



## Información de la asignatura

**Titulación:** Grado en Maestro en Educación Primaria

**Facultad:** Facultad de Magisterio y Ciencias de la Educación

**Código:** 1161102 **Nombre:** Didáctica e Innovación Educativa

**Créditos:** 6,00 **ECTS** **Curso:** 1 **Semestre:** 2

**Módulo:** Procesos y contextos educativos

**Materia:** Educación **Carácter:** Formación Básica

**Rama de conocimiento:** Ciencias Sociales y Jurídicas

**Departamento:** Didáctica General, Teoría de la Educación e Innovación Tecnológica

**Tipo de enseñanza:** Presencial / A distancia

**Lengua/-s en las que se imparte:** Castellano

### Profesorado:

116A	<u>Isabel Fuster Palacios</u> ( <b>Profesor responsable</b> )	isabel.fuster@ucv.es
116AA	<u>Noelia Martinez Hervás</u> ( <b>Profesor responsable</b> )	noelia.martinez@ucv.es
116B	<u>Isabel Fuster Palacios</u> ( <b>Profesor responsable</b> )	isabel.fuster@ucv.es
116G	<u>Miguel Angel Jiménez Rodríguez</u> ( <b>Profesor responsable</b> )	mangel.jimenez@ucv.es



## Organización del módulo

### Procesos y contextos educativos

Materia	ECTS	Asignatura	ECTS	Curso/semestre
Educación	24,00	Didáctica e Innovación Educativa	6,00	1/2
		Diseño y Evaluación de Planes de Acción Educativa	6,00	2/2
		Fundamentos Educativos y Organización Escolar	6,00	1/1
		Procesos de Enseñanza-Aprendizaje en el Aula: Técnicas e Instrumentos	6,00	2/2

## Conocimientos recomendados

No se precisan.



## Resultados de aprendizaje

Al finalizar la asignatura, el estudiante deberá demostrar haber adquirido los siguientes resultados de aprendizaje:

- R1 Reconoce la función y características de la didáctica y el currículo en el marco legislativo actual.
- R2 Diseña y defiende una Unidad didáctica basada en el currículo oficial desde un enfoque competencial, correctamente alineada y empleando las metodologías y sistemas de evaluación aprendidos.
- R3 Explica las características de diversos sistemas metodológicos actuales, mostrando sus potencialidades y aplicándolos a contextos simulados.
- R4 Reflexiona sobre la importancia de la didáctica, el currículo y la programación desde los enfoques actuales, otorgando la importancia que tiene para los educadores.



## Competencias

En función de los resultados de aprendizaje de la asignatura las competencias a las que contribuye son: (valora de 1 a 4 siendo 4 la puntuación más alta)

GENERALES		Ponderación			
		1	2	3	4
CG1	Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.				X
CG2	Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro				X
CG4	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.			X	
CG10	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.				X

  

ESPECÍFICAS		Ponderación			
		1	2	3	4
CE4	Conocer las propuestas y desarrollos actuales basados en el aprendizaje de competencias				X
CE5	Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje				X
CE7	Conocer los fundamentos de la educación primaria. Analizar la práctica docente y las condiciones institucionales que la enmarcan			X	
CE11	Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales				X
CE14	Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula				X



CE15 Conocer y aplicar experiencias innovadoras en educación primaria.

x





## Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

### Modalidad presencial

Resultados de aprendizaje evaluados	Porcentaje otorgado	Instrumento de evaluación
R4	10,00%	Solución de casos prácticos: Pruebas de ejecución, de tareas reales y/o simuladas.
R3	20,00%	Exposición oral de trabajos grupales e individuales: sistemas de autoevaluación (oral, escrita, individual, en grupo). Pruebas orales (individual, en grupo, presentación de temas-trabajos)
R1, R2	50,00%	Pruebas escritas: pruebas objetivas de respuesta corta, de desarrollo.
R2	20,00%	Proyectos. Trabajos de desarrollo y/o diseño

### Observaciones

#### a) Especificaciones de los sistemas de Evaluación:

R1. 20% Pruebas escritas (Curriculum y Didáctica)

R2. 30% Prueba escrita de una Situación de Aprendizaje (Unidad de Programación)

20% Diseño de una Situación de Aprendizaje (Unidad Didáctica)

R3. 20% Trabajo de Metodologías

R4. 10% Reflexión sobre un caso práctico

NOTA: Para superar la asignatura es necesario aprobar todos los instrumentos de evaluación.

#### b) Evaluación única: De forma excepcional podrán optar a este sistema de evaluación

aquellos alumnos que, por causa sobrevenida, justificada y acreditada, no puedan someterse al sistema de evaluación continua y lo soliciten a la Coordinación de la especialidad, dentro del primer mes de docencia.

En dicho caso, se evaluará de la siguiente manera:

-Respecto al R1. Pruebas objetivas. 20%

-Respecto al R2. Trabajo de diseño y prueba de ejecución. 50%

-Respecto al R3. Presentación escrita y oral al profesor. 20%

-Respecto al R4. Pruebas de reflexión y solución de casos. 10%

NOTA: Para superar la asignatura es necesario superar todos los instrumentos de evaluación.

#### c) Matrículas de Honor.

Es potestad del profesor conceder las MH. En todo caso, las condiciones para hacerlo son la obtención de la calificación de sobresaliente y la concesión de un máximo de una MH por cada 20



alumnos.

## Modalidad a distancia

Resultados de aprendizaje evaluados	Porcentaje otorgado	Instrumento de evaluación
R1, R4	20,00%	Pruebas escritas: pruebas objetivas de respuesta corta, de desarrollo. Proyectos. Informes/Memorias de prácticas. Trabajos de diseños, desarrollo
R2	20,00%	Solución de casos prácticos: Pruebas de ejecución, de tareas reales y/o simuladas.
R2, R3	20,00%	Exposición oral de trabajos grupales e individuales: sistemas de autoevaluación (oral, escrita, individual, en grupo). Pruebas orales (individual, en grupo, presentación de temas-trabajos)
R4	10,00%	Seguimiento del trabajo del estudiante en las sesiones no presenciales/ a distancia: Técnicas de observación, rúbricas, listas de control. Portafolios.
R2	30,00%	Proyectos. Trabajos de desarrollo y/o diseño

## Observaciones

### a) Especificaciones de los sistemas de evaluación:

Pruebas objetivas: 20%

Pruebas de ejecución: Examen de desarrollo. 20%

Exposición oral de trabajos grupales. 20%

Seguimiento de trabajos: reflexión sobre un artículo científico y una nota de prensa. 10%

Proyectos: Unidad de Programación. 30%

b) Para superar la asignatura será necesario obtener una calificación igual o superior a 5 puntos en cada uno de los apartados del sistema de evaluación.

c) *Para la superación de la asignatura, es necesario evidenciar en todas las producciones orales y escritas un dominio lingüístico de nivel avanzado, de manera que se logre al finalizar el Grado el nivel C1, que pide la Memoria oficial del título. Por ello, cada error ortográfico será, en consecuencia, penalizado en trabajos y exámenes con 0,50 puntos. Tres faltas de tildes equivaldrán a un error ortográfico.*

b) **Evaluación única:** *De forma excepcional podrán optar a este sistema de evaluación aquellos alumnos que, por causa sobrevenida, justificada y acreditada, no puedan someterse al sistema de evaluación continua y lo soliciten a la Coordinación de la especialidad, dentro del primer mes de docencia.*

*En dicho caso, se evaluará de la siguiente manera:*



- Respecto al R1. Pruebas objetivas. 20%
- Respecto al R2. Trabajo de diseño y prueba de ejecución. 50%
- Respecto al R3. Presentación escrita y oral al profesor. 20%
- Respecto al R4. Pruebas de reflexión y solución de casos. 10%

### c) Matrículas de Honor.

Es potestad del profesor conceder las MH. En todo caso, las condiciones para hacerlo son la obtención de la calificación de sobresaliente y la concesión de un máximo de una MH por cada 20 alumnos.

### CRITERIOS PARA LA CONCESIÓN DE MATRÍCULA DE HONOR:

De conformidad con la normativa reguladora de la evaluación y la calificación de la asignatura vigente en la UCV, la mención de “Matrícula de Honor” podrá ser otorgada a los alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. El número de “Matrículas de Honor” no podrá exceder del cinco por ciento de los alumnos matriculados en el grupo en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola “Matrícula de Honor”. De forma excepcional, se podrá asignar las matrículas de honor entre los diferentes grupos de una misma asignatura de manera global. No obstante, el número total de matrículas de honor a conceder será el mismo que si se asignaran por grupo, pero pudiéndose éstas, repartirse entre todos los alumnos en función de un criterio común, sin importar el grupo al que pertenece. Los criterios de concesión de “Matrícula de Honor” se realizará según los criterios estipulados por el profesor responsable de la asignatura detallado en el apartado de “Observaciones” del sistema de evaluación de la guía docente.

## Actividades formativas

Las metodologías que emplearemos para que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura serán:

- |    |                                 |
|----|---------------------------------|
| M1 | Clase magistral participativa   |
| M2 | Estudio de casos                |
| M3 | Aprendizaje por proyectos       |
| M4 | Contratos de aprendizaje        |
| M5 | Trabajo en seminarios           |
| M6 | Aprendizaje basado en problemas |





M7	Trabajo cooperativo/colaborativo
M9	Tutoría grupal
M10	Tutoría individual
M11	CLASE MAGISTRAL PARTICIPATIVA
M13	TRABAJO EN SEMINARIO
M15	APRENDIZAJE POR PROYECTOS
M16	Contratos de aprendizaje
M18	Trabajo Cooperativo/Colaborativo
M19	TUTORÍA INDIVIDUAL
M20	TUTORÍA GRUPAL



## MODALIDAD PRESENCIAL

### ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Exposición de Trabajo en Grupo M7	R2, R3	4,00	0,16
Clase teórica M1	R1, R2	15,00	0,60
Clase práctica M2, M7	R2, R3	35,00	1,40
Tutoría M9, M10	R2	4,00	0,16
Evaluación M2, M4, M6	R1, R2, R3, R4	2,00	0,08
<b>TOTAL</b>		<b>60,00</b>	<b>2,40</b>

### ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Trabajo en grupo M3, M7, M9	R2, R3	40,00	1,60
Trabajo Autónomo M2, M4	R1, R4	50,00	2,00
<b>TOTAL</b>		<b>90,00</b>	<b>3,60</b>



## MODALIDAD A DISTANCIA

### ACTIVIDADES FORMATIVAS SÍNCRONAS

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Clase teórica. Modalidad a distancia. M11	R1, R3, R4	20,00	0,80
Clase práctica. Modalidad a distancia. M15, M18	R2, R4	30,00	1,20
Tutorías individuales. Modalidad a distancia. M19	R4	7,00	0,28
Evaluación. Modalidad a distancia. M16, M19	R1, R2, R3, R4	3,00	0,12
<b>TOTAL</b>		<b>60,00</b>	<b>2,40</b>

### ACTIVIDADES FORMATIVAS ASÍNCRONAS

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Actividades de trabajo individual. Modalidad a distancia. M16	R1, R4	52,50	2,10
Trabajo en grupo. Modalidad a distancia. M20	R2, R3	37,50	1,50
<b>TOTAL</b>		<b>90,00</b>	<b>3,60</b>



## Descripción de los contenidos

Descripción de contenidos necesarios para la adquisición de los resultados de aprendizaje.

Contenidos teóricos:

Bloque de contenido	Contenidos
LA DIDÁCTICA Y EL CURRÍCULUM	Función de la didáctica y sus componentes. El currículum en la educación. Fuentes, elementos y niveles.
EL CURRÍCULO EN LA LEGISLACIÓN EDUCATIVA	Diseño, desarrollo y evaluación del currículo centrado en el aprendizaje. Marco legislativo. Desarrollo del Decreto del currículo de Ed. Primaria
METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	La innovación: enfoques y actualidad. La metodología como medio para posibilitar la innovación. Metodologías centradas en el aprendizaje. La Evaluación educativa. Vocabulario específico.
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN: Situaciones de Aprendizaje	El currículo centrado en competencias. Diseño de situaciones de aprendizaje. Concreción de los elementos curriculares en un área/curso



## Organización temporal del aprendizaje:

Bloque de contenido	Nº Sesiones	Horas
LA DIDÁCTICA Y EL CURRÍCULUM	6,00	12,00
EL CURRÍCULO EN LA LEGISLACIÓN EDUCATIVA	6,00	12,00
METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	8,00	16,00
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN: Situaciones de Aprendizaje	10,00	20,00

## Referencias

### BIBLIOGRAFÍA

- Coloma, A., Jiménez, M.A. y Sáez, A.M. (2007). *Metodologías para desarrollar competencias y atender a la diversidad*. S.M.
- De La Herran, P.L. (Coord.) (2008). *Didáctica General. La práctica de la enseñanza en Educación Infantil, Primaria y Secundaria*. McGraw Hill
- Gargallo, B. (Coord.) (2017). *Enseñanza centrada en el aprendizaje y diseño por competencias en la universidad*. Tirant Humanidades.
- Jiménez Rodríguez, M.A. (Coord.) (2019). *Programar al revés. El Diseño Curricular desde lo aprendizajes*. Narcea
- Jiménez Rodríguez, M.A. (Coord.) (2019). *El diseño de Unidades Didácticas hoy. La alineación del currículo al servicio de los aprendizajes*. Tirant Humanidades.
- Sánchez Huete, J.C. (Coord.) (2008). *Compendio de Didáctica General*. CCS

### LECTURAS

- Colección de textos y artículos elaborado por los docentes.
- Gerver, R. (2016). *Crear hoy la escuela del mañana. La educación y el futuro de nuestros hijos*. Biblioteca de Innovación Educativa. SM.
- Sánchez-Rivas, E. (2014). *Ideas creativas para educar*. Ediciones Aljibe.