



Información de la asignatura

Titulación: Grado en Maestro en Educación Primaria

Facultad: Facultad de Magisterio y Ciencias de la Educación

Código: 1160207 **Nombre:** Inglés II

Créditos: 6,00 **ECTS** **Curso:** 2 **Semestre:** 1

Módulo: Enseñanza y aprendizaje de Lenguas

Materia: Idioma Moderno **Carácter:** Obligatoria

Rama de conocimiento: Ciencias Sociales y Jurídicas

Departamento: Lengua Inglesa

Tipo de enseñanza: Presencial / A distancia

Lengua/-s en las que se imparte: Inglés

Profesorado:



Organización del módulo

Enseñanza y aprendizaje de Lenguas

| Materia | ECTS | Asignatura | ECTS | Curso/semestre |
|--|-------|--|------|----------------|
| Lingüística | 4,00 | Lingüística Aplicada | 4,00 | 4/1 |
| Idioma Moderno | 12,00 | Inglés | 6,00 | 1/2 |
| | | Inglés II | 6,00 | 2/1 |
| Llengua i literatura i la seua didàctica | 13,50 | Didáctica de la Llengua i Literatura | 4,50 | 4/1 |
| | | Formació Literària per a Mestres | 4,50 | 3/1 |
| | | Llengua Oral i Escrita | 4,50 | 1/1 |
| Lengua y literatura y su didáctica | 13,50 | Didáctica de la Lengua y la Literatura | 4,50 | 3/1 |
| | | Formación Literaria para Maestros | 4,50 | 3/1 |
| | | Lengua Oral y Escrita | 4,50 | 1/2 |

Conocimientos recomendados

Aunque no es necesario tener un certificado oficial, se recomienda un nivel B1 de inglés o superior.



Resultados de aprendizaje

Al finalizar la asignatura, el estudiante deberá demostrar haber adquirido los siguientes resultados de aprendizaje:

- R1 Students produce English B1 well-organized oral texts individually or in pairs/groups that are appropriate for the interlocutor and their communicative purpose in the contexts of a formal test, classroom presentations and/or media recordings.
- R2 Students perform with correctness, fluency and spontaneity that allow them to maintain interaction, being able to react, question or repeat the previous statement to ensure mutual understanding in oral tests, classroom assignments and individual/group tasks according to a B1 English level.
- R3 In English B1 listening tests and classroom tasks, the student understands the overall meaning, essential information, the main points and the most relevant details in clearly structured oral texts using standard language articulated at a relatively slow to medium speed and transmitted orally or by technical means, provided that the acoustic conditions are reasonably good or what was heard can be listened to again. They are able, for instance, to complete gaps in texts or tables and identify the correct answer when given choices.
- R4 In B1 English reading tests and classroom tasks, students understand the overall meaning, essential information, the main points and the most relevant details in clear, well-organized texts using standard language on general and current topics, related to their own specialty, or topics of special interest to them. They are able, for instance, to complete gaps in texts, extract meaning from context, identify the correct answer when given choices or match words with similar meanings.
- R5 Students produce English B1+ well-organized oral texts individually or in pairs/groups that are appropriate for the interlocutor and their communicative purpose in the contexts of a formal test, classroom presentations and/or media recordings.
- R6 Students perform an interview with correctness, fluency and spontaneity that allow them to maintain interaction, being able to react, question or repeat the previous statement to ensure mutual understanding according to a B1+ English level.



Competencias

En función de los resultados de aprendizaje de la asignatura las competencias a las que contribuye son: (valora de 1 a 4 siendo 4 la puntuación más alta)

| GENERALES | | Ponderación | | | |
|-----------|---|-------------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| CG1 | Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos. | X | | | |
| CG2 | Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro | X | | | |
| CG3 | Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar. | X | | | |
| CG4 | Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana. | X | | | |
| CG5 | Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes. | X | | | |
| CG10 | Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes. | | | X | |
| CG11 | Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural. | | | | X |



| ESPECÍFICAS | Ponderación | | | |
|---|-------------|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 |
| CE42 Comprender los principios básicos de las ciencias del lenguaje y la comunicación | X | | | |
| CE46 Conocer el proceso de aprendizaje del lenguaje escrito y su enseñanza | X | | | |
| CE47 Fomentar la lectura y animar a escribir | | | X | |
| CE50 Expresarse, oralmente y por escrito en una lengua extranjera (Nivel B1 de MCER) | | X | | |
| CE51 Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes | X | | | |



Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

Modalidad presencial

| Resultados de aprendizaje evaluados | Porcentaje otorgado | Instrumento de evaluación |
|-------------------------------------|---------------------|---|
| R1, R2, R3, R4, R5 | 10,00% | Solución de casos prácticos: Pruebas de ejecución, de tareas reales y/o simuladas. |
| R1, R2, R3, R4, R5, R6 | 30,00% | Exposición oral de trabajos grupales e individuales: sistemas de autoevaluación (oral, escrita, individual, en grupo). Pruebas orales (individual, en grupo, presentación de temas-trabajos) |
| R1, R2, R3, R4, R5 | 5,00% | Seguimiento del trabajo del estudiante en las sesiones no presenciales/ a distancia: Técnicas de observación, rúbricas, listas de control. Portafolios. |
| R1, R2, R3, R4, R5 | 15,00% | Participación activa en las sesiones teórico-prácticas, los seminarios y las tutorías: escala de actitudes (para recoger opiniones, valores, habilidades sociales y directivas, conductas de interacción) |
| R3, R4 | 40,00% | Pruebas escritas: pruebas objetivas de respuesta corta, de desarrollo. |

Observaciones

SECCIÓN A: 50%. Evaluación formativa

30% - Varias tareas distribuidas entre las siguientes:

- Investigar 2/3 textos académicos sobre motivación + crear un mapa mental
- Gamificación: Diseño y presentación de un juego de mesa o de acción para la clase de inglés
- Plan de clase con tareas de aprendizaje combinado + vídeo explicativo
- Encuesta escolar sobre temas basados en problemas o en el perfil de los estudiantes del grado

de educación + informe

- Redactar un plan de desarrollo personal

10% - Dos pruebas de gramática durante el semestre

10% - Participación activa durante las actividades en clase

SECCIÓN B: 50%. Evaluación sumativa

15% - Examen oral

35% - Examen escrito, que se obtendrá con las siguientes partes del examen:

- Lectura 10 puntos



- Redacción 15 puntos
- Comprensión oral: 10 puntos

NOTA IMPORTANTE: Los estudiantes deben obtener un 50% en las secciones A y B para aprobar el curso.

Criterios para la concesión de la calificación de sobresaliente con matrícula de honor: Se

puede conceder a aquellos estudiantes que hayan obtenido una calificación de 9 y hayan demostrado un alto dominio del idioma teniendo en cuenta sus competencias lingüísticas y sus competencias transversales. Sólo se puede conceder a 1 de cada 20 estudiantes.

Un alumno que no pueda asistir a las clases podrá realizar una única evaluación sumativa que valdrá el 100% de la nota final de la asignatura. Para poder optar a esta evaluación, el alumno deberá solicitar la autorización al docente de la asignatura y aportar la documentación pertinente en un plazo de cuatro semanas a partir de la fecha de inicio del curso.

Modalidad a distancia

| Resultados de aprendizaje evaluados | Porcentaje otorgado | Instrumento de evaluación |
|-------------------------------------|---------------------|---|
| R1, R2, R3, R4 | 40,00% | Pruebas escritas: pruebas objetivas de respuesta corta, de desarrollo. Proyectos. Informes/Memorias de prácticas. Trabajos de diseños, desarrollo |
| R1, R2, R3, R4, R5, R6 | 30,00% | Solución de casos prácticos: Pruebas de ejecución, de tareas reales y/o simuladas. |
| R1, R2, R5, R6 | 10,00% | Exposición oral de trabajos grupales e individuales: sistemas de autoevaluación (oral, escrita, individual, en grupo). Pruebas orales (individual, en grupo, presentación de temas-trabajos) |
| R1, R2, R4, R5, R6 | 10,00% | Seguimiento del trabajo del estudiante en las sesiones no presenciales/ a distancia: Técnicas de observación, rúbricas, listas de control. Portafolios. |
| R1, R2, R3, R4, R5, R6 | 10,00% | Participación activa en las sesiones teórico-prácticas, los seminarios y las tutorías: escala de actitudes (para recoger opiniones, valores, habilidades sociales y directivas, conductas de interacción) |

Observaciones

SECCIÓN A: 50%. Evaluación formativa

30% - Varias tareas distribuidas entre las siguientes:

- Investigar 2/3 textos académicos sobre motivación + crear un mapa mental
- Gamificación: Diseño y presentación de un juego de mesa o de acción para la clase de inglés



- Plan de clase con tareas de aprendizaje combinado + vídeo explicativo
 - Encuesta escolar sobre temas basados en problemas o en el perfil de los estudiantes del grado de educación + informe
 - Redactar un plan de desarrollo personal
- 10% - Dos pruebas de gramática durante el semestre
10% - Participación activa durante las actividades en clase

SECCIÓN B: 50%. Evaluación sumativa

15% - Examen oral

35% - Examen escrito, que se obtendrá con las siguientes partes del examen:

- Lectura 10 puntos
- Redacción 15 puntos
- Comprensión oral: 10 puntos

NOTA IMPORTANTE: Los estudiantes deben obtener un 50% en las secciones A y B para aprobar el curso.

Criterios para la concesión de la calificación de sobresaliente con matrícula de honor: Se

puede conceder a aquellos estudiantes que hayan obtenido una calificación de 9 y hayan demostrado un alto dominio del idioma teniendo en cuenta sus competencias lingüísticas y sus competencias transversales. Sólo se puede conceder a 1 de cada 20 estudiantes.

Un alumno que no pueda asistir a las clases podrá realizar una única evaluación sumativa que valdrá el 100% de la nota final de la asignatura. Para poder optar a esta evaluación, el alumno deberá solicitar la autorización al docente de la asignatura y aportar la documentación pertinente en un plazo de cuatro semanas a partir de la fecha de inicio del curso.

CRITERIOS PARA LA CONCESIÓN DE MATRÍCULA DE HONOR:

De conformidad con la normativa reguladora de la evaluación y la calificación de la asignatura vigente en la UCV, la mención de “Matrícula de Honor” podrá ser otorgada a los alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. El número de “Matrículas de Honor” no podrá exceder del cinco por ciento de los alumnos matriculados en el grupo en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola “Matrícula de Honor”. De forma excepcional, se podrá asignar las matrículas de honor entre los diferentes grupos de una misma asignatura de manera global. No obstante, el número total de matrículas de honor a conceder será el mismo que si se asignaran por grupo, pero pudiéndose éstas, repartirse entre todos los alumnos en función de un criterio común, sin importar el grupo al que pertenece. Los criterios de concesión de “Matrícula de Honor” se realizará según los criterios estipulados por el profesor responsable de la asignatura detallado en el apartado de “Observaciones” del sistema de evaluación de la guía docente.



Actividades formativas

Las metodologías que emplearemos para que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura serán:

- M1 Clase magistral participativa
- M3 Aprendizaje por proyectos
- M4 Contratos de aprendizaje
- M5 Trabajo en seminarios
- M7 Trabajo cooperativo/colaborativo
- M9 Tutoría grupal
- M10 Tutoría individual
- M11 CLASE MAGISTRAL PARTICIPATIVA
- M13 TRABAJO EN SEMINARIO
- M15 APRENDIZAJE POR PROYECTOS
- M16 Contratos de aprendizaje
- M18 Trabajo Cooperativo/Colaborativo
- M19 TUTORÍA INDIVIDUAL
- M20 TUTORÍA GRUPAL



MODALIDAD PRESENCIAL

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL

| | RESULTADOS DE APRENDIZAJE | HORAS | ECTS |
|--|---------------------------|--------------|-------------|
| Exposición de Trabajo en Grupo M3, M7, M9 | R1, R2, R3, R4, R5, R6 | 6,00 | 0,24 |
| Clase teórica M1, M3, M10 | R1, R2, R3, R4, R5 | 9,00 | 0,36 |
| Clase práctica M1, M3, M7, M9 | R1, R2, R3, R4, R5 | 25,00 | 1,00 |
| Seminario M5, M9 | R1, R2, R3, R4, R5 | 5,00 | 0,20 |
| Tutoría M9, M10 | R1, R2, R3, R4, R5 | 10,00 | 0,40 |
| Evaluación M1, M3, M7, M9, M10 | R1, R2, R3, R4, R5 | 5,00 | 0,20 |
| TOTAL | | 60,00 | 2,40 |

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO

| | RESULTADOS DE APRENDIZAJE | HORAS | ECTS |
|---|---------------------------|--------------|-------------|
| Trabajo en grupo M3, M7, M9 | R1, R2, R3, R4, R5 | 60,00 | 2,40 |
| Trabajo Autónomo M3, M5, M7, M9, M10 | R1, R2, R3, R4, R5 | 30,00 | 1,20 |
| TOTAL | | 90,00 | 3,60 |



MODALIDAD A DISTANCIA

ACTIVIDADES FORMATIVAS SÍNCRONAS

| | RESULTADOS DE APRENDIZAJE | HORAS | ECTS |
|---|---------------------------|--------------|-------------|
| Clase teórica. Modalidad a distancia. M11, M15, M19, M20 | R1, R2, R3, R4, R5 | 10,00 | 0,40 |
| Clase práctica. Modalidad a distancia. M13, M15, M18, M19, M20 | R1, R2, R3, R4, R5 | 25,00 | 1,00 |
| Seminario. Modalidad a distancia. M13 | R1, R2, R3, R4, R5 | 5,00 | 0,20 |
| Tutorías individuales. Modalidad a distancia. M19 | R1, R2, R3, R4, R5 | 15,00 | 0,60 |
| Evaluación. Modalidad a distancia. M16 | R1, R2, R3, R4, R5 | 5,00 | 0,20 |
| TOTAL | | 60,00 | 2,40 |

ACTIVIDADES FORMATIVAS ASÍNCRONAS

| | RESULTADOS DE APRENDIZAJE | HORAS | ECTS |
|--|---------------------------|--------------|-------------|
| Actividades de trabajo individual. Modalidad a distancia. M11, M15, M19 | R1, R2, R3, R4, R5 | 60,00 | 2,40 |
| Trabajo en grupo. Modalidad a distancia. M11, M13, M15, M18, M20 | R1, R2, R3, R4, R5 | 6,00 | 0,24 |
| Foros de discusión. Modalidad a distancia. M18, M20 | R1, R2, R3, R4, R5 | 4,00 | 0,16 |
| Tutoría asincrónica. Modalidad a distancia. M19 | R1, R2, R3, R4, R5 | 20,00 | 0,80 |
| TOTAL | | 90,00 | 3,60 |



Descripción de los contenidos

Descripción de contenidos necesarios para la adquisición de los resultados de aprendizaje.

Contenidos teóricos:

| Bloque de contenido | Contenidos |
|---|---|
| UNIT 1. Bibliographic Research in Education (Motivation) | Task: Research 2/3 academic texts on motivation + create a mind-map + video or oral presentation about the mind-map in class |
| UNIT 2. Classroom Management Techniques and Strategies | Task: Gamification: design of a board or action game for the English class + explanatory presentation |
| UNIT 3. New Trends and Technologies in Education (Blended Learning, Flipped Classroom and Artificial Intelligence in Education- AIEd) | Task: Lesson plan incorporating tasks using new technologies + explanatory video or in-class presentation |
| UNIT 4. Students' Perception and Profiling (Conducting and Using Surveys) | Task: School survey on specific perceptions or profiles + written report of the survey + oral presentation or video |
| UNIT 5. Planning for the Future: Creating a Professional Development Plan as a Teacher | Task: Create a personal development plan |
| Personal Reflections (Optional) | Lecturers can program personal reflection time about the course and its content at their convenience to complement their lectures. The personal reflection time could be devoted to any activity deemed necessary but reading and pen and paper writing are highly recommended. |
| ORAL EXAM | Students will take an individual oral exam. This has three parts and 15 points in total. Lecturers can devote the last 1, 2 or 3 sessions of class time to oral exams (depending on the number of students in each group). In justified cases, oral exams can be carried out at an alternative time that is mutually agreed upon between the lecturer and the student. |



Organización temporal del aprendizaje:

| Bloque de contenido | Nº Sesiones | Horas |
|---|-------------|-------|
| UNIT 1. Bibliographic Research in Education (Motivation) | 5,00 | 10,00 |
| UNIT 2. Classroom Management Techniques and Strategies | 6,00 | 12,00 |
| UNIT 3. New Trends and Technologies in Education (Blended Learning, Flipped Classroom and Artificial Intelligence in Education- AIEd) | 6,00 | 12,00 |
| UNIT 4. Students' Perception and Profiling (Conducting and Using Surveys) | 6,00 | 12,00 |
| UNIT 5. Planning for the Future: Creating a Professional Development Plan as a Teacher | 4,00 | 8,00 |
| Personal Reflections (Optional) | 1,00 | 2,00 |
| ORAL EXAM | 2,00 | 4,00 |



Referencias

Bibliografía básica

·Garrote Salazar, M., Galetti Torti, E. & Gernández Agüero, M. (2018) University English Course, UAM Ediciones ISBN 978-84-8344-601-0

Bibliografía complementaria

·Carter, Ronald and McCarthy Michael. (2006). Cambridge Grammar of English: A Comprehensive Guide, Cambridge: Cambridge University Press.

·Coe, N., Harrison, Mark. & Paterson, Ken. (2006). Oxford Practice Grammar. Oxford: Oxford University Press.

·Downing, Angela and Philip Locke. (2003). A University Course in English Grammar, 3rd ed., London and New York: Routledge.

·Eastwood, J. (2005). Oxford Learner's Grammar. Oxford: Oxford University Press.

·---. (2006). Oxford Practice Grammar (Intermediate). CD-ROM with interactive 'find and correct the mistake' exercises. Oxford: Oxford University Press.

·Huddleston, Rodney and Geoffrey K. Pullum. (2005). A Student's Introduction to English Grammar, Cambridge, Cambridge University Press.

·Lobeck, Anne. (2000). Discovering Grammar, Oxford: Oxford University Press.

·Murphy, R. (2012). English grammar in use. UK: Cambridge University Press.

·Murphy, Raymond. (2008). Essential Grammar in Use. Edición en español con respuestas + CDROM. Cambridge: Cambridge University Press.

·Swan, M. (2002). The Good Grammar Book. Oxford: Oxford University Press.

Diccionarios:

·Diccionario Compact English-Spanish/Español-Inglés + CDROM. (2008). Larousse.

·Longman Dictionary of Contemporary English. (2003). Harlow: Longman-Pearson Education Limited.

·Longman Advanced (English-Spanish, Español-Inglés).(2003). Madrid: Longman-Pearson Education.

·Wells, J. C. (2000). Longman Pronunciation Dictionary, 2nd ed. Harlow: Longman-Pearson Education Limited.

Direcciones de internet/webgrafía:

·British Council: <http://learnenglish.britishcouncil.org/en>

·Current news turned into lessons: www.breakingnewsenglish.com Different kind of exercises: www.agendaweb.org

·English Grammar: www.edufind.com/english-grammar/english-grammar-guide/