEF13. Relacionar la actividad física con las distintas áreas que configuran el currículo de primaria, incidiendo en el desarrollo de la creatividad y las distintas manifestaciones expresivo comunicativas.

EEF14. Orientar y supervisar las actividades relacionadas con la actividad física, que se imparten en el centro en horario escolar y extraescolar.

EEF15. Conocer las capacidades físicas y los factores que determinan su evolución ontogénica y saber aplicar sus fundamentos técnicos específicos.

EEF16. Conocer los fundamentos biológicos y fisiológicos del cuerpo humano, así como los procesos de adaptación al ejercicio físico, y su relación con la salud, la higiene y la alimentación.

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG10 - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.

CG11 - Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.

CG1 - Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.

CG2 - Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

CG5 - Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

No existen datos

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clase teórica	20	100
Clase práctica	35	100
Tutoría	2	100
Evaluación	3	100
Trabajo en grupo	60	0
Trabajo Autónomo	30	0

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Clase magistral participativa

Aprendizaje por proyectos

Contratos de aprendizaje

Trabajo en seminarios

Trabajo cooperativo/colaborativo

Tutoría grupal e individual

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Solución de casos prácticos: Pruebas de ejecución, de tareas reales y/o simuladas.	5.0	20.0
Exposición oral de trabajos grupales e individuales: sistemas de autoevaluación	10.0	40.0



(oral, escrita, individual, en grupo). Pruebas orales (individual, en grupo, presentación de temas-trabajos)		
Seguimiento del trabajo del estudiante en las sesiones no presenciales/ a distancia: Técnicas de observación, rúbricas, listas de control. Portafolios.	5.0	30.0
Participación activa en las sesiones teórico-prácticas, los seminarios y las tutorías: escala de actitudes (para recoger opiniones, valores, habilidades sociales y directivas, conductas de interacción)	10.0	40.0
Pruebas escritas: pruebas objetivas de respuesta corta, de desarrollo.	20.0	60.0
NIVEL 2: Juegos y deportes		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
	6	
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	Sí	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NIVEL 3: Juegos y deportes individuales y colectivos		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
	6	
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		



CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	Sí	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	

LISTADO DE MENCIONES

No existen datos

5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Juegos y deportes individuales y colectivos

- R-1. El alumno es capaz de diseñar situaciones de enseñanza - aprendizaje a través de los juegos y deportes.
- R-2. El alumno utiliza criterios de secuencialización de contenidos.
- R-3. El alumno reconoce, justifica y utiliza las tareas analíticas y globales de juegos y deportes según el contexto de intervención.
- R-4. El alumno es capaz de preparar un informe organizado y comprensible sobre juegos y deportes aplicado a la etapa de Educación Primaria.
- R-5. El alumno valora el proceso evolutivo del niño a la hora de diseñar y plantear sus propuestas didácticas.
- R-6. El alumno conoce, analiza, valora y experimenta el proceso de aprendizaje y los factores que influyen en él.
- R1. El alumnado demuestra conocimiento de la estructura y el funcionamiento del cuerpo humano mediante una prueba escrita y/o solución de casos prácticos y/o exposición oral.
- R2. El alumnado diseña unidades de programación, de manera individual o grupal, teniendo en cuenta el componente cuantitativo del movimiento, expresado mediante las capacidades físicas básicas.
- R3. El alumnado expone un caso teórico-práctico que demuestra el dominio de los contenidos teórico-prácticos de la asignatura, así como de la gestión y dinámica de grupos.

5.5.1.3 CONTENIDOS

Conocer los fundamentos y técnicas de aplicación en el aprendizaje de la iniciación deportiva. Los juegos tradicionales y autóctonos. Actividades físicas en el medio natural.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

- Las competencias específicas optativas en esta materia son:
- EEF1. Comprender y valorar los principios que contribuyen a la formación cultural, personal y social desde la Educación Física.
 - EEF2. Dominar el currículo escolar de la Educación Física.
 - EEF3. Adquirir y saber aplicar recursos para fomentar la participación a lo largo de la vida en actividades deportivas dentro y fuera de la escuela.
 - EEF4. Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.
 - EEF5. Conocer y dominar los fundamentos del desarrollo psicomotor, capacidades perceptivo motrices, habilidades básicas y de la expresión corporal. Saber utilizar el juego como recurso didáctico y como contenido de enseñanza.
 - EEF6. Conocer y analizar el papel del deporte y de la actividad física en la sociedad contemporánea y reconocer su influencia en distintos ámbitos sociales y culturales.
 - EEF7. Dominar la teoría y la didáctica específica de la Educación Física, los fundamentos y las técnicas de programación del área y diseño de las sesiones, así como las estrategias de intervención y de evaluación de los resultados.
 - EEF8. Conocer los aspectos que relacionan la actividad física con el ocio y la recreación para establecer bases de utilización del tiempo libre: teatro, danza, deportes, salidas, etc. EEF9. Saber detectar dificultades anatómico-funcionales, cognitivas y de relación social, a partir de indicios corporales y motrices, así como aplicar primeros auxilios
 - EEF10. Promover hábitos saludables, estableciendo relaciones transversales con todas las áreas del currículo.
 - EEF11. Saber aplicar los fundamentos y las técnicas de la iniciación deportiva, de las actividades físicas en el medio natural.



EEF12.- Aplicar conocimientos básicos sobre las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (NTIC) y su aplicación a un contexto informativo actualizado a fin de conocer los avances de la Educación Física y el deporte.

EEF13.- Relacionar la actividad física con las distintas áreas que configuran el currículo de primaria, incidiendo en el desarrollo de la creatividad y las distintas manifestaciones expresivo comunicativas.

EEF14.- Orientar y supervisar las actividades relacionadas con la actividad física, que se imparten en el centro en horario escolar y extraescolar.

EEF15.- Conocer las capacidades físicas y los factores que determinan su evolución ontogénica y saber aplicar sus fundamentos técnicos específicos.

EEF16.- Conocer los fundamentos biológicos y fisiológicos del cuerpo humano, así como los procesos de adaptación al ejercicio físico, y su relación con la salud, la higiene y la alimentación.

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG10 - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.

CG11 - Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.

CG1 - Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.

CG2 - Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

CG5 - Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

No existen datos

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clase teórica	20	100
Clase práctica	35	100
Tutoría	2	100
Evaluación	3	100
Trabajo en grupo	60	0
Trabajo Autónomo	30	0

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Clase magistral participativa

Estudio de casos

Aprendizaje por proyectos

Trabajo en seminarios

Trabajo cooperativo/colaborativo

Tutoría grupal e individual

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Solución de casos prácticos: Pruebas de ejecución, de tareas reales y/o simuladas.	5.0	20.0
Exposición oral de trabajos grupales e individuales: sistemas de autoevaluación (oral, escrita, individual, en grupo). Pruebas orales (individual, en grupo, presentación de temas-trabajos)	10.0	40.0



Seguimiento del trabajo del estudiante en las sesiones no presenciales/ a distancia: Técnicas de observación, rúbricas, listas de control. Portafolios.	5.0	30.0
Participación activa en las sesiones teórico-prácticas, los seminarios y las tutorías: escala de actitudes (para recoger opiniones, valores, habilidades sociales y directivas, conductas de interacción)	10.0	40.0
Pruebas escritas: pruebas objetivas de respuesta corta, de desarrollo.	20.0	60.0
NIVEL 2: Actividad física y salud		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
	6	
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	Sí	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NIVEL 3: Tratamiento de la actividad física, salud y necesidades educativas especiales		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
	6	
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No



GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	Sí	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>Actividad física y salud</p> <p>El alumno es capaz de diseñar situaciones de aprendizaje, dentro del marco de una actividad física saludable.</p> <p>El alumno conoce los conceptos básicos relacionados con la Actividad Física y la Salud y Necesidades Educativas Especiales en Educación Física.</p> <p>El alumno diseña programaciones y actividades de enseñanza aprendizaje atendiendo a las necesidades educativas especiales de su alumnado.</p> <p>El alumno diseña y elabora actividades de Enseñanza-Aprendizaje en todo tipo de contextos atendiendo a la diversidad.</p> <p>El alumno domina competencias comunicativas y relacionales en las diferentes actividades de enseñanza aprendizaje</p> <p>R1. El alumnado demuestra conocimiento de la estructura y el funcionamiento del cuerpo humano mediante una prueba escrita y/o solución de casos prácticos y/o exposición oral.</p> <p>R2. El alumnado diseña unidades de programación, de manera individual o grupal, teniendo en cuenta el componente cuantitativo del movimiento, expresado mediante las capacidades físicas básicas.</p> <p>R3. El alumnado expone un caso teórico-práctico que demuestra el dominio de los contenidos teórico-prácticos de la asignatura, así como de la gestión y dinámica de grupos.</p>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
Fundamentos de la actividad física para la salud. Efectos de la actividad física sobre el organismo. Teoría y aplicación práctica con alumnos con Necesidades Educativas Especiales.		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
<p>Las competencias específicas optativas en esta materia son:</p> <p>EEF1. Comprender y valorar los principios que contribuyen a la formación cultural, personal y social desde la Educación Física.</p> <p>EEF2. Dominar el currículo escolar de la Educación Física.</p> <p>EEF3. Adquirir y saber aplicar recursos para fomentar la participación a lo largo de la vida en actividades deportivas dentro y fuera de la escuela.</p> <p>EEF4. Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.</p> <p>EEF5. Conocer y dominar los fundamentos del desarrollo psicomotor, capacidades perceptivo-motrices, habilidades básicas y de la expresión corporal, Saber utilizar el juego como recurso didáctico y como contenido de enseñanza.</p> <p>EEF6. Conocer y analizar el papel del deporte y de la actividad física en la sociedad contemporánea y reconocer su influencia en distintos ámbitos sociales y culturales.</p> <p>EEF7. Dominar la teoría y la didáctica específica de la Educación Física, los fundamentos y las técnicas de programación del área y diseño de las sesiones, así como las estrategias de intervención y de evaluación de los resultados.</p> <p>EEF8. Conocer los aspectos que relacionan la actividad física con el ocio y la recreación para establecer bases de utilización del tiempo libre: teatro, danza, deportes, salidas, etc.</p> <p>EEF9. Saber detectar dificultades anatómico-funcionales, cognitivas y de relación social, a partir de indicios corporales y motrices, así como aplicar primeros auxilios</p> <p>EEF10. Promover hábitos saludables, estableciendo relaciones transversales con todas las áreas del currículo.</p> <p>EEF11. Saber aplicar los fundamentos y las técnicas de la iniciación deportiva, de las actividades físicas en el medio natural.</p> <p>EEF12. Aplicar conocimientos básicos sobre las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (NTIC) y su aplicación a un contexto informativo actualizado a fin de conocer los avances de la Educación Física y el deporte.</p>		



EEF13.-Relacionar la actividad física con las distintas áreas que configuran el currículo de primaria, incidiendo en el desarrollo de la creatividad y las distintas manifestaciones expresivo comunicativas.

EEF14.- Orientar y supervisar las actividades relacionadas con la actividad física, que se imparten en el centro en horario escolar y extraescolar.

EEF15.- Conocer las capacidades físicas y los factores que determinan su evolución ontogénica y saber aplicar sus fundamentos técnicos específicos.

EEF16.- Conocer los fundamentos biológicos y fisiológicos del cuerpo humano, así como los procesos de adaptación al ejercicio físico, y su relación con la salud, la higiene y la alimentación.

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG10 - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.

CG11 - Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.

CG1 - Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.

CG2 - Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

CG5 - Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

No existen datos

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clase teórica	20	100
Clase práctica	35	100
Tutoría	2	100
Evaluación	3	100
Trabajo en grupo	60	0
Trabajo Autónomo	30	0

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Clase magistral participativa

Estudio de casos

Aprendizaje por proyectos

Trabajo en seminarios

Aprendizaje basado en problemas



Trabajo cooperativo/colaborativo		
Tutoría grupal e individual		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Solución de casos prácticos: Pruebas de ejecución, de tareas reales y/o simuladas.	5.0	20.0
Exposición oral de trabajos grupales e individuales: sistemas de autoevaluación (oral, escrita, individual, en grupo). Pruebas orales (individual, en grupo, presentación de temas-trabajos)	10.0	40.0
Seguimiento del trabajo del estudiante en las sesiones no presenciales/ a distancia: Técnicas de observación, rúbricas, listas de control. Portafolios.	5.0	30.0
Participación activa en las sesiones teórico-prácticas, los seminarios y las tutorías: escala de actitudes (para recoger opiniones, valores, habilidades sociales y directivas, conductas de interacción)	10.0	40.0
Pruebas escritas: pruebas objetivas de respuesta corta, de desarrollo.	20.0	60.0
5.5 NIVEL 1: Mención en Qualifying Program of Teaching English as a Second Language (TESL)		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Knowledge of English		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	12	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
	6	6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
No	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NIVEL 3: English Phonetics and Phonology (Advanced)		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL



Optativa	6	
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
No	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NIVEL 3: English Grammar: English Morpho-Syntax and Semantics (Advanced)		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	6	
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
No	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>English grammar: English morpho-syntax and semantics (advanced)</p> <p>R1.- Students understand the overall meaning, essential information, the main points and the most relevant details in clear, well-organized texts using standard language on general and current topics, related to their own specialty, or topics of special interest to them:</p> <p>R2.- The students will be able to write clear, well-structured texts on a variety of subjects related to his/her field of interest and evaluating information and arguments from a number of sources. They will be able to highlight the relevant and salient issues, expanding and supporting points of view at some length and finishing off with an appropriate conclusion. Quality of written expression will reflect the level of grammar studied throughout the course; the students' written production will be largely free of spelling, grammar, syntactic and paragraphing errors.</p> <p>R3.- Students produce well-organized oral texts that are appropriate for the interlocutor and their communicative purpose.</p> <p>R4.- The students perform with correctness, fluency and spontaneity that allow them to maintain interaction, being able to react, question or repeat the previous statement to ensure mutual understanding.</p> <p>R5.- The student understands the overall meaning, essential information, the main points and the most relevant details in clearly structured oral texts using standard language that are articulated at a relatively slow to medium speed and transmitted orally or by technical means, provided that the acoustic conditions are reasonably good or what was heard can be listened to again.</p> <p>R6.- Students understand the overall meaning, essential information, the main points and the most relevant details in clear, well-organized oral texts using standard language on general and current topics, related to their own specialty, or topics of special interest to them.</p> <p>R1. Students produce well-organised oral text that are appropriate for the interlocutor and their communicative purpose.</p> <p>R2. Students perform with correctness, fluency and spontaneity that allow them to maintain interaction, being able to react, question or repeat the previous statement to ensure mutual understanding.</p>		



R3.

Students understand the overall meaning, essential information, the main points and the most relevant details in clear, well-organised oral and written texts using standard language on general and current topics, related to their own specialty, or topics of special interest to them.

English Phonetic and Phonology (Advanced)

R1. Students will be able to read and write phonetic transcriptions by learning how the symbols of the phonetic alphabet correspond to the sounds in the English language.

R2. Students will learn to recognize and accurately pronounce words from a predetermined course corpus, as well as other English words that Spanish speakers often find difficult

R3. Students will display their understanding of English speech sounds through completing a range of spoken and written tasks, such as dictation exercises, listening comprehension activities, and reading texts out loud.

R4. Students will be able to accurately identify the suprasegmental features of the English language, such as stress, connected speech and intonation, in both oral and written texts, and use these in their own spoken utterances.

R5. Students will produce clear spoken texts that reflect their knowledge of English phonetics and phonology.

5.5.1.3 CONTENIDOS

1- English Phonetics and Phonology (Advanced)-6ects.

The aim of this course is to increase the study of articulatory phonetics, to practise English sounds recognition, discrimination and articulation. Also, this course focuses on the description of supra-segmental characteristics of the speech. This course will enable the student to distinguish the different nuances of English sounds and to explain how to pronounce correctly the new sounds of this second language.

This course emphasizes the development of those skills which the students need to effectively manage an array of situations in their professional practice as teachers. While the main focus will be on the role of communicative skills for teaching, there will be an emphasis on the correct use of key grammar structures and relevant vocabulary in a variety of teaching contexts.

2- English Grammar: English Morpho-Syntax and Semantics (Advanced)-6ects

This course emphasizes the development of those skills which the students need to effectively master a variety of standard situations. It also seeks to offer the necessary vocabulary for mastering English grammar in different teaching or academic contexts.

The course provides the student with a broad introduction to English phonetics. It will focus on the sound systems of either British English Received Pronunciation or General American English, including their suprasegmental features as well as consonants and vowels. The course gives an overview of basic concepts and terminology within English phonetics, combined with practical exercises.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

ELEX1. To listen to and understand spoken English.

ELEX2. To interact in discussions and play a number of roles. To listen to, read and view with understanding, accuracy and critical appreciation a wide range of fiction and non-fiction texts from print, non-print and electronic sources.

ELEX3. To communicate clearly, structuring and organizing their speech and adapting it to different situations.

ELEX4. To speak, write and make presentations in internationally acceptable English that is grammatical, fluent and appropriate for purpose, audience, context and culture. At higher levels of proficiency, pupils will speak and write for academic purposes and creative expression, using language that is inventive and imaginative.

ELEX5. To think through, interpret and evaluate fiction and non-fiction texts from print and electronic sources to analyze how language is used to evoke responses and construct meaning, how information is presented, and how different modes of presentation create impact.

ELEX6. To interact effectively with people from their own or different cultures.

ELEX7. Knowing how to apply the legislative framework for multilingual education in Valencia and the programs that schools develop in the curricular areas to the curriculum of the Subjects in Infant, Primary, Lower and Higher Secondary School, and Vocational Training.

ELEX8. Designing educational processes, using English as a communicative vehicle for the language within the school linguistic project.

ELEX9. Applying CLIL didactic methods or techniques to teach non-linguistic contents (integrated learning content and language), using English as a communicative vehicle for the language within the school linguistic project.

ELEX10. Assessing content, using English as a communicative vehicle for the language within the school linguistic project.

ELEX11. Fostering the learning of English through other subjects.

ELEX12. Being acquainted with Information and Communication Technology as a teaching tool in CLIL (integrated learning content and language).

ELEX13. Developing interest and motivation for learning during professional life, developing collaborative attitudes in CLIL environments.



ELEX14. Using English language, orally and in the written form in an accurate way dealing with language learning situations in multicultural and multilingual contexts.

English Grammar: English morpho-syntax and semantics (advanced)

ELEX3. To communicate clearly, structuring and organizing their speech and adapting it to different situations.

ELEX4. To speak, write and make presentations in internationally acceptable English that is grammatical, fluent and appropriate for purpose, audience, context and culture. At higher levels of proficiency, pupils will speak and write for academic purposes and creative expression, using language that is inventive and imaginative.

ELEX5. To think through, interpret and evaluate fiction and non-fiction texts from print and electronic sources to analyze how language is used to evoke responses and construct meaning, how information is presented, and how different modes of presentation create impact.

ELEX9. Applying CLIL didactic methods or techniques to teach non-linguistic contents, using English as a communicative vehicle for the language within the school linguistic project.

ELEX14. To use English orally and in the written form in an accurate way dealing with language learning situations in multicultural and multilingual contexts.

English Phonetics and Phonology (advanced)

ELEX15. To understand the overall meaning as well as the specific words contained in oral texts that are enunciated in standard spoken language.

ELEX16. To demonstrate a knowledge of the phonetic components of the English language by identifying particular sounds and by distinguishing between phonemes that are similar.

ELEX17. To produce accurate oral utterances in terms of phoneme/word pronunciation, stress and intonation that can be understood without difficulty by the listener.

ELEX18. To complete written or spoken exercises that are based on an understanding of phonetic and the suprasegmental features of the English language.

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG10 - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.

CG11 - Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.

CG12 - Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.

CG3 - Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar.

CG4 - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.

CG2 - Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

CG5 - Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

No existen datos

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Exposición de Trabajo en Grupo	10	100
Clase teórica	20	100
Clase práctica	50	100
Seminario	10	100



Tutoría	20	100
Evaluación	10	100
Trabajo en grupo	60	0
Trabajo Autónomo	120	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clase magistral participativa		
Contratos de aprendizaje		
Trabajo en seminarios		
Trabajo cooperativo/colaborativo		
Tutoría grupal e individual		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Solución de casos prácticos: Pruebas de ejecución, de tareas reales y/o simuladas.	20.0	50.0
Exposición oral de trabajos grupales e individuales: sistemas de autoevaluación (oral, escrita, individual, en grupo). Pruebas orales (individual, en grupo, presentación de temas-trabajos)	20.0	40.0
Seguimiento del trabajo del estudiante en las sesiones no presenciales/ a distancia: Técnicas de observación, rúbricas, listas de control. Portafolios.	0.0	10.0
Participación activa en las sesiones teórico-prácticas, los seminarios y las tutorías: escala de actitudes (para recoger opiniones, valores, habilidades sociales y directivas, conductas de interacción)	0.0	10.0
Pruebas escritas: pruebas objetivas de respuesta corta, de desarrollo.	20.0	50.0
NIVEL 2: Didactics and Literature		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
	6	
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
No	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No



ITALIANO		OTRAS	
No		No	
LISTADO DE MENCIONES			
No existen datos			
NIVEL 3: Teaching of ESL and Children's Literature			
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3			
CARÁCTER		ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa		6	
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE			
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA	
No	No	No	
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS	
No	No	Sí	
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS	
No	No	No	
ITALIANO		OTRAS	
No		No	
LISTADO DE MENCIONES			
No existen datos			
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE			
<p>Teaching of ESL and children's literature</p> <p>R-1.The learner gives proof of adequate knowledge of literary works.</p> <p>R-2.The learner makes an accurate use of the English language, orally and in the written form.</p> <p>R-3.The learner knows how to foster reading in the different cycles of Nursery and Primary Education.</p> <p>R-4.The learner, knowing the school curricula, is capable of assessing content and applying didactic methods or techniques to teaching literature to children and young learners.</p> <p>R-5 The learner manages fluently with technological devices applied to teaching literature.</p> <p>R-6 The learner identifies the literary challenges of each cycle of education.</p> <p>R1. The learner applies the theoretical knowledge of ESL teaching and solves cases depicted in the simulation.</p> <p>R2. The learner elaborates a report about the case studies post simulation and cites sources of information.</p> <p>R3. The learner designs a teaching sequence based on a research question and integrates storytelling in the teaching sequence.</p> <p>R4. The learner demonstrates a clear command of classroom techniques to teach English and literature in primary education through microteaching and teaching in a real classroom.</p>			
5.5.1.3 CONTENIDOS			
<p>The goal of this course is to train teachers of English as a Second Language in different methodologies which are used in accordance with contents, in order to achieve effective learning. This subject will also develop criteria to elaborate and apply evaluations. The Teaching of Children's Literature will be emphasized, specifically, the methodology-didactics applied with fairy tales, short stories, and oral traditional literature such as songs or nursery rhymes.</p>			
5.5.1.4 OBSERVACIONES			
<p>Las competencias específicas optativas de esta materia son:</p> <p>ELEX1. To listen to and understand spoken English.</p> <p>ELEX2. To interact in discussions and play a number of roles. To listen to, read and view with understanding, accuracy and critical appreciation a wide range of fiction and non-fiction texts from print, non-print and electronic sources.</p> <p>ELEX3. To communicate clearly, structuring and organizing their speech and adapting it to different situations.</p>			



ELEX4. To speak, write and make presentations in internationally acceptable English that is grammatical, fluent and appropriate for purpose, audience, context and culture. At higher levels of proficiency, pupils will speak and write for academic purposes and creative expression, using language that is inventive and imaginative.

ELEX5. To think through, interpret and evaluate fiction and non-fiction texts from print and electronic sources to analyze how language is used to evoke responses and construct meaning, how information is presented, and how different modes of presentation create impact.

ELEX6. To interact effectively with people from their own or different cultures.

ELEX7. Knowing how to apply the legislative framework for multilingual education in Valencia and the programs that schools develop in the curricular areas to the curriculum of the Subjects in Infant, Primary, Lower and Higher Secondary School, and Vocational Training.

ELEX8. Designing educational processes, using English as a communicative vehicle for the language within the school linguistic project.

ELEX9. Applying CLIL didactic methods or techniques to teach non-linguistic contents (integrated learning content and language), using English as a communicative vehicle for the language within the school linguistic project.

ELEX10. Assessing content, using English as a communicative vehicle for the language within the school linguistic project.

ELEX11. Fostering the learning of English through other subjects.

ELEX12. Being acquainted with Information and Communication Technology as a teaching tool in CLIL (integrated learning content and language).

ELEX13. Developing interest and motivation for learning during professional life, developing collaborative attitudes in CLIL environments.

ELEX14. Using English language, orally and in the written form in an accurate way dealing with language learning situations in multicultural and multilingual contexts

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG10 - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.

CG11 - Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.

CG3 - Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar.

CG4 - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.

CG2 - Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

CG5 - Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

No existen datos

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Exposición de Trabajo en Grupo	5	100
Clase teórica	10	100
Clase práctica	25	100
Seminario	5	100
Tutoría	10	100
Evaluación	5	100
Trabajo en grupo	30	0
Trabajo Autónomo	60	0

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Clase magistral participativa



Aprendizaje por proyectos		
Contratos de aprendizaje		
Trabajo en seminarios		
Trabajo cooperativo/colaborativo		
Tutoría grupal e individual		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Solución de casos prácticos: Pruebas de ejecución, de tareas reales y/o simuladas.	10.0	20.0
Exposición oral de trabajos grupales e individuales: sistemas de autoevaluación (oral, escrita, individual, en grupo). Pruebas orales (individual, en grupo, presentación de temas-trabajos)	10.0	50.0
Seguimiento del trabajo del estudiante en las sesiones no presenciales/ a distancia: Técnicas de observación, rúbricas, listas de control. Portafolios.	10.0	30.0
Participación activa en las sesiones teórico-prácticas, los seminarios y las tutorías: escala de actitudes (para recoger opiniones, valores, habilidades sociales y directivas, conductas de interacción)	10.0	20.0
Proyectos. Trabajos de desarrollo y/o diseño.	10.0	40.0
NIVEL 2: Oral and Written Communication		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	12	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
	12	
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
No	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NIVEL 3: Advanced English Writing		



5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	6	
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
No	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NIVEL 3: Oral Expression and Anglo-Saxon Cultures		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	6	
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
No	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>R-1.Students produce well-organized oral texts that are appropriate for the interlocutor and their communicative purpose.</p> <p>R-2.The students perform with correctness, fluency and spontaneity that allow them to maintain interaction, being able to react, question or repeat the previous statement to ensure mutual understanding.</p> <p>R-3.The student understands the overall meaning, essential information, the main points and the most relevant details in clearly structured oral texts using standard language that are articulated at a relatively slow to medium speed and transmitted orally or by technical means, provided that the acoustic conditions are reasonably good or what was heard can be listened to again.</p> <p>R-4.Students understand the overall meaning, essential information, the main points and the most relevant details in clear, well-organized texts using standard language on general and current topics, related to their own specialty, or topics of special interest to them.</p> <p>R-5.The students write simple, cohesive texts, be them public or private, on familiar topics or those in which they have a personal interest, which call for or transmit information; stories are narrated; experiences or events (real or imaginary), feelings, reactions, wishes and aspirations are described.</p> <p>R-6.Students produce well-organized oral texts that are appropriate for the interlocutor and their communicative purpose based on the contents tackled in the course.</p> <p>R-7.The students perform with correctness, fluency and spontaneity that allow them to maintain interaction, being able to react, question or repeat the previous statement to ensure mutual understanding.</p> <p>R-8.The student understands the overall meaning, essential information, the main points and the most relevant details in clearly structured oral texts using standard language that are articulated at a relatively slow to medium speed and transmitted orally or by technical means, provided that the acoustic conditions are reasonably good or what was heard can be listened to again.</p>		



R-9. Students understand the overall meaning, essential information, the main points and the most relevant details in clear, well-organized texts using standard language on general and current topics, related to their own specialty, or topics of special interest to them.

R-10. The students write simple, cohesive texts, be them public or private, on topics discussed in class.

Oral Expression and Anglo-Saxon Cultures

R1. Students produce well-organized oral texts that are appropriate for the interlocutor and their communicative purpose based on the contents tackled in the course.

R2. The students perform with correctness, fluency and spontaneity that allows them to maintain interaction, being able to react, question or repeat the previous statement to ensure mutual understanding.

R3. The students are able to use teacher-student classroom language and can conduct of EASL for either nursery or primary pupils.

Advanced English Grammar

R1. Students analyze and adapt the material used in the English classrooms to optimize the teaching and learning of production and receptive skills.

R2. Students apply the knowledge of the different skills and make use of difetent pedagogical resources in practical sessions.

5.5.1.3 CONTENIDOS

4. Advanced English Writing 6ects.

The purpose of this course is to acquire and improve a clear academic style. Tools to create a coherent academic or teaching written discourse will be taught. The course attempts to reinforce grammatical precision, academic vocabulary and fixed expressions or idioms in the English language (appropriate openings and endings, suitable linking words and rules of punctuation). This course will enable the student to write a variety of text typologies: letters of presentation, summaries, programmes, academic papers, etc.

5. Oral Expression and Anglo-Saxon Cultures. 6ects

This course is aimed to develop the students¿ oral communicative skills in different familiar or academic contexts of the Anglo-Saxon cultures. This course also describes and analyses cultural topics related to Britain so that the teacher may use these topics to develop speaking fluency and bring the students to level at which they are able to function competently in the language.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

Las competencias específicas:

Advanced English Writing

ELEX7. To know how to apply the legislative framework for multilingual education in Valencia and the programmes that schools develop in the curricular areas to the curriculum of the subjects in Infant, Primary, Lower and Higher Secondary School and Vocational Training.

ELEX8. Designing educational processes, using English as a communicative vehicle for the language within the school linguistic Project.

ELEX10. Assessing content, using English as a communicative vehicle for the language within the school linguistic Project.

ELEX12. To be acquainted with ITC's applied to active teaching methods.

ELEX14. To use English orally and in the written form in an accurate way dealing with language learning situations in multicultural and multilingual contexts.

Oral Expression and Anglo-Saxon Cultures

ELEX1. To listen to and understand spoken English.

ELEX2. To interact in discussions and play a number of roles. To listen to, read and view with understanding, accuracy and critical appreciation a wide range of fiction and non-fiction texts from print, non-print and electronic sources.

ELEX3. To communicate clearly, structuring and organizing their speech and adapting it to different situations.

ELEX4. To speak, write and make presentations in internationally acceptable English that is grammatical, fluent and appropriate for purpose, audience, context and culture. At higher levels of proficiency, pupils will speak and write for academic purposes and creative expression, using language that is inventive and imaginative.

ELEX6. To interact effectively with people from their own or different cultures.

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG10 - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.



CG11 - Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.		
CG3 - Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar.		
CG4 - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.		
CG2 - Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
No existen datos		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Exposición de Trabajo en Grupo	10	100
Clase teórica	20	100
Clase práctica	50	100
Seminario	10	100
Tutoría	20	100
Evaluación	10	100
Trabajo en grupo	60	0
Trabajo Autónomo	120	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clase magistral participativa		
Estudio de casos		
Contratos de aprendizaje		
Aprendizaje basado en problemas		
Trabajo cooperativo/colaborativo		
Tutoría grupal e individual		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Solución de casos prácticos: Pruebas de ejecución, de tareas reales y/o simuladas.	0.0	10.0
Exposición oral de trabajos grupales e individuales: sistemas de autoevaluación (oral, escrita, individual, en grupo). Pruebas orales (individual, en grupo, presentación de temas-trabajos)	0.0	70.0
Seguimiento del trabajo del estudiante en las sesiones no presenciales/ a distancia: Técnicas de observación, rúbricas, listas de control. Portafolios.	10.0	30.0
Participación activa en las sesiones teórico-prácticas, los seminarios y las tutorías: escala de actitudes (para recoger opiniones, valores, habilidades sociales y directivas, conductas de interacción)	0.0	10.0
Proyectos. Trabajos de desarrollo y/o diseño.	10.0	60.0



NIVEL 2: Language learning, Processing and Production		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
	6	
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
Lenguas en las que se imparte		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
No	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NIVEL 3: English III		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
	6	
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
Lenguas en las que se imparte		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
No	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		



-In social and travel contexts, users at this level can deal with most situations that may arise in shops, restaurants, and hotels; for example, they can ask for a refund or for faulty goods to be replaced, and express pleasure or displeasure at the service given. Similarly, routine situations at the doctor's, in a bank or post office or at an airport or station can all be handled. In social conversation they can talk about a range of topics and express opinions to a limited extent. As tourists they can ask for further explanations about information given on a guided tour. They themselves can show visitors around, describe a place and answer questions about it. .

- In the workplace, users at this level can give detailed information and state detailed requirements within a familiar topic area, and can take some limited part in a meeting. They can take and pass on messages, although there may be difficulties if these are complex, and can carry out simple negotiations, for example on prices and conditions of delivery.

-If studying, users at this level can ask questions during a lecture or presentation on a familiar or predictable topic, although this may be done with some difficulty. They can also give a short, simple presentation on a familiar topic. They can take part in a seminar or tutorial, again with some difficulty.

- In social and travel contexts, users at this level can write most kinds of letters connected with accommodation, and can also write personal letters on a limited range of predictable topics.

-In the workplace, users can produce a range of written documents but may need to have these checked by a native speaker if accuracy and register are important. They can produce texts which describe and give detailed information, e.g. about a product or service, as long as it is within a familiar area of work and they can write requests, also within a predictable range. They can take and pass on messages, but may have difficulty if these are lengthy or complex. They can take dictation if the pace is fairly slow, and there are opportunities for checking.

- Users at this level can make notes in lectures and seminars which are of some limited use for revision purposes, but may find this difficult unless extra time is given. They can also make notes from written sources, although key points may be missed, and they may not be sufficiently selective. They can write an essay which shows some ability to communicate, or an account of an experiment which demonstrates basic understanding of the work done.

- Users at this level can read texts which are longer than the very brief signs, notices, etc. which are characteristic of what can be handled at the two lower levels. They can go beyond routine letters and the most basic newspaper and magazine articles, and have developed reading skills related to factual topics in which they have a special interest or to their own tastes in fiction. In everyday, practical situations, such as eating out, shopping and using services such as banks, they can read competently enough to deal with anything which does not involve some kind of specialised language

- In the workplace, they can deal with routine letters and understand the general meaning of a fair range of non-routine correspondence, although complex situations and the use of non-standard language would cause problems. They can handle short reports or articles on predictable topics, and grasp the general meaning of a report or article on a less familiar topic, but misunderstanding is likely where information is not clearly expressed

- Users at this level can follow a lecture, presentation or demonstration on a familiar topic or where the context is well known, but are likely to have difficulty in following abstract argumentation. They can read simple textbooks and articles, but cannot read quickly enough to cope with an academic course.

- Users at this level can cope with casual conversation on a fairly wide range of familiar, predictable topics, such as personal experiences, work and current events. They can understand routine medical advice. They can understand most of a TV programme because of the visual support provided, and grasp the main points of a radio programme.

- Students can understand the general meaning of a lecture, as long as the topic is predictable.

5.5.1.3 CONTENIDOS

The general goal is to reach a higher intermediate level of English by the end of the course, equivalent to B2 according to the Common European Framework. To achieve this general goal, it is mandatory for the student to comply with the following specific objectives

- Users at this level are expected to be able to handle the main structures of the language with some confidence, demonstrate knowledge of a wide range of vocabulary and use appropriate communicative strategies in a variety of social situations.
- Their understanding of spoken language and written texts should go beyond being able to pick out items of factual information, and they should be able to distinguish between main and subsidiary points and between the general topic of a text and specific detail.
- They should be able to produce written texts of various types, showing the ability to develop an argument as well as describe or recount events.
- This level of ability allows the user a certain degree of independence when called upon to use the language in a variety of contexts. At this level the user has developed a greater flexibility and an ability to deal with the unexpected and to rely less on fixed patterns of language and short utterances.

There is also a developing awareness of register and the conventions of politeness and degrees of formality as they are expressed through language.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

Las competencias específicas optativas de esta materia son:

- ELEX1. To listen to and understand spoken English.
 ELEX2. To interact in discussions and play a number of roles. To listen to, read and view with understanding, accuracy and critical appreciation a wide range of fiction and non-fiction texts from print, non-print and electronic sources.
 ELEX3. To communicate clearly, structuring and organizing their speech and adapting it to different situations.
 ELEX4. To speak, write and make presentations in internationally acceptable English that is grammatical, fluent and appropriate for purpose, audience, context and culture. At higher levels of proficiency, pupils will speak and write for academic purposes and creative expression, using language that is inventive and imaginative.
 ELEX5. To think through, interpret and evaluate fiction and non-fiction texts from print and electronic sources to analyze how language is used to evoke responses and construct meaning, how information is presented, and how different modes of presentation create impact.
 ELEX6. To interact effectively with people from their own or different cultures.
 ELEX7. Knowing how to apply the legislative framework for multilingual education in Valencia and the programs that schools develop in the curricular areas to the curriculum of the Subjects in Infant, Primary, Lower and Higher Secondary School, and Vocational Training..
 ELEX8. Designing educational processes, using English as a communicative vehicle for the language within the school linguistic project.
 ELEX9. Applying CLIL didactic methods or techniques to teach non-linguistic contents (integrated learning content and language), using English as a communicative vehicle for the language within the school linguistic project.
 ELEX10. Assessing content, using English as a communicative vehicle for the language within the school linguistic project.
 ELEX11. Fostering the learning of English through other subjects.
 ELEX12. Being acquainted with Information and Communication Technology as a teaching tool in CLIL (integrated learning content and language).
 ELEX13. Developing interest and motivation for learning during professional life, developing collaborative attitudes in CLIL environments.



ELEX14. Using English language, orally and in the written form in an accurate way dealing with language learning situations in multicultural and multilingual contexts.

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG10 - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.

CG11 - Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.

CG12 - Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.

CG3 - Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar.

CG4 - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.

CG2 - Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

CG5 - Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

No existen datos

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Exposición de Trabajo en Grupo	10	100
Clase teórica	20	100
Clase práctica	50	100
Seminario	10	100
Tutoría	20	100
Evaluación	10	100
Trabajo en grupo	20	0
Trabajo Autónomo	10	0

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Clase magistral participativa

Contratos de aprendizaje

Trabajo en seminarios

Trabajo cooperativo/colaborativo

Tutoría grupal e individual

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Solución de casos prácticos: Pruebas de ejecución, de tareas reales y/o simuladas.	5.0	10.0
Exposición oral de trabajos grupales e individuales: sistemas de autoevaluación (oral, escrita, individual, en grupo). Pruebas orales (individual, en grupo, presentación de temas-trabajos)	10.0	20.0



Seguimiento del trabajo del estudiante en las sesiones no presenciales/ a distancia: Técnicas de observación, rúbricas, listas de control. Portafolios.	10.0	20.0
Pruebas escritas: pruebas objetivas de respuesta corta, de desarrollo.	30.0	60.0
NIVEL 2: Training for Teaching Foreign Language (English) - Compulsory subject		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
	6	
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
No	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: English Language, Methodology and Formative Practices		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
	6	
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
No	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	



LISTADO DE MENCIONES
No existen datos
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE
<ul style="list-style-type: none"> - The students give proof of adequate knowledge of the legislative framework for multilingual education - The students, knowing the school curricula for multilingual programmes, are capable of designing educational processes, applying didactic methods or techniques to teach non-linguistic contents CLIL and assessing content, using English as a communicative vehicle. - The students know how to foster the learning of English through the teaching of other subjects. - The students can use technological devices applied to CLIL (Integrated Learning Content and Language). and the teaching of ESL (English as a Second Language). - The students perform with correctness, fluency and spontaneity that allow them to maintain interaction and to generate an appropriate learning situation and show interest in lifelong learning education and collaborative language projects
5.5.1.3 CONTENIDOS
<ul style="list-style-type: none"> a) Common European Framework of Reference for Languages, CEFR (MCER). Multilingual Legal Framework of Education in Spain and Valencia. b) Multilingual education programs in Valencia. School syllabus planning documents. c) Fundamentals of Psycholinguistics in relation to the process of student learning at each stage of the educational system. d) Approaches, concepts and terminology related to integrated language learning and its relationship to the basic competences in the curricula. e) Analysis and development of learning materials and resources. f) The classroom language. Treatment of language skills described in the Common European Framework of Reference for Languages. g) Phonological, morphological , lexical- semantic , syntactic and discourse features of the language concerned: English. h) Design of teaching sequences and integrated language and content learning tasks. i) Assessment in the Language and Content Integrated Learning: Planning, procedures and instruments. The treatment of language mistakes. j) Integration Methodology: ICT resources for learning and collaboration among students. k) Teachers' professional development : research methodology in the classroom and collaboration among teachers . l) Use of the European dimension in education , European education programs. m) Specific languages and speciality . Lexicographical resources and terminology in the language concerned: English. n) Communication and variation. Linguistic variation of the corresponding language: English. o) Comprehension and production of oral and written academic texts in the target language: English
5.5.1.4 OBSERVACIONES
<p>Las competencias específicas optativas de esta materia son:</p> <p>ELEX1. To listen to and understand spoken English. ELEX2. To interact in discussions and play a number of roles. To listen to, read and view with understanding, accuracy and critical appreciation a wide range of fiction and non-fiction texts from print, non-print and electronic sources. ELEX3. To communicate clearly, structuring and organizing their speech and adapting it to different situations. ELEX4. To speak, write and make presentations in internationally acceptable English that is grammatical, fluent and appropriate for purpose, audience, context and culture. At higher levels of proficiency, pupils will speak and write for academic purposes and creative expression, using language that is inventive and imaginative. ELEX5. To think through, interpret and evaluate fiction and non-fiction texts from print and electronic sources to analyze how language is used to evoke responses and construct meaning, how information is presented, and how different modes of presentation create impact. ELEX6. To interact effectively with people from their own or different cultures. ELEX7. Knowing how to apply the legislative framework for multilingual education in Valencia and the programs that schools develop in the curricular areas to the curriculum of the Subjects in Infant, Primary, Lower and Higher Secondary School, and Vocational Training.. ELEX8. Designing educational processes, using English as a communicative vehicle for the language within the school linguistic project. ELEX9. Applying CLIL didactic methods or techniques to teach non-linguistic contents (integrated learning content and language), using English as a communicative vehicle for the language within the school linguistic project. ELEX10. Assessing content, using English as a communicative vehicle for the language within the school linguistic project. ELEX11. Fostering the learning of English through other subjects. ELEX12. Being acquainted with Information and Communication Technology as a teaching tool in CLIL (integrated learning content and language). ELEX13. Developing interest and motivation for learning during professional life, developing collaborative attitudes in CLIL environments. ELEX14. Using English language, orally and in the written form in an accurate way dealing with language learning situations in multicultural and multi-lingual contexts.</p>
5.5.1.5 COMPETENCIAS



5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG10 - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.		
CG11 - Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.		
CG12 - Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.		
CG3 - Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar.		
CG4 - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.		
CG2 - Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.		
CG5 - Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
No existen datos		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Exposición de Trabajo en Grupo	10	100
Clase teórica	20	100
Clase práctica	50	100
Seminario	10	100
Tutoría	20	100
Evaluación	10	100
Trabajo en grupo	60	0
Trabajo Autónomo	120	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clase magistral participativa		
Contratos de aprendizaje		
Trabajo en seminarios		
Trabajo cooperativo/colaborativo		
Tutoría grupal e individual		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Solución de casos prácticos: Pruebas de ejecución, de tareas reales y/o simuladas.	5.0	10.0
Exposición oral de trabajos grupales e individuales: sistemas de autoevaluación (oral, escrita, individual, en grupo). Pruebas orales (individual, en grupo, presentación de temas-trabajos)	10.0	20.0
Seguimiento del trabajo del estudiante en las sesiones no presenciales/ a distancia: Técnicas de observación, rúbricas, listas de control. Portafolios.	5.0	10.0



Participación activa en las sesiones teórico-prácticas, los seminarios y las tutorías: escala de actitudes (para recoger opiniones, valores, habilidades sociales y directivas, conductas de interacción)	10.0	10.0
Pruebas escritas: pruebas objetivas de respuesta corta, de desarrollo.	30.0	60.0
5.5 NIVEL 1: Mención en Tecnologías de la Información y la Comunicación		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Nuevas Tecnologías y Educación		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
	6	
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	Sí	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NIVEL 3: Nuevas Tecnologías y Educación		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	6	
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	Sí	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		



5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE
<p>Nuevas tecnologías y Educación</p> <p>R.1.- El alumno reconoce la evolución histórica de las Nuevas Tecnologías de la Educación y de la Comunicación</p> <p>R.2.- El alumno integra las Nuevas Tecnologías de la Educación y de la Comunicación en sus unidades de programación de una manera adecuada y relacionadas con las Competencias Básicas</p> <p>R.3.- El alumno reconoce las diferentes modalidades de uso de las Nuevas Tecnologías de la Educación y de la Comunicación en la enseñanza: modalidad presencial, modalidad mixta y modalidad no presencial (e-Learning)</p> <p>R.4.- El alumno utiliza las diferentes modalidades de uso de las Nuevas Tecnologías de la Educación y de la Comunicación en la enseñanza: modalidad presencial, modalidad mixta y modalidad no presencial (e-Learning)</p> <p>R1. El alumno reconoce la evolución histórica de las TIC y sus elementos necesarios.</p> <p>R2. El alumno integra las TIC en sus unidades de programación de una manera adecuada y relacionadas con las competencias clave.</p> <p>R3. El alumno reconoce los diferentes roles digitales y diferentes modalidades de uso de las TIC en el aula.</p> <p>R4. El alumno diferencia las nuevas metodologías y dispositivos emergentes TIC.</p>
5.5.1.3 CONTENIDOS
<p>La Sociedad de la Información y la Comunicación. Teorías de la Educación y las Nuevas Tecnologías de la Educación y la Comunicación (NTIC). Historia y evolución. Integración de las NTIC en el currículo de la Educación Primaria: competencias básicas. Uso educativo de las NTIC en el aula. Modalidades de uso de las NTIC en la enseñanza: Modalidad Presencial, Modalidad Mixta y Modalidad No presencial (e-Learning):</p> <p>De las nuevas tecnologías a las TIC: Evolución histórica de las TIC en la sociedad.</p> <p>Alfabetización informacional en el siglo XXI: Elementos fundamentales en las TIC.</p> <p>Las TIC y su integración en el currículo de Educación Primaria: competencias clave, legislación educativa y TIC.</p> <p>Integración de las TIC en las aulas de primaria: modalidades, aula de informática versus informática en las aulas y roles digitales en el aula.</p> <p>Las TIC y sus tendencias futuras educativas: redes de educación, nuevos dispositivos tecnológicos y nuevas metodologías con TIC.</p>
5.5.1.4 OBSERVACIONES
<p>ETIC1. Promover actitudes positivas hacia el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación.</p> <p>ETIC2. Adquirir los conocimientos como usuarios de los recursos informáticos y tecnológicos existentes y su evolución en el ámbito educativo .</p> <p>ETIC10. Integrar las tecnologías para su uso cotidiano en el aula de primaria.</p>
5.5.1.5 COMPETENCIAS
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES
<p>CG10 - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.</p> <p>CG11 - Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.</p> <p>CG12 - Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.</p> <p>CG1 - Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.</p> <p>CG2 - Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.</p>
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES
<p>No existen datos</p>
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS
<p>No existen datos</p>
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS



ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Exposición de Trabajo en Grupo	6	100
Clase teórica	22	100
Clase práctica	25	100
Tutoría	4	100
Evaluación	3	100
Trabajo en grupo	30	0
Trabajo Autónomo	60	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clase magistral participativa		
Aprendizaje por proyectos		
Trabajo cooperativo/colaborativo		
Tutoría grupal e individual		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Solución de casos prácticos: Pruebas de ejecución, de tareas reales y/o simuladas.	0.0	10.0
Exposición oral de trabajos grupales e individuales: sistemas de autoevaluación (oral, escrita, individual, en grupo). Pruebas orales (individual, en grupo, presentación de temas-trabajos)	10.0	20.0
Seguimiento del trabajo del estudiante en las sesiones no presenciales/ a distancia: Técnicas de observación, rúbricas, listas de control. Portafolios.	10.0	20.0
Participación activa en las sesiones teórico-prácticas, los seminarios y las tutorías: escala de actitudes (para recoger opiniones, valores, habilidades sociales y directivas, conductas de interacción)	10.0	20.0
Proyectos. Trabajos de desarrollo y/o diseño.	20.0	40.0
NIVEL 2: La tecnología digital y su implicación en la educación		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
		6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS



No	Sí	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NIVEL 3: La tecnología digital y su implicación en la educación		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	6	
Lenguas en las que se imparte		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	Sí	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>La tecnología digital y su implicación en la educación</p> <p>R.1.- El alumno conoce el lenguaje audiovisual y los medios audiovisuales</p> <p>R.2.- El alumno argumenta un discurso crítico acerca de los medios audiovisuales</p> <p>R.3.- El alumno integra la imagen digital en contextos educativos</p> <p>R.4.- El alumno integra el sonido digital en contextos educativos</p> <p>R.5.- El alumno integra el video digital en contextos educativos</p> <p>R.6.- El alumno analiza críticamente los binomios: videojuegos y educación, televisión y educación e internet y educación</p> <p>R1. El alumno conoce los medios audiovisuales y los recursos educativos para el uso en contextos educativos.</p> <p>R2. El alumno integra la imagen digital en contextos educativos.</p> <p>R3. El alumno integra el sonido digital en contextos educativos.</p> <p>R4. El alumno integra el video digital en contextos educativos.</p>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>El lenguaje audiovisual, medios audiovisuales y análisis crítico del discurso audiovisual. La imagen digital en contextos educativos. El sonido digital en contextos educativos. El video digital en contextos educativos. Videojuegos y educación. Televisión y educación. Internet y educación.</p> <p>La alfabetización digital y su implicación educativa: nuevos medios digitales de comunicación.</p> <p>Recursos digitales básicos en contextos educativos: imagen, audio y video.</p> <p>Internet y educación: recursos de la web 2.0.</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		



Las competencias específicas optativas para esta materia son:

ETIC1. Promover actitudes positivas hacia el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación.

ETIC2. Adquisición de los conocimientos y destrezas como usuarios de los recursos informáticos y tecnológicos existentes en el ámbito educativo.

ETIC3. Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y de la televisión en la primera infancia.

ETIC4. Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes del impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas.

ETIC5. Adquisición de conocimientos y destrezas para usar las nuevas tecnologías en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus alumnos en el aula.

ETIC6. Ser capaces de programar y desarrollar materiales didácticos digitales.

ETIC7. Adoptar una actitud crítica ante los medios audiovisuales mediante el conocimiento de las técnicas persuasoras en sus mensajes.

ETIC8. Ser capaz de estimular al alumno hacia este nuevo campo educativo, fomentando su creatividad en la creación de nuevos recursos educativos.

ETIC9. Adquisición de las habilidades y estrategias de comunicación y de trabajo colaborativo entre profesores a través de espacios y redes virtuales.

ETIC10. Integrar las tecnologías para su uso cotidiano en el aula de primaria.

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG10 - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.

CG11 - Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.

CG12 - Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.

CG1 - Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.

CG2 - Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

CG5 - Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

No existen datos

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Exposición de Trabajo en Grupo	3	100
Clase teórica	20	100
Clase práctica	30	100
Tutoría	4	100
Evaluación	3	100
Trabajo en grupo	30	0
Trabajo Autónomo	60	0

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Clase magistral participativa

Aprendizaje por proyectos

Trabajo cooperativo/colaborativo



5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Solución de casos prácticos: Pruebas de ejecución, de tareas reales y/o simuladas.	20.0	40.0
Exposición oral de trabajos grupales e individuales: sistemas de autoevaluación (oral, escrita, individual, en grupo). Pruebas orales (individual, en grupo, presentación de temas-trabajos)	10.0	20.0
Seguimiento del trabajo del estudiante en las sesiones no presenciales/ a distancia: Técnicas de observación, rúbricas, listas de control. Portafolios.	10.0	10.0
Participación activa en las sesiones teórico-prácticas, los seminarios y las tutorías: escala de actitudes (para recoger opiniones, valores, habilidades sociales y directivas, conductas de interacción)	10.0	20.0
Proyectos. Trabajos de desarrollo y/o diseño.	20.0	40.0
NIVEL 2: Diseño y evaluación de materiales didácticos educativos		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
	6	
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	Sí	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NIVEL 3: Diseño y evaluación de materiales didácticos educativos		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	6	
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No



GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	Sí	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>Diseño y evaluación de materiales didácticos educativos</p> <p>R.1.- El alumno clasifica, cataloga y selecciona los diferentes software educativos</p> <p>R.2.- El alumno clasifica, cataloga y selecciona los diferentes recursos multimedia aplicados a la educación</p> <p>R.3.- El alumno elabora distintos materiales didácticos audiovisuales</p> <p>R.4.- El alumno elabora distintos materiales didácticos multimedia</p> <p>R.5.- El alumno elabora distintos materiales didácticos web.</p> <p>R1. El alumno clasifica, cataloga y selecciona los diferentes aplicaciones, recursos multimedia y software educativo.</p> <p>R2. El alumno diseña actividades con los materiales multimedia previamente seleccionados.</p> <p>R3. El alumno adapta recursos multimedia y aplicaciones web ajenos para su integración en el aula de primaria.</p>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>Software educativo: Clasificación, catalogación y criterios de selección. Recursos multimedia: Clasificación, catalogación y criterios de selección. Creación de materiales didácticos audiovisuales.</p> <p>Creación de materiales didácticos multimedia. Creación de materiales didácticos web.</p> <p>Selección, clasificación y evaluación de materiales educativos para el aula de primaria: aplicaciones y materiales online.</p> <p>Diseño de actividades digitales en primaria: planificación, selección de recursos y evaluación de propuestas educativas con TIC ya existente.</p> <p>Materiales digitales innovadores y emergentes aplicados al aula de primaria</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
<p>Las competencias específicas optativas para esta materia son:</p> <p>ETIC1. Promover actitudes positivas hacia el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación.</p> <p>ETIC2. Adquisición de los conocimientos y destrezas como usuarios de los recursos informáticos y tecnológicos existentes en el ámbito educativo.</p> <p>ETIC3. Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y de la televisión en la primera infancia.</p> <p>ETIC4. Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes del impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas.</p> <p>ETIC5. Adquisición de conocimientos y destrezas para usar las nuevas tecnologías en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus alumnos en el aula.</p> <p>ETIC6. Ser capaces de programar y desarrollar materiales didácticos digitales.</p> <p>ETIC7. Adoptar una actitud crítica ante los medios audiovisuales mediante el conocimiento de las técnicas persuasoras en sus mensajes.</p> <p>ETIC8. Ser capaz de estimular al alumno hacia este nuevo campo educativo, fomentando su creatividad en la creación de nuevos recursos educativos.</p> <p>ETIC9. Adquisición de las habilidades y estrategias de comunicación y de trabajo colaborativo entre profesores a través de espacios y redes virtuales.</p> <p>ETIC10. Ser capaces de formar y asesorar al resto de miembros de la comunidad educativa como usuarios de las tecnologías de la información y la comunicación.</p>		



5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG10 - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.		
CG11 - Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.		
CG12 - Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.		
CG1 - Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.		
CG2 - Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
No existen datos		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Exposición de Trabajo en Grupo	4	100
Clase teórica	20	100
Clase práctica	25	100
Seminario	4	100
Tutoría	4	100
Evaluación	3	100
Trabajo en grupo	30	0
Trabajo Autónomo	60	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clase magistral participativa		
Aprendizaje por proyectos		
Trabajo cooperativo/colaborativo		
Tutoría grupal e individual		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Solución de casos prácticos: Pruebas de ejecución, de tareas reales y/o simuladas.	5.0	10.0
Exposición oral de trabajos grupales e individuales: sistemas de autoevaluación (oral, escrita, individual, en grupo). Pruebas orales (individual, en grupo, presentación de temas-trabajos)	10.0	20.0
Seguimiento del trabajo del estudiante en las sesiones no presenciales/ a distancia: Técnicas de observación, rúbricas, listas de control. Portafolios.	5.0	20.0
Participación activa en las sesiones teórico-prácticas, los seminarios y las tutorías: escala de actitudes (para recoger	10.0	20.0



opiniones, valores, habilidades sociales y directivas, conductas de interacción)		
Proyectos. Trabajos de desarrollo y/o diseño.	20.0	40.0
NIVEL 2: Las TIC como recurso didáctico en la educación Primaria		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
	6	
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	Sí	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NIVEL 3: Las TIC como recurso didáctico en la educación Primaria		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	6	
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	Sí	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>Las TIC como recurso didáctico en la Educación Primaria</p> <p>R.1.- El alumno utiliza las TIC como recurso didáctico en la enseñanza de la lengua y la literatura</p> <p>R.2.- El alumno utiliza las TIC como recurso didáctico en la enseñanza de las matemáticas</p>		



- R.3.- El alumno utiliza las TIC como recurso didáctico en la enseñanza de la educación física
- R.4.- El alumno utiliza las TIC como recurso didáctico en la enseñanza de la religión
- R.5.- El alumno utiliza las TIC como recurso didáctico en la enseñanza de los idiomas
- R.6.- El alumno utiliza las TIC como recurso didáctico en la enseñanza de las artes y humanidades
- R.7.- El alumno utiliza las TIC como recurso didáctico en la enseñanza para las necesidades educativas especiales
- R.9.- El alumno utiliza las TIC como recurso didáctico en la enseñanza de las ciencias sociales y naturales.

- R1. El alumno aprende a utilizar herramientas de autor para la creación de recursos didácticos TIC para el aula.
- R2. El alumno utiliza las TIC para integrar la diversidad del aula en las actividades que diseña.
- R3. El alumno crea recursos TIC para el área de lenguas (castellano, valenciano e inglés).
- R4. El alumno crea recursos TIC para el área de ciencias (matemáticas, ciencias y sociales).
- R5. El alumno crea recursos TIC para el área de artística (música, plástica y educación física).

5.5.1.3 CONTENIDOS

Las TIC como recurso didáctico para la lengua y literatura. Las TIC como recurso didáctico para las matemáticas. Las TIC como recurso didáctico para la educación física. Las TIC como recurso didáctico para la religión. Las TIC como recurso didáctico para el aprendizaje de idiomas. Las TIC como recurso didáctico para las artes y humanidades. Las TIC como recurso didáctico para las necesidades educativas especiales (NEE). Las TIC como recurso didáctico para las ciencias sociales y naturales.

Creación de contenidos digitales integrados en la programación de Aula. Diseño y evaluación de las actividades digitales.

Las TIC y la diversidad en el aula.

Aplicación específica en las distintas áreas curriculares de Ed. Primaria a partir de herramientas de autor para la creación de contenidos

5.5.1.4 OBSERVACIONES

Las competencias específicas optativas para esta materia son:

- ETIC1. Promover actitudes positivas hacia el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación.
- ETIC2. Adquisición de los conocimientos y destrezas como usuarios de los recursos informáticos y tecnológicos existentes en el ámbito educativo.
- ETIC3. Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y de la televisión en la primera infancia.
- ETIC4. Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes del impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas.
- ETIC5. Adquisición de conocimientos y destrezas para usar las nuevas tecnologías en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus alumnos en el aula.
- ETIC6. Ser capaces de programar y desarrollar materiales didácticos digitales.
- ETIC7. Adoptar una actitud crítica ante los medios audiovisuales mediante el conocimiento de las técnicas persuasoras en sus mensajes.
- ETIC8. Ser capaz de estimular al alumno hacia este nuevo campo educativo, fomentando su creatividad en la creación de nuevos recursos educativos.
- ETIC9. Adquisición de las habilidades y estrategias de comunicación y de trabajo colaborativo entre profesores a través de espacios y redes virtuales.
- ETIC10. Ser capaces de formar y asesorar al resto de miembros de la comunidad educativa como usuarios de las tecnologías de la información y la comunicación.

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG10 - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.

CG11 - Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.



CG12 - Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.		
CG1 - Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.		
CG2 - Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
No existen datos		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Exposición de Trabajo en Grupo	6	100
Clase teórica	14	100
Clase práctica	33	100
Tutoría	4	100
Evaluación	3	100
Trabajo en grupo	30	0
Trabajo Autónomo	60	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clase magistral participativa		
Aprendizaje por proyectos		
Trabajo cooperativo/colaborativo		
Tutoría grupal e individual		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Solución de casos prácticos: Pruebas de ejecución, de tareas reales y/o simuladas.	0.0	10.0
Exposición oral de trabajos grupales e individuales: sistemas de autoevaluación (oral, escrita, individual, en grupo). Pruebas orales (individual, en grupo, presentación de temas-trabajos)	5.0	10.0
Seguimiento del trabajo del estudiante en las sesiones no presenciales/ a distancia: Técnicas de observación, rúbricas, listas de control. Portafolios.	10.0	20.0
Participación activa en las sesiones teórico-prácticas, los seminarios y las tutorías: escala de actitudes (para recoger opiniones, valores, habilidades sociales y directivas, conductas de interacción)	10.0	20.0
Proyectos. Trabajos de desarrollo y/o diseño.	10.0	50.0
NIVEL 2: Gestión e innovación en Nuevas Tecnologías en el centro escolar		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	6	



DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
	6	
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	Sí	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NIVEL 3: Gestión e innovación en Nuevas Tecnologías en el centro escolar		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	6	
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	Sí	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>Gestión e innovación en las Nuevas Tecnologías en el centro escolar</p> <p>R.1.- El alumno conoce las distintas aplicaciones informáticas para la gestión de centros educativos</p> <p>R.2.- El alumno diseña y gestiona la formación en Nuevas Tecnologías de la Educación y de la Comunicación de manera básica</p> <p>R.3.- El alumno crea entornos virtuales de formación y los aplica en el aula</p> <p>R.4.- El alumno utiliza la pizarra digital en el aula de manera pedagógica</p> <p>R1. El alumno es capaz de realizar una coordinación TIC sencilla en el centro escolar.</p> <p>R2. El alumno aprende a utilizar a nivel de usuario las plataformas de gestión educativas.</p> <p>R3. El alumno aplica a su aula los entornos virtuales de formación.</p> <p>R4. El alumno conoce los recursos y eventos más relevantes en investigación e innovación educativa con TIC.</p>		



5.5.1.3 CONTENIDOS
<p>Software libre y Educación. Pizarra digital en el aula. Redes de ordenadores y aulas de informática Entornos virtuales de formación.</p> <p>Aplicaciones informáticas para la gestión de centros educativos:</p> <p>Las NTIC y la investigación educativa. Diseño y gestión básica de formación en NTIC.</p> <p>La coordinación TIC en un centro escolar: equipamiento y recursos, formación en TIC para el maestro, software libre y recursos en abierto. La figura del coordinador TIC de centro.</p> <p>La gestión interna/externa del centro: plataformas de gestión de la administración educativa versus plataformas de gestión de centros de entidades privadas.</p> <p>Entornos virtuales de Aprendizaje: del aula física al aula virtual.</p> <p>Las TIC y la investigación educativa del maestro/a de primaria: proyectos, bases de datos y eventos relevantes en investigación e innovación educativa.</p>
5.5.1.4 OBSERVACIONES
<p>Las competencias específicas optativas para esta materia son:</p> <p>ETIC1. Promover actitudes positivas hacia el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación.</p> <p>ETIC2. Adquisición de los conocimientos y destrezas como usuarios de los recursos informáticos y tecnológicos existentes en el ámbito educativo.</p> <p>ETIC3. Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y de la televisión en la primera infancia.</p> <p>ETIC4. Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes del impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas.</p> <p>ETIC5. Adquisición de conocimientos y destrezas para usar las nuevas tecnologías en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus alumnos en el aula.</p> <p>ETIC6. Ser capaces de programar y desarrollar materiales didácticos digitales.</p> <p>ETIC7. Adoptar una actitud crítica ante los medios audiovisuales mediante el conocimiento de las técnicas persuasoras en sus mensajes.</p> <p>ETIC8. Ser capaz de estimular al alumno hacia este nuevo campo educativo, fomentando su creatividad en la creación de nuevos recursos educativos.</p> <p>ETIC9. Adquisición de las habilidades y estrategias de comunicación y de trabajo colaborativo entre profesores a través de espacios y redes virtuales.</p> <p>ETIC10. Ser capaces de formar y asesorar al resto de miembros de la comunidad educativa como usuarios de las tecnologías de la información y la comunicación.</p>
5.5.1.5 COMPETENCIAS
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES
CG10 - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.
CG11 - Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.
CG12 - Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.
CG1 - Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.
CG2 - Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES
No existen datos
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS
No existen datos
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS



ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Exposición de Trabajo en Grupo	5	100
Clase teórica	20	100
Clase práctica	24	100
Seminario	4	100
Tutoría	4	100
Evaluación	3	100
Trabajo en grupo	30	0
Trabajo Autónomo	60	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clase magistral participativa		
Aprendizaje por proyectos		
Trabajo cooperativo/colaborativo		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Solución de casos prácticos: Pruebas de ejecución, de tareas reales y/o simuladas.	5.0	10.0
Exposición oral de trabajos grupales e individuales: sistemas de autoevaluación (oral, escrita, individual, en grupo). Pruebas orales (individual, en grupo, presentación de temas-trabajos)	10.0	20.0
Seguimiento del trabajo del estudiante en las sesiones no presenciales/ a distancia: Técnicas de observación, rúbricas, listas de control. Portafolios.	5.0	20.0
Participación activa en las sesiones teórico-prácticas, los seminarios y las tutorías: escala de actitudes (para recoger opiniones, valores, habilidades sociales y directivas, conductas de interacción)	10.0	20.0
Proyectos. Trabajos de desarrollo y/o diseño.	20.0	40.0
5.5 NIVEL 1: Mención en Necesidades Educativas Específicas y Atención a la Diversidad		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Intervención educativa en dificultades específicas de aprendizaje		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
	6	
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA



Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	Sí	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NIVEL 3: Intervención educativa en dificultades específicas de aprendizaje		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	6	
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	Sí	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>Intervención educativa en dificultades específicas de aprendizaje</p> <p>R1 El estudiante conoce las características de los alumnos con dificultades de aprendizaje en lectura, escritura y matemáticas.</p> <p>R2 El estudiante identifica y valora las diferencias personales y culturales relacionadas con las dificultades de aprendizaje.</p> <p>R3 El estudiante diseña adaptaciones curriculares individuales que dan atención a las dificultades de aprendizaje.</p> <p>R4 El estudiante propone estrategias que desarrollan la autonomía y el aprendizaje en los alumnos con dificultades de aprendizaje.</p> <p>R5 El estudiante sabe utilizar estrategias de intervención psicosocial que evitan la exclusión y la discriminación del alumno con dificultades de aprendizaje.</p> <p>R6 El estudiante sabe aplicar, seleccionar y elaborar materiales didácticos adaptados a las dificultades de aprendizaje.</p> <p>R7 El estudiante realiza actividades educativas de apoyo en el marco de una educación inclusiva para alumnos con dificultades de aprendizaje.</p> <p>R8 El estudiante informa de la evolución del alumno respecto a sus dificultades de aprendizaje y propone orientaciones dirigidas a los diferentes agentes educativos.</p> <p>R9 El estudiante detecta y diseña propuestas para eliminar o minimizar las barreras a la participación y educación del entorno escolar, social y familiar de aquellos alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo derivadas de dificultades de aprendizaje.</p> <p>R2. El estudiante diseña la atención educativa que se debe implementar en las dificultades específicas de de aprendizaje en el marco normativo que asegura la inclusión educativa.</p> <p>R3. El estudiante diseña la atención educativa que se debe implementar en las dificultades específicas de aprendizaje en el marco normativo que asegura la inclusión educativa.</p> <p>R4. El estudiante sabe utilizar estrategias de intervención psicosocial que evitan la exclusión y la discriminación del alumno con dificultades específicas de aprendizaje.</p> <p>R5. El estudiante sabe informar sobre la evolución del alumno con dificultades específicas de aprendizaje y propone orientaciones dirigidas a los diferentes agentes educativos.</p>		



R6. El estudiante detecta y diseña propuestas de atención en el entorno escolar, social y familiar de aquellos alumnos con necesidades derivadas de las dificultades específicas de aprendizaje.

5.5.1.3 CONTENIDOS

Dificultades específicas de aprendizaje en lectura y escritura. Estrategias de intervención educativa en los trastornos de la lectura y escritura. Métodos, técnicas y recursos de rehabilitación de la dislexia, disortografías y disgrafías. Dificultades de acceso al léxico, evaluación e intervención. Dificultades de escritura de palabras: disortografías y disgrafías. Dificultades de comprensión lectora. Las dificultades en la expresión escrita. Dificultades específicas del aprendizaje de las matemáticas. Estrategias de intervención en dificultades de cálculo y resolución de problemas.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

Las competencias específicas optativas de esta materia son:

- EPT1.- Conocer las características de los alumnos con trastornos del desarrollo, sensoriales y con dificultades de aprendizaje, y comprender la complejidad de los procesos educativos de las alteraciones y dificultades en los procesos de enseñanza-aprendizaje que tienen los alumnos con necesidades específicas (el rol docente, el diseño y adaptación del currículum y de los medios de acceso al mismo, etc.)
- EPT2.- Conocer los contenidos que hay que enseñar, comprendiendo su singularidad epistemológica y la especificidad de su didáctica en los alumnos con necesidades específicas.
- EPT3.- Respeto a las diferencias personales y culturales de los alumnos con necesidades específicas y demás miembros de la comunidad educativa.
- EPT4.- Capacidad para analizar de forma crítica las concepciones de la educación derivadas de la investigación científica.
- EPT5.- Capacidad para diseñar y desarrollar proyectos educativos y unidades de programación que permitan adaptar el currículum al contexto de las necesidades específicas y los contextos socioculturales de los alumnos.
- EPT6.- Capacidad para promover el aprendizaje autónomo de los alumnos en función de los objetivos y contenidos adecuados a su nivel educativo y características de aprendizaje.
- EPT7.- Capacidad para desarrollar estrategias que eviten la exclusión y la discriminación del alumno.
- EPT8.- Capacidad para organizar, planificar y adaptar los procesos de enseñanza-aprendizaje, utilizando de forma integrada los diferentes saberes disciplinares y transversales adecuados a las características de aprendizaje del alumno.
- EPT9.- Capacidad para preparar, seleccionar y construir materiales didácticos y aplicarlos en los marcos específicos de las distintas disciplinas.
- EPT10.- Conocer y saber utilizar adecuadamente en las actividades de enseñanza-aprendizaje las ayudas tecnológicas, así como recursos técnicos que faciliten el acceso a la información y la comunicación.
- EPT11.- Capacidad para promover la calidad y la adecuación de los contextos educativos (aula y centro), de modo que se garantice el bienestar y la accesibilidad de los alumnos.
- EPT12.- Capacidad para realizar actividades educativas de apoyo en el marco de una educación inclusiva.
- EPT13.- Capacidad para desempeñar la función tutorial, orientando a alumnos y padres, y coordinando la acción educativa referida a su grupo de alumnos.
- EPT14.- Capacidad de participar en proyectos de investigación relacionados con la enseñanza y el aprendizaje de los alumnos con necesidades específicas, introduciendo propuestas de innovación orientadas a la mejora de la calidad educativa.
- EPT15.- Saber desarrollar la capacidad de relación y comunicación de los alumnos con necesidades específicas con el grupo de iguales y los adultos de su entorno.
- EPT16.- Desarrollo de habilidades de control emocional en las diferentes circunstancias del desempeño profesional.
- EPT17.- Capacidad para dinamizar en el alumnado con necesidades específicas la participación en la construcción de reglas de convivencia.
- EPT18.- Conocer los principios generales de la intervención logopédica en el ámbito escolar así como sus diferentes funciones: prevención, educación, reeducación, rehabilitación y tratamiento
- EPT19.- Saber afrontar y resolver de forma cooperativa situaciones problemáticas y de conflictos interpersonales de diversa índole.
- EPT20.- Capacidad para colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno, promoviendo la integración social de los alumnos con necesidades específicas.
- EPT21.- Suscitar el compromiso de optimizar el rendimiento académico de los alumnos con necesidades específicas, así como su progreso escolar en el marco de una educación integral.

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG6 - Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.

CG10 - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.

CG11 - Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.

CG12 - Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.

CG3 - Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar.

CG4 - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.

CG2 - Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

CG5 - Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.



5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE81 - Identificar dificultades de aprendizaje, informarlas y colaborar en su tratamiento.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Exposición de Trabajo en Grupo	5	100
Clase teórica	27	100
Clase práctica	11	100
Seminario	6.5	100
Tutoría	8	100
Evaluación	2.5	100
Trabajo en grupo	36	0
Trabajo Autónomo	54	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clase magistral participativa		
Estudio de casos		
Contratos de aprendizaje		
Trabajo en seminarios		
Aprendizaje basado en problemas		
Trabajo cooperativo/colaborativo		
Tutoría grupal e individual		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Solución de casos prácticos: Pruebas de ejecución, de tareas reales y/o simuladas.	10.0	40.0
Exposición oral de trabajos grupales e individuales: sistemas de autoevaluación (oral, escrita, individual, en grupo). Pruebas orales (individual, en grupo, presentación de temas-trabajos)	10.0	30.0
Seguimiento del trabajo del estudiante en las sesiones no presenciales/ a distancia: Técnicas de observación, rúbricas, listas de control. Portafolios.	10.0	20.0
Participación activa en las sesiones teórico-prácticas, los seminarios y las tutorías: escala de actitudes (para recoger opiniones, valores, habilidades sociales y directivas, conductas de interacción)	0.0	20.0
Pruebas escritas: pruebas objetivas de respuesta corta, de desarrollo.	40.0	60.0
Proyectos. Trabajos de desarrollo y/o diseño.	10.0	40.0
NIVEL 2: Intervención educativa en alumnado con Discapacidad intelectual y trastornos de espectro autista		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	6	



DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
		6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	Sí	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NIVEL 3: Intervención educativa en alumnado con Discapacidad intelectual y trastornos del espectro autista		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	6	
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	Sí	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>Intervención educativa en elumnado con Discapacidad intelectual y trastornos del espectro autista</p> <p>R10 El alumno conoce las características de los alumnos con TGD y retraso mental, y las necesidades educativas que de éstas se derivan.</p> <p>R11 El alumno diseña adaptaciones del currículum a las necesidades del alumno con retraso mental y TGD.</p> <p>R12 El alumno diseña y adapta las estrategias educativas específicas a partir del análisis de casos de alumnos con retraso mental y TGD.</p> <p>R13 El alumno conoce, selecciona y elabora materiales que den respuesta a las necesidades educativas especiales derivadas de TGD y retraso mental.</p> <p>R14 El alumno utiliza herramientas para fomentar la capacidad de relación y comunicación del niño con necesidades educativas especiales derivadas de TGD y retraso mental con su entorno.</p> <p>R15 El alumno identifica los indicadores de retraso mental y TGD, con el fin de colaborar en el diagnóstico multidisciplinar.</p> <p>R16 El alumno desarrolla pautas, orienta e informa a los diferentes agentes educativos sobre las necesidades educativas especiales del alumnado con retraso mental y TGD.</p>		



R17-El alumno conoce las diferentes estructuras de formación, desarrollo personal e integración sociolaboral para las personas con retraso mental y TGD.

R18-El estudiante detecta y diseña acciones y propuestas para eliminar o minimizar las barreras a la participación y educación del entorno escolar, social y familiar de aquellos alumnos con retraso mental y TGD.

R1. El alumno conoce las características de los alumnos con Discapacidad intelectual y trastorno espectro autista y las necesidades educativas que de éstas se derivan.

R2. El alumno diseña adaptaciones del currículum a las necesidades del alumno con Discapacidad intelectual y trastorno espectro autista.

R3. El alumno diseña y adapta las estrategias educativas específicas a partir del análisis de casos de alumnos con Discapacidad intelectual y trastorno espectro autista.

R4. El alumno conoce, selecciona y elabora materiales que den respuesta a las necesidades educativas especiales derivadas Discapacidad intelectual y trastorno espectro autista.

R5. El alumno utiliza herramientas para fomentar la capacidad de relación y comunicación del niño con necesidades educativas especiales derivadas de Discapacidad intelectual y trastorno espectro autista con su entorno.

R6. El alumno identifica los indicadores de, Discapacidad intelectual y trastorno espectro autista con el fin de colaborar en el diagnóstico multidisciplinar.

R7. El alumno desarrolla pautas, orienta e informa a los diferentes agentes educativos sobre las necesidades educativas especiales del alumnado con Discapacidad intelectual y trastorno espectro autista.

R8. El alumno conoce las diferentes estructuras de formación, desarrollo personal e integración sociolaboral para las personas con Discapacidad intelectual y trastorno espectro autista.

5.5.1.3 CONTENIDOS

El retraso intelectual en el ámbito escolar. Deficiencia mental y los problemas de aprendizaje asociados. Intervención temprana. Estrategias de intervención educativas. La integración escolar del deficiente intelectual. Respuesta educativa al alumno con retraso intelectual. Intervención para el logro de conductas facilitadoras del desarrollo del lenguaje. Programas de intervención y asesoramiento familiar. Modelos de intervención terapéutica. Principios metodológicos en la intervención en niños con TEA. Uso de sistemas aumentativos y alternativos de comunicación. Pautas de intervención en autismo de alto y bajo funcionamiento.

Intervención mediante la respuesta educativa a la discapacidad intelectual en el ámbito escolar y los problemas de aprendizaje asociados. Intervención temprana, estrategias de intervención educativas, la integración escolar del niño con déficit cognitivo. Trastorno del espectro autista: intervención para el logro de conductas facilitadoras del desarrollo de la comunicación. Programas de intervención y asesoramiento familiar. Modelos de intervención terapéutica. Principios metodológicos en la intervención en niños con TEA. Uso de sistemas aumentativos y alternativos de comunicación. Pautas de intervención según el grado de afectación, trabajo de modificación conductual.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

Las competencias específicas optativas de esta materia son:

- EPT1.- Conocer las características de los alumnos con trastornos del desarrollo, sensoriales y con dificultades de aprendizaje, y comprender la complejidad de los procesos educativos de las alteraciones y dificultades en los procesos de enseñanza-aprendizaje que tienen los alumnos con necesidades específicas (el rol docente, el diseño y adaptación del currículum y de los medios de acceso al mismo, etc.)
- EPT2.- Conocer los contenidos que hay que enseñar, comprendiendo su singularidad epistemológica y la especificidad de su didáctica en los alumnos con necesidades específicas.
- EPT3.- Respeto a las diferencias personales y culturales de los alumnos con necesidades específicas y demás miembros de la comunidad educativa.
- EPT4.- Capacidad para analizar de forma crítica las concepciones de la educación derivadas de la investigación científica.
- EPT5.- Capacidad para diseñar y desarrollar proyectos educativos y unidades de programación que permitan adaptar el currículum al contexto de las necesidades específicas y los contextos socioculturales de los alumnos.
- EPT6.- Capacidad para promover el aprendizaje autónomo de los alumnos en función de los objetivos y contenidos adecuados a su nivel educativo y características de aprendizaje.
- EPT7.- Capacidad para desarrollar estrategias que eviten la exclusión y la discriminación del alumno.
- EPT8.- Capacidad para organizar, planificar y adaptar los procesos de enseñanza-aprendizaje, utilizando de forma integrada los diferentes saberes disciplinares y transversales adecuados a las características de aprendizaje del alumno.
- EPT9.- Capacidad para preparar, seleccionar y construir materiales didácticos y aplicarlos en los marcos específicos de las distintas disciplinas.
- EPT10.- Conocer y saber utilizar adecuadamente en las actividades de enseñanza-aprendizaje las ayudas tecnológicas, así como recursos técnicos que faciliten el acceso a la información y la comunicación.
- EPT11.- Capacidad para promover la calidad y la adecuación de los contextos educativos (aula y centro), de modo que se garantice el bienestar y la accesibilidad de los alumnos.
- EPT12.- Capacidad para realizar actividades educativas de apoyo en el marco de una educación inclusiva.
- EPT13.- Capacidad para desempeñar la función tutorial, orientando a alumnos y padres, y coordinando la acción educativa referida a su grupo de alumnos.
- EPT14.- Capacidad de participar en proyectos de investigación relacionados con la enseñanza y el aprendizaje de los alumnos con necesidades específicas, introduciendo propuestas de innovación orientadas a la mejora de la calidad educativa.
- EPT15.- Saber desarrollar la capacidad de relación y comunicación de los alumnos con necesidades específicas con el grupo de iguales y los adultos de su entorno.
- EPT16.- Desarrollo de habilidades de control emocional en las diferentes circunstancias del desempeño profesional.
- EPT17.- Capacidad para dinamizar en el alumnado con necesidades específicas la participación en la construcción de reglas de convivencia.
- EPT18.- Conocer los principios generales de la intervención logopédica en el ámbito escolar así como sus diferentes funciones: prevención, educación, reeducación, rehabilitación y tratamiento
- EPT19.- Saber afrontar y resolver de forma cooperativa situaciones problemáticas y de conflictos interpersonales de diversa índole.
- EPT20.- Capacidad para colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno, promoviendo la integración social de los alumnos con necesidades específicas.



EPT21.- Suscitar el compromiso de optimizar el rendimiento académico de los alumnos con necesidades específicas, así como su progreso escolar en el marco de una educación integral.

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG6 - Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.

CG10 - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.

CG11 - Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.

CG12 - Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.

CG3 - Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar.

CG4 - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.

CG2 - Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

CG5 - Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

No existen datos

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Exposición de Trabajo en Grupo	36	100
Clase teórica	27	100
Clase práctica	11	100
Seminario	6,5	100
Tutoría	8	100
Evaluación	2,5	100
Trabajo en grupo	36	0
Trabajo Autónomo	54	0

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Clase magistral participativa

Estudio de casos

Aprendizaje por proyectos

Contratos de aprendizaje

Trabajo en seminarios

Aprendizaje basado en problemas

Trabajo cooperativo/colaborativo

Tutoría grupal e individual

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN



SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Solución de casos prácticos: Pruebas de ejecución, de tareas reales y/o simuladas.	10.0	30.0
Exposición oral de trabajos grupales e individuales: sistemas de autoevaluación (oral, escrita, individual, en grupo). Pruebas orales (individual, en grupo, presentación de temas-trabajos)	20.0	40.0
Seguimiento del trabajo del estudiante en las sesiones no presenciales/ a distancia: Técnicas de observación, rúbricas, listas de control. Portafolios.	10.0	20.0
Participación activa en las sesiones teórico-prácticas, los seminarios y las tutorías: escala de actitudes (para recoger opiniones, valores, habilidades sociales y directivas, conductas de interacción)	10.0	20.0
Pruebas escritas: pruebas objetivas de respuesta corta, de desarrollo.	30.0	50.0
Proyectos. Trabajos de desarrollo y/o diseño.	10.0	40.0
NIVEL 2: Aspectos Evolutivos y Educativos del Alumnado con Deficiencias Auditivas		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
	6	
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	Sí	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NIVEL 3: Aspectos Evolutivos y Educativos del Alumnado con Deficiencias Auditivas		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	6	
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA



Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	Sí	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	

LISTADO DE MENCIONES

No existen datos

5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Aspectos evolutivos y educativos del alumnado con deficiencias auditivas

R19

R1.

El estudiante conoce los contenidos que hay que enseñar, comprendiendo su singularidad epistemológica y la especificidad de la didáctica del alumnado con deficiencias auditivas

R20

R2.

El estudiante desarrollará la capacidad para diseñar y desarrollar proyectos educativos y unidades de programación que permitan adaptar el currículum las deficiencias auditivas.

R24

R3.

El estudiante conoce y sabe utilizar adecuadamente en las actividades de enseñanza-aprendizaje las ayudas tecnológicas, así como recursos técnicos que faciliten el acceso a la información y la comunicación del alumnado con deficiencias auditivas.

R22

R4.

El estudiante diseña planes de actuación adecuados a las necesidades educativas de los alumnos con necesidades derivadas de deficiencia auditiva para el buen funcionamiento de la función tutorial, la orientación a las familias y otros agentes externos.

R23

R5.

El estudiante participa en proyectos de investigación relacionados con la enseñanza y el aprendizaje de los alumnos con deficiencias auditivas, introduciendo propuestas de innovación orientadas a la mejora de la calidad educativa.

R24

R6.

El estudiante conoce estrategias para asesorar al profesorado que promuevan la relación entre iguales, especialmente en alumnos con deficiencias auditivas.

R25

R7.

El estudiante desarrolla habilidades que promueven la colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno, promoviendo la integración socioeducativa de los alumnos con deficiencias auditivas.

5.5.1.3 CONTENIDOS

Etiología y tipos de deficiencias auditivas. Repercusiones en el desarrollo del lenguaje y de la comunicación. Intervención temprana. Estrategias de intervención educativa y metodologías de intervención. Sistemas aumentativos y alternativos de comunicación. Respuesta educativa al alumno con deficiencias auditivas. Adaptaciones protésicas y ayudas técnicas.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

Las competencias específicas optativas de esta materia son:

EPT1.- Conocer las características de los alumnos con trastornos del desarrollo, sensoriales y con dificultades de aprendizaje, y comprender la complejidad de los procesos educativos de las alteraciones y dificultades en los procesos de enseñanza-aprendizaje que tienen los alumnos con necesidades específicas (el rol docente, el diseño y adaptación del currículum y de los medios de acceso al mismo, etc.)

EPT2.- Conocer los contenidos que hay que enseñar, comprendiendo su singularidad epistemológica y la especificidad de su didáctica en los alumnos con necesidades específicas.

EPT3.- Respeto a las diferencias personales y culturales de los alumnos con necesidades específicas y demás miembros de la comunidad educativa.

EPT4.- Capacidad para analizar de forma crítica las concepciones de la educación derivadas de la investigación científica.

EPT5.- Capacidad para diseñar y desarrollar proyectos educativos y unidades de programación que permitan adaptar el currículum al contexto de las necesidades específicas y los contextos socioculturales de los alumnos.

EPT6.- Capacidad para promover el aprendizaje autónomo de los alumnos en función de los objetivos y contenidos adecuados a su nivel educativo y características de aprendizaje.

EPT7.- Capacidad para desarrollar estrategias que eviten la exclusión y la discriminación del alumno.

EPT8.- Capacidad para organizar, planificar y adaptar los procesos de enseñanza-aprendizaje, utilizando de forma integrada los diferentes saberes disciplinares y transversales adecuados a las características de aprendizaje del alumno.

EPT9.- Capacidad para preparar, seleccionar y construir materiales didácticos y aplicarlos en los marcos específicos de las distintas disciplinas.



EPT10.- Conocer y saber utilizar adecuadamente en las actividades de enseñanza-aprendizaje las ayudas tecnológicas, así como recursos técnicos que faciliten el acceso a la información y la comunicación.
 EPT11.- Capacidad para promover la calidad y la adecuación de los contextos educativos (aula y centro), de modo que se garantice el bienestar y la accesibilidad de los alumnos.
 EPT12.- Capacidad para realizar actividades educativas de apoyo en el marco de una educación inclusiva.
 EPT13.- Capacidad para desempeñar la función tutorial, orientando a alumnos y padres, y coordinando la acción educativa referida a su grupo de alumnos.
 EPT14.- Capacidad de participar en proyectos de investigación relacionados con la enseñanza y el aprendizaje de los alumnos con necesidades específicas, introduciendo propuestas de innovación orientadas a la mejora de la calidad educativa.
 EPT15.- Saber desarrollar la capacidad de relación y comunicación de los alumnos con necesidades específicas con el grupo de iguales y los adultos de su entorno.
 EPT16.- Desarrollo de habilidades de control emocional en las diferentes circunstancias del desempeño profesional.
 EPT17.- Capacidad para dinamizar en el alumnado con necesidades específicas la participación en la construcción de reglas de convivencia.
 EPT18.- Conocer los principios generales de la intervención logopédica en el ámbito escolar así como sus diferentes funciones: prevención, educación, reeducación, rehabilitación y tratamiento
 EPT19.- Saber afrontar y resolver de forma cooperativa situaciones problemáticas y de conflictos interpersonales de diversa índole.
 EPT20.- Capacidad para colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno, promoviendo la integración social de los alumnos con necesidades específicas.
 EPT21.- Suscitar el compromiso de optimizar el rendimiento académico de los alumnos con necesidades específicas, así como su progreso escolar en el marco de una educación integral.

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG6 - Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.

CG10 - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.

CG11 - Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.

CG12 - Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.

CG3 - Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar.

CG4 - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.

CG2 - Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

CG5 - Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

No existen datos

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Exposición de Trabajo en Grupo	5	100
Clase teórica	27	100
Clase práctica	11	100
Seminario	6.5	100
Tutoría	8	100
Evaluación	2.5	100
Trabajo en grupo	36	0
Trabajo Autónomo	54	0

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES



Clase magistral participativa		
Estudio de casos		
Aprendizaje por proyectos		
Contratos de aprendizaje		
Trabajo en seminarios		
Aprendizaje basado en problemas		
Trabajo cooperativo/colaborativo		
Tutoría grupal e individual		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Solución de casos prácticos: Pruebas de ejecución, de tareas reales y/o simuladas.	10.0	20.0
Exposición oral de trabajos grupales e individuales: sistemas de autoevaluación (oral, escrita, individual, en grupo). Pruebas orales (individual, en grupo, presentación de temas-trabajos)	20.0	40.0
Seguimiento del trabajo del estudiante en las sesiones no presenciales/ a distancia: Técnicas de observación, rúbricas, listas de control. Portafolios.	10.0	20.0
Participación activa en las sesiones teórico-prácticas, los seminarios y las tutorías: escala de actitudes (para recoger opiniones, valores, habilidades sociales y directivas, conductas de interacción)	10.0	20.0
Pruebas escritas: pruebas objetivas de respuesta corta, de desarrollo.	30.0	50.0
Proyectos. Trabajos de desarrollo y/o diseño.	10.0	40.0
NIVEL 2: Aspectos Evolutivos y Educativos del Alumnado con Deficiencias Visuales y Deficiencias Motoras		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
	6	
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	Sí	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No



ITALIANO		OTRAS	
No		No	
LISTADO DE MENCIONES			
No existen datos			
NIVEL 3: Aspectos Evolutivos y Educativos del Alumnado con Deficiencias Visuales y Deficiencias Motoras			
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3			
CARÁCTER		ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa		6	
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE			
CASTELLANO		CATALÁN	EUSKERA
Sí		No	No
GALLEGO		VALENCIANO	INGLÉS
No		Sí	No
FRANCÉS		ALEMÁN	PORTUGUÉS
No		No	No
ITALIANO		OTRAS	
No		No	
LISTADO DE MENCIONES			
No existen datos			
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE			
<p>Aspectos evolutivos y educativos del alumnado con deficiencias visuales y deficiencias motoras</p> <p>R26 El alumno conoce las características de los alumnos con deficiencia visual y deficiencia motora, y las necesidades educativas que de éstas se derivan.</p> <p>R27 El alumno diseña adaptaciones del currículum a las necesidades del alumno con deficiencia visual y deficiencia motora.</p> <p>R28 El alumno diseña y adapta las estrategias educativas específicas a partir del análisis de casos de alumnos con deficiencia visual y deficiencia motora.</p> <p>R29 El alumno conoce, selecciona y elabora materiales que den respuesta a las necesidades educativas especiales derivadas de deficiencia visual y deficiencia motora.</p> <p>R30 El alumno utiliza herramientas para fomentar la capacidad de relación y comunicación del niño con necesidades educativas especiales derivadas de deficiencia visual y deficiencia motora con su entorno.</p> <p>R31 El alumno identifica los indicadores de deficiencia visual y deficiencia motora, con el fin de colaborar en el diagnóstico multidisciplinar.</p> <p>R32 El alumno desarrolla pautas, orienta e informa a los diferentes agentes educativos sobre las necesidades educativas especiales del alumnado con deficiencia visual y deficiencia motora.</p> <p>R33 El alumno conoce las diferentes estructuras de formación, desarrollo personal e integración sociolaboral para las personas con deficiencia visual y deficiencia motora.</p> <p>R34 El estudiante detecta y diseña acciones y propuestas para eliminar o minimizar las barreras a la participación y educación del entorno escolar, social y familiar de aquellos alumnos con deficiencia visual y deficiencia motora.</p>			
5.5.1.3 CONTENIDOS			
<p>Etiología de las deficiencias visuales. Desarrollo intelectual y comunicativo. Intervención temprana. Estrategias de intervención educativa. Respuesta educativa al alumno con deficiencias visuales. Modelos de intervención terapéutica. Etiología y tipos de etiología de las deficiencias motoras. Desarro-</p>			



llo intelectual y comunicativo. Intervención temprana. Estrategias de intervención educativa. La integración educativa del deficiente motor. Sistemas alternativos de la comunicación. Respuesta educativa al alumno con deficiencias motoras

5.5.1.4 OBSERVACIONES

Las competencias específicas optativas de esta materia son:

- EPT1.- Conocer las características de los alumnos con trastornos del desarrollo, sensoriales y con dificultades de aprendizaje, y comprender la complejidad de los procesos educativos de las alteraciones y dificultades en los procesos de enseñanza-aprendizaje que tienen los alumnos con necesidades específicas (el rol docente, el diseño y adaptación del currículum y de los medios de acceso al mismo, etc.)
- EPT2.- Conocer los contenidos que hay que enseñar, comprendiendo su singularidad epistemológica y la especificidad de su didáctica en los alumnos con necesidades específicas.
- EPT3.- Respeto a las diferencias personales y culturales de los alumnos con necesidades específicas y demás miembros de la comunidad educativa.
- EPT4.- Capacidad para analizar de forma crítica las concepciones de la educación derivadas de la investigación científica.
- EPT5.- Capacidad para diseñar y desarrollar proyectos educativos y unidades de programación que permitan adaptar el currículum al contexto de las necesidades específicas y los contextos socioculturales de los alumnos.
- EPT6.- Capacidad para promover el aprendizaje autónomo de los alumnos en función de los objetivos y contenidos adecuados a su nivel educativo y características de aprendizaje.
- EPT7.- Capacidad para desarrollar estrategias que eviten la exclusión y la discriminación del alumno.
- EPT8.- Capacidad para organizar, planificar y adaptar los procesos de enseñanza-aprendizaje, utilizando de forma integrada los diferentes saberes disciplinares y transversales adecuados a las características de aprendizaje del alumno.
- EPT9.- Capacidad para preparar, seleccionar y construir materiales didácticos y aplicarlos en los marcos específicos de las distintas disciplinas.
- EPT10.- Conocer y saber utilizar adecuadamente en las actividades de enseñanza-aprendizaje las ayudas tecnológicas, así como recursos técnicos que faciliten el acceso a la información y la comunicación.
- EPT11.- Capacidad para promover la calidad y la adecuación de los contextos educativos (aula y centro), de modo que se garantice el bienestar y la accesibilidad de los alumnos.
- EPT12.- Capacidad para realizar actividades educativas de apoyo en el marco de una educación inclusiva.
- EPT13.- Capacidad para desempeñar la función tutorial, orientando a alumnos y padres, y coordinando la acción educativa referida a su grupo de alumnos.
- EPT14.- Capacidad de participar en proyectos de investigación relacionados con la enseñanza y el aprendizaje de los alumnos con necesidades específicas, introduciendo propuestas de innovación orientadas a la mejora de la calidad educativa.
- EPT15.- Saber desarrollar la capacidad de relación y comunicación de los alumnos con necesidades específicas con el grupo de iguales y los adultos de su entorno.
- EPT16.- Desarrollo de habilidades de control emocional en las diferentes circunstancias del desempeño profesional.
- EPT17.- Capacidad para dinamizar en el alumnado con necesidades específicas la participación en la construcción de reglas de convivencia.
- EPT18.- Conocer los principios generales de la intervención logopédica en el ámbito escolar así como sus diferentes funciones: prevención, educación, reeducación, rehabilitación y tratamiento
- EPT19.- Saber afrontar y resolver de forma cooperativa situaciones problemáticas y de conflictos interpersonales de diversa índole.
- EPT20.- Capacidad para colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno, promoviendo la integración social de los alumnos con necesidades específicas.
- EPT21.- Suscitar el compromiso de optimizar el rendimiento académico de los alumnos con necesidades específicas, así como su progreso escolar en el marco de una educación integral.

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG6 - Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.

CG10 - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.

CG11 - Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.

CG12 - Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.

CG3 - Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar.

CG4 - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.

CG2 - Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

CG5 - Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

No existen datos



5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Exposición de Trabajo en Grupo	5	100
Clase teórica	27	100
Clase práctica	11	100
Seminario	6.5	100
Tutoría	8	100
Evaluación	2.5	100
Trabajo en grupo	36	0
Trabajo Autónomo	54	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clase magistral participativa		
Estudio de casos		
Contratos de aprendizaje		
Trabajo en seminarios		
Aprendizaje basado en problemas		
Trabajo cooperativo/colaborativo		
Tutoría grupal e individual		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Solución de casos prácticos: Pruebas de ejecución, de tareas reales y/o simuladas.	5.0	10.0
Exposición oral de trabajos grupales e individuales: sistemas de autoevaluación (oral, escrita, individual, en grupo). Pruebas orales (individual, en grupo, presentación de temas-trabajos)	10.0	20.0
Seguimiento del trabajo del estudiante en las sesiones no presenciales/ a distancia: Técnicas de observación, rúbricas, listas de control. Portafolios.	5.0	10.0
Participación activa en las sesiones teórico-prácticas, los seminarios y las tutorías: escala de actitudes (para recoger opiniones, valores, habilidades sociales y directivas, conductas de interacción)	10.0	20.0
Pruebas escritas: pruebas objetivas de respuesta corta, de desarrollo.	20.0	40.0
Proyectos. Trabajos de desarrollo y/o diseño.	10.0	40.0
NIVEL 2: Patología e intervención en los trastornos específicos del desarrollo del lenguaje		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6



ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
	6	
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	Sí	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NIVEL 3: Patología e intervención en los trastornos específicos del desarrollo del lenguaje		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	6	
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	Sí	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>Patología e intervención en los trastornos específicos del desarrollo del lenguaje</p> <p>R35 El alumno conoce e identifica las diversas patologías del habla y del lenguaje, así como sus características diferenciales.</p> <p>R36 El alumno relaciona las patologías del desarrollo del lenguaje con sus posibles consecuencias en el aprendizaje y en la integración social.</p> <p>R37 El alumno conoce las estrategias, técnicas y recursos para la detección y evaluación de los trastornos del habla y del lenguaje.</p> <p>R38 El alumno conoce las estrategias, técnicas y recursos para la prevención e intervención de los trastornos del habla y del lenguaje.</p> <p>R39 El alumno diseña y pone en práctica programas de intervención para niños con trastornos del habla y del lenguaje dentro del marco escolar.</p> <p>R1. El alumno conoce el desarrollo evolutivo del lenguaje en el niño y sus características.</p> <p>R2. El alumno conoce e identifica los principales trastornos del desarrollo del lenguaje, así como características diferenciales.</p> <p>R3. El alumno conoce y aplica las estrategias, técnicas y recursos para la prevención de los trastornos del lenguaje y su apoyo educativo en el aula.</p> <p>R4. El alumno conoce las estrategias, técnicas y recursos para la prevención e intervención de los trastornos del habla y del lenguaje.</p> <p>R5. El alumno diseña y pone en práctica programas de intervención para niños con trastornos del habla y del lenguaje dentro del marco escolar</p>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		



Modelos para la comprensión de las patologías del lenguaje. Patologías de inicio en la infancia y su incidencia en la comunicación: trastorno específico del lenguaje, retrasos del lenguaje, trastornos fonéticos y fonológicos; los trastornos de la comunicación y el lenguaje asociados a déficit auditivos y visuales, al déficit de atención, a la deficiencia mental, a los trastornos del espectro autista, a la parálisis cerebral infantil. Métodos y principios generales de la intervención: modelos, protocolos de actuación, métodos y estrategias. Contextos de intervención. Modelos ambientalistas y modelos clínicos de intervención. Intervención en los niveles de la lengua y en la comunicación.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

Las competencias específicas optativas de esta materia son:

EPT1.- Conocer las características de los alumnos con trastornos del desarrollo, sensoriales y con dificultades de aprendizaje, y comprender la complejidad de los procesos educativos de las alteraciones y dificultades en los procesos de enseñanza-aprendizaje que tienen los alumnos con necesidades específicas (el rol docente, el diseño y adaptación del currículum y de los medios de acceso al mismo, etc.)

EPT2.- Conocer los contenidos que hay que enseñar, comprendiendo su singularidad epistemológica y la especificidad de su didáctica en los alumnos con necesidades específicas.

EPT3.- Respeto a las diferencias personales y culturales de los alumnos con necesidades específicas y demás miembros de la comunidad educativa.

EPT4.- Capacidad para analizar de forma crítica las concepciones de la educación derivadas de la investigación científica.

EPT5.- Capacidad para diseñar y desarrollar proyectos educativos y unidades de programación que permitan adaptar el currículum al contexto de las necesidades específicas y los contextos socioculturales de los alumnos.

EPT6.- Capacidad para promover el aprendizaje autónomo de los alumnos en función de los objetivos y contenidos adecuados a su nivel educativo y características de aprendizaje.

EPT7.- Capacidad para desarrollar estrategias que eviten la exclusión y la discriminación del alumno.

EPT8.- Capacidad para organizar, planificar y adaptar los procesos de enseñanza-aprendizaje, utilizando de forma integrada los diferentes saberes disciplinares y transversales adecuados a las características de aprendizaje del alumno.

EPT9.- Capacidad para preparar, seleccionar y construir materiales didácticos y aplicarlos en los marcos específicos de las distintas disciplinas.

EPT10.- Conocer y saber utilizar adecuadamente en las actividades de enseñanza-aprendizaje las ayudas tecnológicas, así como recursos técnicos que faciliten el acceso a la información y la comunicación.

EPT11.- Capacidad para promover la calidad y la adecuación de los contextos educativos (aula y centro), de modo que se garantice el bienestar y la accesibilidad de los alumnos.

EPT12.- Capacidad para realizar actividades educativas de apoyo en el marco de una educación inclusiva.

EPT13.- Capacidad para desempeñar la función tutorial, orientando a alumnos y padres, y coordinando la acción educativa referida a su grupo de alumnos.

EPT14.- Capacidad de participar en proyectos de investigación relacionados con la enseñanza y el aprendizaje de los alumnos con necesidades específicas, introduciendo propuestas de innovación orientadas a la mejora de la calidad educativa.

EPT15.- Saber desarrollar la capacidad de relación y comunicación de los alumnos con necesidades específicas con el grupo de iguales y los adultos de su entorno.

EPT16.- Desarrollo de habilidades de control emocional en las diferentes circunstancias del desempeño profesional.

EPT17.- Capacidad para dinamizar en el alumnado con necesidades específicas la participación en la construcción de reglas de convivencia.

EPT18.- Conocer los principios generales de la intervención logopédica en el ámbito escolar así como sus diferentes funciones: prevención, educación, reeducación, rehabilitación y tratamiento

EPT19.- Saber afrontar y resolver de forma cooperativa situaciones problemáticas y de conflictos interpersonales de diversa índole.

EPT20.- Capacidad para colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno, promoviendo la integración social de los alumnos con necesidades específicas.

EPT21.- Suscitar el compromiso de optimizar el rendimiento académico de los alumnos con necesidades específicas, así como su progreso escolar en el marco de una educación integral.

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG10 - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.

CG4 - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.



CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
No existen datos		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Exposición de Trabajo en Grupo	5	100
Clase teórica	27	100
Clase práctica	11	100
Seminario	6.5	100
Tutoría	8	100
Evaluación	2.5	100
Trabajo en grupo	36	0
Trabajo Autónomo	54	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clase magistral participativa		
Estudio de casos		
Contratos de aprendizaje		
Trabajo en seminarios		
Trabajo cooperativo/colaborativo		
Tutoría grupal e individual		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Solución de casos prácticos: Pruebas de ejecución, de tareas reales y/o simuladas.	5.0	10.0
Exposición oral de trabajos grupales e individuales: sistemas de autoevaluación (oral, escrita, individual, en grupo). Pruebas orales (individual, en grupo, presentación de temas-trabajos)	10.0	20.0
Seguimiento del trabajo del estudiante en las sesiones no presenciales/ a distancia: Técnicas de observación, rúbricas, listas de control. Portafolios.	5.0	10.0
Participación activa en las sesiones teórico-prácticas, los seminarios y las tutorías: escala de actitudes (para recoger opiniones, valores, habilidades sociales y directivas, conductas de interacción)	10.0	20.0
Pruebas escritas: pruebas objetivas de respuesta corta, de desarrollo.	20.0	40.0
Proyectos. Trabajos de desarrollo y/o diseño.	10.0	40.0
NIVEL 2: Diseño y evaluación de programas y planes de acción socioeducativa		



5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
	6	
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	Sí	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NIVEL 3: Diseño y evaluación de programas y planes de acción socioeducativa		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	6	
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	Sí	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>El alumno conoce las fases de planificación y desarrollo de un proyecto socioeducativo y de su implementación en contextos diversos.</p> <p>El alumno conoce y aplica los métodos y técnicas utilizados por la educación social para diseñar y evaluar programas socioeducativos</p> <p>El alumno comprende y domina el proceso de diseño de indicadores para la evaluación de programas y proyectos en Educación Social.</p> <p>El alumno es capaz de establecer procesos de mejora continua y es capaz de elaborar informes de evaluación</p>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
Elementos de elaboración de planes de acción y sus componentes evaluadores. La evaluación como proceso de intervención. Principios y fines de la evaluación socioeducativa. Fases de la evaluación. Procesos de evaluación en los programas y planes de acción socioeducativa. Otros instrumentos		



de intervención: Investigación-acción. La propuesta pedagógica del Centro. El Proyecto Educativo y sus componentes: pautas para su elaboración, seguimiento y evaluación. Los planes de acción tutorial. Relaciones familia-escuela. Planes de convivencia. La planificación de la mediación escolar.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

Las competencias específicas optativas de esta materia son:

- EPT1.- Conocer las características de los alumnos con trastornos del desarrollo, sensoriales y con dificultades de aprendizaje, y comprender la complejidad de los procesos educativos de las alteraciones y dificultades en los procesos de enseñanza-aprendizaje que tienen los alumnos con necesidades específicas (el rol docente, el diseño y adaptación del currículum y de los medios de acceso al mismo, etc.)
- EPT2.- Conocer los contenidos que hay que enseñar, comprendiendo su singularidad epistemológica y la especificidad de su didáctica en los alumnos con necesidades específicas.
- EPT3.- Respeto a las diferencias personales y culturales de los alumnos con necesidades específicas y demás miembros de la comunidad educativa.
- EPT4.- Capacidad para analizar de forma crítica las concepciones de la educación derivadas de la investigación científica.
- EPT5.- Capacidad para diseñar y desarrollar proyectos educativos y unidades de programación que permitan adaptar el currículum al contexto de las necesidades específicas y los contextos socioculturales de los alumnos.
- EPT6.- Capacidad para promover el aprendizaje autónomo de los alumnos en función de los objetivos y contenidos adecuados a su nivel educativo y características de aprendizaje.
- EPT7.- Capacidad para desarrollar estrategias que eviten la exclusión y la discriminación del alumno.
- EPT8.- Capacidad para organizar, planificar y adaptar los procesos de enseñanza-aprendizaje, utilizando de forma integrada los diferentes saberes disciplinares y transversales adecuados a las características de aprendizaje del alumno.
- EPT9.- Capacidad para preparar, seleccionar y construir materiales didácticos y aplicarlos en los marcos específicos de las distintas disciplinas.
- EPT10.- Conocer y saber utilizar adecuadamente en las actividades de enseñanza-aprendizaje las ayudas tecnológicas, así como recursos técnicos que faciliten el acceso a la información y la comunicación.
- EPT11.- Capacidad para promover la calidad y la adecuación de los contextos educativos (aula y centro), de modo que se garantice el bienestar y la accesibilidad de los alumnos.
- EPT12.- Capacidad para realizar actividades educativas de apoyo en el marco de una educación inclusiva.
- EPT13.- Capacidad para desempeñar la función tutorial, orientando a alumnos y padres, y coordinando la acción educativa referida a su grupo de alumnos.
- EPT14.- Capacidad de participar en proyectos de investigación relacionados con la enseñanza y el aprendizaje de los alumnos con necesidades específicas, introduciendo propuestas de innovación orientadas a la mejora de la calidad educativa.
- EPT15.- Saber desarrollar la capacidad de relación y comunicación de los alumnos con necesidades específicas con el grupo de iguales y los adultos de su entorno.
- EPT16.- Desarrollo de habilidades de control emocional en las diferentes circunstancias del desempeño profesional.
- EPT17.- Capacidad para dinamizar en el alumnado con necesidades específicas la participación en la construcción de reglas de convivencia.
- EPT18.- Conocer los principios generales de la intervención logopédica en el ámbito escolar así como sus diferentes funciones: prevención, educación, reeducación, rehabilitación y tratamiento
- EPT19.- Saber afrontar y resolver de forma cooperativa situaciones problemáticas y de conflictos interpersonales de diversa índole.
- EPT20.- Capacidad para colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno, promoviendo la integración social de los alumnos con necesidades específicas.
- EPT21.- Suscitar el compromiso de optimizar el rendimiento académico de los alumnos con necesidades específicas, así como su progreso escolar en el marco de una educación integral.

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG6 - Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.

CG10 - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.

CG11 - Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.

CG12 - Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.

CG3 - Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar.

CG4 - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.

CG2 - Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

CG5 - Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

No existen datos



5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Exposición de Trabajo en Grupo	5	100
Clase teórica	27	100
Clase práctica	11	100
Seminario	6.5	100
Tutoría	8	100
Evaluación	2.5	100
Trabajo en grupo	36	0
Trabajo Autónomo	54	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clase magistral participativa		
Estudio de casos		
Aprendizaje por proyectos		
Trabajo en seminarios		
Trabajo cooperativo/colaborativo		
Tutoría grupal e individual		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Solución de casos prácticos: Pruebas de ejecución, de tareas reales y/o simuladas.	5.0	10.0
Exposición oral de trabajos grupales e individuales: sistemas de autoevaluación (oral, escrita, individual, en grupo). Pruebas orales (individual, en grupo, presentación de temas-trabajos)	10.0	20.0
Seguimiento del trabajo del estudiante en las sesiones no presenciales/ a distancia: Técnicas de observación, rúbricas, listas de control. Portafolios.	5.0	10.0
Participación activa en las sesiones teórico-prácticas, los seminarios y las tutorías: escala de actitudes (para recoger opiniones, valores, habilidades sociales y directivas, conductas de interacción)	10.0	20.0
Pruebas escritas: pruebas objetivas de respuesta corta, de desarrollo.	20.0	40.0
Proyectos. Trabajos de desarrollo y/o diseño.	10.0	20.0
NIVEL 2: Intervención educativa sobre problemas de desadaptación social		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9



	6	
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	Sí	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NIVEL 3: Intervención educativa sobre problemas de desadaptación social		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	6	
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	Sí	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>Intervención educativa sobre problemas de desadaptación social</p> <p>El alumno comprende el fenómeno de la desadaptación social como un hecho dinámico y complejo, sujeto a diferentes concepciones sociales e ideológicas.</p> <p>El alumno Identifica los principales factores que sitúan a la persona en una posición de desventaja social, conociendo las principales estrategias de intervención educativa para afrontarlas.</p> <p>El alumno es capaz de interpretar diferentes modelos de intervención y algunas de las medidas actuales que intentan dar respuesta a los problemas de desadaptación social.</p> <p>El alumno conoce y utiliza las herramientas, instrumentos y recursos necesarios para incorporarlos en la intervención socioeducativa en situaciones de desadaptación social.</p>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>Problemas fundamentales de desadaptación social. Estrategias de intervención. La intervención educativa como estrategia fundamental</p> <p>Atención al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo:</p> <p>Dificultades en los procesos psicológicos básicos. Problemas de lenguaje oral. Alteraciones del comportamiento. Alteraciones del desarrollo del lenguaje y de la comunicación: Retraso simple, Disfasia, Afasia y Mutismo. La inadaptación y desventaja sociocultural. Orientaciones para la intervención. Desarrollo y educación de los alumnos con dificultades: psíquicas, físicas, sobredotación intelectual. Desarrollo y educación de los alumnos con dificultades sensoriales. Trastornos generalizados del desarrollo: Autismo.</p>		



5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG6 - Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.		
CG10 - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.		
CG11 - Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.		
CG12 - Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.		
CG3 - Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar.		
CG4 - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.		
CG2 - Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.		
CG5 - Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
No existen datos		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Exposición de Trabajo en Grupo	5	100
Clase teórica	27	100
Clase práctica	11	100
Seminario	6.5	100
Tutoría	8	100
Evaluación	2.5	100
Trabajo en grupo	36	0
Trabajo Autónomo	54	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clase magistral participativa		
Estudio de casos		
Contratos de aprendizaje		
Trabajo en seminarios		
Aprendizaje basado en problemas		
Trabajo cooperativo/colaborativo		
Tutoría grupal e individual		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA



Solución de casos prácticos: Pruebas de ejecución, de tareas reales y/o simuladas.	5.0	10.0
Exposición oral de trabajos grupales e individuales: sistemas de autoevaluación (oral, escrita, individual, en grupo). Pruebas orales (individual, en grupo, presentación de temas-trabajos)	10.0	20.0
Seguimiento del trabajo del estudiante en las sesiones no presenciales/ a distancia: Técnicas de observación, rúbricas, listas de control. Portafolios.	5.0	10.0
Participación activa en las sesiones teórico-prácticas, los seminarios y las tutorías: escala de actitudes (para recoger opiniones, valores, habilidades sociales y directivas, conductas de interacción)	10.0	20.0
Pruebas escritas: pruebas objetivas de respuesta corta, de desarrollo.	20.0	40.0
Proyectos. Trabajos de desarrollo y/o diseño.	10.0	40.0
NIVEL 2: Atención al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
	6	
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	Sí	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NIVEL 3: Atención al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	6	
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No



GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	Sí	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>Atención al alumnado con NNEE de apoyo educativo</p> <p>R3 El estudiante sabe aplicar las metodologías y técnicas de intervención específicas más adecuadas en cada situación de enseñanza-aprendizaje.</p> <p>R5 El estudiante conoce el procedimiento, atendiendo a la normativa en vigor, para solicitar a los equipos de orientación la identificación y concreción de las necesidades específicas de apoyo educativo, la modalidad de escolarización más adecuada en cada caso y la autorización para adoptar medidas extraordinarias.</p> <p>R6 El estudiante maneja los aspectos organizativos del aula para atender adecuadamente las necesidades singulares del alumnado.</p> <p>R7 El estudiante tiene criterios para tomar decisiones adecuadas en el diseño y realización de adaptaciones curriculares.</p> <p>R8 El estudiante resuelve casos prácticos, individualmente y en grupo, relacionados con los contenidos de la materia.</p> <p>R9 El estudiante adquiere un vocabulario específico de la materia.</p> <p>R10 El estudiante identifica las funciones y competencias de los diferentes profesionales que intervienen en la educación de los niños con necesidades específicas de apoyo educativo desde una perspectiva de colaboración.</p> <p>R11 El estudiante desarrolla una actitud de respeto, compromiso educativo y espíritu crítico hacia la diversidad del alumnado, para dar cumplimiento a sus derechos fundamentales y promover esa misma actitud entre aquellos con quienes se trabaja.</p> <p>R12 El estudiante asume la necesidad del desarrollo profesional continuo mediante la autoevaluación de la propia práctica docente y la consulta de las diferentes fuentes y bases de datos especializadas.</p> <p>R13 El estudiante conoce los aspectos legales del sistema educativo y la normativa actual que regula los medios, instrumentos y recursos con que cuenta el maestro para atender las necesidades específicas de apoyo educativo.</p> <p>R14 El estudiante analiza las variables que intervienen en el desarrollo socio-afectivo del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo, para poder orientar a las familias y trabajar en estrecha colaboración con ellas, junto a otros agentes implicados.</p> <p>R15 El estudiante diferencia los distintos tipos de adaptaciones curriculares, quién es el responsable de diseñarlas y llevarlas a cabo y los documentos oficiales que se han creado para ello.</p> <p>R16 El estudiante observa situaciones de convivencia en el aula, identifica variables y analiza con juicio crítico y/o aplica técnicas de intervención adecuadas dirigidas a su resolución.</p>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>Cambios sociológicos y legislativos referentes a la atención de personas con necesidades diferentes y modelos conceptuales de la discapacidad. Medidas ordinarias y extraordinarias previstas en el sistema educativo español y en la comunidad autónoma para identificar y dar respuesta a las necesidades específicas de apoyo educativo: escolarización, recursos personales y materiales, respuestas organizativas y curriculares adaptadas, programas específicos, Asesoramiento familiar, integración escolar y social, medios necesarios para el máximo desarrollo emocional. Técnicas de modificación de conducta, metodologías y estrategias de enseñanza/aprendizaje específicas</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
<p>Las competencias específicas optativas de esta materia son:</p> <p>EPT1.- Conocer las características de los alumnos con trastornos del desarrollo, sensoriales y con dificultades de aprendizaje, y comprender la complejidad de los procesos educativos de las alteraciones y dificultades en los procesos de enseñanza-aprendizaje que tienen los alumnos con necesidades específicas (el rol docente, el diseño y adaptación del currículum y de los medios de acceso al mismo, etc.)</p> <p>EPT2.- Conocer los contenidos que hay que enseñar, comprendiendo su singularidad epistemológica y la especificidad de su didáctica en los alumnos con necesidades específicas.</p> <p>EPT3.- Respeto a las diferencias personales y culturales de los alumnos con necesidades específicas y demás miembros de la comunidad educativa.</p> <p>EPT4.- Capacidad para analizar de forma crítica las concepciones de la educación derivadas de la investigación científica.</p> <p>EPT5.- Capacidad para diseñar y desarrollar proyectos educativos y unidades de programación que permitan adaptar el currículum al contexto de las necesidades específicas y los contextos socioculturales de los alumnos.</p> <p>EPT6.- Capacidad para promover el aprendizaje autónomo de los alumnos en función de los objetivos y contenidos adecuados a su nivel educativo y características de aprendizaje.</p>		



EPT7.- Capacidad para desarrollar estrategias que eviten la exclusión y la discriminación del alumno.
 EPT8.- Capacidad para organizar, planificar y adaptar los procesos de enseñanza-aprendizaje, utilizando de forma integrada los diferentes saberes disciplinares y transversales adecuados a las características de aprendizaje del alumno.
 EPT9.- Capacidad para preparar, seleccionar y construir materiales didácticos y aplicarlos en los marcos específicos de las distintas disciplinas.
 EPT10.- Conocer y saber utilizar adecuadamente en las actividades de enseñanza-aprendizaje las ayudas tecnológicas, así como recursos técnicos que faciliten el acceso a la información y la comunicación.
 EPT11.- Capacidad para promover la calidad y la adecuación de los contextos educativos (aula y centro), de modo que se garantice el bienestar y la accesibilidad de los alumnos.
 EPT12.- Capacidad para realizar actividades educativas de apoyo en el marco de una educación inclusiva.
 EPT13.- Capacidad para desempeñar la función tutorial, orientando a alumnos y padres, y coordinando la acción educativa referida a su grupo de alumnos.
 EPT14.- Capacidad de participar en proyectos de investigación relacionados con la enseñanza y el aprendizaje de los alumnos con necesidades específicas, introduciendo propuestas de innovación orientadas a la mejora de la calidad educativa.
 EPT15.- Saber desarrollar la capacidad de relación y comunicación de los alumnos con necesidades específicas con el grupo de iguales y los adultos de su entorno.
 EPT16.- Desarrollo de habilidades de control emocional en las diferentes circunstancias del desempeño profesional.
 EPT17.- Capacidad para dinamizar en el alumnado con necesidades específicas la participación en la construcción de reglas de convivencia.
 EPT18.- Conocer los principios generales de la intervención logopédica en el ámbito escolar así como sus diferentes funciones: prevención, educación, reeducación, rehabilitación y tratamiento
 EPT19.- Saber afrontar y resolver de forma cooperativa situaciones problemáticas y de conflictos interpersonales de diversa índole.
 EPT20.- Capacidad para colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno, promoviendo la integración social de los alumnos con necesidades específicas.
 EPT21.- Suscitar el compromiso de optimizar el rendimiento académico de los alumnos con necesidades específicas, así como su progreso escolar en el marco de una educación integral.

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG6 - Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.

CG10 - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.

CG11 - Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.

CG12 - Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.

CG3 - Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar.

CG4 - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.

CG2 - Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

No existen datos

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Exposición de Trabajo en Grupo	5	100
Clase teórica	27	100
Clase práctica	11	100
Seminario	6.5	100
Tutoría	8	100
Evaluación	2.5	100
Trabajo en grupo	36	0
Trabajo Autónomo	54	0

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES



Clase magistral participativa		
Estudio de casos		
Contratos de aprendizaje		
Aprendizaje basado en problemas		
Trabajo cooperativo/colaborativo		
Tutoría grupal e individual		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Solución de casos prácticos: Pruebas de ejecución, de tareas reales y/o simuladas.	5.0	10.0
Exposición oral de trabajos grupales e individuales: sistemas de autoevaluación (oral, escrita, individual, en grupo). Pruebas orales (individual, en grupo, presentación de temas-trabajos)	10.0	20.0
Seguimiento del trabajo del estudiante en las sesiones no presenciales/ a distancia: Técnicas de observación, rúbricas, listas de control. Portafolios.	5.0	10.0
Participación activa en las sesiones teórico-prácticas, los seminarios y las tutorías: escala de actitudes (para recoger opiniones, valores, habilidades sociales y directivas, conductas de interacción)	10.0	20.0
Pruebas escritas: pruebas objetivas de respuesta corta, de desarrollo.	30.0	60.0
Proyectos. Trabajos de desarrollo y/o diseño.	10.0	40.0
5.5 NIVEL 1: Mención en Audición y Lenguaje		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Evaluación y diagnóstico		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
	6	
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	Sí	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	



No	No
LISTADO DE MENCIONES	
No existen datos	
NIVEL 3: Evaluación y diagnóstico del lenguaje y el habla	
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3	
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA
Optativa	6
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE	
CASTELLANO	CATALÁN
Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO
No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN
No	No
ITALIANO	OTRAS
No	No
LISTADO DE MENCIONES	
No existen datos	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE	
<p>Evaluación y diagnóstico del lenguaje y el habla</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elegir el método de evaluación adecuado para adaptarse a los fines de diagnóstico, planificación o seguimiento, de la intervención educativa a partir de las características de alumnos con necesidades de apoyo educativo en el área del lenguaje, el habla y funciones asociadas. - Interpretar los resultados de las pruebas estandarizadas, o de otras estrategias de evaluación, para seleccionar objetivos de apoyo educativo. <p>Redactar informes acerca de los resultados de evaluación, útiles para ser integrados en los equipos de apoyo educativo de los centros escolares.</p>	
5.5.1.3 CONTENIDOS	
Instrumentos para la evaluación de la comunicación, el lenguaje, el habla y algunas funciones asociadas. Procedimientos de evaluación informal y evaluación estandarizada con fines diagnósticos, de planificación y seguimiento de la intervención. Elaboración de informes.	
5.5.1.4 OBSERVACIONES	
<p>Las competencias específicas optativas para esta materia son:</p> <p>EAL1. Ser capaz de seleccionar los instrumentos adecuados para evaluar el desarrollo del lenguaje y el habla de niños con necesidades de apoyo educativo.</p> <p>EAL2. Ser capaz de analizar las áreas susceptibles de apoyo educativo, evaluarlas con criterios objetivos y redactar informes profesionales para aportar la visión del especialista al marco educativo en el que se desarrolla la acción colaborativa con el resto de educadores.</p> <p>EAL3. Conocer las características diferenciales de los alumnos con necesidades educativas especiales en el área del lenguaje y la comunicación, tanto de trastornos específicos del lenguaje como de los derivados de otras condiciones fisiológicas, cognitivas o sociales.</p> <p>EAL4. Analizar el tipo de estrategias, las metodologías y procedimientos adecuados en función de los condicionamientos personales y sociales del alumnado: centrados en el niño o centrados en el entorno.</p> <p>EAL5. Seleccionar y aplicar las estrategias de intervención adecuadas en cada caso y en cada momento evolutivo para favorecer la integración del alumnado con necesidades de apoyo específico y su desarrollo integral.</p> <p>EAL6. Comprender la propia acción en función de la colaboración con los demás agentes que confluyen en el alumnado para aplicar las estrategias adecuadas en el marco educativo.</p>	
5.5.1.5 COMPETENCIAS	
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES	
CG6 - Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.	
CG10 - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.	



CG11 - Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.		
CG12 - Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.		
CG3 - Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar.		
CG4 - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.		
CG2 - Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.		
CG5 - Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
No existen datos		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Exposición de Trabajo en Grupo	6	100
Clase teórica	18	100
Clase práctica	18	100
Seminario	6	100
Tutoría	9	100
Evaluación	3	100
Trabajo en grupo	39	0
Trabajo Autónomo	51	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clase magistral participativa		
Estudio de casos		
Contratos de aprendizaje		
Trabajo en seminarios		
Aprendizaje basado en problemas		
Trabajo cooperativo/colaborativo		
Tutoría grupal e individual		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Solución de casos prácticos: Pruebas de ejecución, de tareas reales y/o simuladas.	5.0	10.0
Exposición oral de trabajos grupales e individuales: sistemas de autoevaluación (oral, escrita, individual, en grupo). Pruebas orales (individual, en grupo, presentación de temas-trabajos)	10.0	20.0
Seguimiento del trabajo del estudiante en las sesiones no presenciales/ a distancia: Técnicas de observación, rúbricas, listas de control. Portafolios.	5.0	10.0



Participación activa en las sesiones teórico-prácticas, los seminarios y las tutorías: escala de actitudes (para recoger opiniones, valores, habilidades sociales y directivas, conductas de interacción)	10.0	20.0
Pruebas escritas: pruebas objetivas de respuesta corta, de desarrollo.	30.0	50.0
Proyectos. Trabajos de desarrollo y/o diseño.	10.0	40.0
NIVEL 2: Trastornos del desarrollo del lenguaje		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	12	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
		6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
	6	
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	Sí	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NIVEL 3: Trastornos específicos del desarrollo del lenguaje		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
		6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS



No	Sí	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NIVEL 3: Trastornos no específicos del desarrollo del lenguaje		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
	6	
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	Sí	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>Trastornos específicos del desarrollo del lenguaje</p> <ul style="list-style-type: none"> -Explicar la concepción actual y la evolución histórica acerca de los Trastornos Específicos del Lenguaje y de otras condiciones que provocan dificultades del desarrollo de la lengua materna. -Explicar las características de desarrollo, cognitivas, sociales, lingüísticas y comunicativas de niños con trastornos específicos del lenguaje . -Explicar cómo influyen a lo largo de la edad escolar los trastornos del lenguaje en las áreas de desarrollo del niño y qué necesidades de apoyo educativo plantearán a lo largo de su escolarización. <p>Trastornos no específicos del desarrollo del lenguaje</p> <ul style="list-style-type: none"> -Explicar las características de los alumnos con condiciones sensoriales, cognitivas, motóricas o derivadas de ambientes no favorables, que condicionan las dificultades en el desarrollo de la lengua materna. -Explicar las características en el desarrollo del lenguaje que se derivan de las condiciones citadas anteriormente. 		



-Explicar qué necesidades de apoyo educativo plantearán a lo largo de su escolarización.

5.5.1.3 CONTENIDOS

Trastornos específicos del desarrollo del lenguaje

Descripción de los trastornos específicos que afectan a la comunicación, la audición, el lenguaje y el habla. Conocimiento de las implicaciones en el desarrollo, en los aspectos sociales y educativos que conllevan.

Trastornos no específicos del desarrollo del lenguaje

Descripción de los trastornos de la comunicación, del lenguaje, del habla y la audición derivados de condiciones sensoriales, motoras, cognitivas o sociales que concurren en el desarrollo de los alumnos con necesidades de apoyo específico. Conocimiento de sus implicaciones en el desarrollo, en los aspectos sociales y educativos.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

Las competencias específicas optativas de esta materia son:

- EAL1. Ser capaz de seleccionar los instrumentos adecuados para evaluar el desarrollo del lenguaje y el habla de niños con necesidades de apoyo educativo.
- EAL2. Ser capaz de analizar las áreas susceptibles de apoyo educativo, evaluarlas con criterios objetivos y redactar informes profesionales para aportar la visión del especialista al marco educativo en el que se desarrolla la acción colaborativa con el resto de educadores.
- EAL3. Conocer las características diferenciales de los alumnos con necesidades educativas especiales en el área del lenguaje y la comunicación, tanto de trastornos específicos del lenguaje como de los derivados de otras condiciones fisiológicas, cognitivas o sociales.
- EAL4. Analizar el tipo de estrategias, las metodologías y procedimientos adecuados en función de los condicionamientos personales y sociales del alumnado: centrados en el niño o centrados en el entorno.
- EAL5. Seleccionar y aplicar las estrategias de intervención adecuadas en cada caso y en cada momento evolutivo para favorecer la integración del alumnado con necesidades de apoyo específico y su desarrollo integral.
- EAL6. Comprender la propia acción en función de la colaboración con los demás agentes que confluyen en el alumnado para aplicar las estrategias adecuadas en el marco educativo.

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG6 - Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.

CG10 - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.

CG11 - Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.

CG12 - Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.

CG3 - Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar.

CG4 - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.

CG2 - Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

CG5 - Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

No existen datos

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Exposición de Trabajo en Grupo	12	100
Clase teórica	36	100



Clase práctica	36	100
Seminario	12	100
Tutoría	18	100
Evaluación	6	100
Trabajo en grupo	78	0
Trabajo Autónomo	102	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clase magistral participativa		
Estudio de casos		
Contratos de aprendizaje		
Trabajo en seminarios		
Aprendizaje basado en problemas		
Trabajo cooperativo/colaborativo		
Tutoría grupal e individual		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Solución de casos prácticos: Pruebas de ejecución, de tareas reales y/o simuladas.	5.0	10.0
Exposición oral de trabajos grupales e individuales: sistemas de autoevaluación (oral, escrita, individual, en grupo). Pruebas orales (individual, en grupo, presentación de temas-trabajos)	10.0	20.0
Seguimiento del trabajo del estudiante en las sesiones no presenciales/ a distancia: Técnicas de observación, rúbricas, listas de control. Portafolios.	5.0	10.0
Participación activa en las sesiones teórico-prácticas, los seminarios y las tutorías: escala de actitudes (para recoger opiniones, valores, habilidades sociales y directivas, conductas de interacción)	10.0	20.0
Pruebas escritas: pruebas objetivas de respuesta corta, de desarrollo.	30.0	50.0
Proyectos. Trabajos de desarrollo y/o diseño.	10.0	40.0
NIVEL 2: Intervención educativa en los trastornos de desarrollo		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	12	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
	12	
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		



CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	Sí	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NIVEL 3: Intervención educativa en los trastornos específicos del desarrollo del lenguaje		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
	6	
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	Sí	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NIVEL 3: Intervención educativa en los trastornos no específicos del desarrollo del lenguaje		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
	6	
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA



Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	Sí	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>Intervención logopédica y en los trastornos específicos y no específicos del desarrollo del lenguaje</p> <p>-Proponer planes de ajuste de recursos y planificación de apoyos educativos para niños con dificultades del desarrollo del lenguaje derivadas de condición sensorial, cognitiva, motórica o ambiental.</p> <p>-Planificar intervención centrada en el alumno con dificultades del desarrollo del lenguaje derivadas de condición sensorial, cognitiva, motórica o ambiental para compensar y estimular aspectos del desarrollo del lenguaje tanto a nivel lingüístico, como comunicativo, cognitivo y social.</p> <p>-Planificar una intervención educativa para este tipo de niños centrada en el medio escolar. Proponer medidas de apoyo educativo aplicables en el aula por tutores y especialistas. Proponer medidas destinadas a la inclusión de estos niños.</p>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>Intervención logopédica en los trastornos específicos del desarrollo del lenguaje</p> <p>Metodología y procedimientos para la intervención educativa en el desarrollo del lenguaje oral centrados en el entorno y centrados en el niño con trastornos específicos del desarrollo del lenguaje. La intervención desde el aula.</p> <p>Intervención logopédica en los trastornos no específicos del desarrollo del lenguaje</p> <p>Metodología y procedimientos para la intervención educativa en el desarrollo del lenguaje oral centrados en el entorno y centrados en el niño con trastornos del lenguaje derivados de condiciones fisiológicas, cognitivas o sociales. La intervención desde el aula.</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
<p>Las competencias específicas optativas de esta materia son:</p> <p>EAL1. Ser capaz de seleccionar los instrumentos adecuados para evaluar el desarrollo del lenguaje y el habla de niños con necesidades de apoyo educativo.</p> <p>EAL2. Ser capaz de analizar las áreas susceptibles de apoyo educativo, evaluarlas con criterios objetivos y redactar informes profesionales para aportar la visión del especialista al marco educativo en el que se desarrolla la acción colaborativa con el resto de educadores.</p> <p>EAL3. Conocer las características diferenciales de los alumnos con necesidades educativas especiales en el área del lenguaje y la comunicación, tanto de trastornos específicos del lenguaje como de los derivados de otras condiciones fisiológicas, cognitivas o sociales.</p> <p>EAL4. Analizar el tipo de estrategias, las metodologías y procedimientos adecuados en función de los condicionamientos personales y sociales del alumnado: centrados en el niño o centrados en el entorno.</p> <p>EAL5. Seleccionar y aplicar las estrategias de intervención adecuadas en cada caso y en cada momento evolutivo para favorecer la integración del alumnado con necesidades de apoyo específico y su desarrollo integral.</p> <p>EAL6. Comprender la propia acción en función de la colaboración con los demás agentes que confluyen en el alumnado para aplicar las estrategias adecuadas en el marco educativo.</p>		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
<p>CG6 - Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.</p> <p>CG10 - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.</p> <p>CG11 - Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.</p>		



CG12 - Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.		
CG3 - Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar.		
CG4 - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.		
CG2 - Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.		
CG5 - Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
No existen datos		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Exposición de Trabajo en Grupo	12	100
Clase teórica	36	100
Clase práctica	36	100
Seminario	12	100
Tutoría	18	100
Evaluación	6	100
Trabajo en grupo	78	0
Trabajo Autónomo	102	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clase magistral participativa		
Estudio de casos		
Aprendizaje por proyectos		
Trabajo en seminarios		
Aprendizaje basado en problemas		
Trabajo cooperativo/colaborativo		
Tutoría grupal e individual		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Solución de casos prácticos: Pruebas de ejecución, de tareas reales y/o simuladas.	5.0	10.0
Exposición oral de trabajos grupales e individuales: sistemas de autoevaluación (oral, escrita, individual, en grupo). Pruebas orales (individual, en grupo, presentación de temas-trabajos)	10.0	20.0
Seguimiento del trabajo del estudiante en las sesiones no presenciales/ a distancia: Técnicas de observación, rúbricas, listas de control. Portafolios.	5.0	10.0
Participación activa en las sesiones teórico-prácticas, los seminarios y las tutorías: escala de actitudes (para recoger	10.0	20.0



opiniones, valores, habilidades sociales y directivas, conductas de interacción)		
Pruebas escritas: pruebas objetivas de respuesta corta, de desarrollo.	30.0	50.0
Proyectos. Trabajos de desarrollo y/o diseño.	10.0	40.0
5.5 NIVEL 1: Ús i ensenyament del Valencià		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Ús i ensenyament del Valencià		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	12	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
6		6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
No	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	Sí	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NIVEL 3: Ensenyament de llengües en contextos multilingües		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
6		
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
No	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	Sí	No



FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NIVEL 3: Recursos per a l'educació literària i lingüística		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
		6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
No	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	Sí	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>Ensayament de llengües en contextos multilingües</p> <p>R1- L'alumnat coneix les situacions de contacte de llengües en el sistema educatiu valencià, tot identificant les dificultats i les possibilitats d'una escola i d'una societat amb dues llengües oficials.</p> <p>R2 L'alumnat coneix els principals models d'educació bilingüe</p> <p>R3 L'alumnat coneix el paper del tractament integrat de llengües en el sistema educatiu valencià.</p> <p>R4 L'alumnat coneix i comprén les diferències bàsiques entre l'adquisició de la primera i d'una segona llengua.</p> <p>R5 L'alumnat demostra una competència comunicativa eficaç a l'aula pròpia d'una persona futura professional de la docència.</p> <p>R6 L'alumnat valora la importància del domini de la comunicació oral en el procés d'ensenyament i aprenentatge i el paper modèlic del mestre en relació amb l'aprenentatge oral formal</p> <p>R8 L'alumnat respecta i coneix les diferents varietats lingüístiques i les aplica eficaçment a cada situació comunicativa.</p> <p>R9 L'alumnat ha adquirit la capacitat de resoldre situacions d'aprenentatge en contextos multilingües.</p> <p>R10 L'alumnat valora i aplica l'ús adequat del llenguatge verbal i no verbal.</p> <p>R14 L'alumnat demostra interès per l'autocorrecció i ho manifesta en totes les produccions orals i escrites.</p> <p>R1. L'alumnat identifica les situacions de contacte de llengües a través de la investigació, reflexió i exposició oral sobre altres llengües del món que presenten una situació de conflicte i minorització, així com de l'anàlisi i la reflexió de textos adients orals i escrits, individuals o en petit grup.</p>		



R2. L'alumnat identifica les dificultats i les possibilitats del sistema educatiu valencià plurilingüe d'acord amb la legislació vigent, i ho manifesta mitjançant l'anàlisi i la reflexió de textos adients orals i escrits, individuals o en petit grup.

R3. L'alumnat ha adquirit la capacitat de resoldre situacions d'aprenentatge en contextos multilingües a través de la proposta específica d'un Tractament Integrat de Llengua i Continguts, així com de l'anàlisi, comparança i proposta d'acollida a l'alumnat nouvingut.

R4. L'alumnat evidencia, mitjançant proves escrites i orals un grau de competència comunicativa adequat al nivell C1 que prescriu el MCER.

Recursos per a l'educació literària i lingüística

R1 L'alumnat s'expressa correctament, de manera oral i escrita, en les llengües oficials de la Comunitat Valenciana i domina l'ús de diferents tècniques d'expressió.

R2 L'alumnat coneix i domina els aspectes lingüístics que formen part de la gramàtica.

R3 L'alumnat discrimina i domina els diferents aspectes normatius que conformen la gramàtica catalana en comparació a altres sistemes romànics, especialment pel que fa al castellà.

R1 L'alumnat evidencia, mitjançant proves escrites i orals un grau de competència comunicativa en valencià adequat al nivell C1 que prescriu el MCER..

R4
2

L'alumnat sap i aplica les propietats textuais, així com les característiques pròpies de diferents tipus de text i crea els recursos didàctics adequats per a treballar-los a l'aula de primària.

R5
3

L'alumnat coneix i domina els fonaments sociolingüístics i pragmàtics que permeten redactar amb eficàcia textos de diferents tipologies mitjançant la investigació, la manipulació i la reflexió sobre aquestes tipologies textuais.

R6 L'alumnat coneix i valora els processos per a l'autoaprenentatge de l'expressió i la comprensió escrita.

R7 L'alumnat domina i aplica en les aules les tecnologies de la informació i comunicació, quant a la correcció i la traducció.

R8 L'alumnat sap utilitzar diferents suports editats que contribueixen a l'eficàcia en el procés de composició textual.

R9 L'alumnat coneix els fonaments sociolingüístics i pragmàtics que permeten redactar amb eficàcia textos de diferents tipologies.

R10 L'alumnat coneix i valora els processos per a l'autoaprenentatge de l'expressió i la comprensió escrita.

R11 L'alumnat és capaç d'argumentar decisions relatives al propi procés de composició textual.

5.5.1.3 CONTENIDOS

El presente itinerario de optatividad está orientado a apoyar y desarrollar las competencias generales del grado de Educación Primaria y las específicas del módulo de Enseñanza aprendizaje de lenguas.

En primer lugar, refuerza los conocimientos lingüísticos y su aplicación en la tarea de programación de actividades de aprendizaje-enseñanza en el ámbito de las lenguas.

Por otro lado, provee al futuro maestro de más instrumentos de conocimiento sobre los aspectos propios y distintivos del valenciano en contextos multiculturales y multilingües.

Además, se pretende reforzar el contacto con las producciones literarias de autor y tradicionales en las lenguas de la comunidad hablante en la que se inserta su tarea, que son, al tiempo, fuente posible de pretextos educativos en torno a competencias especialmente actitudinales.

Finalmente, conviene destacar que las asignaturas expuestas contemplan lo prescrito por la ORDEN 17/2013, de 15 de abril, de la Conselleria de Educación, Cultura y Deporte por la cual se regulan las titulaciones administrativas que facultan para la enseñanza en y de la lengua autóctona cooficial en la Comunidad Valenciana

Ensenyament de llengües en contextos multilingües

Amb esta assignatura es pretén que l'alumnat adquirisca una consciència multicultural i plurilingüe que li permeta viure positivament les situacions de contacte de llengües, així com enfrontar amb èxit l'acollida de l'alumnat nouvingut i l'ensenyament de llengües en l'àmbit escolar.

Recursos per a l'Educació Literària i Lingüística

Aquesta assignatura forma a l'alumnat d'Educació Primària a la creació de recursos que fomentin el desenvolupament de la competència comunicativa i la competència literària.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

EV1. Hablar, leer y escribir correcta y adecuadamente en valenciano.

EV2. Comprender, analizar y extraer información de cualquier tipo de discurso oral o audiovisual, siguiendo interacciones complejas entre interlocutores expertos, sobre cualquier tema y con objetivos diversos, e infiriendo información implícita sobre actitudes e intenciones de los hablantes.



- EV3. Comprender e interpretar de manera crítica cualquier forma de lenguaje escrito, captando incluso sentidos implícitos e identificando rápidamente el contenido y el objetivo de cada discurso.
- EV4. Producir y corregir textos académicos orales y escritos, haciendo uso de una gama importante de recursos y escritos complejos, de forma fluida espontánea o preparada, como objetivos propios de personas con preparación especializada y también resumir por escrito informaciones precisas de fuentes de información diversas.
- EV5. Producir discursos orales sobre temas especializados o generales, de forma apropiada, fluida y bien estructurada,
- EV6. Participar sin esfuerzo en conversaciones y discusiones de cualquier ámbito, generando textos fluidos adecuados, utilizando con corrección un repertorio amplio de procedimientos pragmáticos y semánticos y manteniendo un nivel elevado de control gramatical sobre todo tipo de situaciones lingüísticas.
- EV7. Reflexionar sobre las dificultades para el aprendizaje de las lenguas oficiales de estudiantes de otras lenguas y crear y diseñar estrategias de aprendizaje-enseñanza referidas a ellas
- EV8. Resolver eficazmente situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües, a partir del conocimiento de las medidas necesarias en el ámbito escolar para conseguir los objetivos curriculares y del conocimiento del marco legal del plurilingüismo, especialmente en lo que afecta a los centros del sistema educativo valenciano.
- EV9. Crear y diseñar recursos específicos para desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes, desde la perspectiva de la educación plurilingüe y teniendo en cuenta la complejidad del tratamiento didáctico de las habilidades lingüísticas, la programación, el diseño y valoraciones críticas de actividades para el aprendizaje lingüístico.
- EV10. Disponer de un gran conocimiento de la realidad sociocultural de la historia y del territorio valencianos y poder participar en todas las prácticas sociales de la vida cotidiana, del mundo profesional y del ámbito cultural valenciano.
- EV11. Conocer las orientaciones metodológicas para el acercamiento de los alumnos al texto literario mediante la animación a la lectura y la producción textual.
- EV12. Seleccionar un conjunto de obras literarias de trabajo a lo largo de todo el Curso, ajustadas al ciclo educativo conociendo los principales estilos literarios y los principales autores de la cultura en la que se inserta el centro de enseñanza.
- EV13. Desarrollar interés y motivación por el aprendizaje a lo largo de la vida profesional docente y el establecimiento de redes de colaboración e investigación entre el profesorado.
- EV14. Ser capaz de desarrollar habilidades para el estudio de la lengua y estrategias de descubrimiento y de análisis que lo hacen independiente en el aprendizaje y en el uso del valenciano.
- EV15. Reconocer la variación lingüística como hecho enriquecedor de la lengua y conocer los indicadores semánticos y léxicos, gramaticales, fonéticos o de entonación de la misma.
- EV16. Saber transmitir la importancia del lenguaje como medio para la construcción, la transmisión y el tratamiento de la información.

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG10 - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.

CG12 - Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.

CG3 - Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar.

CG4 - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.

CG1 - Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.

CG2 - Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

No existen datos

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clase teórica	60	100
Clase práctica	52	100
Tutoría	4	100
Evaluación	4	100
Trabajo Autónomo	180	0

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Clase magistral participativa

Estudio de casos

Aprendizaje por proyectos

Trabajo en seminarios



Trabajo cooperativo/colaborativo		
Tutoría grupal e individual		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Exposición oral de trabajos grupales e individuales: sistemas de autoevaluación (oral, escrita, individual, en grupo). Pruebas orales (individual, en grupo, presentación de temas-trabajos)	15.0	30.0
Participación activa en las sesiones teórico-prácticas, los seminarios y las tutorías: escala de actitudes (para recoger opiniones, valores, habilidades sociales y directivas, conductas de interacción)	10.0	20.0
Pruebas escritas: pruebas objetivas de respuesta corta, de desarrollo.	30.0	70.0
Proyectos. Trabajos de desarrollo y/o diseño.	10.0	50.0
5.5 NIVEL 1: Enseñanza de la religión		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: El Mensaje Cristiano		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
6		
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	Sí	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NIVEL 3: El Mensaje Cristiano		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	6	
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA



Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	Sí	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<ol style="list-style-type: none"> 1. El alumno es capaz de situar en su contexto histórico y religiosos a Jesús de Nazaret. 2. El alumno describe la centralidad del mensaje de Jesús: el Reino de Dios. 3. El alumno es capaz dediscernir la coherencia entre Palabra ¿ Hechos ¿ Vida en Jesús de Nazaret. 4. El alumno describe el hecho del misterio Pascual como el acontecimiento central del cristianismo. 5. El alumno da razón de la fe de la Iglesia en el Dios trinitario. 6. El alumno argumenta teológicamente la Iglesia como sacramento universal de salvación. 7. El alumno localiza en la Biblia los textos que hacen referencia a los novísimos 		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
La persona y el mensaje de Jesucristo. Síntesis teológica del mensaje cristiano en diálogo con la cultura y la educación.		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
<p>ER1. Conocer con mayor amplitud el hecho religioso a lo largo de la historia y su relación con la cultura. ER2. Insertar y situar la enseñanza religiosa escolar en el conjunto de la actividad educativa y de la cultura. ER3. Conocer la centralidad de la figura de Jesucristo y su mensaje. ER4. Comprender el significado profundo de los signos sacramentales. ER5. Fomentar el diálogo y las relaciones sociales mediante un compromiso social. ER6. Reflexionar y valorar el patrimonio cultural, artístico, literario, científico de nuestra sociedad. ER7. Comprender y valorar el compromiso social a la luz del mensaje cristiano. ER8. Reconocer y adoptar los criterios morales desde la perspectiva cristiana en temas de actualidad ER9. Conocer el hecho religioso a lo largo de la Historia y su relación con la cultura. Conocer el currículo escolar de religión católica. ER10. Insertar y situar la enseñanza religiosa escolar en el conjunto de la actividad educativa y de la cultura. ER11. Conocer los principios básicos de la psicología evolutiva infantil de 6 a 12 años especialmente en su capacidad de trascendencia. ER12. Adquirir recursos y aplicaciones de las TICs adecuadas a la enseñanza de los contenidos del currículo. ER13. Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes</p>		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG7 - Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa.		
CG8 - Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas.		
CG11 - Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.		
CG12 - Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.		
CG4 - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.		
CG5 - Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		



5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
No existen datos		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Exposición de Trabajo en Grupo	6	100
Clase teórica	37.5	100
Clase práctica	2.5	100
Tutoría	11.5	100
Evaluación	2.5	100
Trabajo en grupo	25	0
Trabajo Autónomo	65	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clase magistral participativa		
Trabajo en seminarios		
Aprendizaje basado en problemas		
Trabajo cooperativo/colaborativo		
Tutoría grupal e individual		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Solución de casos prácticos: Pruebas de ejecución, de tareas reales y/o simuladas.	10.0	25.0
Exposición oral de trabajos grupales e individuales: sistemas de autoevaluación (oral, escrita, individual, en grupo). Pruebas orales (individual, en grupo, presentación de temas-trabajos)	20.0	40.0
Pruebas escritas: pruebas objetivas de respuesta corta, de desarrollo.	40.0	70.0
Proyectos. Trabajos de desarrollo y/o diseño.	10.0	30.0
NIVEL 2: La Iglesia, los Sacramentos y la Moral		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
	6	
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	Sí	No



FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NIVEL 3: La Iglesia, los Sacramentos y la Moral		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	6	
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	Sí	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<ol style="list-style-type: none"> 1. El alumno es capaz de situar en su contexto histórico y religiosos a Jesús de Nazaret. 2. El alumno describe la centralidad del mensaje de Jesús: el Reino de Dios. 3. El alumno es capaz de discernir la coherencia entre Palabra ¿ Hechos ¿ Vida en Jesús de Nazaret. 4. El alumno describe el hecho del misterio Pascual como el acontecimiento central del cristianismo. 5. El alumno da razón de la fe de la Iglesia en el Dios trinitario. 6. El alumno argumenta teológicamente la Iglesia como sacramento universal de salvación. 7. El alumno localiza en la Biblia los textos que hacen referencia a los novísimos 		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
La pedagogía de la Palabra y del signo. Los signos sacramentales Descubrir las posibilidades del compromiso social. Principios educativos fundamentales. Compromisos sociales.		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
<p>ER1. Conocer con mayor amplitud el hecho religioso a lo largo de la historia y su relación con la cultura. ER2. Insertar y situar la enseñanza religiosa escolar en el conjunto de la actividad educativa y de la cultura. ER3. Conocer la centralidad de la figura de Jesucristo y su mensaje. ER4. Comprender el significado profundo de los signos sacramentales. ER5. Fomentar el diálogo y las relaciones sociales mediante un compromiso social. ER6. Reflexionar y valorar el patrimonio cultural, artístico, literario, científico de nuestra sociedad. ER7. Comprender y valorar el compromiso social a la luz del mensaje cristiano. ER8. Reconocer y adoptar los criterios morales desde la perspectiva cristiana en temas de actualidad ER9. Conocer el hecho religioso a lo largo de la Historia y su relación con la cultura. Conocer el currículo escolar de religión católica. ER10. Insertar y situar la enseñanza religiosa escolar en el conjunto de la actividad educativa y de la cultura. ER11. Conocer los principios básicos de la psicología evolutiva infantil de 6 a 12 años especialmente en su capacidad de trascendencia. ER12. Adquirir recursos y aplicaciones de las TICs adecuadas a la enseñanza de los contenidos del currículo. ER13. Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes</p>		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		



CG7 - Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa.		
CG8 - Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas.		
CG11 - Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.		
CG12 - Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.		
CG4 - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.		
CG5 - Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
No existen datos		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Exposición de Trabajo en Grupo	6	100
Clase teórica	37.5	100
Clase práctica	2.5	100
Tutoría	11.5	100
Evaluación	2.5	100
Trabajo en grupo	25	0
Trabajo Autónomo	65	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clase magistral participativa		
Trabajo en seminarios		
Aprendizaje basado en problemas		
Trabajo cooperativo/colaborativo		
Tutoría grupal e individual		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Solución de casos prácticos: Pruebas de ejecución, de tareas reales y/o simuladas.	10.0	25.0
Exposición oral de trabajos grupales e individuales: sistemas de autoevaluación (oral, escrita, individual, en grupo). Pruebas orales (individual, en grupo, presentación de temas-trabajos)	20.0	40.0
Pruebas escritas: pruebas objetivas de respuesta corta, de desarrollo.	40.0	70.0
Proyectos. Trabajos de desarrollo y/o diseño.	10.0	30.0
NIVEL 2: Pedagogía y Didáctica de la Religión en la Escuela		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	6	



DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
	6	
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	Sí	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NIVEL 3: Pedagogía y Didáctica de la Religión en la Escuela		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	6	
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	Sí	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<ol style="list-style-type: none"> 1. El alumno es capaz de situar en su contexto histórico y religiosos a Jesús de Nazaret. 2. El alumno describe la centralidad del mensaje de Jesús: el Reino de Dios. 3. El alumno es capaz dediscernir la coherencia entre Palabra ¿ Hechos ¿ Vida en Jesús de Nazaret. 4. El alumno describe el hecho del misterio Pascual como el acontecimiento central del cristianismo. 5. El alumno da razón de la fe de la Iglesia en el Dios trinitario. 6. El alumno argumenta teológicamente la Iglesia como sacramento universal de salvación. 7. El alumno localiza en la Biblia los textos que hacen referencia a los novísimos 		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>Parte del conocimiento del hecho religioso y su relación con la cultura. Estudio básico de la psicología evolutiva infantil en lo referente a la dimensión trascendente de la persona. Las principales cuestiones de la pedagogía de la religión en relación con la práctica docente. El currículo escolar del área.</p>		



Temas específicos de la didáctica de la religión en la educación primaria y su aplicación. Por último, presenta las líneas de investigación actuales en didáctica de la religión y las posibles vías de investigación para el futuro.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

ER1. Conocer con mayor amplitud el hecho religioso a lo largo de la historia y su relación con la cultura.
ER2. Insertar y situar la enseñanza religiosa escolar en el conjunto de la actividad educativa y de la cultura.
ER3. Conocer la centralidad de la figura de Jesucristo y su mensaje.
ER4. Comprender el significado profundo de los signos sacramentales.
ER5. Fomentar el diálogo y las relaciones sociales mediante un compromiso social.
ER6. Reflexionar y valorar el patrimonio cultural, artístico, literario, científico de nuestra sociedad.
ER7. Comprender y valorar el compromiso social a la luz del mensaje cristiano.
ER8. Reconocer y adoptar los criterios morales desde la perspectiva cristiana en temas de actualidad
ER9. Conocer el hecho religioso a lo largo de la Historia y su relación con la cultura. Conocer el currículo escolar de religión católica.
ER10. Insertar y situar la enseñanza religiosa escolar en el conjunto de la actividad educativa y de la cultura.
ER11. Conocer los principios básicos de la psicología evolutiva infantil de 6 a 12 años especialmente en su capacidad de trascendencia.
ER12. Adquirir recursos y aplicaciones de las TICS adecuadas a la enseñanza de los contenidos del currículo.
ER13. Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG7 - Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa.

CG8 - Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas.

CG10 - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.

CG11 - Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.

CG4 - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.

CG5 - Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

No existen datos

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Exposición de Trabajo en Grupo	6	100
Clase teórica	37.5	100
Clase práctica	2.5	100
Tutoría	11.5	100
Evaluación	2.5	100
Trabajo en grupo	25	0
Trabajo Autónomo	65	0

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Clase magistral participativa

Aprendizaje por proyectos

Contratos de aprendizaje

Trabajo en seminarios

Aprendizaje basado en problemas

Trabajo cooperativo/colaborativo

Tutoría grupal e individual

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN



SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Solución de casos prácticos: Pruebas de ejecución, de tareas reales y/o simuladas.	10.0	25.0
Exposición oral de trabajos grupales e individuales: sistemas de autoevaluación (oral, escrita, individual, en grupo). Pruebas orales (individual, en grupo, presentación de temas-trabajos)	20.0	40.0
Pruebas escritas: pruebas objetivas de respuesta corta, de desarrollo.	40.0	70.0
Proyectos. Trabajos de desarrollo y/o diseño.	10.0	30.0
5.5 NIVEL 1: Aprendizaje y desarrollo de la personalidad (M. Virtual)		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Psicología		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	RAMA	MATERIA
Básica	Ciencias Sociales y Jurídicas	Psicología
ECTS NIVEL2	24	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
6	6	6
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
6		
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	Sí	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Psicología del desarrollo		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Básica	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
6		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12



LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	Sí	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Psicología de la educación		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Básica	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	6	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	Sí	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Necesidades específicas de apoyo educativo		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Básica	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
		6
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	Sí	Sí



FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Atención al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Básica	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
6		
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	Sí	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>Psicología del desarrollo</p> <p>R-1. El alumno conoce y analiza, desde distintas perspectivas teóricas, las áreas y características del desarrollo.</p> <p>R-2. El alumno conoce e identifica, mediante casos prácticos, las áreas y características del desarrollo.</p> <p>R-3. El alumno conoce e identifica, a partir de diversos materiales de consulta, las características evolutivas en el niño de 0-6 años.</p> <p>R-43. El alumno conoce e identifica, a partir de diversos materiales de consulta, las características evolutivas en el niño de 6-12 años.</p> <p>Psicología de la Educación</p> <p>R-1. El alumno/a analiza, desde distintas perspectivas teóricas, el proceso de aprendizaje escolar en función de los factores que inciden en él y de las características psicológicas del niño.</p> <p>R-2. El alumno/a identifica, mediante casos prácticos, las implicaciones educativas de cada modelo teórico del aprendizaje escolar.</p> <p>R-3. El alumno/a optimiza la influencia que tienen sobre el aprendizaje escolar los factores intrapersonales</p> <p>R-4. El alumno/a optimiza la influencia que tienen sobre el aprendizaje escolar, los factores interpersonales: interacción profesor-alumno e interacción entre compañeros.</p> <p>Atención al alumnado con NNEE de apoyo educativo</p> <p>R31 El estudiante sabe aplicar las metodologías y técnicas de intervención específicas más adecuadas en cada situación de enseñanza-aprendizaje.</p> <p>R52 El estudiante conoce el procedimiento, atendiendo a la normativa en vigor, para solicitar a los equipos de orientación la identificación y concreción de las necesidades específicas de apoyo educativo, la modalidad de escolarización más adecuada en cada caso y la autorización para adoptar medidas extraordinarias.</p> <p>R6 El estudiante maneja los aspectos organizativos del aula para atender adecuadamente las necesidades singulares del alumnado.</p>		



R73 El estudiante tiene criterios para tomar decisiones adecuadas en el diseño y realización de adaptaciones curriculares medidas de respuesta educativa según la normativa en vigor

R84 El estudiante resuelve casos prácticos, individualmente y en grupo, relacionados con los contenidos de la materia, que intervienen en el desarrollo socioafectivo del alumnado y en estrecha colaboración con las familias y otros agentes implicados.

R9 El estudiante adquiere un vocabulario específico de la materia.

R10 El estudiante identifica las funciones y competencias de los diferentes profesionales que intervienen en la educación de los niños con necesidades específicas de apoyo educativo desde una perspectiva de colaboración.

R11 El estudiante desarrolla una actitud de respeto, compromiso educativo y espíritu crítico hacia la diversidad del alumnado, para dar cumplimiento a sus derechos fundamentales y promover esa misma actitud entre aquellos con quienes se trabaja.

R12 El estudiante asume la necesidad del desarrollo profesional continuo mediante la autoevaluación de la propia práctica docente y la consulta de las diferentes fuentes y bases de datos especializadas.

R135 El estudiante conoce los aspectos legales del sistema educativo y la normativa actual que regula los medios, instrumentos y recursos con que cuenta el maestro para atender las necesidades específicas de apoyo educativo y las funciones y competencias de los diferentes profesionales.

R14 El estudiante analiza las variables que intervienen en el desarrollo socioafectivo del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo, para poder orientar a las familias y trabajar en estrecha colaboración con ellas, junto a otros agentes implicados.

R15 El estudiante diferencia los distintos tipos de adaptaciones curriculares, quién es el responsable de diseñarlas y llevarlas a cabo y los documentos oficiales que se han creado para ello.

R16 El estudiante observa situaciones de convivencia en el aula, identifica variables y analiza con juicio crítico y/o aplica técnicas de intervención adecuadas dirigidas a su resolución.

Necesidades Específicas de Apoyo Educativo

R1 El estudiante conoce las características propias de los alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo en las diferentes etapas de su ciclo vital.

R2 El estudiante sabe identificar y adaptar materiales y recursos didácticos específicos y sabe aplicar las metodologías y técnicas de intervención. identifica materiales específicos y sabe adaptar materiales y recursos didácticos atendiendo a la singularidad de cada alumno.

R3 El estudiante sabe aplicar las metodologías y técnicas de intervención específicas más adecuadas en cada situación de enseñanza-aprendizaje.

R43 El estudiante detecta las posibles necesidades específicas de apoyo educativo no diagnosticadas.

R64 El estudiante maneja los aspectos organizativos del aula para atender adecuadamente las necesidades singulares del alumnado.

R8 El estudiante resuelve casos prácticos, individualmente y en grupo, relacionados con los contenidos de la materia.

R95 El estudiante adquiere un vocabulario específico de la materia.

R106 El estudiante identifica las funciones y competencias de los diferentes profesionales que intervienen en la educación de los niños con necesidades específicas de apoyo educativo desde una perspectiva de colaboración.

R11 El estudiante desarrolla una actitud de respeto, compromiso educativo y espíritu crítico hacia la diversidad del alumnado, para dar cumplimiento a sus derechos fundamentales y promover esa misma actitud entre aquellos con quienes se trabaja.

R12 El estudiante asume la necesidad del desarrollo profesional continuo mediante la autoevaluación de la propia práctica docente y la consulta de las diferentes fuentes y bases de datos especializadas.

5.5.1.3 CONTENIDOS

Psicología del desarrollo (6 ECTS).

El estudio del desarrollo desde la Psicología. Factores biopsicosociales que inciden en el desarrollo. Modelos, teorías y autores más relevantes en el estudio del desarrollo humano. Desarrollo cognitivo, del lenguaje, afectivo-emocional, social, psicomotor y de la personalidad.

Psicología de la educación (6 ECTS).

El estudio de la educación desde la Psicología. Modelos, teorías y autores más relevantes en Psicología de la educación. Variables cognitivas, motivacionales y personales del aprendizaje escolar. Procesos psicológicos básicos del aprendizaje escolar: atención, percepción, memoria y razonamiento. Factores interpersonales y agentes implicados en el proceso educativo en el contexto escolar. Evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Necesidades específicas de apoyo educativo (6 ECTS).

Bases psicológicas y respuesta educativa específica a las dificultades de aprendizaje derivadas de trastornos del desarrollo, discapacidad intelectual, sensorial, física/motora, dificultades del desarrollo del lenguaje, dificultades específicas para el aprendizaje de la lectura, escritura, cálculo y resolución de problemas, trastorno por déficit de atención e hiperactividad, enfermedades, sobredotación intelectual y deprivación socio-cultural.



altas capacidades, privación sociocultural, problemas de conducta y necesidades de compensación educativa.

Atención al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo (6 ECTS).

Cambios sociológicos y legislativos referentes a la atención de personas con necesidades diferentes y modelos conceptuales de la discapacidad. Medidas ordinarias y extraordinarias previstas en el sistema educativo español y en la comunidad autónoma para identificar y dar respuesta a las necesidades específicas de apoyo educativo: escolarización, recursos personales y materiales, respuestas organizativas y curriculares adaptadas, programas específicos. Asesoramiento familiar, integración escolar y social, medios necesarios para el máximo desarrollo emocional. Técnicas de modificación de conducta, metodologías y estrategias de enseñanza/aprendizaje específicas.

Medios y recursos ordinarios y extraordinarios para dar una respuesta inclusiva a las necesidades específicas de todos los alumnos en el marco escolar. Detección y determinación de las necesidades, la escolarización, las adaptaciones del currículo, los recursos personales. Aspectos familiares y sociales. Intervención educativa y cognitiva conductual.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG6 - Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.

CG7 - Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa.

CG8 - Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas.

CG12 - Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.

CG1 - Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.

CG2 - Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

CG5 - Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE1 - Comprender los procesos de aprendizaje relativos al periodo 6-12 en el contexto familiar, social y escolar.

CE2 - Conocer las características de estos estudiantes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales.

CE8 - Conocer la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país y los condicionantes políticos y legislativos de la actividad educativa.

CE10 - Abordar y resolver problemas de disciplina.

CE5 - Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje

CE68 - Trabajar de forma colaborativa con la familia

CE69 - Identificar problemas de conducta en los escolares.

CE70 - Dominar los conocimientos necesarios para comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes e identificar disfunciones.

CE71 - Detectar dificultades de aprendizaje, informar y colaborar en su tratamiento educativo

CE72 - Adquirir y aplicar recursos psicológicos y educativos para favorecer la integración del estudiante con dificultades.

CE73 - Conocer los factores psicológicos que promueven la interacción y la cooperación entre iguales en el ámbito educativo.

CE74 - Conocer las repercusiones que en la edad escolar pueden tener las dificultades cognitivas, físicas y sensoriales.

CE75 - Conocer las repercusiones que tiene la excepcionalidad cognitiva en el desarrollo para saber diseñar una respuesta educativa eficaz.



CE76 - Conocer recursos y estrategias para informar, asesorar y colaborar con las familias en la atención a las necesidades educativas específicas que puedan presentar los alumnos.		
CE81 - Identificar dificultades de aprendizaje, informarlas y colaborar en su tratamiento.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clase teorica (modalidad a distancia. Síncrona)	125	0
Clase práctica (modalidad a distancia. Síncrona)	15	0
Seminario (modalidad a distancia. Síncrona)	25	0
Tutoria individuales (modalidad a distancia. Síncrona)	65	0
Evaluación (modalidad a distancia. Síncrona)	10	100
Actividades de trabajo individual (modalidad a distancia. Asíncrona)	240	0
Trabajo en grupo (modalidad a distancia. Asíncrona)	15	0
Foros de discusión (modalidad a distancia. Asíncrona)	15	0
Tutoría asíncrona (modalidad a distancia. Asíncrona)	90	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clase magistral participativa		
Estudio de casos		
Contratos de aprendizaje		
Trabajo en seminarios		
Trabajo cooperativo/colaborativo		
Tutoría grupal e individual		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Solución de casos prácticos: Pruebas de ejecución, de tareas reales y/o simuladas.	5.0	10.0
Exposición oral de trabajos grupales e individuales: sistemas de autoevaluación (oral, escrita, individual, en grupo). Pruebas orales (individual, en grupo, presentación de temas-trabajos)	10.0	20.0
Seguimiento del trabajo del estudiante en las sesiones no presenciales/ a distancia: Técnicas de observación, rúbricas, listas de control. Portafolios.	5.0	10.0
Participación activa en las sesiones teórico-prácticas, los seminarios y las tutorías: escala de actitudes (para recoger opiniones, valores, habilidades sociales y directivas, conductas de interacción)	10.0	10.0
Pruebas escritas: pruebas objetivas de respuesta corta, de desarrollo.	30.0	60.0



Proyectos. Trabajos de desarrollo y/o diseño.	0.0	40.0
5.5 NIVEL 1: Procesos y contextos educativos (M. Virtual)		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Educación		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	RAMA	MATERIA
Básica	Ciencias Sociales y Jurídicas	Educación
ECTS NIVEL2	24	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
6	6	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
12		
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	Sí	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Fundamentos educativos y organización escolar		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Básica	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
6		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	



NIVEL 3: Procesos de enseñanza aprendizaje en el aula: técnicas e instrumentos		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Básica	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
6		
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	Sí	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Didáctica e innovación educativa		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Básica	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	6	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	Sí	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Diseño y evaluación de planes de acción educativa		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Básica	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		



ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
6		
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	Sí	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		

Fundamentos educativos y Organización Escolar

R1 El alumno comprende los rasgos diferenciales de la diferentes teorías de la educación

R2 El alumno tiene una visión crítica respecto a los diferentes modelos antropológicos

R3 El alumno conoce
y valora
la evolución histórica del pensamiento pedagógico

R4 El alumno razona
y describe
la evolución de la construcción del sistema educativo contemporáneo

R5 El alumno interpreta los documentos que permiten el funcionamiento de un centro educativo.

Didáctica e innovación educativa

R1- Considera la Didáctica como Ciencia de la Educación relativa a la práctica docente.

R1. Reconoce la función y características de la didáctica y el currículo en el marco legislativo actual.

R2- Genera situaciones de aprendizaje/enseñanza en Educación Primaria, aportando soluciones que recojan los planteamientos, principios e ideas básicas del Aprendizaje Basado en Competencias.

R3- Justifica la elección de una determinada metodología y planifica experiencias de aprendizaje innovadoras en coherencia con esta metodología elegida.

R-4
2
Diseña y defiende una Unidad didáctica basada en el currículo oficial desde un enfoque competencial, correctamente alineada y empleando las metodologías y sistemas de evaluación aprendidos.
de Programación de un área de conocimiento de la Educación Primaria que contenga todos los elementos constitutivos de la misma, formulados según las normas de elaboración trabajadas en la asignatura.

R2
3
Explica las características de diversos sistemas metodológicos actuales, mostrando sus potencialidades y aplicándolos a contextos simulados.

R4. Reflexiona sobre la importancia de la didáctica, el currículo y la programación desde los enfoques actuales, otorgando la importancia que tiene para los educadores.

Diseño y evaluación de planes de acción educativo

R1 Confecciona diferentes planes de acción educativa en función de las necesidades del centro educativo

R2 Identifica problemas disciplinarios y los resuelve mediante la elaboración de diferentes planes de intervención



~~R-3 Diseña planes de acción educativa para la potenciación de la educación en valores Planifica diferentes procesos de aprendizaje en función de la diversidad del grupo~~

R4 Diseña distintas estrategias de enseñanza en función de la diversidad del alumnado

R1. El alumno establece una relación entre el contexto y los objetivos educativos del centro.

R2. El alumno contrasta las propuestas legales sobre los componentes del proyecto educativo con los elementos que contienen diferentes propuestas existentes en los centros educativos.

R3. El alumno profundiza en los planes propuestos en el proyecto educativo, analizando y evaluando proyectos de centros escolares reales.

Procesos de enseñanza-aprendizaje: Técnicas e instrumentos

R-1 Identifica problemas disciplinarios y los resuelve mediante la elaboración de diferentes planes de intervención R-2 Identifica el estilo de aprendizaje propio de los alumnos

R-3 Planifica diferentes procesos de aprendizaje en función de la diversidad del grupo

R-4 El alumno relaciona los distintos estilos de enseñanza con la gestión del aula

R-5 Diseña distintas estrategias de enseñanza en función de la diversidad del alumnado

R1. Identifica diferentes modelos educativos y sus repercusiones en el Proyecto Educativo de centro y la organización del mismo.

R2. Reconoce diferentes modelos de gestionar las aulas y su relación con la motivación del alumnado.

R3. Diseña acciones educativas que faciliten un buen clima de aula y la resolución pacífica de los conflictos.

R4. Identifica diferentes estilos y estrategias de aprendizaje.

R5. Reconoce diferentes estilos docentes y su relación con los estilos de aprendizaje de los alumnos.

R6. Planifica intervenciones educativas innovadoras teniendo en cuenta la diversidad de estilos de enseñanza-aprendizaje

5.5.1.3 CONTENIDOS

Fundamentos educativos y organización escolar (6 ECTS)

Bases

Conceptos y fines

de la Educación actual. Teorías de la enseñanza y la instrucción.

Fundamentación antropológica de la educación:

Modelos Antropológicos como fundamento de la acción educativa

Historia de la educación moderna y contemporánea. Historia de la escuela infantil.

Teorías educativas y evolución del pensamiento pedagógico.

La Organización de los Centros Escolares en el marco del Sistema Escolar. Legislación educativa.

El sistema educativo español

Procesos de enseñanza- aprendizaje en el aula: técnicas e instrumentos (6 ECTS)

Modelos de Gestión de Centro y de Aula. Modelos educativos y Proyecto Educativo. La gestión del aula . y comprensión de los aprendizajes.

La motivación.

Clima de Aula. El clima de aula y su incidencia en el aprendizaje. Resolución de conflictos.

Diseño y evaluación de competencias. Análisis de metodologías. Estrategias de aprendizaje.

Estrategias de enseñanza y didácticas. Los diferentes estilos de aprendizajes.

Tipología de estilos de aprendizaje y su incidencia en el proceso de E-A. Estrategias de aprendizaje.

Los estilos docentes. La gestión del aula.

Estilos de enseñanza. Vinculación de estilos de aprendizaje y enseñanza.

La Innovación en los Procesos de Enseñanza-Aprendizaje. Diseño de intervenciones educativas y estilos de E/A. Estrategias innovadoras de enfoque competencial.

Didáctica e Innovación Educativa (6 ECTS)

Concepto de didáctica. La didáctica en el contexto de las CC de la Educación.



El currículo. ¿Qué es?; Tipos; Niveles; Elementos que lo integran y su relación; Diseño, desarrollo y evaluación del currículo centrado en el aprendizaje; Marco legislativo.

La innovación. ¿Qué es innovar?; La metodología como medio para posibilitar la innovación; Metodologías centradas en el aprendizaje. Componentes del acto didáctico.

La programación educativa.
La unidad didáctica

Unidades didácticas y de aprendizaje. Modelos de programación docente. Objetivos, competencias y contenidos. Actividades de aprendizaje.

La evaluación de los aprendizajes. Diseño y evaluación de competencias.

Diseño y Evaluación de Planes de Acción Educativa (6 ECTS)

La propuesta pedagógica del Centro.

Aproximación conceptual. Conceptos básicos.
El Proyecto Educativo y sus componentes: pautas para su elaboración.
Normativa legal: evolución y actualidad.
Seguimiento y evaluación.

Planes, Proyectos y programas específicos Normativa legal: evolución y actualidad. Contenidos y funciones. Análisis y evaluación.

Los planes de acción tutorial.
Contenidos y funciones. El desarrollo de la tutoría en los Centros. Contenidos, procedimientos y actividades fundamentales en la acción tutorial. Análisis y evaluación.
Relaciones familia-escuela.

Planes de convivencia. La planificación de la mediación escolar. La Investigación acción en el aula. La Innovación Educativa. Los procesos de mejora en los centros educativos

5.5.1.4 OBSERVACIONES

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG6 - Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.

CG8 - Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas.

CG10 - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.

CG12 - Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.

CG4 - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.

CG1 - Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.

CG2 - Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

CG5 - Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE4 - Conocer las propuestas y desarrollos actuales basados en el aprendizaje de competencias.

CE7 - Conocer los fundamentos de la educación primaria. Analizar la práctica docente y las condiciones institucionales que la enmarcan.

CE8 - Conocer la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país y los condicionantes políticos y legislativos de la actividad educativa.



CE10 - Abordar y resolver problemas de disciplina.		
CE11 - Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales.		
CE12 - Promover acciones de educación en valores orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática.		
CE14 - Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula.		
CE15 - Conocer y aplicar experiencias innovadoras en educación primaria.		
CE16 - Participar en la definición del proyecto educativo y en la actividad general del centro atendiendo a criterios de gestión de calidad.		
CE17 - Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación educativa y ser capaz de diseñar proyectos de innovación identificando indicadores de evaluación.		
CE5 - Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje		
CE69 - Identificar problemas de conducta en los escolares.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clase teorica (modalidad a distancia. Síncrona)	80	0
Clase práctica (modalidad a distancia. Síncrona)	120	0
Tutoria individuales (modalidad a distancia. Síncrona)	27	0
Evaluación (modalidad a distancia. Síncrona)	13	100
Actividades de trabajo individual (modalidad a distancia. Asíncrona)	210	0
Trabajo en grupo (modalidad a distancia. Asíncrona)	150	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clase magistral participativa		
Aprendizaje por proyectos		
Contratos de aprendizaje		
Trabajo en seminarios		
Trabajo cooperativo/colaborativo		
Tutoría grupal e individual		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Solución de casos prácticos: Pruebas de ejecución, de tareas reales y/o simuladas.	20.0	35.0
Exposición oral de trabajos grupales e individuales: sistemas de autoevaluación (oral, escrita, individual, en grupo). Pruebas orales (individual, en grupo, presentación de temas-trabajos)	10.0	25.0
Seguimiento del trabajo del estudiante en las sesiones no presenciales/ a distancia: Técnicas de observación, rúbricas, listas de control. Portafolios.	10.0	25.0
Pruebas escritas: pruebas objetivas de respuesta corta, de desarrollo.	20.0	30.0



Proyectos. Trabajos de desarrollo y/o diseño.	20.0	30.0
5.5 NIVEL 1: Sociedad, familia y escuela (M. Virtual)		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Sociología		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	RAMA	MATERIA
Básica	Ciencias Sociales y Jurídicas	Sociología
ECTS NIVEL2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
6		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	Sí	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Sociedad y educación intercultural		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Básica	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
6		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	Sí	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	



5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE
<p>Sociedad y educación intercultural</p> <p>R-1 El alumno reconoce las situaciones que se dan en la realidad social actual e identifica a los actores que intervienen en ellas.</p> <p>R-2 El alumno es capaz de realizar un análisis crítico, desde los fundamentos de realidad, de los prejuicios que se vierten ante determinadas realidades sociales</p> <p>R-3 El alumno conoce los conceptos básicos de la asignatura ¿Sociedad y educación intercultural¿ como materia sociológica.</p> <p>R-4 El alumno conoce los procesos que generan la desigualdad social, así como la magnitud e incidencia de las situaciones de desigualdad.</p> <p>R-5 El alumno identifica las actitudes que mantienen y reproducen la desigualdad social.</p> <p>R-6 El alumno reconoce la función de la educación como agente de reproducción o transformación de la sociedad</p> <p>R1. El alumno describe el fenómeno de la globalización y lo relaciona con las características de la sociedad actual: situación demográfica, desempleo, diversidad cultural y desigualdad</p> <p>R2. El alumno identifica patrones de relaciones sociales y determina los adecuados en una sociedad multicultural.</p> <p>R3. El alumno diseña propuestas socio-educativas de educación intercultural.</p>
5.5.1.3 CONTENIDOS
<p>Materia: Sociología</p> <p>Diversidad cultural y educación. Agentes y procesos de socialización. Competencia intercultural. Sociología de la institución escolar. Estrategias de intervención social e interculturalidad. La escuela intercultural.</p> <p>La interacción sociedad-familia. Elementos de sociología del alumnado y de las familias. Escuela y sociedad. Las relaciones sociales en el aula y en la sociedad.</p> <p>Los desafíos de la sociedad actual a la educación: desempleo, desigualdades sociales y cambios culturales.</p> <p>De la familia a la sociedad: estatus, roles, clase y etnia. Relación escuela-sociedad: reproducción social y transformación social.</p> <p>Los procesos de socialización. La construcción de las identidades personales y sociales.</p> <p>Enfoques y modelos ante la diversidad cultural: segregación, asimilación, multiculturalidad e interculturalidad.</p> <p>Educación intercultural: de la teoría a la práctica.</p>
5.5.1.4 OBSERVACIONES
5.5.1.5 COMPETENCIAS
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES
<p>CG7 - Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa.</p> <p>CG8 - Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas.</p> <p>CG11 - Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.</p> <p>CG12 - Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.</p> <p>CG4 - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.</p> <p>CG5 - Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.</p>
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES
<p>No existen datos</p>
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS
<p>CE21 - Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.</p>



CE22 - Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familia, de estilos de vida y educación en el contexto familiar.		
CE18 - Mostrar habilidades sociales para entender a las familias y hacerse entender por ellas.		
CE19 - Conocer y saber ejercer las funciones de tutor en relación con la educación familiar en el periodo 6-12.		
CE20 - Relacionar la educación con el medio, y cooperar con las familias y la comunidad.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clase teorica (modalidad a distancia. Síncrona)	25	0
Clase práctica (modalidad a distancia. Síncrona)	23	0
Tutoria individuales (modalidad a distancia. Síncrona)	7	0
Evaluación (modalidad a distancia. Síncrona)	5	100
Actividades de trabajo individual (modalidad a distancia. Asíncrona)	50	0
Trabajo en grupo (modalidad a distancia. Asíncrona)	40	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clase magistral participativa		
Estudio de casos		
Trabajo cooperativo/colaborativo		
Tutoría grupal e individual		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Exposición oral de trabajos grupales e individuales: sistemas de autoevaluación (oral, escrita, individual, en grupo). Pruebas orales (individual, en grupo, presentación de temas-trabajos)	10.0	50.0
Pruebas escritas: pruebas objetivas de respuesta corta, de desarrollo.	40.0	60.0
Informes/Memorias de prácticas.	30.0	40.0
Proyectos. Trabajos de desarrollo y/o diseño.	20.0	30.0
NIVEL 2: Antropología		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	RAMA	MATERIA
Básica	Ciencias Sociales y Jurídicas	Antropología
ECTS NIVEL2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
6		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12



LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	Sí	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Religión, Cultura y Valores		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Básica	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
6		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	Sí	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>Cultura, religión y valores</p> <p>R-1. El alumno comprende el valor de la ERE para el desarrollo integral de la persona.</p> <p>R-2. El alumno aprende a reconocer la manifestación del hecho religioso cristiano en las muestras culturales y artísticas</p> <p>R-3. El alumno sabe identificar el origen de los valores en los que se fundamenta nuestra sociedad: los valores evangélicos .</p> <p>R-4. El alumno reconoce que el Dios cristiano se ha implicado con todo lo humano y con cada ser humano.</p> <p>R-5. El alumno es capaz de contextualizar históricamente un libro o un pasaje bíblico. Es capaz de localizarlo en la Biblia.</p> <p>R-6. El alumno puede adaptar a un lenguaje accesible los contenidos fundamentales de la revelación bíblica.</p>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>Materia: Antropología</p> <p>La construcción antropológica del alumno. Los conceptos de persona, familia, sociedad. El estudio del hecho religioso en sus dimensiones históricas y antropológicas. Los conceptos de cultura, religión y valores. Valores cívicos, éticos y culturales, religiosos en una sociedad intercultural. El diálogo religioso.</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		



5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG7 - Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa.		
CG8 - Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas.		
CG11 - Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.		
CG12 - Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.		
CG4 - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.		
CG5 - Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE21 - Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.		
CE22 - Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familia, de estilos de vida y educación en el contexto familiar.		
CE18 - Mostrar habilidades sociales para entender a las familias y hacerse entender por ellas.		
CE19 - Conocer y saber ejercer las funciones de tutor en relación con la educación familiar en el periodo 6-12.		
CE20 - Relacionar la educación con el medio, y cooperar con las familias y la comunidad.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clase teórica (modalidad a distancia. Síncrona)	37.5	0
Clase práctica (modalidad a distancia. Síncrona)	2.5	0
Seminario (modalidad a distancia. Síncrona)	2.5	0
Tutoría individuales (modalidad a distancia. Síncrona)	15	0
Evaluación (modalidad a distancia. Síncrona)	2.5	100
Actividades de trabajo individual (modalidad a distancia. Asíncrona)	65	0
Trabajo en grupo (modalidad a distancia. Asíncrona)	1.3	0
Foros de discusión (modalidad a distancia. Asíncrona)	1.3	0
Tutoría asíncrona (modalidad a distancia. Asíncrona)	22.5	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clase magistral participativa		
Aprendizaje por proyectos		
Contratos de aprendizaje		
Trabajo en seminarios		



Trabajo cooperativo/colaborativo		
Tutoría grupal e individual		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Exposición oral de trabajos grupales e individuales: sistemas de autoevaluación (oral, escrita, individual, en grupo). Pruebas orales (individual, en grupo, presentación de temas-trabajos)	20.0	40.0
Participación activa en las sesiones teórico-prácticas, los seminarios y las tutorías: escala de actitudes (para recoger opiniones, valores, habilidades sociales y directivas, conductas de interacción)	10.0	25.0
Pruebas escritas: pruebas objetivas de respuesta corta, de desarrollo.	30.0	50.0
Proyectos. Trabajos de desarrollo y/o diseño.	20.0	40.0
5.5 NIVEL 1: Enseñanza y Aprendizaje de Ciencias Experimentales (M. Virtual)		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Ciencias experimentales y su didáctica		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	12	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
6	6	
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	Sí	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Fundamentos de las ciencias de la naturaleza		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6



6		
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	Sí	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Didáctica de las ciencias de la naturaleza en educación		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
	6	
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	Sí	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>Fundamentos de las Ciencias de la Naturaleza</p> <p>R31. Interpreta y aplica los procesos mediante los cuales se construye el conocimiento científico.</p> <p>R2. Explica los principios básicos y las leyes fundamentales de las ciencias de la Naturaleza experimentales (Física, Química, Biología y Geología), trabajados en la asignatura, necesarios para el ejercicio de maestro de Educación Primaria, aplicándolos en situaciones de la vida cotidiana.</p> <p>R43. Reconoce los distintos aspectos que caracterizan la interdisciplinariedad de los contenidos de esta materia e interpreta, desde una visión sistémica, las relaciones entre ciencia, tecnología, sociedad y medio ambiente, de manera que desarrolle un espíritu crítico y actitudes de respeto, valoración y compromiso hacia la vida y el medio ambiente así como el deseo de transmitirlo a los alumnos de Primaria.</p>		



R4: Explica situaciones de la vida cotidiana mediante principios básicos y leyes fundamentales de las ciencias experimentales

Didáctica de las Ciencias de la Naturaleza

R1: Interpreta los procesos mediante los cuales se construye el conocimiento científico y los aplica en sus propuestas didácticas:

R2: Utiliza situaciones de la vida cotidiana en el diseño de propuestas didácticas mediante principios básicos y leyes fundamentales de las ciencias experimentales:

R3: Interpreta adecuadamente currículo escolar del área en la etapa de educación Primaria:

R4 Comprende los fundamentos de los principales modelos didácticos en la enseñanza de las Ciencias Experimentales en la educación Primaria

R5: Conoce y aplica los fundamentos de la construcción del pensamiento científico en los niños al diseño de situaciones de aprendizaje

R6: Utiliza de manera apropiada diferentes estrategias metodológicas e instrumentos de evaluación en el diseño de actividades para la enseñanza de las ciencias

R7: Evalúa recursos y materiales didácticos para la enseñanza de las ciencias:

R8: Propone actividades en las que utiliza específicamente el entorno como recurso educativo

R9

1. Reconoce los fundamentos de los principales planteamientos didácticos en la enseñanza y el aprendizaje de las Ciencias de la Naturaleza basados en el currículum educativo y las características del conocimiento científico.

R92. Diseña

propuestas

materiales didácticos

didácticas

coherentes con un aprendizaje significativo de las ciencias

, aplicando modelos didácticos trabajados en la asignatura y considerando la atención a la diversidad.

y teniendo en cuenta a los alumnos con necesidades educativas especiales:

R3. Identifica y aplica los procedimientos y actitudes que caracterizan el trabajo científico así como aquellas conductas y acciones adecuadas para la conservación del medio ambiente y el respeto a la persona.

R10: Pone de manifiesto en sus tareas que conoce y valora las actitudes que deben caracterizar el trabajo científico:

R11: Muestra en sus tareas una actitud comprometida con la persona y el medio ambiente:

R12: Emplea información adecuada procedente de distintas fuentes:

R13: Escribe exposiciones claras y bien estructuradas sobre didáctica de las ciencias incluyendo ejemplos adecuados

R14: Realiza descripciones y presentaciones orales claras y detalladas, desarrollando ideas concretas y terminando con conclusiones adecuadas

5.5.1.3 CONTENIDOS

Ciencias Experimentales y su Didáctica.

Con esta materia se pretende que el futuro maestro

docente de Educación Primaria

adquiera un completo conocimiento del currículo de Educación Primaria y de los aspectos relativos a las Ciencias de la Naturaleza y su didáctica implicados en la formación de los niños de esta etapa educativa:

una completa formación en Ciencias de la Naturaleza, sus fundamentos, el currículo y las didácticas implicadas en la educación científica del alumnado de Primaria.

Asimismo, se quiere promover entre los estudiantes actitudes que favorezcan el interés por la ciencia y el respeto, valoración y mejora del medio natural y humano

- Fundamentos de las Ciencias de la Naturaleza

En esta materia se dará el concepto de Ciencia. Interacción de la ciencia, la tecnología, la sociedad y el ambiente. Investigación y metodología científica, materia y energía, estructura del planeta Tierra, el ser vivo y características básicas.

- Didáctica de las Ciencias de la Naturaleza

Con esta materia se pretende la alfabetización científica. El currículo de Ciencias de la Naturaleza, el aprendizaje de las Ciencias de la Naturaleza, las concepciones alternativas en las Ciencias de la Naturaleza. Factores que influyen en el aprendizaje científico, autorregulación del aprendizaje científico, enseñanza de las Ciencias de la Naturaleza, propuestas metodológicas, recursos didácticos y evaluación.

5.5.1.4 OBSERVACIONES



5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG8 - Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas.		
CG9 - Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible.		
CG10 - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.		
CG4 - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.		
CG1 - Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.		
CG2 - Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE23 - Comprender los principios básicos y las leyes fundamentales de las ciencias experimentales (Física, Química, Biología y Geología).		
CE24 - Conocer el currículo escolar de estas ciencias		
CE25 - Plantear y resolver problemas asociados con las ciencias a la vida cotidiana.		
CE26 - Valorar las ciencias como un hecho cultural		
CE27 - Reconocer la mutua influencia entre ciencia, sociedad y desarrollo tecnológico, así como las conductas ciudadanas pertinentes, para procurar un futuro sostenible		
CE28 - Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover la adquisición de competencias básicas en los estudiantes.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clase teorica (modalidad a distancia. Síncrona)	76	0
Clase práctica (modalidad a distancia. Síncrona)	10	0
Seminario (modalidad a distancia. Síncrona)	6	0
Tutoria individuales (modalidad a distancia. Síncrona)	3	0
Evaluación (modalidad a distancia. Síncrona)	5	100
Actividades de trabajo individual (modalidad a distancia. Asíncrona)	130	0
Trabajo en grupo (modalidad a distancia. Asíncrona)	45	0
Foros de discusión (modalidad a distancia. Asíncrona)	2.5	0
Tutoría asíncrona (modalidad a distancia. Asíncrona)	2.5	0
Clase teórico-práctica (modalidad a distancia. Asíncrona)	20	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clase magistral participativa		
Aprendizaje por proyectos		



Contratos de aprendizaje		
Trabajo en seminarios		
Trabajo cooperativo/colaborativo		
Tutoría grupal e individual		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Exposición oral de trabajos grupales e individuales: sistemas de autoevaluación (oral, escrita, individual, en grupo). Pruebas orales (individual, en grupo, presentación de temas-trabajos)	0.0	15.0
Participación activa en las sesiones teórico-prácticas, los seminarios y las tutorías: escala de actitudes (para recoger opiniones, valores, habilidades sociales y directivas, conductas de interacción)	10.0	20.0
Pruebas escritas: pruebas objetivas de respuesta corta, de desarrollo.	30.0	60.0
Informes/Memorias de prácticas.	10.0	20.0
Proyectos. Trabajos de desarrollo y/o diseño.	10.0	50.0
5.5 NIVEL 1: Enseñanza y Aprendizaje de Ciencias Sociales (M. Virtual)		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Ciencias sociales y su didáctica		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	12	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
		6
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
		6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	Sí	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Fundamentos de las ciencias sociales		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	6	Semestral



DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
		6
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	Sí	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Didáctica de las ciencias sociales		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
		6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	Sí	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>Fundamentos de las Ciencias Sociales</p> <p>R1 Reconoce los principios básicos de las Ciencias Sociales y reflexiona sobre la finalidad y el papel que tienen en la Educación Primaria.</p> <p>R2 Demuestra conocimiento sobre las Ciencias Sociales, especialmente sobre la Geografía, la Historia y la Historia del Arte, como disciplinas contextualizadoras.</p> <p>R3 Reconoce los fundamentos de la democracia y sus instituciones principales en España:</p> <p>R4 3 Analiza mediante la elaboración de trabajos y su exposición aspectos relevantes sobre la realidad social, política, económica y cultural.</p> <p>R5</p>		



4
Identifica el funcionamiento de las principales instituciones de organización política y social.

R6

5
Emplea información adecuada procedente de distintas fuentes.

R7

6
Reconoce y valora aspectos relevantes del medio físico, social y cultural de la Comunidad Valenciana , España y Europa.

Didáctica de las Ciencias Sociales

R1. Reconoce los principios básicos de las Ciencias Sociales y reflexiona sobre la finalidad y el papel que tienen en la Educación Primaria.

R2. Distingue los niveles de concreción del currículo como referencia para la elaboración de la programación docente.

R3. Propone estrategias para fomentar el respeto ante la diversidad de género, social y cultural.

R4. Diseña procesos de enseñanza-aprendizaje a través de diferentes estrategias metodológicas.

R5. Valora las posibilidades educativas que ofrece el entorno del centro escolar y aprovecha su utilización como potenciadora del conocimiento.

R6. Emplea información adecuada procedente de distintas fuentes.

R7. Sabe utilizar recursos para la enseñanza de los conceptos espaciales, temporales y otros conceptos sociales para el aula de educación primaria

R8. Adapta los contenidos del área de Conocimiento del Medio, en sus aspectos sociales y culturales, a los distintos ciclos de la escuela primaria.

5.5.1.3 CONTENIDOS

Fundamentos de las Ciencias Sociales.

Definición y concepto de Las Ciencias Sociales
: principios epistemológicos.

Introducción a la Historia y a la Historia del Arte.

Prehistoria y arte prehistórico. Historia antigua y arte de la antigüedad.

Edad Media y arte medieval. Edad Moderna y arte moderno. Edad Contemporánea y arte contemporáneo.

Introducción a la Geografía. Geografía humana: demografía, economía y política. Geografía física: geomorfología, climatología, hidrología y biogeografía.

Fundamentos de la ciencia histórica. Fundamentos de la ciencia geográfica. Fundamentos de la educación artístico-cultural. Fundamentos de la educación cívica

Derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres; de los principios de igualdad de oportunidades y accesibilidad universal de las personas con discapacidad y de los valores propios de una cultura de la paz y los valores democráticos.

Didáctica de las Ciencias Sociales en Educación Primaria.

Función y valores formativos de las Ciencias Sociales:

finalidades educativas
en la Educación Primaria. El currículo
del área de Ciencias Sociales en
de Educación Primaria.

Diseño de procedimientos didácticos, herramientas y estrategias para el aprendizaje significativo de las Ciencias Sociales.

El aprendizaje
concepto
del tiempo
en la Didáctica de las Ciencias Sociales
. y La historia en la Educación Primaria .

El
c
concepto de
espacio y
en
la
Didáctica de las Ciencias Sociales
. y La geografía en la Educación Primaria. El entorno como potenciador del conocimiento. La salud y el estilo de vida.



Los medios de comunicación y su aplicación en el aula. El niño y las manifestaciones artísticas y culturales. Educación intercultural y valores en ciencias sociales

5.5.1.4 OBSERVACIONES

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG8 - Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas.

CG9 - Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible.

CG10 - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.

CG4 - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.

CG1 - Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.

CG2 - Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE29 - Comprender los principios básicos de las ciencias sociales

CE30 - Conocer el currículo escolar de las ciencias sociales

CE33 - Valorar la relevancia de las instituciones públicas y privadas para la convivencia pacífica entre los pueblos.

CE34 - Conocer el hecho religioso a lo largo de la historia y su relación con la cultura.

CE31 - Integrar el estudio histórico y geográfico desde una orientación instructiva y cultural

CE32 - Fomentar la educación democrática de la ciudadanía y la práctica del pensamiento social crítico.

CE51 - Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clase teorica (modalidad a distancia. Síncrona)	49.5	0
Clase práctica (modalidad a distancia. Síncrona)	35	0
Seminario (modalidad a distancia. Síncrona)	7.5	53
Tutoria individuales (modalidad a distancia. Síncrona)	2	0
Evaluación (modalidad a distancia. Síncrona)	6	100
Actividades de trabajo individual (modalidad a distancia. Asíncrona)	154	0
Trabajo en grupo (modalidad a distancia. Asíncrona)	20	0
Foros de discusión (modalidad a distancia. Asíncrona)	3	0
Tutoría asíncrona (modalidad a distancia. Asíncrona)	3	0
Clase teórico-práctica (modalidad a distancia. Asíncrona)	20	0



5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clase magistral participativa		
Aprendizaje por proyectos		
Contratos de aprendizaje		
Trabajo en seminarios		
Aprendizaje basado en problemas		
Trabajo cooperativo/colaborativo		
Tutoría grupal e individual		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Exposición oral de trabajos grupales e individuales: sistemas de autoevaluación (oral, escrita, individual, en grupo). Pruebas orales (individual, en grupo, presentación de temas-trabajos)	10.0	20.0
Seguimiento del trabajo del estudiante en las sesiones no presenciales/ a distancia: Técnicas de observación, rúbricas, listas de control. Portafolios.	5.0	10.0
Participación activa en las sesiones teórico-prácticas, los seminarios y las tutorías: escala de actitudes (para recoger opiniones, valores, habilidades sociales y directivas, conductas de interacción)	10.0	20.0
Pruebas escritas: pruebas objetivas de respuesta corta, de desarrollo.	40.0	60.0
Proyectos. Trabajos de desarrollo y/o diseño.	30.0	50.0
5.5 NIVEL 1: Enseñanza y Aprendizaje de Matemáticas (M. Virtual)		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Matemáticas y su didáctica		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	15	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	4,5	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
	4,5	6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	Sí	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No



ITALIANO		OTRAS	
No		No	
NIVEL 3: Fundamentos de la geometría y tratamiento de la información			
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3			
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL	
Obligatoria	4,5	Semestral	
DESPLIEGUE TEMPORAL			
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6	
	4,5		
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9	
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12	
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE			
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA	
Sí	No	No	
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS	
No	Sí	Sí	
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS	
No	No	No	
ITALIANO		OTRAS	
No		No	
NIVEL 3: Fundamentos de aritmética y medida			
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3			
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL	
Obligatoria	4,5	Semestral	
DESPLIEGUE TEMPORAL			
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3	
	4,5		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6	
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9	
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12	
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE			
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA	
Sí	No	No	
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS	
No	Sí	Sí	
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS	
No	No	No	
ITALIANO		OTRAS	
No		No	
NIVEL 3: Didáctica de las matemáticas			
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3			
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL	



Obligatoria	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
		6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	Sí	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>Fundamentos de aritmética y medida</p> <p>R1 El alumno relaciona las matemáticas con otras áreas.</p> <p>R2 El alumno plantea y resuelve problemas vinculados con la vida cotidiana utilizando estrategias de cálculo, explicando el significado de los datos, la situación planteada, el proceso seguido y las soluciones obtenidas.</p> <p>R3 El alumno realiza descripciones y presentaciones orales claras y detalladas, desarrollando ideas concretas y terminando con conclusiones adecuadas.</p> <p>R1 El alumno resuelve problemas matemáticos del campo de la aritmética y la medida.</p> <p>R2 El alumno demuestra propiedades relacionadas con las operaciones aritméticas básicas.</p> <p>R3 El alumno participa activamente en las tareas propuestas en clase.</p> <p>R4 El alumno utiliza correctamente la terminología y simbología propia de las matemáticas.</p> <p>R5 El alumno conoce y explica la teoría básica de conjuntos.</p> <p>R5 El alumno mantiene un alto grado de corrección gramatical y ortográfica.</p> <p>R6 El alumno conoce y explica el concepto de número, sus distintos usos y representaciones</p> <p>R7 El alumno emplea adecuadamente las unidades del sistema métrico decimal y sexagesimal correspondientes a las magnitudes básicas, así como sus equivalencias y opera con ellas.</p> <p>R8 El alumno domina las operaciones aritméticas básicas, propiedades y algoritmos de los conjuntos clásicos: naturales, enteros, racionales y reales.</p> <p>R9 El alumno emplea información adecuada procedente de distintas fuentes.</p> <p>R10 El alumno emplea correctamente el lenguaje algebraico. Es capaz de resolver ecuaciones y sistemas de primer y segundo grado.</p> <p>Fundamentos de Geometría y Tratamiento de la Información:</p> <p>R1. El alumno plantea y resuelve problemas geométricos y de tratamiento de la información vinculados con la vida cotidiana.</p> <p>R2. El alumno aplica y demuestra propiedades básicas de las figuras geométricas.</p> <p>R3. El alumno emplea técnicas estadísticas para el análisis de datos.</p> <p>R4. El alumno participa activamente en las tareas propuestas en clase.</p> <p>R5. El alumno mantiene un alto grado de corrección gramatical y ortográfica.</p>		



Didáctica de la Matemática:

- R1. El alumno valora las matemáticas como un hecho cultural.
- R2. El alumno realiza descripciones y presentaciones orales y escritas claras y detalladas, desarrollando ideas concretas y terminando con conclusiones adecuadas, manteniendo un alto grado de corrección gramatical y ortográfica.
- R3. El alumno diseña y propone actividades y recursos para trabajar los distintos contenidos matemáticos adecuados a los distintos niveles teniendo en cuenta las características propias de los mismos así como las dificultades y errores que los niños pueden cometer.
- R4. El alumno participa activamente en las tareas propuestas en clase.

5.5.1.3 CONTENIDOS

Las Matemáticas constituyen una de las áreas básicas en Educación Primaria, de ahí la importancia de que los futuros maestros posean un dominio claro sobre las nociones matemáticas que se enseñan en esta etapa y sepan transmitirlos de manera adecuada al nivel cognitivo de los niños. Para ello se trabajarán todos los bloques de conocimiento establecidos en el currículum para el área de Matemáticas.

En concreto se profundizará en los siguientes contenidos:

Aritmética, Medida, Geometría, Estadística, Probabilidad, desarrollo y comunicación del razonamiento matemático, teorías sobre la enseñanza y el aprendizaje de las matemáticas, materiales y recursos para la enseñanza de las matemáticas, dificultades en el aprendizaje de las matemáticas".

5.5.1.4 OBSERVACIONES

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG6 - Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.

CG10 - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.

CG11 - Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.

CG1 - Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.

CG2 - Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE36 - Adquirir competencias matemáticas básicas (numéricas, cálculo, geométricas, representaciones espaciales, estimación y medida, organización e interpretación de la información, etc).

CE37 - Conocer el currículo escolar de matemáticas

CE38 - Analizar, razonar y comunicar propuestas matemáticas

CE39 - Plantear y resolver problemas vinculados con la vida cotidiana.

CE40 - Valorar la relación entre matemáticas y ciencias como uno de los pilares del pensamiento científico

CE51 - Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clase teorica (modalidad a distancia. Síncrona)	69	0
Clase práctica (modalidad a distancia. Síncrona)	45	5



Seminario (modalidad a distancia. Síncrona)	0	31.5
Tutoría individuales (modalidad a distancia. Síncrona)	9	0
Evaluación (modalidad a distancia. Síncrona)	12	100
Actividades de trabajo individual (modalidad a distancia. Asíncrona)	180.5	0
Trabajo en grupo (modalidad a distancia. Asíncrona)	41	0
Foros de discusión (modalidad a distancia. Asíncrona)	0.5	0
Tutoría asíncrona (modalidad a distancia. Asíncrona)	3	0
Clase teórico-práctica (modalidad a distancia. Asíncrona)	15	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clase magistral participativa		
Estudio de casos		
Trabajo en seminarios		
Aprendizaje basado en problemas		
Trabajo cooperativo/colaborativo		
Tutoría grupal e individual		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Exposición oral de trabajos grupales e individuales: sistemas de autoevaluación (oral, escrita, individual, en grupo). Pruebas orales (individual, en grupo, presentación de temas-trabajos)	10.0	30.0
Seguimiento del trabajo del estudiante en las sesiones no presenciales/ a distancia: Técnicas de observación, rúbricas, listas de control. Portafolios.	0.0	10.0
Participación activa en las sesiones teórico-prácticas, los seminarios y las tutorías: escala de actitudes (para recoger opiniones, valores, habilidades sociales y directivas, conductas de interacción)	0.0	10.0
Pruebas escritas: pruebas objetivas de respuesta corta, de desarrollo.	40.0	60.0
Proyectos. Trabajos de desarrollo y/o diseño.	20.0	35.0
5.5 NIVEL 1: Enseñanza y aprendizaje de Lenguas (M. Virtual)		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Lengua y literatura y su didáctica		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	13,5	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		



ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
4,5		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
	9	
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Lengua oral y escrita		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	4,5	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	4,5	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Formación literaria para maestros		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	4,5	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
	4,5	
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9



ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Didáctica de la lengua y la literatura		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	4,5	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
	4,5	
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>Lengua oral y escrita</p> <p>R-1. El estudiante conoce los fundamentos lingüísticos, sociolingüísticos y pragmáticos que permiten abordar las situaciones de aprendizaje en contextos multiculturales y plurilingües.</p> <p>R-2.1. El estudiante identi</p> <p>fica y aplica en las actividades propuestas en el ámbito universitario los principios básicos de las ciencias del lenguaje. R-2.2. El estudiante es capaz de desarrollar procesos de comunicación adecuados, eficientes y eficaces observables en sus propias producciones.</p> <p>R-3. El estudiante habla, comprende, escribe y lee de acuerdo con las competencias exigidas en el nivel B2 del MCER.</p> <p>R-3.1. El estudiante es capaz de percibir correctamente y analizar adecuadamente las estructuras y procesos de construcción interna de la lengua española en sus diferentes niveles.</p> <p>R-3.2. El estudiante es capaz de diseñar adecuadamente en sus propias producciones en un ámbito universitario las estructuras y procesos de construcción interna de la lengua española en sus diferentes niveles.</p> <p>R-4. El estudiante demuestra autoexigencia personal y rigor en las propias producciones dentro del ámbito académico y profesional.</p> <p>R-4.1. El estudiante es capaz de llevar a cabo eficientemente tareas grupales para el diseño, desarrollo y presentación de estas en un ámbito universitario.</p>		



R-4.2. El estudiante es capaz de llevar a cabo adecuada y eficientemente tareas individuales propias de un ámbito universitario.

R1. El estudiante identifica las relaciones entre la lengua y los hablantes mediante el análisis de textos desde el punto de vista de la variación lingüística y de la competencia comunicativa.

R2. El estudiante demuestra un conocimiento adecuado del nivel fonológico, morfosintáctico y léxico-semántico de la lengua española a través de diferentes pruebas escritas.

R3. El estudiante demuestra una competencia comunicativa en castellano de nivel avanzado a través de sus prácticas discursivas.

Formació Literària per a Mestres

R1. L'alumnat ha adquirit formació literària i coneix la literatura infantil.

R2. L'alumnat coneix els principals estils literaris i ha ampliat coneixements sobre els principals autors, èpoques i moviments de la cultura en què s'insereix el centre d'ensenyament.

R3. L'alumnat analitza i interpreta de manera fonamentada els aspectes estètics, temàtics, estructurals i genèrics més rellevants dels textos literaris.
R4. L'alumnat és capaç de seleccionar un conjunt d'obres literàries de treball al llarg de tot el curs, ajustades al cicle educatiu.

R5. L'alumnat coneix i sap posar en pràctica els diferents mecanismes de la producció literària a partir del reconeixement dels aspectes estètics, temàtics, estructurals i genèrics dels textos estudiats.

R6. L'alumnat s'expressa correctament, de forma oral i escrita, en les llengües oficials de la Comunitat Autònoma i domina l'ús de diferents tècniques d'expressió.

Didáctica de la Lengua y la Literatura

R-1 R1.1 El estudiante conoce los fundamentos sociolingüísticos y pragmáticos de la Lengua y sabe aplicarlos a las diversas situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos plurilingües y multiculturales según las indicaciones del currículo vigente.

R1.2 El estudiante conoce de forma eficiente el área de Lenguas del currículo vigente, sus fundamentos didácticos, objetivos, contenidos y criterios de evaluación en los tres ciclos de Ed. Primaria.

R-2 R-2.1. El estudiante conoce y valora las habilidades que deben desarrollar los alumnos en el desarrollo de la comprensión y expresión oral según el currículo vigente.

R-2.2. El estudiante conoce estrategias y recursos para la enseñanza de la comprensión y expresión oral, y sabe aplicarlos en las propuestas didácticas.

R-2.3. El estudiante conoce y reconoce las deficiencias de la lengua oral.

R-3 R-3.1. El estudiante conoce y valora las habilidades que deben desarrollar los alumnos en el desarrollo de la comprensión y expresión escrita, según el currículo vigente.

R-3.2. El estudiante reflexiona sobre los factores y capacidades que inciden en el aprendizaje de la lectura.

R-3.3. El estudiante conoce estrategias y recursos para la enseñanza de la comprensión lectora y expresión escrita, y sabe aplicarlos en las propuestas didácticas acordes con el currículo vigente.

R-3.4. El estudiante conoce y reconoce las deficiencias de la lectura y la escritura.

R-4 R-4.1 El estudiante demuestra competencia ortográfica en sus producciones escritas, conoce las dificultades de su didáctica y es capaz de diseñar diversas estrategias para la enseñanza de las diferentes reglas ortográficas según el currículo vigente.

R-4.2. El estudiante demuestra el conocimiento de la estructura interna de la lengua y conoce los problemas y las estrategias necesarias para su enseñanza según el currículo vigente.

R-4.3. El estudiante conoce diferentes propuestas didácticas para el aprendizaje tanto implícito como explícito del léxico según el currículo vigente.

R-5 R-5.1 El estudiante es capaz de usar la lectura como actividad básica de acceso a la construcción de saberes metadiscursivos y metaliterarios, según el currículo vigente.

R-5.2 El estudiante identifica y aplica en los textos literarios propios de la etapa educativa los principios básicos de las ciencias literarias según el currículo vigente.

R-6 R-6.1 El estudiante es capaz de analizar materiales didácticos acordes con el currículo vigente, identificando en ellos los diferentes elementos que intervienen en el proceso de enseñanza aprendizaje de una lengua.

R-6.2 El estudiante puede diseñar secuencias didácticas basadas en principios metodológicos y didácticos propuestos en el aula acordes con el currículo vigente.

R-6.3 El estudiante es capaz de trabajar en equipo y cooperar de manera adecuada en las actividades grupales.

R-6.4 El estudiante se expresa eficaz y eficientemente en la lengua vehicular de la asignatura.



R1. El estudiante demuestra conocer de forma eficiente los fundamentos didácticos esenciales del área de Lenguas del currículo vigente y los elementos que lo componen en de Ed. Primaria.

R2. El estudiante mediante pruebas escritas y trabajos específicos evidencia conocer el proceso de enseñanza-aprendizaje de los contenidos curriculares de la asignatura de Lengua Castellana en Ed. Primaria, los factores que lo condicionan, así como también una variedad suficiente de recursos y actividades para su desarrollo.

R3. El estudiante demuestra en sus producciones propias un nivel de competencia comunicativa avanzado en castellano

R4. El estudiante usa la lectura como actividad básica de acceso a la construcción de saberes metadiscursivos y metaliterarios, identificando en todos los casos de manera correcta (y aplicando adecuadamente en los textos propios) los principios básicos de la comunicación creativa y eficiente.

R5. El estudiante crea propuestas didácticas en las que se observa de manera objetiva el manejo eficiente de las estrategias y recursos para el desarrollo de la competencia comunicativa y metaliteraria en el ámbito de las necesidades específicas en Ed. Primaria.

Formación literia para maestros

R1. El estudiante evidencia conocimiento de los conceptos clave en relación con la Educación Literaria, del currículo escolar de literatura y de los principales autores y textos de la historia de la LIJ mediante pruebas y trabajos escritos.

R2. El estudiante, conoce, elabora y lleva a la práctica recursos y estrategias para la animación a la lectura y la escritura.

R3. El estudiante lee, interpreta y reflexiona sobre las lecturas propuestas en la asignatura a través de análisis textuales, de ejercicios escritos, o de tertulias.

R4. El estudiante demuestra una competencia comunicativa en castellano de nivel avanzado a través de sus prácticas discursivas.

5.5.1.3 CONTENIDOS

Aplicación de los conceptos y presupuestos lingüísticos generales al proceso de aprendizaje-enseñanza de lenguas:

Lengua oral y escrita

Esta asignatura profundiza en el conocimiento de la lengua española por parte del estudiante de Grado. Lenguaje oral y escrito: comprensión y expresión. Aspectos descriptivos y normativos.

Formación literaria para maestros

Esta asignatura introduce al estudiante en la educación literaria en general y en la literatura juvenil en particular (conceptos básicos, géneros e historia), proporciona unos criterios básicos para la selección de obras y una serie de recursos para fomentar la lectura dentro y fuera del aula.

Didáctica de la lengua y la literatura

Esta asignatura tiene por objeto dotar al estudiante de herramientas para crear propuestas didácticas en las asignaturas de Lenguas. Debe por ello manejar con solvencia el currículo, conocer los procesos de adquisición de la lengua escrita y las metodologías que favorezcan el desarrollo de las competencias comunicativa y literaria.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG9 - Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible.

CG10 - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.

CG3 - Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar.

CG1 - Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.

CG2 - Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

CG5 - Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio



5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE42 - Comprender los principios básicos de las ciencias del lenguaje y la comunicación		
CE48 - Conocer las dificultades para el aprendizaje de las lenguas oficiales de estudiantes de otras lenguas.		
CE43 - Adquirir formación literaria y conocer la literatura infantil.		
CE44 - Conocer el currículo escolar de las lenguas y la literatura.		
CE47 - Fomentar la lectura y animar a escribir		
CE46 - Conocer el proceso de aprendizaje del lenguaje escrito y su enseñanza.		
CE49 - Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.		
CE50 - Expresarse, oralmente y por escrito en una lengua extranjera (Nivel B1 de MCER).		
CE51 - Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.		
CE45 - Hablar, leer y escribir correcta y adecuada-mente en las lenguas oficiales de la Comunidad Autónoma correspondiente (Nivel C1 de MCER).		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clase teorica (modalidad a distancia. Síncrona)	60	0
Clase práctica (modalidad a distancia. Síncrona)	30	0
Tutoria individuales (modalidad a distancia. Síncrona)	6	0
Evaluación (modalidad a distancia. Síncrona)	6	100
Actividades de trabajo individual (modalidad a distancia. Asíncrona)	130	0
Trabajo en grupo (modalidad a distancia. Asíncrona)	72.5	0
Clase teórico-práctica (modalidad a distancia. Asíncrona)	33	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clase magistral participativa		
Aprendizaje por proyectos		
Contratos de aprendizaje		
Trabajo en seminarios		
Trabajo cooperativo/colaborativo		
Tutoría grupal e individual		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Participación activa en las sesiones teórico-prácticas, los seminarios y las tutorías: escala de actitudes (para recoger opiniones, valores, habilidades sociales y directivas, conductas de interacción)	10.0	20.0
Pruebas escritas: pruebas objetivas de respuesta corta, de desarrollo.	30.0	70.0



Proyectos. Trabajos de desarrollo y/o diseño.	10.0	50.0
NIVEL 2: Llengua i literatura i la seua didàctica		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	13,5	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
4,5		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
	4,5	
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
4,5		
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
No	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	Sí	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Llengua oral i escrita		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	4,5	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
4,5		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
No	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	Sí	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Formació literària per a mestres		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		



CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	4,5	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
	4,5	
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
No	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	Sí	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Didàctica de la llengua i la literatura		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	4,5	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
4,5		
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
No	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	Sí	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>Llengua oral i escrita</p> <p>R-1. Coneix els fonaments lingüístics, sociolingüístics i pragmàtics que permeten abordar les situacions d'aprenentatge en contextos multiculturals i plurilingües</p> <p>R-2.1. Identifica i aplica a les activitats proposades en l'àmbit universitari els principis bàsics de les ciències del llenguatge.</p> <p>R-2.2. És capaç de desenvolupar processos de comunicació adequats, eficients i eficaços observables en les seves pròpies produccions.</p> <p>R-3. L'estudiant parla, comprèn, escriu i llig d'acord amb les competències exigides en el nivell B2.2 del MCER.</p> <p>R-3.1. És capaç de percebre correctament i analitzar adequadament les estructures i processos de construcció interna de la llengua catalana en els seus diferents nivells.</p> <p>R-3.2. És capaç de dissenyar adequadament en les produccions pròpies en un àmbit universitari les estructures i processos de construcció interna de la llengua catalana en els seus diferents nivells.</p>		



R-3.3. És capaç de monitoritzar adequadament les pròpies produccions orals i escrites.

R-4. L'estudiant demostra autoexigència personal i rigor en les produccions pròpies dins de l'àmbit acadèmic i professional.

R-4.1. És capaç de dur a terme eficientment tasques grupals per al disseny, desenvolupament i presentació de les produccions pròpies en un àmbit universitari.

R-4.2. És capaç de dur a terme eficientment i adequada tasques individuals pròpies d'un àmbit universitari.

R1. L'estudiant evidencia, mitjançant una o diverses proves, de caràcter teoricopràctic, un coneixement adequat de la llengua oral i/o escrita, així com una adquisició de la competència comunicativa de nivell avançat en la llengua cooficial de la Comunitat Valenciana.

R2. L'estudiant evidencia destreses de correcció i de producció de textos acadèmics, tant orals com escrits, mitjançant les produccions escrites i/o orals pròpies.

Formació Literària per a Mestres

R1. L'alumnat ha adquirit formació literària i coneix la literatura infantil.

R2. L'alumnat coneix els principals estils literaris i ha ampliat coneixements sobre els principals autors, èpoques i moviments de la cultura en què s'insereix el centre d'ensenyament.

R3. L'alumnat analitza i interpreta de manera fonamentada els aspectes estètics, temàtics, estructurals i genèrics més rellevants dels textos literaris

R4. L'alumnat és capaç de seleccionar un conjunt d'obres literàries de treball al llarg de tot el curs, ajustades al cicle educatiu

R5. L'alumnat coneix i sap posar en pràctica els diferents mecanismes de la producció literària a partir del reconeixement dels aspectes estètics, temàtics, estructurals i genèrics dels textos estudiats.

R6. L'alumnat s'expressa correctament, de forma oral i escrita, en les llengües oficials de la Comunitat Autònoma i domina l'ús de diferents tècniques d'expressió.

R1. L'alumne evidencia, mitjançant una prova escrita final, una adequada formació literària i un adequat coneixement dels autors, textos i èpoques de la literatura de la llengua cooficial de la Comunitat Valenciana.

R2. L'alumne llig, interpreta i reflexiona sobre les lectures proposades a través de l'anàlisi de textos literaris en la llengua cooficial de la Comunitat Valenciana.

R3. L'alumne s'expressa en totes les seues produccions orals i escrites amb una competència comunicativa adequada al nivell C1 del MCER en la llengua cooficial de la Comunitat Valenciana.

Didàctica de la Llengua i la Literatura

R-1

R1.1 L'estudiant coneix els fonaments sociolingüístics i pragmàtics de la Llengua i sap aplicar-los a les diverses situacions d'aprenentatge de llengües en contextos plurilingües i multiculturals.

R1.2 L'estudiant coneix

estableix

els fonaments didàctics de l'àrea de Llengua i literatura d'Educació Primària,

usant la lectura com a activitat bàsica d'accés a la construcció de sabers metadiscursius i metaliteraris i demostra el seu assoliment.

R-2

R-2.1. L'estudiant coneix i valora les habilitats orals que ha de desenvolupar cada alumne d'EP.

R-2.2. L'estudiant coneix les estratègies i els recursos que s'han d'integrar en propostes didàctiques dirigides a desenvolupar les habilitats orals.

R-2.3. L'estudiant coneix i reconeix les deficiències en les habilitats orals.

R-3

R-3.1. L'estudiant coneix i valora les habilitats escrites que ha de desenvolupar cada alumne d'EP.

R-3.2. L'estudiant reflexiona sobre els factors que incideixen en el desenvolupament de les habilitats relacionades amb la lectura.

R-3.3. L'estudiant coneix estratègies i recursos que s'han d'integrar en propostes didàctiques dirigides a desenvolupar les habilitats escrites.

R-3.4. L'estudiant coneix i reconeix les deficiències en les habilitats escrites.

R-4

R-4.1. L'estudiant demostra competència ortogràfica en produccions escrites, coneix les dificultats del seu ensenyament i és capaç de dissenyar propostes didàctiques encaminades a millorar el seu ús.

R-4.2. L'estudiant demostra coneixement de l'estructura interna de la Llengua i coneix els problemes i estratègies necessàries per al seu ensenyament.

R-4.3. L'estudiant coneix diferents propostes didàctiques per a l'aprenentatge tant implícit com explícit del lèxic. R-5

R-5.1. L'estudiant és capaç d'usar la lectura com a activitat bàsica d'accés a la construcció de sabers metadiscursius i metaliteraris. R-5.2.

L'estudiant identifica i aplica en textos literaris relacionats amb Educació Primària els principis bàsics de les ciències literàries. R-6



R-6.42. L'estudiant és capaç d'analitzar materials didàctics identificant-hi els diferents elements que intervenen en el procés d'ensenyament-aprenentatge de la llengua i la literatura
i demostra el seu assoliment tot relacionant-ho amb el currículum de l'etapa.

R-6.23. L'estudiant pot dissenyar
, de forma cooperativa,
unitats de programació basades en els principis metodològics i didàctics propis de la Didàctica de la Llengua i la Literatura
, tots aplicant els recursos i les estratègies treballats a l'aula.

R-6.3. L'estudiant és capaç de treballar cooperativament

R-6.4. L'estudiant s'expressa de forma eficaç en la llengua vehicular de l'assignatura
tant a nivell escrit com oral, tot elaborant un discurs adequat, coherent, cohesionat i correcte a nivell gramatical i ortogràfic (Nivell C1 del MCER)

5.5.1.3 CONTENIDOS

Asignatura: **Llengua oral i escrita per a Ed. Primària** (4,5 crèdits)

Aquesta assignatura aprofundeix en el coneixement de la llengua cooficial de la Comunitat Valenciana per part de l'estudiant de Grau:
Llenguatge oral i escrit: comprensió i expressió, Coneixement de la llengua: aspectes descriptius i normatius.

Asignatura: **Formació literària per a mestres** (4,5 crèdits) La educació literària a la etapa de 6 a 12 anys.

L'assignatura ofereix una lectura contextualitzada de textos representatius de la història de la literatura d'àmbit lingüístic de la llengua cooficial de la Comunitat Valenciana. El seu objectiu és, doncs, aconseguir una òptima comprensió a tots els nivells possibles (lingüístic, estètic, etc.) de les obres proposades com a objecte d'estudi, des d'una formació teòrica rigorosa i mitjançant un enfocament comparatiu dels principals temes i motius presents en les mateixes, que permeti a l'alumnat traçar vincles i relacions contextuais entre elles i altres textos rellevants de la tradició literària hispànica i europea precedent i posterior.

Asignatura: **Didàctica de la llengua i la literatura per a l'Ed. Primària** (4,5 crèdits) Continguts, recursos didàctics i materials per a l'ensenyament de la llengua i la literatura

Amb aquesta assignatura es pretén que l'alumnat dissenyi unitats de programació basades en els principis metodològics i didàctics propis de la didàctica de la llengua i la literatura de la llengua cooficial de la Comunitat Valenciana. De la mateixa manera, s'estableixen els fonaments didàctics de l'àrea de la llengua i la literatura d'Educació Primària

5.5.1.4 OBSERVACIONES

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG10 - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.

CG3 - Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar.

CG1 - Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.

CG2 - Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE42 - Comprender los principios básicos de las ciencias del lenguaje y la comunicación

CE48 - Conocer las dificultades para el aprendizaje de las lenguas oficiales de estudiantes de otras lenguas.

CE43 - Adquirir formación literaria y conocer la literatura infantil.

CE44 - Conocer el currículo escolar de las lenguas y la literatura.

CE47 - Fomentar la lectura y animar a escribir

CE46 - Conocer el proceso de aprendizaje del lenguaje escrito y su enseñanza.

CE49 - Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.

CE50 - Expresarse, oralmente y por escrito en una lengua extranjera (Nivel B1 de MCER).



CE51 - Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.		
CE45 - Hablar, leer y escribir correcta y adecuada-mente en las lenguas oficiales de la Comunidad Autónoma correspondiente (Nivel C1 de MCER).		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clase teorica (modalidad a distancia. Síncrona)	60	0
Clase práctica (modalidad a distancia. Síncrona)	30	0
Tutoria individuales (modalidad a distancia. Síncrona)	6	0
Evaluación (modalidad a distancia. Síncrona)	6	100
Actividades de trabajo individual (modalidad a distancia. Asíncrona)	130	0
Trabajo en grupo (modalidad a distancia. Asíncrona)	72.5	0
Clase teórico-práctica (modalidad a distancia. Asíncrona)	33	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clase magistral participativa		
Aprendizaje por proyectos		
Contratos de aprendizaje		
Trabajo en seminarios		
Trabajo cooperativo/colaborativo		
Tutoría grupal e individual		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Participación activa en las sesiones teórico-prácticas, los seminarios y las tutorías: escala de actitudes (para recoger opiniones, valores, habilidades sociales y directivas, conductas de interacción)	10.0	20.0
Pruebas escritas: pruebas objetivas de respuesta corta, de desarrollo.	30.0	70.0
Proyectos. Trabajos de desarrollo y/o diseño.	10.0	50.0
NIVEL 2: Idioma moderno		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	12	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	6	6
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12



LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
No	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Inglés		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	6	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
No	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Inglés II		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
		6
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
No	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí



FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>Inglés I</p> <p>R-1. Students produce English B1 well-organized oral texts individually or in pairs/groups that are appropriate for the interlocutor and their communicative purpose in the contexts of a formal test, classroom presentations and/or media recordings.</p> <p>R-2. Students perform with correctness, fluency and spontaneity that allow them to maintain interaction, being able to react, question or repeat the previous statement to ensure mutual understanding in oral tests, classroom assignments and individual/group tasks according to a B1 English level.</p> <p>R-3. In English B1 listening tests and classroom tasks, the student understands the overall meaning, essential information, the main points and the most relevant details in clearly structured oral texts using standard language that are articulated at a relatively slow to medium speed and transmitted orally or by technical means, provided that the acoustic conditions are reasonably good or what was heard can be listened to again. They are able, for instance, to complete gaps in texts or tables and identify the correct answer when given choices.</p> <p>R-4. In B1 English reading tests and classroom tasks, students understand the overall meaning, essential information, the main points and the most relevant details in clear, well-organized texts using standard language on general and current topics, related to their own specialty, or topics of special interest to them. They are able, for instance, to complete gaps in texts, extract meaning from context, identify the correct answer when given choices or match words with similar meanings.</p> <p>R-5. The students write simple, cohesive texts, be them public or private, on familiar topics or those in which they have a personal interest, which call for or transmit information; stories are narrated; experiences or events (real or imaginary); feelings, reactions, wishes and aspirations are described.</p> <p>Inglés II</p> <p>R1. Students produce English B1+ well-organized oral texts individually or in pairs/groups that are appropriate for the interlocutor and their communicative purpose in the contexts of a formal test, classroom presentations and/or media recordings.</p> <p>R2. Students perform an interview with correctness, fluency and spontaneity that allow them to maintain interaction, being able to react, question or repeat the previous statement to ensure mutual understanding according to a B1+ English level.</p> <p>R3. In English B1+ listening tests and classroom tasks, students understand the overall meaning, essential information, the main points and the most relevant details in clearly structured oral texts using standard language articulated at a relatively slow to medium speed and transmitted orally or by technical means, provided that the acoustic conditions are reasonably good or what was heard can be listened to again. They are able, for instance, to complete gaps in texts or tables and identify the correct answer when given choices.</p> <p>R4. In B1+ English reading tests and classroom tasks, students understand the overall meaning, essential information, the main points and the most relevant details in clear, well-organized texts using standard language on general and current topics, related to their own specialty, or topics of special interest to them. They are able, for instance, to complete gaps in texts, extract meaning from context, identify the correct answer when given choices or match words with similar meanings.</p> <p>R5. In writing tests, classroom assignments and individual/group tasks, students write English B1+ cohesive texts, be them public or private, on familiar topics or those in which they have a personal interest, which call for or transmit information; stories are narrated; experiences or events (real or imaginary), feelings, reactions, wishes and aspirations are described.</p>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>Materia: Idioma moderno Asignatura: Inglés (6 créditos); Inglés II (6 créditos) Conocimiento y práctica del inglés en sus aspectos descriptivos y normativos.</p> <p>Inglés I</p> <p>General information about education, schools and learning practices as well as intermediate grammar and vocabulary for B1 MCERL level.</p> <p>Inglés II</p>		



Education specific vocabulary and issues about institutions, organisation, methodologies, planning, implementing and assessing learning practices in schools as well as intermediate grammar and vocabulary for B1+ MCERL level.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG10 - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.

CG11 - Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.

CG3 - Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar.

CG4 - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.

CG1 - Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.

CG2 - Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

CG5 - Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE42 - Comprender los principios básicos de las ciencias del lenguaje y la comunicación

CE47 - Fomentar la lectura y animar a escribir

CE46 - Conocer el proceso de aprendizaje del lenguaje escrito y su enseñanza.

CE50 - Expresarse, oralmente y por escrito en una lengua extranjera (Nivel B1 de MCER).

CE51 - Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clase teorica (modalidad a distancia. Síncrona)	20	0
Clase práctica (modalidad a distancia. Síncrona)	64.4	0
Seminario (modalidad a distancia. Síncrona)	17.4	0
Tutoria individuales (modalidad a distancia. Síncrona)	20	0
Evaluación (modalidad a distancia. Síncrona)	14	100
Actividades de trabajo individual (modalidad a distancia. Asíncrona)	101.4	0
Trabajo en grupo (modalidad a distancia. Asíncrona)	28.8	0



Foros de discusión (modalidad a distancia. Asíncrona)	14	0
Tutoría asíncrona (modalidad a distancia. Asíncrona)	20	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clase magistral participativa		
Aprendizaje por proyectos		
Contratos de aprendizaje		
Trabajo en seminarios		
Trabajo cooperativo/colaborativo		
Tutoría grupal e individual		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Solución de casos prácticos: Pruebas de ejecución, de tareas reales y/o simuladas.	10.0	30.0
Exposición oral de trabajos grupales e individuales: sistemas de autoevaluación (oral, escrita, individual, en grupo). Pruebas orales (individual, en grupo, presentación de temas-trabajos)	10.0	30.0
Seguimiento del trabajo del estudiante en las sesiones no presenciales/ a distancia: Técnicas de observación, rúbricas, listas de control. Portafolios.	5.0	20.0
Participación activa en las sesiones teórico-prácticas, los seminarios y las tutorías: escala de actitudes (para recoger opiniones, valores, habilidades sociales y directivas, conductas de interacción)	0.0	20.0
Pruebas escritas: pruebas objetivas de respuesta corta, de desarrollo.	20.0	40.0
NIVEL 2: Lingüística		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	4	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
4		
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	Sí	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No



ITALIANO		OTRAS			
No		No			
NIVEL 3: Lingüística aplicada					
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3					
CARÁCTER		ECTS ASIGNATURA		DESPLIEGUE TEMPORAL	
Obligatoria		4		Semestral	
DESPLIEGUE TEMPORAL					
ECTS Semestral 1		ECTS Semestral 2		ECTS Semestral 3	
ECTS Semestral 4		ECTS Semestral 5		ECTS Semestral 6	
ECTS Semestral 7		ECTS Semestral 8		ECTS Semestral 9	
4					
ECTS Semestral 10		ECTS Semestral 11		ECTS Semestral 12	
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE					
CASTELLANO		CATALÁN		EUSKERA	
Sí		No		No	
GALLEGO		VALENCIANO		INGLÉS	
No		Sí		No	
FRANCÉS		ALEMÁN		PORTUGUÉS	
No		No		No	
ITALIANO		OTRAS			
No		No			
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE					
<p>Lingüística aplicada</p> <p>R1. El estudiante describe y aplica de manera eficiente e comprende los principios básicos del lenguaje y teóricos y metodológicos básicos de diversas áreas de la Lingüística Aplicada para resolver determinados problemas relacionados con el lenguaje, y sabe reflexionar sobre ellos:</p> <p>El estudiante conoce las principales escuelas lingüísticas y su contribución a la enseñanza de lenguas, relacionando distintos métodos, rasgos y material didáctico con las diferentes escuelas lingüísticas</p> <p>El estudiante aplica reflexivamente sus conocimientos lingüísticos en el uso de la lengua y en las estrategias y recursos relacionados con la enseñanza de lenguas:</p> <p>El estudiante ejercita y enriquece su competencia comunicativa realizando correctamente prácticas discursivas escritas pertenecientes al ámbito académico y profesional</p> <p>R2. El estudiante realizará lecturas y actividades, orales y escritas, que demuestren su capacidad de reflexión e interrelación entre los estudios sobre el lenguaje y el fin o realidad sobre la que inciden.</p> <p>R3. El estudiante evidencia que conoce suficientemente cuáles son las dificultades lingüísticas de aquellos que desconocen una de las dos lenguas oficiales de la Comunidad Valenciana, en concreto el español, y demuestra de manera eficiente su habilidad para proceder en situaciones de aprendizaje-enseñanza de las lenguas.</p> <p>R4. El estudiante demuestra conocer y sabe aplicar de manera eficaz las prescripciones del lenguaje académico y profesional así como un nivel de competencia comunicativa en la lengua vehicular de la asignatura de nivel avanzado en todas sus producciones.</p>					
5.5.1.3 CONTENIDOS					
Materia: Lingüística					



Asignatura: **Lingüística aplicada** (4 créditos)

Aplicación de los conceptos y presupuestos lingüísticos generales al proceso de aprendizaje-enseñanza de lenguas:

Esta asignatura introduce al estudiante en el conocimiento de las principales características de la lingüística aplicada y de algunas de sus áreas relacionadas directamente con la labor del maestro en el aula y el centro educativo

5.5.1.4 OBSERVACIONES

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG10 - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.

CG3 - Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar.

CG1 - Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.

CG2 - Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE42 - Comprender los principios básicos de las ciencias del lenguaje y la comunicación

CE43 - Adquirir formación literaria y conocer la literatura infantil.

CE44 - Conocer el currículo escolar de las lenguas y la literatura.

CE47 - Fomentar la lectura y animar a escribir

CE46 - Conocer el proceso de aprendizaje del lenguaje escrito y su enseñanza.

CE51 - Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.

CE52 - Comprender los principios que contribuyen a la formación cultural, personal y social desde las artes

CE53 - Conocer el currículo escolar de la educación artística, en sus aspectos plástico, musical y audiovisual.

CE45 - Hablar, leer y escribir correcta y adecuada-mente en las lenguas oficiales de la Comunidad Autónoma correspondiente (Nivel C1 de MCER).

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clase teorica (modalidad a distancia. Síncrona)	20	0
Clase práctica (modalidad a distancia. Síncrona)	10	0
Evaluación (modalidad a distancia. Síncrona)	2	100
Actividades de trabajo individual (modalidad a distancia. Asíncrona)	58	0
Trabajo en grupo (modalidad a distancia. Asíncrona)	3	0
Clase teórico-práctica (modalidad a distancia. Asíncrona)	7	0

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Clase magistral participativa



Aprendizaje por proyectos		
Contratos de aprendizaje		
Trabajo en seminarios		
Trabajo cooperativo/colaborativo		
Tutoría grupal e individual		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Participación activa en las sesiones teórico-prácticas, los seminarios y las tutorías: escala de actitudes (para recoger opiniones, valores, habilidades sociales y directivas, conductas de interacción)	10.0	20.0
Pruebas escritas: pruebas objetivas de respuesta corta, de desarrollo.	30.0	70.0
Proyectos. Trabajos de desarrollo y/o diseño.	10.0	50.0
5.5 NIVEL 1: Enseñanza y aprendizaje de Educación Musical, Plástica y Visual (M. Virtual)		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Educación musical y su didáctica		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
		6
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	Sí	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Educación musical y su didáctica		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
		6
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6



ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	Sí	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>Educación Musical y su Didáctica</p> <p>R-1 El alumno relaciona aspectos gráficos o simbólicos para construir ritmos, melodías y movimientos.</p> <p>R-2 El alumno se expresa correctamente mostrando su competencia lingüística de manera oral y escrita utilizando el lenguaje verbal y el musical.</p> <p>R-3 El alumno elabora trabajos escritos acerca de la educación musical; historia de la música y metodologías musicales del siglo XX.</p> <p>R-4 El alumno elabora actividades creativas y multidisciplinares desarrollándolas de forma coordinada y/o cooperativa en pequeño y gran grupo o individualmente..</p> <p>R-5 El alumno selecciona de manera individual o grupal información relacionada con el fenómeno musical; dentro de diferentes contextos tanto formales como no formales para construir material didáctico propio.</p> <p>R1. Interpretar vocal e instrumentalmente piezas musicales formuladas tanto con grafías convencionales como no convencionales.</p> <p>R2. Coreografiar motrizmente diferentes recursos sonoros.</p> <p>R3. Participar activamente en representaciones musicales colaborativas.</p> <p>R4. Diseñar actividades musicales globalizadoras e inclusivas atendiendo a los contenidos del currículo de educación primaria.</p> <p>R5. Justificar individualmente el propio proceso de enseñanza aprendizaje, en relación con los fundamentos establecidos en el currículo de educación primaria.</p> <p>R-6 El alumno comprende la necesidad de adquirir hábitos saludables tanto de aseo personal como colectivo, para mantener en buen estado el material didáctico del aula.</p> <p>R-7 El alumno se esfuerza para conseguir las destrezas musicales necesarias que le posibilitarán llevar a cabo su labor como docente, manteniendo una actitud abierta y receptiva.</p> <p>R-8 El alumno valora y comprende las aportaciones de sus compañeros en el entorno de diferentes contextos: aula, grupo de trabajo, seminario, tutoría, exposiciones orales y de cualquier foro en que participe.</p> <p>R-9 El alumno valora la expresión musical como medio de comunicación sociocultural.</p> <p>R-10 El alumno selecciona y organiza información acerca de las características musicales del folclore propio y de otras culturas. R-11 El alumno elabora unidades didácticas (actividades) relacionadas con la educación musical.</p> <p>R-11 El alumno elabora unidades didácticas (actividades) relacionadas con la educación musical.</p> <p>R-12 El alumno participa activamente a través de un grupo de trabajo para el desarrollo de actividades musicales prácticas.</p> <p>R-13 El alumno/a diseña herramientas que sirvan para la evaluación continua de todo el proceso de enseñanza aprendizaje.</p>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>Educación musical y su didáctica</p> <p>La materia de Educación musical y su didáctica posibilita el desarrollo de los conocimientos, las experiencias y los hábitos básicos relacionados con la percepción y expresión musical. Partiendo del alumno como protagonista activo, se desarrollarán las diferentes competencias (específicas y transversales) de dicha materia en base a la manipulación de materiales instrumentales de todo tipo, al movimiento, a la estimulación de la invención y creación musical y a la utilización de las tecnologías de la información y comunicación, de modo que se adquieran suficientes recursos que posibiliten un enfoque integrador de los elementos del lenguaje musical.</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		



5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG8 - Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas.		
CG10 - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.		
CG11 - Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.		
CG4 - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.		
CG1 - Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.		
CG2 - Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE51 - Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.		
CE52 - Comprender los principios que contribuyen a la formación cultural, personal y social desde las artes		
CE53 - Conocer el currículo escolar de la educación artística, en sus aspectos plástico, musical y audiovisual.		
CE54 - Adquirir recursos para fomentar la participación a lo largo de la vida en actividades musicales y plásticas dentro y fuera de la escuela		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clase teorica (modalidad a distancia. Síncrona)	5	0
Clase práctica (modalidad a distancia. Síncrona)	25	0
Tutoria individuales (modalidad a distancia. Síncrona)	15	0
Evaluación (modalidad a distancia. Síncrona)	10	100
Actividades de trabajo individual (modalidad a distancia. Asíncrona)	50	0
Trabajo en grupo (modalidad a distancia. Asíncrona)	40	0
Foros de discusión (modalidad a distancia. Asíncrona)	5	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clase magistral participativa		
Aprendizaje por proyectos		
Contratos de aprendizaje		
Trabajo cooperativo/colaborativo		
Tutoría grupal e individual		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Solución de casos prácticos: Pruebas de ejecución, de tareas reales y/o simuladas.	5.0	10.0



Exposición oral de trabajos grupales e individuales: sistemas de autoevaluación (oral, escrita, individual, en grupo). Pruebas orales (individual, en grupo, presentación de temas-trabajos)	20.0	40.0
Seguimiento del trabajo del estudiante en las sesiones no presenciales/ a distancia: Técnicas de observación, rúbricas, listas de control. Portafolios.	5.0	10.0
Participación activa en las sesiones teórico-prácticas, los seminarios y las tutorías: escala de actitudes (para recoger opiniones, valores, habilidades sociales y directivas, conductas de interacción)	15.0	30.0
Pruebas escritas: pruebas objetivas de respuesta corta, de desarrollo.	10.0	20.0
Informes/Memorias de prácticas.	10.0	50.0
Proyectos. Trabajos de desarrollo y/o diseño.	30.0	60.0
NIVEL 2: Educación plástica y su didáctica		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
		6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	Sí	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Educación plástica y su didáctica		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
		6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9



ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	Sí	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>Educación plástica y su didáctica</p> <p>R-1. El alumno se expresa de forma oral y escrita mostrando su competencia lingüística.</p> <p>R-2. El alumno se expresa utilizando los componentes propios de la sintaxis del lenguaje visual y plástico.</p> <p>R-3 2 . El alumno se comunica a través de los códigos artísticos mediante todo tipo de composiciones, incluidas las imágenes que vienen acompañadas de símbolos y textos.</p> <p>R-4. El alumno conoce recursos materiales, técnicos y documentales adecuados para la confección de proyectos artísticos novedosos en el ámbito docente.</p> <p>R-5 3 . El alumno realiza proyectos plásticos de modo individual y/o grupal aplicando de manera selectiva los contenidos y estableciendo relaciones de cooperación y tolerancia</p> <p>R-6. El alumno participa en proyectos multidisciplinares aportando sus iniciativas en el ámbito plástico para ser aplicadas en contextos interdisciplinares.</p> <p>R-7. El alumno elabora guías de conocimiento acerca de las obras plásticas, en diferentes espacios expositivos, soportes audiovisuales, área del diseño y la escenografía.</p> <p>R-8. El alumno conoce su entorno a través de la observación directa lo representa y aprecia las cualidades expresivas y artísticas.</p> <p>R-9. El alumno realiza una búsqueda documental para diseñar los contenidos del currículo de la educación plástica.</p> <p>R-10 4 El alumno experimenta con diferentes materiales, procedimientos y técnicas conociendo las cualidades expresivas que utilizará para sus realizaciones plásticas en el aula.</p> <p>R-11 5 El alumno elabora proyectos basados en el conocimiento de las técnicas audiovisuales.</p> <p>R-12 6 El alumno diseña herramientas didácticas para desarrollar los procesos de enseñanza-aprendizaje y su evaluación; utilizando para ello las redes y canales de información necesarias (páginas web, bibliotecas)</p>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>Educación plástica y su didáctica</p> <p>La didáctica de la expresión educación plástica, visual y audiovisual en Primaria. Aspectos del contenido curricular y recursos didácticos. Elementos básicos del lenguaje visual y su sintaxis. Composiciones plásticas figurativas y abstractas. Técnicas de representación bidimensional y tridimensional.</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG10 - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.		



CG11 - Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.		
CG1 - Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.		
CG2 - Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE51 - Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.		
CE52 - Comprender los principios que contribuyen a la formación cultural, personal y social desde las artes		
CE53 - Conocer el currículo escolar de la educación artística, en sus aspectos plástico, musical y audiovisual.		
CE54 - Adquirir recursos para fomentar la participación a lo largo de la vida en actividades musicales y plásticas dentro y fuera de la escuela		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clase teórica (modalidad a distancia. Síncrona)	15	0
Clase práctica (modalidad a distancia. Síncrona)	32	0
Seminario (modalidad a distancia. Síncrona)	8	100
Tutoría individuales (modalidad a distancia. Síncrona)	2	0
Evaluación (modalidad a distancia. Síncrona)	3	100
Actividades de trabajo individual (modalidad a distancia. Asíncrona)	50	0
Trabajo en grupo (modalidad a distancia. Asíncrona)	40	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clase magistral participativa		
Aprendizaje por proyectos		
Contratos de aprendizaje		
Trabajo cooperativo/colaborativo		
Tutoría grupal e individual		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Solución de casos prácticos: Pruebas de ejecución, de tareas reales y/o simuladas.	30.0	40.0
Exposición oral de trabajos grupales e individuales: sistemas de autoevaluación (oral, escrita, individual, en grupo). Pruebas orales (individual, en grupo, presentación de temas-trabajos)	10.0	15.0
Seguimiento del trabajo del estudiante en las sesiones no presenciales/ a distancia: Técnicas de observación, rúbricas, listas de control. Portafolios.	10.0	15.0



Participación activa en las sesiones teórico-prácticas, los seminarios y las tutorías: escala de actitudes (para recoger opiniones, valores, habilidades sociales y directivas, conductas de interacción)	0.0	10.0
Proyectos. Trabajos de desarrollo y/o diseño.	20.0	50.0
5.5 NIVEL 1: Enseñanza y aprendizaje de Educación Física (M. Virtual)		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Educación física y su didáctica		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
		6
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	Sí	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Aprendizaje, desarrollo motor y currículo		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
		6
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	Sí	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No



ITALIANO	OTRAS
No	No
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE	
<p>Aprendizaje y desarrollo motor</p> <p>R1.El alumno conoce el currículo de Educación Física en la etapa de Primaria.</p> <p>R2.El alumno conoce los periodos del desarrollo motor y los factores que influyen.</p> <p>R3.El alumno utiliza criterios de secuencialización de contenidos.</p> <p>R4. El alumno establece relaciones del currículo de Educación Física con otras áreas</p> <p>R5.El alumno reconoce las diferentes concepciones de la Educación Física en relación con la educación:</p> <p>R6. El alumno diseña y elabora actividades de Enseñanza-Aprendizaje en todo tipo de contextos, especialmente los contextos de diversidad y de necesidades educativas especiales, de los diferentes contenidos en Primaria.</p> <p>R7. El alumno conoce, analiza, valora y experimenta el proceso de aprendizaje y los factores que influyen.</p> <p>R8. El alumno conoce los fundamentos básicos del control de la motricidad.</p> <p>R1. El alumnado demuestra conocimiento de la estructura y el funcionamiento del cuerpo humano mediante una prueba escrita y/o solución de casos prácticos y/o exposición oral.</p> <p>R2. El alumnado diseña unidades de programación, de manera individual o grupal, teniendo en cuenta el componente cuantitativo del movimiento, expresado mediante las capacidades físicas básicas.</p> <p>R3. El alumnado expone un caso teórico-práctico que demuestra el dominio de los contenidos teórico-prácticos de la asignatura, así como de la gestión y dinámica de grupos.</p>	
5.5.1.3 CONTENIDOS	
<p>Educación Física y su Didáctica (6 ECTS)</p> <p>Aprendizaje, desarrollo motor y currículum</p> <p>Introducción al estudio del desarrollo. Conceptos, principios y factores. Modelos explicativos del desarrollo motor. Fundamentos fisiológicos y mecanismos del control motor. Desarrollo motor en la infancia y adolescencia. El aprendizaje motor, concepto y características. Modelos teóricos explicativos del aprendizaje motor. El proceso de adquisición motriz. Factores que influyen en el aprendizaje motor. Valoración del aprendizaje y desarrollo motor. Contexto legislativo. Contenido y organización de la enseñanza en relación con Educación Física según la ley vigente.</p>	
5.5.1.4 OBSERVACIONES	
5.5.1.5 COMPETENCIAS	
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES	
CG10 - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.	
CG4 - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.	
CG1 - Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.	
CG2 - Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.	
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES	
No existen datos	
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS	
CE51 - Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.	
CE56 - Comprender los principios que contribuyen a la formación cultural, personal y social desde la educación física.	
CE57 - Conocer el currículo escolar de la educación física	
CE58 - Adquirir recursos para fomentar la participación a lo largo de la vida en actividades deportivas dentro y fuera de la escuela.	



5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clase teorica (modalidad a distancia. Síncrona)	16	0
Clase práctica (modalidad a distancia. Síncrona)	35	0
Seminario (modalidad a distancia. Síncrona)	4	100
Tutoria individuales (modalidad a distancia. Síncrona)	2	0
Evaluación (modalidad a distancia. Síncrona)	3	100
Actividades de trabajo individual (modalidad a distancia. Asíncrona)	30	0
Trabajo en grupo (modalidad a distancia. Asíncrona)	60	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clase magistral participativa		
Aprendizaje por proyectos		
Contratos de aprendizaje		
Trabajo en seminarios		
Trabajo cooperativo/colaborativo		
Tutoría grupal e individual		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Solución de casos prácticos: Pruebas de ejecución, de tareas reales y/o simuladas.	5.0	20.0
Exposición oral de trabajos grupales e individuales: sistemas de autoevaluación (oral, escrita, individual, en grupo). Pruebas orales (individual, en grupo, presentación de temas-trabajos)	10.0	40.0
Seguimiento del trabajo del estudiante en las sesiones no presenciales/ a distancia: Técnicas de observación, rúbricas, listas de control. Portafolios.	5.0	30.0
Participación activa en las sesiones teórico-prácticas, los seminarios y las tutorías: escala de actitudes (para recoger opiniones, valores, habilidades sociales y directivas, conductas de interacción)	10.0	40.0
Pruebas escritas: pruebas objetivas de respuesta corta, de desarrollo.	20.0	60.0
5.5 NIVEL 1: Practicum y Trabajo Fin de Grado (M. Virtual)		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Prácticum		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Prácticas Externas	
ECTS NIVEL 2	38	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		



ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	4,5	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
6		6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
21,5		
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	Sí	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Prácticum I		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Prácticas Externas	4,5	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	4,5	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	Sí	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Prácticum II		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Prácticas Externas	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
6		
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9



ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	Sí	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Prácticum III		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Prácticas Externas	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
		6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	Sí	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Prácticum IV		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Prácticas Externas	21,5	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
21,5		
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS



No	Sí	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	

5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Practicum I

R1 El alumnado distingue las tipologías de centro escolar de forma amplia y global e identifica las características propias del centro escolar.

R2 El alumnado **conoce la organización escolar del centro** **compara la estructura organizativa del centro escolar con la información recibida en las asignaturas de primer curso.**

R3.-El alumnado descubre e identifica las posibilidades educativas de los aspectos básicos del espacio aula, llevando a cabo una observación real.

R3
4
El alumnado colabora con el maestro y demás agentes educativos en las tareas docentes cotidianas.

R4
5
El alumnado participa activamente en las actividades de formación del ~~las sesiones teóricas de la asignatura~~ **Practicum I.**

R5
6
El alumnado descubre las posibilidades educativas del espacio aula, llevando a cabo una observación real.

R6 ~~El alumnado identifica las posibilidades educativas de los elementos materiales en el aula, llevando a cabo una observación real.~~

R7 ~~El alumnado se percata de las posibilidades educativas de los aspectos básicos del funcionamiento del aula, llevando a cabo una observación real.~~

R8
7
El alumnado utiliza la práctica reflexiva como un instrumento de aprendizaje ~~para autoevaluarse.~~

R9 ~~El alumnado incorpora a su proceso formativo las reflexiones que se deriven de la comunicación con su maestro-tutor.~~

R10 ~~El alumnado conoce y lleva a la práctica el valor deontológico del respeto tanto al maestro como al alumnado y al proyecto educativo del centro.~~

R118 El alumnado comunica por escrito **y oralmente** ~~con rigor las reflexiones pedagógicas,~~ mediante un vocabulario adecuado **y una expresión correcta las reflexiones pedagógicas derivadas de sus prácticas.** ~~al ámbito profesional.~~

R-7 ~~El alumno identifica las características, contenidos y usos de la cultura~~

Practicum II

R1 ~~El alumnado profundiza en las características y organización del centro escolar.~~

R1
2
El alumnado participa activamente en las actividades de formación de las sesiones teóricas de la asignatura **PII**

R2
3
El alumnado colabora con el maestro y demás agentes educativos en las tareas docentes cotidianas.

R3
4
El alumno **conoce e** ~~identifica algunas de las variables que~~ **influyen en** ~~facilitan u obstaculizan~~ el proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula.

R4 ~~El alumnado constata la importancia de la relación entre la familia y la escuela, desde la observación en contextos reales.~~

R5 El alumnado analiza **diversos aspectos del** ~~clima del aula reflexionando sobre sus posibilidades de mejora.~~



R9

6

El alumno conoce los principios didácticos en los que se asienta el uso de las TIC en educación

R6 El alumnado desarrolla y aplica una intervención docente concreta, teniendo en cuenta los elementos espaciales, materiales y funcionales del aula.

R7.-El alumnado participa activamente en las sesiones de formación del Practicum.

R7

8

El alumnado utiliza la práctica reflexiva como un instrumento de aprendizaje mejora de la configuración de su propio estilo docente.

R8 El alumnado es capaz de utilizar la práctica reflexiva para autoevaluar las intervenciones realizadas durante el periodo de prácticas como docente en formación.

R10 El alumnado utiliza algunos de los recursos educativos de las TIC y reflexiona sobre su pertinencia y adecuación.

R11 El alumnado incorpora a su proceso formativo las reflexiones que se deriven de la comunicación con su maestro-tutor.

R12 El alumnado conoce y lleva a la práctica el valor deontológico del respeto al entorno familiar del alumnado y clima del aula.

R13

9

El alumnado comunica por escrito y oralmente con rigor las reflexiones pedagógicas, mediante un vocabulario adecuado y una expresión correcta las reflexiones pedagógicas derivadas de sus prácticas. al ámbito profesional.

Practicum III

R1 El alumnado

diseña

y aplica desarrolla y aplica una tarea concreta dentro de la planificación de una secuencia didáctica en el contexto real de aula.

R2 El alumnado es capaz de analizar el contexto escolar para integrarlo en la planificación de la tarea docente.

R3 El alumnado utiliza las TIC como recurso educativo en la planificación de la tarea docente y reflexiona sobre su pertinencia y adecuación.

R5 El alumnado incorpora a su proceso formativo las reflexiones que se deriven de la comunicación con su maestro-tutor.

R65 El alumnado

conoce e identifica

es capaz de profundizar en las competencias profesionales, tanto desde la perspectiva de enseñante, como de educador.

R6 El alumnado participa activamente en las sesiones de formación del Practicum.

R47 El alumnado es capaz de utilizar la práctica reflexiva

como instrumento de aprendizaje

para autoevaluar la intervención realizada durante el periodo de prácticas como docente en formación.

R74 El alumnado

conoce y determina

es capaz de determinar las exigencias que se derivan del compromiso ético-profesional.

R8 El alumnado comunica con rigor, oralmente y por escrito, las reflexiones pedagógicas

derivadas de sus prácticas

, mediante un vocabulario adecuado al ámbito profesional

y una expresión correcta

Practicum IV

R1 El alumnado

diseña

desarrolla y aplica una unidad de programación en el contexto real de aula.

R2 El alumnado

analiza

es capaz de analizar el contexto

escolar

y la cultura moral del centro escolar para integrarlo en la planificación de la tarea docente.

R3 El alumnado selecciona la herramienta ofimática más adecuada para poder crear y compartir la documentación necesaria dentro de sus tareas como docente

R4



3
El estudiante combina diversas tecnologías emergentes para **integrarlas en la planificación de la tarea docente** ~~generar contenidos educativos desde diversos dispositivos~~

R5 El alumnado **utiliza** ~~es capaz de utilizar~~ la práctica reflexiva **como instrumento de aprendizaje** ~~para autoevaluar la intervención realizada durante el periodo de prácticas como docente en formación.~~

R6.-El alumnado participa activamente en las sesiones de formación del Practicum.

~~R6 El alumnado incorpora a su proceso formativo las reflexiones que se deriven de la comunicación con su maestro tutor.~~

R7 El alumnado **profundiza en** ~~es capaz de profundizar en~~ las competencias profesionales, tanto desde la perspectiva de enseñante, como de educador.

R8 El alumnado profundiza en ~~es capaz de determinar~~ las exigencias que se derivan del compromiso ético-profesional.

R9 El alumnado comunica ~~con rigor,~~ oralmente y por escrito, las reflexiones pedagógicas **derivadas de sus prácticas** ~~, mediante un vocabulario adecuado al ámbito profesional y una expresión correcta.~~

5.5.1.3 CONTENIDOS

~~El módulo va dirigido a la evaluación completa de competencias que exige el perfil de formación.~~

Deontología profesional. Tipología de centros. Análisis del contexto escolar: el centro y el aula. Las tecnologías de la información y la comunicación. La práctica reflexiva. Técnicas y guías de observación. Modelos y estilos de enseñanza-aprendizaje. El clima de aula. Planificación de unidades didácticas o de intervención en el aula. Trabajos escritos en contextos docentes.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

~~El diseño del Practicum se basa en la práctica reflexiva que pretende el desarrollo de los cuatro perfiles que componen la figura del maestro: perfil personal, académico, profesional y competencial. Es por ello que la secuencia de Practicum en los grados de maestro es de superación paulatina~~

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG6 - Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.

CG7 - Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa.

CG8 - Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas.

CG9 - Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible.

CG10 - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.

CG11 - Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.

CG12 - Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.

CG3 - Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar.

CG4 - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.

CG1 - Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.

CG2 - Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.



CG5 - Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE28 - Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover la adquisición de competencias básicas en los estudiantes.		
CE14 - Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula.		
CE60 - Adquirir un conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma.		
CE61 - Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula, así como dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia.		
CE62 - Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y, en particular, de enseñanza y aprendizaje mediante el dominio de técnicas y estrategias necesarias		
CE63 - Relacionar la teoría y práctica con la realidad del aula y del centro.		
CE64 - Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica.		
CE5 - Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje		
CE65 - Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que se puedan establecer en un centro.		
CE66 - Regular los procesos de interacción y comunicación en grupos de estudiantes de 6-12 años		
CE67 - Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.		
CE69 - Identificar problemas de conducta en los escolares.		
CE77 - Analizar los resultados obtenidos en los procesos de enseñanza aprendizaje para reflexionar sobre ellos y sobre los propios conocimientos, habilidades, actitudes y actuaciones en relación con la profesión de maestro.		
CE79 - Comunicar las experiencias y las reflexiones sobre la intervención en el centro educativo en los foros académicos establecidos al efecto.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Trabajo Autónomo	190.5	0
Actividad presencial en el centro	675	100
Formación, seguimiento y evaluación	84.5	100
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clase magistral participativa		
Estudio de casos		
Trabajo en seminarios		
Trabajo cooperativo/colaborativo		
Tutoría grupal e individual		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Asistencia y participación en seminarios de prácticas	15.0	20.0
Asistencia y desempeño de actividades tutorizadas en el centro de prácticas	30.0	40.0
Seguimiento y tutorización del Prácticum	30.0	40.0
NIVEL 2: Trabajo Fin de Grado		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Trabajo Fin de Grado / Máster	



ECTS NIVEL 2		12
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
	12	
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	Sí	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>TFM</p> <p>R1 Actúa de forma pertinente ante diferentes situaciones de enseñanza/aprendizaje en el aula de Primaria.</p> <p>R2 Selecciona y aplica de forma eficaz y eficiente metodologías docentes adecuadas atendiendo a la diversidad del alumnado de Educación Primaria.</p> <p>R3 Domina la expresión oral y escrita en cada una de las lenguas oficiales de la Comunidad Autónoma haciendo un uso variado de técnicas de expresión.</p> <p>R4 Analiza de forma sistemática cada situación escolar que se produce en el entorno y en el aula de Primaria emitiendo una propuesta de actuación fundamentada y éticamente adecuada.</p> <p>R-1 El alumno desarrolla y analiza una temática educativa con profundidad utilizando diversas fuentes de información</p> <p>R-2 El alumno integra en un trabajo escrito las competencias del currículum adquiridas durante su estudio de grado</p> <p>R-3. El alumno elabora un trabajo escrito con una estructura adecuada, una correcta redacción y respetando las normas de citación y bibliografía establecidas</p> <p>R-4. El alumno vincula la teoría con la práctica a través de una propuesta educativa.</p> <p>R-5. El alumno expone y defiende su trabajo con la claridad, coherencia y precisión exigible en un alumno de grado</p>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>fin de grado: TFG</p> <p>El trabajo Fin de Grado tendrá 12 ECTS. Deberá realizarse en la fase final del Plan de estudios y estará orientado a la evaluación de competencias asociadas al título. La defensa pública del mismo no podrá realizarse hasta haber superado el 85% del total de créditos del Grado.</p> <p>Para la modalidad a distancia, el trabajo Fin de Grado sigue los mismos criterios establecidos por la modalidad presencial, sólo difiere de ésta en que el seguimiento y tutorización por parte del Director se realiza a través de videoconferencia bidireccional en tiempo real pero también por otros medios, por ejemplo tutorías asincrónicas, correo electrónico, etc.</p> <p>El alumno deberá estar en posesión del nivel de competencia lingüística B-1 en lengua extranjera antes de proceder a la lectura fin de grado.</p> <p>La defensa Para la modalidad a distancia la defensa del trabajo fin de grado se realizará mediante videoconferencia, ésta es grabada y registrada para su certificación. Las tutorías por videoconferencia son registradas y grabadas. Los alumnos de la modalidad a distancia deben entregar al igual que en la modalidad presencial una memoria final de es archivada y registrada por la universidad.</p>		



Los alumnos de la modalidad a distancia pueden solicitar defender su trabajo fin de grado de forma presencial si lo prefieren		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG9 - Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible.		
CG11 - Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.		
CG12 - Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.		
CG4 - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.		
CG1 - Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.		
CG2 - Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE77 - Analizar los resultados obtenidos en los procesos de enseñanza aprendizaje para reflexionar sobre ellos y sobre los propios conocimientos, habilidades, actitudes y actuaciones en relación con la profesión de maestro.		
CE78 - Diseñar y realizar proyectos de investigación educativa utilizando los recursos y la metodología adecuados.		
CE80 - Saber defender públicamente el trabajo de fin de grado, tanto el análisis de la relación entre las materias cursadas, como las propuestas de mejora sobre los aspectos trabajados durante los estudios de grado.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Trabajo Autónomo	259	0
Clase teorica (modalidad a distancia. Síncrona)	25	0
Tutoria individuales (modalidad a distancia. Síncrona)	15	100
Evaluación (modalidad a distancia. Síncrona)	1	100
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clase magistral participativa		
Tutoría grupal e individual		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		



SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Corrección del Trabajo Fin de Grado	50.0	70.0
Exposición y defensa oral del Trabajo fin de Grado	20.0	30.0
Pruebas escritas: pruebas objetivas de respuesta corta, de desarrollo.	10.0	20.0
5.5 NIVEL 1: Mención en Qualifying Program of Teaching English as a Second Language (TESL) (M. Virtual)		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Knowledge of English		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	12	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
	6	6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
No	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NIVEL 3: English Phonetics and Phonology (Advanced)		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	6	
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
No	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NIVEL 3: English grammar: English Morpho-Syntax and Semantics (Advanced)		



5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	6	
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
No	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
ERROR: Se ha producido un error al recuperar la información		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>Subject 1: Knowledge of English</p> <p>1: English Phonetics and Phonology (Advanced) 6ects</p> <p>The aim of this course is to increase the study of articulatory phonetics, to practise English sounds recognition, discrimination and articulation. Also, this course focuses on the description of supra-segmental characteristics of the speech. This course will enable the student to distinguish the different nuances of English sounds and to explain how to pronounce correctly the new sounds of this second language.</p> <p>This course emphasizes the development of those skills which the students need to effectively manage an array of situations in their professional practice as teachers. While the main focus will be on the role of communicative skills for teaching, there will be an emphasis on the correct use of key grammar structures and relevant vocabulary in a variety of teaching contexts</p> <p>2: English grammar: English Morpho-Syntax and Semantics (Advanced) 6ects</p> <p>This course emphasizes the development of those skills which the students need to effectively master a variety of standard situations. It also seeks to offer the necessary vocabulary for mastering English grammar in different teaching or academic contexts.</p> <p>The course provides the student with a broad introduction to English phonetics. It will focus on the sound systems of either British English Received Pronunciation or General American English, including their suprasegmental features as well as consonants and vowels. The course gives an overview of basic concepts and terminology within English phonetics, combined with practical exercises</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
<p>A continuación se presentan las competencias específicas de:</p> <p>Phonetics and Phonology (Advanced)</p> <p>ELEX15. To understand the overall meaning as well as the specific words contained in oral texts that are enunciated in standard spoken language.</p> <p>ELEX16. To demonstrate a knowledge of the phonetic components of the English language by identifying particular sounds and by distinguishing between phonemes that are similar.</p> <p>ELEX17. To produce accurate oral utterances in terms of phoneme/word pronunciation, stress and intonation that can be understood without difficulty by the listener.</p> <p>ELEX18. To complete written or spoken exercises that are based on an understanding of phonetic and the suprasegmental features of the English language.</p> <p>English grammar: English Morpho-Syntax and Semantics (Advanced)</p> <p>ELEX3. To communicate clearly, structuring and organizing their speech and adapting it to different situations.</p> <p>ELEX4. To speak, write and make presentations in internationally acceptable English that is grammatical, fluent and appropriate for purpose, audience, context and culture. At higher levels of proficiency, pupils will speak and write for academic purposes and creative expression, using language that is inventive and imaginative.</p>		



ELEX5. To think through, interpret and evaluate fiction and non-fiction texts from print and electronic sources to analyze how language is used to evoke responses and construct meaning, how information is presented, and how different modes of presentation create impact.

ELEX9. Applying CLIL didactic methods or techniques to teach non-linguistic contents, using English as a communicative vehicle for the language within the school linguistic project.

ELEX14. To use English orally and in the written form in an accurate way dealing with language learning situations in multicultural and multilingual contexts.

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG10 - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.

CG11 - Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.

CG12 - Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.

CG3 - Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar.

CG4 - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.

CG2 - Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

CG5 - Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

No existen datos

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clase teorica (modalidad a distancia. Síncrona)	20	0
Clase práctica (modalidad a distancia. Síncrona)	50	0
Seminario (modalidad a distancia. Síncrona)	10	0
Tutoria individuales (modalidad a distancia. Síncrona)	30	0
Evaluación (modalidad a distancia. Síncrona)	10	100
Actividades de trabajo individual (modalidad a distancia. Asíncrona)	120	0
Trabajo en grupo (modalidad a distancia. Asíncrona)	10	0
Foros de discusión (modalidad a distancia. Asíncrona)	5	0
Tutoría asíncrona (modalidad a distancia. Asíncrona)	45	0

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Clase magistral participativa

Contratos de aprendizaje



Trabajo en seminarios		
Trabajo cooperativo/colaborativo		
Tutoría grupal e individual		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Solución de casos prácticos: Pruebas de ejecución, de tareas reales y/o simuladas.	20.0	50.0
Exposición oral de trabajos grupales e individuales: sistemas de autoevaluación (oral, escrita, individual, en grupo). Pruebas orales (individual, en grupo, presentación de temas-trabajos)	20.0	40.0
Seguimiento del trabajo del estudiante en las sesiones no presenciales/ a distancia: Técnicas de observación, rúbricas, listas de control. Portafolios.	0.0	10.0
Participación activa en las sesiones teórico-prácticas, los seminarios y las tutorías: escala de actitudes (para recoger opiniones, valores, habilidades sociales y directivas, conductas de interacción)	0.0	10.0
Pruebas escritas: pruebas objetivas de respuesta corta, de desarrollo.	20.0	50.0
NIVEL 2: Didactics and Literature		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
	6	
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
No	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NIVEL 3: Teaching of ESL and Children's Literature		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL



Obligatoria	6	
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
No	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>Teaching of ESL and children's literature</p> <p>R-1.The learner gives proof of adequate knowledge of literary works.</p> <p>R-2.The learner makes an accurate use of the English language, orally and in the written form.</p> <p>R-3. The learner knows how to foster reading in the different cycles of Nursery and Primary Education.</p> <p>R-4. The learner, knowing the school curricula, is capable of assessing content and applying didactic methods or techniques to teaching literature to children and young learners.</p> <p>R-5 The learner manages fluently with technological devices applied to teaching literature.</p> <p>R-6 The learner identifies the literary challenges of each cycle of education.</p> <p>R1. The learner applies the theoretical knowledge of ESL teaching and solves cases depicted in the simulation</p> <p>R2. The learner elaborates a report about the case studies post simulation and cites sources of information</p> <p>R3. The learner designs teaching sequence based on a research question and integrates storytelling in the teaching sequence.</p> <p>R4. The learner demonstrates a clear command of classroom techniques to teach English and literature in primary education through microteaching and teaching in a real classroom.</p>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>Subject 2: Didactics and Literature</p> <p>3- Teaching of ESL and Children's Literature. 6ects.</p> <p>The goal of this course is to train teachers of English as a Second Language in different methodologies which are used in accordance with contents, in order to achieve effective learning. This subject will also develop criteria to elaborate and apply evaluations. The Teaching of Children's Literature will be emphasized, specifically, the methodology-didactics applied with fairy tales, short stories, and oral traditional literature such as songs or nursery rhymes.</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
<p>Las competencias específicas de esta asignatura son:</p> <p>ELEX2. To interact in discussions and play a number of roles. To listen to, read and view with understanding, accuracy and critical appreciation of a wide range of fiction and non-fiction texts from print, non-print and electronic sources.</p> <p>ELEX3. To communicate clearly, structuring and organizing their speech and adapting it to different situations.</p> <p>ELEX7. To know how to apply the legislative framework for multilingual education in Valencia and the programmes that schools develop in the curricular areas to the curriculum of the subjects in Infantil, Primary, Lower and Higher Secondary School and Vocational Training.</p> <p>ELEX8. Designing educational processes, using English as a communicative vehicle for the language within the school linguistic Project.</p> <p>ELEX11. Fostering the learning of English through other subjects.</p> <p>ELEX12. To be acquainted with ICT's applied to active teaching methods.</p>		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		



CG10 - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.		
CG11 - Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.		
CG3 - Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar.		
CG4 - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.		
CG2 - Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.		
CG5 - Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
No existen datos		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clase teórica (modalidad a distancia. Síncrona)	10	0
Clase práctica (modalidad a distancia. Síncrona)	25	0
Seminario (modalidad a distancia. Síncrona)	5	0
Tutoría individuales (modalidad a distancia. Síncrona)	15	0
Evaluación (modalidad a distancia. Síncrona)	5	100
Actividades de trabajo individual (modalidad a distancia. Asíncrona)	60	0
Trabajo en grupo (modalidad a distancia. Asíncrona)	5	0
Foros de discusión (modalidad a distancia. Asíncrona)	2.5	0
Tutoría asíncrona (modalidad a distancia. Asíncrona)	22.5	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clase magistral participativa		
Aprendizaje por proyectos		
Contratos de aprendizaje		
Trabajo en seminarios		
Trabajo cooperativo/colaborativo		
Tutoría grupal e individual		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Solución de casos prácticos: Pruebas de ejecución, de tareas reales y/o simuladas.	10.0	20.0
Exposición oral de trabajos grupales e individuales: sistemas de autoevaluación	10.0	50.0



(oral, escrita, individual, en grupo). Pruebas orales (individual, en grupo, presentación de temas-trabajos)		
Seguimiento del trabajo del estudiante en las sesiones no presenciales/ a distancia: Técnicas de observación, rúbricas, listas de control. Portafolios.	10.0	30.0
Participación activa en las sesiones teórico-prácticas, los seminarios y las tutorías: escala de actitudes (para recoger opiniones, valores, habilidades sociales y directivas, conductas de interacción)	10.0	20.0
Proyectos. Trabajos de desarrollo y/o diseño.	10.0	40.0
NIVEL 2: Oral and Written Communication		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	12	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
	12	
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
No	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NIVEL 3: Advanced English Writing		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
	6	
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		



CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
No	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NIVEL 3: Oral Expression and Anglo-Saxon Cultures		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
	6	
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
No	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>R-1.Students produce well-organized oral texts that are appropriate for the interlocutor and their communicative purpose.</p> <p>R-2.The students perform with correctness, fluency and spontaneity that allow them to maintain interaction, being able to react, question or repeat the previous statement to ensure mutual understanding.</p> <p>R-3.The student understands the overall meaning, essential information, the main points and the most relevant details in clearly structured oral texts using standard language that are articulated at a relatively slow to medium speed and transmitted orally or by technical means, provided that the acoustic conditions are reasonably good or what was heard can be listened to again.</p> <p>R-4. Students understand the overall meaning, essential information, the main points and the most relevant details in clear, well-organized texts using standard language on general and current topics, related to their own specialty, or topics of special interest to them.</p> <p>R-5. The students write simple, cohesive texts, be them public or private, on familiar topics or those in which they have a personal interest, which call for or transmit information; stories are narrated; experiences or events (real or imaginary), feelings, reactions, wishes and aspirations are described.</p> <p>R-6.Students produce well-organized oral texts that are appropriate for the interlocutor and their communicative purpose based on the contents tackled in the course.</p> <p>R-7.The students perform with correctness, fluency and spontaneity that allow them to maintain interaction, being able to react, question or repeat the previous statement to ensure mutual understanding.</p>		



R-8. The student understands the overall meaning, essential information, the main points and the most relevant details in clearly structured oral texts using standard language that are articulated at a relatively slow to medium speed and transmitted orally or by technical means, provided that the acoustic conditions are reasonably good or what was heard can be listened to again.

R-9. Students understand the overall meaning, essential information, the main points and the most relevant details in clear, well-organized texts using standard language on general and current topics, related to their own specialty, or topics of special interest to them.

R-10. The students write simple, cohesive texts, be them public or private, on topics discussed in class.

Advanced English Writing

R1. Students analyze and adapt the material used in the English classrooms to optimize the teaching and learning of production and receptive skills.

R2. Students apply the knowledge of the different skills and make use of different pedagogical resources in practical sessions.

Oral Expression and Anglo-Saxon Cultures

R1. Students produce well-organized oral texts that are appropriate for the interlocutor and their communicative purpose based on the contents tackled in the course.

R2. The students perform with correctness, fluency and spontaneity that allows them to maintain interaction, being able to react, question or repeat the previous statement to ensure mutual understanding.

R3. The students are able to use teacher-student classroom language and can conduct

5.5.1.3 CONTENIDOS

Subject 3: Oral and Written Communication

4- Advanced English Writing. 6 ects-

The purpose of this course is to acquire and improve a clear academic style. Tools to create a coherent academic or teaching written discourse will be taught. The course attempts to reinforce grammatical precision, academic vocabulary and fixed expressions or idioms in the English language (appropriate openings and endings, suitable linking words and rules of punctuation). This course will enable the student to write a variety of text typologies: letters of presentation, summaries, programmes, academic papers, etc.

5- Oral Expression and Anglo-Saxon Cultures. 6 ects

This course is aimed to develop the students' oral communicative skills in different familiar or academic contexts of the Anglo-Saxon cultures. This course also describes and analyses cultural topics related to Britain so that the teacher may use these topics to develop speaking fluency and bring the students to level at which they are able to function competently in the language.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

Las competencias específicas:

Advanced English Writing

ELEX7. To know how to apply the legislative framework for multilingual education in Valencia and the programmes that schools develop in the curricular areas to the curriculum of the subjects in Infant, Primary, Lower and Higher Secondary School and Vocational Training.

ELEX8. Designing educational processes, using English as a communicative vehicle for the language within the school linguistic Project.

ELEX10. Assessing content, using English as a communicative vehicle for the language within the school linguistic Project.

ELEX12. To be acquainted with ITC's applied to active teaching methods.

ELEX14. To use English orally and in the written form in an accurate way dealing with language learning situations in multicultural and multilingual contexts.

Oral Expression and Anglo-Saxon Cultures

ELEX1. To listen to and understand spoken English.

ELEX2. To interact in discussions and play a number of roles. To listen to, read and view with understanding, accuracy and critical appreciation a wide range of fiction and non-fiction texts from print, non-print and electronic sources.

ELEX3. To communicate clearly, structuring and organizing their speech and adapting it to different situations.

ELEX4. To speak, write and make presentations in internationally acceptable English that is grammatical, fluent and appropriate for purpose, audience, context and culture. At higher levels of proficiency, pupils will speak and write for academic purposes and creative expression, using language that is inventive and imaginative.

ELEX6. To interact effectively with people from their own or different cultures.



5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG10 - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.		
CG11 - Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.		
CG3 - Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar.		
CG4 - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.		
CG2 - Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
No existen datos		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clase teorica (modalidad a distancia. Síncrona)	20	0
Clase práctica (modalidad a distancia. Síncrona)	50	0
Seminario (modalidad a distancia. Síncrona)	10	0
Tutoria individuales (modalidad a distancia. Síncrona)	30	0
Evaluación (modalidad a distancia. Síncrona)	10	100
Actividades de trabajo individual (modalidad a distancia. Asíncrona)	120	0
Trabajo en grupo (modalidad a distancia. Asíncrona)	10	0
Foros de discusión (modalidad a distancia. Asíncrona)	5	0
Tutoría asíncrona (modalidad a distancia. Asíncrona)	45	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clase magistral participativa		
Estudio de casos		
Contratos de aprendizaje		
Aprendizaje basado en problemas		
Trabajo cooperativo/colaborativo		
Tutoría grupal e individual		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Solución de casos prácticos: Pruebas de ejecución, de tareas reales y/o simuladas.	0.0	10.0
Exposición oral de trabajos grupales e individuales: sistemas de autoevaluación	0.0	70.0



(oral, escrita, individual, en grupo). Pruebas orales (individual, en grupo, presentación de temas-trabajos)		
Seguimiento del trabajo del estudiante en las sesiones no presenciales/ a distancia: Técnicas de observación, rúbricas, listas de control. Portafolios.	10.0	30.0
Participación activa en las sesiones teórico-prácticas, los seminarios y las tutorías: escala de actitudes (para recoger opiniones, valores, habilidades sociales y directivas, conductas de interacción)	0.0	10.0
Proyectos. Trabajos de desarrollo y/o diseño.	10.0	60.0
NIVEL 2: Language learning, Processing and Production		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
	6	
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
No	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NIVEL 3: English III		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
	6	
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		



CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
No	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	

LISTADO DE MENCIONES

No existen datos

5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- In social and travel contexts, users at this level can deal with most situations that may arise in shops, restaurants, and hotels; for example, they can ask for a refund or for faulty goods to be replaced, and express pleasure or displeasure at the service given. Similarly, routine situations at the doctor's, in a bank or post office or at an airport or station can all be handled. In social conversation they can talk about a range of topics and express opinions to a limited extent. As tourists they can ask for further explanations about information given on a guided tour. They themselves can show visitors around, describe a place and answer questions about it. .
- In the workplace, users at this level can give detailed information and state detailed requirements within a familiar topic area, and can take some limited part in a meeting. They can take and pass on messages, although there may be difficulties if these are complex, and can carry out simple negotiations, for example on prices and conditions of delivery.
- If studying, users at this level can ask questions during a lecture or presentation on a familiar or predictable topic, although this may be done with some difficulty. They can also give a short, simple presentation on a familiar topic. They can take part in a seminar or tutorial, again with some difficulty.
- In social and travel contexts, users at this level can write most kinds of letters connected with accommodation, and can also write personal letters on a limited range of predictable topics.
- In the workplace, users can produce a range of written documents but may need to have these checked by a native speaker if accuracy and register are important. They can produce texts which describe and give detailed information, e.g. about a product or service, as long as it is within a familiar area of work and they can write requests, also within a predictable range. They can take and pass on messages, but may have difficulty if these are lengthy or complex. They can take dictation if the pace is fairly slow, and there are opportunities for checking.
- Users at this level can make notes in lectures and seminars which are of some limited use for revision purposes, but may find this difficult unless extra time is given. They can also make notes from written sources, although key points may be missed, and they may not be sufficiently selective. They can write an essay which shows some ability to communicate, or an account of an experiment which demonstrates basic understanding of the work done.
- Users at this level can read texts which are longer than the very brief signs, notices, etc. which are characteristic of what can be handled at the two lower levels. They can go beyond routine letters and the most basic newspaper and magazine articles, and have developed reading skills related to factual topics in which they have a special interest or to their own tastes in fiction. In everyday, practical situations, such as eating out, shopping and using services such as banks, they can read competently enough to deal with anything which does not involve some kind of specialised language
- In the workplace, they can deal with routine letters and understand the general meaning of a fair range of non-routine correspondence, although complex situations and the use of non-standard language would cause problems. They can handle short reports or articles on predictable topics, and grasp the general meaning of a report or article on a less familiar topic, but misunderstanding is likely where information is not clearly expressed
- Users at this level can follow a lecture, presentation or demonstration on a familiar topic or where the context is well known, but are likely to have difficulty in following abstract argumentation. They can read simple textbooks and articles, but cannot read quickly enough to cope with an academic course.
- Users at this level can cope with casual conversation on a fairly wide range of familiar, predictable topics, such as personal experiences, work and current events. They can understand routine medical advice. They can understand most of a TV programme because of the visual support provided, and grasp the main points of a radio programme.
- Students can understand the general meaning of a lecture, as long as the topic is predictable.

5.5.1.3 CONTENIDOS

Subject 4: Capacitación para la Enseñanza en Lengua Extranjera (Inglés)

6. English Language, Methodology and Formative Practices 6ects.

- Common European Framework of Reference for Languages, CEFR (MCER). Multilingual Legal Framework of Education in Spain and Valencia.
- Multilingual education programs in Valencia. School syllabus planning documents.
- Fundamentals of Psycholinguistics in relation to the process of student learning at each stage of the educational system.
- Approaches, concepts and terminology related to integrated language learning and its relationship to the basic competences in the curricula.
- Analysis and development of learning materials and resources.
- The classroom language. Treatment of language skills described in the Common European Framework of Reference for Languages.
- Phonological, morphological, lexical-semantic, syntactic and discourse features of the language concerned: English.
- Design of teaching sequences and integrated language and content learning tasks.
- Assessment in the Language and Content Integrated Learning: Planning, procedures and instruments. The treatment of language mistakes.
- Integration Methodology: ICT resources for learning and collaboration among students.
- Teachers' professional development: research methodology in the classroom and collaboration among teachers.



- l) Use of the European dimension in education , European education programs.
m) Specific languages and speciality . Lexicographical resources and terminology in the language concerned: English.
n) Communication and variation. Linguistic variation of the corresponding language: English.
o) Comprehension and production of oral and written academic texts in the target language: English

5.5.1.4 OBSERVACIONES

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

No existen datos

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

No existen datos

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clase teorica (modalidad a distancia. Síncrona)	60	0
Clase práctica (modalidad a distancia. Síncrona)	120	0
Seminario (modalidad a distancia. Síncrona)	20	0
Tutoria individuales (modalidad a distancia. Síncrona)	50	0
Evaluación (modalidad a distancia. Síncrona)	10	100
Actividades de trabajo individual (modalidad a distancia. Asíncrona)	120	0
Trabajo en grupo (modalidad a distancia. Asíncrona)	10	0
Foros de discusión (modalidad a distancia. Asíncrona)	5	0
Tutoría asíncrona (modalidad a distancia. Asíncrona)	45	0

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Clase magistral participativa

Contratos de aprendizaje

Trabajo en seminarios

Trabajo cooperativo/colaborativo

Tutoría grupal e individual

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Solución de casos prácticos: Pruebas de ejecución, de tareas reales y/o simuladas.	5.0	10.0
Exposición oral de trabajos grupales e individuales: sistemas de autoevaluación (oral, escrita, individual, en grupo). Pruebas orales (individual, en grupo, presentación de temas-trabajos)	10.0	20.0
Seguimiento del trabajo del estudiante en las sesiones no presenciales/ a distancia: Técnicas de observación, rúbricas, listas de control. Portafolios.	5.0	10.0



Participación activa en las sesiones teórico-prácticas, los seminarios y las tutorías: escala de actitudes (para recoger opiniones, valores, habilidades sociales y directivas, conductas de interacción)	10.0	10.0
Pruebas escritas: pruebas objetivas de respuesta corta, de desarrollo.	40.0	60.0
NIVEL 2: Training for Teaching Foreign Language (English) - Compulsory subject		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
	6	
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
No	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NIVEL 3: English Language, Methodology and Formative Practices		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
	6	
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
No	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS



No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>R1 -In social and travel contexts, users at this level can deal with most situations that may arise in shops, restaurants, and hotels; for example, they can ask for a refund or for faulty goods to be replaced, and express pleasure or displeasure at the service given. Similarly, routine situations at the doctor's, in a bank or post office or at an airport or station can all be handled. In social conversation they can talk about a range of topics and express opinions to a limited extent. As tourists they can ask for further explanations about information given on a guided tour. They themselves can show visitors around, describe a place and answer questions about it. .</p> <p>R2- In the workplace, users at this level can give detailed information and state detailed requirements within a familiar topic area, and can take some limited part in a meeting. They can take and pass on messages, although there may be difficulties if these are complex, and can carry out simple negotiations, for example on prices and conditions of delivery.</p> <p>R3-If studying, users at this level can ask questions during a lecture or presentation on a familiar or predictable topic, although this may be done with some difficulty. They can also give a short, simple presentation on a familiar topic. They can take part in a seminar or tutorial, again with some difficulty.</p> <p>- In social and travel contexts, users at this level can write most kinds of letters connected with accommodation, and can also write personal letters on a limited range of predictable topics.</p> <p>R4-In the workplace, users can produce a range of written documents but may need to have these checked by a native speaker if accuracy and register are important. They can produce texts which describe and give detailed information, e.g. about a product or service, as long as it is within a familiar area of work and they can write requests, also within a predictable range. They can take and pass on messages, but may have difficulty if these are lengthy or complex. They can take dictation if the pace is fairly slow, and there are opportunities for checking.</p> <p>R5- Users at this level can make notes in lectures and seminars which are of some limited use for revision purposes, but may find this difficult unless extra time is given. They can also make notes from written sources, although key points may be missed, and they may not be sufficiently selective. They can write an essay which shows some ability to communicate, or an account of an experiment which demonstrates basic understanding of the work done.</p> <p>R6- Users at this level can read texts which are longer than the very brief signs, notices, etc. which are characteristic of what can be handled at the two lower levels. They can go beyond routine letters and the most basic newspaper and magazine articles, and have developed reading skills related to factual topics in which they have a special interest or to their own tastes in fiction. In everyday, practical situations, such as eating out, shopping and using services such as banks, they can read competently enough to deal with anything which does not involve some kind of specialised language</p> <p>R7- In the workplace, they can deal with routine letters and understand the general meaning of a fair range of non-routine correspondence, although complex situations and the use of non-standard language would cause problems. They can handle short reports or articles on predictable topics, and grasp the general meaning of a report or article on a less familiar topic, but misunderstanding is likely where information is not clearly expressed</p> <p>R8- Users at this level can follow a lecture, presentation or demonstration on a familiar topic or where the context is well known, but are likely to have difficulty in following abstract argumentation. They can read simple textbooks and articles, but cannot read quickly enough to cope with an academic course.</p> <p>R9- Users at this level can cope with casual conversation on a fairly wide range of familiar, predictable topics, such as personal experiences, work and current events. They can understand routine medical advice. They can understand most of a TV programme because of the visual support provided, and grasp the main points of a radio programme.</p> <p>R10- Students can understand the general meaning of a lecture, as long as the topic is predictable.</p>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>Subject 5: Language learning, Processing and Production</p> <p>7. English III 6 ects</p> <p>The general goal is to reach a higher intermediate level of English by the end of the course, equivalent to B2 according to the Common European Framework. To achieve this general goal, it is mandatory for the student to comply with the following specific objectives</p> <ul style="list-style-type: none"> • Users at this level are expected to be able to handle the main structures of the language with some confidence, demonstrate knowledge of a wide range of vocabulary and use appropriate communicative strategies in a variety of social situations. • Their understanding of spoken language and written texts should go beyond being able to pick out items of factual information, and they should be able to distinguish between main and subsidiary points and between the general topic of a text and specific detail. • They should be able to produce written texts of various types, showing the ability to develop an argument as well as describe or recount events. • This level of ability allows the user a certain degree of independence when called upon to use the language in a variety of contexts. At this level the user has developed a greater flexibility and an ability to deal with the unexpected and to rely less on fixed patterns of language and short utterances. • There is also a developing awareness of register and the conventions of politeness and degrees of formality as they are expressed through language. 		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
No existen datos		



5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
No existen datos		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clase teorica (modalidad a distancia. Síncrona)	60	0
Clase práctica (modalidad a distancia. Síncrona)	120	0
Seminario (modalidad a distancia. Síncrona)	20	0
Tutoria individuales (modalidad a distancia. Síncrona)	50	0
Evaluación (modalidad a distancia. Síncrona)	10	100
Actividades de trabajo individual (modalidad a distancia. Asíncrona)	120	0
Trabajo en grupo (modalidad a distancia. Asíncrona)	10	0
Foros de discusión (modalidad a distancia. Asíncrona)	5	0
Tutoría asíncrona (modalidad a distancia. Asíncrona)	45	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clase magistral participativa		
Contratos de aprendizaje		
Trabajo en seminarios		
Trabajo cooperativo/colaborativo		
Tutoría grupal e individual		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Solución de casos prácticos: Pruebas de ejecución, de tareas reales y/o simuladas.	5.0	10.0
Exposición oral de trabajos grupales e individuales: sistemas de autoevaluación (oral, escrita, individual, en grupo). Pruebas orales (individual, en grupo, presentación de temas-trabajos)	10.0	20.0
Seguimiento del trabajo del estudiante en las sesiones no presenciales/ a distancia: Técnicas de observación, rúbricas, listas de control. Portafolios.	5.0	10.0
Participación activa en las sesiones teórico-prácticas, los seminarios y las tutorías: escala de actitudes (para recoger opiniones, valores, habilidades sociales y directivas, conductas de interacción)	10.0	10.0
5.5 NIVEL 1: Mención en Tecnologías de la Información y la Comunicación (M. Virtual)		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		



NIVEL 2: Nuevas tecnologías y educación		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
	6	
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	Sí	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NIVEL 3: Nuevas tecnologías y educación		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
	6	
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	Sí	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		



Nuevas tecnologías y Educación

- R.1.- El alumno reconoce la evolución histórica de las Nuevas Tecnologías de la Educación y de la Comunicación
- R.2.- El alumno integra las Nuevas Tecnologías de la Educación y de la Comunicación en sus unidades de programación de una manera adecuada y relacionadas con las Competencias Básicas
- R.3.- El alumno reconoce las diferentes modalidades de uso de las Nuevas Tecnologías de la Educación y de la Comunicación en la enseñanza: modalidad presencial, modalidad mixta y modalidad no presencial (e-Learning)
- R.4.- El alumno utiliza las diferentes modalidades de uso de las Nuevas Tecnologías de la Educación y de la Comunicación en la enseñanza: modalidad presencial, modalidad mixta y modalidad no presencial (e-Learning)

- R1. El alumno reconoce la evolución histórica de las TIC y sus elementos necesarios.
- R2. El alumno integra las TIC en sus unidades de programación de una manera adecuada y relacionadas con las competencias clave.
- R3. El alumno reconoce los diferentes roles digitales y diferentes modalidades de uso de las TIC en el aula.
- R4. El alumno diferencia las nuevas metodologías y dispositivos emergentes TIC.

5.5.1.3 CONTENIDOS

1. Nuevas Tecnologías y Educación.

Contenidos básicos:

La Sociedad de la Información y la Comunicación. Teorías de la Educación y las Nuevas Tecnologías de la Educación y la Comunicación (NTIC). Historia y evolución. Integración de las NTIC en el currículo de la Educación Primaria: competencias básicas. Uso educativo de las NTIC en el aula. Modalidades de uso de las NTIC en la enseñanza: Modalidad Presencial, Modalidad Mixta y Modalidad No presencial (e-Learning):

- De las Nuevas Tecnologías a las TIC: Evolución histórica de las TIC en la sociedad.
- Alfabetización informacional en el siglo XXI: Elementos fundamentales en las TIC.
- Las TIC y su integración en el currículum de Educación Primaria: competencias clave, legislación educativa y TIC.
- Integración de las TIC en las aulas de primaria: modalidades, aula de informática versus informática en las aulas y roles digitales en el aula.
- Las TIC y sus tendencias futuras educativas: redes de educación, nuevos dispositivos te

5.5.1.4 OBSERVACIONES

- Las competencias específicas optativas para esta materia son:
- ETIC1. Promover actitudes positivas hacia el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación.
- ETIC2. Adquirir los conocimientos como usuarios de los recursos informáticos y tecnológicos existentes y su evolución en el ámbito educativo .
- ETIC10. Integrar las tecnologías para su uso cotidiano en el aula de primaria

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

- CG10 - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.
- CG11 - Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.
- CG12 - Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.
- CG1 - Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.
- CG2 - Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS



No existen datos		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clase teorica (modalidad a distancia. Síncrona)	22	0
Clase práctica (modalidad a distancia. Síncrona)	31	0
Tutoria individuales (modalidad a distancia. Síncrona)	4	0
Evaluación (modalidad a distancia. Síncrona)	3	100
Actividades de trabajo individual (modalidad a distancia. Asíncrona)	60	0
Trabajo en grupo (modalidad a distancia. Asíncrona)	12	0
Foros de discusión (modalidad a distancia. Asíncrona)	3	0
Tutoría asíncrona (modalidad a distancia. Asíncrona)	15	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clase magistral participativa		
Aprendizaje por proyectos		
Trabajo cooperativo/colaborativo		
Tutoría grupal e individual		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Solución de casos prácticos: Pruebas de ejecución, de tareas reales y/o simuladas.	0.0	10.0
Exposición oral de trabajos grupales e individuales: sistemas de autoevaluación (oral, escrita, individual, en grupo). Pruebas orales (individual, en grupo, presentación de temas-trabajos)	10.0	20.0
Seguimiento del trabajo del estudiante en las sesiones no presenciales/ a distancia: Técnicas de observación, rúbricas, listas de control. Portafolios.	10.0	20.0
Participación activa en las sesiones teórico-prácticas, los seminarios y las tutorías: escala de actitudes (para recoger opiniones, valores, habilidades sociales y directivas, conductas de interacción)	10.0	20.0
Proyectos. Trabajos de desarrollo y/o diseño.	20.0	40.0
NIVEL 2: La tecnología digital y su implicación en la educación		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3



ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
		6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	Sí	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NIVEL 3: La tecnología digital y su implicación en la educación		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	6	
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	Sí	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>La tecnología digital y su implicación en la educación</p> <p>R.1.- El alumno conoce el lenguaje audiovisual y los medios audiovisuales</p> <p>R.2.- El alumno argumenta un discurso crítico acerca de los medios audiovisuales</p> <p>R.3.- El alumno integra la imagen digital en contextos educativos</p> <p>R.4.- El alumno integra el sonido digital en contextos educativos</p> <p>R.5.- El alumno integra el video digital en contextos educativos</p> <p>R.6.- El alumno analiza críticamente los binomios: videojuegos y educación, televisión y educación e internet y educación</p> <p>R1. El alumno conoce los medios audiovisuales y los recursos educativos para el uso en contextos educativos.</p> <p>R2. El alumno integra la imagen digital en contextos educativos.</p> <p>R3. El alumno integra el sonido digital en contextos educativos.</p>		



R4. El alumno integra el video digital en contextos educativos.

5.5.1.3 CONTENIDOS

1- La tecnología digital y su implicación en la educación

Contenidos básicos:

El lenguaje audiovisual, medios audiovisuales y análisis crítico del discurso audiovisual. La imagen digital en contextos educativos. El sonido digital en contextos educativos. El video digital en contextos educativos. Videojuegos y educación. Televisión y educación. Internet y educación.

La alfabetización digital y su implicación educativa: nuevos medios digitales de comunicación.

Recursos digitales básicos en contextos educativos: imagen, audio y vídeo.

Internet y educación: recursos de la web 2.0.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

Las competencias específicas optativas para esta materia son:

ETIC3. Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y de la televisión en la primera infancia.

ETIC4. Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes del impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas.

ETIC10. Integrar las tecnologías para su uso cotidiano en el aula de primaria.

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG10 - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.

CG11 - Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.

CG12 - Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.

CG1 - Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.

CG2 - Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

No existen datos

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clase teorica (modalidad a distancia. Síncrona)	20	0
Clase práctica (modalidad a distancia. Síncrona)	33	0
Tutoria individuales (modalidad a distancia. Síncrona)	4	0
Evaluación (modalidad a distancia. Síncrona)	3	100
Actividades de trabajo individual (modalidad a distancia. Asíncrona)	60	0
Trabajo en grupo (modalidad a distancia. Asíncrona)	12	0



Foros de discusión (modalidad a distancia. Asíncrona)	3	0
Tutoría asíncrona (modalidad a distancia. Asíncrona)	15	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clase magistral participativa		
Aprendizaje por proyectos		
Trabajo cooperativo/colaborativo		
Tutoría grupal e individual		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Solución de casos prácticos: Pruebas de ejecución, de tareas reales y/o simuladas.	0.0	10.0
Exposición oral de trabajos grupales e individuales: sistemas de autoevaluación (oral, escrita, individual, en grupo). Pruebas orales (individual, en grupo, presentación de temas-trabajos)	5.0	10.0
Seguimiento del trabajo del estudiante en las sesiones no presenciales/ a distancia: Técnicas de observación, rúbricas, listas de control. Portafolios.	10.0	20.0
Participación activa en las sesiones teórico-prácticas, los seminarios y las tutorías: escala de actitudes (para recoger opiniones, valores, habilidades sociales y directivas, conductas de interacción)	10.0	20.0
Proyectos. Trabajos de desarrollo y/o diseño.	10.0	50.0
NIVEL 2: Diseño y evaluación de materiales didácticos educativos		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
	6	
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	Sí	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	



LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NIVEL 3: Diseño y evaluación de materiales didácticos educativos		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
	6	
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	Sí	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>Diseño y evaluación de materiales didácticos educativos</p> <p>R.1.- El alumno clasifica, cataloga y selecciona los diferentes software educativos</p> <p>R.2.- El alumno clasifica, cataloga y selecciona los diferentes recursos multimedia aplicados a la educación</p> <p>R.3.- El alumno elabora distintos materiales didácticos audiovisuales</p> <p>R.4.- El alumno elabora distintos materiales didácticos multimedia</p> <p>R.5.- El alumno elabora distintos materiales didácticos web</p> <p>Las Tic como recurso didáctico</p> <p>R1. El alumno clasifica, cataloga y selecciona los diferentes aplicaciones, recursos multimedia y software educativo.</p> <p>R2. El alumno diseña actividades con los materiales multimedia previamente seleccionados.</p> <p>R3. El alumno adapta recursos multimedia y aplicaciones web ajenos para su integración en el aula de primaria.</p>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>1. Diseño y evaluación de materiales didácticos educativos</p> <p><i>Contenidos básicos:</i></p> <p>Software educativo: Clasificación, catalogación y criterios de selección. Recursos multimedia: Clasificación, catalogación y criterios de selección. Creación de materiales didácticos audiovisuales.</p> <p>Creación de materiales didácticos multimedia. Creación de materiales didácticos web.</p> <p>Selección, clasificación y evaluación de materiales educativos para el aula de primaria: aplicaciones y materiales online.</p>		



Diseño de actividades digitales en primaria: planificación, selección de recursos y evaluación de propuestas educativas con TIC ya existente.

Materiales digitales innovadores y emergentes aplicados al aula de primaria.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

ETIC5. Adquisición de conocimientos y destrezas para usar las tecnologías en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus alumnos en el aula.

ETIC6. Ser capaces de programar contenidos y desarrollar materiales didácticos digitales.

ETIC10. Integrar las Tecnologías para su uso cotidiano en el aula de primaria

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG10 - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.

CG11 - Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.

CG12 - Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.

CG1 - Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.

CG2 - Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

No existen datos

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clase teorica (modalidad a distancia. Síncrona)	23	0
Clase práctica (modalidad a distancia. Síncrona)	25	0
Seminario (modalidad a distancia. Síncrona)	5	0
Tutoria individuales (modalidad a distancia. Síncrona)	4	0
Evaluación (modalidad a distancia. Síncrona)	3	100
Actividades de trabajo individual (modalidad a distancia. Asíncrona)	60	0
Trabajo en grupo (modalidad a distancia. Asíncrona)	12	0
Foros de discusión (modalidad a distancia. Asíncrona)	3	0
Tutoría asíncrona (modalidad a distancia. Asíncrona)	15	0

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Clase magistral participativa

Aprendizaje por proyectos



Trabajo en seminarios		
Trabajo cooperativo/colaborativo		
Tutoría grupal e individual		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Solución de casos prácticos: Pruebas de ejecución, de tareas reales y/o simuladas.	5.0	10.0
Exposición oral de trabajos grupales e individuales: sistemas de autoevaluación (oral, escrita, individual, en grupo). Pruebas orales (individual, en grupo, presentación de temas-trabajos)	10.0	20.0
Seguimiento del trabajo del estudiante en las sesiones no presenciales/ a distancia: Técnicas de observación, rúbricas, listas de control. Portafolios.	5.0	20.0
Participación activa en las sesiones teórico-prácticas, los seminarios y las tutorías: escala de actitudes (para recoger opiniones, valores, habilidades sociales y directivas, conductas de interacción)	10.0	20.0
Proyectos. Trabajos de desarrollo y/o diseño.	20.0	40.0
NIVEL 2: Las TICs como recurso didáctico en educación primaria		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
	6	
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	Sí	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NIVEL 3: Las TICs como recurso didáctico en educación primaria		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL



Optativa	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
	6	
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LINGÜAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	Sí	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>Las TIC como recurso didáctico en la Educación Primaria</p> <p>R.1.- El alumno utiliza las TIC como recurso didáctico en la enseñanza de la lengua y la literatura</p> <p>R.2.- El alumno utiliza las TIC como recurso didáctico en la enseñanza de las matemáticas</p> <p>R.3.- El alumno utiliza las TIC como recurso didáctico en la enseñanza de la educación física</p> <p>R.4.- El alumno utiliza las TIC como recurso didáctico en la enseñanza de la religión</p> <p>R.5.- El alumno utiliza las TIC como recurso didáctico en la enseñanza de los idiomas</p> <p>R.6.- El alumno utiliza las TIC como recurso didáctico en la enseñanza de las artes y humanidades</p> <p>R.7.- El alumno utiliza las TIC como recurso didáctico en la enseñanza para las necesidades educativas especiales</p> <p>R.8.- El alumno utiliza las TIC como recurso didáctico en la enseñanza de las ciencias sociales y naturales.</p> <p>R1. El alumno aprende a utilizar herramientas de autor para la creación de recursos didácticos TIC para el aula.</p> <p>R2. El alumno utiliza las TIC para integrar la diversidad del aula en las actividades que diseña.</p> <p>R3. El alumno crea recursos TIC para el área de lenguas (castellano, valenciano e inglés).</p> <p>R4. El alumno crea recursos TIC para el área de ciencias (matemáticas, ciencias y sociales).</p> <p>R5. El alumno crea recursos TIC para el área de artística (música, plástica y educación física).</p>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>1. Las TIC como recurso didáctico en la educación Primaria</p> <p><i>Contenidos básicos:</i></p> <p>Las TIC como recurso didáctico para la lengua y literatura. Las TIC como recurso didáctico para las matemáticas. Las TIC como recurso didáctico para la educación física. Las TIC como recurso didáctico para la religión. Las TIC como recurso didáctico para el aprendizaje de idiomas. Las TIC como recurso didáctico para las artes y humanidades. Las TIC como recurso didáctico para las necesidades educativas especiales (NEE). Las TIC como recurso didáctico para las ciencias sociales y naturales.</p> <p>Creación de contenidos digitales integrados en la programación de Aula. Diseño y evaluación de las actividades digitales.</p> <p>Las TIC y la diversidad en el aula.</p>		



Aplicación específica en las distintas áreas curriculares de Ed. Primaria a partir de herramientas de autor para la creación de contenidos.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

Las competencias específicas de esta materia son:

ETIC5. Adquisición de conocimientos y destrezas para usar las tecnologías en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus alumnos en el aula.

ETIC6. Ser capaces de programar contenidos y desarrollar materiales didácticos digitales.

ETIC10. Integrar las Tecnologías para su uso cotidiano en el aula de primaria

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG10 - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.

CG11 - Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.

CG12 - Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.

CG1 - Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.

CG2 - Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

No existen datos

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clase teorica (modalidad a distancia. Síncrona)	23	0
Clase práctica (modalidad a distancia. Síncrona)	30	0
Tutoria individuales (modalidad a distancia. Síncrona)	4	0
Evaluación (modalidad a distancia. Síncrona)	3	100
Actividades de trabajo individual (modalidad a distancia. Asíncrona)	60	0
Trabajo en grupo (modalidad a distancia. Asíncrona)	12	0
Foros de discusión (modalidad a distancia. Asíncrona)	3	0
Tutoría asíncrona (modalidad a distancia. Asíncrona)	15	0

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Clase magistral participativa

Aprendizaje por proyectos

Trabajo en seminarios

Trabajo cooperativo/colaborativo



Tutoría grupal e individual		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Solución de casos prácticos: Pruebas de ejecución, de tareas reales y/o simuladas.	0.0	10.0
Exposición oral de trabajos grupales e individuales: sistemas de autoevaluación (oral, escrita, individual, en grupo). Pruebas orales (individual, en grupo, presentación de temas-trabajos)	5.0	20.0
Seguimiento del trabajo del estudiante en las sesiones no presenciales/ a distancia: Técnicas de observación, rúbricas, listas de control. Portafolios.	5.0	20.0
Participación activa en las sesiones teórico-prácticas, los seminarios y las tutorías: escala de actitudes (para recoger opiniones, valores, habilidades sociales y directivas, conductas de interacción)	10.0	20.0
Proyectos. Trabajos de desarrollo y/o diseño.	20.0	40.0
NIVEL 2: Gestión e innovación en nuevas tecnologías en el centro escolar		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
	6	
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	Sí	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NIVEL 3: Gestión e innovación en nuevas tecnologías en el centro escolar		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	6	
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA



Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	Sí	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>Gestión e innovación en las Nuevas Tecnologías en el centro escolar</p> <p>R.1.- El alumno conoce las distintas aplicaciones informáticas para la gestión de centros educativos</p> <p>R.2.- El alumno diseña y gestiona la formación en Nuevas Tecnologías de la Educación y de la Comunicación de manera básica</p> <p>R.3.- El alumno crea entornos virtuales de formación y los aplica en el aula</p> <p>R.4.- El alumno utiliza la pizarra digital en el aula de manera pedagógica.</p> <p>R1. El alumno es capaz de realizar una coordinación TIC sencilla en el centro escolar.</p> <p>R2. El alumno aprende a utilizar a nivel de usuario las plataformas de gestión educativas.</p> <p>R3. El alumno aplica a su aula los entornos virtuales de formación.</p> <p>R4. El alumno conoce los recursos y eventos más relevantes en investigación e innovación educativa con TIC</p>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>1.- Gestión e innovación en Nuevas Tecnologías en el centro escolar.-</p> <p><i>Contenidos básicos:</i></p> <p>Software libre y Educación. Pizarra digital en el aula. Redes de ordenadores y aulas de informática. Entornos virtuales de formación. Aplicaciones informáticas para la gestión de centros educativos. Las NTIC y la investigación educativa. Diseño y gestión básica de formación en NTIC</p> <p>La coordinación TIC en un centro escolar: equipamiento y recursos, formación en TIC para el maestro, software libre y recursos en abierto. La figura del coordinador TIC de centro.</p> <p>La gestión interna/externa del centro: plataformas de gestión de la administración educativa versus plataformas de gestión de centros de entidades privadas.</p> <p>Entornos virtuales de Aprendizaje: del aula física al aula virtual.</p> <p>Las TIC y la investigación educativa del maestro/a de primaria: proyectos, bases de datos y eventos relevantes en investigación e innovación educativa.</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
<p>Las competencias específicas para esta materia son:</p> <p>ETIC8. Adquirir las habilidades y estrategias de comunicación y de trabajo colaborativo entre profesores a través de espacios y redes virtuales.</p> <p>ETIC9. Formar y asesorar al resto de miembros de la comunidad educativa como usuarios de las tecnologías de la información y la comunicación.</p> <p>ETIC10. Integrar las Tecnologías para su uso cotidiano en el aula primaria.</p>		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG10 - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.		
CG11 - Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.		



CG12 - Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.		
CG1 - Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.		
CG2 - Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
No existen datos		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clase teorica (modalidad a distancia. Síncrona)	23	0
Clase práctica (modalidad a distancia. Síncrona)	25	0
Seminario (modalidad a distancia. Síncrona)	5	0
Tutoria individuales (modalidad a distancia. Síncrona)	4	0
Evaluación (modalidad a distancia. Síncrona)	3	100
Actividades de trabajo individual (modalidad a distancia. Asíncrona)	60	0
Trabajo en grupo (modalidad a distancia. Asíncrona)	12	0
Foros de discusión (modalidad a distancia. Asíncrona)	3	0
Tutoría asíncrona (modalidad a distancia. Asíncrona)	15	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clase magistral participativa		
Aprendizaje por proyectos		
Trabajo cooperativo/colaborativo		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Solución de casos prácticos: Pruebas de ejecución, de tareas reales y/o simuladas.	5.0	10.0
Exposición oral de trabajos grupales e individuales: sistemas de autoevaluación (oral, escrita, individual, en grupo). Pruebas orales (individual, en grupo, presentación de temas-trabajos)	10.0	20.0
Seguimiento del trabajo del estudiante en las sesiones no presenciales/ a distancia: Técnicas de observación, rúbricas, listas de control. Portafolios.	5.0	20.0
Participación activa en las sesiones teórico-prácticas, los seminarios y las tutorías: escala de actitudes (para recoger	10.0	20.0



opiniones, valores, habilidades sociales y directivas, conductas de interacción)		
Proyectos. Trabajos de desarrollo y/o diseño.	20.0	40.0
5.5 NIVEL 1: Mención en Necesidades Educativas Específicas y Atención a la Diversidad (M. Virtual)		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Intervención educativa en dificultades específicas de aprendizaje		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
		6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	Sí	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NIVEL 3: Intervención educativa en dificultades específicas de aprendizaje		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
	6	
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	Sí	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No



ITALIANO		OTRAS
No		No
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>R1 El estudiante conoce las características de los alumnos con dificultades de aprendizaje en lectura, escritura y matemáticas.</p> <p>R2 El estudiante identifica y valora las diferencias personales y culturales relacionadas con las dificultades de aprendizaje.</p> <p>R3 El estudiante diseña adaptaciones curriculares individuales que dan atención a las dificultades de aprendizaje.</p> <p>R4 El estudiante propone estrategias que desarrollan la autonomía y el aprendizaje en los alumnos con dificultades de aprendizaje.</p> <p>R5 El estudiante sabe utilizar estrategias de intervención psicosocial que evitan la exclusión y la discriminación del alumno con dificultades de aprendizaje.</p> <p>R6 El estudiante sabe aplicar, seleccionar y elaborar materiales didácticos adaptados a las dificultades de aprendizaje.</p> <p>R7 El estudiante realiza actividades educativas de apoyo en el marco de una educación inclusiva para alumnos con dificultades de aprendizaje.</p> <p>R8 El estudiante informa de la evolución del alumno respecto a sus dificultades de aprendizaje y propone orientaciones dirigidas a los diferentes agentes educativos.</p> <p>R9 El estudiante detecta y diseña propuestas para eliminar o minimizar las barreras a la participación y educación del entorno escolar, social y familiar de aquellos alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo derivadas de dificultades de aprendizaje.</p>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p><u>Materia 1:</u> Intervención Educativa en Dificultades Específicas de Aprendizaje</p> <p>Dificultades específicas de aprendizaje en lectura y escritura. Estrategias de intervención educativa en los trastornos de la lectura y escritura. Métodos, técnicas y recursos de rehabilitación de la dislexia, disortografías y disgrafías. Dificultades de acceso al léxico, evaluación e intervención. Dificultades de escritura de palabras: disortografías y disgrafías. Dificultades de comprensión lectora. Las dificultades en la expresión escrita. Dificultades específicas del aprendizaje de las matemáticas. Estrategias de intervención en dificultades de cálculo y resolución de problemas.</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
No existen datos		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE2 - Conocer las características de estos estudiantes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales.		
CE3 - Dominar los conocimientos necesarios para comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes e identificar disfunciones.		
CE4 - Conocer las propuestas y desarrollos actuales basados en el aprendizaje de competencias.		
CE10 - Abordar y resolver problemas de disciplina.		
CE11 - Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales.		
CE12 - Promover acciones de educación en valores orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática.		
CE5 - Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje		
CE6 - Analizar y comprender los procesos educativos en el aula y fuera de ella relativos al periodo 6-12.		
CE81 - Identificar dificultades de aprendizaje, informarlas y colaborar en su tratamiento.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clase teorica (modalidad a distancia. Síncrona)	25	0



Clase práctica (modalidad a distancia. Síncrona)	10	0
Seminario (modalidad a distancia. Síncrona)	5	0
Tutoría individuales (modalidad a distancia. Síncrona)	15	0
Evaluación (modalidad a distancia. Síncrona)	5	100
Actividades de trabajo individual (modalidad a distancia. Asíncrona)	60	0
Trabajo en grupo (modalidad a distancia. Asíncrona)	5	0
Foros de discusión (modalidad a distancia. Asíncrona)	2.5	0
Tutoría asíncrona (modalidad a distancia. Asíncrona)	22.5	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clase magistral participativa		
Estudio de casos		
Contratos de aprendizaje		
Trabajo en seminarios		
Aprendizaje basado en problemas		
Trabajo cooperativo/colaborativo		
Tutoría grupal e individual		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Solución de casos prácticos: Pruebas de ejecución, de tareas reales y/o simuladas.	5.0	10.0
Exposición oral de trabajos grupales e individuales: sistemas de autoevaluación (oral, escrita, individual, en grupo). Pruebas orales (individual, en grupo, presentación de temas-trabajos)	10.0	20.0
Seguimiento del trabajo del estudiante en las sesiones no presenciales/ a distancia: Técnicas de observación, rúbricas, listas de control. Portafolios.	5.0	10.0
Participación activa en las sesiones teórico-prácticas, los seminarios y las tutorías: escala de actitudes (para recoger opiniones, valores, habilidades sociales y directivas, conductas de interacción)	10.0	10.0
Pruebas escritas: pruebas objetivas de respuesta corta, de desarrollo.	40.0	60.0
Proyectos. Trabajos de desarrollo y/o diseño.	10.0	40.0
NIVEL 2: Intervención educativa en alumnado con Discapacidad intelectual y trastornos del espectro autista		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	6	



DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
		6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	Sí	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NIVEL 3: Intervención educativa en alumnado con Discapacidad intelectual y trastornos del espectro autista		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
	6	
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	Sí	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>R10 El alumno conoce las características de los alumnos con TGD y retraso mental, y las necesidades educativas que de éstas se derivan.</p> <p>R11 El alumno diseña adaptaciones del currículum a las necesidades del alumno con retraso mental y TGD.</p> <p>R12 El alumno diseña y adapta las estrategias educativas específicas a partir del análisis de casos de alumnos con retraso mental y TGD.</p>		



R13 El alumno conoce, selecciona y elabora materiales que den respuesta a las necesidades educativas especiales derivadas de TGD y retraso mental.

R14 El alumno utiliza herramientas para fomentar la capacidad de relación y comunicación del niño con necesidades educativas especiales derivadas de TGD y retraso mental con su entorno.

R15 El alumno identifica los indicadores de retraso mental y TGD, con el fin de colaborar en el diagnóstico multidisciplinar.

R16 El alumno desarrolla pautas, orienta e informa a los diferentes agentes educativos sobre las necesidades educativas especiales del alumnado con retraso mental y TGD.

R17 El alumno conoce las diferentes estructuras de formación, desarrollo personal e integración sociolaboral para las personas con retraso mental y TGD.

R18 El estudiante detecta y diseña acciones y propuestas para eliminar o minimizar las barreras a la participación y educación del entorno escolar, social y familiar de aquellos alumnos con retraso mental y TGD.

R1. El alumno conoce las características de los alumnos con Discapacidad intelectual y trastorno espectro autista y las necesidades educativas que de éstas se derivan.

R2. El alumno diseña adaptaciones del currículum a las necesidades del alumno con Discapacidad intelectual y trastorno espectro autista.

R3. El alumno diseña y adapta las estrategias educativas específicas a partir del análisis de casos de alumnos con Discapacidad intelectual y trastorno espectro autista.

R4. El alumno conoce, selecciona y elabora materiales que den respuesta a las necesidades educativas especiales derivadas Discapacidad intelectual y trastorno espectro autista.

R5. El alumno utiliza herramientas para fomentar la capacidad de relación y comunicación del niño con necesidades educativas especiales derivadas de Discapacidad intelectual y trastorno espectro autista con su entorno.

R6. El alumno identifica los indicadores de, Discapacidad intelectual y trastorno espectro autista con el fin de colaborar en el diagnóstico multidisciplinar.

R7. El alumno desarrolla pautas, orienta e informa a los diferentes agentes educativos sobre las necesidades educativas especiales del alumnado con Discapacidad intelectual y trastorno espectro autista.

R8. El alumno conoce las diferentes estructuras de formación, desarrollo personal e integración sociolaboral para las personas con Discapacidad intelectual y trastorno autista.

5.5.1.3 CONTENIDOS

Materia 2: Intervención Educativa en Alumnado con Retraso Mental y espectro autista:

El retraso intelectual en el ámbito escolar. Deficiencia mental y los problemas de aprendizaje asociados. Intervención temprana. Estrategias de intervención educativas. La integración escolar del deficiente intelectual. Respuesta educativa al alumno con retraso intelectual. Intervención para el logro de conductas facilitadoras del desarrollo del lenguaje. Programas de intervención y asesoramiento familiar. Modelos de intervención terapéutica. Principios metodológicos en la intervención en niños con TEA. Uso de sistemas aumentativos y alternativos de comunicación. Pautas de intervención en autismo de alto y bajo funcionamiento.

Intervención mediante la respuesta educativa a la discapacidad intelectual en el ámbito escolar y los problemas de aprendizaje asociados. Intervención temprana, estrategias de intervención educativas, la integración escolar del niño con déficit cognitivo. Trastorno del espectro autista: intervención para el logro de conductas facilitadoras del desarrollo de la comunicación. Programas de intervención y asesoramiento familiar. Modelos de intervención terapéutica. Principios metodológicos en la intervención en niños con TEA. Uso de sistemas aumentativos y alternativos de comunicación. Pautas de intervención según el grado de afectación, trabajo de modificación conductual.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

No existen datos

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

No existen datos

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clase teorica (modalidad a distancia. Síncrona)	25	0



Clase práctica (modalidad a distancia. Síncrona)	10	0
Seminario (modalidad a distancia. Síncrona)	5	0
Tutoría individuales (modalidad a distancia. Síncrona)	15	0
Evaluación (modalidad a distancia. Síncrona)	5	100
Actividades de trabajo individual (modalidad a distancia. Asíncrona)	60	0
Trabajo en grupo (modalidad a distancia. Asíncrona)	5	0
Foros de discusión (modalidad a distancia. Asíncrona)	2.5	0
Tutoría asíncrona (modalidad a distancia. Asíncrona)	22.5	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clase magistral participativa		
Estudio de casos		
Aprendizaje por proyectos		
Contratos de aprendizaje		
Trabajo en seminarios		
Aprendizaje basado en problemas		
Trabajo cooperativo/colaborativo		
Tutoría grupal e individual		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Solución de casos prácticos: Pruebas de ejecución, de tareas reales y/o simuladas.	5.0	10.0
Exposición oral de trabajos grupales e individuales: sistemas de autoevaluación (oral, escrita, individual, en grupo). Pruebas orales (individual, en grupo, presentación de temas-trabajos)	10.0	20.0
Seguimiento del trabajo del estudiante en las sesiones no presenciales/ a distancia: Técnicas de observación, rúbricas, listas de control. Portafolios.	5.0	10.0
Participación activa en las sesiones teórico-prácticas, los seminarios y las tutorías: escala de actitudes (para recoger opiniones, valores, habilidades sociales y directivas, conductas de interacción)	10.0	10.0
Pruebas escritas: pruebas objetivas de respuesta corta, de desarrollo.	30.0	50.0
Proyectos. Trabajos de desarrollo y/o diseño.	10.0	40.0
NIVEL 2: Aspectos evolutivos y educativos del alumnado con deficiencias auditivas		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	



ECTS NIVEL 2		6
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
	6	
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	Sí	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NIVEL 3: Aspectos evolutivos y educativos del alumnado con deficiencias auditiva		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
	6	
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	Sí	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>Aspectos evolutivos y educativos del alumnado con deficiencias auditivas</p> <p>R19 El estudiante conoce los contenidos que hay que enseñar, comprendiendo su singularidad epistemológica y la especificidad de la didáctica del alumnado con deficiencias auditivas.</p>		



R20 El estudiante desarrollará la capacidad para diseñar y desarrollar proyectos educativos y unidades de programación que permitan adaptar el currículum las deficiencias auditivas.

R21 El estudiante conoce y sabe utilizar adecuadamente en las actividades de enseñanza-aprendizaje las ayudas tecnológicas, así como recursos técnicos que faciliten el acceso a la información y la comunicación del alumnado con deficiencias auditivas.

R22 El estudiante diseña planes de actuación adecuados a las necesidades educativas de los alumnos con necesidades derivadas de deficiencia auditiva para el buen funcionamiento de la función tutorial, la orientación a las familias y otros agentes externos.

R23 El estudiante participa en proyectos de investigación relacionados con la enseñanza y el aprendizaje de los alumnos con deficiencias auditivas, introduciendo propuestas de innovación orientadas a la mejora de la calidad educativa.

R24 El estudiante conoce estrategias para asesorar al profesorado que promuevan la relación entre iguales, especialmente en alumnos con deficiencias auditivas.

R25 El estudiante desarrolla habilidades que promueven la colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno, promoviendo la integración socioeducativa de los alumnos con deficiencias auditivas.

5.5.1.3 CONTENIDOS

Materia 3: Aspectos Evolutivos y Educativos del Alumnado con Deficiencias Auditivas

Etiología y tipos de deficiencias auditivas. Repercusiones en el desarrollo del lenguaje y de la comunicación. Intervención temprana. Estrategias de intervención educativa y metodologías de intervención. Sistemas aumentativos y alternativos de comunicación. Respuesta educativa al alumno con deficiencias auditivas. Adaptaciones protésicas y ayudas técnicas.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

No existen datos

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

No existen datos

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clase teorica (modalidad a distancia. Síncrona)	25	0
Clase práctica (modalidad a distancia. Síncrona)	10	0
Seminario (modalidad a distancia. Síncrona)	5	0
Tutoria individuales (modalidad a distancia. Síncrona)	15	0
Evaluación (modalidad a distancia. Síncrona)	5	100
Actividades de trabajo individual (modalidad a distancia. Asíncrona)	60	0
Trabajo en grupo (modalidad a distancia. Asíncrona)	5	0
Foros de discusión (modalidad a distancia. Asíncrona)	2.5	0
Tutoría asíncrona (modalidad a distancia. Asíncrona)	22.5	0

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Clase magistral participativa

Estudio de casos

Aprendizaje por proyectos



Contratos de aprendizaje		
Trabajo en seminarios		
Aprendizaje basado en problemas		
Trabajo cooperativo/colaborativo		
Tutoría grupal e individual		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Solución de casos prácticos: Pruebas de ejecución, de tareas reales y/o simuladas.	5.0	10.0
Exposición oral de trabajos grupales e individuales: sistemas de autoevaluación (oral, escrita, individual, en grupo). Pruebas orales (individual, en grupo, presentación de temas-trabajos)	10.0	20.0
Seguimiento del trabajo del estudiante en las sesiones no presenciales/ a distancia: Técnicas de observación, rúbricas, listas de control. Portafolios.	5.0	10.0
Participación activa en las sesiones teórico-prácticas, los seminarios y las tutorías: escala de actitudes (para recoger opiniones, valores, habilidades sociales y directivas, conductas de interacción)	10.0	10.0
Pruebas escritas: pruebas objetivas de respuesta corta, de desarrollo.	30.0	50.0
Proyectos. Trabajos de desarrollo y/o diseño.	10.0	40.0
NIVEL 2: Aspectos evolutivos y educativos del alumnado con deficiencias visuales y deficiencias motoras		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
	6	
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	Sí	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		



No existen datos		
NIVEL 3: Aspectos evolutivos y educativos del alumnado con deficiencias visuales y deficiencias motoras		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
	6	
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	Sí	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>Aspectos evolutivos y educativos del alumnado con deficiencias visuales y deficiencias motoras</p> <p>R26 El alumno conoce las características de los alumnos con deficiencia visual y deficiencia motora, y las necesidades educativas que de éstas se derivan.</p> <p>R27 El alumno diseña adaptaciones del currículum a las necesidades del alumno con deficiencia visual y deficiencia motora.</p> <p>R28 El alumno diseña y adapta las estrategias educativas específicas a partir del análisis de casos de alumnos con deficiencia visual y deficiencia motora.</p> <p>R29 El alumno conoce, selecciona y elabora materiales que den respuesta a las necesidades educativas especiales derivadas de deficiencia visual y deficiencia motora.</p> <p>R30 El alumno utiliza herramientas para fomentar la capacidad de relación y comunicación del niño con necesidades educativas especiales derivadas de deficiencia visual y deficiencia motora con su entorno.</p> <p>R31 El alumno identifica los indicadores de deficiencia visual y deficiencia motora, con el fin de colaborar en el diagnóstico multidisciplinar.</p> <p>R32 El alumno desarrolla pautas, orienta e informa a los diferentes agentes educativos sobre las necesidades educativas especiales del alumnado con deficiencia visual y deficiencia motora.</p> <p>R33 El alumno conoce las diferentes estructuras de formación, desarrollo personal e integración sociolaboral para las personas con deficiencia visual y deficiencia motora.</p> <p>R34 El estudiante detecta y diseña acciones y propuestas para eliminar o minimizar las barreras a la participación y educación del entorno escolar, social y familiar de aquellos alumnos con deficiencia visual y deficiencia motora.</p>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p><u>Materia 4: Aspectos Evolutivos y Educativos del Alumnado con Deficiencias Visuales y Deficiencias Motoras.</u></p> <p>Etiología de las deficiencias visuales. Desarrollo intelectual y comunicativo. Intervención temprana. Estrategias de intervención educativa. Respuesta educativa al alumno con deficiencias visuales. Modelos de intervención terapéutica. Etiología y tipos de etiología de las deficiencias motoras. Desarrollo intelectual y comunicativo. Intervención temprana. Estrategias de intervención educativa. La integración educativa del deficiente motor. Sistemas alternativos de la comunicación. Respuesta educativa al alumno con deficiencias motoras.</p>		



5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
No existen datos		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
No existen datos		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clase teorica (modalidad a distancia. Síncrona)	25	0
Clase práctica (modalidad a distancia. Síncrona)	15	0
Seminario (modalidad a distancia. Síncrona)	5	0
Tutoria individuales (modalidad a distancia. Síncrona)	15	0
Evaluación (modalidad a distancia. Síncrona)	5	100
Actividades de trabajo individual (modalidad a distancia. Asíncrona)	60	0
Trabajo en grupo (modalidad a distancia. Asíncrona)	5	0
Foros de discusión (modalidad a distancia. Asíncrona)	2.5	0
Tutoría asíncrona (modalidad a distancia. Asíncrona)	22.5	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clase magistral participativa		
Estudio de casos		
Contratos de aprendizaje		
Trabajo en seminarios		
Aprendizaje basado en problemas		
Trabajo cooperativo/colaborativo		
Tutoría grupal e individual		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Solución de casos prácticos: Pruebas de ejecución, de tareas reales y/o simuladas.	5.0	10.0
Exposición oral de trabajos grupales e individuales: sistemas de autoevaluación (oral, escrita, individual, en grupo). Pruebas orales (individual, en grupo, presentación de temas-trabajos)	10.0	20.0
Seguimiento del trabajo del estudiante en las sesiones no presenciales/ a distancia: Técnicas de observación, rúbricas, listas de control. Portafolios.	5.0	10.0



Participación activa en las sesiones teórico-prácticas, los seminarios y las tutorías: escala de actitudes (para recoger opiniones, valores, habilidades sociales y directivas, conductas de interacción)	10.0	20.0
Pruebas escritas: pruebas objetivas de respuesta corta, de desarrollo.	20.0	40.0
Proyectos. Trabajos de desarrollo y/o diseño.	10.0	40.0
NIVEL 2: Patología e intervención en los trastornos específicos del desarrollo del lenguaje		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
	6	
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	Sí	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NIVEL 3: Patología e intervención en los trastornos específicos del desarrollo del lenguaje		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
	6	
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	Sí	No



FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>R35 El alumno conoce e identifica las diversas patologías del habla y del lenguaje, así como sus características diferenciales.</p> <p>R36 El alumno relaciona las patologías del desarrollo del lenguaje con sus posibles consecuencias en el aprendizaje y en la integración social.</p> <p>R37 El alumno conoce las estrategias, técnicas y recursos para la detección y evaluación de los trastornos del habla y del lenguaje.</p> <p>R38 El alumno conoce las estrategias, técnicas y recursos para la prevención e intervención de los trastornos del habla y del lenguaje.</p> <p>R39 El alumno diseña y pone en práctica programas de intervención para niños con trastornos del habla y del lenguaje dentro del marco escolar.</p> <p>R1. El alumno conoce el desarrollo evolutivo del lenguaje en el niño y sus características.</p> <p>R2. El alumno conoce e identifica los principales trastornos específicos del desarrollo del lenguaje, así como características diferenciales.</p> <p>R3. El alumno conoce y aplica las estrategias, técnicas y recursos para la prevención de los trastornos del lenguaje y su apoyo educativo en el aula.</p> <p>R4. El alumno conoce las estrategias, técnicas y recursos para la prevención e intervención de los trastornos del habla y del lenguaje.</p> <p>R5. El alumno diseña y pone en práctica programas de intervención para niños con trastornos del habla y del lenguaje dentro del marco escolar.</p>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>Materia 5. Patología e intervención en los trastornos específicos del desarrollo del lenguaje</p> <p>Modelos para la comprensión de las patologías del lenguaje. Patologías de inicio en la infancia y su incidencia en la comunicación: trastorno específico del lenguaje, retrasos del lenguaje, trastornos fonéticos y fonológicos; los trastornos de la comunicación y el lenguaje asociados a déficit auditivos y visuales, al déficit de atención, a la deficiencia mental, a los trastornos del espectro autista, a la parálisis cerebral infantil. Métodos y principios generales de la intervención: modelos, protocolos de actuación, métodos y estrategias. Contextos de intervención. Modelos ambientalistas y modelos clínicos de intervención. Intervención en los niveles de la lengua y en la comunicación.</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
No existen datos		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
No existen datos		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clase teorica (modalidad a distancia. Síncrona)	25	0
Clase práctica (modalidad a distancia. Síncrona)	10	0
Seminario (modalidad a distancia. Síncrona)	5	0
Tutoria individuales (modalidad a distancia. Síncrona)	15	0
Evaluación (modalidad a distancia. Síncrona)	5	100



Actividades de trabajo individual (modalidad a distancia. Asíncrona)	60	0
Trabajo en grupo (modalidad a distancia. Asíncrona)	5	0
Foros de discusión (modalidad a distancia. Asíncrona)	2.5	0
Tutoría asíncrona (modalidad a distancia. Asíncrona)	22.5	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clase magistral participativa		
Estudio de casos		
Contratos de aprendizaje		
Trabajo en seminarios		
Trabajo cooperativo/colaborativo		
Tutoría grupal e individual		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Solución de casos prácticos: Pruebas de ejecución, de tareas reales y/o simuladas.	5.0	10.0
Exposición oral de trabajos grupales e individuales: sistemas de autoevaluación (oral, escrita, individual, en grupo). Pruebas orales (individual, en grupo, presentación de temas-trabajos)	10.0	20.0
Seguimiento del trabajo del estudiante en las sesiones no presenciales/ a distancia: Técnicas de observación, rúbricas, listas de control. Portafolios.	5.0	10.0
Participación activa en las sesiones teórico-prácticas, los seminarios y las tutorías: escala de actitudes (para recoger opiniones, valores, habilidades sociales y directivas, conductas de interacción)	10.0	10.0
Pruebas escritas: pruebas objetivas de respuesta corta, de desarrollo.	20.0	40.0
Proyectos. Trabajos de desarrollo y/o diseño.	10.0	40.0
NIVEL 2: Diseño y evaluación de programas y planes de acción socioeducativa		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
	6	
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA



Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	Sí	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NIVEL 3: Diseño y evaluación de programas y planes de acción socioeducativa		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
	6	
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	Sí	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>El alumno conoce las fases de planificación y desarrollo de un proyecto socioeducativo y de su implementación en contextos diversos.</p> <p>El alumno conoce y aplica los métodos y técnicas utilizados por la educación social para diseñar y evaluar programas socioeducativos</p> <p>El alumno comprende y domina el proceso de diseño de indicadores para la evaluación de programas y proyectos en Educación Social.</p> <p>El alumno es capaz de establecer procesos de mejora continua y es capaz de elaborar informes de evaluación</p>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p><u>Materia 6:</u> Diseño y evaluación de programas y planes de acción socioeducativa.</p> <p>Elementos de elaboración de planes de acción y sus componentes evaluadores. La evaluación como proceso de intervención. Principios y fines de la evaluación socioeducativa. Fases de la evaluación. Procesos de evaluación en los programas y planes de acción socioeducativa. Otros instrumentos de intervención: Investigación-acción. La propuesta pedagógica del Centro. El Proyecto Educativo y sus componentes: pautas para su elaboración, seguimiento y evaluación. Los planes de acción tutorial. Relaciones familia-escuela. Planes de convivencia. La planificación de la mediación escolar.</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		



No existen datos		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
No existen datos		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clase teorica (modalidad a distancia. Síncrona)	25	0
Clase práctica (modalidad a distancia. Síncrona)	10	0
Seminario (modalidad a distancia. Síncrona)	5	0
Tutoria individuales (modalidad a distancia. Síncrona)	15	0
Evaluación (modalidad a distancia. Síncrona)	5	100
Actividades de trabajo individual (modalidad a distancia. Asíncrona)	60	0
Trabajo en grupo (modalidad a distancia. Asíncrona)	5	0
Foros de discusión (modalidad a distancia. Asíncrona)	2.5	0
Tutoría asíncrona (modalidad a distancia. Asíncrona)	22.5	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clase magistral participativa		
Estudio de casos		
Aprendizaje por proyectos		
Trabajo en seminarios		
Trabajo cooperativo/colaborativo		
Tutoría grupal e individual		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Solución de casos prácticos: Pruebas de ejecución, de tareas reales y/o simuladas.	5.0	10.0
Exposición oral de trabajos grupales e individuales: sistemas de autoevaluación (oral, escrita, individual, en grupo). Pruebas orales (individual, en grupo, presentación de temas-trabajos)	10.0	20.0
Seguimiento del trabajo del estudiante en las sesiones no presenciales/ a distancia: Técnicas de observación, rúbricas, listas de control. Portafolios.	5.0	10.0
Participación activa en las sesiones teórico-prácticas, los seminarios y las tutorías: escala de actitudes (para recoger opiniones, valores, habilidades sociales y directivas, conductas de interacción)	10.0	20.0



Pruebas escritas: pruebas objetivas de respuesta corta, de desarrollo.	50.0	50.0
NIVEL 2: Intervención educativa sobre problemas de desadaptación social		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
	6	
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	Sí	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NIVEL 3: Intervención educativa sobre problemas de desadaptación social		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
	6	
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	Sí	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		



No existen datos		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>Intervención educativa sobre problemas de desadaptación social</p> <p>El alumno comprende el fenómeno de la desadaptación social como un hecho dinámico y complejo, sujeto a diferentes concepciones sociales e ideológicas.</p> <p>El alumno Identifica los principales factores que sitúan a la persona en una posición de desventaja social, conociendo las principales estrategias de intervención educativa para afrontarlos.</p> <p>El alumno es capaz de interpretar diferentes modelos de intervención y algunas de las medidas actuales que intentan dar respuesta a los problemas de desadaptación social.</p> <p>El alumno conoce y utiliza las herramientas, instrumentos y recursos necesarios para incorporarlos en la intervención socioeducativa en situaciones de desadaptación social.</p>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p><u>Materia 7:</u> Intervención educativa sobre problemas de desadaptación social: Problemas fundamentales de desadaptación social. Estrategias de intervención. La intervención educativa como estrategia fundamental</p> <p>Atención al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo:</p> <p>Dificultades en los procesos psicológicos básicos. Problemas de lenguaje oral. Alteraciones del comportamiento. Alteraciones del desarrollo del lenguaje y de la comunicación: Retraso simple, Disfasia, Afasia y Mutismo. La inadaptación y desventaja sociocultural. Orientaciones para la intervención. Desarrollo y educación de los alumnos con dificultades: psíquicas, físicas, sobredotación intelectual. Desarrollo y educación de los alumnos con dificultades sensoriales. Trastornos generalizados del desarrollo: Autismo.</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
No existen datos		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
No existen datos		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clase teorica (modalidad a distancia. Síncrona)	25	0
Clase práctica (modalidad a distancia. Síncrona)	10	0
Seminario (modalidad a distancia. Síncrona)	5	0
Tutoria individuales (modalidad a distancia. Síncrona)	15	0
Evaluación (modalidad a distancia. Síncrona)	5	100
Actividades de trabajo individual (modalidad a distancia. Asíncrona)	60	0
Trabajo en grupo (modalidad a distancia. Asíncrona)	5	0
Foros de discusión (modalidad a distancia. Asíncrona)	2.5	0
Tutoría asíncrona (modalidad a distancia. Asíncrona)	22.5	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		



Clase magistral participativa		
Estudio de casos		
Contratos de aprendizaje		
Trabajo en seminarios		
Aprendizaje basado en problemas		
Trabajo cooperativo/colaborativo		
Tutoría grupal e individual		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Solución de casos prácticos: Pruebas de ejecución, de tareas reales y/o simuladas.	5.0	10.0
Exposición oral de trabajos grupales e individuales: sistemas de autoevaluación (oral, escrita, individual, en grupo). Pruebas orales (individual, en grupo, presentación de temas-trabajos)	10.0	20.0
Seguimiento del trabajo del estudiante en las sesiones no presenciales/ a distancia: Técnicas de observación, rúbricas, listas de control. Portafolios.	5.0	10.0
Participación activa en las sesiones teórico-prácticas, los seminarios y las tutorías: escala de actitudes (para recoger opiniones, valores, habilidades sociales y directivas, conductas de interacción)	10.0	10.0
Pruebas escritas: pruebas objetivas de respuesta corta, de desarrollo.	50.0	50.0
NIVEL 2: Atención a las necesidades específicas de apoyo educativo		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
	6	
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	Sí	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		



No existen datos		
NIVEL 3: Atención a las necesidades específicas de apoyo educativo		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
	6	
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	Sí	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>Atención al alumnado con NNEE de apoyo educativo</p> <p>R3 El estudiante sabe aplicar las metodologías y técnicas de intervención específicas más adecuadas en cada situación de enseñanza-aprendizaje.</p> <p>R5 El estudiante conoce el procedimiento, atendiendo a la normativa en vigor, para solicitar a los equipos de orientación la identificación y concreción de las necesidades específicas de apoyo educativo, la modalidad de escolarización más adecuada en cada caso y la autorización para adoptar medidas extraordinarias.</p> <p>R6 El estudiante maneja los aspectos organizativos del aula para atender adecuadamente las necesidades singulares del alumnado.</p> <p>R7 El estudiante tiene criterios para tomar decisiones adecuadas en el diseño y realización de adaptaciones curriculares.</p> <p>R8 El estudiante resuelve casos prácticos, individualmente y en grupo, relacionados con los contenidos de la materia.</p> <p>R9 El estudiante adquiere un vocabulario específico de la materia.</p> <p>R10 El estudiante identifica las funciones y competencias de los diferentes profesionales que intervienen en la educación de los niños con necesidades específicas de apoyo educativo desde una perspectiva de colaboración.</p> <p>R11 El estudiante desarrolla una actitud de respeto, compromiso educativo y espíritu crítico hacia la diversidad del alumnado, para dar cumplimiento a sus derechos fundamentales y promover esa misma actitud entre aquellos con quienes se trabaja.</p> <p>R12 El estudiante asume la necesidad del desarrollo profesional continuo mediante la autoevaluación de la propia práctica docente y la consulta de las diferentes fuentes y bases de datos especializadas.</p> <p>R13 El estudiante conoce los aspectos legales del sistema educativo y la normativa actual que regula los medios, instrumentos y recursos con que cuenta el maestro para atender las necesidades específicas de apoyo educativo.</p> <p>R14 El estudiante analiza las variables que intervienen en el desarrollo socio-afectivo del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo, para poder orientar a las familias y trabajar en estrecha colaboración con ellas, junto a otros agentes implicados.</p> <p>R15 El estudiante diferencia los distintos tipos de adaptaciones curriculares, quién es el responsable de diseñarlas y llevarlas a cabo y los documentos oficiales que se han creado para ello.</p> <p>R16 El estudiante observa situaciones de convivencia en el aula, identifica variables y analiza con juicio crítico y/o aplica técnicas de intervención adecuadas dirigidas a su resolución.</p>		



5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p><u>Materia 8:</u> Atención al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo: Cambios sociológicos y legislativos referentes a la atención de personas con necesidades diferentes y modelos conceptuales de la discapacidad. Medidas ordinarias y extraordinarias previstas en el sistema educativo español y en la comunidad autónoma para identificar y dar respuesta a las necesidades específicas de apoyo educativo: escolarización, recursos personales y materiales, respuestas organizativas y curriculares adaptadas, programas específicos, Asesoramiento familiar, integración escolar y social, medios necesarios para el máximo desarrollo emocional. Técnicas de modificación de conducta, metodologías y estrategias de enseñanza/aprendizaje específicas.</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
No existen datos		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
No existen datos		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clase teorica (modalidad a distancia. Síncrona)	25	0
Clase práctica (modalidad a distancia. Síncrona)	10	0
Seminario (modalidad a distancia. Síncrona)	5	0
Tutoria individuales (modalidad a distancia. Síncrona)	15	0
Evaluación (modalidad a distancia. Síncrona)	5	100
Actividades de trabajo individual (modalidad a distancia. Asíncrona)	60	0
Trabajo en grupo (modalidad a distancia. Asíncrona)	5	0
Foros de discusión (modalidad a distancia. Asíncrona)	2.5	0
Tutoría asíncrona (modalidad a distancia. Asíncrona)	22.5	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clase magistral participativa		
Estudio de casos		
Contratos de aprendizaje		
Aprendizaje basado en problemas		
Trabajo cooperativo/colaborativo		
Tutoría grupal e individual		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Solución de casos prácticos: Pruebas de ejecución, de tareas reales y/o simuladas.	5.0	10.0
Exposición oral de trabajos grupales e individuales: sistemas de autoevaluación (oral, escrita, individual, en grupo).	10.0	20.0



Pruebas orales (individual, en grupo, presentación de temas-trabajos)		
Seguimiento del trabajo del estudiante en las sesiones no presenciales/ a distancia: Técnicas de observación, rúbricas, listas de control. Portafolios.	5.0	10.0
Participación activa en las sesiones teórico-prácticas, los seminarios y las tutorías: escala de actitudes (para recoger opiniones, valores, habilidades sociales y directivas, conductas de interacción)	10.0	10.0
Pruebas escritas: pruebas objetivas de respuesta corta, de desarrollo.	30.0	60.0
Proyectos. Trabajos de desarrollo y/o diseño.	10.0	40.0
5.5 NIVEL 1: Mención en Audición y Lenguaje (M. Virtual)		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Evaluación y diagnóstico		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
	6	
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	Sí	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NIVEL 3: Evaluación y diagnóstico del lenguaje y el habla		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
	6	
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9



ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	Sí	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>Evaluación y diagnóstico del lenguaje y el habla</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elegir el método de evaluación adecuado para adaptarse a los fines de diagnóstico, planificación o seguimiento, de la intervención educativa a partir de las características de alumnos con necesidades de apoyo educativo en el área del lenguaje, el habla y funciones asociadas. - Interpretar los resultados de las pruebas estandarizadas, o de otras estrategias de evaluación, para seleccionar objetivos de apoyo educativo. <p>Redactar informes acerca de los resultados de evaluación, útiles para ser integrados en los equipos de apoyo educativo de los centros escolares.</p>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>Evaluación y diagnóstico del lenguaje y el habla</p> <p>Instrumentos para la evaluación de la comunicación, el lenguaje, el habla y algunas funciones asociadas. Procedimientos de evaluación informal y evaluación estandarizada con fines diagnósticos, de planificación y seguimiento de la intervención. Elaboración de informes.</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
No existen datos		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
No existen datos		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clase teorica (modalidad a distancia. Síncrona)	18	0
Clase práctica (modalidad a distancia. Síncrona)	18	0
Seminario (modalidad a distancia. Síncrona)	6	0
Tutoria individuales (modalidad a distancia. Síncrona)	15	0
Evaluación (modalidad a distancia. Síncrona)	6	100
Actividades de trabajo individual (modalidad a distancia. Asíncrona)	54	0



Trabajo en grupo (modalidad a distancia. Asíncrona)	6	0
Foros de discusión (modalidad a distancia. Asíncrona)	7.5	0
Tutoría asíncrona (modalidad a distancia. Asíncrona)	22.5	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clase magistral participativa		
Estudio de casos		
Contratos de aprendizaje		
Trabajo en seminarios		
Aprendizaje basado en problemas		
Trabajo cooperativo/colaborativo		
Tutoría grupal e individual		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Solución de casos prácticos: Pruebas de ejecución, de tareas reales y/o simuladas.	5.0	10.0
Exposición oral de trabajos grupales e individuales: sistemas de autoevaluación (oral, escrita, individual, en grupo). Pruebas orales (individual, en grupo, presentación de temas-trabajos)	10.0	20.0
Seguimiento del trabajo del estudiante en las sesiones no presenciales/ a distancia: Técnicas de observación, rúbricas, listas de control. Portafolios.	5.0	10.0
Participación activa en las sesiones teórico-prácticas, los seminarios y las tutorías: escala de actitudes (para recoger opiniones, valores, habilidades sociales y directivas, conductas de interacción)	10.0	10.0
Pruebas escritas: pruebas objetivas de respuesta corta, de desarrollo.	30.0	50.0
Proyectos. Trabajos de desarrollo y/o diseño.	10.0	40.0
NIVEL 2: Trastornos del desarrollo del lenguaje		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	12	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
		6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
	6	
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA



Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	Sí	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NIVEL 3: Trastornos específicos del desarrollo del lenguaje		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
		6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	Sí	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NIVEL 3: Trastornos no específicos del desarrollo del lenguaje		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
	6	
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No



GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	Sí	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>Trastornos específicos del desarrollo del lenguaje</p> <ul style="list-style-type: none"> -Explicar la concepción actual y la evolución histórica acerca de los Trastornos Específicos del Lenguaje y de otras condiciones que provocan dificultades del desarrollo de la lengua materna. -Explicar las características de desarrollo, cognitivas, sociales, lingüísticas y comunicativas de niños con trastornos específicos del lenguaje . -Explicar cómo influyen a lo largo de la edad escolar los trastornos del lenguaje en las áreas de desarrollo del niño y qué necesidades de apoyo educativo plantearán a lo largo de su escolarización. <p>Trastornos no específicos del desarrollo del lenguaje</p> <ul style="list-style-type: none"> -Explicar las características de los alumnos con condiciones sensoriales, cognitivas, motóricas o derivadas de ambientes no favorables, que condicionan las dificultades en el desarrollo de la lengua materna. -Explicar las características en el desarrollo del lenguaje que se derivan de las condiciones citadas anteriormente. -Explicar qué necesidades de apoyo educativo plantearán a lo largo de su escolarización. 		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>Trastornos específicos del desarrollo del lenguaje</p> <p>Descripción de los trastornos específicos que afectan a la comunicación, la audición, el lenguaje y el habla. Conocimiento de las implicaciones en el desarrollo, en los aspectos sociales y educativos que conllevan.</p> <p>Trastornos no específicos del desarrollo del lenguaje</p> <p>Descripción de los trastornos de la comunicación, del lenguaje, del habla y la audición derivados de condiciones sensoriales, motoras, cognitivas o sociales que concurren en el desarrollo de los alumnos con necesidades de apoyo específico. Conocimiento de sus implicaciones en el desarrollo, en los aspectos sociales y educativos.</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
No existen datos		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
No existen datos		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clase teorica (modalidad a distancia. Síncrona)	36	0
Clase práctica (modalidad a distancia. Síncrona)	36	0
Seminario (modalidad a distancia. Síncrona)	12	0



Tutoría individuales (modalidad a distancia. Síncrona)	30	0
Evaluación (modalidad a distancia. Síncrona)	6	100
Actividades de trabajo individual (modalidad a distancia. Asíncrona)	108	0
Trabajo en grupo (modalidad a distancia. Asíncrona)	12	0
Foros de discusión (modalidad a distancia. Asíncrona)	15	0
Tutoría asíncrona (modalidad a distancia. Asíncrona)	45	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clase magistral participativa		
Estudio de casos		
Contratos de aprendizaje		
Trabajo en seminarios		
Aprendizaje basado en problemas		
Trabajo cooperativo/colaborativo		
Tutoría grupal e individual		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Solución de casos prácticos: Pruebas de ejecución, de tareas reales y/o simuladas.	5.0	10.0
Exposición oral de trabajos grupales e individuales: sistemas de autoevaluación (oral, escrita, individual, en grupo). Pruebas orales (individual, en grupo, presentación de temas-trabajos)	10.0	20.0
Seguimiento del trabajo del estudiante en las sesiones no presenciales/ a distancia: Técnicas de observación, rúbricas, listas de control. Portafolios.	5.0	10.0
Participación activa en las sesiones teórico-prácticas, los seminarios y las tutorías: escala de actitudes (para recoger opiniones, valores, habilidades sociales y directivas, conductas de interacción)	10.0	10.0
Pruebas escritas: pruebas objetivas de respuesta corta, de desarrollo.	30.0	50.0
Proyectos. Trabajos de desarrollo y/o diseño.	0.0	40.0
NIVEL 2: Intervención educativa en los trastornos del desarrollo		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	12	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6



ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
	12	
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	Sí	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NIVEL 3: Intervención educativa en los trastornos específicos del lenguaje		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
	6	
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	Sí	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NIVEL 3: Intervención educativa en los trastornos no específicos del lenguaje		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9



	6	
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	Sí	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>Intervención logopédica y en los trastornos específicos y no específicos del desarrollo del lenguaje</p> <ul style="list-style-type: none"> -Proponer planes de ajuste de recursos y planificación de apoyos educativos para niños con dificultades del desarrollo del lenguaje derivadas de condición sensorial, cognitiva, motórica o ambiental. -Planificar intervención centrada en el alumno con dificultades del desarrollo del lenguaje derivadas de condición sensorial, cognitiva, motórica o ambiental para compensar y estimular aspectos del desarrollo del lenguaje tanto a nivel lingüístico, como comunicativo, cognitivo y social. -Planificar una intervención educativa para este tipo de niños centrada en el medio escolar. Proponer medidas de apoyo educativo aplicables en el aula por tutores y especialistas. Proponer medidas destinadas a la inclusión de estos niños. 		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>Intervención logopédica en los trastornos específicos del desarrollo del lenguaje</p> <p>Metodología y procedimientos para la intervención educativa en el desarrollo del lenguaje oral centrados en el entorno y centrados en el niño con trastornos específicos del desarrollo del lenguaje. La intervención desde el aula.</p> <p>Intervención logopédica en los trastornos no específicos del desarrollo del lenguaje</p> <p>Metodología y procedimientos para la intervención educativa en el desarrollo del lenguaje oral centrados en el entorno y centrados en el niño con trastornos del lenguaje derivados de condiciones fisiológicas, cognitivas o sociales. La intervención desde el aula.</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
No existen datos		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
No existen datos		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clase teorica (modalidad a distancia. Síncrona)	36	0
Clase práctica (modalidad a distancia. Síncrona)	36	0
Seminario (modalidad a distancia. Síncrona)	12	0
Tutoria individuales (modalidad a distancia. Síncrona)	45	0



Evaluación (modalidad a distancia. Síncrona)	6	100
Actividades de trabajo individual (modalidad a distancia. Asíncrona)	108	0
Trabajo en grupo (modalidad a distancia. Asíncrona)	12	0
Foros de discusión (modalidad a distancia. Asíncrona)	15	0
Tutoría asíncrona (modalidad a distancia. Asíncrona)	45	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clase magistral participativa		
Estudio de casos		
Aprendizaje por proyectos		
Trabajo en seminarios		
Aprendizaje basado en problemas		
Trabajo cooperativo/colaborativo		
Tutoría grupal e individual		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Solución de casos prácticos: Pruebas de ejecución, de tareas reales y/o simuladas.	5.0	10.0
Exposición oral de trabajos grupales e individuales: sistemas de autoevaluación (oral, escrita, individual, en grupo). Pruebas orales (individual, en grupo, presentación de temas-trabajos)	10.0	20.0
Seguimiento del trabajo del estudiante en las sesiones no presenciales/ a distancia: Técnicas de observación, rúbricas, listas de control. Portafolios.	5.0	10.0
Participación activa en las sesiones teórico-prácticas, los seminarios y las tutorías: escala de actitudes (para recoger opiniones, valores, habilidades sociales y directivas, conductas de interacción)	10.0	10.0
Pruebas escritas: pruebas objetivas de respuesta corta, de desarrollo.	30.0	50.0
Proyectos. Trabajos de desarrollo y/o diseño.	10.0	40.0
5.5 NIVEL 1: Ús i ensenyament del Valencià (M. Virtual)		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Ús i ensenyament del Valencià		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	12	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6



6		6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
No	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	Sí	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NIVEL 3: Ensenyament de llengües en contextos multilingües		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
6		
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
No	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	Sí	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NIVEL 3: Recursos per a l'educació literària i lingüística		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
		6



ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
No	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	Sí	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		

Ensejament de llengües en contextos multilingües

R1- L'alumnat coneix les situacions de contacte de llengües en el sistema educatiu valencià, tot identificant les dificultats i les possibilitats d'una escola i d'una societat amb dues llengües oficials:

R2 L'alumnat coneix els principals models d'educació bilingüe

R3 L'alumnat coneix el paper del tractament integrat de llengües en el sistema educatiu valencià.

R4 L'alumnat coneix i comprén les diferències bàsiques entre l'adquisició de la primera i d'una segona llengua.

R5 L'alumnat demostra una competència comunicativa eficaç a l'aula pròpia d'una persona futura professional de la docència.

R6 L'alumnat valora la importància del domini de la comunicació oral en el procés d'ensenyament i aprenentatge i el paper modèlic del mestre en relació amb l'aprenentatge oral formal

R8 L'alumnat respecta i coneix les diferents varietats lingüístiques i les aplica eficaçment a cada situació comunicativa.

R9 L'alumnat ha adquirit la capacitat de resoldre situacions d'aprenentatge en contextos multilingües:

R10 L'alumnat valora i aplica l'ús adequat del llenguatge verbal i no verbal:

R11 L'alumnat demostra interès per l'autocorrecció i ho manifesta en totes les produccions orals i escrites:

R1. L'alumnat identifica les situacions de contacte de llengües a través de la investigació, reflexió i exposició oral sobre altres llengües del món que presenten una situació de conflicte i minorització, així com de l'anàlisi i la reflexió de textos adients orals i escrits, individuals o en petit grup.

R2. L'alumnat identifica les dificultats i les possibilitats del sistema educatiu valencià plurilingüe d'acord amb la legislació vigent, i ho manifesta mitjançant l'anàlisi i la reflexió de textos adients orals i escrits, individuals o en petit grup.

R3. L'alumnat ha adquirit la capacitat de resoldre situacions d'aprenentatge en contextos multilingües a través de la proposta específica d'un Tractament Integrat de Llengua i Continguts, així com de l'anàlisi, comparança i proposta d'acollida a l'alumnat nouvingut.

R4. L'alumnat evidencia, mitjançant proves escrites i orals un grau de competència comunicativa adequat al nivell C1 que prescriu el MCER.

Recursos per a l'educació literària i lingüística

R1 L'alumnat s'expressa correctament, de manera oral i escrita, en les llengües oficials de la Comunitat Valenciana i domina l'ús de diferents tècniques d'expressió:

R2 L'alumnat coneix i domina els aspectes lingüístics que formen part de la gramàtica:

R3 L'alumnat discrimina i domina els diferents aspectes normatius que conformen la gramàtica catalana en comparació a altres sistemes romànics, especialment pel que fa al castellà.

R1 L'alumnat evidencia, mitjançant proves escrites i orals un grau de competència comunicativa en valencià adequat al nivell C1 que prescriu el MCER..

R4

2

L'alumnat sap i aplica les propietats textuales, així com les característiques pròpies de diferents tipus de text



i crea els recursos didàctics adequats per a treballar-los a l'aula de primària.

R5

3

L'alumnat coneix i domina els fonaments sociolingüístics i pragmàtics que permeten redactar amb eficàcia textos de diferents tipologies mitjançant la investigació, la manipulació i la reflexió sobre aquestes tipologies textuais.

R6 L'alumnat coneix i valora els processos per a l'autoaprenentatge de l'expressió i la comprensió escrita.

R7 L'alumnat domina i aplica en les aules les tecnologies de la informació i comunicació, quant a la correcció i la traducció.

R8 L'alumnat sap utilitzar diferents suports editats que contribueixen a l'eficàcia en el procés de composició textual.

R9 L'alumnat coneix els fonaments sociolingüístics i pragmàtics que permeten redactar amb eficàcia textos de diferents tipologies.

R10 L'alumnat coneix i valora els processos per a l'autoaprenentatge de l'expressió i la comprensió escrita.

R11 L'alumnat és capaç d'argumentar decisions relatives al propi procés de composició textual.

5.5.1.3 CONTENIDOS

El presente itinerario de optatividad está orientado a apoyar y desarrollar las competencias generales del grado de Educación Primaria y las específicas del módulo de Enseñanza aprendizaje de lenguas.

En primer lugar, refuerza los conocimientos lingüísticos y su aplicación en la tarea de programación de actividades de aprendizaje-enseñanza en el ámbito de las lenguas.

Por otro lado, provee al futuro maestro de más instrumentos de conocimiento sobre los aspectos propios y distintivos del valenciano en contextos multiculturales y multilingües.

Además, se pretende reforzar el contacto con las producciones literarias de autor y tradicionales en las lenguas de la comunidad hablante en la que se inserta su tarea, que son, al tiempo, fuente posible de pretextos educativos en torno a competencias especialmente actitudinales.

Ensenyament de llengües en contextos multilingües

Amb esta assignatura es pretén que l'alumnat adquirisca una consciència multicultural i plurilingüe que li permeta viure positivament les situacions de contacte de llengües, així com enfrontar amb èxit l'acollida de l'alumnat nouvingut i l'ensenyament de llengües en l'àmbit escolar.

Recursos per a l'Educació Literària i Lingüística

Aquesta assignatura forma a l'alumnat d'Educació Primària a la creació de recursos que fomentin el desenvolupament de la competència comunicativa i la competència literària.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG10 - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.

CG12 - Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.

CG3 - Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar.

CG4 - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.

CG1 - Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.

CG2 - Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

No existen datos

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
---------------------	-------	----------------



Clase teorica (modalidad a distancia. Síncrona)	44	0
Clase práctica (modalidad a distancia. Síncrona)	38	0
Tutoria individuales (modalidad a distancia. Síncrona)	4	0
Evaluación (modalidad a distancia. Síncrona)	4	100
Actividades de trabajo individual (modalidad a distancia. Asíncrona)	180	0
Clase teórico-práctica (modalidad a distancia. Asíncrona)	30	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clase magistral participativa		
Estudio de casos		
Aprendizaje por proyectos		
Trabajo en seminarios		
Trabajo cooperativo/colaborativo		
Tutoría grupal e individual		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Exposición oral de trabajos grupales e individuales: sistemas de autoevaluación (oral, escrita, individual, en grupo). Pruebas orales (individual, en grupo, presentación de temas-trabajos)	15.0	30.0
Participación activa en las sesiones teórico-prácticas, los seminarios y las tutorías: escala de actitudes (para recoger opiniones, valores, habilidades sociales y directivas, conductas de interacción)	10.0	20.0
Pruebas escritas: pruebas objetivas de respuesta corta, de desarrollo.	30.0	70.0
Proyectos. Trabajos de desarrollo y/o diseño.	10.0	50.0
5.5 NIVEL 1: Enseñanza de la religión (M. Virtual)		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: El Mensaje Cristiano		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
6		
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		



CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	Sí	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NIVEL 3: El Mensaje Cristiano		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	6	Anual
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Anual 1	ECTS Anual 2	ECTS Anual 3
	6	
ECTS Anual 4	ECTS Anual 5	ECTS Anual 6
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	Sí	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>Educación y mensaje cristiano</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. El alumno es capaz de situar en su contexto histórico y religiosos a Jesús de Nazaret. 2. El alumno describe la centralidad del mensaje de Jesús: el Reino de Dios. 3. El alumno es capaz dediscernir la coherencia entre Palabra ¿ Hechos ¿ Vida en Jesús de Nazaret. 4. El alumno describe el hecho del misterio Pascual como el acontecimiento central del cristianismo. 5. El alumno da razón de la fe de la Iglesia en el Dios trinitario. 6. El alumno argumenta teológicamente la Iglesia como sacramento universal de salvación. 7. El alumno localiza en la Biblia los textos que hacen referencia a los novísimos 		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>Asignatura 1: Educación y mensaje cristiano</p> <p>La persona y el mensaje de Jesucristo. Síntesis teológica del mensaje cristiano en diálogo con la cultura y la educación.</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		



5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG7 - Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa.		
CG8 - Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas.		
CG11 - Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.		
CG12 - Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.		
CG4 - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.		
CG5 - Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
No existen datos		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clase teorica (modalidad a distancia. Síncrona)	18.3	0
Clase práctica (modalidad a distancia. Síncrona)	16.7	0
Seminario (modalidad a distancia. Síncrona)	6.8	0
Tutoria individuales (modalidad a distancia. Síncrona)	15	0
Evaluación (modalidad a distancia. Síncrona)	3.2	100
Actividades de trabajo individual (modalidad a distancia. Asíncrona)	61.7	0
Trabajo en grupo (modalidad a distancia. Asíncrona)	3.3	0
Foros de discusión (modalidad a distancia. Asíncrona)	2.5	0
Tutoría asíncrona (modalidad a distancia. Asíncrona)	22.5	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clase magistral participativa		
Trabajo en seminarios		
Aprendizaje basado en problemas		
Trabajo cooperativo/colaborativo		
Tutoría grupal e individual		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Solución de casos prácticos: Pruebas de ejecución, de tareas reales y/o simuladas.	5.0	15.0



Exposición oral de trabajos grupales e individuales: sistemas de autoevaluación (oral, escrita, individual, en grupo). Pruebas orales (individual, en grupo, presentación de temas-trabajos)	10.0	20.0
Participación activa en las sesiones teórico-prácticas, los seminarios y las tutorías: escala de actitudes (para recoger opiniones, valores, habilidades sociales y directivas, conductas de interacción)	10.0	25.0
Pruebas escritas: pruebas objetivas de respuesta corta, de desarrollo.	40.0	70.0
Proyectos. Trabajos de desarrollo y/o diseño.	10.0	30.0
NIVEL 2: La Iglesia, los Sacramentos y la Moral		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
	6	
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	Sí	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NIVEL 3: La Iglesia, los Sacramentos y la Moral		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	6	Anual
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Anual 1	ECTS Anual 2	ECTS Anual 3
		6
ECTS Anual 4	ECTS Anual 5	ECTS Anual 6
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No



GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	Sí	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>Palabra, signo y compromiso social</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. El alumno es capaz de situar en su contexto histórico y religiosos a Jesús de Nazaret. 2. El alumno describe la centralidad del mensaje de Jesús: el Reino de Dios. 3. El alumno es capaz dediscernir la coherencia entre Palabra ¿ Hechos ¿ Vida en Jesús de Nazaret. 4. El alumno describe el hecho del misterio Pascual como el acontecimiento central del cristianismo. 5. El alumno da razón de la fe de la Iglesia en el Dios trinitario. 6. El alumno argumenta teológicamente la Iglesia como sacramento universal de salvación. 7. El alumno localiza en la Biblia los textos que hacen referencia a los novísimos 		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>Asignatura 2: Palabra, signo y compromiso social</p> <p>La pedagogía de la Palabra y del signo. Los signos sacramentales Descubrir las posibilidades del compromiso social. Principios educativos fundamentales. Compromisos sociales.</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
<p>ER1. Conocer con mayor amplitud el hecho religioso a lo largo de la historia y su relación con la cultura. ER2. Insertar y situar la enseñanza religiosa escolar en el conjunto de la actividad educativa y de la cultura. ER3. Conocer la centralidad de la figura de Jesucristo y su mensaje. ER4. Comprender el significado profundo de los signos sacramentales. ER5. Fomentar el diálogo y las relaciones sociales mediante un compromiso social. ER6. Reflexionar y valorar el patrimonio cultural, artístico, literario, científico de nuestra sociedad. ER7. Comprender y valorar el compromiso social a la luz del mensaje cristiano. ER8. Reconocer y adoptar los criterios morales desde la perspectiva cristiana en temas de actualidad ER9. Conocer el hecho religioso a lo largo de la Historia y su relación con la cultura. Conocer el currículo escolar de religión católica. ER10. Insertar y situar la enseñanza religiosa escolar en el conjunto de la actividad educativa y de la cultura. ER11. Conocer los principios básicos de la psicología evolutiva infantil de 6 a 12 años especialmente en su capacidad de trascendencia. ER12. Adquirir recursos y aplicaciones de las TICs adecuadas a la enseñanza de los contenidos del currículo. ER13. Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes</p>		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG7 - Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa.		
CG8 - Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas.		
CG11 - Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.		
CG12 - Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.		
CG4 - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.		
CG5 - Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		



No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
No existen datos		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clase teorica (modalidad a distancia. Síncrona)	18.3	0
Clase práctica (modalidad a distancia. Síncrona)	16.7	0
Seminario (modalidad a distancia. Síncrona)	6.8	0
Tutoria individuales (modalidad a distancia. Síncrona)	15	0
Evaluación (modalidad a distancia. Síncrona)	3.2	100
Actividades de trabajo individual (modalidad a distancia. Asíncrona)	61.7	0
Trabajo en grupo (modalidad a distancia. Asíncrona)	3.3	0
Foros de discusión (modalidad a distancia. Asíncrona)	2.5	0
Tutoría asíncrona (modalidad a distancia. Asíncrona)	22.5	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clase magistral participativa		
Trabajo en seminarios		
Trabajo cooperativo/colaborativo		
Tutoría grupal e individual		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Solución de casos prácticos: Pruebas de ejecución, de tareas reales y/o simuladas.	5.0	15.0
Exposición oral de trabajos grupales e individuales: sistemas de autoevaluación (oral, escrita, individual, en grupo). Pruebas orales (individual, en grupo, presentación de temas-trabajos)	10.0	20.0
Participación activa en las sesiones teórico-prácticas, los seminarios y las tutorías: escala de actitudes (para recoger opiniones, valores, habilidades sociales y directivas, conductas de interacción)	10.0	25.0
Pruebas escritas: pruebas objetivas de respuesta corta, de desarrollo.	40.0	70.0
Proyectos. Trabajos de desarrollo y/o diseño.	10.0	30.0
NIVEL 2: Pedagogía y Didáctica de la Religión en la Escuela		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	6	



DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
	6	
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	Sí	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NIVEL 3: Pedagogía y Didáctica de la Religión en la Escuela		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	6	Anual
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Anual 1	ECTS Anual 2	ECTS Anual 3
ECTS Anual 4	ECTS Anual 5	ECTS Anual 6
6		
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	Sí	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>Pedagogía y Didáctica de la Religión</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. El alumno es capaz de situar en su contexto histórico y religiosos a Jesús de Nazaret. 2. El alumno describe la centralidad del mensaje de Jesús: el Reino de Dios. 3. El alumno es capaz de discernir la coherencia entre Palabra ¿ Hechos ¿ Vida en Jesús de Nazaret. 4. El alumno describe el hecho del misterio Pascual como el acontecimiento central del cristianismo. 5. El alumno da razón de la fe de la Iglesia en el Dios trinitario. 		



6. El alumno argumenta teológicamente la Iglesia como sacramento universal de salvación.

7. El alumno localiza en la Biblia los textos que hacen referencia a los novísimos

5.5.1.3 CONTENIDOS

Asignatura 3: Pedagogía y Didáctica de la Religión

Parte del conocimiento del hecho religioso y su relación con la cultura. Estudio básico de la psicología evolutiva infantil en lo referente a la dimensión trascendente de la persona. Las principales cuestiones de la pedagogía de la religión en relación con la práctica docente. El currículo escolar del área. Temas específicos de la didáctica de la religión en la educación primaria y su aplicación. Por último, presenta las líneas de investigación actuales en didáctica de la religión y las posibles vías de investigación para el futuro.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG7 - Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa.

CG8 - Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas.

CG11 - Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.

CG12 - Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.

CG4 - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.

CG5 - Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

No existen datos

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clase teorica (modalidad a distancia. Síncrona)	18.3	0
Clase práctica (modalidad a distancia. Síncrona)	16.7	0
Seminario (modalidad a distancia. Síncrona)	6.8	0
Tutoria individuales (modalidad a distancia. Síncrona)	15	0
Evaluación (modalidad a distancia. Síncrona)	3.2	100
Actividades de trabajo individual (modalidad a distancia. Asíncrona)	61.7	0
Trabajo en grupo (modalidad a distancia. Asíncrona)	3.3	0
Foros de discusión (modalidad a distancia. Asíncrona)	2.5	0
Tutoría asíncrona (modalidad a distancia. Asíncrona)	22.5	0

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Clase magistral participativa



Aprendizaje por proyectos		
Contratos de aprendizaje		
Trabajo en seminarios		
Aprendizaje basado en problemas		
Trabajo cooperativo/colaborativo		
Tutoría grupal e individual		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Solución de casos prácticos: Pruebas de ejecución, de tareas reales y/o simuladas.	5.0	15.0
Exposición oral de trabajos grupales e individuales: sistemas de autoevaluación (oral, escrita, individual, en grupo). Pruebas orales (individual, en grupo, presentación de temas-trabajos)	10.0	20.0
Participación activa en las sesiones teórico-prácticas, los seminarios y las tutorías: escala de actitudes (para recoger opiniones, valores, habilidades sociales y directivas, conductas de interacción)	10.0	25.0
Pruebas escritas: pruebas objetivas de respuesta corta, de desarrollo.	40.0	70.0
Proyectos. Trabajos de desarrollo y/o diseño.	10.0	30.0



6. PERSONAL ACADÉMICO

6.1 PROFESORADO Y OTROS RECURSOS HUMANOS				
Universidad	Categoría	Total %	Doctores %	Horas %
Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir	Profesor Agregado	100	76	100
PERSONAL ACADÉMICO				
Ver Apartado 6: Anexo 1.				
6.2 OTROS RECURSOS HUMANOS				
Ver Apartado 6: Anexo 2.				

7. RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS

Justificación de que los medios materiales disponibles son adecuados: Ver Apartado 7: Anexo 1.

8. RESULTADOS PREVISTOS

8.1 ESTIMACIÓN DE VALORES CUANTITATIVOS		
TASA DE GRADUACIÓN %	TASA DE ABANDONO %	TASA DE EFICIENCIA %
74,7	7,5	90,41
CODIGO	TASA	VALOR %
No existen datos		
Justificación de los Indicadores Propuestos:		
Ver Apartado 8: Anexo 1.		
8.2 PROCEDIMIENTO GENERAL PARA VALORAR EL PROCESO Y LOS RESULTADOS		
<p>8.2. Progreso y resultados de aprendizaje</p> <p>En este apartado se describe el procedimiento que la UCV va a utilizar específicamente para el Grado de Maestro en Primaria con objeto de valorar el progreso y los resultados de aprendizaje de los estudiantes, así como el seguimiento de los egresados después de su titulación.</p> <p>Para la descripción del progreso y resultado del aprendizaje se pueden considerar los siguientes procedimientos e indicadores de evidencias de los mismos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Evidencias de metodología docente y de evaluación modular; Evidencias del progreso y resultados de aprendizaje desde el Plan de Acción Tutorial (P.A.T.); Evidencias sobre procedimientos de valoración del Practicum y del Trabajo Fin de Grado; Los programas de movilidad; Evidencias del seguimiento profesional de los egresados; Formación de postgrado y/o otras titulaciones en la UCV <p>8.2.1. Evidencias de metodología docente y de evaluación modular</p> <p>El Plan de Estudios del Grado de Maestro en Educación Primaria, en referencia tanto al proceso de selección de objetivos, contenidos, competencias y metodología docente, como al de la evaluación del alumnado, va a seguir un procedimiento modular. Esto requiere de la participación e interacción en la toma de decisiones del personal docente que representa el módulo competencial, con sus respectivas materias y asignaturas. Entre los indicadores que objetivan las evidencias se encuentran los siguientes:</p> <p>a) Las evidencias que se utilizan como indicadores referirán el levantamiento de acta de las sesiones de participación, valoración y decisiones del profesorado, respecto a la metodología docente y de evaluación modular, y se concentrarán en puntuaciones de valoración que reflejen porcentualmente el trabajo del alumno para la consecución de sus competencias.</p> <p>b) Los bloques de contenidos formativos cuentan con documentos que contienen los elementos básicos de evaluación del alumnado sobre su progreso y resultados de aprendizaje.</p> <p>c) Se concretan mecanismos de reunión, participación y toma de decisiones que permiten la coordinación entre bloques de contenidos formativos con documentos que permiten evidenciarlos.</p>		



8.2.2. Evidencias del progreso y resultados de aprendizaje desde el Plan de Acción Tutorial (P.A.T.)

La formación en el Grado de Maestro en Educación Primaria contemplará la participación del alumnado en la mejora de su proceso de enseñanza-aprendizaje. En este sentido, y desde el Plan de Acción Tutorial *¿ya descrito anteriormente-* varias son las dinámicas, estrategias y técnicas que sirven al objeto de valorar y mejorar el progreso y los resultados de aprendizaje de los estudiantes, entre cuyos indicadores destacan:

Participación del alumnado de nuevo ingreso en los programas de acogida

Se diseña con el objetivo de introducir al alumnado en el conocimiento de la institución universitaria, así como la elaboración de su perfil académico. Se basa en la respuesta a **técnicas cuantitativas** (cuestionarios sobre el perfil académico de ingreso), y en **técnicas cualitativas** (dinámica de grupos y entrevistas personales sobre el perfil y las necesidades académicas del alumno de nuevo ingreso).

Participación bidireccional en la valoración del profesorado y el alumnado

~~A lo largo de los diferentes Cursos académicos,~~ se utilizan **técnicas de cuestionarios** en las cuales, el claustro del profesorado del Grado valorará al alumnado ~~en sus diferentes Cursos~~ acerca de su percepción sobre variables como niveles de asistencia, participación, búsqueda y tratamiento de la información, aprendizaje, capacidad de análisis e interpretación, comunicación y respeto en el aula. Los datos recogidos sirven de *feedback* para mejorar los procesos de enseñanza/aprendizaje y son retornados al alumnado para que éste también realice una valoración cuantitativa en respuesta a preguntas de cuestionarios sobre las variables antes citadas.

En lo referente al profesorado, a la organización académica y a la infraestructura, la valoración también se realiza **desde la perspectiva del alumnado**. Finalmente, el uso de **técnicas cuantitativas** se combina con **técnicas cualitativas** que promueven las dinámicas de grupo, tanto con profesores como con alumnos, coordinados por la figura del profesor/tutor, de manera que se **redacta un documento final** donde se enfatizan los aspectos positivos y, sobre todo, los mejorables en el proceso de enseñanza/aprendizaje de competencias, así como estrategias que puedan promover dicha mejora.

Análisis cuantitativo del cumplimiento de los objetivos del Plan de Acción Tutorial

La estructura del análisis se basará en un sistema de recogida de información sobre diferentes aspectos de la titulación. Por ello, se contempla la posibilidad de realizar:

- Encuestas de opinión a los estudiantes
- Encuestas de opinión al profesorado
- Encuestas de egresados

Análisis de las dificultades de estudio y aprendizaje del alumnado

Éste se fundamenta sobre aspectos referidos a la organización, planificación, lectura, elaboración y comprensión. Este análisis se realiza con técnicas de recogida de información cuantitativas (**text sobre hábitos y dificultades de estudio**) y cualitativas (**procesos de investigación-acción en el aula** con el alumnado para definir sus principales dificultades de estudio y aprendizaje).

La convergencia de ambos tipos de información, cuantitativa y cualitativa, lleva a la redacción final de un **documento sobre la mejora de hábitos, técnicas de estudio y estrategias de aprendizaje**, que se trabaja tanto en grupos, como individualmente.

Todo este contenido se realiza en colaboración estrecha con los orientadores de cada sede y también en comunicación con el profesorado desde el acompañamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje que utiliza el tutor.

Evidencias sobre procedimientos de valoración del Practicum y del Trabajo Fin de Grado

Estos procedimientos permiten la evaluación y cumplimiento de unos criterios de calidad establecidos en el **Sistema de Garantía Interno de la Calidad**, que se explicarán en su apartado correspondiente. En este sentido, las evidencias que pueden relacionarse con el seguimiento del progreso académico y/o profesional del alumnado se referirán a:

Las prácticas externas y el Trabajo Fin de Grado (TFG) : en el Plan de Estudios del Grado de Maestro en Primaria, la formación a través de **prácticas externas** y realización del **Trabajo Fin de Grado** se realiza a lo largo de los cuatro E

c
ursos y en el último año del Grado respectivamente, refiriendo un total de

50
49,5 ECTS para el alumno. En el diseño de las prácticas externas se procederá al análisis de los resultados sobre la calidad de los programas formativos. El sistema de evaluación se implantará en el Grado de Maestro en Primaria a partir del mes de septiembre de 2010.



Este sistema tendrá una estructura de **evaluación tutorial** (interna ¿docentes universitarios- y externa ¿profesionales de los centros escolares), así como de **autoevaluación o autodiagnóstico**. La evaluación tutorial y la autoevaluación se basan en seis criterios en los que se contemplan todos los elementos de las prácticas:

- a. Programa de prácticas
- b. Organización de las prácticas
- c. Recursos Humanos
- d. Recursos Materiales
- e. Desarrollo de las prácticas
- f. Evaluación de los Resultados

A continuación, se describen los mecanismos utilizados para la evaluación de los resultados del aprendizaje práctico del alumno:

- **Practicum** : Practicum I, Practicum II, Practicum III y Practicum IV.
- **Trabajo Fin de Grado**

El Practicum, con un total de 37,5

38

ECTS, se realiza en cuatro módulos de 4,5, 6, 6 y 2+

21,5

ECTS respectivamente. Persigue como objetivo general integrar al alumno en un contexto de aprendizaje ubicado en campos reales relacionados con la práctica y con el desempeño del rol profesional del maestro. En este sentido, se trata de posibilitar a los estudiantes la adquisición de conocimientos, información y prácticas

y competencias pedagógicas

necesarias para el ejercicio profesional en el ámbito del Magisterio.

El estudiante estará apoyado por un

profesor de seminario,

tutor/a académico (interno)

un docente supervisor

y por un tutor/a profesional (externo):

- La función del tutor/a interno

docente supervisor

es la de servir de orientador académico y apoyo institucional

guía

para el alumno en prácticas. Además de las citas periódicas que se establezcan con el tutor interno

docente supervisor,

este estará siempre disponible para los alumnos tutelados a través de las vías de comunicación con el profesorado existentes en la UCV (intranet; tutorías semanales, reuniones periódicas, etc.

tutorías presenciales, tutorías virtuales, correo electrónico, etc). Se realizarán diferentes entrevistas y actividades de tutelaje que podrán ser individuales o con el conjunto del grupo tutelado.

- La función del tutor/a externo será la de colaborar con

el docente supervisor para

tutor académico para planificar, orientar, supervisar, seguir y remitir informe sobre el rendimiento del alumno en la realización del Practicum en el centro escolar donde este se integre.

Practicum I, II y III

Con el objetivo de guiar y tutelar al alumno durante el Practicum, los tutores internos realizarán diferentes entrevistas y actividades formativas y de tutelaje, que podrán ser individuales o con el conjunto del grupo tutelado.

Seminarios de preparación de PI, PII, PIII y PIV

El seminario de preparación tendrá lugar antes de la incorporación de los alumnos a las prácticas formales en los centros escolares. En este seminario, el tutor interno

profesor de seminario

orientará personalmente a los alumnos sobre las distintas situaciones profesionales sobre los intereses, aptitudes, exigencias, tanto de los alumnos como de los centros escolares ofertados.

Formará y practicará con los alumnos las habilidades básicas para el desempeño laboral de las funciones docentes en los ámbitos profesionales. Clarificará el sistema de evaluación del Practicum y los pasos que los alumnos deben seguir para elaborar y presentar el trabajo/memoria de Practicum.

Entrevistas de seguimiento individualizadas y grupales

Las entrevistas de seguimiento se realizarán antes de las prácticas, inmediatamente después de la incorporación del alumnado a sus respectivos centros, durante el periodo de prácticas y después de este. En estas sesiones el tutor interno

docente supervisor



supervisará con los alumnos

de PIII y PIV

el desempeño de su labor en los centros escolares así como la preparación de sus trabajos de presentación (oral y escrita) y de sus experiencias de Practicum.

Realizarán las mismas funciones los profesores de seminario para el alumnado que curse el PI y PII

Reuniones de exposición grupal

Consideramos que el Practicum debe ser la antesala del futuro trabajo de nuestros alumnos en centros educativos, donde las habilidades de trabajo en grupo y exposición de ideas son esenciales. Por este motivo, el Practicum de Grado de Maestro en Primaria incluye la participación activa en sesiones de trabajo grupal, donde cada uno de los alumnos en prácticas

en pequeños grupos

comunicará sus experiencias, incidencias y observaciones al resto de compañeros, siempre bajo la supervisión del tutor interno

docente supervisor, o en su caso del profesor de seminario.

Posiblemente, la realización de estas sesiones grupales permita

e

a los alumnos clarificar ideas, desterrar mitos referentes al mundo laboral, ayudarse mutuamente ante las posibles dificultades y, en suma, crear la sensación de colectivo profesional tan necesario en su futuro más inmediato. Llevaremos a cabo sesiones grupales

con pequeños grupos

a lo largo del curso.

Memoria y puesta en común de las experiencias del Practicum

Además, incorporamos una actividad adicional para la formación del alumno, más allá de la tradicional entrega y evaluación de la Memoria escrita de Practicum. Esta consiste en la **puesta en común**, a través de diferentes metodologías de trabajo en grupo, (pudiendo utilizar los recursos tecnológicos disponibles), de una **síntesis de sus reflexiones**, investigaciones y sus experiencias en el ámbito profesional:

De esta manera, el alumnado puede adquirir una visión más global y completa de las experiencias pedagógicas desarrolladas por sus compañeros, y facilitará un análisis crítico y una visión más global sobre la situación real de los centros escolares donde han realizado sus prácticas.; ~~plan de trabajo establecido~~; actividades realizadas; exposición de situaciones de enseñanza-aprendizaje relevantes; conclusiones, valoración final de la propia actuación y del Practicum realizado.

Practicum IV

Partiendo de la conveniencia de la realización de prácticas integradas en centros escolares, los alumnos que cursen alguna de las menciones propuestas deberán realizar una parte de este **Practicum en un ámbito específico**, correspondiente al campo del desarrollo de las capacidades propias de su mención.

Se promoverá que los alumnos lleguen a conocer los distintos campos de aplicación de la mención y, con ello, tener los conocimientos necesarios para desempeñar las tareas más específicas para las que la mención cursada les capacita. No obstante, no se olvida el carácter generalista del título, por lo que una parte importante del periodo de estancia en prácticas, deberá invertirse en el desarrollo y puesta en práctica de las competencias propias de éste. Asimismo, cada uno de los tutores externos de prácticas emitirá una informe de evaluación, sobre el desempeño de las tareas llevadas a cabo por el alumno que ha tutorizado, y sobre su nivel de preparación académica, recursos docentes, actitudes manifestadas, etc.

En el caso del alumnado que haya realizado prácticas como generalista y en la mención, ambos tutores emitirán un informe de evaluación conjunto.

La evaluación del alumno/a

alumnado

en la materia Practicum será un promedio ponderado de las siguientes áreas:

- Asistencia y P

P

participación activa en entrevistas tutorizadas y actividades prácticas

seminarios

10-20%

- Entrega del portafolio individual tutelado: 30-40%

- Evaluación de los tutores externos de prácticas: 30-40%

- Autoevaluación: 10%

Para la calificación general de la *Memoria* se tendrán en cuenta algunos aspectos tan relevantes como:

- Estructura general del documento y presencia de los apartados más relevantes;
- Grado en que refleja la actividad desarrollada en el Practicum;
- Capacidad descriptiva y argumentativa;
- Presencia de perspectiva crítica;
- Sugerencias de mejora;
- Presencia de anexos relevantes; y, finalmente, citas bibliográficas pertinentes adecuadamente referenciadas.



b. *Trabajo Fin de Grado*

El Trabajo Fin de Grado, en adelante TFG, que constará de 12 créditos ECTS a realizar en el segundo Semestre del **último Curso del Grado**, consistirá en un trabajo tutelado de investigación o derivado de la actividad formativa desarrollada en el Practicum. En todo caso, el estudiante deberá demostrar su capacidad para la elaboración de un **informe científico o profesional** y su **exposición y defensa en público**.

El **mecanismo de evaluación** del TFG establece que el alumno está capacitado para desarrollar los conocimientos científicos necesarios que permitan comprender, interpretar, analizar, explicar y diseñar procesos de enseñanza-aprendizaje en la etapa de Educación Primaria y de investigación (educativo, organizacional y/o social), validándose competencias respecto de las destrezas y habilidades necesarias para el desarrollo de la profesión de maestro en las edades comprendidas entre 6 y 12 años.

El TFG es un trabajo profesional, técnico y/o científico, integrador y potenciador de las competencias adquiridas, que debe realizar y presentar todo alumno de cada carrera de Grado, siempre que haya cumplido con las condiciones establecidas para poderse matricular del Trabajo Fin de Grado como se señala en la Guía Docente del mismo.

La finalidad de este TFG es que el alumno, en breve maestro, integre los conocimientos adquiridos y demuestre que **ha desarrollado las competencias necesarias para ejercer su profesión**. Por tal motivo, el Trabajo Fin de Grado debe ser acorde a lo que se espera que un profesional con ese título sea capaz de realizar.

Los **objetivos** de dicho Trabajo Fin de Grado serán:

- Integrar y aplicar con criterio profesional, creatividad, iniciativa y metodología, los conocimientos y técnicas adquiridas durante su carrera;
- Consolidar e incrementar los conocimientos y competencias recibidos a lo largo del Grado con los criterios que deberá aplicar durante su vida profesional;
- Proporcionar soluciones eficaces y eficientes a los problemas que se presenten en su TFG, utilizando los conocimientos, técnicas, competencias y aptitudes alcanzados y desarrollados durante el Grado.

Los Trabajos fin de Grado debe centrarse en la propuesta, realización y valoración de un trabajo original y específico, teórico o empírico, sobre los contenidos del Grado de Maestro en Primaria. Además, desde una perspectiva multidisciplinar, debe desarrollar un aspecto monográfico de los contenidos. Este TFG podrá ser de índole teórica o empírica, se entregará por escrito y **se defenderá presencialmente frente a un Tribunal** compuesto por profesores universitarios.

Si fuera de índole teórica, versará sobre contenidos referidos a temas originales o que, siendo conocidos, aporten características que mejoren el conocimiento general existente sobre el tema. Por otra parte, debemos señalar que no se excluyen los trabajos de carácter analítico-científico, de elaboración y conclusiones personales, sobre temas vinculados a la especialidad de la profesión.

Si fuera de índole empírica podrá consistir en:

- Análisis de experiencias educativas, metodologías, materiales y recursos educativos;
- Valoración de un programa de intervención educativa;
- Realización de un trabajo de una investigación propia y original basada en la metodología cualitativa y/o cuantitativa experimental.

Los alumnos estarán supervisados en todo momento por un tutor académico o tutor interno, quien llevará a cabo el siguiente conjunto de actuaciones para garantizar la **calidad** del Trabajo Fin de Grado:

Entrevista de orientación

En esta entrevista el tutor interno orientará personalmente a los alumnos sobre las distintas opciones profesionales así como sobre los intereses, aptitudes, exigencias, tanto de los alumnos como de los itinerarios profesionales implicados en la formación del Grado y en el futuro laboral y académico de los alumnos. Además, clarificará el sistema de evaluación del TFG y los pasos que los alumnos han de seguir en la elaboración del trabajo: presentación oral y entrega por escrito.

Clases prácticas y seminarios monográficos

Las clases prácticas y los seminarios monográficos tendrán lugar al principio del periodo formal del TFG. En estas clases prácticas y seminarios, el tutor interno orientará y formará a los alumnos en materias relacionadas con los conocimientos, métodos, técnicas, habilidades y competencias necesarias para la elaboración de un TFG. Así pues, en ellas se trabajarán los conocimientos necesarios para que el alumno pueda localizar, seleccionar y analizar cualquier documento científico y mantenerse actualizado en el desarrollo de su disciplina.

Se promoverá el conocimiento de un conjunto de herramientas fundamentales para el diseño de objetivos, hipótesis y metodologías, así como el desarrollo de trabajos teórico-prácticos especializados. Se ahondará en el manejo y la búsqueda de información (Estrategias básicas de búsqueda de información en la Web, qué buscar sobre educación en Internet, direcciones Web con información y documentación sobre educación), y que ello posibilite el aprendizaje continuo durante su formación universitaria y su quehacer profesional, académico y/o de investigación.



Entrevistas de seguimiento individualizadas y grupales

Las entrevistas de seguimiento se realizarán durante el periodo previo a la presentación del trabajo de Grado y una vez los alumnos hayan elegido tema. En estas sesiones el tutor interno supervisará con los alumnos el desempeño en la tarea, así como la preparación de sus trabajos de presentación (oral y escrita).

Memoria escrita y exposición individual

Consideramos que este trabajo es la antesala del futuro trabajo de nuestros alumnos. Por este motivo, el TFG en Primaria incluye la participación activa de los alumnos mediante la presentación oral, (pudiendo utilizar los recursos tecnológicos disponibles) ante un tribunal de profesores universitarios, de una síntesis de lo que ha sido su memoria de TFG (trabajo escrito que también será evaluado) y su experiencia en la realización del mismo.

Dentro de la **evaluación del TFG** se considerarán los siguientes aspectos:

- Asistencia y participación activa en Entrevistas, Seminarios y Actividades Prácticas:

10-20%

- Entrega del trabajo final, individual tutelado: 60-70%

- Defensa de los trabajos, individual: 20-30%

Los programas de movilidad

Los programas de movilidad en la UCV están organizados por titulación. La firma de los convenios se hace de manera bilateral, con cada universidad o colegio con universidad y con cada titulación con titulación. De esta manera se intentan establecer acuerdos con universidades que tengan un plan docente similar, lo que facilita el reconocimiento de créditos y de calificaciones a los alumnos que deciden ir a estudiar o hacer prácticas durante un Semestre o un año completo fuera de nuestra Universidad. En cuanto a las prácticas internacionales, escogemos colegios que ofrezcan garantías de calidad para que los alumnos tengan la mejor experiencia posible de trabajo en el aula ¿el procedimiento se explica más extensamente en el siguiente apartado-. Respecto al análisis de los resultados que implican los programas de movilidad se objetivan las siguientes evidencias:

a) En los programas de Aprendizaje permanente, nuestra Universidad establece acuerdos bilaterales con aquellas universidades que poseen la Carta Universitaria Erasmus de Educación Superior, Garantía de Calidad que es concedida por la Comisión Europea. Desde la **Oficina de Relaciones Internacionales** (https://www.ucv.es/internacional_0.asp) de la UCV, se solicitó el año pasado la **renovación la Carta Universitaria Erasmus para el periodo 2007-2013**, previa presentación de la documentación que nos solicitaron. En el modelo de convenio se indican el área de estudio, el nivel en el que se realiza el intercambio (Grado, postgrado, doctorado), el número de alumnos de intercambio y la duración. Cuando se trata de acuerdos de prácticas con colegios el modelo es unilateral y se indica el grado de estudios de nuestros alumnos.

b) Profesores y alumnos **cumplimentan y entregan un Informe de Movilidad**. En el informe del profesor se le demanda que juzgue el contenido de la estancia; que exponga los aspectos positivos y negativos y, por último, que realice sugerencias. En el informe del alumno, se le pide que valore el periodo de estudios, la información y el apoyo, el alojamiento y la infraestructura, el reconocimiento académico y la formación lingüística. Desde la Oficina de Relaciones Internacionales (ORI) se les pide que rellenen una encuesta de evaluación de su estancia. Si participan en el Programa Erasmus, además deben de cumplimentar la encuesta Erasmus EU Survey. Para redes sociales se les pide un texto con foto que relate su experiencia.

Evidencias del seguimiento profesional de los egresados

Desde el **Departamento de Bolsa de Trabajo** de la Universidad (<https://www.ucv.es/bolsatrabajo/default.aspx>), se procede a un seguimiento profesional/formativo de los egresados que se recoge en evidencias referidas a los siguientes **indicadores**:

1. Seguimiento por correo y telefónico acerca de la situación profesional del egresado;
2. Consultas y asesoramiento telefónico al departamento y/o servicio correspondiente sobre necesidades individuales de carácter profesional de los egresados;
3. Realización de tutorías individuales con aquellos egresados que se encuentran en situación de desempleo;
4. Realización de **talleres de inserción profesional y búsqueda de empleo** con los egresados desempleados;
5. **Análisis anuales** que se realizan en el departamento, cualitativos y cuantitativos, de la inserción profesional del alumnado egresado del Grado de Maestro en Primaria. Durante el proceso de depósito del título o en una convocatoria extraordinaria se convocará a los graduados en Magisterio para que cumplimenten una primera **encuesta de estudiantes recién egresados** de la titulación. Tras un tiempo aproximado de seis meses o un año después de la consecución del título se pasará una **segunda encuesta**, con el fin de analizar su inserción laboral;
6. Talleres preparatorios específicos para **preparar el acceso a la función pública** al cuerpo de maestros de la *Conselleria d' Educació*;

Análisis de los datos obtenidos a través de la **Bolsa de Trabajo** de la UCV.

8.2.6. Formación de postgrado y/o otras titulaciones en la UCV



Por lo que respecta al porcentaje de alumnos egresados que realizan formación de postgrado y/o que realizan una **segunda titulación** en la Universidad (la tasa de alumnos egresados, de la última promoción de maestros, que realizan una segunda titulación de maestro es de **12,45%**);

9. SISTEMA DE GARANTÍA DE CALIDAD

ENLACE	https://www.ucv.es/oferta-academica/grados/grado-en-maestro-en-educacion-primaria/seccion/documentacion-saic
---------------	---

10. CALENDARIO DE IMPLANTACIÓN

10.1 CRONOGRAMA DE IMPLANTACIÓN

CURSO DE INICIO	2010
------------------------	------

Ver Apartado 10: Anexo 1.

10.2 PROCEDIMIENTO DE ADAPTACIÓN

Reunida la CAT correspondiente a la titulación de Maestro en Educación Primaria día 17 de diciembre de 2008, acuerda aprobar la tabla de adaptación del título de Diplomado en Magisterio todas las especialidades (23, 24 y 25 de Mayo de 2005, BOE 122,123,124) al Título de Grado de Maestro en Educación Primaria

PLAN DE ESTUDIOS GRADO DE MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

Asignaturas DIPLOMATURA 2005	Créditos	Asignaturas GRADO 2009	ECTS
Psicología de la Educación y del desarrollo escolar	9	Psicología del desarrollo	6
<i>No procede</i>	0	Psicología de la educación	6
Bases Psicológicas de la Educación Especial	4,5	Necesidades específicas de apoyo educativo	6
Educación especial	4,5	Atención al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo	6
TICE	4,5	Fundamentos educativos y organización escolar	6
Didáctica general	9	Didáctica e innovación educativa	6
<i>No procede</i>	0	Procesos de enseñanza-aprendizaje en el aula: técnicas e instrumentos	6

Asignaturas DIPLOMATURA 2005	Créditos	Asignaturas GRADO 2009	ECTS
<i>No procede</i>	0	Diseño y evaluación de planes de acción educativa	6
<i>No procede</i>	0	Sociedad y educación intercultural	6
Doctrina católica y su pedagogía	12	Cultura, Religión y Valores	6
		Pedagogía y didáctica de la Religión	6



<i>No procede</i>	0	Fundamentos de las Ciencias de la Naturaleza	6
Ciencias de la naturaleza y su didáctica	9	Didáctica de las Ciencias de la Naturaleza	6
<i>No procede</i>	0	Fundamentos de las Ciencias Sociales	6
Ciencias sociales y su didáctica	9	Didáctica de las Ciencias Sociales	6
Matemáticas y su didáctica	9	Fundamentos de Geometría y Tratamiento de la Información	4,5
		Fundamentos de Aritmética y Medida para maestros	4,5
Laboratorio escolar de matemáticas	6	Didáctica de la Matemática	6
Lengua y Literatura y su didáctica	12	Lengua oral y escrita	4,5
		Didáctica de la Lengua y la Literatura	4,5
		Formación literaria para maestros	4,5
Llengua i Literatura y la seua didáctica*	12	Llengua oral i escrita	4,5
		Didáctica de la Llengua i la Literatura	4,5
		Formació literària per a mestres	4,5
Lingüística	4,5	Lingüística aplicada	4
Lengua extranjera y su didáctica	4,5	Inglés	6
Educación Musical y su didáctica	4,5	Educación Musical y su didáctica	6
Educación Plástica y su didáctica	4,5	Educación Plástica y su didáctica	6
Educación Física y su didáctica	4,5	Aprendizaje, desarrollo motor y currículo	6
Practicum	32	Practicum 1	4,5
		Practicum 2	6
		Practicum 3	6
		Practicum 4	21,5
<i>No procede</i>	0	Trabajo Fin de Grado	12



Nota: En caso de haber realizado alguna de las especialidades incluidas en el plan BOE 124 de 25 de mayo de 2005, se le adaptará a la mención cualificadora del Grado de Maestro de Educación Primaria correspondiente.

10.3. Enseñanzas que se extinguen por la implantación del Grado de Maestro en Educación Primaria

· Septiembre 2010, alumnos de 2º a 3º de Magisterio todas las especialidades (23, 24 y 25 de Mayo de 2005, BOE nº 122, 123, 124), siguen los estudios iniciados con su plan.

Alumnos de 1º de Grado de Maestro en Educación Primaria inician sus estudios.

· Septiembre 2011, alumnos de 3º de Magisterio todas las especialidades (23, 24 y 25 de Mayo de 2005, BOE nº 122, 123, 124), siguen los estudios iniciados con su plan.

Alumnos de 2º de Grado de Maestro en Educación Primaria continúan sus estudios.

· Octubre 2011, finalizan los alumnos que iniciaron sus estudios del Plan 23, 24 y 25 de Mayo de 2005, BOE nº 122, 123, 124, y se establece un periodo de dos años para extinguir el plan.

· Aquellos alumnos con asignaturas pendientes de dicho Plan que se extingue, podrán sumarse a los nuevos planes, atendiendo a la normativa y el Plan de adaptaciones que se establezca en la Comisión Académica de Título (CAT) de la Facultad de CC de la Educación y el Deporte.

B.O.E. 124 de 25 mayo de 2005.

10.3 ENSEÑANZAS QUE SE EXTINGUEN

CÓDIGO	ESTUDIO - CENTRO
--------	------------------

11. PERSONAS ASOCIADAS A LA SOLICITUD

11.1 RESPONSABLE DEL TÍTULO

NIF	NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO
11721724G	MARÍA CONSOLACIÓN	ISART	HERNÁNDEZ
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	PROVINCIA	MUNICIPIO
c/ Sagrado Corazón, 5	46110	Valencia/València	Godella
EMAIL	MÓVIL	FAX	CARGO
consolacion.isart@ucv.es	606140067	963901987	Decana Facultad Magisterio y Ciencias de la Educación

11.2 REPRESENTANTE LEGAL

NIF	NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO
24363788A	JOSÉ MANUEL	PAGÁN	AGULLÓ
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	PROVINCIA	MUNICIPIO
c/ Quevedo, 2	46001	Valencia/València	Valencia
EMAIL	MÓVIL	FAX	CARGO
060@ucv.es	647418935	963901987	Rector de la Universidad Católica de Valencia "San Vicente Mártir"

11.3 SOLICITANTE

El responsable del título es también el solicitante

NIF	NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO
24363788A	JOSÉ MANUEL	PAGÁN	AGULLÓ
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	PROVINCIA	MUNICIPIO
c/ Quevedo, 2	46001	Valencia/València	Valencia
EMAIL	MÓVIL	FAX	CARGO



060@ucv.es	647418935	963901987	Rector de la Universidad Católica de Valencia "San Vicente Mártir"
------------	-----------	-----------	--



Apartado 2: Anexo 1

Nombre : 2 Justificacion.pdf

HASH SHA1 : 3AABBB05F7B68744CDE8AA0226F29F96C1355BA6

Código CSV : 564127126651034790395792

Ver Fichero: 2 Justificacion.pdf



Apartado 4: Anexo 1

Nombre : 4.1 Sistemas de información (nueva versión).pdf

HASH SHA1 : 2582A811F84F77FF91FA7C2434C56FCD8278E7C8

Código CSV : 519001566535986214384540

Ver Fichero: 4.1 Sistemas de información (nueva versión).pdf



Apartado 5: Anexo 1

Nombre : PUNTO 5 1 NUEVO.pdf

HASH SHA1 : 7FC7D8C38AF5ED2541A45302412A568EB16C4319

Código CSV : 564127432651015092435140

Ver Fichero: PUNTO 5 1 NUEVO.pdf



Apartado 6: Anexo 1

Nombre : punto 6.1.Recursos personales.pdf

HASH SHA1 : 1EA0849E37CA8702E0F34902E72E4C707E736359

Código CSV : 134764177110212951463162

Ver Fichero: punto 6.1.Recursos personales.pdf



Apartado 6: Anexo 2

Nombre : 6.2 Otros recursos humanos (new version).pdf

HASH SHA1 : B1BD6029493E219B7F5A376E6FB5AE6A58223B43

Código CSV : 519003795998651949707889

Ver Fichero: 6.2 Otros recursos humanos (new version).pdf



Apartado 7: Anexo 1

Nombre : 7 Recursos materiales y servicios primaria - Propuesta (NUEVA).pdf

HASH SHA1 : 6E1919095DDC4E8F568588093E554C2565CB0228

Código CSV : 518237412104213933124882

Ver Fichero: 7 Recursos materiales y servicios primaria - Propuesta (NUEVA).pdf



Apartado 8: Anexo 1

Nombre : 8.1. RESULTADOS PREVISTOS.pdf

HASH SHA1 : 32A726842360382990AC2F3E6EB4B41680A362C7

Código CSV : 134764185291142946107274

Ver Fichero: 8.1. RESULTADOS PREVISTOS.pdf



Apartado 10: Anexo 1

Nombre : Calendario de implantación_.pdf

HASH SHA1 : 26760047CF8A0806B58E6ABE511758A689324AF1

Código CSV : 519004528306783300035541

Ver Fichero: Calendario de implantación_.pdf



