



## Información de la asignatura

**Titulación:** Grado en Maestro en Educación Primaria

**Facultad:** Facultad de Magisterio y Ciencias de la Educación

**Código:** 1160207 **Nombre:** Inglés II

**Créditos:** 6,00 **ECTS** **Curso:** 2 **Semestre:** 1

**Módulo:** Enseñanza y aprendizaje de Lenguas

**Materia:** Idioma Moderno **Carácter:** Obligatoria

**Rama de conocimiento:** Ciencias Sociales y Jurídicas

**Departamento:** Inglés

**Tipo de enseñanza:** Presencial / A distancia

**Lengua/-s en las que se imparte:** Inglés

### Profesorado:

1162A	<u>Chiara Tasso</u> ( <b>Profesor responsable</b> )	chiara.tasso@ucv.es
	<u>Pablo Daniel Soltice Berenguer</u>	pablodaniel.soltice@ucv.es
1162B	<u>Chiara Tasso</u> ( <b>Profesor responsable</b> )	chiara.tasso@ucv.es
	<u>Maria Neus Álvarez Rubio</u>	mn.alvarez@ucv.es
1162G	<u>Arash Javadinejad</u> ( <b>Profesor responsable</b> )	arash.javadinejad@ucv.es
1162Z	<u>Chiara De Luca</u> ( <b>Profesor responsable</b> )	chiara.deluca@ucv.es
	<u>Pablo Daniel Soltice Berenguer</u>	pablodaniel.soltice@ucv.es



116OL2	<u>Chiara De Luca</u> ( <b>Profesor responsable</b> )	chiara.deluca@ucv.es
1222D	<u>Chiara Tasso</u> ( <b>Profesor responsable</b> )	chiara.tasso@ucv.es
1412DZ	<u>Chiara De Luca</u> ( <b>Profesor responsable</b> )	chiara.deluca@ucv.es
142BD	<u>Arash Javadinejad</u> ( <b>Profesor responsable</b> )	arash.javadinejad@ucv.es
	<u>Chiara Tasso</u>	chiara.tasso@ucv.es
142CD	<u>Gracia Prats Arolas</u> ( <b>Profesor responsable</b> )	gracia.prats@ucv.es
142DA	Jose Angel Baviera Mercader ( <b>Profesor responsable</b> )	ja.baviera@ucv.es
CAOL	<u>Arash Javadinejad</u> ( <b>Profesor responsable</b> )	arash.javadinejad@ucv.es
	<u>Paul Mitchell</u>	paul.mitchell@ucv.es



## Organización del módulo

### Enseñanza y aprendizaje de Lenguas

Materia	ECTS	Asignatura	ECTS	Curso/semestre
Lingüística	4,00	Lingüística Aplicada	4,00	4/1
Idioma Moderno	12,00	Inglés	6,00	1/2
		Inglés II	6,00	2/1
Llengua i literatura i la seua didàctica	13,50	Didáctica de la Llengua i Literatura	4,50	4/1
		Formació Literària per a Mestres	4,50	3/1
		Llengua Oral i Escrita	4,50	1/1
Lengua y literatura y su didáctica	13,50	Didáctica de la Lengua y la Literatura	4,50	3/1
		Formación Literaria para Maestros	4,50	3/1
		Lengua Oral y Escrita	4,50	1/2

## Conocimientos recomendados

Aunque no es necesario tener un certificado oficial, se recomienda un nivel B1 de inglés o superior.



## Resultados de aprendizaje

Al finalizar la asignatura, el estudiante deberá demostrar haber adquirido los siguientes resultados de aprendizaje:

- R1 Students produce English B1 well-organized oral texts individually or in pairs/groups that are appropriate for the interlocutor and their communicative purpose in the contexts of a formal test, classroom presentations and/or media recordings.
- R2 Students perform with correctness, fluency and spontaneity that allow them to maintain interaction, being able to react, question or repeat the previous statement to ensure mutual understanding in oral tests, classroom assignments and individual/group tasks according to a B1 English level.
- R3 In English B1 listening tests and classroom tasks, the student understands the overall meaning, essential information, the main points and the most relevant details in clearly structured oral texts using standard language articulated at a relatively slow to medium speed and transmitted orally or by technical means, provided that the acoustic conditions are reasonably good or what was heard can be listened to again. They are able, for instance, to complete gaps in texts or tables and identify the correct answer when given choices.
- R4 In B1 English reading tests and classroom tasks, students understand the overall meaning, essential information, the main points and the most relevant details in clear, well-organized texts using standard language on general and current topics, related to their own specialty, or topics of special interest to them. They are able, for instance, to complete gaps in texts, extract meaning from context, identify the correct answer when given choices or match words with similar meanings.
- R5 Students produce English B1+ well-organized oral texts individually or in pairs/groups that are appropriate for the interlocutor and their communicative purpose in the contexts of a formal test, classroom presentations and/or media recordings.
- R6 Students perform an interview with correctness, fluency and spontaneity that allow them to maintain interaction, being able to react, question or repeat the previous statement to ensure mutual understanding according to a B1+ English level.



## Competencias

En función de los resultados de aprendizaje de la asignatura las competencias a las que contribuye son: (valora de 1 a 4 siendo 4 la puntuación más alta)

GENERALES		Ponderación			
		1	2	3	4
CG1	Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.	X			
CG2	Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro	X			
CG3	Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar.	X			
CG4	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.	X			
CG5	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.	X			
CG10	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.			X	
CG11	Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.				X



ESPECÍFICAS	Ponderación			
	1	2	3	4
CE42 Comprender los principios básicos de las ciencias del lenguaje y la comunicación	X			
CE46 Conocer el proceso de aprendizaje del lenguaje escrito y su enseñanza	X			
CE47 Fomentar la lectura y animar a escribir			X	
CE50 Expresarse, oralmente y por escrito en una lengua extranjera (Nivel B1 de MCER)		X		
CE51 Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes	X			



## Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

### Modalidad presencial

Resultados de aprendizaje evaluados	Porcentaje otorgado	Instrumento de evaluación
R1, R2, R3, R4, R5	10,00%	Solución de casos prácticos: Pruebas de ejecución, de tareas reales y/o simuladas.
R1, R2, R3, R4, R5, R6	30,00%	Exposición oral de trabajos grupales e individuales: sistemas de autoevaluación (oral, escrita, individual, en grupo). Pruebas orales (individual, en grupo, presentación de temas-trabajos)
R1, R2, R3, R4, R5	5,00%	Seguimiento del trabajo del estudiante en las sesiones no presenciales/ a distancia: Técnicas de observación, rúbricas, listas de control. Portafolios.
R1, R2, R3, R4, R5	15,00%	Participación activa en las sesiones teórico-prácticas, los seminarios y las tutorías: escala de actitudes (para recoger opiniones, valores, habilidades sociales y directivas, conductas de interacción)
R3, R4	40,00%	Pruebas escritas: pruebas objetivas de respuesta corta, de desarrollo.

### Observaciones

#### SECCIÓN A: 50%. Evaluación formativa

30% - Varias tareas distribuidas entre las siguientes:

- Investigar 2/3 textos académicos sobre motivación + crear un mapa mental
- Gamificación: Diseño y presentación de un juego de mesa o de acción para la clase de inglés
- Plan de clase con tareas de aprendizaje combinado + vídeo explicativo
- Encuesta escolar sobre temas basados en problemas o en el perfil de los estudiantes del grado

de educación + informe

- Redactar un plan de desarrollo personal

10% - Dos pruebas de gramática durante el semestre

10% - Participación activa durante las actividades en clase

#### SECCIÓN B: 50%. Evaluación sumativa

15% - Examen oral

35% - Examen escrito, que se obtendrá con las siguientes partes del examen:

- Lectura 10 puntos



- Redacción 15 puntos
- Comprensión oral: 10 puntos

NOTA IMPORTANTE: Los estudiantes deben obtener un 50% en las secciones A y B para aprobar el curso.

### **Criterios para la concesión de la calificación de sobresaliente con matrícula de honor:** Se

puede conceder a aquellos estudiantes que hayan obtenido una calificación de 9 y hayan demostrado un alto dominio del idioma teniendo en cuenta sus competencias lingüísticas y sus competencias transversales. Sólo se puede conceder a 1 de cada 20 estudiantes.

Un alumno que no pueda asistir a las clases podrá realizar una única evaluación sumativa que valdrá el 100% de la nota final de la asignatura. Para poder optar a esta evaluación, el alumno deberá solicitar la autorización al docente de la asignatura y aportar la documentación pertinente en un plazo de cuatro semanas a partir de la fecha de inicio del curso.

### **Modalidad a distancia**

Resultados de aprendizaje evaluados	Porcentaje otorgado	Instrumento de evaluación
R1, R2, R3, R4	40,00%	Pruebas escritas: pruebas objetivas de respuesta corta, de desarrollo. Proyectos. Informes/Memorias de prácticas. Trabajos de diseños, desarrollo
R1, R2, R3, R4, R5, R6	30,00%	Solución de casos prácticos: Pruebas de ejecución, de tareas reales y/o simuladas.
R1, R2, R5, R6	10,00%	Exposición oral de trabajos grupales e individuales: sistemas de autoevaluación (oral, escrita, individual, en grupo). Pruebas orales (individual, en grupo, presentación de temas-trabajos)
R1, R2, R4, R5, R6	10,00%	Seguimiento del trabajo del estudiante en las sesiones no presenciales/ a distancia: Técnicas de observación, rúbricas, listas de control. Portafolios.
R1, R2, R3, R4, R5, R6	10,00%	Participación activa en las sesiones teórico-prácticas, los seminarios y las tutorías: escala de actitudes (para recoger opiniones, valores, habilidades sociales y directivas, conductas de interacción)

### **Observaciones**

#### SECCIÓN A: 50%. Evaluación formativa

30% - Varias tareas distribuidas entre las siguientes:

- Investigar 2/3 textos académicos sobre motivación + crear un mapa mental
- Gamificación: Diseño y presentación de un juego de mesa o de acción para la clase de inglés





- Plan de clase con tareas de aprendizaje combinado + vídeo explicativo
  - Encuesta escolar sobre temas basados en problemas o en el perfil de los estudiantes del grado de educación + informe
  - Redactar un plan de desarrollo personal
- 10% - Dos pruebas de gramática durante el semestre  
10% - Participación activa durante las actividades en clase

### SECCIÓN B: 50%. Evaluación sumativa

15% - Examen oral

35% - Examen escrito, que se obtendrá con las siguientes partes del examen:

- Lectura 10 puntos
- Redacción 15 puntos
- Comprensión oral: 10 puntos

NOTA IMPORTANTE: Los estudiantes deben obtener un 50% en las secciones A y B para aprobar el curso.

### **Criterios para la concesión de la calificación de sobresaliente con matrícula de honor: Se**

puede conceder a aquellos estudiantes que hayan obtenido una calificación de 9 y hayan demostrado un alto dominio del idioma teniendo en cuenta sus competencias lingüísticas y sus competencias transversales. Sólo se puede conceder a 1 de cada 20 estudiantes.

Un alumno que no pueda asistir a las clases podrá realizar una única evaluación sumativa que valdrá el 100% de la nota final de la asignatura. Para poder optar a esta evaluación, el alumno deberá solicitar la autorización al docente de la asignatura y aportar la documentación pertinente en un plazo de cuatro semanas a partir de la fecha de inicio del curso.

### **CRITERIOS PARA LA CONCESIÓN DE MATRÍCULA DE HONOR:**

De conformidad con la normativa reguladora de la evaluación y la calificación de la asignatura vigente en la UCV, la mención de “Matrícula de Honor” podrá ser otorgada a los alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. El número de “Matrículas de Honor” no podrá exceder del cinco por ciento de los alumnos matriculados en el grupo en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola “Matrícula de Honor”. De forma excepcional, se podrá asignar las matrículas de honor entre los diferentes grupos de una misma asignatura de manera global. No obstante, el número total de matrículas de honor a conceder será el mismo que si se asignaran por grupo, pero pudiéndose éstas, repartirse entre todos los alumnos en función de un criterio común, sin importar el grupo al que pertenece. Los criterios de concesión de “Matrícula de Honor” se realizará según los criterios estipulados por el profesor responsable de la asignatura detallado en el apartado de “Observaciones” del sistema de evaluación de la guía docente.



## Actividades formativas

Las metodologías que emplearemos para que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura serán:

- M1 Clase magistral participativa
- M3 Aprendizaje por proyectos
- M4 Contratos de aprendizaje
- M5 Trabajo en seminarios
- M7 Trabajo cooperativo/colaborativo
- M9 Tutoría grupal
- M10 Tutoría individual
- M11 CLASE MAGISTRAL PARTICIPATIVA
- M13 TRABAJO EN SEMINARIO
- M15 APRENDIZAJE POR PROYECTOS
- M16 Contratos de aprendizaje
- M18 Trabajo Cooperativo/Colaborativo
- M19 TUTORÍA INDIVIDUAL
- M20 TUTORÍA GRUPAL



## MODALIDAD PRESENCIAL

### ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Exposición de Trabajo en Grupo M3, M7, M9	R1, R2, R3, R4, R5, R6	6,00	0,24
Clase teórica M1, M3, M10	R1, R2, R3, R4, R5	9,00	0,36
Clase práctica M1, M3, M7, M9	R1, R2, R3, R4, R5	25,00	1,00
Seminario M5, M9	R1, R2, R3, R4, R5	5,00	0,20
Tutoría M9, M10	R1, R2, R3, R4, R5	10,00	0,40
Evaluación M1, M3, M7, M9, M10	R1, R2, R3, R4, R5	5,00	0,20
<b>TOTAL</b>		<b>60,00</b>	<b>2,40</b>

### ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Trabajo en grupo M3, M7, M9	R1, R2, R3, R4, R5	60,00	2,40
Trabajo Autónomo M3, M5, M7, M9, M10	R1, R2, R3, R4, R5	30,00	1,20
<b>TOTAL</b>		<b>90,00</b>	<b>3,60</b>



## MODALIDAD A DISTANCIA

### ACTIVIDADES FORMATIVAS SÍNCRONAS

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Clase teórica. Modalidad a distancia. M11, M15, M19, M20	R1, R2, R3, R4, R5	10,00	0,40
Clase práctica. Modalidad a distancia. M13, M15, M18, M19, M20	R1, R2, R3, R4, R5	25,00	1,00
Seminario. Modalidad a distancia. M13	R1, R2, R3, R4, R5	5,00	0,20
Tutorías individuales. Modalidad a distancia. M19	R1, R2, R3, R4, R5	15,00	0,60
Evaluación. Modalidad a distancia. M16	R1, R2, R3, R4, R5	5,00	0,20
<b>TOTAL</b>		<b>60,00</b>	<b>2,40</b>

### ACTIVIDADES FORMATIVAS ASÍNCRONAS

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Actividades de trabajo individual. Modalidad a distancia. M11, M15, M19	R1, R2, R3, R4, R5	60,00	2,40
Trabajo en grupo. Modalidad a distancia. M11, M13, M15, M18, M20	R1, R2, R3, R4, R5	6,00	0,24
Foros de discusión. Modalidad a distancia. M18, M20	R1, R2, R3, R4, R5	4,00	0,16
Tutoría asincrónica. Modalidad a distancia. M19	R1, R2, R3, R4, R5	20,00	0,80
<b>TOTAL</b>		<b>90,00</b>	<b>3,60</b>



## Descripción de los contenidos

Descripción de contenidos necesarios para la adquisición de los resultados de aprendizaje.

Contenidos teóricos:

Bloque de contenido	Contenidos
UNIT 1. Bibliographic Research in Education (Motivation)	Task: Research 2/3 academic texts on motivation + create a mind-map + video or oral presentation about the mind-map in class
UNIT 2. Classroom Management Techniques and Strategies	Task: Gamification: design of a board or action game for the English class + explanatory presentation
UNIT 3. New Trends and Technologies in Education (Blended Learning, Flipped Classroom and Artificial Intelligence in Education- AIEd)	Task: Lesson plan incorporating tasks using new technologies + explanatory video or in-class presentation
UNIT 4. Students' Perception and Profiling (Conducting and Using Surveys)	Task: School survey on specific perceptions or profiles + written report of the survey + oral presentation or video
UNIT 5. Planning for the Future: Creating a Professional Development Plan as a Teacher	Task: Create a personal development plan
Personal Reflections (Optional)	Lecturers can program personal reflection time about the course and its content at their convenience to complement their lectures. The personal reflection time could be devoted to any activity deemed necessary but reading and pen and paper writing are highly recommended.
ORAL EXAM	Students will take an individual oral exam. This has three parts and 15 points in total. Lecturers can devote the last 1, 2 or 3 sessions of class time to oral exams (depending on the number of students in each group). In justified cases, oral exams can be carried out at an alternative time that is mutually agreed upon between the lecturer and the student.



## Organización temporal del aprendizaje:

Bloque de contenido	Nº Sesiones	Horas
UNIT 1. Bibliographic Research in Education (Motivation)	5,00	10,00
UNIT 2. Classroom Management Techniques and Strategies	6,00	12,00
UNIT 3. New Trends and Technologies in Education (Blended Learning, Flipped Classroom and Artificial Intelligence in Education- AIEd)	6,00	12,00
UNIT 4. Students' Perception and Profiling (Conducting and Using Surveys)	6,00	12,00
UNIT 5. Planning for the Future: Creating a Professional Development Plan as a Teacher	4,00	8,00
Personal Reflections (Optional)	1,00	2,00
ORAL EXAM	2,00	4,00



## Referencias

### Bibliografía básica

·Garrote Salazar, M., Galetti Torti, E. & Gernández Agüero, M. (2018) University English Course, UAM Ediciones ISBN 978-84-8344-601-0

### Bibliografía complementaria

·Carter, Ronald and McCarthy Michael. (2006). Cambridge Grammar of English: A Comprehensive Guide, Cambridge: Cambridge University Press.

·Coe, N., Harrison, Mark. & Paterson, Ken. (2006). Oxford Practice Grammar. Oxford: Oxford University Press.

·Downing, Angela and Philip Locke. (2003). A University Course in English Grammar, 3rd ed., London and New York: Routledge.

·Eastwood, J. (2005). Oxford Learner's Grammar. Oxford: Oxford University Press.

·---. (2006). Oxford Practice Grammar (Intermediate). CD-ROM with interactive 'find and correct the mistake' exercises. Oxford: Oxford University Press.

·Huddleston, Rodney and Geoffrey K. Pullum. (2005). A Student's Introduction to English Grammar, Cambridge, Cambridge University Press.

·Lobeck, Anne. (2000). Discovering Grammar, Oxford: Oxford University Press.

·Murphy, R. (2012). English grammar in use. UK: Cambridge University Press.

·Murphy, Raymond. (2008). Essential Grammar in Use. Edición en español con respuestas + CDROM. Cambridge: Cambridge University Press.

·Swan, M. (2002). The Good Grammar Book. Oxford: Oxford University Press.

### Diccionarios:

·Diccionario Compact English-Spanish/Español-Inglés + CDROM. (2008). Larousse.

·Longman Dictionary of Contemporary English. (2003). Harlow: Longman-Pearson Education Limited.

·Longman Advanced (English-Spanish, Español-Inglés).(2003). Madrid: Longman-Pearson Education.

·Wells, J. C. (2000). Longman Pronunciation Dictionary, 2nd ed. Harlow: Longman-Pearson Education Limited.

### Direcciones de internet/webgrafía:

·British Council: <http://learnenglish.britishcouncil.org/en>

·Current news turned into lessons: [www.breakingnewsenglish.com](http://www.breakingnewsenglish.com) Different kind of exercises: [www.agendaweb.org](http://www.agendaweb.org)

·English Grammar: [www.edufind.com/english-grammar/english-grammar-guide/](http://www.edufind.com/english-grammar/english-grammar-guide/)