



## Información de la asignatura

**Titulación:** Grado en Maestro en Educación Primaria

**Facultad:** Facultad de Magisterio y Ciencias de la Educación

**Código:** 1160105 **Nombre:** Practicum I

**Créditos:** 4,50 **ECTS** **Curso:** 1 **Semestre:** 2

**Módulo:** Practicum y Trabajo Fin de Grado

**Materia:** Prácticum **Carácter:** Prácticas Externas

**Rama de conocimiento:** Ciencias Sociales y Jurídicas

**Departamento:** Didáctica General, Teoría de la Educación e Innovación Tecnológica

**Tipo de enseñanza:** Presencial / A distancia

**Lengua/-s en las que se imparte:** Castellano

**Profesorado:**



## Organización del módulo

### Practicum y Trabajo Fin de Grado

Materia	ECTS	Asignatura	ECTS	Curso/semestre
Prácticum	38,00	Practicum I	4,50	1/2
		Practicum II	6,00	2/2
		Practicum III	6,00	3/2
		Practicum IV	21,50	4/1
Trabajo fin de Grado	12,00	Trabajo Fin de Grado	12,00	4/2

## Conocimientos recomendados

No tiene requisitos previos.



## Resultados de aprendizaje

Al finalizar la asignatura, el estudiante deberá demostrar haber adquirido los siguientes resultados de aprendizaje:

- R1 El alumnado distingue las tipologías de centro escolar de forma amplia y global e identifica las características propias del centro escolar.
- R2 El alumnado conoce la organización escolar del centro.
- R3 El alumnado descubre e identifica las posibilidades educativas de los aspectos básicos del espacio aula, llevando a cabo una observación real.
- R4 El alumnado participa activamente en las sesiones de formación del Prácticum.
- R5 El alumnado utiliza la práctica reflexiva como instrumento de aprendizaje.
- R6 El alumnado comunica, oralmente y por escrito, las reflexiones pedagógicas derivadas de sus prácticas, mediante un vocabulario adecuado y una expresión correcta.



## Competencias

En función de los resultados de aprendizaje de la asignatura las competencias a las que contribuye son: (valora de 1 a 4 siendo 4 la puntuación más alta)

GENERALES	Ponderación			
	1	2	3	4
CG1			X	
CG6				X
CG7		X		
CG10				X
CG11		X		
CG12			X	



ESPECÍFICAS	Ponderación			
	1	2	3	4
CE60 Adquirir un conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma.				X
CE61 Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula, así como dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia		X		
CE63 Relacionar la teoría y práctica con la realidad del aula y del centro			X	
CE64 Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica	X			
CE67 Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social		X		
CE77 Analizar los resultados obtenidos en los procesos de enseñanza aprendizaje para reflexionar sobre ellos y sobre los propios conocimientos, habilidades, actitudes y actuaciones en relación con la profesión de maestro				X



## Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

### Modalidad presencial

Resultados de aprendizaje evaluados	Porcentaje otorgado	Instrumento de evaluación
R1, R2, R3, R4, R5, R6	20,00%	Asistencia y participación en seminarios de prácticas
R1, R2, R3, R5	40,00%	Asistencia y desempeño de actividades tutorizadas en el centro de prácticas
R1, R2, R3, R5, R6	40,00%	Seguimiento y tutorización del Prácticum

### Observaciones

#### Asistencia y participación en seminarios de prácticas:

- El seguimiento adecuado y participativo en los seminarios teóricos de formación a través de los foros
- La entrega de documentación correspondiente es obligatoria para validar la estancia en el centro de prácticas.

#### Seguimiento y tutorización del Prácticum, incluyendo trabajos y memorias:

- Entrega del diario de observación (Tarea 1) y de la reflexión sobre las prácticas (Tarea 2). Memoria final. Autoevaluación.

#### Asistencia y desempeño de actividades tutorizadas en el centro de prácticas:

- Para superar académicamente estas prácticas, **el juicio** sobre el trabajo y el rendimiento del estudiante que emite el **TUTOR EXTERNO** (docente asignada/o en el CENTRO EDUCATIVO) es el más válido, ya que es quien puede observar diariamente los logros adquiridos por este durante las prácticas; así pues, es **determinante para la evaluación**. Por tanto, si el **INFORME DEL CENTRO** no es satisfactorio (apto), el estudiante tendrá que repetir su P-I en el curso siguiente.
- Autoevaluación.

NOTA: Para superar la asignatura el alumno deberá superar cada uno de los apartados que conforman la asignatura Prácticum I.

La evaluación negativa en dos matriculaciones seguidas de la asignatura dará lugar a una orientación y seguimiento específico desde la Comisión de Prácticas, según consta en la Normativa de Prácticas de la Facultad de Magisterio y Ciencias de la Educación.

*Para la superación de la asignatura, es necesario evidenciar en todas las producciones orales y escritas un dominio lingüístico de nivel avanzado, de manera que se logre al finalizar el Grado el nivel C1, que pide la Memoria oficial del título. Por ello, cada error ortográfico será, en consecuencia, penalizado en trabajos y exámenes con 0,50 puntos. Tres faltas de tildes*



*equivaldrán a un error ortográfico.*

## Modalidad a distancia

Resultados de aprendizaje evaluados	Porcentaje otorgado	Instrumento de evaluación
R1, R2, R3, R4, R5, R6	20,00%	Asistencia y participación en seminarios de prácticas
R1, R2, R3, R5	40,00%	Asistencia y desempeño de actividades tutorizadas en el centro de prácticas
R1, R2, R3, R5, R6	40,00%	Seguimiento y tutorización del Prácticum

## Observaciones

### Asistencia y participación en seminarios de prácticas:

- El seguimiento adecuado y participativo en los seminarios teóricos de formación a través de los foros
- La entrega de documentación correspondiente es obligatoria para validar la estancia en el centro de prácticas.

### Seguimiento y tutorización del Prácticum, incluyendo trabajos y memorias:

- Entrega del diario de observación (Tarea 1) y de la reflexión sobre las prácticas (Tarea 2). Memoria final. Autoevaluación.

### Asistencia y desempeño de actividades tutorizadas en el centro de prácticas:

- Para superar académicamente estas prácticas, **el juicio** sobre el trabajo y el rendimiento del estudiante que emite el **TUTOR EXTERNO** (docente asignada/o en el CENTRO EDUCATIVO) es el más válido, ya que es quien puede observar diariamente los logros adquiridos por este durante las prácticas; así pues, es **determinante para la evaluación**. Por tanto, si el **INFORME DEL CENTRO** no es satisfactorio (apto), el estudiante tendrá que repetir su P-I en el curso siguiente.
- Autoevaluación.

NOTA: Para superar la asignatura el alumno deberá superar cada uno de los apartados que conforman la asignatura Prácticum I.

La evaluación negativa en dos matriculaciones seguidas de la asignatura dará lugar a una orientación y seguimiento específico desde la Comisión de Prácticas, según consta en la Normativa de Prácticas de la Facultad de Magisterio y Ciencias de la Educación.

*Para la superación de la asignatura, es necesario evidenciar en todas las producciones orales y escritas un dominio lingüístico de nivel avanzado, de manera que se logre al finalizar el Grado el nivel C1, que pide la Memoria oficial del título. Por ello, cada error ortográfico será, en consecuencia, penalizado en trabajos y exámenes con 0,50 puntos. Tres faltas de tildes equivaldrán a un error ortográfico.*



## CRITERIOS PARA LA CONCESIÓN DE MATRÍCULA DE HONOR:

De conformidad con la normativa reguladora de la evaluación y la calificación de la asignatura vigente en la UCV, la mención de “Matrícula de Honor” podrá ser otorgada a los alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. El número de “Matrículas de Honor” no podrá exceder del cinco por ciento de los alumnos matriculados en el grupo en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola “Matrícula de Honor”. De forma excepcional, se podrá asignar las matrículas de honor entre los diferentes grupos de una misma asignatura de manera global. No obstante, el número total de matrículas de honor a conceder será el mismo que si se asignaran por grupo, pero pudiéndose éstas, repartirse entre todos los alumnos en función de un criterio común, sin importar el grupo al que pertenece. Los criterios de concesión de “Matrícula de Honor” se realizará según los criterios estipulados por el profesor responsable de la asignatura detallado en el apartado de “Observaciones” del sistema de evaluación de la guía docente.

## Actividades formativas

Las metodologías que emplearemos para que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura serán:

- M1 Clase magistral participativa
- M2 Estudio de casos
- M5 Trabajo en seminarios
- M7 Trabajo cooperativo/colaborativo
- M9 Tutoría grupal
- M10 Tutoría individual
- M11 CLASE MAGISTRAL PARTICIPATIVA
- M12 ESTUDIO DE CASOS
- M13 TRABAJO EN SEMINARIO





M18 Trabajo Cooperativo/Colaborativo

M19 TUTORÍA INDIVIDUAL

M20 TUTORÍA GRUPAL



## MODALIDAD PRESENCIAL

### ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Actividad presencial en el centro. M7, M10	R1, R2, R3, R5	100,00	4,00
Formación, seguimiento y evaluación M5, M10	R1, R2, R4, R5	8,50	0,34
<b>TOTAL</b>		<b>108,50</b>	<b>4,34</b>

### ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Trabajo Autónomo M5, M10	R1, R2, R4, R5, R6	4,00	0,16
<b>TOTAL</b>		<b>4,00</b>	<b>0,16</b>

## MODALIDAD A DISTANCIA

### ACTIVIDADES FORMATIVAS SÍNCRONAS

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Actividad presencial en el centro. M18, M19	R1, R2, R3, R5	100,00	4,00
<b>TOTAL</b>		<b>100,00</b>	<b>4,00</b>



## ACTIVIDADES FORMATIVAS ASÍNCRONAS

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Formación, seguimiento y evaluación M13, M19	R1, R2, R4, R5	8,50	0,34
Trabajo Autónomo M13, M19	R1, R2, R4, R5, R6	4,00	0,16
<b>TOTAL</b>		<b>12,50</b>	<b>0,50</b>

## Descripción de los contenidos

Descripción de contenidos necesarios para la adquisición de los resultados de aprendizaje.

### Contenidos teóricos:

Bloque de contenido	Contenidos
Bloque 1	DISTRIBUCIÓN Y SENTIDO DEL PRÁCTICUM EN LA UCV. LA COMISIÓN DE PRÁCTICAS.
Bloque 2	TIPOLOGÍA DE CENTROS
Bloque 3	ANÁLISIS DEL CONTEXTO ESCOLAR: EL CENTRO Y EL AULA
Bloque 4	LA DOCENCIA: OBSERVACIÓN DE LA ACTIVIDAD DOCENTE
Bloque 5	TÉCNICAS Y GUÍAS DE OBSERVACIÓN
Bloque 6	OBSERVACIÓN Y PRÁCTICA REFLEXIVA. ANÁLISIS Y REFLEXIÓN SOBRE LA ACCIÓN. AUTOOBSERVACIÓN.



## Organización temporal del aprendizaje:

Bloque de contenido	Nº Sesiones	Horas
Bloque 1	2,00	4,00
Bloque 2	2,00	4,00
Bloque 3	2,00	4,00
Bloque 4	2,00	4,00
Bloque 5	2,00	4,00
Bloque 6	2,00	4,00



## Referencias

- ANGULO, A. (2009). La tutoría en la Educación Primaria. Madrid: Wolters Kluwer.
- BIRKENBIHL, M. (2008). Formación de formadores Train the Trainer. Manual práctico para educadores y profesores, con 21 juegos de rol y estudio de casos. Madrid: Paraninfo; Cengage Learning.
- CABRERIZO, J.; RUBIO, M. J.; CASTILLO, S. (2008). Programación por competencias. Formación y práctica. Madrid: Pearson Educación.
- CANO, E. (2005). Cómo mejorar las competencias de los docentes. Guía para la autoevaluación y el desarrollo de las competencias del profesorado. Barcelona: Graó.
- CASINO, A. y otros (2007). El Prácticum de la diplomatura de magisterio en la Universidad Católica de Valencia: formación inicial. Valencia: Universidad Católica de Valencia.
- CEBRIÁN DE LA SERNA, M. (2011). Procesos educativos con TIC en la sociedad del conocimiento. Madrid: Pirámide.
- DÍAZ, F. (2007). Modelo para autoevaluar la práctica docente (dirigido a maestros de infantil y primaria). Madrid: Wolters Kluwer.
- FUNES, S. (coord.) (2009). Gestión eficaz de la convivencia en los centros educativos. Madrid: Wolters Kluwer.
- GARCÍA, J. A.; GOENECHEA, C. (2009). Educación Intercultural. Análisis de la situación y propuestas de mejora. Madrid: Wolters Kluwer.
- GÜEL, M.; MUÑOZ, J. (2010). Educación emocional. Programa de actividades para Educación Secundaria Postobligatoria. Madrid: Wolters Kluwer.
- ISAACS, D. (2010). El trabajo de los profesores. Virtudes en los educadores. Pamplona: EUNSA; Astrolabio.
- KLENOWSKI, V. (2005). Desarrollo de portafolios para el aprendizaje y la evaluación. Madrid: Narcea.
- LOZANO, J.; ALCARAZ, S. (2009). Propuestas didácticas para el aprendizaje de habilidades emocionales y sociales. Madrid: Wolters Kluwer.
- MATEOS, V.; MONTANERO, M. (coord.) (2008). Diseño e implantación de Títulos de Grado en el Espacio Europeo de Educación Superior. Madrid; Palma: Narcea; Edicions UIB.
- MESANZA, J. (2008). Hablar y escribir correctamente. Barbarismos, impropiedades y dudas en el español oral y escrito. Madrid: Wolters Kluwer.
- MIGUEL, M. de (coords.) (2006). Metodologías de enseñanza y aprendizaje para el desarrollo de competencias. Orientaciones para el profesorado universitario ante el Espacio Europeo de Educación Superior. Madrid: Alianza Editorial.
- MOMINÓ, J. M. y Sigalés C. (coords.) (2016). El impacto de las TIC en la educación: más allá de las promesas. Barcelona. Editorial UOC.
- MONGE, C. (2009). Tutoría y orientación educativa. Nuevas Competencias. Madrid: Wolters Kluwer.
- PEÑA, R. (2011). Nuevas Tecnologías en el Aula. Barcelona: Altaria.
- PÉREZ, P.; ZAYAS, F. (2007). Competencia en comunicación lingüística. Madrid: Alianza Editorial.
- PERRENOUD, Ph. (2004). Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar. Barcelona: Graó.
- PERRENOUD, Ph. (2004). Diez nuevas competencias para enseñar. Barcelona: Graó.
- PUYOL PÉREZ, A. (2010). Nuevas Tecnologías, nuevas adicciones: Guía pedagógica con casos prácticos (escuela de padres). Madrid: Grupo Gesfomedia.
- REPETTO, E. (dir.) (2009). Formación en competencias socioemocionales. Libro del Formador. Madrid: La Muralla.
- PI-02-F-16 ED.00 Universidad Católica de Valencia "San Vicente Mártir" 13
- RODRÍGUEZ, A. (dir.) (2002). Cómo innovar en el prácticum de Magisterio. Aplicación del portafolios a la enseñanza universitaria. Oviedo: Septem Ediciones.
- ROMERO DEL CASTILLO, J. A. (2015). Menores en la red: manual de seguridad para padres y educadores. Madrid: Toromítico.
- SCHÖN, D. A. (1992). La formación de profesionales reflexivos. Hacia un nuevo



diseño de la enseñanza y el aprendizaje en las profesiones. Barcelona: Paidós Ibérica. VAELLO, J. (2009). El profesor emocionalmente competente. Un puente sobre “aulas” turbulentas. Barcelona: Graó. VÁZQUEZ-CANO, E. Y SEVILLANO, M. L. (Edits.) (2019). Dispositivos digitales móviles en educación. El aprendizaje ubicuo. Madrid: Narcea. VIZCAÍNO, I. M. (2008). Guía fácil para programar en Educación Infantil (0-6 años). Trabajar por proyectos. PIPA. Programa Informático para Programar en tu Aula. Madrid: Wolters Kluwer.