



Información de la asignatura

Titulación: Grado en Maestro en Educación Primaria

Facultad: Facultad de Magisterio y Ciencias de la Educación

Código: 1160303 **Nombre:** Didáctica de las Ciencias de la Naturaleza

Créditos: 6,00 **ECTS** **Curso:** 3 **Semestre:** 1

Módulo: Enseñanza y aprendizaje de Ciencias Experimentales

Materia: Ciencias Experimentales y su didáctica **Carácter:** Obligatoria

Rama de conocimiento: Ciencias Sociales y Jurídicas

Departamento: Matemáticas, Ciencias Naturales y Ciencias Sociales Aplicadas a la Educación

Tipo de enseñanza: Presencial / A distancia

Lengua/-s en las que se imparte: Castellano

Profesorado:



Organización del módulo

Enseñanza y aprendizaje de Ciencias Experimentales

| Materia | ECTS | Asignatura | ECTS | Curso/semestre |
|--|-------|--|------|----------------|
| Ciencias Experimentales y su didáctica | 12,00 | Didáctica de las Ciencias de la Naturaleza | 6,00 | 3/1 |
| | | Fundamentos de las Ciencias de la Naturaleza | 6,00 | 2/2 |

Resultados de aprendizaje

Al finalizar la asignatura, el estudiante deberá demostrar haber adquirido los siguientes resultados de aprendizaje:

- R1 Interpreta y aplica los procesos mediante los cuales se construye el conocimiento científico.
- R2 Reconoce los fundamentos de los principales planteamientos didácticos en la enseñanza y el aprendizaje de las Ciencias de la Naturaleza basados en el currículum educativo y las características del conocimiento científico.
- R3 Diseña propuestas didácticas coherentes con un aprendizaje significativo de las ciencias, aplicando modelos didácticos trabajados en la asignatura y considerando la atención a la diversidad.



Competencias

En función de los resultados de aprendizaje de la asignatura las competencias a las que contribuye son: (valora de 1 a 4 siendo 4 la puntuación más alta)

| GENERALES | | Ponderación | | | |
|-------------|--|-------------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| CG1 | Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos. | | | | X |
| CG2 | Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro | | | | X |
| CG4 | Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana. | | | | X |
| CG8 | Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas. | | | X | |
| CG9 | Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible. | | | X | |
| CG10 | Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes. | | | | X |
| ESPECÍFICAS | | Ponderación | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| CE23 | Comprender los principios básicos y las leyes fundamentales de las ciencias experimentales (Física, Química, Biología y Geología). | X | | | |
| CE24 | Conocer el currículo escolar de estas ciencias | | | | X |
| CE25 | Plantear y resolver problemas asociados con las ciencias a la vida cotidiana. | X | | | |



| | | | | |
|------|---|--|---|---|
| CE26 | Valorar las ciencias como un hecho cultural | | X | |
| CE27 | Reconocer la mutua influencia entre ciencia, sociedad y desarrollo tecnológico, así como las conductas ciudadanas pertinentes, para procurar un futuro sostenible | | | X |
| CE28 | Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover la adquisición de competencias básicas en los estudiantes | | | X |



Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

Modalidad presencial

| Resultados de aprendizaje evaluados | Porcentaje otorgado | Instrumento de evaluación |
|-------------------------------------|---------------------|---|
| | 0,00% | Exposición oral de trabajos grupales e individuales: sistemas de autoevaluación (oral, escrita, individual, en grupo). Pruebas orales (individual, en grupo, presentación de temas-trabajos) |
| | 20,00% | Participación activa en las sesiones teórico-prácticas, los seminarios y las tutorías: escala de actitudes (para recoger opiniones, valores, habilidades sociales y directivas, conductas de interacción) |
| | 40,00% | Pruebas escritas: pruebas objetivas de respuesta corta, de desarrollo. |
| | 20,00% | Proyectos. Trabajos de desarrollo y/o diseño |
| | 20,00% | Informes/Memorias de prácticas. |

Observaciones

Todos los trabajos tienen una fecha concreta de ejecución y entrega. La calificación final será la media ponderada de los resultados obtenidos en cada uno de ellos, siempre que se hayan superado todos con un 5 como nota mínima.

Examen compuesto de la siguientes partes:

- Prueba objetiva de preguntas tipo test, con penalización de respuestas incorrectas, relacionadas con contenidos teóricos y con cuestiones de razonamiento científico
- Preguntas de desarrollo relacionadas con contenidos teóricos y con cuestiones de razonamiento didáctico-científico
- Cuestiones relacionadas con los conocimientos prácticos adquiridos en la elaboración del trabajo final

Evaluación única: De forma excepcional podrán optar a este sistema de evaluación aquellos alumnos que, de forma justificada y acreditada, no puedan someterse al sistema de evaluación continua y lo soliciten dentro del primer mes de cada semestre a su profesor.

En dicho caso, se evaluará de la siguiente manera:

- Pruebas escritas (pruebas objetivas de respuesta corta, de desarrollo): 60%



- Proyectos. Trabajos de desarrollo y/o diseño: 20%
- Informes/Memorias de prácticas: 10%
- Participación activa en tutorías: 10%

Modalidad a distancia

| Resultados de aprendizaje evaluados | Porcentaje otorgado | Instrumento de evaluación |
|-------------------------------------|---------------------|---|
| | 40,00% | Pruebas escritas: pruebas objetivas de respuesta corta, de desarrollo. Proyectos. Informes/Memorias de prácticas. Trabajos de diseños, desarrollo |
| | 0,00% | Exposición oral de trabajos grupales e individuales: sistemas de autoevaluación (oral, escrita, individual, en grupo). Pruebas orales (individual, en grupo, presentación de temas-trabajos) |
| | 20,00% | Participación activa en las sesiones teórico-prácticas, los seminarios y las tutorías: escala de actitudes (para recoger opiniones, valores, habilidades sociales y directivas, conductas de interacción) |
| | 40,00% | Proyectos. Trabajos de desarrollo y/o diseño |

Observaciones

Examen compuesto de la siguientes partes:

- Preguntas de desarrollo relacionadas con contenidos teóricos y con cuestiones de razonamiento didáctico-científico
- Cuestiones relacionadas con los conocimientos prácticos adquiridos en la elaboración del trabajo final



CRITERIOS PARA LA CONCESIÓN DE MATRÍCULA DE HONOR:

De conformidad con la normativa reguladora de la evaluación y la calificación de la asignatura vigente en la UCV, la mención de “Matrícula de Honor” podrá ser otorgada a los alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. El número de “Matrículas de Honor” no podrá exceder del cinco por ciento de los alumnos matriculados en el grupo en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola “Matrícula de Honor”. De forma excepcional, se podrá asignar las matrículas de honor entre los diferentes grupos de una misma asignatura de manera global. No obstante, el número total de matrículas de honor a conceder será el mismo que si se asignaran por grupo, pero pudiéndose éstas, repartirse entre todos los alumnos en función de un criterio común, sin importar el grupo al que pertenece. Los criterios de concesión de “Matrícula de Honor” se realizará según los criterios estipulados por el profesor responsable de la asignatura detallado en el apartado de “Observaciones” del sistema de evaluación de la guía docente.

Actividades formativas

Las metodologías que emplearemos para que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura serán:

- M1 Clase magistral participativa
- M3 Aprendizaje por proyectos
- M4 Contratos de aprendizaje
- M5 Trabajo en seminarios
- M7 Trabajo cooperativo/colaborativo
- M9 Tutoría grupal
- M10 Tutoría individual
- M11 CLASE MAGISTRAL PARTICIPATIVA
- M13 TRABAJO EN SEMINARIO



M15 APRENDIZAJE POR PROYECTOS

M16 Contratos de aprendizaje

M18 Trabajo Cooperativo/Colaborativo

M19 TUTORÍA INDIVIDUAL

M20 TUTORÍA GRUPAL



MODALIDAD PRESENCIAL

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL

| | RESULTADOS DE APRENDIZAJE | HORAS | ECTS |
|--------------------------------------|---------------------------|--------------|-------------|
| Exposición de Trabajo en Grupo M3 | R1, R2, R3 | 29,00 | 1,16 |
| Clase teórica M1 | R1, R2, R3 | 20,00 | 0,80 |
| Clase práctica M5 | R1, R2, R3 | 2,00 | 0,08 |
| Tutoría M9 | R1, R2, R3 | 6,00 | 0,24 |
| Evaluación M10 | R1, R2, R3 | 3,00 | 0,12 |
| TOTAL | | 60,00 | 2,40 |

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO

| | RESULTADOS DE APRENDIZAJE | HORAS | ECTS |
|-------------------------|---------------------------|--------------|-------------|
| Trabajo en grupo M7 | R1, R2, R3 | 34,00 | 1,36 |
| Trabajo Autónomo M10 | R1, R2, R3 | 56,00 | 2,24 |
| TOTAL | | 90,00 | 3,60 |



MODALIDAD A DISTANCIA

ACTIVIDADES FORMATIVAS SÍNCRONAS

| | RESULTADOS DE APRENDIZAJE | HORAS | ECTS |
|--|---------------------------|--------------|-------------|
| Clase teórica. Modalidad a distancia. M11 | R1, R2, R3 | 35,00 | 1,40 |
| Clase práctica. Modalidad a distancia. M18 | R1, R2, R3 | 5,00 | 0,20 |
| Seminario. Modalidad a distancia. M11 | R1, R2, R3 | 6,00 | 0,24 |
| Tutorías individuales. Modalidad a distancia. M19 | R1, R2, R3 | 1,50 | 0,06 |
| Evaluación. Modalidad a distancia. M19 | R1, R2, R3 | 2,50 | 0,10 |
| TOTAL | | 50,00 | 2,00 |

ACTIVIDADES FORMATIVAS ASÍNCRONAS

| | RESULTADOS DE APRENDIZAJE | HORAS | ECTS |
|---|---------------------------|---------------|-------------|
| Actividades de trabajo individual. Modalidad a distancia. | | 58,75 | 2,35 |
| Trabajo en grupo. Modalidad a distancia. | | 27,50 | 1,10 |
| Foros de discusión. Modalidad a distancia. | | 2,50 | 0,10 |
| Tutoría asíncrona. Modalidad a distancia. | | 1,25 | 0,05 |
| Clase teórico-práctica. Modalidad a distancia. | | 10,00 | 0,40 |
| TOTAL | | 100,00 | 4,00 |



Descripción de los contenidos

Descripción de contenidos necesarios para la adquisición de los resultados de aprendizaje.

Contenidos teóricos:

| Bloque de contenido | Contenidos |
|---|--|
| ALFABETIZACIÓN CIENTÍFICA. EL CURRÍCULO DE LAS CIENCIAS DE LA NATURALEZA EN LA COMUNIDAD VALENCIANA EN EDUCACIÓN PRIMARIA | INTRODUCCIÓN-ALFABETIZACIÓN CIENTÍFICA-INTRODUCCIÓN AL CONCEPTO DE MEDIO-EL CURRÍCULO DE CIENCIAS DE LA NATURALEZA EN LA COMUNIDAD VALENCIANA EN LA ETAPA DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA |
| EL APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS DE LA NATURALEZA EN EDUCACIÓN PRIMARIA | CONCEPCIONES DE LOS ESCOLARES -APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS DE LA NATURALEZA EN EDUCACIÓN PRIMARIA-CONCEPCIONES ALTERNATIVAS-APRENDIZAJE CIENTÍFICO EN EL NIÑO Y FACTORES QUE INFLUYEN-AUTORREGULACIÓN DEL APRENDIZAJE CIENTÍFICO |
| ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS DE LA NATURALEZA EN EDUCACIÓN PRIMARIA | PROPUESTAS METODOLÓGICAS PARA LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS EN EDUCACIÓN PRIMARIA-RECURSOS DIDÁCTICOS-EVALUACIÓN DE LA COMPETENCIA CIENTÍFICA |



Organización temporal del aprendizaje:

| Bloque de contenido | Nº Sesiones | Horas |
|---|-------------|-------|
| ALFABETIZACIÓN CIENTÍFICA. EL CURRÍCULO DE LAS CIENCIAS DE LA NATURALEZA EN LA COMUNIDAD VALENCIANA EN EDUCACIÓN PRIMARIA | 8,00 | 16,00 |
| EL APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS DE LA NATURALEZA EN EDUCACIÓN PRIMARIA | 10,00 | 20,00 |
| ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS DE LA NATURALEZA EN EDUCACIÓN PRIMARIA | 12,00 | 24,00 |



Referencias

Bibliografía básica

- Cañas, A., Martín-Díaz, M.J. y Niedo, J. (2007). Competencia en el conocimiento y la interacción con el medio físico. Alianza Editorial.
- De Pro, A. (Dir.) (2010). Competencia en el conocimiento e interacción con el mundo físico: la comprensión del entorno próximo. Ministerio de Educación.
- Decreto 108/2014, de 4 de julio, del Consell, por el que establece el currículo y desarrolla la ordenación general de la educación primaria en la Comunitat Valenciana”
- DECRETO 106/2022, de 5 de agosto, del Consell, de ordenación y currículo de la etapa de Educación Primaria. [2022/7572]
- Fernández, R. y Bravo, M. (2015). Las Ciencias de la Naturaleza en la Educación Infantil. Pirámide.
- García, J. y Nando, J. (2000). Estrategias didácticas en Educación Ambiental. Aljibe.
- González, D., Cuetos, M.J. y Serna, A.I. (2015). Didáctica de las Ciencias Naturales en Educación Primaria. Unir.
- González, F. (Coord.) (2015). Didáctica de las Ciencias para Educación Primaria. II. Ciencias de la vida. Pirámide.
- Izquierdo, M. (Coord.) (2012). Química en Infantil y Primaria. Una nueva mirada. Graó.
- Izquierdo, M. y Aliberas, J. (2004) Pensar, actuar i parlar a la classe de ciències. Per un ensenyament de les ciències racional i raonable. Universitat Autònoma de Barcelona.
- Jiménez, M.P. (2007). Enseñar ciencias. Graó.
- Liguori, L. y Noste, M.I. (2007). Didáctica de las Ciencias Naturales. Enseñar Ciencias Naturales. Eduforma.
- Lozano, O.R. y Solbes, J. (2014). 85 experimentos de Física cotidiana. Graó.
- Real Decreto 157/2022, de 1 de marzo, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Primaria
- Novo, M. (2003). La educación ambiental. Bases éticas, conceptuales y metodológicas. Universitas.
- Perales, F.J. (Coord.) (2000). Resolución de problemas. Síntesis.
- Perales, F. J. y Cañal, P. (Directores) (2000). Didáctica de las Ciencias experimentales. Marfil.
- Pozo, J.I. y Flores, F. (2007). Cambio conceptual y representacional en el aprendizaje y la enseñanza de la ciencia. Antonio Machado Libros.
- Pujol, R. M. (2007). Didáctica de las ciencias en la educación primaria. Síntesis.
- Ramiro, E. (2010). La maleta de la ciencia: 60 experimentos de aire y agua y centenares de recursos para todos. Graó.
- Sanmartí, N. (2002). Didáctica de las ciencias en la educación secundaria. Síntesis.
- Vílchez, J.M. (Coord.) (2015). Didáctica de las Ciencias para Educación Primaria. I. Ciencias del espacio y de la Tierra. Pirámide.
- VV.AA. (2000). Valores y temas transversales en el currículum. Graó.
- VV.AA. (2002). Las ciencias en la escuela. Teoría y prácticas. Graó.



VV.AA. (2009). Hacemos ciencia en la escuela. Graó.

Bibliografía complementaria

Cañal, P (Coord.) (2011). Didáctica de la Biología y la Geología. Graó.

Carbó, V., Pigrau, T. y Tarín, R.M. (2010). Qué entemen per treballar el tema dels essers vius avui, i dels animals en particular, a Educació Infantil i primària? *Perspectiva escolar* 343.

Carbó, V., Pigrau, T. y Tarín, R.M. (2010) Competències i ciència escolar. Què fem amb el que sabem? *Guix* 364, 65-72.

Carrascosa, J. (2005). El problema de las concepciones alternativas en la actualidad (parte I). Análisis sobre las causas que las originan y/o mantienen *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias* 2(2), 183-208.

Gallego, A.P., Castro, J.E. y Rey, J.M. (2008). El pensamiento científico en los niños y las niñas: algunas consideraciones e implicaciones *IIEC* 3(2), 22-29.

Garrido, J.M., Perales, F.J. y Galdón, M. (2009). *Ciencia para educadores*. Pearson.

Gavidia, V., Aguilar, R. y Carratalá, A. (2011). ¿Desaparecen las transversales con la aparición de las competencias? *Didáctica de las Ciencias Experimentales y Sociales* 25, 131-148.

Gil, D. y Vilches, A. (2006). Educación ciudadana y alfabetización científica: Mitos y realidades *Revista Iberoamericana de educación* 42, 31-53.

González, M.P. (Coord.) (2003). *Prácticas de laboratorio y de aula*. Biología, Ecología, Genética y Geología. Narcea-MEC.

Prieto, T., Blanco, A. y González, F. (2000). *La materia y los materiales*. Síntesis.

Pujol, R.M. (2008). Pensar en la escuela primaria para pensar en la formación de su profesorado, desde la Didáctica de las Ciencias Experimentales, en el marco del nuevo grado. XXIII Encuentros de Didáctica de las Ciencias Experimentales. Universidad de Almería.

Rojo, A. (2010). *La física en la vida cotidiana*. RBA.

Sabariego, J.M. y Manzanares, M. (2006). Alfabetización científica. I Congreso Iberoamericano de Ciencia, Tecnología, Sociedad e Innovación CTS+I.

Sanmartí, N. (2004). *Aprender ciencias: Conectar l'experiència, el pensament i la parla a través de models*

http://actE354.campus.acte.cat/essersvius/sessions/3_maneresdemirar/aprendre_ciencies.pdf

Sanmartí, N., Burgoa, B. y Nuño, T. (2011). ¿Por qué el alumnado tiene dificultad para utilizar sus conocimientos científico escolares en situaciones cotidianas? *Alambique. Didáctica de las Ciencias Experimentales* 67, 62-69.

Tomás, A. (Coord.). (2008). *Física y Química enlatadas*. Aguacilar

Tonucci, F. (1995). El niño y la ciencia. En *Con ojos de maestro*. Troquel, 85-107

Vilches, A. y Gil, D. (2011). El trabajo cooperativo en las clases de ciencias. Una estrategia imprescindible pero aún infrutilizada. *Alambique. Didáctica de las Ciencias Experimentales* 69, 73-79.

VV. AA. (2000). *El gran libro de los experimentos*. San Pablo.