



Información de la asignatura

Titulación: Grado en Maestro en Educación Primaria

Facultad: Facultad de Magisterio y Ciencias de la Educación

Código: 1160304 **Nombre:** Didáctica de las Ciencias Sociales

Créditos: 6,00 **ECTS** **Curso:** 3 **Semestre:** 2

Módulo: Enseñanza y aprendizaje de Ciencias Sociales

Materia: Ciencias Sociales y su didáctica **Carácter:** Obligatoria

Rama de conocimiento: Ciencias Sociales y Jurídicas

Departamento: Matemáticas, Ciencias Naturales y Ciencias Sociales Aplicadas a la Educación

Tipo de enseñanza: Presencial / A distancia

Lengua/-s en las que se imparte: Castellano

Profesorado:



Organización del módulo

Enseñanza y aprendizaje de Ciencias Sociales

| Materia | ECTS | Asignatura | ECTS | Curso/semestre |
|----------------------------------|-------|--------------------------------------|------|----------------|
| Ciencias Sociales y su didáctica | 12,00 | Didáctica de las Ciencias Sociales | 6,00 | 3/2 |
| | | Fundamentos de las Ciencias Sociales | 6,00 | 2/1 |

Resultados de aprendizaje

Al finalizar la asignatura, el estudiante deberá demostrar haber adquirido los siguientes resultados de aprendizaje:

- R1 Reconoce los principios básicos de las Ciencias Sociales y reflexiona sobre la finalidad y el papel que tienen en la Educación Primaria.
- R2 Distingue los niveles de concreción del currículo como referencia para la elaboración de la programación docente.
- R3 Propone estrategias para fomentar el respeto ante la diversidad de género, social y cultural.
- R4 Diseña procesos de enseñanza-aprendizaje a través de diferentes estrategias metodológicas.
- R5 Emplea información adecuada procedente de distintas fuentes.
- R6 Sabe utilizar recursos para la enseñanza de los conceptos espaciales, temporales y otros conceptos sociales para el aula de educación primaria.
- R7 Adapta los contenidos del área de Conocimiento del Medio, en sus aspectos sociales y culturales, a los distintos ciclos de la escuela primaria.



Competencias

En función de los resultados de aprendizaje de la asignatura las competencias a las que contribuye son: (valora de 1 a 4 siendo 4 la puntuación más alta)

| GENERALES | Ponderación | | | |
|-----------|-------------|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 |
| CG1 | | | | X |
| CG2 | | | | X |
| CG4 | | | | X |
| CG10 | | | | X |

| ESPECÍFICAS | Ponderación | | | |
|-------------|-------------|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 |
| CE30 | | | | X |
| CE51 | | | | X |



Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

Modalidad presencial

| Resultados de aprendizaje evaluados | Porcentaje otorgado | Instrumento de evaluación |
|-------------------------------------|---------------------|---|
| R1, R2, R3, R4, R5, R6, R7 | 20,00% | Exposición oral de trabajos grupales e individuales: sistemas de autoevaluación (oral, escrita, individual, en grupo). Pruebas orales (individual, en grupo, presentación de temas-trabajos) |
| R1, R2, R3, R4, R5, R6, R7 | 5,00% | Seguimiento del trabajo del estudiante en las sesiones no presenciales/ a distancia: Técnicas de observación, rúbricas, listas de control. Portafolios. |
| R1, R2, R3, R4, R5, R6, R7 | 5,00% | Participación activa en las sesiones teórico-prácticas, los seminarios y las tutorías: escala de actitudes (para recoger opiniones, valores, habilidades sociales y directivas, conductas de interacción) |
| R1, R2, R3, R4, R5, R6, R7 | 40,00% | Pruebas escritas: pruebas objetivas de respuesta corta, de desarrollo. |
| R1, R2, R3, R4, R5, R6, R7 | 30,00% | Proyectos. Trabajos de desarrollo y/o diseño |

Observaciones

La evaluación se realizará con los siguientes instrumentos1. Examen final, que se compone de dos apartados:Un primer apartado de preguntas de desarrollo teórico-práctico (entre 1 y 6 preguntas).Un segundo apartado de preguntas tipo test (de 10 a 30 preguntas).

2. Tareas prácticas de aula.3. Exposición oral de trabajosObservaciones:La calificación final será la media ponderada de los resultados obtenidos en cada uno de los apartados: examen, prácticas de aula y exposición oral, siempre que se hayan superado todos con un 5 como nota mínima. Toda la producción oral y escrita por parte del alumnado será evaluada a nivel formal atendiendo al documento "Nivel C1 (Marco común europeo de referencia para las lenguas) en los Grados de Maestro en Educación Infantil y Primaria".

Evaluación única: Excepcionalmente, podrán optar por este sistema de evaluación aquellos estudiantes que, de forma justificada y acreditada, no puedan someterse al sistema de evaluación continua y lo soliciten dentro del primer mes de cada semestre a su profesor. En este caso, se evaluará de la siguiente manera:

El examen / exámenes tendrán un peso de un 60% en la calificación total; la exposición oral un



20% y los proyectos un 20%.

Modalidad a distancia

| Resultados de aprendizaje evaluados | Porcentaje otorgado | Instrumento de evaluación |
|-------------------------------------|---------------------|---|
| R1, R2, R3, R4, R5, R6, R7 | 40,00% | Pruebas escritas: pruebas objetivas de respuesta corta, de desarrollo. Proyectos. Informes/Memorias de prácticas. Trabajos de diseños, desarrollo |
| R1, R2, R3, R4, R5, R6, R7 | 15,00% | Exposición oral de trabajos grupales e individuales: sistemas de autoevaluación (oral, escrita, individual, en grupo). Pruebas orales (individual, en grupo, presentación de temas-trabajos) |
| R1, R2, R3, R4, R5, R6, R7 | 5,00% | Seguimiento del trabajo del estudiante en las sesiones no presenciales/ a distancia: Técnicas de observación, rúbricas, listas de control. Portafolios. |
| R1, R2, R3, R4, R5, R6, R7 | 10,00% | Participación activa en las sesiones teórico-prácticas, los seminarios y las tutorías: escala de actitudes (para recoger opiniones, valores, habilidades sociales y directivas, conductas de interacción) |
| R1, R2, R3, R4, R5, R6, R7 | 30,00% | Proyectos. Trabajos de desarrollo y/o diseño |

Observaciones

La evaluación se realizará con los siguientes instrumentos1. Examen final, que se compone de dos apartados:Un primer apartado de preguntas de desarrollo teórico-práctico (entre 1 y 6 preguntas).Un segundo apartado de preguntas tipo test (de 10 a 30 preguntas).

2. Tareas prácticas de aula.3. Exposición de trabajosObservaciones:La calificación final será la media ponderada de los resultados obtenidos en cada uno de los apartados: examen, prácticas de aula y exposición oral, siempre que se hayan superado todos con un 5 como nota mínima. Toda la producción oral y escrita por parte del alumnado será evaluada a nivel formal atendiendo al documento "Nivel C1 (Marco común europeo de referencia para las lenguas) en los Grados de Maestro en Educación Infantil y Primaria".



CRITERIOS PARA LA CONCESIÓN DE MATRÍCULA DE HONOR:

De conformidad con la normativa reguladora de la evaluación y la calificación de la asignatura vigente en la UCV, la mención de “Matrícula de Honor” podrá ser otorgada a los alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. El número de “Matrículas de Honor” no podrá exceder del cinco por ciento de los alumnos matriculados en el grupo en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola “Matrícula de Honor”. De forma excepcional, se podrá asignar las matrículas de honor entre los diferentes grupos de una misma asignatura de manera global. No obstante, el número total de matrículas de honor a conceder será el mismo que si se asignaran por grupo, pero pudiéndose éstas, repartirse entre todos los alumnos en función de un criterio común, sin importar el grupo al que pertenece. Los criterios de concesión de “Matrícula de Honor” se realizará según los criterios estipulados por el profesor responsable de la asignatura detallado en el apartado de “Observaciones” del sistema de evaluación de la guía docente.

Actividades formativas

Las metodologías que emplearemos para que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura serán:

- M1 Clase magistral participativa
- M3 Aprendizaje por proyectos
- M4 Contratos de aprendizaje
- M5 Trabajo en seminarios
- M6 Aprendizaje basado en problemas
- M7 Trabajo cooperativo/colaborativo
- M9 Tutoría grupal
- M10 Tutoría individual
- M11 CLASE MAGISTRAL PARTICIPATIVA



- M13 TRABAJO EN SEMINARIO
- M15 APRENDIZAJE POR PROYECTOS
- M16 Contratos de aprendizaje
- M17 APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS
- M18 Trabajo Cooperativo/Colaborativo
- M19 TUTORÍA INDIVIDUAL
- M20 TUTORÍA GRUPAL



MODALIDAD PRESENCIAL

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL

| | RESULTADOS DE APRENDIZAJE | HORAS | ECTS |
|--|----------------------------|--------------|-------------|
| Exposición de Trabajo en Grupo M3, M7, M9 | R1, R2, R3, R4, R5, R6, R7 | 12,50 | 0,50 |
| Clase teórica M1, M3, M6, M7 | R1, R2, R3, R4, R5, R6, R7 | 27,00 | 1,08 |
| Clase práctica M3, M4, M6, M7, M9, M10 | R1, R2, R3, R4, R5, R6, R7 | 12,50 | 0,50 |
| Tutoría M3, M4, M6, M7, M9, M10 | R1, R2, R3, R4, R5, R6, R7 | 5,00 | 0,20 |
| Evaluación M3, M6 | R1, R2, R3, R4, R5, R6, R7 | 3,00 | 0,12 |
| TOTAL | | 60,00 | 2,40 |

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO

| | RESULTADOS DE APRENDIZAJE | HORAS | ECTS |
|------------------------------------|----------------------------|--------------|-------------|
| Trabajo en grupo M3, M4, M6, M7 | R1, R2, R3, R4, R5, R6, R7 | 27,00 | 1,08 |
| Trabajo Autónomo M3, M4, M6 | R1, R2, R3, R4, R5, R6, R7 | 63,00 | 2,52 |
| TOTAL | | 90,00 | 3,60 |



MODALIDAD A DISTANCIA

ACTIVIDADES FORMATIVAS SÍNCRONAS

| | RESULTADOS DE APRENDIZAJE | HORAS | ECTS |
|---|----------------------------|--------------|-------------|
| Clase teórica. Modalidad a distancia. M11, M15, M17, M18, M19, M20 | R1, R2, R3, R4, R5, R6, R7 | 24,75 | 0,99 |
| Clase práctica. Modalidad a distancia. M15, M17, M18, M19, M20 | R1, R2, R3, R4, R5, R6, R7 | 17,50 | 0,70 |
| Seminario. Modalidad a distancia. M11, M13, M17, M18, M19 | R1, R2, R3, R4, R5, R6, R7 | 3,75 | 0,15 |
| Tutorías individuales. Modalidad a distancia. M19 | R1, R2, R3, R4, R5, R6, R7 | 1,00 | 0,04 |
| Evaluación. Modalidad a distancia. M13, M15, M17, M18 | R1, R2, R3, R4, R5, R6, R7 | 3,00 | 0,12 |
| TOTAL | | 50,00 | 2,00 |

ACTIVIDADES FORMATIVAS ASÍNCRONAS

| | RESULTADOS DE APRENDIZAJE | HORAS | ECTS |
|--|----------------------------|---------------|-------------|
| Actividades de trabajo individual. Modalidad a distancia. M15, M17, M18, M19, M20 | R1, R2, R3, R4, R5, R6, R7 | 77,00 | 3,08 |
| Trabajo en grupo. Modalidad a distancia. M15, M17, M18, M20 | R1, R2, R3, R4, R5, R6, R7 | 10,00 | 0,40 |
| Foros de discusión. Modalidad a distancia. M15, M17, M18 | R1, R2, R3, R4, R5, R6, R7 | 1,50 | 0,06 |
| Tutoría asincrónica. Modalidad a distancia. M18, M19, M20 | R1, R2, R3, R4, R5, R6, R7 | 1,50 | 0,06 |
| Clase teórico-práctica. Modalidad a distancia. M13 | R1, R2, R3, R4, R5, R6 | 10,00 | 0,40 |
| TOTAL | | 100,00 | 4,00 |



Descripción de los contenidos

Descripción de contenidos necesarios para la adquisición de los resultados de aprendizaje.

Contenidos teóricos:

| Bloque de contenido | Contenidos |
|--|--|
| CIENCIAS SOCIALES: FINALIDADES EDUCATIVAS. | Este bloque de contenido tiene como finalidad que los estudiantes comprendan cuáles son las Ciencias Sociales, qué significa la enseñanza de lo social y qué finalidad cumple el aprendizaje de estas ciencias en la etapa de Educación Primaria. |
| EL CURRÍCULO DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA. | Este bloque de contenidos pretende que el estudiante se familiarice con los niveles de concreción curricular de las Ciencias Sociales en la Etapa Primaria. Se trabaja el Real Decreto de enseñanzas mínimas y el Decreto autonómico del Área destinada al aprendizaje de las Ciencias Sociales. El estudiante debe demostrar conocimiento de los elementos del Currículo. |
| EL CONCEPTO TIEMPO EN LA DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES. LA HISTORIA EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA. | Este bloque de contenidos pretende que el estudiante sea consciente de la importancia que tiene el aprendizaje de las nociones temporales y de la historia en la etapa de Educación Primaria. También se profundizará en cuáles son las características de la didáctica específica para el aprendizaje de este tipo de saberes. |
| EL CONCEPTO ESPACIO EN LA DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES. LA GEOGRAFÍA EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA. EL ENTORNO COMO POTENCIADOR DEL CONOCIMIENTO. | Este bloque de contenidos pretende que el estudiante sea consciente de la importancia que tiene el aprendizaje de las nociones espaciales y de la geografía (física y humana) en la etapa de Educación Primaria. También se profundizará en cuáles son las características de la didáctica específica para el aprendizaje de este tipo de saberes. |



Organización temporal del aprendizaje:

| Bloque de contenido | Nº Sesiones | Horas |
|--|-------------|-------|
| CIENCIAS SOCIALES: FINALIDADES EDUCATIVAS. | 2,00 | 4,00 |
| EL CURRÍCULO DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA. | 3,00 | 6,00 |
| EL CONCEPTO TIEMPO EN LA DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES. LA HISTORIA EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA. | 13,00 | 26,00 |
| EL CONCEPTO ESPACIO EN LA DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES. LA GEOGRAFÍA EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA. EL ENTORNO COMO POTENCIADOR DEL CONOCIMIENTO. | 12,00 | 24,00 |



Referencias

- ALMEIDA, F. (2010). Los juegos de rol en la geografía. En Geografía, Educación y Formación del Profesorado en el marco del Espacio Europeo de Educación Superior. Madrid. Universidad Complutense.
- ALONSO, S. (2010). Didáctica de la Ciencias Sociales para la Educación Primaria. Madrid. Pirámide
- ÁVILA, R.M, CRUZ, A. y DíEZ, C., eds. (2008). Didáctica de las Ciencias Sociales, Currículo Escolar y Formación del Profesorado. La didáctica de las Ciencias Sociales en los nuevos planes de estudio. Jaén.
- BENEJAM, P., BERGES, L., HERNÁNDEZ, X., IGLESIAS, J., LOSTE, M^a A., MARTÍNEZ, M^a R. et al. (2002). Las ciencias sociales: concepciones y procedimientos. Barcelona. Ed.Graó.
- CALAF, R. (1994). Didáctica de las Ciencias Sociales. Didáctica de la Historia. Barcelona: Oikos-Tau.
- G (2000). Ver y comprender el arte del siglo XX. Madrid. Síntesis.
- COOPER, H. (2002). Didáctica de la historia en Educación Infantil y Primaria. Madrid. Morata.
- CRUZ, M^a A., GALINDO, R., GONZÁLEZ, P., LICERAS, A., MARTÍNEZ, J.M., MOGA,V., et al. (1993). Didáctica de las ciencias sociales en la educación primaria. Sevilla. Ed. Algaida.
- DECRETO 106/2022, de 5 de agosto, del Consell, de ordenación y currículo de la etapa de Educación Primaria. Diario Oficial de la Generalitat Valenciana. Número 9402. 10.08.2022
- DOMÍNGUEZ, M.C. (2004). Didáctica de las Ciencias Sociales. Madrid. Pearson.
- ESTEPA, J., FRIERA, F. y PIÑEIRO, R., eds. (2001). Identidades y territorios: un reto para la didáctica de las ciencias sociales. Oviedo. KRK.
- FELIU, M., HERNÁNDEZ, X. (2013). Didáctica de la Guerra Civil española. Barcelona. Graó.
- GALINDO, R. et al. (1995). El Conocimiento del Medio en la Educación Primaria: bases teóricas y propuestas didácticas. Barcelona. Koiné.
- GARCÍA, A. (1993). Didáctica de las Ciencias Sociales en la Educación Primaria. Sevilla. Algaida.
- GARCÍA RUIZ, C., et.al. (2005). Enseñar Ciencias Sociales en una sociedad multicultural: una mirada desde el Mediterráneo. Almería. AUPDCS.
- HERNÁNDEZ, F.X. (2002). Didáctica de las Ciencias Sociales, geografía e historia. Barcelona. Graó.
- HERNÁNDEZ, A.M., GARCÍA,, C.R., DE LA MONTAÑA C., eds. (2015). Una enseñanza de las ciencias sociales para el futuro: recursos para trabajar la invisibilidad de personas, lugares y temáticas. Cáceres. AUPDCS.
- LICERAS, A. (1997). Dificultades en el aprendizaje de las ciencias sociales. Una perspectiva psicodidáctica. Granada. Grupo Editorial Universitario.
- LICERAS, A. (2003). Observar e interpretar el paisaje: estrategias didácticas. Granada. Grupo editorial universitario.
- LÓPEZ, R., (2010). Didáctica para el profesorado en formación: ¿Por qué hay que aprender a enseñar ciencias sociales?. Íber. Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia. n°65,



75-82.

MENDIÓROZ, A.M. (2013). Didáctica de las Ciencias Sociales: formación del área e integración del conocimiento. Navarra. UPN.

MIRALLES, P., GÓMEZ, C.J., SÁNCHEZ, R. y PRIETO, J.A. (2012) Metodología didáctica para la enseñanza de las ciencias sociales. Murcia. Diego Marín.

MURPHY, J. (2011). Más de 100 ideas para enseñar historia: Primaria y Secundaria. Barcelona. Graó.

PAGÈS, J. y SANTISTEBAN, A. (2014). Una mirada al pasado y un proyecto de futuro. 25 años de Investigación e Innovación en Didáctica de las Ciencias Sociales. Barcelona. AUPDCS.

REAL DECRETO 157/2022, de 1 de marzo, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Primaria. Boletín Oficial del Estado. Nº 52. 2 de marzo 2022

SANTISTEBAN, A. y PAGÈS, J., coords. (2011). Didáctica del conocimiento del medio social y cultural en la Educación Primaria: ciencias sociales para comprender, pensar y actuar. Madrid. Síntesis.

SOUTO, X.M. (1998). Didáctica de la Geografía. Problemas sociales y conocimiento del medio. Barcelona. Serbal.

TREPAT, C. (1995). Procedimientos en historia. Un punto de vista didáctico. Barcelona. Graó.

TREPAT, C. y COMES, P. (2007). El tiempo y el espacio en la didáctica de las ciencias sociales. Barcelona. Graó.

TREPAT, C. y RIVERO, P. (2010). Didáctica de la historia y multimedia expositiva. Barcelona. Graó.

OTROS RECURSOS:

Revista Iber. Editorial Graó. <https://www.grao.com/revistas/revista-iber/>

Revista Enseñanza de las Ciencias

Sociales. <http://didactica-ciencias-sociales.org/revista-ensenanza-de-las-ciencias-sociales/>

Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado.

(INTEF). <https://intef.es/Noticias/la-historia-en-el-aula-seleccion-de-recursos/>

Revista Educación

3.0. <https://www.educaciontrespuntocero.com/recursos/recursos-de-historia-primaria/>

<https://www.artehistoria.com/>

<http://www.ub.edu/histodidactica/>

<https://educahistoria.com/>

<https://www.age-geografia.es/site/>

<https://didacticageografica.age-geografia.es//index.php/didacticageografica>

<https://www.ign.es/web/recursos-educativos>