

 <p>Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir</p>	<b>INFORME ANUAL DEL TÍTULO</b>	<b>GRADO EN MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA</b>
1 de 40	CURSO 2018 / 2019.	FECHA: 04 / 06 / 2020.

## 0. Introducción.

La finalidad del presente documento es realizar el seguimiento de la Implantación del Sistema de Aseguramiento Interno de la Calidad (en adelante SAIC), a través de un análisis cuantitativo y cualitativo del funcionamiento del título. Todos los resultados, análisis y conclusiones son tratados por la Comisión de Calidad y quedan recogidos en este documento (aprobado en fecha 04 de junio de 2020, Acta 04-06-20) y en el Plan de Mejoras de la Facultad (aprobado en fecha 04 de junio de 2020, Acta 04-06-20) (aprobado en siendo públicos y puestos a disposición de la comunidad universitaria a través del siguiente enlace:

<https://www.ucv.es/oferta-academica/grados/grado-en-maestro-en-educacion-primaria/seccion/documentacion-saic>

### Organización del SAIC en la Facultad y en la titulación

La responsabilidad del SAIC recae sobre el Coordinador de Calidad y la Comisión de Calidad.

El representante de la titulación en la comisión de calidad es Juan Antonio Giménez Beut.

La comisión de calidad, sección de educación, se ha reunido durante el curso 2018-19 en 3 ocasiones.

### Miembros de la Comisión de calidad

COMISIÓN DE CALIDAD DE LA FACULTAD			
FECHA DE APROBACIÓN:		11-03-2019	
NOMBRE	TIPO	CATEGORÍA	CARGO COMISIÓN
Dra. Consolación Isart Hernández	PDI	Decana Facultad de Magisterio y Ciencias de la Educación	Presidenta
Dra. Dña Lucía Alonso Larza	PDI	Secretaria de Magisterio y Ciencias de la Educación	Coordinadora de Calidad Magisterio y CC Educación
Dra. Dña. M <sup>a</sup> Paz Marín García	PDI	Vicedecana	Representante del Grado en Maestro de Educación Infantil
Dr. D. Juan Antonio Giménez Beut	PDI	Vicedecano	Representante del Grado en Maestro de Educación Primaria
Dr. D. Luis Díe Olmos	PDI	Vicedecano	Representante del Grado en Educación Social
Dr. D. Javier Chust Torrent	PDI	Vicedecano	Representante del Grado en Pedagogía
Dr. D. Juan Gomis Coloma	PDI	Coordinador de Postgrado	Coordinador de Postgrado
Dra. Dña. Lucía Yuste Díaz	PDI	Coordinadora de RICOST	Coordinadora de RICOST
Dña. Sara Capuz Lladró	PAS	Responsable Servicio	Representante del PAS
D. Ignacio Ballester Esteve	PDI	Coordinadora de TFG	Representante del PDI

 <p>Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir</p>	<b>INFORME ANUAL DEL TÍTULO</b>	<b>GRADO EN MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA</b>
2 de 40	CURSO 2018 / 2019.	FECHA: 04 / 06 / 2020.

Dña. Claudia Martínez González	Alumna	Delegada alumnos Facultad	Representante de los alumnos de la Facultad de Magisterio y CC Educación
Dña. M <sup>a</sup> del Rocío Pérez Tornero	PAS	Técnico Calidad	Representante de la OCA

## Enlace al Manual de Calidad y de Procesos

Durante el curso 2018-19 se han revisado los capítulos del Manual de Calidad y del Manual de Procesos, debido a la separación de las Facultades de Psicología y la Facultad de Magisterio y Ciencias de la Educación y el objetivo de la certificación de la implantación Audit por parte de la Universidad.

Se puede acceder a los documentos del SAIC de la Facultad de Psicología, Magisterio y Ciencias de la Educación a través de siguiente enlace:

<https://www.ucv.es/oferta-academica/grados/grado-en-maestro-en-educacion-primaria/seccion/documentacion-saic>

A su vez, algunos procedimientos del SAIC de la Facultad están referidos a los del Sistema Integrado de Calidad de la UCV y se puede acceder a través de los dos siguientes medios:

- de la dirección URL <https://www.ucv.es/calidad/sistemaintegrado.aspx> y con la clave de acceso: 7hqzu9je98qdYL18r3LS
- de los procedimientos del SAIC de la Facultad, en los que están enlazados los nombres de los procedimientos referenciados del Sistema Integrado (P-XX y PCA-XX recuadrados) y con la clave de acceso: 7hqzu9je98qdYL18r3LS

## Mejoras alcanzadas curso anterior

Durante el curso 2018-19 se ha conseguido alcanzar los siguientes aspectos de mejora planteados en el curso anterior:

- Tal y como se planteo en la acción de mejora del curso anterior, el número de profesorado acreditado (+4) y con sexenio (+1) de investigación se ha visto incrementado. La previsión es que este número siga aumentando en cursos posteriores.

## 1. Revisión de la política y objetivos de calidad

 <p>Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir</p>	<b>INFORME ANUAL DEL TÍTULO</b>	<b>GRADO EN MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA</b>
3 de 40	CURSO 2018 / 2019.	FECHA: 04 / 06 / 2020.

### Análisis del grado de cumplimiento de los objetivos de calidad curso 2018-2019

Objetivo	Meta	Resultado	Plazo previsto	Acciones emprendidas	Conseguido
<p>01.19 Obtener informes favorables de la Renovación de la Acreditación del título del Máster Universitario en Formación del Profesorado de Secundaria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas en el curso 18/19 y del Seguimiento especial requerido el Grado de Educación Social y al MUDYGCE</p>	<p>Coordinación de la Comisión de Acreditación de</p>	<p>Reunión de la Comisión de Acreditación para establecer un calendario a seguir para cumplir en tiempo y forma el proceso de renovación de la acreditación del título</p>	<p>Julio 2018</p>	<p>Las descritas en el apartado de resultado</p>	<p>SI</p>
	<p>Actualización de la información web de las titulaciones</p>	<p>A lo largo del curso académico se ha actualizado la información y documentación emitida sobre la titulación ,así como los indicadores, tasas, encuestas e informes</p>	<p>Julio 2019</p>	<p>Las descritas en el apartado de resultado</p>	<p>SI</p>



	Entregar el autoinforme de Reacreditación y las evidencias	Se han celebrado las reuniones de trabajo para recopilar las evidencias, indicadores y el autoinforme de la titulación.	Octubre-Enero 19	Las descritas en el apartado de resultado	SI
	Preparación de la Visita de la Acreditación	Elaboración de la Agenda y las evidencias requeridas por el Comité Evaluador Externo	Mayo-Junio 19	Las descritas en el apartado de resultado	SI
	Conseguir el informe Favorable de Renovación del Máster que se presenta al proceso de Renovación de la Acreditación.	Recibido el Informe Provisional de Reacreditación, realizar las alegaciones oportunas en caso de ser necesarias	Junio 2019	Las descritas en el apartado de resultado	SI
	Conseguir el Informe Favorable de Seguimiento del Grado en Educación Social y el MU en Dirección y gestión de Centros Educativos	Se han llevado a cabo las reuniones de trabajo para recopilar las evidencias y el autoinforme de ambas titulaciones, las cuales se presentaron en tiempo y forma	Julio 2019	Las descritas en el apartado de resultado	Pendiente de la recepción del informe provisional



<p>02.19 Incrementar el número de acciones para obtener resultados acerca de la satisfacción del alumnado y profesorado de los grados/postgrados de la facultad</p>	<p>Remisión de correos recordatorios de participación de la responsable de la Oficina de Calidad la tasa de participación en las distintas encuestas con las que cuenta la titulación</p>	<p>Remisión de correos con la participación en las encuestas semanales por parte del coordinador de encuestas UCV</p>	<p>Enero 2019</p>	<p>Las descritas en el apartado de resultado</p>	<p>SI</p>
	<p>Reunión con los delegados delegada de la Facultad, para informarle de los contenidos de las actas que debe solicitar al resto de delegados a partir del 2º curso.</p>	<p>Se ha llevado a cabo la reunión con la delegada de la Facultad y el resto de delegados de las diferentes titulaciones y envío del acta correspondiente que deben rellenar</p>		<p>Las descritas en el apartado de resultado</p>	
<p>3.19 Implantación del programa específico para la gestión del tfg</p>	<p>Formación TFG: Protocolo y desarrollo del TFG (20h)</p>	<p>Se han llevado a cabo las sesiones de formación planificadas</p>	<p>Septiembre 2018</p>	<p>Las descritas en el apartado de resultado</p>	<p>SI</p>
	<p>Selección de las áreas temáticas por parte del alumnado a través del programa TF de Magisterio</p>	<p>Tras la elaboración de la oferta de las áreas académicas relacionadas con el TFG (Alzira, Godella, Torrent), el programa TF ubica a cada alumno en su</p>	<p>Octubre 2018</p>	<p>Las descritas en el apartado de resultado</p>	<p>SI</p>



		área a partir de su nota de expediente académico y se produce la asignación de supervisores a partir de las áreas temáticas.			
	Preparación de la plataforma y la intranet para la introducción de los trabajos por parte de los alumnos y la validación de estos por parte de los supervisores	Preparación de calendarios para determinar fechas de entrega del TFG y convocatorias de defensa	Mayo 2019	Las descritas en el apartado de resultado	SI
	Constitución de tribunales para la defensa (1ª y 2ª Convocatoria)	Tras la comprobación del alumnado que puede defender su TFG según el número de créditos superados, se constituyeron los tribunales y tuvieron lugar las defensas de los TFG.	Septiembre 2019	Las descritas en el apartado de resultado	SI
	Expedición de certificados de los supervisores a través de programa TF	A petición de los interesados se expiden los certificados correspondientes	Octubre 2019	Las descritas en el apartado de resultado	SI
04.19 Elaborar y solicitar	Revisión exhaustiva de los planes de	Se han iniciado las revisiones por	Febrero 2018	Las descritas en el apartado de	SI

 <p>Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir</p>	<b>INFORME ANUAL DEL TÍTULO</b>	<b>GRADO EN MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA</b>
7 de 40	CURSO 2018 / 2019.	FECHA: 04 / 06 / 2020.

modificaciones de los títulos de grado en maestro en educación primaria y maestro de educación infantil	estudio de ambos grados por los vicedecanos correspondientes.	parte de los vicedecanos y los directores de departamentos		resultado	
	Tramitación del primer modifica en relación a las asignaturas de la DECA	Se han llevado a cabo las reuniones de los Vicedecanos de Magisterio y responsables de verificación y modificación de títulos para estudiar la modificación de las asignaturas para la obtención de la DECA.	Marzo 2018	Las descritas en el apartado de resultado	SI
	Claustros departamentales para informar a todo el profesorado	Se han mantenido reuniones de la Decana con los Vicedecanos y los directores de departamento para informar de las modificaciones	Noviembre 2018	Las descritas en el apartado de resultado	SI

### **Redefinición de los objetivos de calidad (si procede)**

Para el curso 19-20, se plantean como objetivos de calidad de la Facultad:

- Obtener informe favorable del Seguimiento del Máster Universitario en Innovación Tecnológica en la Educación.
- Elaborar y solicitar modificaciones de los títulos de grado en Maestro en educación primaria y Maestro de educación infantil.
- Incrementar el número de acciones para obtener resultados representativos de la satisfacción del alumnado y profesorado de los grados/postgrados de la facultad.

## **2. Garantía de la calidad de los programas formativos**

### **Estándares:**

*La implantación del plan de estudios y la organización del programa formativo son coherentes con el perfil de competencias y objetivos de la titulación recogidos en la memoria de verificación y/o sus posteriores modificaciones.*

*El perfil de egreso definido (y su despliegue en el plan de estudios) mantiene su relevancia y está actualizado según los requisitos de su ámbito académico, científico o profesional.*

*El título cuenta con mecanismos de coordinación docente (articulación horizontal y vertical entre las diferentes materias/asignaturas) que permiten tanto una adecuada asignación de la carga de trabajo del estudiante como una adecuada planificación temporal, asegurando la adquisición de los resultados de aprendizaje.*

 <p>Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir</p>	<b>INFORME ANUAL DEL TÍTULO</b>	<b>GRADO EN MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA</b>
8 de 40	CURSO 2018 / 2019.	FECHA: 04 / 06 / 2020.

*La aplicación de las diferentes normativas académicas (permanencia, reconocimiento, etc.) se realiza de manera adecuada y permite mejorar los valores de los indicadores de rendimiento académico.*

### Indicadores y evidencias:

Indicadores	Evolución de los resultados por curso académico			
		2016-2017	2017-2018	2018-2019
Opinión/grado de satisfacción de los profesores con la coordinación docente*	<b>Esperado</b>	≥3	≥3	≥3
	<b>Obtenido</b>	3,58 (1-4) 7,18%	3,25 (1-4) 46,52 %	3,27 (1-4) (42,86%)
opinión/grado de satisfacción de los estudiantes con la coordinación docente*	<b>Esperado</b>	≥4	≥4	≥4
	<b>Obtenido</b>	4,76 (1-6) 44,48%	4,62 (1-6) 24,03%	4,40 (1-6) (34,29%)
opinión/grado de satisfacción de los egresados con la coordinación docente*	<b>Esperado</b>	≥2	≥2	≥2
	<b>Obtenido</b>	2 (1-4) 1,71 %	2,33 (1-4) 22,54 %	2,67 (1-4) (8,57%)
opinión/grado de satisfacción de los agentes externos con la organización/coordinación docente de las prácticas externas*	<b>Esperado</b>	≥3		≥3
	<b>Obtenido</b>	3,11 (1-4) 17%	-	3 (1-4)
opinión/ grado de satisfacción de los agentes externos con la formación de los estudiantes y adecuación de su perfil de egreso*	<b>Esperado</b>	≥3		≥3
	<b>Obtenido</b>	3,32 (1-4) 17%	-	3,21 (1-4)
Tasa de rendimiento	<b>Esperado</b>	≥ 87%	≥ 87%	≥ 87%
	<b>Obtenido</b>	87,44%	87,43%	85,98%
Tasa de eficiencia	<b>Esperado</b>	≥ 90,41%	≥ 90,41%	≥ 90,41%



 <p>Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir</p>	<b>INFORME ANUAL DEL TÍTULO</b>	<b>GRADO EN MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA</b>
9 de 40	CURSO 2018 / 2019.	FECHA: 04 /06 / 2020.

	(memoria Verifica)			
	<b>Obtenido</b>	<b>94,62%</b>	<b>93,72%</b>	<b>91,67%</b>
Tasa de abandono	<b>Esperado</b> (memoria Verifica)	<b>≤ 7,5%</b>	<b>≤ 7,5%</b>	<b>≤ 7,5%</b>
	<b>Obtenido</b>	<b>11,38%</b> <b>(GLOBAL)</b> SEDE GODELLA 3.08 % SEDE ALZIRA 11.1 % ON LINE 13 %	<b>10,89%</b> <b>(22</b> <b>alumnos)</b>	-
Tasa de graduación	<b>Esperado</b> (memoria Verifica)	<b>≥ 74,7%</b>	<b>≥ 74,7%</b>	<b>≥ 74,7%</b>
	<b>Obtenido</b>	-	-	-

\*Valor obtenido (rango escala) y (% de participación).

<b>Evidencias</b>
Actas/Informes donde se recojan las conclusiones de los procedimientos de consulta internos y externos para valorar la relevancia y actualización del perfil de egreso de los estudiantes del título.
Actas de coordinación docente
Listado de estudiantes que han obtenido el reconocimiento de créditos por otros títulos universitarios, experiencia laboral, títulos propios o enseñanzas superiores no universitarias.
Normativa de permanencia y/o progreso de la universidad o centro.
Normativa UCV reconocimiento de créditos

 <p>Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir</p>	<b>INFORME ANUAL DEL TÍTULO</b>	<b>GRADO EN MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA</b>
10 de 40	CURSO 2018 / 2019.	FECHA: 04 /06 / 2020.

#### **Puntos fuertes:**

Los índices de satisfacción de los diferentes grupos de interés analizados se encuentran siempre por encima de los valores esperados y en la línea de los cursos anteriores.

#### **Debilidades detectadas:**

Dado que ha disminuido el resultado obtenido en el 18/19 en la tasa de rendimiento y eficiencia respecto a cursos anteriores, en el curso 19/20 se analizará si se trata de situaciones puntuales o una tendencia a corregir.

#### **Mejoras a adoptar (Plan de mejoras):**

### **3. Definición de perfiles y captación de estudiantes**

#### **Estándares:**

*Los criterios de admisión permiten que los estudiantes tengan el perfil de ingreso adecuado para iniciar estos estudios y en su aplicación se respeta el número de plazas ofertadas en la memoria verificada y/o sus posteriores modificaciones.*

*La evolución de los principales datos e indicadores del título (número de estudiantes de nuevo ingreso por curso académico, tasa de graduación, tasa de abandono, tasa de eficiencia, tasa de rendimiento y tasa de éxito) es adecuada, de acuerdo con el ámbito temático y el entorno en el que se inserta el título, y es coherente con las características de los estudiantes de nuevo ingreso.*

<b>Indicadores</b>	<b>Evolución de los resultados por curso académico</b>		
	<b>2016-2017</b>	<b>2017-2018</b>	<b>2018-2019</b>
Plazas verificadas	<b>540</b>	<b>540</b>	<b>540</b>
Plazas ofertadas*	<b>150</b>	<b>323</b>	<b>323</b>
Nº estudiantes de nuevo ingreso en el título	<b>167</b>	<b>195</b>	<b>211</b>
Nº estudiantes de nuevo ingreso en primero	<b>113</b>	<b>191</b>	<b>203</b>

 <p>Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir</p>	<b>INFORME ANUAL DEL TÍTULO</b>	<b>GRADO EN MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA</b>
11 de 40	CURSO 2018 / 2019.	FECHA: 04 /06 / 2020.

Tasa de matriculación (Nº estudiantes de nuevo ingreso en primero/ Plazas ofertadas*)	<b>75,33%</b>	<b>60,37%</b>	<b>62,85%</b>
Tasa de oferta y demanda	<b>106,5%</b>	<b>67,84%</b>	<b>65,44%</b>
Tasa de rendimiento	<b>87,44%</b>	<b>87,43%</b>	<b>85,98%</b>
Tasa de eficiencia	<b>94,62%</b>	<b>93,72%</b>	<b>91,67%</b>
Tasa de abandono	<b>11,38%</b>	<b>10,89%</b>	-
Tasa de graduación	-	-	-

\*Las plazas ofertadas se consideran las plazas verificadas si el título no participa en ninguna "doble titulación institucional" o PCEO. Si el título participa en una PCEO entonces, las plazas destinadas a esa PCEO se retraerán de las plazas verificadas según conste en la Oferta Académica aprobada.

### Indicadores y evidencias:

<b>Evidencias</b>
Criterios de admisión.
Resultados de la aplicación de los criterios de admisión del título.

### Puntos fuertes:

El número de estudiantes de nuevo ingreso es superior a cursos anteriores, a pesar del descenso reflejado en las tasas de matriculación y la tasa de oferta y demanda del Grado, lo cual atiende a la modificación de los criterios para el cálculo de las plazas ofertadas, ya que según indicaciones de la agencia AVAP, el cálculo debe realizarse retrotrayendo de las plazas verificadas totales, las plazas destinadas a las PCEO en las que participa la titulación.

 <p>Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir</p>	<b>INFORME ANUAL DEL TÍTULO</b>	<b>GRADO EN MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA</b>
12 de 40	CURSO 2018 / 2019.	FECHA: 04 / 06 / 2020.

### **Debilidades detectadas:**

Como se ha comentado en el apartado anterior, se observa que ha disminuido el resultado obtenido en el 18/19 en la tasa de rendimiento y eficiencia (no obstante continua siendo superior a los valores descritos en la memoria verificada) respecto a cursos anteriores, en el curso 19/20 se analizará si se trata de situaciones puntuales o una tendencia a corregir

Respecto a la tasa de abandono, se observa una mejoría con respecto a la tasa del curso anterior 17-18, a pesar de que continúa siendo superior a la establecida en la memoria vigente de la titulación, motivo por el cual, se seguirá prestando especial atención el curso próximo para seguir buscando acciones de mejora para solucionar dicha desviación.

### **Mejoras a adoptar (Plan de mejoras):**

## **4. Gestión y revisión de las prácticas externas y orientación profesional**

### **Estándares:**

*Las prácticas externas (si procede) se ajustan a lo establecido en la memoria verificada y en legislación vigente.*

*La orientación profesional del estudiante que se proporciona desde la Facultad, es acorde a la naturaleza y necesidades del título y adecuada al contexto socio-económico y profesional del título.*

 <p>Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir</p>	<b>INFORME ANUAL DEL TÍTULO</b>	<b>GRADO EN MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA</b>
13 de 40	CURSO 2018 / 2019.	FECHA: 04 / 06 / 2020.

### Indicadores y evidencias:

Indicadores	Evolución de los resultados por curso académico		
	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Tasa de rendimiento de las prácticas integradas en el plan de estudios	<b>94,28%</b>	<b>94,40%</b>	<b>95,71%</b>
opinión/grado de satisfacción de los tutores de prácticas (empleadores) con el perfil del estudiante y el nivel MECES requerido*	<b>3,40 (1-4)</b> <b>17%</b>	-	<b>3,04 (1-4)</b>
opinión/grado de satisfacción de los estudiantes con las prácticas realizadas*	<b>3,71 (1-4)</b> <b>15,03%</b>	-	<b>3,75 (1-4)</b> <b>(14,56%)</b>
Opinión/grado de satisfacción del estudiante con la gestión de las prácticas*	<b>3,10 (1-4)</b> <b>15,03%</b>	-	<b>3,45 (1-4)</b> <b>(14,56%)</b>
opinión/grado de satisfacción de los agentes externos con la organización/coordinación docente de las prácticas externas*	<b>3,11 (1-4)</b> <b>17%</b>	-	<b>3 (1-4)</b> <b>(%)</b>
Nº de acciones de formación/orientación profesional (seminarios, foro de empleo, etc.)	-	<b>Seminarios prácticas</b> <b>Servicio de Orientación: CV y Carta de presentación :4 alumnos</b> <b>Entrevista de Trabajo: 1alumnos</b> <b>Foro Anual de Empleo (Conferencia</b>	<b>Seminarios prácticas</b> Talleres del <b>Servicio de Orientación</b> <b>Foro Anual de Empleo (Conferencia sobre Oposiciones)</b>

 <p>Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir</p>	<b>INFORME ANUAL DEL TÍTULO</b>	<b>GRADO EN MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA</b>
14 de 40	CURSO 2018 / 2019.	FECHA: 04 / 06 / 2020.

		<b>sobre Oposiciones)</b>	
--	--	-------------------------------	--

\*Valor obtenido (rango escala) y (% de participación).

<b>Evidencias</b>
Listado de convenios de prácticas externas, plazas disponibles y anexos a convenios.
Información acerca de la gestión de prácticas externas.
Listado de las memorias finales de prácticas realizada por los estudiantes donde se incluya el centro/entidad colaborador, tutor externo y tutor interno.
Evidencias de la organización de cursos/seminarios de orientación profesional en coordinación con el servicio de orientación o el Área de Prácticas y Empleo dirigido a estudiantes.
Organización de cursos/seminarios de orientación profesional (Diploma Experto en Inserción Profesional Universitario) dirigido a egresados.

### **Puntos fuertes:**

La información respecto al proceso de prácticas del Grado en Maestro en Educación Primaria se encuentra disponible y al alcance de toda la Comunidad Universitaria en la web, a través del siguiente enlace:

<https://www.ucv.es/oferta-academica/grados/grado-en-maestro-en-educacion-primaria/seccion/documentacion-sgic>

Así como la información respecto al procedimiento de Gestión de las Prácticas externas de la Facultad de Magisterio y Ciencias de la Educación (capítulo 4 del manual de procesos), la cual está disponible en el siguiente enlace:

<https://www.ucv.es/oferta-academica/grados/grado-en-maestro-en-educacion-primaria/seccion/documentacion-saic>

Destacar la importante labor realizada por la Comisión de Prácticas de la Facultad, órgano responsable de la gestión que se encarga de:

- ✓ Agrupar a todas las titulaciones, en cuyos Planes de Estudios se imparten las asignaturas del Prácticum.

 <p>Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir</p>	<b>INFORME ANUAL DEL TÍTULO</b>	<b>GRADO EN MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA</b>
15 de 40	CURSO 2018 / 2019.	FECHA: 04 / 06 / 2020.

- ✓ Realizar un diseño común de modelo de prácticas que respeta el perfil formativo de cada titulación.
- ✓ Establecer el contacto y la comunicación entre la Universidad y las instituciones o centros educativos que reciben alumnos cada curso

La Comisión trabaja intensamente con el fin de:

- ✓ Acompañar al alumnado en el proceso de prácticas, facilitándole toda la información necesaria a través de su intranet
- ✓ Elaborar el calendario que recoge todo el proceso del Prácticum
- ✓ Organizar de cada uno de los modelos de prácticas: (seminarios y clases de preparación del alumnado, búsqueda y selección de plazas, asignación de plazas y tutores)
- ✓ Solucionar cualquier incidencia que pudiera ocasionarse en cualquier punto del proceso.

Durante el curso 2018-2019 la Comisión de Prácticas ha gestionado un total de 1675 plazas para que los alumnos de Grado en Maestro en Educación Primaria pudieran realizar sus prácticas en 537 centros.

Concretamente, durante el curso 2018-2019 el alumnado de la titulación ha contado con la tutorización durante todo su proceso de formación de:

Educación Primaria

- ✓ 983 tutores de centro (externos)
- ✓ 92 supervisores (tutores internos) de la Universidad Católica de Valencia (UCV).

Durante el curso 18/19, los alumnos del Grado en Maestro en Educación Primaria, han contado con los siguientes cursos de **Orientación profesional**:

- Curriculum vitae y carta de presentación: 10 alumnos
- Entrevista de trabajo: 9 alumnos

Así como los siguientes cursos de **Orientación Académica**:

- Gestión de tiempo: 89 alumnos
- Técnicas de estudio y preparación de exámenes: 32 alumnos
- Exposiciones orales y control de la ansiedad: 7 alumnos
- Preparación de exámenes tipo test: 30 alumnos
- Ansiedad antes los exámenes: 15 alumnos
- Preparación del TFG: 15 alumnos

 <p>Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir</p>	<b>INFORME ANUAL DEL TÍTULO</b>	<b>GRADO EN MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA</b>
16 de 40	CURSO 2018 / 2019.	FECHA: 04 / 06 / 2020.

En líneas generales se mantienen los índices de satisfacción, exceptuando en la opinión/grado de satisfacción de los tutores de prácticas (empleadores) con el perfil del estudiante y el nivel MECES requerido. Se esperará al curso siguiente para analizar si se trata de un caso puntual o una tendencia sobre la que intervenir.

## **5. Gestión y revisión de las incidencias, reclamaciones y sugerencias**

La Universidad Católica de Valencia "San Vicente Mártir", cuenta con un Sistema de recogida online de Quejas, Sugerencias y Felicitaciones, conocido como el buzón de Quejas, Sugerencias y Felicitaciones.

A continuación, se muestra el enlace a dicho buzón on-line: <http://www.ucv.es/buzon-de-quejas-y-sugerencias>

No obstante, también se pueden realizar quejas sugerencias y felicitaciones en formato papel, a través de instancias.

En el caso concreto del **Grado en Maestro en Educación Primaria**, se han recibido 7 Quejas y 3 sugerencias a través del buzón, así como también se han recibido felicitaciones hacia el profesorado de la titulación.

A la vista de los resultados obtenidos se observa que, para el número tan alto de alumnos matriculados el nº de Q/S recibidas es bajo.

### **Indicadores y evidencias:**

<b>Indicadores</b>	<b>Evolución de los resultados por curso académico</b>		
	<b>2016-2017</b>	<b>2017-2018</b>	<b>2018-2019</b>
Nº de quejas recibidas	-	<b>0</b>	<b>7</b>
Nº de sugerencias recibidas	-	<b>0</b>	<b>3</b>
Nº de felicitaciones recibidas	-	<b>6</b>	<b>1</b>
Nº de quejas que se considera "proceden"	-	<b>1</b>	-



 <p>Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir</p>	<b>INFORME ANUAL DEL TÍTULO</b>	<b>GRADO EN MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA</b>
17 de 40	CURSO 2018 / 2019.	FECHA: 04 /06 / 2020.

Tiempo medio atención de las quejas/sugerencias.	-	<b>3,03</b>	<b>4</b>
Nº de quejas no atendidas	-	<b>0</b>	<b>0</b>

<b>Evidencias</b>
Actas reuniones de las comisiones en que participan los estudiantes y hacen aportaciones
Evidencias de reuniones de los miembros del equipo directivo con estudiantes
Encuestas de todos los grupos de interés (ítems de las encuestas y observaciones reflejadas en éstas)
Instancias de quejas presentadas en secretaría

#### **Puntos fuertes:**

Destacar que el alumnado conoce y hace uso de esta vía de comunicación para trasladar sus quejas, sugerencias o felicitaciones a decanato.

El tiempo medio de respuesta/atención, siempre es inferior a 10 días, así como el hecho de que el 100% de las quejas y sugerencias han sido atendidas.

#### **Debilidades detectadas:**

#### **Mejoras a adoptar (Plan de mejoras):**

## **6. Gestión y revisión de la movilidad de los estudiantes enviados y recibidos**

#### **Estándares:**

*La gestión de la movilidad de los estudiantes es adecuada en función de la naturaleza, modalidad del título, número de estudiantes matriculados y competencias a adquirir por los mismos.*

 <p>Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir</p>	<b>INFORME ANUAL DEL TÍTULO</b>	<b>GRADO EN MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA</b>
18 de 40	CURSO 2018 / 2019.	FECHA: 04 / 06 / 2020.

### Indicadores y evidencias:

Indicadores	Evolución de los resultados por curso académico		
	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Nº de estudiantes "IN" que han participado en programas de movilidad	<b>24</b>	<b>19</b>	<b>11</b>
Nº de estudiantes "OUT" que han participado en programas de movilidad	<b>47</b>	<b>53</b>	<b>17</b>
Opinión/grado de satisfacción de los estudiantes "IN" con los programas de movilidad*	-	-	<b>3,44 (1-4)</b>
Opinión/grado de satisfacción de los estudiantes "OUT" con los programas de movilidad*	-	-	<b>3,88 (1-4)</b>

\*Valor obtenido (rango escala) y (% de participación).

Evidencias
Relación de estudiantes que participan en programas de movilidad (nombre estudiante, programa, destino, etc.)
Relación de estudiantes que participan en programas de movilidad (nombre estudiante, programa, origen, etc.)

### Puntos fuertes:

Los índices de satisfacción manifestados por los alumnos, denotan que están satisfechos con los programas de movilidad en los que han participado.

### Debilidades detectadas:

Se ha producido un notable descenso de los alumnos OUT. También ha descendido, aunque en menor medida, los estudiantes IN.

### Mejoras a adoptar (Plan de mejoras):

 <p>Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir</p>	<b>INFORME ANUAL DEL TÍTULO</b>	<b>GRADO EN MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA</b>
19 de 40	CURSO 2018 / 2019.	FECHA: 04 / 06 / 2020.

Seguir informando y promocionando los programas internacionales que la Universidad pone a disposición de los alumnos (<https://www.ucv.es/oferta-academica/grados/grado-en-maestro-en-educacion-primaria/seccion/movilidad-titulacion>)

## 7. Orientación/tutorización al estudiante

### Estándares:

*La orientación a los estudiantes es adecuada en función de la naturaleza, modalidad del título, número de estudiantes matriculados y competencias a adquirir por los mismos. (Aplicable sólo a títulos de Grado)*

### Evidencias:

Evidencias
Informe responsables académicos tutores del título
Informe tutores mentores del título
Evidencias de reuniones de los miembros del equipo directivo con estudiantes

### Puntos fuertes:

Los alumnos del Grado cuentan con la figura del profesor-tutor en el primer curso de grado, **Plan de Acción Tutorial**, la cual favorece un conocimiento del alumno que permite una mejor orientación y tutorización, tanto en aspectos puramente académicos, como otros de índole más personal. Los tutores realizan por lo tanto una labor de acompañamiento durante el primer curso. Detectan posibles problemas y se realizan las derivaciones a los servicios de la UCV pertinentes.

### Debilidades detectadas:

### Mejoras a adoptar (Plan de mejoras):

 <p>Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir</p>	<b>INFORME ANUAL DEL TÍTULO</b>	<b>GRADO EN MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA</b>
20 de 40	CURSO 2018 / 2019.	FECHA: 04 /06 / 2020.

## 8. Captación y selección del PDI y PAS

### Estándares:

- *El personal académico del título reúne el nivel de cualificación académica requerido para el título y dispone de la adecuada experiencia profesional, docente e investigadora.*
- *El personal académico es suficiente y dispone de la dedicación adecuada para el desarrollo de sus funciones*
- *La universidad ha hecho efectivos los compromisos incluidos en la memoria de verificación y las recomendaciones definidas en los informes de verificación, autorización, en su caso, y seguimiento del título relativos a la contratación y mejora de la cualificación docente e investigadora del profesorado*
- *El personal de apoyo que participa en las actividades formativas es adecuado en función de la naturaleza, modalidad del título, número de estudiantes matriculados y competencias a adquirir por los mismos*
- *R.D. 420/2015 ("El personal de las universidades dedicado a actividades docentes e investigadoras estará compuesto, como mínimo, por: a) Un cincuenta por ciento de doctores para el conjunto de enseñanzas correspondientes a la obtención de un Título de Grado. b) Un setenta por ciento de doctores para el conjunto de enseñanzas correspondientes a la obtención de un título de Máster. c) La totalidad del profesorado de la universidad encargado de la impartición de las enseñanzas de doctorado deberá estar en posesión del título de Doctor. A estos efectos el número total de profesores se computará sobre el equivalente en dedicación a tiempo completo.")*

### Indicadores y evidencias:

#### Indicadores:

Tabla 8.1. Estructura del profesorado por curso (únicamente para títulos de Grado)

Profesorado		1º Curso	2º Curso	3º Curso	4º Curso	Nº de TFG tutorizados	Enlace a información complementaria
<b>Profesor Agregado Doctor Acreditado</b>	<i>Total de efectivos</i>	17	12	17	30	27	71 tfg
	<i>Nº créditos impartidos</i>	109,5	91,5	260,5	114	27	
<b>Profesor Agregado Doctor</b>	<i>Total de efectivos</i>	28	27	49	62	40	166 tfgs
	<i>Nº créditos impartidos</i>	203,5	204	319,5	357,5	57,5	
<b>Profesor Contratado Doctor Parcial</b>	<i>Total de efectivos</i>	5	8	7	10	2	7 tfgs
	<i>Nº créditos impartidos</i>	17,95	45	21	29	4	
<b>Profesor Colaborador Licenciado</b>	<i>Total de efectivos</i>	2	2	1	2	20	70 tfgs
	<i>Nº créditos impartidos</i>	12	14	6	10	27	
<b>Profesor Colaborador Licenciado Parcial</b>	<i>Total de efectivos</i>	2	8	12	9	24	86 tfgs
	<i>Nº créditos impartidos</i>	12	44,5	66,5	48,5	16,5	
<b>Profesor Colaborador Diplomado</b>	<i>Total de efectivos</i>	0	0	0	0	0	
	<i>Nº créditos impartidos</i>	0	0	0	0	0	
<b>Profesor</b>	<i>Total de</i>	0	0	0	0	0	

 Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir	<b>INFORME ANUAL DEL TÍTULO</b>	GRADO EN MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA
	21 de 40	CURSO 2018 / 2019.

<b>Colaborador Diplomado Parcial</b>	<i>efectivos</i>						
	<i>Nº créditos impartidos</i>	0	0	0	0	0	
<b>Total de profesorado que ha participado en la docencia del título</b>		54	57	89	113	113	
<b>Total de créditos impartidos</b>		354,95	399	550,5	559	145	400TFG

Tabla 8.2. Evolución de la relación entre las categorías o figuras de profesorado que imparte docencia en el título y el número de ECTS impartidos.

Profesorado		Curso 2016-17	Curso 2017-18	Curso 2018-19	Enlace a información complement aria
<b>Profesor Agregado</b>	<i>Total de efectivos</i>	34	32	35	
	<i>Nº créditos impartidos</i>	398,34	408,9	452,5	
<b>Doctor Acreditado</b>	<i>Total de efectivos</i>	77	83	75	
	<i>Nº créditos impartidos</i>	1082,03	1285,75	1084,5	
<b>Profesor Agregado</b>	<i>Total de efectivos</i>	12	16	16	
	<i>Nº créditos impartidos</i>	67,29	129,5	112,95	
<b>Doctor Parcial</b>	<i>Total de efectivos</i>	3	2	3	
	<i>Nº créditos impartidos</i>	51,63	30,5	42	
<b>Profesor Contratado</b>	<i>Total de efectivos</i>	11	16	14	
	<i>Nº créditos impartidos</i>	131,45	135	171,5	
<b>Doctor Parcial</b>	<i>Total de efectivos</i>	0	0	0	
	<i>Nº créditos impartidos</i>	0	0	0	
<b>Profesor Colaborador</b>	<i>Total de efectivos</i>	0	0	0	
	<i>Nº créditos impartidos</i>	0	0	0	
<b>Licenciado</b>	<i>Total de efectivos</i>	0	0	0	
	<i>Nº créditos impartidos</i>	0	0	0	
<b>Total de profesorado que ha participado en la docencia del título</b>		144	149	143	
<b>Total de créditos impartidos</b>		1730,74	1989,65	1863,45	

 <p>Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir</p>	<b>INFORME ANUAL DEL TÍTULO</b>	<b>GRADO EN MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA</b>
22 de 40	CURSO 2018 / 2019.	FECHA: 04 / 06 / 2020.

<b>Total de profesorado doctor que ha participado en la docencia del Título</b>	111	115	110	
<b>Total de créditos impartidos por profesorado doctor</b>	1480,37	1694,65	1537	
<b>Total de profesorado a tiempo completo que ha participado en la docencia del título</b>	115	117	114	
<b>Total de créditos impartidos por profesorado a tiempo completo</b>	1554	1728,65	1591	
<b>Porcentaje de profesorado doctor que ha participado en la docencia del Título</b>	77,08%	77,18%	76,92%	
<b>Porcentaje de créditos impartidos por profesorado doctor</b>	85,53%	85,17%	82,48%	
<b>Porcentaje de profesorado a tiempo completo que ha participado en docencia del título</b>	87,85%	89,86%	90,50%	
<b>Porcentaje de créditos impartidos por profesorado a tiempo completo</b>	89,79%	86,88%	85,38%	

### Evidencias:

<b>Evidencias</b>
Plan de incorporación de personal académico (si procede)
Plan de incorporación de personal de apoyo (si procede)

### Puntos fuertes:

Hay un alto porcentaje de profesores doctores que imparten la gran mayoría de ECTS del título.

Ha aumentado el número de ECTS impartido por doctores acreditados.

### Debilidades detectadas:

 <p>Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir</p>	<b>INFORME ANUAL DEL TÍTULO</b>	<b>GRADO EN MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA</b>
23 de 40	CURSO 2018 / 2019.	FECHA: 04 / 06 / 2020.

El número de profesores acreditados no es excesivamente alto.

**Mejoras a adoptar (Plan de mejoras):**

En caso de tener que contratar profesores, exigir el título de doctor como requisito.

Ayudar a los profesores en proceso de obtener el título de doctor a finalizar dicha etapa académica.

 <p>Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir</p>	<b>INFORME ANUAL DEL TÍTULO</b>	<b>GRADO EN MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA</b>
24 de 40	CURSO 2018 / 2019.	FECHA: 04 / 06 / 2020.

## 9. Formación, evaluación, promoción y reconocimiento del PDI y PAS

### Estándares:

- *El personal académico del título reúne el nivel de cualificación académica requerido para el título y dispone de la adecuada experiencia profesional, docente e investigadora.*
- *El profesorado se actualiza de manera que pueda abordar, teniendo en cuenta las características del título, el proceso de enseñanza-aprendizaje de una manera adecuada.*
- *El personal de apoyo que participa en las actividades formativas es adecuado en función de la naturaleza, modalidad del título, número de estudiantes matriculados y competencias a adquirir por los mismos.*

### Indicadores y evidencias:

Indicadores	Evolución de los resultados por curso académico		
	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Nº de PDI que participan en programas de movilidad internacional	<b>23</b>	<b>21</b>	<b>18</b>
Nº de PAS (propio de la facultad) que participan en programas de movilidad internacional	-	-	-
Opinión/satisfacción de los profesores con los programas de movilidad*	-	<b>4,84 (1-5)</b>	<b>4,89 (1-5)</b>
Opinión/satisfacción del PAS con los programas de movilidad*	-	<b>4,78 (1-5)</b>	<b>4,82 (1-5)</b>
Tasa de participación del profesorado en cursos de formación	<b>74,59%</b>	<b>76,67%</b>	<b>48,27%</b>



 <p>Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir</p>	<b>INFORME ANUAL DEL TÍTULO</b>	<b>GRADO EN MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA</b>
25 de 40	CURSO 2018 / 2019.	FECHA: 04 / 06 / 2020.

Opinión/satisfacción de los profesores con los cursos de formación*	<b>3,54 (1-4)</b> <b>(9,222%)</b>	<b>3,52 (1-4)</b> <b>(58%)</b>	<b>3,56 (1-4)</b> <b>(42,86%)</b>
Tasa de participación del PAS en cursos de formación	<b>22,41%</b>	<b>32,96%</b>	<b>36,74%</b>
Opinión/satisfacción del PAS con los cursos de formación*	<b>3,33 (1-4)</b> <b>(19,27%)</b>	<b>2,33 (1-4)</b> <b>(25,63%)</b>	<b>2,88 (1-4)</b> <b>(47,92%)</b>
Tasa de participación del profesorado en proyectos de investigación	<b>47,52%</b>	-	-
Tasa de participación del profesorado en proyectos de innovación docente	-	-	-

\*Valor obtenido (rango escala) y (% de participación).

 <p>Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir</p>	<b>INFORME ANUAL DEL TÍTULO</b>	<b>GRADO EN MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA</b>
26 de 40	CURSO 2018 / 2019.	FECHA: 04 / 06 / 2020.

Tabla 9.1. Evolución de los principales indicadores y datos globales del profesorado que imparte docencia en el título.

Profesorado	Curso 2016-17	Curso 2017-18	Curso 2018-19	Enlace a Información complementaria
Nº total de Doctores	111	115	110	
Tasa PDI doctor	77,08%	77,18%	76,92%	
Tasa PDI tiempo completo	87,85%	89,86%	90,50%	
Nº Total de Sexenios del conjunto del profesorado	16	17	20	
Nº Total de Quinquenios del conjunto del profesorado	425	433	404	

### Evidencias:

Evidencias
Informe DOCENTIA
Informe/datos EDUCA-ACCIÓN
Informe movilidad internacional de la Facultad o de la Oficina de relaciones internacionales
Memoria académica de la Facultad
Memoria de investigación de la Facultad
<p><b>(para el caso de titulaciones en las que las prácticas precisen de personal de apoyo)</b> Breve descripción del personal de apoyo, su formación y actualización vinculado fundamentalmente con la realización de actividades prácticas, exceptuando aquel que corresponda a servicios centrales de la universidad.</p>

 <p>Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir</p>	<b>INFORME ANUAL DEL TÍTULO</b>	<b>GRADO EN MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA</b>
27 de 40	CURSO 2018 / 2019.	FECHA: 04 / 06 / 2020.

### **Puntos fuertes:**

Ha aumentado el número de doctores y el número de sexenios

### **Debilidades detectadas:**

Como se ha comentado con anterioridad, aunque ha aumentado el nº de profesores a tiempo completo, parte de ellos despliegan gran parte de su docencia en el postgrado. Esto provoca que ha falta contratar a profesorado (con jornadas parciales) para cubrir estas asignaturas.

Ha descendido ligeramente la movilidad del profesorado.

### **Mejoras a adoptar (Plan de mejoras):**

Facilitar y animar a la investigación del PDI

Recuperar parte de la docencia de los doctores acreditados del título para el grado.

Promocionar la movilidad de PAS y PDI facilitando información por parte del coordinador de Internacional de la facultad (envío de oportunidades, etc.)

## **10. Gestión de los recursos materiales y servicios**

### **Estándares:**

- *Los recursos materiales puestos a disposición del desarrollo del título son adecuados en función de la naturaleza, modalidad del título, número de estudiantes matriculados y competencias a adquirir por los mismos*
- *Los servicios de apoyo puestos a disposición del desarrollo del título son adecuados en función de la naturaleza, modalidad del título, número de estudiantes matriculados y competencias a adquirir por los mismos*

### **Indicadores y evidencias:**

Indicadores	Evolución de los resultados por curso académico		
	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Opinión/satisfacción de los estudiantes con los recursos destinados al título*	<b>3,10 (1-4) (44,48%)</b>	-	<b>3 (1-4) (14,29%)</b>



Opinión/satisfacción del PDI con los recursos destinados al título*	<b>3,60 (1-4)</b> <b>(7,18%)</b>	<b>3,43 (1-4)</b> <b>(48,88%)</b>	<b>3,43 (1-4)</b> <b>(%)</b>
Opinión/satisfacción del PAS con los recursos destinados al título*	<b>3,01 (1-4)</b> <b>(19,27%)</b>	<b>3,00(1-4)</b> <b>(26,94%)</b>	<b>3,00 (1-4)</b> <b>(47,92%)</b>
Opinión/satisfacción de los estudiantes con el Servicio de Orientación*	<b>3,01 (1-4)</b> <b>(7,47%)</b>	<b>3,27 (1-4)</b> <b>(No hay datos concluyentes)</b>	<b>3,15 (1-4)</b> <b>(1,95%)</b>
Opinión/satisfacción del PDI con la Oficina de Relaciones Internacionales*	<b>3,44 (1-4)</b> <b>(13,20%)</b>	<b>3,47 (1-4)</b> <b>(19,04%)</b>	<b>3,51 (1-4)</b> <b>(34,32%)</b>
Opinión/satisfacción del PAS con la Oficina de Relaciones Internacionales*	<b>3,44 (1-4)</b> <b>(19,27%)</b>	<b>3,00 (1-4)</b> <b>(25,63%)</b>	<b>3,47 (1-4)</b> <b>(27,63%)</b>
Opinión/satisfacción de los estudiantes con la Oficina de Relaciones Internacionales*	<b>2,95 (1-4)</b> <b>(7,47%)</b>	<b>3,15 (1-4)</b> <b>(No hay datos concluyentes)</b>	<b>3,10 (1-4)</b> <b>1,95%</b>
Opinión/satisfacción del PDI con el Servicio de Deportes*	<b>3,57 (1-4)</b> <b>(13,20%)</b>	<b>3,47 (1-4)</b> <b>(19,04%)</b>	<b>3,38 (1-4)</b> <b>(34,32%)</b>
Opinión/satisfacción del PAS con el Servicio de Deportes *	<b>3,55 (1-4)</b> <b>(19,27%)</b>	<b>3,50 (1-4)</b> <b>(25,63%)</b>	<b>3,65 (1-4)</b> <b>(27,63%)</b>
Opinión/satisfacción de los estudiantes con el Servicio de Deporte*	<b>2,99 (1-4)</b> <b>(7,47%)</b>	<b>3,17 (1-4)</b> <b>(No hay datos concluyentes)</b>	<b>3,18 (1-4)</b> <b>(1,95%)</b>
Opinión/satisfacción del PDI con el	-	<b>3,41 (1-4)</b>	<b>3,30 (1-4)</b>



Área de Prácticas y Empleo*		<b>(19,04%)</b>	<b>(34,32%)</b>
Opinión/satisfacción del PAS con el Área de Prácticas y Empleo*	-	<b>3,67 (1-4)</b> <b>(25,63%)</b>	<b>3,22 (1-4) (27,63%)</b>
Opinión/satisfacción de los estudiantes con el Área de Prácticas y Empleo*	-	<b>3,04 (1-4)</b> <b>(No hay datos concluyentes)</b>	<b>2,92 (1-4) (1,95%)</b>
Opinión/satisfacción del PDI con el Servicio de atención a la discapacidad*	<b>3,5 (1-4)</b> <b>(13,20%)</b>	<b>3,47 (1-4)</b> <b>(19,04%)</b>	<b>3,50 (1-4)</b> <b>(34,32%)</b>
Opinión/satisfacción del PAS con el Servicio de atención a la discapacidad*	<b>3,45 (1-4)</b> <b>(19,27%)</b>	<b>2,00 (1-4)</b> <b>(25,63%)</b>	<b>3,64 (1-4)</b> <b>(27,63%)</b>
Opinión/satisfacción de los estudiantes con el Servicio de atención a la discapacidad*	<b>3,05 (1-4)</b> <b>(7,47%)</b>	<b>3,28 (1-4)</b> <b>(No hay datos concluyentes)</b>	<b>3,25 (1-4)</b> <b>(1,95%)</b>
Opinión/satisfacción del PDI con el Servicio de Biblioteca*	<b>3,71 (1-4)</b> <b>(13,20%)</b>	<b>3,82 (1-4)</b> <b>(19,04%)</b>	<b>3,75 (1-4)</b> <b>(34,32%)</b>
Opinión/satisfacción del PAS con el Servicio de Biblioteca*	<b>3,67 (1-4)</b> <b>(19,27%)</b>	<b>3,67 (1-4)</b> <b>(25,63%)</b>	<b>3,65 (1-4)</b> <b>(27,63%)</b>
Opinión/satisfacción de los estudiantes con el Servicio de Biblioteca*	-	<b>3,37 (1-4)</b> <b>(No hay datos concluyentes)</b>	<b>3,30 (1-4)</b> <b>(1,95%)</b>

 <p>Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir</p>	<b>INFORME ANUAL DEL TÍTULO</b>	<b>GRADO EN MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA</b>
30 de 40	CURSO 2018 / 2019.	FECHA: 04 / 06 / 2020.

Opinión/satisfacción del PDI con las herramientas para la docencia (plataforma docente, plataforma docencia on-line, etc.)*	-	<b>3,41 (1-4) (19,04%)</b>	<b>3,36 (1-4) (34,32%)</b>
Opinión/satisfacción del PAS con las herramientas para la docencia (plataforma docente, plataforma docencia on-line, etc.)*	-	<b>2,50 (1-4) (25,63%)</b>	<b>3,38 (1-4) (27,63%)</b>
Opinión/satisfacción de los estudiantes con las herramientas para la docencia (plataforma docente, plataforma docencia on-line, etc.)*	-	<b>3,24 (1-4) (No hay datos concluyent es)</b>	<b>3,09 (1-4)  1,95%</b>

\*Valor obtenido (rango escala) y (% de participación).

### Evidencias:

<b>Evidencias</b>
Presupuestos de la Facultad
Informes de los servicios centrales (Área de Prácticas y Empleo, Servicio de Orientación, Oficina de Relaciones Internacionales, Oficina de Discapacidad, Biblioteca, Voluntariado ...)

### Puntos fuertes:

La mayoría de los indicadores de satisfacción han aportado un resultado satisfactorio, manteniéndose o mejorando ligeramente respecto a años anteriores.

### Debilidades detectadas:

Los dos únicos datos bajos son los del PAS en relación a la plataforma de docencia y la oficina de discapacidad.

El porcentaje de participación es bajo

 <p>Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir</p>	<b>INFORME ANUAL DEL TÍTULO</b>	<b>GRADO EN MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA</b>
31 de 40	CURSO 2018 / 2019.	FECHA: 04 / 06 / 2020.

### Mejoras a adoptar (Plan de mejoras):

Los dos indicadores comentados anteriormente deberían reformularse

Se debería centrar esfuerzos en mejorar el porcentaje de participación, por lo menos en aquellos ítems más relevantes.

## 11. Análisis y medición de resultados

### Estándares:

*Las actividades formativas, sus metodologías docentes, y los sistemas de evaluación empleados son adecuados y se ajustan razonablemente al objetivo de la adquisición de los resultados de aprendizaje previstos.*

*Los resultados de aprendizaje alcanzados satisfacen los objetivos del programa formativo y se adecuan a su nivel en el MECES.*

*La evolución de los principales datos e indicadores del título (número de estudiantes de nuevo ingreso por curso académico, tasa de graduación, tasa de abandono, tasa de eficiencia, tasa de rendimiento y tasa de éxito) es adecuada, de acuerdo con el ámbito temático y el entorno en el que se inserta el título, y es coherente con las características de los estudiantes de nuevo ingreso.*

*La satisfacción de los estudiantes, del profesorado, de los egresados y de otros grupos de interés es adecuada.*

*Los valores de los indicadores de inserción laboral de los egresados del título son adecuados al contexto socio-económico y profesional del título.*

### Indicadores y evidencias:

#### Indicadores:

Tabla 11.1. Resultados académicos en las asignaturas que conforman el plan de estudios.

Curso académico: 2018-19

Asignatura	Total estudiantes matriculados	% estudiantes en primera matrícula	Tasa de Rendimiento de la asignatura	% suspensos	% no presentados	Tasa de éxito de la asignatura	% aprobados en 1ª matrícula sobre el total de matriculados en 1ª matrícula
Advanced english writing	36	91,67%	94,44%	0,00%	5,56%	100,00%	100,00%
Aprendizaje, Desarrollo Motor y Currículo	118	94,07%	87,29%	8,47%	4,24%	91,15%	89,19%



Aspectos evolutivos y educativos del alumnado con deficiencias auditivas	51	98,04%	96,08%	0,00%	3,92%	100,00%	96,00%
Aspectos evolutivos y educativos del alumnado con deficiencias visuales y deficiencias motoras	51	98,04%	94,12%	0,00%	5,88%	100,00%	96,00%
Atención al Alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo	172	89,53%	82,56%	9,88%	7,56%	89,31%	88,31%
Bases biológicas y fisiológicas del movimiento y capacidades físicas	24	95,83%	95,83%	0,00%	4,17%	100,00%	95,65%
Cultura, Religión y Valores	202	89,60%	90,59%	4,95%	4,46%	94,82%	91,16%
Desarrollo de la creación e improvisación musical	7	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Desarrollo y valoración de capacidades, habilidades motrices y expresión corporal	23	100,00%	91,30%	4,35%	4,35%	95,45%	91,30%
Didáctica de la educación musical	11	90,91%	90,91%	0,00%	9,09%	100,00%	90,00%
Didáctica de la Lengua y la Literatura	151	92,05%	82,78%	4,64%	12,58%	94,70%	89,21%
Didáctica de la Lengua i Literatura	122	97,54%	93,44%	0,00%	6,56%	100,00%	95,80%
Didáctica de la Matemática	167	84,43%	77,25%	10,78%	11,98%	87,76%	82,27%
Didáctica de las Ciencias de la Naturaleza	163	90,80%	87,12%	3,07%	9,82%	96,60%	92,57%
Didáctica de las Ciencias Sociales	162	87,65%	82,10%	6,17%	11,73%	93,01%	89,44%
Didáctica e Innovación Educativa	161	93,79%	90,68%	3,11%	6,21%	96,69%	94,04%
Didáctica y planificación de la educación física I	27	92,59%	96,30%	0,00%	0,00%	100,00%	96,00%





Diseño y Evaluación de Planes de Acción Educativa	149	93,29%	91,95%	0,00%	8,05%	100,00%	95,68%
Educación Musical y su Didáctica	177	93,79%	90,96%	4,52%	4,52%	95,27%	94,58%
Educación Plástica y su Didáctica	142	95,07%	92,25%	0,00%	7,75%	100,00%	94,81%
Educación y mensaje cristiano	103	98,06%	82,52%	13,59%	3,88%	85,86%	82,18%
English grammar: English morpho-syntax and semantics (advanced)	26	96,15%	92,31%	0,00%	7,69%	100,00%	92,00%
English phonetics and phonology (advanced)	32	96,88%	96,88%	0,00%	3,13%	100,00%	100,00%
Ensayament de llengües en contextos multilingües	143	96,50%	93,71%	1,40%	4,90%	98,53%	94,93%
Espacios sonoros de diversidad e interculturalidad	11	90,91%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Evaluación y Diagnóstico del Lenguaje y el Habla	25	100,00%	76,00%	4,00%	20,00%	95,00%	76,00%
Evaluación y Diagnóstico del Lenguaje y el Habla	1	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Formació Literària per a Mestres	145	86,90%	83,45%	6,90%	9,66%	92,37%	88,10%
Formación Literaria para Maestros	148	91,22%	77,70%	14,19%	8,11%	84,56%	82,96%
Fundamentos de Aritmética y Medida	226	79,20%	61,50%	27,43%	11,06%	69,15%	65,36%
Fundamentos de Geometría y Tratamiento de la Información	206	65,05%	76,70%	16,50%	6,80%	82,29%	75,37%
Fundamentos de las Ciencias de la Naturaleza	167	85,63%	79,64%	12,57%	7,78%	86,36%	87,41%
Fundamentos de las Ciencias Sociales	184	89,13%	83,15%	12,50%	4,35%	86,93%	89,02%
Fundamentos Educativos y Organización Escolar	168	94,64%	91,07%	3,57%	5,36%	96,23%	94,34%
Inglés	178	87,64%	74,72%	12,92%	12,36%	85,26%	78,85%



Inglés II	160	86,88%	71,88%	13,75%	14,38%	83,94%	78,42%
Intervención educativa en dificultades específicas de aprendizaje	47	95,74%	97,87%	0,00%	2,13%	100,00%	100,00%
Intervención educativa en dificultades específicas de aprendizaje	1	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	-	0,00%
Intervención educativa en el alumnado con retraso mental y espectro autista	49	91,84%	93,88%	0,00%	6,12%	100,00%	97,78%
Intervención Logopédica en los Trastornos Específicos de Desarrollo del Lenguaje	16	100,00%	87,50%	0,00%	12,50%	100,00%	87,50%
Intervención Logopédica en los Trastornos Específicos de Desarrollo del Lenguaje	1	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Intervención Logopédica en los Trastornos No Específicos de Desarrollo del Lenguaje	16	100,00%	75,00%	12,50%	12,50%	85,71%	75,00%
Intervención Logopédica en los Trastornos No Específicos de Desarrollo del Lenguaje	1	100,00%	0,00%	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Juegos y deportes individuales y colectivos	18	100,00%	88,89%	0,00%	5,56%	100,00%	88,89%
Lengua Oral y Escrita	202	90,59%	78,71%	13,37%	7,92%	85,48%	81,42%
Lingüística Aplicada	148	96,62%	89,19%	6,76%	4,05%	92,96%	90,91%
Llengua Oral i Escrita	192	91,67%	83,85%	9,38%	6,77%	89,94%	87,50%
Necesidades Específicas de Apoyo Educativo	140	93,57%	91,43%	3,57%	5,00%	96,24%	94,66%
Oral expression and anglo-saxon cultures	33	93,94%	93,94%	0,00%	6,06%	100,00%	100,00%
Palabra, signo y compromiso	140	96,43%	95,00%	0,00%	5,00%	100,00%	96,30%



social							
Patología e intervención en los trastornos específicos del desarrollo del lenguaje	49	93,88%	91,84%	2,04%	6,12%	97,83%	93,48%
Pedagogía y Didáctica de la Religión	1	0,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	-
Pedagogía y Didáctica de la religión	21	80,95%	85,71%	4,76%	9,52%	94,74%	88,24%
Practicum I	164	97,56%	95,73%	0,61%	3,66%	99,37%	96,88%
Practicum II	136	95,59%	96,32%	0,00%	3,68%	100,00%	98,46%
Practicum III	152	97,37%	94,08%	1,97%	3,95%	97,95%	94,59%
Practicum IV	122	96,72%	96,72%	0,82%	2,46%	99,16%	97,46%
Procesos de Enseñanza-Aprendizaje en el Aula: Técnicas e Instrumentos	165	96,97%	94,55%	0,00%	5,45%	100,00%	96,88%
Psicología de la Educación	189	90,48%	72,49%	20,11%	7,41%	78,29%	76,61%
Psicología del Desarrollo	168	91,07%	85,12%	10,71%	4,17%	88,82%	86,93%
Recursos per a l'educació literària i lingüística	102	100,00%	95,10%	0,00%	4,90%	100,00%	95,10%
Ritmo y movimiento	7	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Sociedad y Educación Intercultural	163	95,09%	88,96%	7,98%	3,07%	91,77%	89,03%
Teaching of ESL and children's literature	26	88,46%	92,31%	0,00%	7,69%	100,00%	100,00%
Tecnologías de la información y la comunicación aplicadas a la educación musical	8	87,50%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Trabajo Fin de Grado	173	83,24%	75,14%	0,58%	24,28%	99,24%	79,86%
Trastornos Específicos del Desarrollo del Lenguaje	12	100,00%	83,33%	0,00%	16,67%	100,00%	83,33%
Trastornos Específicos del Desarrollo del Lenguaje	1	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%

 <b>Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir</b>	<b>INFORME ANUAL DEL TÍTULO</b>			GRADO EN MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA	
	36 de 40	CURSO 2018 / 2019.			FECHA: 04 /06 / 2020.

Trastornos No específicos del Desarrollo del Lenguaje	16	100,00%	81,25%	6,25%	12,50%	92,86%	81,25%
Trastornos No específicos del Desarrollo del Lenguaje	1	100,00%	0,00%	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Tratamiento de la actividad física, salud y necesidades educativas especiales	19	84,21%	89,47%	0,00%	5,26%	100,00%	93,75%

Tabla 11.2. Evolución de los principales indicadores y datos de oferta y demanda del título.

	Dato memoria verificada	Curso 2016-17	Curso 2017-18	Curso 2018-19	Enlace a Información complementaria
Nº de estudiantes de nuevo ingreso por curso académico	540	167	202	211	
Nº de estudiantes de nuevo ingreso en primero por curso académico	540	113	191	203	
(en el caso de los Cursos de Adaptación al Grado) Nº de plazas por curso	No procede	No procede	No procede		
Tasa de graduación (conforme a la definición de SIIU)	74,7%	-	-	-	
Tasa de abandono (conforme a la definición de SIIU)	7,5%	11,38%		-	
Tasa de eficiencia (conforme a la definición del SIIU)	90,41%	94,62%	93,72%	91,67%	
Tasa de rendimiento (conforme a la definición del SIIU)	-	87,44%	87,43%	85,98%	
Grado de satisfacción global de los estudiantes con el título*		3,25 (1-4)	3,23(1-4)	3 (1-4) (14,29%)	
Grado de satisfacción de los estudiantes con el profesorado*		4,76 (1-6) (44,48%)	4,74 (1-6)	4,65 (1-6) (34,29%)	
Grado de satisfacción de los estudiantes con los recursos*		2,5 (1-4) (1,71%)	-	3 (1-4) (14,29%)	
Grado de satisfacción del profesorado con el título*		3,54 (1-4) (7,18%)	3,34 (1-4)	3,46 (1-4) (42,86%)	
Grado de satisfacción de los egresados con el título*		3 (1-4) (1,71%)	3,23 (1-4)	3,33 (1-4) (8,57%)	
Grado de satisfacción de los empleadores con el título*		3,32 (1-4) (17%)	-	3,21 (1-4)	

\*Valor obtenido (rango escala) y (% de participación).

### Evidencias:

 <p>Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir</p>	<b>INFORME ANUAL DEL TÍTULO</b>	<b>GRADO EN MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA</b>
37 de 40	CURSO 2018 / 2019.	FECHA: 04 / 06 / 2020.

<b>Evidencias</b>
Listado de TFG / TFM calificados con indicación del tutor y tribunal
Informes referentes a las encuestas de satisfacción de los grupos de interés
Documentación o informes que recojan estudios de inserción laboral o datos de empleabilidad sobre los egresados del Título.

### **Puntos fuertes:**

En general, las tasas son positivas, en especial la tasa de éxito y de rendimiento.

En línea con lo anterior, el % aprobados en 1ª matrícula sobre el total de matriculados en 1ª matrícula también se mantiene alto.

### **Debilidades detectadas:**

La tasa de abandono es más elevada en la modalidad on-line. Esta modalidad suele presentar esta peculiaridad porque requiere un nivel de compromiso que a veces los alumnos no son capaces de llevar a cabo.

Los problemas en las tasas se reúnen alrededor de algunas asignaturas que tienen bastantes alumnos en 2º matrícula o posterior y que tienen peores indicadores de éxito y rendimiento.

### **Mejoras a adoptar (Plan de mejoras):**

A medio plazo habría que revisar tanto el profesorado como la metodología utilizada en estas asignaturas, revisando los índices de satisfacción de los profesores. El objetivo es identificar dónde está el problema respecto a estas asignaturas.

 <p>Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir</p>	<b>INFORME ANUAL DEL TÍTULO</b>	<b>GRADO EN MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA</b>
38 de 40	CURSO 2018 / 2019.	FECHA: 04 / 06 / 2020.

## 12. Información pública

### Estándares:

*Los responsables de la titulación publican información adecuada y actualizada sobre las características del programa formativo, su desarrollo y sus resultados, incluyendo la relativa a los procesos de seguimiento y de acreditación.*

*La información necesaria para la toma de decisiones de los estudiantes y otros agentes de interés del sistema universitario de ámbito nacional e internacional es fácilmente accesible.*

*Los estudiantes matriculados en el título tienen acceso en el momento oportuno a la información relevante sobre el plan de estudios y los resultados de aprendizaje previstos.*

### Evidencias:

Evidencia
Enlace a la página web del título.

### Puntos fuertes:

La continua actualización de la información en la página web de la titulación, recogiendo las novedades de cada curso académico (indicadores, tasas, encuestas de satisfacción, informes de seguimiento) de manera coherente con la memoria verificada de la titulación, permite que toda la Comunidad Universitaria y el público en general, pueda acceder a la misma.

La página web del título contiene información detallada del plan de estudios, procedimientos relativos a Prácticas externas y TFG, etc., incluyendo guías docentes, listado de centros de prácticas e información adicional para el alumno que aún no está matriculado en el título o en determinadas asignaturas, incrementando la transparencia. Todo ello permite la toma de decisiones del futuro alumno o del alumno en curso, respecto a cuestiones como la elección del centro de prácticas o la modalidad de TFG a desarrollar en el curso siguiente.

### Debilidades detectadas:

### Mejoras a adoptar (Plan de mejoras):

 <p>Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir</p>	<b>INFORME ANUAL DEL TÍTULO</b>	<b>GRADO EN MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA</b>
39 de 40	CURSO 2018 / 2019.	FECHA: 04 / 06 / 2020.

### 13. PLAN DE MEJORAS GLOBAL

<b>Acción de Mejora</b>
Incrementar la tasa de matrícula
<b>Tareas a desarrollar</b>
Mantener entrevistas con posibles futuros alumnos para aumentar las posibilidades de que opten por la UCV
<b>Responsable de la Tarea</b>
Vicedecano y Nuevos Alumnos
<b>Temporalización</b>
19-20
<b>Recursos necesarios</b>
Contacto vía email o teléfono por parte del Servicio de Nuevos Alumnos Entrevistas del Vicedecano de la titulación con el futuro alumno
<b>Indicador asociado</b>
Nº de alumnos matriculados de nuevo ingreso en primero
<b>Responsable seguimiento</b>
Coordinador de Calidad y Vicedecano
<b>Beneficios esperados</b>
Aumentar la tasa de matriculación
<b>Resultados esperados</b>
Incremento en el número de alumnos matriculados

 <p>Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir</p>	<b>INFORME ANUAL DEL TÍTULO</b>	GRADO EN MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA
40 de 40	CURSO 2018 / 2019.	FECHA: 04 /06 / 2020.

<b>Acción de Mejora</b>
Mejorar los índices de satisfacción del alumnado con respecto a la actividad docente
<b>Tareas a desarrollar</b>
Analizar las valoraciones docentes por parte del alumnado en los últimos cursos y mantener reuniones con aquellos profesores que tengan una valoración muy baja de manera constante
<b>Responsable de la Tarea</b>
Vicedecano de la titulación
<b>Temporalización</b>
19-20
<b>Recursos necesarios</b>
Datos de las encuestas de los últimos 3 cursos
<b>Indicador asociado</b>
Resultado de la encuesta de valoración docente
<b>Responsable seguimiento</b>
Coordinador de Calidad
<b>Beneficios esperados</b>
Aumentar el índice de satisfacción del alumnado
<b>Resultados esperados</b>
Incremento en la satisfacción del alumnado en la encuesta de actividad docente