



Información de la asignatura

Titulación: Grado en Maestro en Educación Primaria

Facultad: Facultad de Magisterio y Ciencias de la Educación

Código: 1161105 **Nombre:** Psicología de la Educación

Créditos: 6,00 **ECTS** **Curso:** 1 **Semestre:** 2

Módulo: Aprendizaje y desarrollo de la personalidad

Materia: Psicología **Carácter:** Formación Básica

Rama de conocimiento: Ciencias Sociales y Jurídicas

Departamento: Educación Inclusiva y Desarrollo Sociocomunitario

Tipo de enseñanza: Presencial / A distancia

Lengua/-s en las que se imparte: Castellano

Profesorado:



Organización del módulo

Aprendizaje y desarrollo de la personalidad

Materia	ECTS	Asignatura	ECTS	Curso/semestre
Psicología	24,00	Atención al Alumnado con Necesidades de Apoyo Educativo	6,00	2/2
		Necesidades Específicas de Apoyo Educativo	6,00	2/1
		Psicología de la Educación	6,00	1/2
		Psicología del Desarrollo	6,00	1/1

Conocimientos recomendados

Ninguno

Resultados de aprendizaje

Al finalizar la asignatura, el estudiante deberá demostrar haber adquirido los siguientes resultados de aprendizaje:

- R1 El alumno analiza, desde distintas perspectivas teóricas, el proceso de aprendizaje escolar en función de los factores que inciden en él y de las características psicológicas del niño.
- R2 El alumno identifica, mediante casos prácticos, las implicaciones educativas de cada modelo teórico del aprendizaje escolar.
- R3 El alumno/a optimiza la influencia que tienen sobre el aprendizaje escolar los factores intrapersonales
- R4 El alumno/a optimiza la influencia que tienen sobre el aprendizaje escolar, los factores interpersonales: interacción profesor-alumno e interacción entre compañeros.



Competencias

En función de los resultados de aprendizaje de la asignatura las competencias a las que contribuye son: (valora de 1 a 4 siendo 4 la puntuación más alta)

GENERALES		Ponderación			
		1	2	3	4
CG2	Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro		X		
CG5	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.			X	
CG6	Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.		X		
CG7	Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa.			X	
CG8	Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas.			X	
CG12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.			X	
ESPECÍFICAS		Ponderación			
		1	2	3	4



CE1	Comprender los procesos de aprendizaje relativos al periodo 6-12 en el contexto familiar, social y escolar				X
CE2	Conocer las características de estos estudiantes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales				X
CE10	Abordar y resolver problemas de disciplina				X
CE73	Conocer los factores psicológicos que promueven la interacción y la cooperación entre iguales en el ámbito educativo				X



Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

Modalidad presencial

Resultados de aprendizaje evaluados	Porcentaje otorgado	Instrumento de evaluación
R1, R2, R3, R4	10,00%	Solución de casos prácticos: Pruebas de ejecución, de tareas reales y/o simuladas.
R1, R2, R3, R4	20,00%	Exposición oral de trabajos grupales e individuales: sistemas de autoevaluación (oral, escrita, individual, en grupo). Pruebas orales (individual, en grupo, presentación de temas-trabajos)
R1, R2, R3, R4	10,00%	Seguimiento del trabajo del estudiante en las sesiones no presenciales/ a distancia: Técnicas de observación, rúbricas, listas de control. Portafolios.
R1, R2, R3, R4	20,00%	Participación activa en las sesiones teórico-prácticas, los seminarios y las tutorías: escala de actitudes (para recoger opiniones, valores, habilidades sociales y directivas, conductas de interacción)
R1, R2, R3, R4	40,00%	Pruebas escritas: pruebas objetivas de respuesta corta, de desarrollo.
R1, R2, R3, R4	0,00%	Proyectos. Trabajos de desarrollo y/o diseño

Observaciones

Para superar la asignatura, será imprescindible obtener una calificación igual o superior a 5 sobre 10 en la prueba objetiva. Cumpliendo este requisito, se considerarán las calificaciones en el resto de instrumentos de evaluación. Todas las evidencias de los diferentes trabajos realizados por el alumnado se entregarán a través de la Plataforma Virtual en el tiempo y forma establecidos por el profesor/a de la asignatura.

Criterio de concesión de las Matrículas de Honor: La Matrícula de Honor, como signo de excepcionalidad académica, será concedida al alumno/a que, además de obtener una calificación máxima en los criterios anteriores, considere el profesor/a que es meritorio de tal distinción.

Evaluación única: De forma excepcional podrán optar a este sistema de evaluación aquellos alumnos que, de forma justificada y acreditada, no puedan someterse al sistema de evaluación continua y lo soliciten dentro del primer mes de cada semestre a su profesor. En dicho caso, se evaluará de la siguiente manera: 80% Prueba escrita y 20% portfolio actividades.



Para la superación de la asignatura es necesario evidenciar en todas las producciones orales y escritas un dominio lingüístico de nivel avanzado, equivalente al C1, como se exige en la Memoria oficial del título. Cada error ortográfico será, en consecuencia, penalizado en trabajos y exámenes con 0,50 puntos. Tres faltas de tildes equivaldrán a un error ortográfico.

Modalidad a distancia

Resultados de aprendizaje evaluados	Porcentaje otorgado	Instrumento de evaluación
R1, R2, R3, R4	40,00%	Pruebas escritas: pruebas objetivas de respuesta corta, de desarrollo. Proyectos. Informes/Memorias de prácticas. Trabajos de diseños, desarrollo
R1, R2, R3, R4	10,00%	Solución de casos prácticos: Pruebas de ejecución, de tareas reales y/o simuladas.
R1, R2, R3, R4	20,00%	Exposición oral de trabajos grupales e individuales: sistemas de autoevaluación (oral, escrita, individual, en grupo). Pruebas orales (individual, en grupo, presentación de temas-trabajos)
R1, R2, R3, R4	10,00%	Seguimiento del trabajo del estudiante en las sesiones no presenciales/ a distancia: Técnicas de observación, rúbricas, listas de control. Portafolios.
R1, R2, R3, R4	10,00%	Participación activa en las sesiones teórico-prácticas, los seminarios y las tutorías: escala de actitudes (para recoger opiniones, valores, habilidades sociales y directivas, conductas de interacción)
R1, R2, R3, R4	10,00%	Proyectos. Trabajos de desarrollo y/o diseño

Observaciones

Para superar la asignatura, será imprescindible obtener una calificación igual o superior a 5 sobre 10 en la prueba objetiva. Cumpliendo este requisito, se considerarán las calificaciones en el resto de instrumentos de evaluación. Todas las evidencias de los diferentes trabajos realizados por el alumnado se entregarán a través de la Plataforma Virtual en el tiempo y forma establecidos por el profesor/a de la asignatura. La prueba escrita consistirá en una prueba tipo test, el número de preguntas se pactará por el equipodocente de acuerdo al a variabilidad de los temas vistos. Para la superación de la asignatura es necesario evidenciar en todas las producciones orales y escritas un dominio lingüístico de nivel avanzado, equivalente al C1, como se exige en la Memoria oficial del título. Cada error ortográfico será, en consecuencia, penalizado en trabajos y exámenes con 0,50 puntos. Tres faltas de tildes equivaldrán a un error ortográfico.



CRITERIOS PARA LA CONCESIÓN DE MATRÍCULA DE HONOR:

De conformidad con la normativa reguladora de la evaluación y la calificación de la asignatura vigente en la UCV, la mención de “Matrícula de Honor” podrá ser otorgada a los alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. El número de “Matrículas de Honor” no podrá exceder del cinco por ciento de los alumnos matriculados en el grupo en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola “Matrícula de Honor”. De forma excepcional, se podrá asignar las matrículas de honor entre los diferentes grupos de una misma asignatura de manera global. No obstante, el número total de matrículas de honor a conceder será el mismo que si se asignaran por grupo, pero pudiéndose éstas, repartirse entre todos los alumnos en función de un criterio común, sin importar el grupo al que pertenece. Los criterios de concesión de “Matrícula de Honor” se realizará según los criterios estipulados por el profesor responsable de la asignatura detallado en el apartado de “Observaciones” del sistema de evaluación de la guía docente.

Actividades formativas

Las metodologías que emplearemos para que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura serán:

- M1 Clase magistral participativa
- M2 Estudio de casos
- M4 Contratos de aprendizaje
- M5 Trabajo en seminarios
- M7 Trabajo cooperativo/colaborativo
- M9 Tutoría grupal
- M10 Tutoría individual
- M11 CLASE MAGISTRAL PARTICIPATIVA
- M12 ESTUDIO DE CASOS



- M13 TRABAJO EN SEMINARIO
- M16 Contratos de aprendizaje
- M18 Trabajo Cooperativo/Colaborativo
- M19 TUTORÍA INDIVIDUAL
- M20 TUTORÍA GRUPAL



MODALIDAD PRESENCIAL

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Exposición de Trabajo en Grupo M5, M7	R1, R2, R3, R4	3,75	0,15
Clase teórica M1, M2	R1, R2, R3, R4	31,25	1,25
Clase práctica M2, M5	R1, R2, R3, R4	12,50	0,50
Seminario M2, M5	R1, R2, R3, R4	6,25	0,25
Tutoría M9, M10	R1, R2, R3, R4	3,75	0,15
Evaluación M4	R1, R2, R3, R4	2,50	0,10
TOTAL		60,00	2,40

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Trabajo en grupo M2, M9	R1, R2, R3, R4	30,00	1,20
Trabajo Autónomo M10	R1, R2, R3, R4	60,00	2,40
TOTAL		90,00	3,60



MODALIDAD A DISTANCIA

ACTIVIDADES FORMATIVAS SÍNCRONAS

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Clase teórica. Modalidad a distancia. M11, M12	R1, R2, R3, R4	31,25	1,25
Clase práctica. Modalidad a distancia. M12, M13, M18, M20	R1, R2, R3, R4	3,75	0,15
Seminario. Modalidad a distancia. M13	R1, R2, R3, R4	6,25	0,25
Tutorías individuales. Modalidad a distancia. M19	R1, R2, R3, R4	16,25	0,65
Evaluación. Modalidad a distancia. M16	R1, R2, R3, R4	2,50	0,10
TOTAL		60,00	2,40

ACTIVIDADES FORMATIVAS ASÍNCRONAS

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Actividades de trabajo individual. Modalidad a distancia. M16	R1, R2, R3, R4	60,00	2,40
Trabajo en grupo. Modalidad a distancia. M18	R1, R2, R3, R4	3,75	0,15
Foros de discusión. Modalidad a distancia. M18, M20	R1, R2, R3, R4	3,75	0,15
Tutoría asincrónica. Modalidad a distancia. M19	R1, R2, R3, R4	22,50	0,90
TOTAL		90,00	3,60



Descripción de los contenidos

Descripción de contenidos necesarios para la adquisición de los resultados de aprendizaje.

Contenidos teóricos:

Bloque de contenido	Contenidos
GUÍA I. Psicología de la Educación: aspectos conceptuales, teóricos y metodológicos.	Contenido 1. Psicología de la Educación: definición, objeto y método de estudio Contenido 2. Fundamentos básicos de investigación en Psicología de la Educación
GUÍA II. Teorías y modelos de enseñanza y aprendizaje.	Contenido 3. Teorías conductuales Contenido 4. Teoría cognitiva de Piaget Contenido 5. Teorías cognitivo-contextuales
GUÍA III. Aspectos intrapersonales que influyen en el aprendizaje.	Contenido 6. Procesos cognitivos Contenido 7. Personalidad Contenido 8. Motivación Contenido 9. Inteligencia, Estilos y estrategias
GUÍA IV. Aspectos interpersonales y contextuales que influyen en el aprendizaje.	Contenido 10. Las relaciones interpersonales en el contexto de aprendizaje.



Organización temporal del aprendizaje:

Bloque de contenido	Nº Sesiones	Horas
GUÍA I. Psicología de la Educación: aspectos conceptuales, teóricos y metodológicos.	5,00	10,00
GUÍA II. Teorías y modelos de enseñanza y aprendizaje.	7,00	14,00
GUÍA III. Aspectos intrapersonales que influyen en el aprendizaje.	11,00	22,00
GUÍA IV. Aspectos interpersonales y contextuales que influyen en el aprendizaje.	7,00	14,00



Referencias

- Alonso Tapia, J. (2002). Motivación y aprendizaje en el aula. Cómo enseñar a pensar. Madrid: Aula XXI, Santillana.
- Ausubel, D. P. (2002). Adquisición y retención del conocimiento. Una perspectiva cognitiva. Barcelona: Paidós.
- Bisquerra, R. (2000). Métodos de investigación educativa. Guía práctica. Barcelona: Ceac.
- Coll, C., Palacios, J. y Marchesi, Á. (Comp.), (2004). Desarrollo psicológico y educación. 2 Psicología de la Educación escolar. Madrid: Alianza.
- Doménech Betoret, F. (2007). Psicología de la educación e instrucción: su aplicación al contexto de la clase (2ª ed.). Castelló de la Plana: Publicacions Universitat Jaume I. Gallego Codes, J. (2004). Las estrategias cognitivas en el aula (3ª Reimpresión). Madrid: CISSPRAXIS.
- Gallardo, M. D. M. P., Jiménez, V. S., Queija, I. S., Alamillo, R. D. R., Vega, M. Á. P., Flores, M. D. C. R., ... & Merchán, J. M. (2016). Manual de psicología de la educación: para docentes de educación infantil y primaria. Ediciones Pirámide.
- González-Pienda, J. A., González Cabanach, R., Núñez Pérez, J.C. y Valle Arias, A. (Coord.), (2002). Manual de Psicología de la Educación. Madrid: Pirámide.
- González-Pienda, J. A., Núñez Pérez, J. C., Álvarez Pérez, L. y Soler Vázquez, E. (Coord.), (2002). Estrategias de aprendizaje. Concepto, evaluación e intervención. Madrid: Pirámide.
- Inglés, C.J., Ruiz-Esteban, C. & Torregrosa, M.S. (2019). Manual para psicólogos educativos. Teoría y Prácticas. Madrid: Pirámide
- Latorre, Á. y Marco, C. (2002). Psicología escolar. Programas de intervención. Málaga: Aljibe.
- L'Ecuyer, C. (2012). Educar en el asombro. Plataforma.
- Mayer, R. E. (2010). Aprendizaje e instrucción. (2ª ed.). Madrid: Alianza.
- Miras, F., Salvador, M. y Álvarez, J. (2001). Psicología de la educación y el desarrollo en la edad escolar. Granada: Grupo Editorial Universitario.
- Muñoz Tinoco, V., López Verdugo, I., Jiménez-Lagares, I., Ríos, M., Morgado, B., Román, M., Ridaó, P. et al. (2011). Manual de Psicología del desarrollo aplicada a la educación. Madrid: Pirámide.
- Pozo, J. I. (2008). Aprendices y maestros: La psicología cognitiva del aprendizaje (2ª ed.). Madrid: Alianza.
- Sampascual, G. (2009). Psicología de la educación. Tomo I y II (1ª Reimpresión). Madrid: UNED.
- Santrock, J. W. (2012). Psicología de la educación (4ª ed.). Madrid: McGraw-Hill.
- Trianes, M. V. (Coord.), (2012). Psicología del Desarrollo y de la Educación. Madrid: Pirámide.
- Woolfolk, A., (2006). Psicología educativa (9ª ed.). México: Pearson Educación.