



Información de la asignatura

Titulación: Grado en Psicología

Facultad: Facultad de Psicología

Código: 292006 **Nombre:** Educación para la Interculturalidad

Créditos: 6,00 **ECTS** **Curso:** No ofertada **Semestre:** 1

Módulo: OPTATIVAS

Materia: PSICOLOGÍA EDUCATIVA **Carácter:** Optativa

Rama de conocimiento: Ciencias de la salud

Departamento: Psicología Básica, Social y Neuropsicología

Tipo de enseñanza: Presencial / A distancia

Lengua/-s en las que se imparte:

Profesorado:



Organización del módulo

OPTATIVAS

| Materia | ECTS | Asignatura | ECTS | Curso/semestre |
|------------------------|-------|--|------|--|
| PSICOLOGÍA DE LA SALUD | 84,00 | Mediación y Orientación Familiar | 6,00 | 3/1 |
| | | Neuropsicología Clínica | 6,00 | 0, 4/1 |
| | | Nuevas Orientaciones en Psicoterapia | 6,00 | Esta optativa no se oferta en el curso académico 24/25 |
| | | Prevención y Tratamiento de la Conducta Adictiva | 6,00 | 0, 2, 3/1 |
| | | Principales Modelos de Intervención en Psicoterapia | 6,00 | Esta optativa no se oferta en el curso académico 24/25 |
| | | Psicofarmacología | 6,00 | 4/1 |
| | | Psicogerontología | 6,00 | Esta optativa no se oferta en el curso académico 24/25 |
| | | Psicología de la Enfermedad Crónica y de la Rehabilitación | 6,00 | Esta optativa no se oferta en el curso académico 24/25 |
| | | Psicología de la Salud | 6,00 | 3, 4/1 |
| | | Psicología Jurídica | 6,00 | 0, 4/1 |
| | | Psicología, Duelo y Cuidados Paliativos | 6,00 | 4/1 |
| | | Técnicas de Terapia y Modificación de Conducta | 6,00 | Esta optativa no se oferta en el curso académico 24/25 |



| | | | | |
|------------------------|-------|--|------|--|
| PSICOLOGÍA DE LA SALUD | | Trastornos de Conducta Alimentaria | 6,00 | 4/1 |
| | | Trastornos del Sueño | 6,00 | 4/1 |
| PSICOLOGÍA TRANSVERSAL | 42,00 | Antropología de la Persona y la Salud | 6,00 | Esta optativa no se oferta en el curso académico 24/25 |
| | | Destrezas Sociales y Emocionales Básicas para el Ejercicio Profesional del Psicólogo | 6,00 | Esta optativa no se oferta en el curso académico 24/25 |
| | | Historia y Filosofía de la Familia | 6,00 | Esta optativa no se oferta en el curso académico 24/25 |
| | | Inglés Científico II | 6,00 | Esta optativa no se oferta en el curso académico 24/25 |
| | | Metodología Cualitativa de Investigación | 6,00 | Esta optativa no se oferta en el curso académico 24/25 |
| | | Psicología de la Religión | 6,00 | Esta optativa no se oferta en el curso académico 24/25 |
| | | Psicología y las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones | 6,00 | Esta optativa no se oferta en el curso académico 24/25 |
| PSICOLOGÍA EDUCATIVA | 48,00 | Desarrollo de Habilidades Cognitivas | 6,00 | Esta optativa no se oferta en el curso académico 24/25 |
| | | Educación para la Interculturalidad | 6,00 | Esta optativa no se oferta en el curso académico 24/25 |
| | | Estrategias y Técnicas para el Aprendizaje Efectivo | 6,00 | Esta optativa no se oferta en el curso académico 24/25 |



| | | | | |
|---|-------|---|------|--|
| PSICOLOGÍA EDUCATIVA | | Intervención Educativa en Alumnos con Necesidades Educativas Especiales | 6,00 | Esta optativa no se oferta en el curso académico 24/25 |
| | | Intervención Preventiva y Estimulación Precoz | 6,00 | 2/1 |
| | | Orientación Profesional | 6,00 | Esta optativa no se oferta en el curso académico 24/25 |
| | | Psicología Escolar | 6,00 | 2, 3/1 |
| | | Vinculaciones Afectivas en el Ciclo Vital | 6,00 | Esta optativa no se oferta en el curso académico 24/25 |
| PSICOLOGÍA DEL TRABAJO Y RECURSOS HUMANOS | 42,00 | Entrevista y Consejo Psicológico | 6,00 | Esta optativa no se oferta en el curso académico 24/25 |
| | | Gestión del Clima Laboral en las Organizaciones | 6,00 | 3/1 |
| | | Mediación e Intervención en Empresas Familiares | 6,00 | Esta optativa no se oferta en el curso académico 24/25 |
| | | Negociación y Resolución de Conflictos | 6,00 | 0, 4/1 |
| | | Psicología de la Comunicación | 6,00 | 2/1 |
| | | Técnicas de Intervención en los Recursos Humanos | 6,00 | Esta optativa no se oferta en el curso académico 24/25 |
| | | Trabajo Cooperativo en Equipos Interdisciplinares | 6,00 | Esta optativa no se oferta en el curso académico 24/25 |
| PSICOLOGÍA COMUNITARIA E INTERVENCIÓN SOCIAL | 54,00 | Familia y Ayuda a la Dependencia | 6,00 | 2/1 |



| | | | | |
|---|-------|---|------|--|
| PSICOLOGÍA COMUNITARIA E INTERVENCIÓN SOCIAL | | Intervención Psicosocial en Catástrofes y Emergencias | 6,00 | 3/1 |
| | | Intervención y Animación Sociocultural | 6,00 | Esta optativa no se oferta en el curso académico 24/25 |
| | | Psicología de la Actividad Física y el Deporte | 6,00 | Esta optativa no se oferta en el curso académico 24/25 |
| | | Psicología de la Delincuencia | 6,00 | 3/1 |
| | | Psicología de la Intervención Social | 6,00 | Esta optativa no se oferta en el curso académico 24/25 |
| | | Psicología de los Medios de Comunicación | 6,00 | Esta optativa no se oferta en el curso académico 24/25 |
| | | Psicología del Conflicto y la Violencia | 6,00 | 2/1 |
| | | Teoría y Estrategias de Apoyo Social | 6,00 | Esta optativa no se oferta en el curso académico 24/25 |
| PSICOLOGÍA LOGOPÉDICA | 30,00 | Adquisición y Desarrollo del Lenguaje | 6,00 | Esta optativa no se oferta en el curso académico 24/25 |
| | | Análisis Lingüístico de los Trastornos del Lenguaje | 6,00 | Esta optativa no se oferta en el curso académico 24/25 |
| | | Evaluación del Lenguaje, el Habla y la Voz | 6,00 | 0/1 |
| | | Trastornos del Habla y de la Voz | 6,00 | Esta optativa no se oferta en el curso académico 24/25 |
| | | Trastornos del Lenguaje y la Audición | 6,00 | 0/1 |



Conocimientos recomendados

Ninguno

Requisitos previos

El alumno deberá cursar un mínimo de 30 ECTS de Optatividad entre las asignaturas activadas en el curso académico.

Resultados de aprendizaje

Al finalizar la asignatura, el estudiante deberá demostrar haber adquirido los siguientes resultados de aprendizaje:

- R1 Conocer los conceptos, teorías y modelos principales de la Psicología en el ámbito educativo.
- R2 Ser capaz de diseñar planes de intervención psicológicos adecuados en los diferentes contextos del ámbito de la psicología educativa.
- R3 Conocer y adquirir las destrezas necesarias para un manejo adecuado de la relación terapéutica.



Competencias

En función de los resultados de aprendizaje de la asignatura las competencias a las que contribuye son: (valora de 1 a 4 siendo 4 la puntuación más alta)

| GENERALES | Ponderación | | | |
|-----------|--|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 |
| CG1 | Capacidad para trabajar en equipos de carácter interdisciplinar. | | | X |
| CG2 | Capacidad para desarrollar y mantener actualizadas las propias competencias, destrezas y conocimientos según los estándares de la profesión. | X | | |
| CG3 | Mostrar interés por la calidad de la propia actuación y saber desarrollar sistemas para garantizar la calidad de los propios servicios. | | X | |
| CG4 | Saber valorar la actuación personal y conocer las propias competencias y limitaciones. | X | | |

| ESPECÍFICAS | Ponderación | | | |
|-------------|--|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 |
| CE1 | Saber analizar necesidades y demandas de los destinatarios de la función en diferentes contextos | | | X |
| CE2 | Ser capaz de establecer las metas de la actuación psicológica en diferentes contextos, proponiendo y negociando las metas con los destinatarios y afectados. | | X | |
| CE3 | Ser capaz de planificar y realizar una entrevista. | X | | |
| CE4 | Ser capaz de describir y medir variables (personalidad, inteligencia y otras aptitudes, actitudes, etc.) y procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales. | | X | |
| CE5 | Ser capaz de identificar diferencias, problemas y necesidades. | | | X |
| CE6 | Ser capaz de diagnosticar siguiendo los criterios propios de la profesión. | X | | |



| | | | | | | |
|------|---|--|---|---|--|---|
| CE7 | Saber describir y medir los procesos de interacción, la dinámica de los grupos y la estructura grupal e intergrupal. | | | | | X |
| CE8 | Ser capaz de identificar problemas y necesidades grupales e intergrupales. | | | | | X |
| CE9 | Saber describir y medir los procesos de interacción, la dinámica y la estructura organizacional e interorganizacional. | | | | | X |
| CE11 | Saber analizar el contexto donde se desarrollan las conductas individuales, los procesos grupales y organizacionales. | | | | | X |
| CE12 | Saber seleccionar y administrar los instrumentos, productos y servicios y ser capaz de identificar a las personas y grupos interesados. | | X | | | |
| CE15 | Ser capaz de definir los objetivos y elaborar el plan de la intervención en función del propósito de la misma (prevención, tratamiento, rehabilitación, inserción, acompañamiento....). | | X | | | |
| CE16 | Saber elegir las técnicas de intervención psicológica adecuadas para alcanzar los objetivos. | | X | | | |
| CE17 | Dominar las estrategias y técnicas para involucrar en la intervención a los destinatarios. | | X | | | |
| CE18 | Saber aplicar estrategias y métodos de intervención directos sobre los destinatarios: consejo psicológico, terapia, negociación, mediación... | | X | | | |
| CE19 | Saber aplicar estrategias y métodos de intervención directos sobre los contextos: construcción de escenarios saludables... | | X | | | |
| CE21 | Saber planificar la evaluación de los programas y las intervenciones. | | X | | | |
| CE23 | Saber proporcionar retroalimentación a los destinatarios de forma adecuada y precisa. | | X | | | |
| CE24 | Saber analizar e interpretar los resultados de la evaluación. | | X | | | |
| CE25 | Ser capaz de medir y obtener datos relevantes para la evaluación de las intervenciones. | | X | | | |
| CE26 | Ser capaz de elaborar informes orales y escritos. | | | X | | |
| CE27 | Conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología. | | | X | | |
| CE32 | Conocer los principios psicosociales del funcionamiento de los grupos y de las organizaciones. | | | | | X |



CE34 Conocer distintos métodos de evaluación, diagnóstico y tratamientos psicológicos en diferentes ámbitos aplicados de la Psicología.

X

CE37 Conocer los distintos campos de aplicación de la Psicología y tener los conocimientos necesarios para incidir y promover la calidad de vida en los individuos, grupos, comunidades y organizaciones en los distintos contextos: educativo, clínica y salud, trabajo y organizaciones y, comunitario.

X

TRANSVERSALES

Ponderación

1 2 3 4

CT1 Capacidad de análisis y síntesis.

X

CT2 Capacidad de organización y planificación.

X

CT3 Capacidad de comunicación oral y escrita en lengua nativa.

X

CT6 Capacidad de gestión de la información.

X

CT7 Capacidad de resolución de problemas.

X

CT8 Ser capaz de tomar decisiones.

X

CT9 Capacidad para trabajar en equipo y colaborar eficazmente con otras personas.

X

CT10 Capacidad para trabajar en equipos de carácter interdisciplinar.

X

CT12 Habilidades en las relaciones interpersonales.

X

CT13 Reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad.

X

CT14 Razonamiento crítico.

X

CT15 Compromiso ético.

X

CT16 Capacidad para desarrollar y mantener actualizadas las propias competencias, destrezas y conocimientos según los estándares de la profesión.

X



| | | | | | |
|------|---|---|--|---|---|
| CT17 | Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones. | | | | X |
| CT18 | Capacidad para pensar de forma creativa y desarrollar nuevas ideas y conceptos. | X | | | |
| CT20 | Conocimiento de otras culturas y costumbres. | X | | | |
| CT21 | Iniciativa y espíritu emprendedor. | X | | | |
| CT23 | Sensibilidad hacia temas medioambientales. | X | | | |
| CT24 | Capacidad para asumir responsabilidades | | | | X |
| CT25 | Capacidad de autocrítica: ser capaz de valorar la propia actuación de forma crítica. | | | X | |
| CT26 | Saber valorar la actuación personal y conocer las propias competencias y limitaciones. | | | X | |
| CT27 | Capacidad de expresar los propios sentimientos. | X | | | |
| CT28 | Relativizar las posibles frustraciones. | X | | | |
| CT29 | Saber interpretar las intenciones de otras personas. | | | X | |
| CT30 | Expresión de compromiso social. | | | | X |
| CT31 | Mostrar sensibilidad hacia los problemas de la humanidad. | | | | X |
| CT32 | Mostrar sensibilidad ante las injusticias personales, ambientales e institucionales. | | | X | |
| CT33 | Mostrar preocupación por el desarrollo de las personas, las comunidades y los pueblos. | | | | X |
| CT34 | Relaciones profesionales: ser capaz de establecer y mantener relaciones con otros profesionales e instituciones relevantes. | | | X | |



Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

Modalidad presencial

| Resultados de aprendizaje evaluados | Porcentaje otorgado | Instrumento de evaluación |
|-------------------------------------|---------------------|---|
| R1, R2, R3 | 60,00% | Pruebas orales y/o escritas empleadas en la evaluación inicial, formativa y/o sumativa del alumno |
| R2, R3 | 20,00% | Presentación de las actividades prácticas |
| R2 | 10,00% | Exposición oral de trabajos |
| R2 | 10,00% | Trabajos en grupo |

Observaciones

Para aprobar la asignatura el alumno debe superar por separado los diferentes sistemas de evaluación (asistencia y participación activa, prácticas y examen)'

Criterio de concesión de las Matrículas de Honor "Evidenciar niveles de excelencia en todas las competencias y resultados de aprendizaje"

Modalidad a distancia

| Resultados de aprendizaje evaluados | Porcentaje otorgado | Instrumento de evaluación |
|-------------------------------------|---------------------|--|
| R1, R2, R3 | 75,00% | Evaluación final con cuestiones de desarrollo y supuestos prácticos |
| R1, R2 | 5,00% | Realización de actividades entregables |
| | 0,00% | Evaluaciones periódicas mediante cuestionario |
| R2, R3 | 20,00% | Asistencia y participación en las actividades de comunicación síncrona |

Observaciones

Para aprobar la asignatura el alumno debe superar por separado los diferentes sistemas de evaluación (asistencia y participación activa, prácticas y examen)'

Criterio de concesión de las Matrículas de Honor "Evidenciar niveles de excelencia en todas las competencias y resultados de aprendizaje"



De conformidad con la normativa reguladora de la evaluación y la calificación de la asignatura vigente en la UCV, la mención de “Matrícula de Honor” podrá ser otorgada a los alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. El número de “Matrículas de Honor” no podrá exceder del cinco por ciento de los alumnos matriculados en el grupo en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola “Matrícula de Honor”. De forma excepcional, se podrá asignar las matrículas de honor entre los diferentes grupos de una misma asignatura de manera global. No obstante, el número total de matrículas de honor a conceder será el mismo que si se asignaran por grupo, pero pudiéndose éstas, repartirse entre todos los alumnos en función de un criterio común, sin importar el grupo al que pertenece. Los criterios de concesión de “Matrícula de Honor” se realizará según los criterios estipulados por el profesor responsable de la asignatura detallado en el apartado de “Observaciones” del sistema de evaluación de la guía docente.

Actividades formativas

Las metodologías que emplearemos para que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura serán:

- M1 Exposición de contenidos por parte del profesor, análisis de competencias, explicación y demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula (modalidad presencial)
- M2 Sesiones de trabajo grupal supervisadas por el profesor: estudio de casos, análisis diagnósticos, problemas, estudio de campo, aula de informática, visitas, búsqueda de datos, bibliotecas, en red, Internet, etc. Construcción significativa del conocimiento a través de la interacción y actividad del alumno (modalidad presencial)
- M3 Sesiones monográficas supervisadas con participación compartida.
- M4 Aplicación de conocimientos interdisciplinarios.
- M6 Atención personalizada y en pequeño grupo. Periodo de instrucción y/o orientación realizado por un tutor con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas presentados en las clases, seminarios, lecturas, realización de trabajos, etc..
- M7 Conjunto de pruebas orales y/o escritas empleadas en la evaluación inicial, formativa o sumativa del alumno.



- M8 Preparación en grupo de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memoria, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutoría en pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma u otros espacios virtuales.
- M9 Estudio del alumno: preparación individual de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías en pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma u otros espacios virtuales.
- M11 Exposición de contenidos por parte del profesor, análisis de competencias, explicación y demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula virtual.
- M12 Sesiones de trabajo grupal mediante chat moderado por el profesor. Estudio de casos, tanto verídicos como ficticios, para la construcción del conocimiento a través de la interacción y actividad del alumno. Análisis crítico sobre valores y compromiso social.
- M13 Sesiones monográficas a lo largo del curso, orientadas a aspectos y aplicaciones de actualidad de la materia.
- M14 Conjunto de pruebas, escritas u orales, empleadas en la evaluación inicial, formativa o sumativa del alumno.
- M15 Estudio del alumno: preparación individual de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc... para su discusión o entrega en formato electrónico.
- M16 Atención individual para seguimiento y orientación del proceso de aprendizaje, realizado por un tutor con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas, seminarios, lecturas, realización de trabajos, etc.
- M17 Preparación en grupo de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para su discusión o entrega.
- M18 Participación y aportaciones a foros de discusión referidos a la materia, moderados por el profesor de la asignatura.
- M19 Resolución de problemas, comentarios, memorias para entregar en plazos a lo largo del curso.



MODALIDAD PRESENCIAL

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL

| | RESULTADOS DE APRENDIZAJE | HORAS | ECTS |
|---------------------------------|---------------------------|--------------|-------------|
| Clase presencial M1 | R1, R2, R3 | 28,00 | 1,12 |
| Clases prácticas M2 | R2, R3 | 16,00 | 0,64 |
| Seminario M3 | R1 | 8,00 | 0,32 |
| Exposición trabajos grupo M8 | R1, R2 | 2,00 | 0,08 |
| Tutoría M6 | R1, R2, R3 | 4,00 | 0,16 |
| Evaluación M7 | R1, R2, R3 | 2,00 | 0,08 |
| TOTAL | | 60,00 | 2,40 |

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO

| | RESULTADOS DE APRENDIZAJE | HORAS | ECTS |
|-----------------------------------|---------------------------|--------------|-------------|
| Trabajo autónomo en grupo M8 | R2, R3 | 30,00 | 1,20 |
| Trabajo autónomo individual M9 | R1, R2, R3 | 60,00 | 2,40 |
| TOTAL | | 90,00 | 3,60 |



MODALIDAD A DISTANCIA

ACTIVIDADES FORMATIVAS SÍNCRONAS

| | RESULTADOS DE APRENDIZAJE | HORAS | ECTS |
|--|---------------------------|--------------|-------------|
| Sesión virtual (modalidad a distancia) M11 | R1, R2, R3 | 30,00 | 1,20 |
| Sesión práctica virtual (modalidad a distancia) M12 | R2, R3 | 10,00 | 0,40 |
| Seminario y vídeo conferencia virtual (modalidad a distancia) M13 | R1 | 4,00 | 0,16 |
| Evaluación presencial o virtual (modalidad a distancia) M14 | R1, R2, R3 | 2,00 | 0,08 |
| Tutorías individuales (modalidad a distancia) M16 | R1, R2 | 8,00 | 0,32 |
| Foros de discusión (modalidad a distancia) M18 | R1 | 2,00 | 0,08 |
| Actividades de evaluación continua (modalidad a distancia) M15, M17, M19 | R1, R2, R3 | 4,00 | 0,16 |
| TOTAL | | 60,00 | 2,40 |

ACTIVIDADES FORMATIVAS ASÍNCRONAS

| | RESULTADOS DE APRENDIZAJE | HORAS | ECTS |
|---|---------------------------|--------------|-------------|
| Actividades de trabajo individual (modalidad a distancia) M15 | R1, R2, R3 | 60,00 | 2,40 |
| Trabajo en grupo (modalidad a distancia) M12 | R1, R2, R3 | 30,00 | 1,20 |
| TOTAL | | 90,00 | 3,60 |



Descripción de los contenidos

Descripción de contenidos necesarios para la adquisición de los resultados de aprendizaje.

Contenidos teóricos:

| Bloque de contenido | Contenidos |
|---------------------|--|
| 1 | Los Estados-naciones ante la diversidad cultural |
| 2 | El debate contemporáneo: universalismo versus particularismo |
| 3 | Bases teóricas del estudio de la interculturalidad |
| 4 | El apoyo de las instituciones a la educación intercultural |
| 5 | El análisis de la educación intercultural: Los modelos de educación intercultural y las pedagogías institucionales del Estado-nación |
| 6 | La educación intercultural en la praxis |



Organización temporal del aprendizaje:

| Bloque de contenido | Nº Sesiones | Horas |
|---------------------|-------------|-------|
| 1 | 5,00 | 10,00 |
| 2 | 5,00 | 10,00 |
| 3 | 5,00 | 10,00 |
| 4 | 5,00 | 10,00 |
| 5 | 5,00 | 10,00 |
| 6 | 5,00 | 10,00 |



Referencias

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Krainer, A., & Guerra, M. (2021). Interculturalidad y educación
- Rodríguez-Cruz, M. (2018). Construir la interculturalidad. Políticas educativas, diversidad cultural y desigualdad en Ecuador. *Íconos. Revista de Ciencias Sociales*, (60), 217-236.
- Peñalva Vélez, A., & Leiva Olivencia, J. J. (2019). La interculturalidad en el contexto universitario: necesidades en la formación inicial de los futuros profesionales de la educación. *Educar*, 2019, vol. 55/1, 141-158.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA.

- AGUADO ODINA, María ,GIL-JAURENA I. y MATA BENITO, P. (2005): Educación intercultural : una propuesta para la transformación de la escuela, Madrid : Los Libros de la Catarata : Ministerio de Educación y Ciencia, Secretaria General Técnica
- AGUADO ODINA, María T. (1997) Educación multicultural. Su teoría y su práctica. Madrid: UNED.
- ALCALÁ DEL OLMO, María José. (2004): Educación intercultural, Tendencias e iniciativas de la Unión Europea. Universidad Pontificia de Salamanca. Salamanca.
- AMAROS, J.A. (1993) Por una educación intercultural. Madrid. MEC
- APPLE, M. W. (1996): Política cultural y educación. Barcelona: Morata.*
- BAÑARES VAZQUEZ, L.I. (1994): Educación intercultural . Organismos Oficiales del Ministerio de Educación. Huesca.
- BESALÚ, X. (2002): Diversidad cultural y educación. Síntesis, Madrid.
- BESALÚ, X y otro (1998). La educación intercultural en Europa. Barcelona: Ediciones Pomares-Corredor
- BLAZQUEZ-RUIZ. (1996): 10 Palabras clave sobre Racismo y Xenofobia. Pamplona: EVD.
- BAYOT, Agustín [et al.] (2001): La Educación intercultural a través del modelo EUROSUR / Cuenca, Ediciones de la Universidad de Castilla-La Mancha.
- CALVO BUEZAS, Tomás. (1995): Educar para la tolerancia. Madrid: Ed. Popular.
- CALVO BUEZAS. Tomás (2000): Inmigración y racismo. Madrid: CEMIRA, Universidad Complutense.
- CALVO POBLACIÓN, G.F. (2000): La educación Kuna: introducción del sistema educativo occidental en la cultura Kuna de Panamá, Colección Vitor, Universidad de Salamanca, Salamanca.
- COLECTIVO AMANI (1994): Educación intercultural, análisis y resolución de conflictos. Madrid: Ed. Popular.*
- CONSEJERIA DE EDUCACION Y CULTURA (1996): Guía para la educación intercultural con jóvenes. Madrid: Comunidad autónoma de Madrid.
- DÍAZ-AGUADO, María José (2003): Educación intercultural y aprendizaje cooperativo, Madrid, Pirámide.
- ENGUITA, Mariano F. (1999): Alumnos gitanos en la escuela paya. Barcelona: Ariel
- ETXEBERRIA, Félix (1994): Educación intercultural. San Sebastián: Ibaeta pedagogía. Euskal Herriko Unibersitatea.
- ETXEBERRIA, Xabier (1997): Ética de la diferencia. Bilbao: Universidad de Deusto.
- F.E.M.C.V.T. (1996):. Prevención del racismo en el lugar de trabajo. Luxemburgo: Unión Europea.
- FERMOSO ESTEBANEZ, P. (1995): Educación intercultural. La Europa sin fronteras. Narcea.



Madrid. GARCIA CANCLINI, Néstor. (1989): Culturas híbridas, estrategias para entrar y salir de la modernidad. México: Grijalbo.

GARCÍA MARTÍNEZ, A y SÁEZ CARRETAS, L. (1998): Del racismo a la interculturalidad, competencias de la educación. . Narcea. Madrid.

GIMENEZ PERIS, R.(1995): Manual de procedimiento de la Unión Europea. Madrid: Ministerio de Agricultura. * GRUPO TINDEMANS. (1996): Europa: usted elige. Madrid: Mundi Prensa.

JORDAN, J.A. (1994): La escuela multicultural, un reto para el profesorado. Papeles de Pedagogía. Barcelona: Paidós* _ (1996): Propuestas de educación intercultural para profesores. Barcelona: CEAC.

JULIANO, O. (1993): Educación intercultural, escuela y minorías étnicas. Madrid: Eudema. LAMO

DE ESPINOSA: (1995) Culturas, estados, ciudadanos, una aproximación al multiculturalismo en Europa. Madrid: Alianza. MENCIA, E. (1996): Educación cívica del ciudadano europeo. Narcea. Madrid.

MUÑOZ SEDANO, A. (1997): Educación intercultural, Teoría y práctica. Madrid: Ed. Escuela Española.

RUIZ RAMON, Cristóbal (2003): Educación intercultural: Una visión crítica de la cultura.

Barcelona, Octaedro SABARIEGO PUIG, Marta (2002) La educación intercultural ante los retos del siglo XXI Bilbao, Desclée de Brouwer, Cop.

SOURHIS, R.(1996): Estereotipos, discriminación y relación entre grupos. Madrid: McGraw Hill.*

TEIXIDOR I FELIU, R. (1996): Teoría y práctica de la educación intercultural. Universidad de Santiago de Compostela. Tstela