



## Información de la asignatura

**Titulación:** Grado en Podología

**Facultad:** Facultad de Medicina y Ciencias de la Salud

**Código:** 472009 **Nombre:** Podología Preventiva

**Créditos:** 3,00 **ECTS** **Curso:** 4 **Semestre:** 1

**Módulo:** PODOLOGÍA GENERAL Y BIOMECÁNICA

**Materia:** Podología General **Carácter:** Obligatoria

**Rama de conocimiento:** Ciencias de la Salud

**Departamento:** Bioestadística, Epidemiología y Salud Pública

**Tipo de enseñanza:** Presencial

**Lengua/-s en las que se imparte:** Castellano

**Profesorado:**

474A Javier Ferrer Torregrosa (**Profesor responsable**)

[javier.ferrer@ucv.es](mailto:javier.ferrer@ucv.es)



## Organización del módulo

### PODOLOGÍA GENERAL Y BIOMECÁNICA

Materia	ECTS	Asignatura	ECTS	Curso/semestre
Podología General	21,00	Moral Social-Deontología y Legislación Podológica	6,00	3/1
		Peritaje en podología	3,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 24/25
		Podología Evolutiva	3,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 24/25
		Podología General	6,00	1/2
		Podología Preventiva	3,00	4/1
Biomecánica	27,00	Biomecánica	6,00	2/2
		Ergonomía y calzado	3,00	4/1
		Podología Deportiva	6,00	3/2
		Procedimientos generales de intervención	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 24/25
		Valoración en Fisioterapia	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 24/25
Radiología	6,00	Radiología y Radioprotección	6,00	3/1
Investigación y gestión	12,00	Introducción a la investigación y documentación sanitaria	6,00	4/1
		Planificación y gestión de la clínica podológica	6,00	4/2



## Conocimientos recomendados

Ninguno

## Resultados de aprendizaje

Al finalizar la asignatura, el estudiante deberá demostrar haber adquirido los siguientes resultados de aprendizaje:

- R1 El alumno conoce el proceso Salud-Enfermedad y los niveles de prevención.
- R2 Conoce la importancia del podólogo en la Educación para la Salud.
- R3 Conoce el concepto de Epidemiología, sus estrategias y sus técnicas. Profundiza en Estadística.
- R4 Conoce los métodos de esterilización y desinfección.
- R5 Conoce los riesgos de las enfermedades transmisibles a las que el podólogo se expone, así como las medidas de prevención frente a ellas.
- R6 Conoce los riesgos asociados al pie diabético.
- R7 Conoce medidas preventivas frente a patologías podológicas. Micosis piel y uñas, verrugas plantares y otras.
- R8 Conoce medidas de prevención aplicadas a población infantil y geriátrica.
- R9 El alumno adquiere conocimientos sobre salud laboral aplicada a su profesión.



## Competencias

En función de los resultados de aprendizaje de la asignatura las competencias a las que contribuye son: (valora de 1 a 4 siendo 4 la puntuación más alta)

	BÁSICAS	Ponderación			
		1	2	3	4
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio				X
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado				X

  

	GENERALES	Ponderación			
		1	2	3	4
CG5	Colaborar con los profesionales sanitarios específicamente formados en la materia, en la adaptación y uso de prótesis y ayudas técnicas necesarias, según las condiciones físicas, psicológicas y sociales de los pacientes				X
CG11	Incorporar los principios éticos y legales de la profesión en la práctica, actuando siempre en base al cumplimiento de las obligaciones deontológicas, de la legislación vigente y de los criterios de normopraxis, integrando los aspectos sociales y comunitarios en la toma de decisiones		X		

  

	ESPECÍFICAS	Ponderación			
		1	2	3	4
CE31	Conocer el Sistema Sanitario Español y los aspectos básicos relacionados con la gestión de los servicios de salud, fundamentalmente los que estén relacionados con la atención y rehabilitación podológica				X





CE44 Conocer y aplicar estrategias de prevención y educación para la salud en podología. Salud laboral podológica. Prevención de riesgos laborales en podología. Saneamiento y desinfección. Métodos de educación sanitaria podológica. Diseñar y evaluar los programas de educación para la salud. Podología preventiva. Antropología de la Salud y de la Enfermedad

X

## TRANSVERSALES

### Ponderación

1 2 3 4

CT1 Capacidad de análisis

X

CT3 Comunicación oral y escrita en la lengua nativa

X

CT7 Resolución de problemas

X

CT8 Toma de decisiones

X

CT10 Trabajo en equipo de carácter interdisciplinar

X

CT14 Razonamiento crítico

X

CT15 Compromiso ético

X

CT16 Aprendizaje autónomo

X

CT17 Adaptación a nuevas situaciones

X

CT21 Iniciativa y espíritu emprendedor

X

CT22 Motivación por la calidad

X



## Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

Resultados de aprendizaje evaluados	Porcentaje otorgado	Instrumento de evaluación
	65,00%	Pruebas tipo test
	20,00%	Prácticas (ejercicios, casos o problemas)
	10,00%	Trabajos libreta
	5,00%	Participación en clase

### Observaciones

Se deberán aprobar con 5 todas las partes de la asignatura, para poder hacer media entre ellas. EVALUACIÓN CONTINUAManteniendo los porcentajes respectivos, los sistemas de evaluación expuestos anteriormente podrán desarrollarse en modalidad de evaluación continua a lo largo del semestre, informando previamente a los estudiantes y recogiendo esta información en la plataforma UCVnet de la asignatura.

### CRITERIOS PARA LA CONCESIÓN DE MATRÍCULA DE HONOR:

De conformidad con la **normativa reguladora de la evaluación y la calificación de la asignatura vigente** en la UCV, la mención de “Matrícula de Honor” podrá ser otorgada a los alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. El número de “Matrículas de Honor” no podrá exceder del cinco por ciento de los alumnos matriculados en el grupo en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola “Matrícula de Honor”.

De forma excepcional, se podrá asignar las matrículas de honor entre los diferentes grupos de una misma asignatura de manera global. No obstante, el número total de matrículas de honor a conceder será el mismo que si se asignaran por grupo, pero pudiéndose éstas, repartirse entre todos los alumnos en función de un criterio común, sin importar el grupo al que pertenece.

Los criterios de concesión de “Matrícula de Honor” se realizará según los criterios estipulados por el profesor responsable de la asignatura detallado en el apartado de “Observaciones” del sistema de evaluación de la guía docente.



## Actividades formativas

Las metodologías que emplearemos para que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura serán:

- M1 Clases teóricas (CT). Actividad formativa orientada preferentemente a la obtención de competencias de adquisición de conocimientos. Se caracteriza porque se habla a los estudiantes. También llamada clase magistral o expositiva, hace referencia a la exposición oral realizada por el profesor, (con apoyo de pizarra, ordenador y cañón para la exposición de textos, gráficos, etc.).
- M2 Seminarios (S). Actividad formativa orientada preferentemente a la obtención de competencias de aplicación de los conocimientos y de investigación. Se construye conocimiento a través de la interacción y la actividad. Consistentes en sesiones monográficas supervisadas con participación compartida (Profesores, estudiantes, expertos). El tamaño del grupo es variable, desde un gran grupo hasta grupos pequeños, no inferiores a 6 estudiantes para que exista interacción. La evaluación se realizara´ mediante registros de seguimiento por parte del profesor. Deberá tenerse en cuenta la participación y el desarrollo de la capacidad para problematizar.
- M3 Práctica de Problemas (CPP). Actividad formativa orientada al trabajo en grupo para la resolución de problemas bajo la supervisión de un profesor. El tamaño del grupo es variable, en un rango de 10-20 alumnos, para evitar que se confunda con una clase magistral.
- M4 Práctica en Aula (CPA). Actividad formativa de trabajo en grupos que se desarrolla en el aula. Incluye el trabajo con documentos (ej.: trabajo con artículos o documentos, estudio de casos clínicos, análisis diagnósticos, etc). El tamaño del grupo es variable, en un rango de 10-20 alumnos.
- M5 Práctica de Informática (CPI). Actividad formativa de trabajo en grupos que se desarrolla en el Aula de Informática donde se desarrolla el aprendizaje utilizando como soporte el ordenador. Incluye el trabajo con modelos informatizados, software específico, consultas en la Web, etc. El tamaño del grupo es variable, en un rango de 10-20 alumnos.





- M7 Tutorías (T). Conjunto de actividades llevadas a cabo por el profesor de atención personalizada al estudiante o en pequeños grupos con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas presentados en las clases, seminarios, lecturas, realización de trabajos, etc. Se persigue asegurar que la educación sea, verdaderamente, una formación integral del alumno y no quede reducida a un trasvase de información. Se trata, por tanto, de una relación personalizada de ayuda en la que el profesor-tutor atiende, facilita y orienta a uno o varios estudiantes en el proceso formativo.
- M8 Evaluación (Ev). Es el conjunto de procesos que tratan de evaluar los resultados de aprendizaje obtenidos por los estudiantes y expresados en términos de conocimientos adquiridos, capacidades, destrezas o habilidades desarrolladas y actitudes manifestadas. Abarca un amplio conjunto de actividades que pueden desarrollarse para que los estudiantes demuestren su formación (ej.: pruebas escritas, orales y prácticas, proyectos o trabajos,). Incluye también las Convocatorias Oficiales.
- M10 Estudio del alumno: Preparación individual de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios



## ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
CLASE TEÓRICA M1	R1, R2, R3, R4, R5, R6, R7, R8, R9	14,00	0,56
SEMINARIO M3	R1, R5, R6, R7, R8, R9	8,00	0,32
CLASE PRÁCTICA M4	R2, R6, R7, R8, R9	4,00	0,16
TUTORÍAS M7	R1, R2, R3, R4, R5, R6, R7, R8, R9	2,00	0,08
EVALUACIÓN M8	R1, R2, R3, R4, R5, R6, R7, R8, R9	2,00	0,08
<b>TOTAL</b>		<b>30,00</b>	<b>1,20</b>

## ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
TRABAJO INDIVIDUAL M7, M10	R1, R2, R3, R4, R5, R6	20,00	0,80
TRABAJO EN GRUPO M7, M10	R4, R5, R6	25,00	1,00
<b>TOTAL</b>		<b>45,00</b>	<b>1,80</b>



## Descripción de los contenidos

Descripción de contenidos necesarios para la adquisición de los resultados de aprendizaje.

### Contenidos teóricos:

Bloque de contenido	Contenidos
Introducción a la prevención en Podología	Introducción a la prevención en Podología
Salud y Enfermedad. Diagnóstico de la Salud. Determinantes de salud. Metodología.	Introducción Salud y Enfermedad Conceptos. Determinantes de Salud medidas de salud Conceptos de comunidad, problema, necesidad. Metodología Instrumentos para medir la salud
Educación para la salud. Programas de prevención	Metodología de un programa de salud. Descripción Actividades Tareas Localización Cronograma
Prevención aplicada en población geriátrica.	Generalidades Enfermedades podológicas en Geriátrica Estrategias preventivas, Prevención 1º, 2º y 3º. Programas de salud
El pie en las primeras etapas de la vida. Infantil	Introducción Enfermedades prevenibles más importantes Estrategias preventivas Prevención de enfermedades Educación y promoción infantil



Riesgos laborales.

Introducción  
Riesgos generales y disciplinas preventivas  
Reconocimientos médicos.

Prevención aplicada en pacientes de riesgo

Pie diabético

Prevención aplicada en el deporte

Introducción  
Factores médicos  
Seguimiento médico deportivo  
Otros factores  
Factores podológicos

Higiene y podología preventiva frente a nosocomiales.

Higiene y podología preventiva frente a nosocomiales.

Higiene frente a enfermedades nosocomiales

Técnicas de limpieza y desinfección.  
Productos e higiene de manos  
Proceso de esterilización



## Organización temporal del aprendizaje:

Bloque de contenido	Nº Sesiones	Horas
Introducción a la prevención en Podología	2,00	4,00
Salud y Enfermedad. Diagnóstico de la Salud. Determinantes de salud. Metodología.	3,00	6,00
Educación para la salud. Programas de prevención	2,00	4,00
Prevención aplicada en población geriátrica.	2,00	4,00
El pie en la primeras etapas de la vida. Infantil	1,00	2,00
Riesgos laborales.	1,00	2,00
Prevención aplicada en pacientes de riesgo	1,00	2,00
Prevención aplicada en el deporte	1,00	2,00
Higiene y podología preventiva frente a nosocomiales.	1,00	2,00
Higiene frente a enfermedades nosocomiales	1,00	2,00



## Referencias

Hernández Aguado I. Manual de Epidemiología Y Salud Pública: Para Grados En Ciencias de La Salud. Médica Panamericana; 2011.

Camacho M, Bibiana D. Pasos para realizar un programa de salud ocupacional.

García A, Vera M, Campo A. Enfermería Comunitaria: bases teóricas. Madrid Difusión Av Enfermería. 2001.

Galv R, Gonz AI, Titular P, CI C. Prevención de las infecciones en el pie. 2010;(6):247-252.

Lázaro Martínez JL, Aragón Sánchez FJ. Atlas de Manejo Práctico Del Pie Diabético. [s.n.]; 2004.

Doctor A, Ciencias F De, Salud D, et al. Actitudes Posturales de la extremidad inferior en los escolares durante las clases?: Estudio Observacional.

Ramos J (2007). Detección Precoz y confirmación diagnóstica de alteraciones podológicas en la población escolar. (Tesis doctoral).. Universidad de Sevilla, Sevilla.

Rodríguez-Marín J (1999). La Psicología de la Salud en la España actual. En : Simón, M.A (Eds). Manual de Psicología de la Salud. Fundamentos, Metodología y Aplicaciones, (pp. 177-216).. Madrid: Biblioteca Nueva S.L.

Vileikyte L, González JS (2008). Aspectos Psicosociales de las Complicaciones del Pie Diabético. En M.E. Levin L.W. & O'Neal (Eds). El Pie Diabético. (pp.589 - 598).. Barcelona: Elsevier.

Lipner SR, Scher RK. Onychomycosis: Treatment and prevention of recurrence. J Am Acad Dermatol. 2019 Apr;80(4):853-867.

Rodríguez-Molinero A, Narvaiza L, Ga'ívez-Barro'n C, de la Cruz JJ, Rui'z J, Gonzalo N, et al. Caí'das en la població'n anciana española: incidencia, consecuencias y factores de riesgo. Rev Esp Geriatr Gerontol. 2015; 50(6):274-80.

Oh-park M, Kirschner J, Abdelshahed D, Kim DDJ. Painful Foot Disorders in the Geriatric Population A Narrative Review. 2019;98(9):811-9.

Cranage S, Perraton L, Bowles KA, Williams C. The impact of shoe flexibility on gait, pressure and muscle activity of young children. A systematic review. J Foot Ankle. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/31798689/>