

 <p>Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir</p>	INFORME ANUAL DEL TÍTULO	GRADO EN MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA
1 de 38	CURSO 2019 / 2020.	FECHA:21 /01 / 2021.

0. Introducción.

La finalidad del presente documento es realizar el seguimiento de la Implantación del Sistema de Aseguramiento Interno de la Calidad (en adelante SAIC), a través de un análisis cuantitativo y cualitativo del funcionamiento del título. Todos los resultados, análisis y conclusiones son tratados por el Vicedecano de la titulación y la Comisión de Calidad y quedan recogidos en este documento (aprobado en fecha de 17 de marzo 2021, Acta 17-03-21) y en el Plan de Mejoras de la Facultad (aprobado en fecha de 17 de marzo 2021, Acta 17-03-21) siendo públicos y puestos a disposición de la comunidad universitaria a través del siguiente enlace:

<https://www.ucv.es/oferta-academica/grados/grado-en-maestro-en-educacion-primaria/seccion/documentacion-saic>

Datos del título

Año de verificación: 2009

Año de implantación: 2010

Año/s de renovación de la acreditación: 2017

Plazas verificadas (modalidad de impartición): 540 plazas (480 presenciales y 60 online)

Idioma/s de impartición: Español

Centro al que pertenece: Facultad de Magisterio y Ciencias de la Educación

Organización del SAIC en la Facultad y en la titulación

La responsabilidad del SAIC recae sobre el Coordinador de Calidad y la Comisión de Calidad. El representante de la titulación en la comisión de calidad es el Dr. D. Enrique Estellés Arolas. La comisión de calidad se ha reunido durante el curso 2019-20 en 3 ocasiones.

Miembros de la Comisión de calidad

COMISIÓN DE CALIDAD DE LA FACULTAD			
FECHA DE APROBACIÓN:		27-11-2019	
NOMBRE	TIPO	CATEGORÍA	CARGO COMISIÓN
Dra. Dña Consolación Isart Hernández	PDI	Decana Facultad	Presidenta
Dra. Dña Lucía Alonso Larza	PDI	Secretaria Facultad	Coordinadora de Calidad Magisterio y CC Educación
Dr. D. Vicent Gimeno Bosch	PDI	Vicedecano	Representante del Grado en Maestro de Educación Infantil
Dr. D. Enrique Estellés Arolas	PDI	Vicedecano	Representante del Grado en Maestro de Educación Primaria
Dr. D. Luis Díe Olmos	PDI	Vicedecano	Representante del Grado en Educación Social

 <p>Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir</p>	INFORME ANUAL DEL TÍTULO	GRADO EN MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA
2 de 38	CURSO 2019 / 2020.	FECHA:21 /01 / 2021.

Dr. D. Javier Chust Torrent	PDI	Vicedecano	Representante del Grado en Pedagogía
Dr. D. Juan Gomis Coloma	PDI	Coordinador de Postgrado	Coordinador de Postgrado
Dra. Dña Lucia Yuste Díaz	PDI	Coordinadora de Ribera-Costera	Coordinadora de Ribera-Costera
Dña. Sara Capuz Lladró	PAS	Responsable Servicio	Representante del PAS
D. Ignacio Ballester Esteve	PDI	Coordinador de TFG	Representante del PDI
Dña. Cristina Cerverón Rovira	Alumna	Delegada alumnos Facultad	Representante de los alumnos de la Facultad
Dña. M ^a del Rocío Pérez Tornero	PAS	Técnico Calidad	Representante de la OCA

Enlace al Manual de Calidad y de Procesos

Durante el curso 2019-20 se han revisado la totalidad de los capítulos del Manual de Calidad y del Manual de Procesos, con el objetivo de la certificación de la implantación Audit.

Se puede acceder a los documentos del SAIC de la Facultad de Magisterio y Ciencias de la Educación a través de siguiente enlace:

<https://www.ucv.es/oferta-academica/grados/grado-en-maestro-en-educacion-primaria/seccion/documentacion-saic>

Mejoras alcanzadas curso anterior

Durante el curso 2019-20 se ha conseguido alcanzar los siguientes aspectos de mejora planteados en el curso anterior:

- Se ha conseguido mejorar los índices de satisfacción del alumnado con respecto a la actividad docente, incrementando la satisfacción del alumnado con respecto a la actividad docente pasando de un 4,65 (1-6) en el curso 18-19 a un 4,82 (1-6) en el curso 19-20.
- No se ha conseguido incrementar la tasa de matrícula, durante el curso 19-20, se observa una disminución con respecto a la tasa de matriculación del curso anterior.

1. Revisión de la política y objetivos de calidad

1.1 Análisis del grado de cumplimiento de la política de calidad

 <p>Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir</p>	INFORME ANUAL DEL TÍTULO	GRADO EN MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA
3 de 38	CURSO 2019 / 2020.	FECHA:21 /01 / 2021.

	Fecha/s	Acta/s (Códigos o enlaces)
Aprobación inicial (Comisión de Calidad)	27/11/2019	27/11/2019
Última revisión (Comisión de Calidad)	16/11/2020	16/11/2020

Redefinición de la política (si procede)

-No procede

1.2 Análisis del grado de cumplimiento de los objetivos de calidad curso 2019-2020

1º Obtener informe favorable del Seguimiento del Máster Universitario en Innovación Tecnológica en la Educación. El objetivo no se pudo llevar a cabo puesto que siguiendo las indicaciones de AVAP, no se considera necesario llevar a cabo este seguimiento, dada la coincidencia de fechas con el proceso de reacreditación el próximo curso 20-21.

2º Elaborar y solicitar modificaciones de los títulos de grado en Maestro en educación primaria. El objetivo se encuentra parcialmente conseguido ya que se han llevado a cabo las reuniones con los directores del departamento y el vicedecano para tratar los cambios respecto a sus asignaturas y otras cuestiones a considerar en la solicitud del Modifica pero debido a cambios en las direcciones de los departamentos no se han podido cumplir las metas establecidas.

3º Incrementar el número de acciones para obtener resultados representativos de la satisfacción del alumnado y profesorado de los grados/postgrados de la facultad.

Sí, se han incrementado el número de acciones, se han mantenido reuniones con los equipos docentes, se ha recordado a los tutores y mentores de la importancia de motivar al alumnado en la participación, se han recogido actas con la información referente a la satisfacción del profesorado a través de los tutores/mentores de los grupos y de la satisfacción del alumnado con las actas recibidas por parte de los delegados de titulación.

Planteamiento de los objetivos de calidad del curso 20-21

Objetivo	Meta	Plazo previsto	Responsable
1.- Obtener informe favorable de Renovación de la	1.1- Mantener actualizada la información web de	Septiembre	Directores de los Másteres Coordinador de Calidad

acreditación de los Másteres de Educación Inclusiva, Dirección y gestión de Centros Educativos, Resolución de Conflictos en el Aula y Máster Universitario en Innovación Tecnológica en la Educación	las titulaciones		
	1.2- Reuniones de trabajo para preparar las evidencias, indicadores y el autoinforme de la titulación que se presenta al proceso de seguimiento.	Febrero 2020- Septiembre 2020	Comisión de Calidad Directores de Máster
		Septiembre 2020- Marzo 2021	
	1.3- Entregar el autoinforme de Seguimiento y las evidencias	Octubre 2020	Directores de Máster Comisión de Calidad
		Abril 2021	
	1.4- Recibido el Informe Provisional de Reacreditación, realizar las alegaciones oportunas en caso de ser necesarias	Enero 2021	Director del Máster Comisión de Calidad
		Junio 2021	
1.5- Conseguir el Informe Favorable de Seguimiento de los títulos que se presentan al proceso y publicarlos en la web de las titulaciones.	Marzo 2021	Director del Máster Comisión de Calidad	
	Noviembre 2021		
2.- Elaborar y solicitar modificaciones del	2.1- Reuniones de los directoras de departamento con los vicedecanos,	Octubre-Noviembre 2020	Vicedecanos Educación Primaria e Infantil y

 <p>Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir</p>	INFORME ANUAL DEL TÍTULO	GRADO EN MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA
5 de 38	CURSO 2019 / 2020.	FECHA:21 /01 / 2021.

grado en Maestro de Educación Primaria y Educación Infantil.	con tal de trasladar las propuestas de cambio de sus asignaturas		Dirección de Departamentos
	2.2- Reunión con el responsable de verificación y modificación de los planes de estudio de la universidad para iniciar los trámites del expediente de modificación y conocer el procedimiento a seguir.	Noviembre 2020	Vicedecanos y responsables de verificación y modificación de planes de estudio
	2.3- Presentación de las modificaciones al Vicerrectorado de Ordenación Académica	Diciembre 2020	Decana Facultad
	2.4- Presentación y aprobación en Consejo de Gobierno	Diciembre 2020 -enero 2021	Decana Facultad
	2.5- Tramitación del modifica de Educación Primaria e Infantil	Marzo 2021	Vicedecano Educación Primaria Vicedecana Educación Infantil

2. Garantía de la calidad de los programas formativos


Estándares:

La implantación del plan de estudios y la organización del programa formativo son coherentes con el perfil de competencias y objetivos de la titulación recogidos en la memoria de verificación y/o sus posteriores modificaciones.

El perfil de egreso definido (y su despliegue en el plan de estudios) mantiene su relevancia y está actualizado según los requisitos de su ámbito académico, científico o profesional.

El título cuenta con mecanismos de coordinación docente (articulación horizontal y vertical entre las diferentes materias/asignaturas) que permiten tanto una adecuada asignación de la carga de trabajo del estudiante como una adecuada planificación temporal, asegurando la adquisición de los resultados de aprendizaje.

La aplicación de las diferentes normativas académicas (permanencia, reconocimiento, etc.) se realiza de manera adecuada y permite mejorar los valores de los indicadores de rendimiento académico.

 <p>Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir</p>	INFORME ANUAL DEL TÍTULO	GRADO EN MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA
6 de 38	CURSO 2019 / 2020.	FECHA:21 /01 / 2021.


Indicadores y evidencias:

Indicadores	Evolución de los resultados por curso académico					
		2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Opinión/grado de satisfacción de los profesores con la coordinación docente*	Esperado	≥3	≥3	≥3	≥3	≥3
	Obtenido	2,75 (1-4) (34,67%)	3,58 (1-4) (7,18%)	3,25 (1-4) (46,52 %)	3,27 (1-4) (42,86%)	3,29 (1-4) (50,93%)
opinión/grado de satisfacción de los estudiantes con la coordinación docente*	Esperado	≥4	≥4	≥4	≥4	≥4
	Obtenido	4,72 (1-6) (28,83%)	4,76 (1-6) (44,48%)	4,62 (1-6) (24,03%)	4,40 (1-6) (34,29%)	4,67 (1-6) (32,67%)
opinión/grado de satisfacción de los egresados con la coordinación docente*	Esperado	≥2	≥2	≥2	≥2	≥2
	Obtenido	-	2 (1-4) 1,71 %	2,33 (1-4) 22,54 %	2,67 (1-4) (8,57%)	2,72 (1-4) (16,67%)
opinión/grado de satisfacción de los agentes externos con la organización/coordinación docente de las prácticas externas*	Esperado	≥3	≥3	≥3	≥3	≥3
	Obtenido	3 (1-4) (23,78%)	3,11 (1-4) (17%)	-	3 (1-4)	3,44 (1-4) (14,65%)
opinión/ grado de satisfacción de los agentes externos con la formación de los estudiantes y adecuación de su perfil de egreso*	Esperado	≥3	≥3	≥3	≥3	≥3
	Obtenido	3,30 (1-4) (23,78%)	3,32 (1-4) (17%)	-	3,21 (1-4)	3,44 (1-4) (14,65%)
Tasa de rendimiento	Esperado	≥ 87%	≥ 87%	≥ 87%	≥ 87%	≥ 87%

 <p>Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir</p>	INFORME ANUAL DEL TÍTULO	GRADO EN MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA
7 de 38	CURSO 2019 / 2020.	FECHA:21 /01 / 2021.

	Obtenido	88,64%	87,44%	87,43%	85,98%	89,26%
Tasa de eficiencia	Esperado (memoria Verifica)	≥ 90,41%	≥ 90,41%	≥ 90,41%	≥ 90,41%	≥ 90,41%
	Obtenido	94,87%	94,62%	93,72%	91,67%	94,29%
Tasa de abandono	Esperado (memoria Verifica)	≤ 7,5%	≤ 7,5%	≤ 7,5%	≤ 7,5%	≤ 7,5%
	Obtenido	9,71%	11,38% (GLOBAL) SEDE GODELLA 3.08 % SEDE ALZIRA 11.1 % ON LINE 13 %	11,39% (23 alumnos)	-	-
Tasa de graduación	Esperado (memoria Verifica)	≥ 74,7%	≥ 74,7%	≥ 74,7%	≥ 74,7%	≥ 74,7%
	Obtenido	73,45%	-	-	-	-

*Valor obtenido (rango escala) y (% de participación).

 <p>Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir</p>	INFORME ANUAL DEL TÍTULO	GRADO EN MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA
8 de 38	CURSO 2019 / 2020.	FECHA:21 /01 / 2021.

Evidencias
Actas/Informes donde se recojan las conclusiones de los procedimientos de consulta internos y externos para valorar la relevancia y actualización del perfil de egreso de los estudiantes del título.
Actas de coordinación docente
Listado de estudiantes que han obtenido el reconocimiento de créditos por otros títulos universitarios, experiencia laboral, títulos propios o enseñanzas superiores no universitarias.
Normativa de permanencia y/o progreso de la universidad o centro.
Normativa UCV reconocimiento de créditos

Puntos fuertes:

Los índices de satisfacción de los diferentes grupos de interés analizados se encuentran siempre por encima de los valores esperados y en la línea de los cursos anteriores.

Con motivo de la situación provocada por el estado de alarma sanitaria a causa de la pandemia COVID-19 se realizaron unas encuestas al alumnado con objeto de conocer su opinión, sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje durante dicho periodo. Los alumnos del Grado en Maestro en Educación Primaria representan el **25%** del total de las respuestas emitidas en la facultad de Magisterio y Ciencias de la Educación tal y como se observa en los resultados de dicha encuesta.

Tal y como se puede extraer de los resultados del informe el **60%** de los alumnos han respondido que están bastante satisfechos, satisfechos o muy satisfechos con la información recibida, siendo los alumnos de último curso con el **81%** los alumnos los que manifiestan los porcentajes de satisfacción más altos y los más bajos los manifestados por los alumnos de 3º con el 40%.

Respecto a la comunicación con los docentes el **71%** han respondido a la encuesta que la comunicación ha sido normal, bastante fluida o muy fluida. Si lo analizamos por cursos, podemos comprobar que el porcentaje más alto lo encontramos en alumnos de **último curso con un 88%** y el porcentaje más bajo en **alumnos de 3º con un 60%**. Observando que el porcentaje más bajo se encuentra en el Grado en maestro de Educación Primaria **con un 60%**. El alumnado en relación al grado de satisfacción con la herramienta **“Microsoft Teams”** muestra una satisfacción media del **3,50**, en una escala de 1 a 5.

Respecto a los medios tecnológicos y condiciones requeridos para el estudio telemático

 <p>Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir</p>	INFORME ANUAL DEL TÍTULO	GRADO EN MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA
9 de 38	CURSO 2019 / 2020.	FECHA:21 /01 / 2021.

A la vista de los resultados el **81%** del alumnado dispone de todos los medios técnicos necesarios para continuar con la enseñanza no presencial. Si lo analizamos por grados comprobamos que el grado en Maestro en Educación Primaria tiene el porcentaje más elevado con un **83%**

Por otro lado, el indicador de la satisfacción de los estudiantes respecto a la resolución de dudas e incidencias por parte del profesorado, refleja que **71%** del alumnado indica que los docentes están realizando un seguimiento adecuado en todas o en la mayoría de las asignaturas.

Los resultados obtenidos en las tasas de rendimiento y eficiencia son superiores a los obtenidos el curso anterior y a lo descrito en la memoria vigente de la titulación y se consideran satisfactorios.

Debilidades detectadas:

La tasa de abandono en el curso 19/20 se ha visto incrementada con respecto al curso anterior, atendiendo por un lado a razones económicas y por otro lado a razones personales del alumno motivadas por la situación de alerta sanitaria ocasionada por el COVID-19, entre otras. Si el alumno se dirige a Decanato se media en la situación para tratar de buscar una solución satisfactoria que no pase por el abandono del Grado.

Respecto a la tasa de graduación, se observa un ligero descenso con respecto a los valores recogidos en la memoria vigente del Grado, por lo que el curso próximo se prestará especial atención para ver si se trata de una cuestión puntual o una tendencia a corregir.

Mejoras a adoptar (Plan de mejoras):

3. Definición de perfiles y captación de estudiantes

Estándares:

Los criterios de admisión permiten que los estudiantes tengan el perfil de ingreso adecuado para iniciar estos estudios y en su aplicación se respeta el número de plazas ofertadas en la memoria verificada y/o sus posteriores modificaciones.

La evolución de los principales datos e indicadores del título (número de estudiantes de nuevo ingreso por curso académico, tasa de graduación, tasa de abandono, tasa de eficiencia, tasa de rendimiento y tasa de éxito) es adecuada, de acuerdo con el ámbito temático y el entorno en el

 <p>Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir</p>	INFORME ANUAL DEL TÍTULO	GRADO EN MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA
10 de 38	CURSO 2019 / 2020.	FECHA:21 /01 / 2021.

que se inserta el título, y es coherente con las características de los estudiantes de nuevo ingreso.

Indicadores	Evolución de los resultados por curso académico				
	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Plazas verificadas	540	540	540	540	540
Plazas ofertadas*	300	150	323	323	353
Nº total estudiantes de nuevo ingreso en el título	190	167	202	211	193
Nº estudiantes de nuevo ingreso en el título que ocupan plaza verificada**.	190	113	195	203	184
Tasa de matriculación (Nº estudiantes de nuevo ingreso en primero/ Plazas ofertadas*)	63,33%	75,33%	60,37%	62,85%	52,12%
Tasa de oferta y demanda	89,67%	106,5%	63,46%	67,84%	65,44%
Tasa de rendimiento	88,64%	87,44%	87,43%	85,98%	89,26%
Tasa de eficiencia	94,87%	94,62%	93,72%	91,67%	94,29%
Tasa de abandono	9,71%	11,38%	11,39%	-	-
Tasa de graduación	73,45%	-	-	-	-

* Si el título no forma parte de una "doble titulación institucional" o Plan Conjunto de Estudios Oficiales (PCEO) de Grado/Máster, las plazas ofertadas coinciden con el total de plazas verificadas; si el título participa en un PCEO, las plazas que ocupen los estudiantes matriculados en ese PCEO se retraerán de las plazas verificadas de cada uno de los títulos que componen el PCEO.

 <p>Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir</p>	INFORME ANUAL DEL TÍTULO	GRADO EN MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA
11 de 38	CURSO 2019 / 2020.	FECHA:21 /01 / 2021.

** Los alumnos que ocupan plaza verificada son todos los de nuevo ingreso excepto aquellos cuya solicitud es resuelta por el Rector según los siguientes casos contemplados en el R.D. 412/2014:

a) *Estudiantes con estudios universitarios oficiales españoles parciales que deseen ser admitidos en otra Universidad y/o estudios universitarios oficiales españoles, y se les reconozca un mínimo de 30 créditos ECTS.*

b) *Estudiantes con estudios universitarios extranjeros parciales o totales, que no hayan obtenido la homologación o equivalencia de sus títulos, a los que se reconozca un mínimo de 30 créditos ECTS.*

Indicadores y evidencias:

Evidencias
Criterios de admisión.
Resultados de la aplicación de los criterios de admisión del título.

Puntos fuertes:

Cabe destacar el incremento de las tasas de eficiencia y rendimiento del presente curso 19/20.

Debilidades detectadas:

Se observa un descenso en las tasas de oferta y demanda y la tasa de matriculación del Grado.

Mejoras a adoptar (Plan de mejoras):

Incrementar las acciones de difusión para tratar de aumentar la captación de alumnos matriculados en el Grado.

Adecuar las plazas a la demanda actual de la titulación a través de un Modifica de la Memoria vigente de la titulación.

4. Gestión y revisión de las prácticas externas y orientación profesional

Estándares:

 <p>Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir</p>	INFORME ANUAL DEL TÍTULO	GRADO EN MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA
12 de 38	CURSO 2019 / 2020.	FECHA:21 /01 / 2021.

Las prácticas externas (si procede) se ajustan a lo establecido en la memoria verificada y en legislación vigente.

La orientación profesional del estudiante que se proporciona desde la Facultad, es acorde a la naturaleza y necesidades del título y adecuada al contexto socio-económico y profesional del título.

Indicadores y evidencias:


Indicadores	Evolución de los resultados por curso académico				
	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Tasa de rendimiento de las prácticas integradas en el plan de estudios	99,16%	94,28%	94,40%	95,71%	94,74%
opinión/grado de satisfacción de los tutores de prácticas (empleadores) con el perfil del estudiante y el nivel MECES requerido*	3,30 (1-4) (23,78%)	3,40 (1-4) (17%)	-	3,04 (1-4)	3,40 (1-4) (14,65%)
opinión/grado de satisfacción de los estudiantes con las prácticas realizadas*	3,73 (1-4) (8,36%)	3,71 (1-4) (15,03%)	-	3,75 (1-4) (14,56%)	3,73 (1-4) (22,27%)
Opinión/grado de satisfacción del estudiante con la gestión de las prácticas*	3,33 (1-4) (8,36%)	3,10 (1-4) (15,03%)	-	3,45 (1-4) (14,56%)	3,48 (1-4) (22,27%)
opinión/grado de satisfacción de los agentes externos con la organización/coordinac	3,33 (1-4) (23,78%)	3,11 (1-4) (17%)	-	3 (1-4)	3,44 (1-4) (14,65%)

 <p>Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir</p>	INFORME ANUAL DEL TÍTULO	GRADO EN MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA
13 de 38	CURSO 2019 / 2020.	FECHA:21 /01 / 2021.

ión docente de las prácticas externas*					
N° de acciones de formación/orientación profesional (seminarios, foro de empleo, etc.)	-	-	Seminarios prácticas Servicio de Orientación: CV y Carta de presentación :4 alumnos Entrevista de Trabajo: 1alumnos Foro Anual de Empleo (Conferencia sobre Oposiciones)	Seminarios prácticas Talleres del Servicio de Orientación Foro Anual de Empleo (Conferencia sobre Oposiciones)	Seminarios prácticas Talleres del Servicio de Orientación Foro Anual de Empleo

*Valor obtenido (rango escala) y (% de participación).

Evidencias
Listado de convenios de prácticas externas, plazas disponibles y anexos a convenios.
Información acerca de la gestión de prácticas externas.
Listado de las memorias finales de prácticas realizada por los estudiantes donde se incluya el centro/entidad colaborador, tutor externo y tutor interno.
Evidencias de la organización de cursos/seminarios de orientación profesional en coordinación con el servicio de orientación o el Área de Prácticas y Empleo dirigido a estudiantes.
Organización de cursos/seminarios de orientación profesional (Diploma Experto en Inserción Profesional Universitario) dirigido a egresados.

 <p>Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir</p>	INFORME ANUAL DEL TÍTULO	GRADO EN MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA
14 de 38	CURSO 2019 / 2020.	FECHA:21 /01 / 2021.

Puntos fuertes:

La información respecto al proceso de prácticas del Grado en Maestro en Educación Primaria se encuentra disponible y al alcance de toda la Comunidad Universitaria en la web, a través del siguiente enlace:

<https://www.ucv.es/oferta-academica/grados/grado-en-maestro-en-educacion-primaria/seccion/informacion-practicas-externas>

Así como la información respecto al procedimiento de Gestión de las Prácticas externas de la Facultad de Magisterio y Ciencias de la Educación (capítulo 4 del manual de procesos), la cual está disponible en el siguiente enlace:

<https://www.ucv.es/oferta-academica/grados/grado-en-maestro-en-educacion-primaria/seccion/documentacion-saic>

Destacar la importante labor realizada por la Comisión de Prácticas de la Facultad, órgano responsable de la gestión que se encarga de:

- ✓ Agrupar a todas las titulaciones, en cuyos Planes de Estudios se imparten las asignaturas del Prácticum.
- ✓ Realizar un diseño común de modelo de prácticas que respeta el perfil formativo de cada titulación.
- ✓ Establecer el contacto y la comunicación entre la Universidad y las instituciones o centros educativos que reciben alumnos cada curso

La Comisión trabaja intensamente con el fin de:

- ✓ Acompañar al alumnado en el proceso de prácticas, facilitándole toda la información necesaria a través de su intranet
- ✓ Elaborar el calendario que recoge todo el proceso del Prácticum
- ✓ Organizar de cada uno de los modelos de prácticas: (seminarios y clases de preparación del alumnado, búsqueda y selección de plazas, asignación de plazas y tutores)
- ✓ Solucionar cualquier incidencia que pudiera ocasionarse en cualquier punto del proceso.

Durante el curso 19/20, los alumnos del **Grado en Maestro en Educación Primaria**, han contado con los siguientes talleres de **Orientación Académica del Servicio de Orientación**:

- Gestión de tiempo: **45** alumnos
- Técnicas de estudio: **30** alumnos

 <p>Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir</p>	INFORME ANUAL DEL TÍTULO	GRADO EN MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA
15 de 38	CURSO 2019 / 2020.	FECHA:21 /01 / 2021.

- Preparación de exámenes: 17 alumnos

Por otro lado, el servicio de orientación ha realizado atenciones individuales a un total de **95 alumnos** de la titulación, con un total de 170 sesiones realizadas, 135 atenciones de orientación académica, 24 de orientación personal y 11 de orientación profesional.

5. Gestión y revisión de las incidencias, reclamaciones y sugerencias

La Universidad Católica de Valencia “San Vicente Mártir”, cuenta con un Sistema de recogida online de Quejas, Sugerencias y Felicitaciones, conocido como el buzón de Quejas, Sugerencias y Felicitaciones.

A continuación, se muestra el enlace a dicho buzón on-line: <http://www.ucv.es/buzon-de-quejas-y-sugerencias>

No obstante, también se pueden realizar quejas sugerencias y felicitaciones en formato papel, a través de instancias.

En el caso concreto del **Grado en Maestro en Educación Primaria**, se han recibido Quejas y 3 sugerencias a través del buzón, así como también se han recibido felicitaciones hacia el profesorado de la titulación.

A la vista de los resultados obtenidos se observa que, para el número tan alto de alumnos matriculados el nº de Q/S recibidas es bajo.

Indicadores y evidencias:

Indicadores	Evolución de los resultados por curso académico				
	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Nº de quejas recibidas	-	-	0	7	7
Nº de sugerencias recibidas	-	-	0	3	6
Nº de felicitaciones recibidas	-	-	6	1	15
Nº de quejas que se considera “proceden”	-	-	1	-	-

 Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir	INFORME ANUAL DEL TÍTULO	GRADO EN MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA
	16 de 38	CURSO 2019 / 2020.

Tiempo medio atención de las quejas/sugerencias.	-	-	3,03	4	5
Nº de quejas no atendidas	-	-	0	0	0

Evidencias
Actas reuniones de las comisiones en que participan los estudiantes y hacen aportaciones
Evidencias de reuniones de los miembros del equipo directivo con estudiantes
Encuestas de todos los grupos de interés (ítems de las encuestas y observaciones reflejadas en éstas)
Instancias de quejas presentadas en secretaría

Puntos fuertes:

Destacar que el alumnado conoce y hace uso de esta vía de comunicación para trasladar sus quejas, sugerencias o felicitaciones a decanato.

El tiempo medio de respuesta/atención, siempre es inferior a 10 días, así como el hecho de que el 100% de las quejas y sugerencias han sido atendidas.

Debilidades detectadas:

Mejoras a adoptar (Plan de mejoras):


6. Gestión y revisión de la movilidad de los estudiantes enviados y recibidos

Estándares:

La gestión de la movilidad de los estudiantes es adecuada en función de la naturaleza, modalidad del título, número de estudiantes matriculados y competencias a adquirir por los mismos.

Indicadores y evidencias:

Indicadores	Evolución de los resultados por curso académico
-------------	---

 <p>Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir</p>	INFORME ANUAL DEL TÍTULO	GRADO EN MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA
17 de 38	CURSO 2019 / 2020.	FECHA:21 /01 / 2021.

	2015-2016	2016-2017	2017- 2018	2018-2019	2019-2020
Nº de estudiantes "IN" que han participado en programas de movilidad	22	24	19	11	9
Nº de estudiantes "OUT" que han participado en programas de movilidad	4	47	53	17	15
Opinión/grado de satisfacción de los estudiantes "IN" con los programas de movilidad*	-	-	-	3,44 (1-4)	3,33 (1-4)
Opinión/grado de satisfacción de los estudiantes "OUT" con los programas de movilidad*	-	-	-	3,88 (1-4)	3,87 (1-4)

*Valor obtenido (rango escala) y (% de participación).

Evidencias
Relación de estudiantes que participan en programas de movilidad (nombre estudiante, programa, destino, etc.)
Relación de estudiantes que participan en programas de movilidad (nombre estudiante, programa, origen, etc.)

Puntos fuertes:

Los índices de satisfacción manifestados por los alumnos, denotan que están satisfechos con los programas de movilidad en los que han participado.

Debilidades detectadas:

Se ha producido un descenso de los alumnos IN y OUT que participan en programas de movilidad de la titulación, dicho descenso se debe en parte a la pandemia del COVID-19 que impedía la movilidad geográfica.

 <p>Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir</p>	INFORME ANUAL DEL TÍTULO	GRADO EN MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA
18 de 38	CURSO 2019 / 2020.	FECHA:21 /01 / 2021.

Mejoras a adoptar (Plan de mejoras):

Seguir informando y promocionando los programas internacionales que la Universidad pone a disposición de los alumnos (<https://www.ucv.es/oferta-academica/grados/grado-en-maestro-en-educacion-primaria/seccion/movilidad-titulacion>) y establecer sinergias con el programa EU-Conexus.

7. Orientación/tutorización al estudiante

Estándares:

La orientación a los estudiantes es adecuada en función de la naturaleza, modalidad del título, número de estudiantes matriculados y competencias a adquirir por los mismos. (Aplicable sólo a títulos de Grado)

Evidencias:


Evidencias
Informe responsables académicos tutores del título
Informe tutores mentores del título
Evidencias de reuniones de los miembros del equipo directivo con estudiantes

Puntos fuertes:

Los alumnos del Grado cuentan con la figura del profesor-tutor en el primer curso de grado, **Plan de Acción Tutorial**, la cual favorece un conocimiento del alumno que permite una mejor orientación y tutorización, tanto en aspectos puramente académicos, como otros de índole más personal. Los tutores realizan por lo tanto una labor de acompañamiento durante el primer curso. Detectan posibles problemas y se realizan las derivaciones a los servicios de la UCV pertinentes.

En los cursos posteriores, el seguimiento del alumno se lleva a cabo a través de la figura del profesor mentor. Existiendo un profesor mentor por cada curso en el que se encuentra el alumno del grado y que, en colaboración con el departamento de orientación lleva a cabo el seguimiento individual de alumnos que lo requieren y otro tipo de acciones dirigidos al conjunto de alumnado.

Debilidades detectadas:

 <p>Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir</p>	INFORME ANUAL DEL TÍTULO	GRADO EN MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA
19 de 38	CURSO 2019 / 2020.	FECHA:21 /01 / 2021.

Mejoras a adoptar (Plan de mejoras):

8. Captación y selección del PDI y PAS

Estándares:

- *El personal académico del título reúne el nivel de cualificación académica requerido para el título y dispone de la adecuada experiencia profesional, docente e investigadora.*
- *El personal académico es suficiente y dispone de la dedicación adecuada para el desarrollo de sus funciones*
- *La universidad ha hecho efectivos los compromisos incluidos en la memoria de verificación y las recomendaciones definidas en los informes de verificación, autorización, en su caso, y seguimiento del título relativos a la contratación y mejora de la cualificación docente e investigadora del profesorado*
- *El personal de apoyo que participa en las actividades formativas es adecuado en función de la naturaleza, modalidad del título, número de estudiantes matriculados y competencias a adquirir por los mismos*
- *R.D. 420/2015 (“El personal de las universidades dedicado a actividades docentes e investigadoras estará compuesto, como mínimo, por: a) Un cincuenta por ciento de doctores para el conjunto de enseñanzas correspondientes a la obtención de un Título de Grado. b) Un setenta por ciento de doctores para el conjunto de enseñanzas correspondientes a la obtención de un título de Máster. c) La totalidad del profesorado de la universidad encargado de la impartición de las enseñanzas de doctorado deberá estar en posesión del título de Doctor. A estos efectos el número total de profesores se computará sobre el equivalente en dedicación a tiempo completo.”)*

Indicadores y evidencias:

Indicadores:

Tabla 8.1. Estructura del profesorado por curso (únicamente para títulos de Grado)

Profesorado		1º Curso	2º Curso	3º Curso	4º Curso	Nº de TFG tutorizados	Enlace a información complementaria
Profesor Agregado Doctor Acreditado	<i>Total de efectivos</i>	23	10	16	6	120	57 docentes
	<i>Nº créditos impartidos</i>	73	33	44	25	60	
Profesor Agregado Doctor	<i>Total de efectivos</i>	20	15	22	13	143	72 docentes
	<i>Nº créditos impartidos</i>	81	70,5	96,5	67	71,5	
Profesor Contratado Doctor Parcial	<i>Total de efectivos</i>	5	1	3	3	32	16 docentes
	<i>Nº créditos impartidos</i>	2,5	6	13,5	10	16	
Profesor Colaborador Licenciado	<i>Total de efectivos</i>	5	3	6	9	61	23 docentes
	<i>Nº créditos impartidos</i>	19,5	19,5	29,5	44,5	30,5	
Profesor Colaborador	<i>Total de efectivos</i>	5	3	7	6	48	22 docentes

 Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir	INFORME ANUAL DEL TÍTULO	GRADO EN MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA
	20 de 38	CURSO 2019 / 2020.

Licenciado Parcial	<i>N° créditos impartidos</i>	19	7	31	15,5	24	
Profesor Colaborador Diplomado	<i>Total de efectivos</i>	-	-	-	-	-	
	<i>N° créditos impartidos</i>	-	-	-	-	-	
Profesor Colaborador Diplomado Parcial	<i>Total de efectivos</i>	-	-	-	-	-	
	<i>N° créditos impartidos</i>	-	-	-	-	-	
Total de profesorado que ha participado en la docencia del título		58	32	54	37	404 TFG	
Total de créditos impartidos		195	136	214,5	162	202	

Tabla 8.2. Evolución de la relación entre las categorías o figuras de profesorado que imparte docencia en el título y el número de ECTS impartidos.

Profesorado		Curso	Curso	Curso	Curso	Enlace a información complementaria
		2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	
Profesor Agregado	<i>Total de efectivos</i>	34	32	35	40	
	<i>N° créditos impartidos</i>	398,34	408,9	452,5	507,5	
Doctor Acreditado	<i>Total de efectivos</i>	77	83	75	57	
	<i>N° créditos impartidos</i>	1082,03	1285,75	1084,5	858	
Profesor Agregado	<i>Total de efectivos</i>	12	16	16	11	
	<i>N° créditos impartidos</i>	67,29	129,5	112,95	68,5	
Doctor Parcial	<i>Total de efectivos</i>	3	2	3	21	
	<i>N° créditos impartidos</i>	51,63	30,5	42	38,5	
Profesor Colaborador	<i>Total de efectivos</i>					
	<i>N° créditos impartidos</i>					



Profesor Colaborador Licenciado Parcial	<i>Total de efectivos</i>	18	16	14	19	
	<i>Nº créditos impartidos</i>	131,45	135	171,5	158	
Profesor Colaborador Diplomado	<i>Total de efectivos</i>	0	0	0	0	
	<i>Nº créditos impartidos</i>	0	0	0	0	
Profesor Colaborador Diplomado Parcial	<i>Total de efectivos</i>	0	0	0	0	
	<i>Nº créditos impartidos</i>	0	0	0	0	
Total de profesorado que ha participado en la docencia del título		144	149	143	148	
Total de créditos impartidos		1730,74	1989,65	1863,45	1630,5	
Total de profesorado doctor que ha participado en la docencia del Título		111	115	110	108	
Total de créditos impartidos por profesorado doctor		1480,37	1694,65	1537	1434	
Total de profesorado a tiempo completo que ha participado en la docencia del título		115	117	114		
Total de créditos impartidos por profesorado a tiempo completo		1554	1728,65	1591		
Porcentaje de profesorado doctor que ha participado en la docencia del Título		77,08%	77,18%	76,92%	72,97%	
Porcentaje de créditos impartidos por profesorado doctor		85,53%	85,17%	82,48%		

 <p>Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir</p>	INFORME ANUAL DEL TÍTULO	GRADO EN MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA
22 de 38	CURSO 2019 / 2020.	FECHA:21 /01 / 2021.

Porcentaje de profesorado a tiempo completo que ha participado en docencia del título	87,85%	89,86%	90,50%	86,38%	
Porcentaje de créditos impartidos por profesorado a tiempo completo	89,79%	86,88%	85,38%		

Evidencias:

Evidencias
Plan de incorporación de personal académico (si procede)
Plan de incorporación de personal de apoyo (si procede)

Puntos fuertes:

Hay un alto porcentaje de profesores doctores que imparten la gran mayoría de ECTS del título.

Ha aumentado el número de ECTS impartido por doctores acreditados.

Debilidades detectadas:

Se observa un ligero descenso en el número de doctores de la titulación, no obstante se siguen manteniendo unas tasas de pdi doctor satisfactorias y cumpliendo los valores establecidos en el RD 420/2015.

Mejoras a adoptar (Plan de mejoras):

En caso de tener que contratar profesores, exigir el título de doctor como requisito.

Ayudar a los profesores en proceso de obtener el título de doctor a finalizar dicha etapa académica.

 <p>Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir</p>	INFORME ANUAL DEL TÍTULO	GRADO EN MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA
23 de 38	CURSO 2019 / 2020.	FECHA:21 /01 / 2021.

9. Formación, evaluación, promoción y reconocimiento del PDI y PAS

Estándares:

- *El personal académico del título reúne el nivel de cualificación académica requerido para el título y dispone de la adecuada experiencia profesional, docente e investigadora.*
- *El profesorado se actualiza de manera que pueda abordar, teniendo en cuenta las características del título, el proceso de enseñanza-aprendizaje de una manera adecuada.*
- *El personal de apoyo que participa en las actividades formativas es adecuado en función de la naturaleza, modalidad del título, número de estudiantes matriculados y competencias a adquirir por los mismos.*

Indicadores y evidencias:

Indicadores	Evolución de los resultados por curso académico				
	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Nº de PDI que participan en programas de movilidad internacional	-	23	21	18	22
Nº de PAS (propio de la facultad) que participan en programas de movilidad internacional	-	-	-	-	-
Opinión/satisfacción de los profesores con los programas de movilidad*	-	-	4,84 (1-5)	4,89 (1-5)	5 (1-5) 15 muy satisfechos
Opinión/satisfacción del PAS con los programas de movilidad*	-	-	4,78 (1-5)	4,82 (1-5)	-

 <p>Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir</p>	INFORME ANUAL DEL TÍTULO	GRADO EN MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA
24 de 38	CURSO 2019 / 2020.	FECHA:21 /01 / 2021.

Tasa de participación del profesorado en cursos de formación		74,59%	76,67%	48,27%	48,65%
Opinión/satisfacción de los profesores con los cursos de formación*	3,74 (1-4) (3,87%)	3,54 (1-4) (9,222%)	3,52 (1-4) (58%)	3,56 (1-4) (42,86%)	3,56 (1-4) (50,93%)
Tasa de participación del PAS en cursos de formación	-	22,41%	32,96%	36,74%	9,26%
Opinión/satisfacción del PAS con los cursos de formación*	3,62 (1-4)	3,33 (1-4) (19,27%)	2,33 (1-4) (25,63%)	2,88 (1-4) (47,92%)	3,07 (1-4) (21,6%)
Tasa de participación del profesorado en proyectos de investigación	-	47,52%	-	-	50,67%
Tasa de participación del profesorado en proyectos de innovación docente	-	-	-	-	

*Valor obtenido (rango escala) y (% de participación).


 <p>Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir</p>	INFORME ANUAL DEL TÍTULO	GRADO EN MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA
25 de 38	CURSO 2019 / 2020.	FECHA:21 /01 / 2021.

Tabla 9.1. Evolución de los principales indicadores y datos globales del profesorado que imparte docencia en el título.

Profesorado	Curso 2015-16	Curso 2016-17	Curso 2017-18	Curso 2018-19	Curso 2019-20	Enlace a Información complementaria
Nº total de Doctores	100	111	115	110	108	
Tasa PDI doctor	66,23%	77,08%	77,18%	76,92%	72,97%	
Tasa PDI tiempo completo	70,20%	79,17%	78,52%	79,02%	81,76%	
Tasa PDI en equivalente a tiempo completo (ETC)	70,20%	87,85%	89,86%	90,50%	86,38%	
Nº Total de Sexenios del conjunto del profesorado	16	16	17	20	25	
Nº Total de Quinquenios del conjunto del profesorado	425	425	433	404	375	

Evidencias:

Evidencias
Informe DOCENTIA
Informe/datos EDUCA-ACCIÓN
Informe movilidad internacional de la Facultad o de la Oficina de relaciones internacionales
Memoria académica de la Facultad

 <p>Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir</p>	INFORME ANUAL DEL TÍTULO	GRADO EN MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA
26 de 38	CURSO 2019 / 2020.	FECHA:21 /01 / 2021.

Memoria de investigación de la Facultad

(para el caso de titulaciones en las que las prácticas precisen de personal de apoyo) Breve descripción del personal de apoyo, su formación y actualización vinculado fundamentalmente con la realización de actividades prácticas, exceptuando aquel que corresponda a servicios centrales de la universidad.

Puntos fuertes:

Ha aumentado el número el número de sexenios del personal docente e investigador de la titulación.

Se ha incrementado la movilidad del profesorado de la titulación.

Debilidades detectadas:

Como se ha comentado con anterioridad, aunque ha aumentado el nº de profesores a tiempo completo, parte de ellos despliegan gran parte de su docencia en el postgrado. Esto provoca que ha falta contratar a profesorado (con jornadas parciales) para cubrir estas asignaturas.


Se observa un descenso en el número de quinquenios debido a jubilaciones de profesores de la titulación.

Mejoras a adoptar (Plan de mejoras):

10. Gestión de los recursos materiales y servicios

Estándares:

- *Los recursos materiales puestos a disposición del desarrollo del título son adecuados en función de la naturaleza, modalidad del título, número de estudiantes matriculados y competencias a adquirir por los mismos*
- *Los servicios de apoyo puestos a disposición del desarrollo del título son adecuados en función de la naturaleza, modalidad del título, número de estudiantes matriculados y competencias a adquirir por los mismos*

 <p>Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir</p>	INFORME ANUAL DEL TÍTULO	GRADO EN MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA
27 de 38	CURSO 2019 / 2020.	FECHA:21 /01 / 2021.

Indicadores y evidencias:

Indicadores	Evolución de los resultados por curso académico				
	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Opinión/satisfacción de los estudiantes con los recursos destinados al título*	-	3,10 (1-4) (44,48%)	-	3 (1-4) (14,29%)	2,86 (1-4) (10,76%)
Opinión/satisfacción del PDI con los recursos destinados al título*	-	3,60 (1-4) (7,18%)	3,43 (1-4) (48,88%)	3,43 (1-4) (42,86%)	3,53 (1-4) (50,93%)
Opinión/satisfacción del PAS con los recursos destinados al título*	-	3,01 (1-4) (19,27%)	3,00(1-4) (26,94%)	3,00 (1-4) (47,92%)	3,23 (1-4) (17%)
Opinión/satisfacción de los estudiantes con el Servicio de Orientación*	3,55 (1-4) (15,03%)	3,01 (1-4) (7,47%)	3,27 (1-4) (No hay datos concluyentes)	3,15 (1-4) (1,95%)	3,29 (1-4) (3,6%)
Opinión/satisfacción del PDI con la Oficina de Relaciones Internacionales*	3,10 (1-4) (30,29%)	3,44 (1-4) (13,20%)	3,47 (1-4) (19,04%)	3,51 (1-4) (34,32%)	3,73 (1-4) (27%)
Opinión/satisfacción del PAS con la Oficina de Relaciones Internacionales*	3,10 (1-4) (36,84%)	3,44 (1-4) (19,27%)	3,00 (1-4) (25,63%)	3,47 (1-4) (27,63%)	3,58 (1-4) (17%)
Opinión/satisfacción de los estudiantes con la Oficina de Relaciones Internacionales*	3,25 (1-4) (15,03%)	2,95 (1-4) (7,47%)	3,15 (1-4) (No hay datos concluyentes)	3,10 (1-4) 1,95%	3,18 (1-4) (3,6%)
Opinión/satisfacción del PDI con el Servicio de Deportes*	-	3,57 (1-4) (13,20%)	3,47 (1-4) (19,04%)	3,38 (1-4) (34,32%)	3,6 (1-4) (27%)

Opinión/satisfacción del PAS con el Servicio de Deportes *	-	3,55 (1-4) (19,27%)	3,50 (1-4) (25,63%)	3,65 (1-4) (27,63%)	3,67(1-4) (27%)
Opinión/satisfacción de los estudiantes con el Servicio de Deporte*	-	2,99 (1-4) (7,47%)	3,17 (1-4) (No hay datos concluyentes)	3,18 (1-4) (1,95%)	3,12 (1-4) (3,6%)
Opinión/satisfacción del PDI con el Área de Prácticas y Empleo*	-	-	3,41 (1-4) (19,04%)	3,30 (1-4) (34,32%)	3,46 (1-4) (27%)
Opinión/satisfacción del PAS con el Área de Prácticas y Empleo*	-	-	3,67 (1-4) (25,63%)	3,22 (1-4) (27,63%)	3,46 (1-4) (17%)
Opinión/satisfacción de los estudiantes con el Área de Prácticas y Empleo*	-	-	3,04 (1-4) (No hay datos concluyentes)	2,92 (1-4) (1,95%)	2,98 (1-4) (3,6%)
Opinión/satisfacción del PDI con el Servicio de atención a la discapacidad*	3,39 (1-4) (30,29%)	3,5 (1-4) (13,20%)	3,47 (1-4) (19,04%)	3,50 (1-4) (34,32%)	3,61 (1-4) (27%)
Opinión/satisfacción del PAS con el Servicio de atención a la discapacidad*	3,39 (1-4) (36,84%)	3,45 (1-4) (19,27%)	2,00 (1-4) (25,63%)	3,64 (1-4) (27,63%)	3,45 (1-4) (17%)
Opinión/satisfacción de los estudiantes con el Servicio de atención a la discapacidad*	3,58 (1-4) (15,03%)	3,05 (1-4) (7,47%)	3,28 (1-4) (No hay datos concluyentes)	3,25 (1-4) (1,95%)	3,19 (1-4) (3,6%)
Opinión/satisfacción del PDI con el Servicio de Biblioteca*	3,70 (1-4) (30,29%)	3,71 (1-4) (13,20%)	3,82 (1-4) (19,04%)	3,75 (1-4) (34,32%)	3,81 (1-4) (27%)
Opinión/satisfacción del PAS con el	3,70 (1-4)	3,67 (1-4)	3,67 (1-4)	3,65 (1-4)	3,61 (1-4)

 <p>Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir</p>	INFORME ANUAL DEL TÍTULO	GRADO EN MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA
29 de 38	CURSO 2019 / 2020.	FECHA:21 /01 / 2021.

Servicio de Biblioteca*	(36,84%)	(19,27%)	(25,63%)	(27,63%)	(17%)
Opinión/satisfacción de los estudiantes con el Servicio de Biblioteca*	3,42 (1-4) (15,03%)	-	3,37 (1-4) (No hay datos concluyentes)	3,30 (1-4) (1,95%)	3,35 (1-4) (3,6%)
Opinión/satisfacción del PDI con las herramientas para la docencia (plataforma docente, plataforma docencia on-line, etc.)*	2,95 (1-4) (30,29%)	-	3,41 (1-4) (19,04%)	3,36 (1-4) (34,32%)	3,64 (1-4) (27%)
Opinión/satisfacción del PAS con las herramientas para la docencia (plataforma docente, plataforma docencia on-line, etc.)*	2,95 (1-4) (36,84%)	-	2,50 (1-4) (25,63%)	3,38 (1-4) (27,63%)	3,61 (1-4) (17%)
Opinión/satisfacción de los estudiantes con las herramientas para la docencia (plataforma docente, plataforma docencia on-line, etc.)*	-	-	3,24 (1-4) (No hay datos concluyentes)	3,09 (1-4) 1,95%	3,07 (1-4) (3,6%)

*Valor obtenido (rango escala) y (% de participación).

Evidencias:

Evidencias
Presupuestos de la Facultad
Informes de los servicios centrales (Área de Prácticas y Empleo, Servicio de Orientación, Oficina de Relaciones Internacionales, Oficina de Discapacidad, Biblioteca, Voluntariado ...)

Puntos fuertes:

La mayoría de los indicadores de satisfacción han aportado un resultado satisfactorio, manteniéndose o mejorando ligeramente respecto a años anteriores.

 <p>Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir</p>	INFORME ANUAL DEL TÍTULO	GRADO EN MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA
30 de 38	CURSO 2019 / 2020.	FECHA:21 /01 / 2021.

En líneas generales el grado de satisfacción de los distintos grupos de interés con los diferentes servicios de la Universidad y las herramientas para la docencia también alcanza valores satisfactorios. Destacar que el servicio mejor valorado es el Servicio de biblioteca, alcanzando una valoración por parte de los alumnos de 3,35 (1-4), del PDI de 3,81 (1-4) y por el PAS de 3,61 (1-4). También por lo que respecta a los estudiantes, destacar la valoración adecuada del Servicio de Orientación 3,29 (1-4) y con la Oficina de Relaciones Internacionales 3,18 de (1-4). Este último aspecto también está muy bien valorado por el PDI y por el PAS, lo que indica que la comunidad universitaria está satisfecha con la labor realizada por los profesionales de los servicios con carácter transversal de la universidad.

Respecto a las herramientas para la docencia, comentar que tanto por lo que respecta a los alumnos, al PDI y al PAS, el nivel de satisfacción es adecuado, siendo en todos ellos superior a 3 (Escala de 1 a 4).

Debilidades detectadas:

El descenso de satisfacción de los estudiantes con los recursos de la titulación, se debe a la situación de pandemia COVID-19 que evitó su utilización durante varios meses.

Mejoras a adoptar (Plan de mejoras):

11. Análisis y medición de resultados

Estándares:

Las actividades formativas, sus metodologías docentes, y los sistemas de evaluación empleados son adecuados y se ajustan razonablemente al objetivo de la adquisición de los resultados de aprendizaje previstos.

Los resultados de aprendizaje alcanzados satisfacen los objetivos del programa formativo y se adecuan a su nivel en el MECES.

La evolución de los principales datos e indicadores del título (número de estudiantes de nuevo ingreso por curso académico, tasa de graduación, tasa de abandono, tasa de eficiencia, tasa de rendimiento y tasa de éxito) es adecuada, de acuerdo con el ámbito temático y el entorno en el que se inserta el título, y es coherente con las características de los estudiantes de nuevo ingreso.

La satisfacción de los estudiantes, del profesorado, de los egresados y de otros grupos de interés es adecuada.

Los valores de los indicadores de inserción laboral de los egresados del título son adecuados al contexto socio-económico y profesional del título.

 <p>Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir</p>	INFORME ANUAL DEL TÍTULO	GRADO EN MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA
31 de 38	CURSO 2019 / 2020.	FECHA:21 /01 / 2021.

Indicadores y evidencias:

Indicadores:

Tabla 11.1. Resultados académicos en las asignaturas que conforman el plan de estudios.

Curso académico: 2019-20

Asignatura	Total estudiantes matriculados	% estudiantes en primera matrícula	Tasa de Rendimiento de la asignatura	% suspensos	% no presentados	Tasa de éxito de la asignatura	% aprobados en 1ª matrícula sobre el total de matriculados en 1ª matrícula
Advanced english writing	31	93,55%	80,65%	3,23%	16,13%	96,15%	86,21%
Aprendizaje, Desarrollo Motor y Currículo	139	92,81%	85,61%	10,07%	4,32%	89,47%	88,37%
Aspectos evolutivos y educativos del alumnado con deficiencias auditivas	45	97,78%	95,56%	0,00%	4,44%	100,00%	97,73%
Aspectos evolutivos y educativos del alumnado con deficiencias visuales y deficiencias motoras	48	95,83%	95,83%	0,00%	4,17%	100,00%	100,00%
Atención al Alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo	187	85,03%	91,98%	4,28%	3,74%	95,56%	94,97%
Bases biológicas y fisiológicas del movimiento y capacidades físicas	40	100,00%	97,50%	0,00%	2,50%	100,00%	97,50%
Desarrollo de la creación e improvisación musical	15	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Desarrollo y valoración de capacidades, habilidades motrices y expresión	25	96,00%	96,00%	0,00%	4,00%	100,00%	100,00%



corporal							
Didáctica de la educación musical	10	90,00%	80,00%	0,00%	20,00%	100,00%	88,89%
Didáctica de la Lengua y la Literatura	177	92,09%	89,27%	4,52%	6,21%	95,18%	93,25%
Didáctica de la Lengua i Literatura	127	92,13%	93,70%	0,00%	6,30%	100,00%	97,44%
Didáctica de la Matemática	190	81,05%	92,11%	1,58%	6,32%	98,31%	96,75%
Didáctica de las Ciencias de la Naturaleza	178	92,13%	88,20%	7,87%	3,93%	91,81%	92,68%
Didáctica de las Ciencias Sociales	178	86,52%	91,01%	1,69%	7,30%	98,18%	97,40%
Didáctica e Innovación Educativa	153	91,50%	89,54%	6,54%	3,92%	93,20%	93,57%
Didáctica y planificación de la educación física I	24	95,83%	95,83%	0,00%	4,17%	100,00%	100,00%
Diseño y Evaluación de Planes de Acción Educativa	157	94,27%	94,27%	0,00%	5,73%	100,00%	97,97%
Educación Musical y su Didáctica	186	93,55%	87,63%	10,22%	2,15%	89,56%	90,23%
Educación Plástica y su Didáctica	164	94,51%	94,51%	0,00%	5,49%	100,00%	96,13%
El Mensaje Cristiano	151	100,00%	99,34%	0,00%	0,66%	100,00%	99,34%
English grammar: English morpho-syntax and semantics (advanced)	32	100,00%	90,63%	0,00%	9,38%	100,00%	90,63%
English phonetics and phonology (advanced)	29	96,55%	82,76%	0,00%	17,24%	100,00%	85,71%
Enseyament de llengües en contextos multilingües	147	96,60%	94,56%	2,04%	3,40%	97,89%	95,77%
Espacios sonoros de diversidad e interculturalidad	9	100,00%	88,89%	0,00%	11,11%	100,00%	88,89%
Evaluación y Diagnóstico del Lenguaje y el Habla	7	100,00%	71,43%	0,00%	28,57%	100,00%	71,43%
Formació Literària per a Mestres	158	87,97%	78,48%	10,76%	10,76%	87,94%	80,58%
Formación Literaria para Maestros	179	84,92%	75,42%	15,08%	9,50%	83,33%	81,58%



Fundamentos de Aritmética y Medida	258	71,32%	92,64%	1,94%	5,43%	97,95%	94,57%
Fundamentos de Geometría y Tratamiento de la Información	201	77,61%	72,64%	13,43%	13,93%	84,39%	75,00%
Fundamentos de las Ciencias de la Naturaleza	184	84,78%	95,11%	2,17%	2,72%	97,77%	97,44%
Fundamentos de las Ciencias Sociales	212	88,68%	78,77%	11,79%	9,43%	86,98%	84,57%
Fundamentos Educativos y Organización Escolar	160	92,50%	87,50%	4,38%	8,13%	95,24%	91,22%
Inglés	185	77,84%	87,03%	3,24%	9,73%	96,41%	92,36%
Inglés II	195	78,46%	88,72%	1,03%	10,26%	98,86%	94,77%
Intervención educativa en dificultades específicas de aprendizaje	60	100,00%	99,15%	0,85%	0,00%	99,15%	99,15%
Intervención educativa en el alumnado con retraso mental y espectro autista	62	98,36%	97,54%	0,82%	1,64%	99,15%	98,31%
Intervención Logopédica en los Trastornos Específicos de Desarrollo del Lenguaje	10	100,00%	90,00%	0,00%	10,00%	100,00%	90,00%
Intervención Logopédica en los Trastornos No Específicos de Desarrollo del Lenguaje	13	100,00%	95,83%	0,00%	4,17%	100,00%	95,83%
Juegos y deportes individuales y colectivos	22	90,91%	90,91%	0,00%	9,09%	100,00%	100,00%
La Iglesia, los Sacramentos y la Moral	89	100,00%	92,13%	5,62%	2,25%	94,25%	92,13%
Lengua Oral y Escrita	210	82,86%	89,52%	5,24%	5,24%	94,47%	93,10%
Lingüística Aplicada	137	89,05%	90,51%	4,38%	5,11%	95,38%	94,26%
Llengua Oral i Escrita	182	85,71%	80,22%	6,59%	13,19%	92,41%	83,97%
Necesidades Específicas de Apoyo Educativo	151	93,38%	89,40%	4,64%	5,96%	95,07%	93,62%




Oral expression and anglo-saxon cultures	29	93,10%	79,31%	0,00%	20,69%	100,00%	85,19%
Patología e intervención en los trastornos específicos del desarrollo del lenguaje	46	96,67%	97,78%	0,00%	2,22%	100,00%	100,00%
Pedagogía y Didáctica de la Religión en la escuela	20	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Practicum I	155	96,13%	91,61%	0,65%	7,74%	99,30%	92,62%
Practicum II	140	96,43%	94,29%	0,00%	5,71%	100,00%	96,30%
Practicum III	157	95,54%	95,54%	0,64%	3,82%	99,34%	96,67%
Practicum IV	121	96,69%	97,52%	0,00%	2,48%	100,00%	99,15%
Procesos de Enseñanza-Aprendizaje en el Aula: Técnicas e Instrumentos	182	97,80%	93,96%	1,65%	4,40%	98,28%	95,51%
Psicología de la Educación	193	78,24%	83,42%	11,40%	5,18%	87,98%	87,42%
Psicología del Desarrollo	169	87,57%	85,21%	9,47%	5,33%	90,00%	88,51%
Recursos per a l'educació literària i lingüística	140	97,86%	97,14%	0,00%	2,86%	100,00%	97,08%
Religión, Cultura y Valores	180	100,00%	88,89%	6,11%	5,00%	93,57%	88,89%
Ritmo y movimiento	14	100,00%	92,86%	0,00%	7,14%	100,00%	92,86%
Sociedad y Educación Intercultural	162	91,36%	92,59%	2,47%	4,94%	97,40%	93,24%
Teaching of ESL and children's literature	35	97,14%	85,71%	0,00%	14,29%	100,00%	88,24%
Tecnologías de la información y la comunicación aplicadas a la educación musical	14	100,00%	92,86%	7,14%	0,00%	92,86%	92,86%
Trabajo Fin de Grado	173	77,46%	76,30%	1,16%	22,54%	98,51%	88,06%
Trastornos Específicos del Desarrollo del Lenguaje	5	100,00%	80,00%	0,00%	20,00%	100,00%	80,00%
Trastornos No específicos del Desarrollo del	12	100,00%	86,36%	0,00%	13,64%	100,00%	86,36%

 Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir	INFORME ANUAL DEL TÍTULO			GRADO EN MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA		
	35 de 38	CURSO 2019 / 2020.			FECHA:21 /01 / 2021.	

Lenguaje							
Tratamiento de la actividad física, salud y necesidades educativas especiales	22	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%

Tabla 11.2. Evolución de los principales indicadores y datos de oferta y demanda del título.

	Dato memoria verificada	Curso 2015-16	Curso 2016-17	Curso 2017-18	Curso 2018-19	Curso 2019-20	Enlace a Información complementaria
Nº total de estudiantes de nuevo ingreso por curso académico	540	190	167	202	211		
Nº de estudiantes de nuevo ingreso en el título que ocupan plaza verificada.	540	190	113	191	203		
(en el caso de los Cursos de Adaptación al Grado) N° de plazas por curso	No procede	No procede	No procede	No procede	No procede	No procede	
Tasa de graduación (conforme a la definición de SIIU)	74,7%	73,45%	-	-	-	-	
Tasa de abandono (conforme a la definición de SIIU)	7,5%	9,71%	11,38%	11,39%	-	-	
Tasa de eficiencia (conforme a la definición del SIIU)	90,41%	94,87%	94,62%	93,72%	91,67%	94,29%	
Tasa de rendimiento (conforme a la definición del SIIU)	-	88,64%	87,44%	87,43%	85,98%	89,26%	
Grado de satisfacción global de los estudiantes con el título*		3,14 (1-4) (4%)	3,25 (1-4)	3,23 (1-4)	3 (1-4) (14,29%)	2,12 (1-4) (10,76%)	
Grado de satisfacción de los estudiantes con el profesorado*		4,72 (1-6) (28,83%)	4,76 (1-6) (44,48%)	4,74 (1-6)	4,65 (1-6) (34,29%)	4,82 (1-6) (32,67%)	
Grado de satisfacción de los estudiantes con los recursos*		-	2,5 (1-4) (1,71%)	-	3 (1-4) (14,29%)	2,86 (1-4) (10,76%)	
Grado de satisfacción del profesorado con el		3,20 (1-4) (34,67%)	3,54 (1-4) (7,18%)	3,34 (1-4)	3,46 (1-4) (42,86%)	3,47 (1-4) (50,93%)	

 <p>Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir</p>	INFORME ANUAL DEL TÍTULO	GRADO EN MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA
36 de 38	CURSO 2019 / 2020.	FECHA: 21 / 01 / 2021.

título*							
Grado de satisfacción de los egresados con el título*		3,14 (1-4) (4%)	3 (1-4) (1,71%)	3,23 (1-4)	3,33 (1-4) (8,57%)	3,52 (1-4) (16,67%)	
Grado de satisfacción de los empleadores con el título*		3,5 (1-4) (23,78%)	3,32 (1-4) (17%)	-	3,21 (1-4)	3,44 (1-4) (14,65%)	

*Valor obtenido (rango escala) y (% de participación).

Evidencias:

Evidencias
Listado de TFG / TFM calificados con indicación del tutor y tribunal
Informes referentes a las encuestas de satisfacción de los grupos de interés
Documentación o informes que recojan estudios de inserción laboral o datos de empleabilidad sobre los egresados del Título.

Puntos fuertes:

En general, las tasas son positivas, en especial la tasa de eficiencia y de rendimiento.

En línea con lo anterior, el % aprobados en 1ª matrícula sobre el total de matriculados en 1ª matrícula también se mantiene alto.

Debilidades detectadas:

La tasa de abandono es más elevada en la modalidad on-line. Esta modalidad suele presentar esta peculiaridad porque requiere un nivel de compromiso que a veces los alumnos no son capaces de llevar a cabo.

Los problemas en las tasas se reúnen alrededor de algunas asignaturas que tienen bastantes alumnos en 2º matrícula o posterior y que tienen peores indicadores de éxito y rendimiento.

Mejoras a adoptar (Plan de mejoras):

 <p>Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir</p>	INFORME ANUAL DEL TÍTULO	GRADO EN MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA
37 de 38	CURSO 2019 / 2020.	FECHA:21 /01 / 2021.

12. Información pública

Estándares:

Los responsables de la titulación publican información adecuada y actualizada sobre las características del programa formativo, su desarrollo y sus resultados, incluyendo la relativa a los procesos de seguimiento y de acreditación.

La información necesaria para la toma de decisiones de los estudiantes y otros agentes de interés del sistema universitario de ámbito nacional e internacional es fácilmente accesible.

Los estudiantes matriculados en el título tienen acceso en el momento oportuno a la información relevante sobre el plan de estudios y los resultados de aprendizaje previstos.

Evidencias:

Evidencia
<p>Enlace a la página web del título.</p>

Puntos fuertes:

La continua actualización de la información en la página web de la titulación, recogiendo las novedades de cada curso académico (indicadores, tasas, encuestas de satisfacción, informes de seguimiento) de manera coherente con la memoria verificada de la titulación, permite que toda la Comunidad Universitaria y el público en general, pueda acceder a la misma.

La página web del título contiene información detallada del plan de estudios, procedimientos relativos a Prácticas externas y TFG, etc., incluyendo guías docentes, listado de centros de prácticas e información adicional para el alumno que aún no está matriculado en el título o en determinadas asignaturas, incrementando la transparencia. Todo ello permite la toma de decisiones del futuro alumno o del alumno en curso, respecto a cuestiones como la elección del centro de prácticas o la modalidad de TFG a desarrollar en el curso siguiente.

Debilidades detectadas:

Mejoras a adoptar (Plan de mejoras):

 <p>Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir</p>	INFORME ANUAL DEL TÍTULO	GRADO EN MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA
38 de 38	CURSO 2019 / 2020.	FECHA:21 /01 / 2021.

13. PLAN DE MEJORAS GLOBAL

Acción de Mejora
Solicitar MODIFICA de la Memoria Vigente del Grado en Maestro en Educación Primaria
Tareas a desarrollar
Reuniones del Vicedecano de Primaria con la responsable de verificación y modificación de títulos para estudiar los cambios y las mejoras a realizar en las diferentes asignaturas del Grado. Paralelamente, se mantendrán reuniones de la Decana con el Vicedecano y las directoras de departamento para informar de las modificaciones.
Responsable de la Tarea
Vicedecano de la titulación y Decana de la Facultad
Temporalización
Cursos 19-20 y 20-21
Recursos necesarios
Email de Convocatoria de las reuniones Revisiones de las asignaturas Ficha de solicitud y aprobación del Modifica por Consejo de Gobierno Presentación del Modifica al ministerio y resolución positiva de dichas modificaciones
Indicador asociado
Solicitud Modifica
Responsable seguimiento
Vicedecano de la titulación y Coordinador de calidad
Beneficios esperados
Reforzar y optimizar la oferta académica de la universidad pues, a partir de la experiencia acumulada durante estos años y del desarrollo en la implementación de la titulación, podemos ir perfilando y ajustando las cuestiones que hemos detectado en aras de una mejor calidad y servicio a toda la comunidad educativa
Resultados esperados
Proponer una oferta y servicios actuales, pragmáticos y de calidad, que caractericen y expliciten nuestra propuesta educativa y que redunden en beneficio de la comunidad educativa y que identifique, posicione y destaque claramente nuestra propuesta ante el panorama universitario valenciano y las propuestas de otras instituciones que ofrecen actualmente el Grado de Magisterio en Educación Primaria.