



## Información de la asignatura

**Titulación:** Grado en Maestro en Educación Primaria

**Facultad:** Facultad de Magisterio y Ciencias de la Educación

**Código:** 1160102 **Nombre:** Inglés

**Créditos:** 6,00 **ECTS** **Curso:** 1 **Semestre:** 1/2

**Módulo:** Enseñanza y aprendizaje de Lenguas

**Materia:** Idioma Moderno **Carácter:** Obligatoria

**Rama de conocimiento:** Ciencias Sociales y Jurídicas

**Departamento:** Inglés

**Tipo de enseñanza:** Presencial / A distancia

**Lengua/-s en las que se imparte:** Inglés

### Profesorado:

116A	<u>Raquel Blave Gomez</u> ( <b>Profesor responsable</b> )	raquel.blave@ucv.es
	Lisa Ursula Werner	lu.werner@ucv.es
116AA	<u>Chiara De Luca</u> ( <b>Profesor responsable</b> )	chiara.deluca@ucv.es
	Lisa Ursula Werner	lu.werner@ucv.es
116B	<u>Gracia Prats Arolas</u> ( <b>Profesor responsable</b> )	gracia.prats@ucv.es
	<u>Clara Gieure Sastre</u>	clara.gieure@ucv.es
116G	<u>Raquel Blave Gomez</u> ( <b>Profesor responsable</b> )	raquel.blave@ucv.es



116OL1 Daniel Moises Ambrona Carrasco (**Profesor responsable**)

dm.ambrona@ucv.es

PR1AFD Raquel Blave Gomez (**Profesor responsable**)

raquel.blave@ucv.es



## Organización del módulo

### Enseñanza y aprendizaje de Lenguas

Materia	ECTS	Asignatura	ECTS	Curso/semestre
Lingüística	4,00	Lingüística Aplicada	4,00	4/1
Idioma Moderno	12,00	Inglés	6,00	1/2
		Inglés II	6,00	2/1
Llengua i literatura i la seua didàctica	13,50	Didáctica de la Llengua i Literatura	4,50	4/1
		Formació Literària per a Mestres	4,50	3/1
		Llengua Oral i Escrita	4,50	1/1
Lengua y literatura y su didáctica	13,50	Didáctica de la Lengua y la Literatura	4,50	3/1
		Formación Literaria para Maestros	4,50	3/1
		Lengua Oral y Escrita	4,50	1/2

## Conocimientos recomendados

Aunque no es necesario tener un certificado oficial, se recomienda que los estudiantes de esta asignatura tengan un nivel de inglés A2.



## Resultados de aprendizaje

Al finalizar la asignatura, el estudiante deberá demostrar haber adquirido los siguientes resultados de aprendizaje:

- R1 Students produce English B1 well-organized oral texts individually or in pairs/groups that are appropriate for the interlocutor and their communicative purpose in the contexts of a formal test, classroom presentations and/or media recordings.
- R2 Students perform with correctness, fluency and spontaneity that allow them to maintain interaction, being able to react, question or repeat the previous statement to ensure mutual understanding in oral tests, classroom assignments and individual/group tasks according to a B1 English level.
- R3 In English B1 listening tests and classroom tasks, the student understands the overall meaning, essential information, the main points and the most relevant details in clearly structured oral texts using standard language articulated at a relatively slow to medium speed and transmitted orally or by technical means, provided that the acoustic conditions are reasonably good or what was heard can be listened to again. They are able, for instance, to complete gaps in texts or tables and identify the correct answer when given choices.
- R4 In B1 English reading tests and classroom tasks, students understand the overall meaning, essential information, the main points and the most relevant details in clear, well-organized texts using standard language on general and current topics, related to their own specialty, or topics of special interest to them. They are able, for instance, to complete gaps in texts, extract meaning from context, identify the correct answer when given choices or match words with similar meanings.



## Competencias

En función de los resultados de aprendizaje de la asignatura las competencias a las que contribuye son: (valora de 1 a 4 siendo 4 la puntuación más alta)

GENERALES		Ponderación			
		1	2	3	4
CG1	Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.	X			
CG2	Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro	X			
CG3	Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar.	X			
CG4	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.	X			
CG5	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.	X			
CG10	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.			X	
CG11	Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.				X



ESPECÍFICAS	Ponderación			
	1	2	3	4
CE42 Comprender los principios básicos de las ciencias del lenguaje y la comunicación	X			
CE46 Conocer el proceso de aprendizaje del lenguaje escrito y su enseñanza	X			
CE47 Fomentar la lectura y animar a escribir			X	
CE50 Expresarse, oralmente y por escrito en una lengua extranjera (Nivel B1 de MCER)		X		
CE51 Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes	X			



## Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

### Modalidad presencial

Resultados de aprendizaje evaluados	Porcentaje otorgado	Instrumento de evaluación
R1, R2, R3, R4	30,00%	Solución de casos prácticos: Pruebas de ejecución, de tareas reales y/o simuladas.
R1, R2	10,00%	Exposición oral de trabajos grupales e individuales: sistemas de autoevaluación (oral, escrita, individual, en grupo). Pruebas orales (individual, en grupo, presentación de temas-trabajos)
R1, R2, R3, R4	10,00%	Seguimiento del trabajo del estudiante en las sesiones no presenciales/ a distancia: Técnicas de observación, rúbricas, listas de control. Portafolios.
R1, R2, R3, R4	20,00%	Participación activa en las sesiones teórico-prácticas, los seminarios y las tutorías: escala de actitudes (para recoger opiniones, valores, habilidades sociales y directivas, conductas de interacción)
R1, R4	30,00%	Pruebas escritas: pruebas objetivas de respuesta corta, de desarrollo.

### Observaciones

La prueba final constará de dos partes: un examen escrito y un examen oral.

La prueba oral corresponderá al 10% de la nota global y consistirá en una presentación oral mediante la cual los alumnos cumplirán los requisitos R1, R2, R3.

La prueba escrita corresponderá al 30% de la nota global y consistirá en ejercicios de Listening, Reading y Writing, mediante los cuales los alumnos cumplirán los requisitos R2, R3, R4. Tanto los ejercicios de Listening como los de Reading incluirán varias preguntas de tipo true/false y/o multiple choice.

Para aprobar la asignatura, cada uno de los 2 bloques que componen la evaluación (evaluación sumativa y evaluación formativa) deben estar aprobados. La no superación de uno de los bloques supone un suspenso global. En los bloques de evaluación sumativa y evaluación formativa, el aprobado (mínimo 5) se obtendrá mediante la suma de las puntuaciones obtenidas en cada una de sus partes y el cálculo de las medias correspondientes.

Tanto los elementos de la evaluación sumativa como la formativa tendrán fechas de realización/entrega determinadas. En el caso de tareas/proyectos/trabajos de aula, se descontará 1 punto de la nota por cada día natural de retraso. Si no hay entrega de las



tareas/proyectos/trabajos de aula, se entiende que, si no existiera causa justificada, el/la alumno/a pierde la oportunidad de que la calificación de la misma se incluya en la primera convocatoria de la asignatura. Si se trata de una prueba escrita, la no realización sin causa justificada supone la renuncia del alumno/a a hacerla en primera convocatoria.

La reiteración de faltas graves de vocabulario y gramática en expresión oral y escrita, se considerarán motivo de suspenso tanto en pruebas de evaluación como en trabajos/tareas/proyectos.

Se tomarán medidas respecto al plagio según la normativa de Decanato.

No se contemplan modificaciones de fechas oficiales de examen salvo en casos de fuerza mayor debidamente justificados o previa autorización de Decanato.

Los alumnos podrán repetir una tarea suspendida de la parte formativa, en caso de suspender. En este caso, la nota máxima alcanzable será un aprobado.

**Evaluación única:** Un alumno que no pueda asistir a las clases podrá realizar una evaluación sumativa que valdrá el 100% de la nota final de la asignatura. Para poder optar a esta evaluación, el alumno deberá solicitar autorización al docente de la asignatura y aportar la documentación pertinente en un plazo de cuatro semanas a partir de la fecha de inicio del curso.

En dicho caso, los alumnos tendrán que aprobar un único examen que consistirá en un conjunto de tareas correspondientes a los temas más destacados tratados a lo largo del curso que permitirán valorar la adquisición de todas las competencias propias de la asignatura.

## Modalidad a distancia

Resultados de aprendizaje evaluados	Porcentaje otorgado	Instrumento de evaluación
	30,00%	Pruebas escritas: pruebas objetivas de respuesta corta, de desarrollo. Proyectos. Informes/Memorias de prácticas. Trabajos de diseños, desarrollo
	30,00%	Solución de casos prácticos: Pruebas de ejecución, de tareas reales y/o simuladas.
	10,00%	Exposición oral de trabajos grupales e individuales: sistemas de autoevaluación (oral, escrita, individual, en grupo). Pruebas orales (individual, en grupo, presentación de temas-trabajos)
	10,00%	Seguimiento del trabajo del estudiante en las sesiones no presenciales/ a distancia: Técnicas de observación, rúbricas, listas de control. Portafolios.
	20,00%	Participación activa en las sesiones teórico-prácticas, los seminarios y las tutorías: escala de actitudes (para recoger opiniones, valores, habilidades sociales y directivas, conductas de interacción)





## Observaciones

The final examination will consist of two parts: a written examination and an oral examination.

The oral test will be worth 10 points and consist of an oral presentation by which students will fulfill the requirements of R1, R2, R3.

The written test will be worth 30 points and consists of listening, reading and writing exercises, by which students will fulfill the requirements of R2, R3, R4.

In order to pass the subject, students must pass each of the two assessment blocks (summative assessment and formative assessment). If students fail one of the blocks, they will fail the entire course. The passing grade (a minimum of 5 out of 10) of the summative assessment and formative assessment blocks will be obtained by adding the different points awarded for each of its parts and by working out the average grade when required.

Both formative and summative assessment components will have clearly stated deadlines. In the case of tasks/projects/classroom activities, 1 point will be deducted per calendar day that the work is submitted after the deadline. For the first exam call, any task/project/classroom activity that is submitted late but without justification will only count towards the second exam call. In the case of written tests for the first exam call, if a student is not able to sit the test on the scheduled date without justification, they will be required to take the test in the second exam call.

Major mistakes in oral and written production and/or interaction tasks will result in students failing both assessment and classroom tasks.

Plagiarism will be dealt with according to the regulations of the Faculty of Education.

Official exam dates will not be modified unless an appropriately justified emergency comes up or it has been authorized by the Dean's office.

Students will have the option to repeat a failed assignment from formative assessment if they fail; in such case, the maximum mark awarded in the repeated task will be a pass (5/10).

**Single final assessment:** A student who is unable to attend any of the classes will be allowed to take a summative assessment that is worth 100% of the final grade for the subject. In order to qualify for this assessment, the student must ask for authorisation from course professor and supply any relevant documentation within four weeks from the date when the course begins.

In this scenario, the evaluation will consist of the following: a student will have to pass a comprehensive exam composed of various tasks. These tasks will relate to the key topics discussed throughout the course and intend to assess the student's mastery of the subject's learning outcomes.



## CRITERIOS PARA LA CONCESIÓN DE MATRÍCULA DE HONOR:

De conformidad con la normativa reguladora de la evaluación y la calificación de la asignatura vigente en la UCV, la mención de “Matrícula de Honor” podrá ser otorgada a los alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. El número de “Matrículas de Honor” no podrá exceder del cinco por ciento de los alumnos matriculados en el grupo en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola “Matrícula de Honor”. De forma excepcional, se podrá asignar las matrículas de honor entre los diferentes grupos de una misma asignatura de manera global. No obstante, el número total de matrículas de honor a conceder será el mismo que si se asignaran por grupo, pero pudiéndose éstas, repartirse entre todos los alumnos en función de un criterio común, sin importar el grupo al que pertenece. Los criterios de concesión de “Matrícula de Honor” se realizará según los criterios estipulados por el profesor responsable de la asignatura detallado en el apartado de “Observaciones” del sistema de evaluación de la guía docente.

## Actividades formativas

Las metodologías que emplearemos para que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura serán:

- M1 Clase magistral participativa
- M3 Aprendizaje por proyectos
- M4 Contratos de aprendizaje
- M5 Trabajo en seminarios
- M7 Trabajo cooperativo/colaborativo
- M9 Tutoría grupal
- M10 Tutoría individual
- M11 CLASE MAGISTRAL PARTICIPATIVA
- M13 TRABAJO EN SEMINARIO



M15 APRENDIZAJE POR PROYECTOS

M16 Contratos de aprendizaje

M18 Trabajo Cooperativo/Colaborativo

M19 TUTORÍA INDIVIDUAL

M20 TUTORÍA GRUPAL



## MODALIDAD PRESENCIAL

### ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Exposición de Trabajo en Grupo M1, M3, M4, M7	R1, R2, R3, R4	6,00	0,24
Clase teórica M1	R2	9,00	0,36
Clase práctica M1, M3, M4, M7, M9, M10	R1, R2, R3, R4	20,00	0,80
Seminario M5	R3	8,00	0,32
Tutoría M1, M3, M4, M7, M9, M10	R1, R2, R3, R4	10,00	0,40
Evaluación M3, M5, M7	R1, R2, R3, R4	7,00	0,28
<b>TOTAL</b>		<b>60,00</b>	<b>2,40</b>

### ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Trabajo en grupo M3, M4, M7	R1, R2, R3, R4	47,00	1,88
Trabajo Autónomo M1, M10	R1, R2, R3, R4	43,00	1,72
<b>TOTAL</b>		<b>90,00</b>	<b>3,60</b>



## MODALIDAD A DISTANCIA

### ACTIVIDADES FORMATIVAS SÍNCRONAS

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Clase teórica. Modalidad a distancia. M11, M15, M18	R1, R2, R3, R4	20,00	0,80
Clase práctica. Modalidad a distancia. M15, M16, M18	R1, R2, R3, R4	64,00	2,56
Tutorías individuales. Modalidad a distancia. M19	R1	20,00	0,80
Evaluación. Modalidad a distancia. M19	R1, R2, R3, R4	14,00	0,56
<b>TOTAL</b>		<b>118,00</b>	<b>4,72</b>

### ACTIVIDADES FORMATIVAS ASÍNCRONAS

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Actividades de trabajo individual. Modalidad a distancia. M15, M16, M18	R1, R2, R3, R4	20,00	0,80
Trabajo en grupo. Modalidad a distancia. M15, M16, M18	R1, R2, R3, R4	2,00	0,08
Foros de discusión. Modalidad a distancia. M16	R3, R4	2,00	0,08
Tutoría asincrónica. Modalidad a distancia. M19, M20	R1, R2, R3	8,00	0,32
<b>TOTAL</b>		<b>32,00</b>	<b>1,28</b>



## Descripción de los contenidos

Descripción de contenidos necesarios para la adquisición de los resultados de aprendizaje.

### Contenidos teóricos:

Bloque de contenido	Contenidos
Contenidos temáticos	<ul style="list-style-type: none"><li>·El concepto de educación</li><li>·Competencias básicas y objetivos</li><li>·La escuela: instalaciones, cursos, cambios recientes</li><li>·Enseñanza y aprendizaje: ambiente, lengua, métodos</li></ul>
Contenidos gramaticales	<ul style="list-style-type: none"><li>·Presente simple y continuo</li><li>·Formas del futuro</li><li>·Presente perfecto simple y continuo</li><li>·Verbos modales</li><li>·Comparativos y superlativos</li><li>·Formas verbales del pasado: simple, continuo e perfecto.</li><li>·Condicionales de tipo 1 y 2.</li></ul>

### Organización temporal del aprendizaje:

Bloque de contenido	Nº Sesiones	Horas
Contenidos temáticos	22,00	44,00
Contenidos gramaticales	8,00	16,00



## Referencias

### Bibliografía básica

Garrote et. Al. (2018). University English Course for Pre-service Primary Teachers. UAM Ediciones. ISBN: 978-84-8344-601-0

*Fundamentals of English Grammar (International) SB with Answer key.* Longman. ISBN: 9780132315135

### Bibliografía complementaria

Adelson-Goldstein, Jayme and Shapiro, Norma. (2016). *Oxford Picture Dictionary. English/Spanish Dictionary.* Oxford: Oxford University Press.

Carter, Ronald and McCarthy Michael. (2006). *Cambridge Grammar of English: A Comprehensive Guide,* Cambridge: Cambridge University Press.

Coe, N., Harrison, Mark. & Paterson, Ken. (2006). *Oxford Practice Grammar.* Oxford: Oxford University Press.

Downing, Angela and Philip Locke. (2003). *A University Course in English Grammar,* 3rd ed., London and New York: Routledge.

Eastwood, J. (2005). *Oxford Learner's Grammar.* Oxford: Oxford University Press.

---. (2006). *Oxford Practice Grammar (Intermediate).* CD-ROM with interactive 'find and correct the mistake' exercises. Oxford: Oxford University Press.

Huddleston, Rodney and Geoffrey K. Pullum. (2005). *A Student's Introduction to English Grammar,* Cambridge, Cambridge University Press.

Lobeck, Anne. (2000). *Discovering Grammar,* Oxford: Oxford University Press.

Murphy, R. (2012). *English grammar in use.* UK: Cambridge University Press.

Murphy, Raymond. (2008). *Essential Grammar in Use. Edición en español con respuestas + CDROM.* Cambridge: Cambridge University Press.

Redman, Stuart. (2017). *English Vocabulary in Use. Pre-intermediate and intermediate.* Cambridge: Cambridge University Press.



Swan, M. (2002). *The Good Grammar Book*. Oxford: Oxford University Press.

### Diccionarios:

*Diccionario Compact English-Spanish/Español-Inglés + CDRom*. (2008). Larousse.

*Longman Dictionary of Contemporary English*. (2003). Harlow: Longman-Pearson Education Limited.

*Longman Advanced (English-Spanish, Español-Inglés)*. (2003). Madrid: Longman-Pearson Education.

Wells, J. C. (2000). *Longman Pronunciation Dictionary*, 2nd ed. Harlow: Longman-Pearson Education Limited.

### Direcciones de internet/webgrafía:

British Council: <http://learnenglish.britishcouncil.org/en>

Current news turned into lessons: [www.breakingnewsenglish.com](http://www.breakingnewsenglish.com)

Different kind of exercises: [www.agendaweb.org](http://www.agendaweb.org)

English Grammar: [www.edufind.com/english-grammar/english-grammar-guide/](http://www.edufind.com/english-grammar/english-grammar-guide/)

6 minute English: <https://www.bbc.co.uk/learningenglish/english/features/6-minute-english>

TED talks:

<https://www.ted.com/talks?sort=newest&topics%5B%5D=education&language=en>