



Información de la asignatura

Titulación: Grado en Podología

Facultad: Facultad de Medicina y Ciencias de la Salud

Código: 474401 **Nombre:** Trabajo fin de grado

Créditos: 12,00 **ECTS** **Curso:** 4 **Semestre:** 2

Módulo: PRACTICUM Y TRABAJO DE FIN DE GRADO

Materia: Trabajo fin de grado **Carácter:** Trabajo Fin Grado

Rama de conocimiento: Ciencias de la Salud

Departamento: Patología

Tipo de enseñanza: Presencial

Lengua/-s en las que se imparte: Castellano

Profesorado:



Organización del módulo

PRACTICUM Y TRABAJO DE FIN DE GRADO

Materia	ECTS	Asignatura	ECTS	Curso/semestre
Prácticum	36,00	Practicum I	12,00	3/2
		Practicum II	12,00	4/1
		Practicum III	12,00	4/2
Trabajo fin de grado	12,00	Trabajo fin de grado	12,00	4/2

Conocimientos recomendados

No se requieren

Resultados de aprendizaje

Al finalizar la asignatura, el estudiante deberá demostrar haber adquirido los siguientes resultados de aprendizaje:

- R1 Demostrará habilidades de búsqueda y gestión de la información y organización de documentación y a la elaboración de su trabajo.
- R2 Demostrará sus habilidades comunicativas en la exposición oral y escrita ante la comisión evaluador.
- R3 Tendrá capacidad de análisis y síntesis, organizar y planificar cuidados, servicios, recursos.
- R4 Demostrará que ha desarrollado las competencias necesarias para ejercer su profesión.



Competencias

En función de los resultados de aprendizaje de la asignatura las competencias a las que contribuye son: (valora de 1 a 4 siendo 4 la puntuación más alta)

BÁSICAS		Ponderación			
		1	2	3	4
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio			X	
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética			X	
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado				X
CB5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía			X	

GENERALES		Ponderación			
		1	2	3	4
CG9	Valorar de forma crítica la terminología, ensayos clínicos y metodología utilizados en la investigación relacionada con la podología			X	

ESPECÍFICAS		Ponderación			
		1	2	3	4
CE81	Utilizar elementos de documentación, estadística, informática y los métodos generales de análisis epidemiológicos				X



CE82	Trabajo fin de grado: Materia transversal cuyo trabajo se realizará asociado a distintas materias					X
CE83	Aplicar los métodos de investigación y preparación científica					X
CE84	Adquirir la capacidad crítica sobre publicaciones científicas					X
CE85	Adquirir la capacidad de comunicar en los foros científicos los avances profesionales				X	

TRANSVERSALES

Ponderación

1 2 3 4

CT1	Capacidad de análisis					X
CT2	Capacidad de organización y planificación					X
CT5	Conocimientos de informática relativos al ámbito del estudio			X		
CT6	Capacidad de gestión de la información					X
CT7	Resolución de problemas					X
CT8	Toma de decisiones				X	
CT9	Trabajo en equipo			X		
CT12	Habilidades en las relaciones interpersonales			X		
CT14	Razonamiento crítico				X	
CT15	Compromiso ético			X		
CT16	Aprendizaje autónomo				X	
CT17	Adaptación a nuevas situaciones				X	



Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

Resultados de aprendizaje evaluados	Porcentaje otorgado	Instrumento de evaluación
R1, R2, R3, R4	30,00%	Exposición
R1, R2, R3, R4	70,00%	Trabajos libreta

Observaciones

NOTAS:

Para la presentación y defensa del TFG, el alumno deberá tener aprobado el 85% de los 240 ECTS (204 ECTS que incluirán los correspondientes a la asignatura de TFG).

- Se establecerá una sesión informativa a mediados del primer cuatrimestre del año académico en curso en la que, reunidos directores y alumnos, se informará de los aspectos fundamentales sobre la realización en tiempo y forma del TFG, entre otros, elección del tema de trabajo, recursos y fuentes de información, tutorías de seguimiento, uso de material UCV, talleres de formación propuestos por el Servicio de Orientación, fechas de entrega del documento definitivo escrito, etc.
- El alumno del TFG deberá aportar el registro de un mínimo de 5 de las tutorías presenciales de todas las realizadas con su Director. Y aportará este registro al coordinador de la asignatura.
- El Director presentará al Coordinador de la asignatura la evaluación correspondiente al proceso de desarrollo y consecución del trabajo analizado mediante rúbrica. Asimismo, debe validar el trabajo para poder ser defendido por el alumno.
- El formato del trabajo así como el tipo de estudio y el orden de los capítulos de los que constará viene especificado en el Manual de TFG. El alumno presentará a su Director el trabajo finalizado para su conformidad en la fecha que se especificará en tiempo y forma vía campus UCVnet.
- Posteriormente, el alumno presentará el trabajo al Coordinador de TFG, en la fecha que se especificará en tiempo y forma vía campus UCVnet.
- Respecto a la evaluación:
 - La exposición oral supondrá un 30% del total de la nota (se evaluará conforme a los criterios de la rúbrica especificada en el Manual de TFG). Tendrá lugar mediante acto público y constará de:
 - 10 minutos de defensa oral.
 - 5 minutos para preguntas por parte del tribunal.
 - La asistencia a seminarios supondrá un 5% del total de la nota.
 - La memoria escrita supondrá un 55% del total de la nota. Esta parte la evaluará los miembros del tribunal, en base a la rúbrica especificada en el Manual de TFG.



·La evaluación del director supondrá un 10% del total de la nota. Se basará en la rúbrica especificada en el Manual de TFG.

CRITERIOS PARA LA CONCESIÓN DE MATRÍCULA DE HONOR:

Según el artículo 22 de la Normativa Reguladora de la Evaluación y Calificación de las Asignaturas de la UCV, la mención de "Matrícula de Honor" podrá ser otorgada por el profesor responsable de la asignatura a estudiantes que hayan obtenido la calificación de "Sobresaliente". El número de menciones de "Matrícula de Honor" que se pueden otorgar no podrá exceder del cinco por ciento de los alumnos incluidos en la misma acta oficial, salvo que éste sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola "Matrícula de Honor".

Actividades formativas

Las metodologías que emplearemos para que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura serán:

- M2 Seminarios (S). Actividad formativa orientada preferentemente a la obtención de competencias de aplicación de los conocimientos y de investigación. Se construye conocimiento a través de la interacción y la actividad. Consistentes en sesiones monográficas supervisadas con participación compartida (Profesores, estudiantes, expertos). El tamaño del grupo es variable, desde un gran grupo hasta grupos pequeños, no inferiores a 6 estudiantes para que exista interacción. La evaluación se realizara´ mediante registros de seguimiento por parte del profesor. Deberá tenerse en cuenta la participación y el desarrollo de la capacidad para problematizar.
- M7 Tutorías (T). Conjunto de actividades llevadas a cabo por el profesor de atención personalizada al estudiante o en pequeños grupos con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas presentados en las clases, seminarios, lecturas, realización de trabajos, etc. Se persigue asegurar que la educación sea, verdaderamente, una formación integral del alumno y no quede reducida a un trasvase de información. Se trata, por tanto, de una relación personalizada de ayuda en la que el profesor-tutor atiende, facilita y orienta a uno o varios estudiantes en el proceso formativo.
- M8 Evaluación (Ev). Es el conjunto de procesos que tratan de evaluar los resultados de aprendizaje obtenidos por los estudiantes y expresados en términos de conocimientos adquiridos, capacidades, destrezas o habilidades desarrolladas y actitudes manifestadas. Abarca un amplio conjunto de actividades que pueden desarrollarse para que los estudiantes demuestren su formación (ej.: pruebas escritas, orales y prácticas, proyectos o trabajos,). Incluye también las Convocatorias Oficiales.
- M10 Estudio del alumno: Preparación individual de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios



ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
SEMINARIO M2	R1, R2, R3, R4	10,00	0,40
TUTORÍAS M7	R1, R2, R3, R4	35,00	1,40
EVALUACIÓN M8	R1, R2, R3, R4	5,00	0,20
TOTAL		50,00	2,00

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
TRABAJO INDIVIDUAL M10		250,00	10,00
TOTAL		250,00	10,00



Descripción de los contenidos

Descripción de contenidos necesarios para la adquisición de los resultados de aprendizaje.

Contenidos teóricos:

Bloque de contenido	Contenidos
Sesión informativa directores / alumnos	Sesión informativa directores / alumnos
Seminarios Servicio de Orientación UCV	Seminarios Servicio de Orientación UCV
Seminarios de metodología y búsqueda documental	Seminarios de metodología y búsqueda documental
Tutorías de revisión y seguimiento del TFG	Tutorías de revisión y seguimiento del TFG
Defensa y exposición Trabajo Fin de Grado	Defensa y exposición Trabajo Fin de Grado



Organización temporal del aprendizaje:

Bloque de contenido	Nº Sesiones	Horas
Sesión informativa directores / alumnos	1,00	2,00
Seminarios Servicio de Orientación UCV	2,00	4,00
Seminarios de metodología y búsqueda documental	3,00	6,00
Tutorías de revisión y seguimiento del TFG	5,00	10,00
Defensa y exposición Trabajo Fin de Grado	0,50	1,00



Referencias

REFERENCIAS BÁSICAS

1. Abad E, Monistrol O, Altarribas E, Paredes A. Lectura crítica de la literatura Científica. *Enfermería Clínica*. 2003; 13(1): 32-40.
2. Aleixandre Benavent R. Fuentes de información en ciencias de la salud en Internet. *Pánace @*. 2011; XII (33): 112-120.
3. Aleixandre-Benavent R, González Alcaide G, González de Dios J, Alonso-Arroyo A. Fuentes de información bibliográfica (I). *Fundamentos para la realización de búsquedas bibliográficas*. *Acta Pediátrica Española*. 2011; 69(3): 235-40.
4. Argimón Pallás JM, Jiménez Villa J. *Métodos de investigación clínica y epidemiológica*. 5ª ed. Madrid: Elsevier; 2019.
5. Borgoños Martínez MD. *Cómo redactar referencias bibliográficas en un trabajo de investigación: aplicación práctica del Harvard Style*. Madrid: ANABAD; 2007.
6. Cid Leal P, Perpinyà Morera R. *Cómo y dónde buscar fuentes de información*. Barcelona: Universitat Autònoma de Barcelona; 2013.
7. Cordón García JA, et al. *Las nuevas fuentes de información: información y búsqueda documental en el contexto de la web 2.0*. 2ª ed. Madrid: Pirámide; 2012.
8. Delgado Rodríguez M. *Investigación científica en Ciencias de la Salud: investigación científica: fundamentos metodológicos y estadísticos*. 8ª ed. Barcelona: Signo; 2017.
9. Fernández Muñoz E, García AM. *Metodología de la investigación en ciencias de la salud: búsqueda y lectura crítica de artículos científicos*. 3ª ed. Barcelona: Signo; 2007.
10. Fletcher RH. *Epidemiología clínica: aspectos fundamentales*. 2ª ed. Barcelona: Elsevier Masson; 2007.
11. Gallego Izquierdo T, Rebollo Roldán J. *La Fisioterapia como ciencia*. En: Gallego Izquierdo T. *Bases teóricas y fundamentos de la Fisioterapia*. Madrid: Médica Panamericana; 2007. p. 73-103.
12. Hernández Sampieri R. *Fundamentos de metodología de la investigación*. 21ª ed. Madrid: McGraw-Hill; 2020.
13. Hernández-Aguado I. *Manual de Epidemiología y Salud Pública: para grados en ciencias de la salud*. Buenos Aires: Médica Panamericana; 2011.
14. Jiménez J, Argimón JM, Martín A, Vilardell M. *Publicación Científica Biomédica: cómo escribir y publicar un artículo de investigación*. 2ª ed. Barcelona: Elsevier; 2015.
15. Llorca Díaz J. *Elaboración de proyectos de investigación sanitaria*. 5ª ed. Barcelona: Signo; 2020.
16. López Yepes J, Osuna Alarcón, R (coord.). *Manual de Ciencias de la Documentación*. Madrid: Pirámide; 2011.
17. Martínez-Almagro A, Aleixandre Benavent R, Fernández Aparicio T, Ríos Díaz JN, Coy M. *Terminología, método científico y estadística aplicada en Ciencias de la Salud*. Murcia: Morphos. Ediciones; 2007.
18. Medina-Aguerreberre P. *Fuentes de información médica*. Barcelona: Editorial UOC; 2012.



Rebollo Roldán J, García Pérez R. La investigación en Fisioterapia. En: Gallego Izquierdo T. PCA-22-F-07 (rev 00) 14/18 470402 - Introducción a la investigación y documentación sanitaria - Curso 2021/2022. Bases teóricas y fundamentos de la Fisioterapia. Madrid: Médica Panamericana; 2007. p. 105-163.

19. Ruiz Olabuénaga JA. Metodología de la investigación cualitativa. Bilbao: Universidad de Deusto; 2009.

20. Salvador Oliván, JA. Recuperación de la información. Buenos Aires: Alfagrama; 2008. Straus SE. Medicina basada en la Evidencia: cómo practicar y enseñar la MBE. 5ª ed. Madrid: Elsevier España; 2019.

21. Cervera Rodríguez A. Cómo elaborar trabajos académicos y científicos. Madrid: Alianza Editorial; 2019. (añadido Leticia)

22. Field, A. (2013). Discovering statistics using IBM SPSS statistics. sage.

23. Field, A., Miles, J., & Field, Z. Discovering Statistics Using R (2012).

24. Cumming, G. (2013). Understanding the new statistics: Effect sizes, confidence intervals, and meta-analysis. Routledge.

25. Ramírez, M. T. G., & Botella, J. Comparison among Effect-Size indices for dichotomized outcomes in Meta-analysis. *Psicológica*, 27(2), 269-293



Adenda a la Guía Docente de la asignatura

Dada la excepcional situación provocada por la situación de crisis sanitaria ocasionada por la COVID-19 y teniendo en cuenta las medidas de seguridad relativas al desarrollo de la actividad educativa en el ámbito docente universitario vigentes, se procede a presentar las modificaciones oportunas en la guía docente para garantizar que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura.

Situación 1: Docencia sin limitación de aforo (cuando el número de estudiantes matriculados es inferior al aforo permitido del aula, según las medidas de seguridad establecidas).

En este caso no se establece ningún cambio en la guía docente.

Situación 2: Docencia con limitación de aforo (cuando el número de estudiantes matriculados es superior al aforo permitido del aula, según las medidas de seguridad establecidas).

En este caso se establecen las siguientes modificaciones:

1. Actividades formativas de trabajo presencial:

Todas las actividades previstas a realizar en un aula en este apartado de la guía docente, se realizarán a través de la simultaneidad de docencia presencial en el aula y docencia virtual síncrona. Los estudiantes podrán atender las clases personalmente o a través de las herramientas telemáticas facilitadas por la universidad (videoconferencia). En todo caso, los estudiantes que reciben la enseñanza presencialmente y aquellos que la reciben por videoconferencia deberán rotarse periódicamente.

En el caso concreto de esta asignatura, estas videoconferencias se realizarán a través de:

Microsoft Teams

Kaltura



Situación 3: Confinamiento por un nuevo estado de alarma.

En este caso se establecen las siguientes modificaciones:

1. Actividades formativas de trabajo presencial:

Todas las actividades previstas a realizar en un aula en este apartado de la guía docente, así como las tutorías personalizadas y grupales, se realizarán a través de las herramientas telemáticas facilitadas por la universidad (videoconferencia). En el caso concreto de esta asignatura, a través de:

Microsoft Teams

Kaltura

Aclaraciones sobre las sesiones prácticas:



2. Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

MODALIDAD PRESENCIAL

En cuanto a los sistemas de evaluación:

- No se van a realizar modificaciones en los instrumentos de evaluación. En el caso de no poder realizar las pruebas de evaluación de forma presencial, se harán vía telemática a través del campus UCVnet.
- Se van a realizar las siguientes modificaciones para adaptar la evaluación de la asignatura a la docencia no presencial

Según la guía docente		Adaptación	
Instrumento de evaluación	% otorgado	Descripción de cambios propuestos	Plataforma que se empleará

El resto de instrumentos de evaluación no se modificarán respecto a lo que figura en la guía docente.

Observaciones al sistema de evaluación: