



## Información de la asignatura

**Titulación:** Grado en Maestro en Educación Primaria

**Facultad:** Facultad de Magisterio y Ciencias de la Educación

**Código:** 1160309 **Nombre:** Practicum III

**Créditos:** 6,00 **ECTS** **Curso:** 3 **Semestre:** 2

**Módulo:** Practicum y Trabajo Fin de Grado

**Materia:** Prácticum **Carácter:** Prácticas Externas

**Rama de conocimiento:** Ciencias Sociales y Jurídicas

**Departamento:** Didáctica General, Teoría de la Educación e Innovación Tecnológica

**Tipo de enseñanza:** Presencial / A distancia

**Lengua/-s en las que se imparte:** Castellano

**Profesorado:**



## Organización del módulo

### Practicum y Trabajo Fin de Grado

Materia	ECTS	Asignatura	ECTS	Curso/semestre
Prácticum	38,00	Practicum I	4,50	1/2
		Practicum II	6,00	2/2
		Practicum III	6,00	3/2
		Practicum IV	21,50	4/1
Trabajo fin de Grado	12,00	Trabajo Fin de Grado	12,00	4/2

## Conocimientos recomendados

Requisitos previos: Haber superado el PI y el PII y tener aprobados 100 ECTS de la titulación



## Resultados de aprendizaje

Al finalizar la asignatura, el estudiante deberá demostrar haber adquirido los siguientes resultados de aprendizaje:

- R1 El alumnado diseña y aplica una secuencia didáctica en el contexto real de aula.
- R2 El alumnado es capaz de analizar el contexto escolar para integrarlo en la planificación de la tarea docente.
- R3 El alumnado utiliza las TIC como recurso educativo en la planificación de la tarea docente.
- R4 El alumnado conoce e identifica las competencias profesionales, tanto desde la perspectiva de enseñante, como de educador.
- R5 El alumnado participa activamente en las sesiones de formación del Prácticum.
- R6 El alumnado es capaz de utilizar la práctica reflexiva como instrumento de aprendizaje.
- R7 El alumnado conoce y determina las exigencias que se derivan del compromiso ético-profesional.
- R8 El alumnado comunica, oralmente y por escrito, las reflexiones pedagógicas derivadas de sus prácticas, mediante un vocabulario adecuado y una expresión correcta.



## Competencias

En función de los resultados de aprendizaje de la asignatura las competencias a las que contribuye son: (valora de 1 a 4 siendo 4 la puntuación más alta)

GENERALES		Ponderación			
		1	2	3	4
CG1	Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.				X
CG4	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.			X	
CG5	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.			X	
CG6	Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.				X
CG7	Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa.			X	
CG10	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.				X
CG11	Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.				X



CG12 Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.

X

ESPECÍFICAS	Ponderación			
	1	2	3	4
CE60 Adquirir un conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma.				X
CE61 Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula, así como dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia			X	
CE63 Relacionar la teoría y práctica con la realidad del aula y del centro				X
CE64 Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica				X
CE65 Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que se puedan establecer en un centro			X	
CE67 Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social			X	
CE77 Analizar los resultados obtenidos en los procesos de enseñanza aprendizaje para reflexionar sobre ellos y sobre los propios conocimientos, habilidades, actitudes y actuaciones en relación con la profesión de maestro				X
CE79 Comunicar las experiencias y las reflexiones sobre la intervención en el centro educativo en los foros académicos establecidos al efecto.				X



## Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

### Modalidad presencial

Resultados de aprendizaje evaluados	Porcentaje otorgado	Instrumento de evaluación
R2, R3, R4, R5, R7, R8	20,00%	Asistencia y participación en seminarios de prácticas
R1, R2, R3, R4, R6, R7	40,00%	Asistencia y desempeño de actividades tutorizadas en el centro de prácticas
R1, R2, R3, R4, R6, R7, R8	40,00%	Seguimiento y tutorización del Prácticum

### Observaciones

#### Asistencia y participación en seminarios de prácticas:

- El seguimiento adecuado y participativo en los seminarios teóricos de formación a través de los foros
- La entrega de documentación correspondiente es obligatoria para validar la estancia en el centro de prácticas.

#### Seguimiento y tutorización del Prácticum, incluyendo trabajos y memorias:

- Entrega de la secuencia didáctica (Tarea 1) y de la reflexión sobre las prácticas (Tarea 2). Memoria final. Autoevaluación.

#### Asistencia y desempeño de actividades tutorizadas en el centro de prácticas:

- Para superar académicamente estas prácticas, el juicio sobre el trabajo y el rendimiento del estudiante que emite el TUTOR EXTERNO (docente asignada/o en el CENTRO EDUCATIVO) es el más válido, ya que es quien puede observar diariamente los logros adquiridos por este durante las prácticas; así pues, es determinante para la evaluación. Por tanto, si el INFORME DEL CENTRO no es satisfactorio (apto), el estudiante tendrá que repetir su PIII en el curso siguiente.
- Autoevaluación.

NOTA: Para superar la asignatura el alumno deberá superar cada uno de los apartados que conforman la asignatura Prácticum III. La evaluación negativa en dos matriculaciones seguidas de la asignatura dará lugar a una orientación y seguimiento específico desde la Comisión de Prácticas, según consta en la Normativa de Prácticas de la Facultad de Magisterio y Ciencias de la Educación.

CRITERIOS PARA LA CONCESIÓN DE MATRÍCULA DE HONOR: La Matrícula de Honor, como signo de excepcionalidad académica, será concedida al alumno/a que, además de obtener una calificación máxima en los criterios anteriores descritos, considere el profesor/a que es meritorio de tal distinción. Y, de acuerdo con la normativa general que indica que sólo se puede dar una matrícula de honor por cada 20 alumnos no por fracción de 20, con la excepción del caso de



grupos de menos de 20 alumnos en total, en los que se puede dar una matrícula.

## Modalidad a distancia

Resultados de aprendizaje evaluados	Porcentaje otorgado	Instrumento de evaluación
R2, R3, R4, R5, R7, R8	20,00%	Asistencia y participación en seminarios de prácticas
R1, R2, R3, R4, R6, R7	40,00%	Asistencia y desempeño de actividades tutorizadas en el centro de prácticas
R1, R2, R3, R4, R6, R7, R8	40,00%	Seguimiento y tutorización del Prácticum

## Observaciones

### Asistencia y participación en seminarios de prácticas:

- El seguimiento adecuado y participativo en los seminarios teóricos de formación a través de los foros
- La entrega de documentación correspondiente es obligatoria para validar la estancia en el centro de prácticas.

### Seguimiento y tutorización del Prácticum, incluyendo trabajos y memorias:

- Entrega de la secuencia didáctica (Tarea 1) y de la reflexión sobre las prácticas (Tarea 2). Memoria final. Autoevaluación.

### Asistencia y desempeño de actividades tutorizadas en el centro de prácticas:

- Para superar académicamente estas prácticas, el juicio sobre el trabajo y el rendimiento del estudiante que emite el TUTOR EXTERNO (docente asignada/o en el CENTRO EDUCATIVO) es el más válido, ya que es quien puede observar diariamente los logros adquiridos por este durante las prácticas; así pues, es determinante para la evaluación. Por tanto, si el INFORME DEL CENTRO no es satisfactorio (apto), el estudiante tendrá que repetir su P-III en el curso siguiente.
- Autoevaluación.

NOTA: Para superar la asignatura el alumno deberá superar cada uno de los apartados que conforman la asignatura Prácticum III. La evaluación negativa en dos matriculaciones seguidas de la asignatura dará lugar a una orientación y seguimiento específico desde la Comisión de Prácticas, según consta en la Normativa de Prácticas de la Facultad de Magisterio y Ciencias de la Educación.

CRITERIOS PARA LA CONCESIÓN DE MATRÍCULA DE HONOR: La Matrícula de Honor, como signo de excepcionalidad académica, será concedida al alumno/a que, además de obtener una calificación máxima en los criterios anteriores descritos, considere el profesor/a que es meritorio de tal distinción. Y, de acuerdo con la normativa general que indica que sólo se puede dar una matrícula de honor por cada 20 alumnos no por fracción de 20, con la excepción del caso de grupos de menos de 20 alumnos en total, en los que se puede dar una matrícula.



## CRITERIOS PARA LA CONCESIÓN DE MATRÍCULA DE HONOR:

De conformidad con la normativa reguladora de la evaluación y la calificación de la asignatura vigente en la UCV, la mención de “Matrícula de Honor” podrá ser otorgada a los alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. El número de “Matrículas de Honor” no podrá exceder del cinco por ciento de los alumnos matriculados en el grupo en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola “Matrícula de Honor”. De forma excepcional, se podrá asignar las matrículas de honor entre los diferentes grupos de una misma asignatura de manera global. No obstante, el número total de matrículas de honor a conceder será el mismo que si se asignaran por grupo, pero pudiéndose éstas, repartirse entre todos los alumnos en función de un criterio común, sin importar el grupo al que pertenece. Los criterios de concesión de “Matrícula de Honor” se realizará según los criterios estipulados por el profesor responsable de la asignatura detallado en el apartado de “Observaciones” del sistema de evaluación de la guía docente.

## Actividades formativas

Las metodologías que emplearemos para que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura serán:

- M1 Clase magistral participativa
- M2 Estudio de casos
- M5 Trabajo en seminarios
- M7 Trabajo cooperativo/colaborativo
- M9 Tutoría grupal
- M10 Tutoría individual
- M11 CLASE MAGISTRAL PARTICIPATIVA
- M12 ESTUDIO DE CASOS
- M13 TRABAJO EN SEMINARIO





M18 Trabajo Cooperativo/Colaborativo

M19 TUTORÍA INDIVIDUAL

M20 TUTORÍA GRUPAL



## MODALIDAD PRESENCIAL

### ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Actividad presencial en el centro. M7, M10	R1, R2, R3, R4, R6, R7	125,00	5,00
Formación, seguimiento y evaluación M5, M9, M10	R5, R6, R8	12,00	0,48
<b>TOTAL</b>		<b>137,00</b>	<b>5,48</b>

### ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Trabajo Autónomo M5, M10	R1, R2, R3, R4, R6, R7, R8	13,00	0,52
<b>TOTAL</b>		<b>13,00</b>	<b>0,52</b>

## MODALIDAD A DISTANCIA

### ACTIVIDADES FORMATIVAS SÍNCRONAS

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Actividad presencial en el centro. M18, M19	R1, R2, R3, R4, R6, R7	125,00	5,00
<b>TOTAL</b>		<b>125,00</b>	<b>5,00</b>



## ACTIVIDADES FORMATIVAS ASÍNCRONAS

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Formación, seguimiento y evaluación M13, M19	R5, R6, R8	12,00	0,48
Trabajo Autónomo M13, M19	R1, R2, R3, R4, R6, R7, R8	13,00	0,52
<b>TOTAL</b>		<b>25,00</b>	<b>1,00</b>

## Descripción de los contenidos

Descripción de contenidos necesarios para la adquisición de los resultados de aprendizaje.

### Contenidos teóricos:

Bloque de contenido	Contenidos
Bloque 1	SECUENCIA DIDÁCTICA: Diseño e implementación de una tarea en el aula de prácticas.
Bloque 2	REFLEXIÓN SOBRE LA PRÁCTICA DOCENTE
Bloque 3	ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE ACTITUDES Y VALORES



## Organización temporal del aprendizaje:

Bloque de contenido	Nº Sesiones	Horas
Bloque 1	2,00	4,00
Bloque 2	2,00	4,00
Bloque 3	2,00	4,00



## Referencias

- ALMIRAL, R. (2019). Del padre al ipad: familias y redes en la era digital. Madrid. NED Ediciones
- ANGULO, A. (2009): La tutoría en la Educación Primaria. Madrid: Wolters Kluwer. BIRKENBIHL, M. (2008). Formación de formadores Train the Trainer. Manual práctico para educadores y profesores, con 21 juegos de rol y estudio de casos. Madrid: Paraninfo; Cengage Learning.
- CABRERIZO, J.; RUBIO, M. J.; CASTILLO, S. (2008). Programación por competencias. Formación y práctica. Madrid: Pearson Educación. CACHEIRO GONZÁLEZ, M. L. (2018). Educación y tecnología: estrategias didácticas para la integración de las TIC. Madrid. Editorial UNED. CANO, E. (2005). Cómo mejorar las competencias de los docentes. Guía para la autoevaluación y el desarrollo de las competencias del profesorado. Barcelona: Graó. CASINO, A. y otros (2007). El Prácticum de la diplomatura de magisterio en la Universidad Católica de Valencia: formación inicial. Valencia: Universidad Católica de Valencia. CEBRIÁN DE LA SERNA, M. (2011). Procesos educativos con TIC en la sociedad del conocimiento. Madrid. Piramide
- DÍAZ, F. (2007). Modelo para autoevaluar la práctica docente (dirigido a maestros de infantil y primaria). Madrid: Wolters Kluwer. FUNES, S. (coord.) (2009). Gestión eficaz de la convivencia en los centros educativos. Madrid: Wolters Kluwer. GARCÍA, A. (2018). Otra educación ya es posible: una introducción a las pedagogías alternativas. Editorial LITERA
- GARCÍA, J. A.; GOENECHEA, C. (2009). Educación Intercultural. Análisis de la situación y propuestas de mejora. Madrid: Wolters Kluwer. GÜEL, M.; MUÑOZ, J. (2010). Educación emocional. Programa de actividades para Educación Secundaria Postobligatoria. Madrid: Wolters Kluwer. ISAACS, D. (2010). El trabajo de los profesores. Virtudes en los educadores. Pamplona: EUNSA; Astrolabio. KLENOWSKI, V. (2005). Desarrollo de portafolios para el aprendizaje y la evaluación. Madrid: Narcea. LOZANO, J.; ALCARAZ, S. (2009). Propuestas didácticas para el aprendizaje de habilidades emocionales y sociales. Madrid: Wolters Kluwer.
- MATEOS, V.; MONTANERO, M. (coord.) (2008). Diseño e implantación de Títulos de Grado en el Espacio Europeo de Educación Superior. Madrid: Narcea. MESANZA, J. (2008). Hablar y escribir correctamente. Barbarismos, impropiedades y dudas en el español oral y escrito. Madrid: Wolters Kluwer. MIGUEL, M. de (coords.) (2006). Metodologías de enseñanza y aprendizaje para el desarrollo de competencias. Orientaciones para el profesorado universitario ante el Espacio Europeo de Educación Superior. Madrid: Alianza Editorial. MILIAN, M. (2012). El model de seqüència didàctica vint anys després. Un model vàlid per ensenyar a aprendre i per aprendre a ensenyar a Artículos de didáctica de la lengua i la literatura, número 57 – Any XVIII-Abril 2012. Barcelona: Graó. MONGE, C. (2009). Tutoría y orientación educativa. Nuevas Competencias. Madrid: Wolters Kluwer. PÉREZ, P.; ZAYAS, F. (2007). Competencia en comunicación lingüística. Madrid: Alianza Editorial. PERRENOUD, Ph. (2004). Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar. Barcelona: Graó. PERRENOUD, Ph. (2004). Diez nuevas competencias para enseñar. Barcelona: Graó. REPETTO, E. (dir.) (2009). Formación en competencias socioemocionales. Libro del Formador. Madrid: La Muralla. REPETTO, E. (dir.) (2009). Formación en competencias socioemocionales. Libro del alumno. Madrid: La Muralla. RODRÍGUEZ, A. (dir.) (2002). Cómo innovar en el prácticum de Magisterio. Aplicación del



portafolios a la enseñanza universitaria. Oviedo: Septem Ediciones. PI-02-F-16 ED.00 12

SCHÖN, D. A. (1992). La formación de profesionales reflexivos. Hacia un nuevo diseño de la enseñanza y el aprendizaje en las profesiones. Madrid; Barcelona: Ministerio de Educación y Ciencia; Ediciones Paidós Ibérica. VAELO, J. (2009). El profesor emocionalmente competente. Un puente sobre "aulas" turbulentas. Barcelona: Graó. VALVERDE BERROCOSO, J. (2011). Docentes E-competentes: Buenas prácticas educativas con TIC. Barcelona. Ed. Octaedro.

VÁZQUEZ-CANO, E. Y SEVILLANO, M. L. (Edits.) (2019). Dispositivos digitales móviles en educación. El aprendizaje ubicuo. Madrid. Narcea. VIZCAÍNO, I. M. (2008). Guía fácil para programar en Educación Infantil (0-6 años). Trabajar por proyectos. PIPA. Programa Informático para Programar en tu Aula. Madrid: Wolters Kluwer. VV.AA. (2016). TIC y recursos mediáticos en el aula de primaria. Madrid: Didáctica y Desarrollo.