

IMPRESO SOLICITUD PARA VERIFICACIÓN DE TÍTULOS OFICIALES

1. DATOS DE LA UNIVERSIDAD, CENTRO Y TÍTULO QUE PRESENTA LA SOLICITUD

De conformidad con el Real Decreto 1393/2007, por el que se establece la ordenación de las Enseñanzas Universitarias Oficiales

UNIVERSIDAD SOLICITANTE		CENTRO	CÓDIGO CENTRO
Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir		Facultad de Psicología	46062516
NIVEL		DENOMINACIÓN CORTA	
Grado		Psicología	
DENOMINACIÓN ESPECÍFICA			
Graduado o Graduada en Psicología por la Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir			
NIVEL MECES			
2 2			
RAMA DE CONOCIMIENTO		CONJUNTO	
Ciencias de la Salud		No	
HABILITA PARA EL EJERCICIO DE PROFESIONES REGULADAS		NORMA HABILITACIÓN	
No			
SOLICITANTE			
NOMBRE Y APELLIDOS		CARGO	
MARIA JOSÉ BENEYTO ARROJO		Decana de la Facultad	
Tipo Documento		Número Documento	
NIF		24345137M	
REPRESENTANTE LEGAL			
NOMBRE Y APELLIDOS		CARGO	
JOSE MANUEL PAGAN AGULLO		Rector	
Tipo Documento		Número Documento	
NIF		24363788A	
RESPONSABLE DEL TÍTULO			
NOMBRE Y APELLIDOS		CARGO	
MARIA JOSÉ BENEYTO ARROJO		Responsable Grado en Psicología	
Tipo Documento		Número Documento	
NIF		24345137M	
2. DIRECCIÓN A EFECTOS DE NOTIFICACIÓN			
A los efectos de la práctica de la NOTIFICACIÓN de todos los procedimientos relativos a la presente solicitud, las comunicaciones se dirigirán a la dirección que figure en el presente apartado.			
DOMICILIO		CÓDIGO POSTAL	MUNICIPIO
Quevedo, 2		46001	Valencia
E-MAIL		PROVINCIA	TELÉFONO
060@ucv.es		Valencia/València	647418935
			FAX
			963153655



### 3. PROTECCIÓN DE DATOS PERSONALES

De acuerdo con lo previsto en la Ley Orgánica 5/1999 de 13 de diciembre, de Protección de Datos de Carácter Personal, se informa que los datos solicitados en este impreso son necesarios para la tramitación de la solicitud y podrán ser objeto de tratamiento automatizado. La responsabilidad del fichero automatizado corresponde al Consejo de Universidades. Los solicitantes, como cedentes de los datos podrán ejercer ante el Consejo de Universidades los derechos de información, acceso, rectificación y cancelación a los que se refiere el Título III de la citada Ley 5-1999, sin perjuicio de lo dispuesto en otra normativa que ampare los derechos como cedentes de los datos de carácter personal.

El solicitante declara conocer los términos de la convocatoria y se compromete a cumplir los requisitos de la misma, consintiendo expresamente la notificación por medios telemáticos a los efectos de lo dispuesto en el artículo 59 de la 30/1992, de 26 de noviembre, de Régimen Jurídico de las Administraciones Públicas y del Procedimiento Administrativo Común, en su versión dada por la Ley 4/1999 de 13 de enero.

	En: Valencia/València, AM 18 de octubre de 2021
	Firma: Representante legal de la Universidad



## 1. DESCRIPCIÓN DEL TÍTULO

### 1.1. DATOS BÁSICOS

NIVEL	DENOMINACIÓN ESPECÍFICA	CONJUNTO	CONVENIO	CONV. ADJUNTO
Grado	Graduado o Graduada en Psicología por la Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir	No		Ver Apartado 1: Anexo 1.
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>				
Mención en Psicología de la Salud				
<b>RAMA</b>		<b>ISCED 1</b>	<b>ISCED 2</b>	
Ciencias de la Salud		Psicología	Psicología	
<b>NO HABILITA O ESTÁ VINCULADO CON PROFESIÓN REGULADA ALGUNA</b>				
<b>AGENCIA EVALUADORA</b>				
Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación				
<b>UNIVERSIDAD SOLICITANTE</b>				
Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir				
<b>LISTADO DE UNIVERSIDADES</b>				
<b>CÓDIGO</b>		<b>UNIVERSIDAD</b>		
072		Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir		
<b>LISTADO DE UNIVERSIDADES EXTRANJERAS</b>				
<b>CÓDIGO</b>		<b>UNIVERSIDAD</b>		
No existen datos				
<b>LISTADO DE INSTITUCIONES PARTICIPANTES</b>				
No existen datos				

### 1.2. DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS EN EL TÍTULO

CRÉDITOS TOTALES	CRÉDITOS DE FORMACIÓN BÁSICA	CRÉDITOS EN PRÁCTICAS EXTERNAS
240	60	18
CRÉDITOS OPTATIVOS	CRÉDITOS OBLIGATORIOS	CRÉDITOS TRABAJO FIN GRADO/MÁSTER
30	120	12
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
MENCIÓN		CRÉDITOS OPTATIVOS
Mención en Psicología de la Salud		0.

### 1.3. Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir

#### 1.3.1. CENTROS EN LOS QUE SE IMPARTE

<b>LISTADO DE CENTROS</b>	
CÓDIGO	CENTRO
46062516	Facultad de Psicología

#### 1.3.2. Facultad de Psicología

##### 1.3.2.1. Datos asociados al centro

<b>TIPOS DE ENSEÑANZA QUE SE IMPARTEN EN EL CENTRO</b>		
PRESENCIAL	SEMPRESENCIAL	VIRTUAL
Sí	No	Sí
<b>PLAZAS DE NUEVO INGRESO OFERTADAS</b>		
PRIMER AÑO IMPLANTACIÓN	SEGUNDO AÑO IMPLANTACIÓN	TERCER AÑO IMPLANTACIÓN
160	160	160
CUARTO AÑO IMPLANTACIÓN	TIEMPO COMPLETO	
160	ECTS MATRÍCULA MÍNIMA	ECTS MATRÍCULA MÁXIMA



<b>PRIMER AÑO</b>	60.0	60.0
<b>RESTO DE AÑOS</b>	30.0	78.0
<b>TIEMPO PARCIAL</b>		
	<b>ECTS MATRÍCULA MÍNIMA</b>	<b>ECTS MATRÍCULA MÁXIMA</b>
<b>PRIMER AÑO</b>	12.0	30.0
<b>RESTO DE AÑOS</b>	18.0	30.0
<b>NORMAS DE PERMANENCIA</b>		
<a href="https://www.ucv.es/documentos/estudios/Normativa%20de%20Permanencia.pdf">https://www.ucv.es/documentos/estudios/Normativa%20de%20Permanencia.pdf</a>		
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	



## 2. JUSTIFICACIÓN, ADECUACIÓN DE LA PROPUESTA Y PROCEDIMIENTOS

Ver Apartado 2: Anexo 1.

### 3. COMPETENCIAS

3.1 COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES
<b>BÁSICAS</b>
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía
<b>GENERALES</b>
CG1 - Capacidad para trabajar en equipos de carácter interdisciplinar
CG2 - Capacidad para desarrollar y mantener actualizadas las propias competencias, destrezas y conocimientos según los estándares de la profesión
CG3 - Mostrar interés por la calidad de la propia actuación y saber desarrollar sistemas para garantizar la calidad de los propios servicios
CG4 - Saber valorar la actuación personal y conocer las propias competencias y limitaciones
<b>3.2 COMPETENCIAS TRANSVERSALES</b>
CT1 - Capacidad de análisis y síntesis
CT2 - Capacidad de organización y planificación
CT3 - Capacidad de comunicación oral y escrita en lengua nativa
CT4 - Conocimiento de una lengua extranjera
CT5 - Conocimientos de informática relativos al ámbito de estudio
CT6 - Capacidad de gestión de la información
CT7 - Capacidad de resolución de problemas
CT8 - Ser capaz de tomar decisiones
CT9 - Capacidad para trabajar en equipo y colaborar eficazmente con otras personas
CT10 - Capacidad para trabajar en equipos de carácter interdisciplinar
CT11 - Capacidad para trabajar en un contexto internacional
CT12 - Habilidades en las relaciones interpersonales
CT13 - Reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad
CT14 - Razonamiento crítico
CT15 - Compromiso ético
CT18 - Capacidad para pensar de forma creativa y desarrollar nuevas ideas y conceptos
CT16 - Capacidad para desarrollar y mantener actualizadas las propias competencias, destrezas y conocimientos según los estándares de la profesión
CT17 - Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones
CT19 - Capacidad de liderazgo
CT20 - Conocimiento de otras culturas y costumbres
CT21 - Iniciativa y espíritu emprendedor



CT22 - Mostrar interés por la calidad de la propia actuación y saber desarrollar sistemas para garantizar la calidad de los propios servicios
CT23 - Sensibilidad hacia temas medioambientales
CT24 - Capacidad para asumir responsabilidades
CT25 - Capacidad de autocrítica: ser capaz de valorar la propia actuación de forma crítica
CT26 - Saber valorar la actuación personal y conocer las propias competencias y limitaciones
CT27 - Capacidad de expresar los propios sentimientos
CT28 - Relativizar las posibles frustraciones
CT29 - Saber interpretar las intenciones de otras personas
CT30 - Expresión de compromiso social
CT31 - Mostrar sensibilidad hacia los problemas de la humanidad
CT32 - Mostrar sensibilidad ante las injusticias personales, ambientales e institucionales
CT33 - Mostrar preocupación por el desarrollo de las personas, las comunidades y los pueblos
CT34 - Relaciones profesionales: ser capaz de establecer y mantener relaciones con otros profesionales e instituciones relevantes
CT35 - Saber desarrollar presentaciones audiovisuales
CT36 - Saber obtener información de forma efectiva a partir de libros y revistas especializadas, y de otra documentación
CT37 - Ser capaz de obtener información de otras personas de forma efectiva
<b>3.3 COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</b>
CE1 - Saber analizar necesidades y demandas de los destinatarios de la función en diferentes contextos
CE2 - Ser capaz de establecer las metas de la actuación psicológica en diferentes contextos, proponiendo y negociando las metas con los destinatarios y afectados
CE3 - Ser capaz de planificar y realizar una entrevista
CE4 - Ser capaz de describir y medir variables (personalidad, inteligencia y otras aptitudes, actitudes, etc.) y procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales
CE5 - Ser capaz de identificar diferencias, problemas y necesidades
CE6 - Ser capaz de diagnosticar siguiendo los criterios propios de la profesión
CE7 - Saber describir y medir los procesos de interacción, la dinámica de los grupos y la estructura grupal e intergrupal
CE8 - Ser capaz de identificar problemas y necesidades grupales e intergrupales
CE9 - Saber describir y medir los procesos de interacción, la dinámica y la estructura organizacional e interorganizacional
CE10 - Saber identificar problemas y necesidades organizacionales e interorganizacionales
CE11 - Saber analizar el contexto donde se desarrollan las conductas individuales, los procesos grupales y organizacionales
CE12 - Saber seleccionar y administrar los instrumentos, productos y servicios y ser capaz de identificar a las personas y grupos interesados
CE13 - Saber diseñar y adaptar instrumentos, productos y servicios, según los requisitos y restricciones
CE14 - Saber contrastar y validar instrumentos, productos y servicios (prototipos o pruebas piloto)
CE15 - Ser capaz de definir los objetivos y elaborar el plan de la intervención en función del propósito de la misma (prevención, tratamiento, rehabilitación, inserción, acompañamiento....)
CE16 - Saber elegir las técnicas de intervención psicológica adecuadas para alcanzar los objetivos
CE17 - Dominar las estrategias y técnicas para involucrar en la intervención a los destinatarios
CE18 - Saber aplicar estrategias y métodos de intervención directos sobre los destinatarios: consejo psicológico, terapia, negociación, mediación...
CE19 - Saber aplicar estrategias y métodos de intervención directos sobre los contextos: construcción de escenarios saludables...
CE20 - Saber aplicar estrategias y métodos de intervención indirectos a través de otras personas: asesoramiento, formación de formadores y otros agentes.
CE21 - Saber planificar la evaluación de los programas y las intervenciones



CE22 - Ser capaz de seleccionar y construir indicadores y técnicas de medición para evaluar los programas y las intervenciones
CE25 - Saber proporcionar retroalimentación a los destinatarios de forma adecuada y precisa
CE24 - Saber analizar e interpretar los resultados de la evaluación
CE23 - Ser capaz de medir y obtener datos relevantes para la evaluación de las intervenciones
CE26 - Ser capaz de elaborar informes orales y escritos
CE27 - Conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología
CE28 - Conocer las funciones, características y limitaciones de los distintos modelos teóricos de la Psicología
CE29 - Conocer las leyes básicas de los distintos procesos psicológicos
CE30 - Conocer los procesos y etapas principales del desarrollo psicológico a lo largo del ciclo vital en sus aspectos de normalidad y anormalidad
CE32 - Conocer los principios psicosociales del funcionamiento de los grupos y de las organizaciones
CE33 - Conocer la dimensión social y antropológica del ser humano considerando los factores históricos y socioculturales que intervienen en la configuración psicológica humana
CE34 - Conocer distintos métodos de evaluación, diagnóstico y tratamientos psicológicos en diferentes ámbitos aplicados de la Psicología
CE35 - Conocer los métodos de investigación y las técnicas de análisis de datos
CE36 - Conocer distintos diseños de investigación, los procedimientos de formulación y contrastación de hipótesis y la interpretación de los resultados
CE37 - Conocer los distintos campos de aplicación de la Psicología y tener los conocimientos necesarios para incidir y promover la calidad de vida en los individuos, grupos, comunidades y organizaciones en los distintos contextos: educativo, clínica y salud, trabajo y organizaciones y, comunitario

#### 4. ACCESO Y ADMISIÓN DE ESTUDIANTES

##### 4.1 SISTEMAS DE INFORMACIÓN PREVIO

Ver Apartado 4: Anexo I.

##### 4.2 REQUISITOS DE ACCESO Y CRITERIOS DE ADMISIÓN

###### REQUISITOS DE ACCESO

Según el **REAL DECRETO 1892/2008, de 14 de noviembre, Artículo 2**, podrán acceder a los estudios de Grado en Psicología, quienes reúnan alguno de los siguientes requisitos:

· Se encuentren en alguna de las situaciones siguientes, recogidas en el Artículo 3 del presente Real Decreto. Este Real Decreto regula los siguientes procedimientos:

1. El procedimiento de acceso a la universidad mediante la superación de una prueba, por parte de quienes se encuentren en posesión del título de Bachiller al que se refieren los artículos 37 y 50.2 de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.
2. El procedimiento de acceso a la universidad para estudiantes procedentes de sistemas educativos de Estados miembros de la Unión Europea o de otros Estados con los que España haya suscrito Acuerdos Internacionales a este respecto, previsto por el artículo 38.5 de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo de Educación, que cumplan los requisitos exigidos en su respectivo país para el acceso a la universidad.
3. El procedimiento de acceso a la universidad para estudiantes procedentes de sistemas educativos extranjeros, previa solicitud de homologación, del título de origen al título español de Bachiller.
4. El procedimiento de acceso a la universidad para quienes se encuentren en posesión de los títulos de Técnico Superior correspondientes a las enseñanzas de Formación Profesional y Enseñanzas Artísticas o de Técnico Deportivo Superior correspondientes a las Enseñanzas Deportivas a los que se refieren los artículos 44, 53 y 65 de la Ley Orgánica 2/2006, de Educación.
5. El procedimiento de acceso a la universidad de las personas mayores de 25 años previsto en la disposición adicional vigésima quinta de la Ley Orgánica 6/2001, de 21 de diciembre, de Universidades.
6. El procedimiento de acceso a la universidad mediante acreditación de experiencia laboral o profesional, previsto en el artículo 42.4 de la Ley Orgánica 6/2001, de 21 de diciembre, de Universidades, en la redacción dada por la Ley 4/2007, de 12 de abril, por la que se modifica la anterior.
7. El procedimiento de acceso a la universidad de las personas mayores de 45 años, de acuerdo con lo previsto en el artículo 42.4 de la Ley Orgánica 6/2001, de 21 de diciembre, de Universidades, en la redacción dada por la Ley 4/2007, de 12 de abril, por la que se modifica la anterior.

· Estén en posesión de un título universitario oficial de Grado o título equivalente.

· Estén en posesión de un título universitario oficial de Diplomado universitario, Arquitecto Técnico, Ingeniero Técnico, Licenciado, Arquitecto, Ingeniero, correspondientes a la anterior ordenación de las enseñanzas universitarias o título equivalente.



- Hayan cursado estudios universitarios parciales extranjeros o, habiéndolos finalizado, no hayan obtenido su homologación en España y deseen continuar estudios en una universidad española. En este supuesto, será requisito indispensable que la universidad correspondiente les haya reconocido al menos 30 créditos.

- Estuvieran en condiciones de acceder a la universidad según ordenaciones del Sistema Educativo Español anteriores a la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.

En su artículo 4, el R. D. 1892/2008, de 14 de noviembre, **Principios rectores del acceso a la universidad española**, indica lo siguiente:

1. El acceso a la universidad española desde cualquiera de los supuestos a que se refiere este real decreto se realizará desde el pleno respeto a los derechos fundamentales y a los principios de igualdad, mérito y capacidad.
2. Así mismo se tendrán en cuenta los principios de accesibilidad universal y diseño para todos según lo establecido en la Ley 51/2003, de 2 de diciembre, de igualdad de oportunidades, no discriminación y accesibilidad universal de las personas con discapacidad.
3. La Conferencia General de Política Universitaria velará porque la admisión de los estudiantes a las enseñanzas universitarias oficiales de Grado sea general, objetiva y universal, tenga validez en todas las universidades españolas y responda a criterios acordes con el Espacio Europeo de Educación Superior, sin perjuicio de las competencias que corresponden a la Secretaría de Estado de Universidades.

El procedimiento de pruebas de acceso a la universidad de las personas mayores de cuarenta años, previsto en el **Real Decreto RD 412/2014**, de 6 de junio, se va a sustanciar el siguiente modo:

Atendiendo a este RD 412/2014, una vez cumplidos los criterios de acceso, la admisión a este título comprende en dos fases:

1. **EVALUACIÓN DEL CURRÍCULUM Y EXPERIENCIA PROFESIONAL:** Para la evaluación del currículum profesional se considerará la afinidad de la experiencia laboral y profesional en el ámbito y actividad asociados a los estudios solicitados, el tiempo dedicado y el nivel de competencias adquirido.

Dichos extremos deberán ser acreditados mediante certificados, contratos de trabajo e informes de vida laboral de las empresas u organismos correspondientes, que incluyan la categoría profesional así como el detalle de las actividades realizadas.

2. **EVALUACIÓN DE CONOCIMIENTOS Y COMPETENCIAS:** Consistirá en una entrevista personal ante la comisión evaluadora, con el fin de valorar la adecuación de los conocimientos y las competencias del candidato a los objetivos y competencias del título.

#### CRITERIOS DE ADMISIÓN

El perfil del estudiante que acceda a los estudios de Grado en Psicología debe incluir

Sensibilidad por cuestiones sociales

Vocación específica para estos estudios

Capacidad de trabajo, esfuerzo y dedicación

Capacidad probada de rendimiento académico

Capacidad de diálogo y trabajo de equipo.

Los alumnos pueden acceder al Grado de Psicología de la Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir desde diferentes vías:

Con carácter general, **el acceso a las enseñanzas oficiales de Grado requerirá estar en posesión de cualquiera de los títulos o en cualquiera de las situaciones recogidas en el artículo 3 y siguientes del REAL DECRETO 1892/2008**, de 14 de noviembre, por el que se regulan las condiciones para el acceso a las enseñanzas universitarias oficiales de grado y los procedimientos de admisión a las universidades públicas españolas.

Se establece un porcentaje de reserva de plazas para personas con discapacidad del 3% de las mismas hasta el 15 de julio.

Por lo que respecta a la modalidad a distancia, puesto que ambos planes de estudios son idénticos tanto en contenidos como en competencias que se alcanzan en cada una de las materias que los componen, los alumnos de la modalidad a distancia podrán solicitar el cambio de modalidad de impartición a distancia, caso de existir plazas disponibles en la modalidad de destino. Las restantes normativas académicas de la Universidad Católica de Valencia (de matrícula, de admisiones, etc.) no contemplan de modo específico el caso de estudiantes a distancia, aunque la definición de dicha normativa es adecuada para dicha modalidad de impartición.

#### 4.3 APOYO A ESTUDIANTES

Una vez matriculados, los alumnos tienen a su disposición cuatro mecanismos de apoyo durante su formación en la UCV:

- El Servicio de Apoyo y Orientación
- El Programa de Acción Tutorial
- El Servicio de Defensa del Alumnado
- El Servicio de Inserción Laboral y Gestión de Bolsas de Trabajo
- Apoyo específicos a estudiantes matriculados en enseñanzas híbridas y/o virtuales





#### **4.2.1. Servicio de Apoyo y Orientación**

El Servicio de Orientación es un servicio gratuito que ofrece la UCV a todos sus alumnos y está formado por 3 psicólogos, 2 pedagogas, 1 psicopedagoga y el coordinador del mismo. Su función es orientar de forma individual o a través de talleres las demandas puntuales que el alumnado pueda solicitar tanto en el ámbito psicológico como pedagógico o de orientación para la carrera.

Este Servicio está presente en todos los edificios de de la UCV tanto en la ciudad de Valencia (Sedes de Santa Úrsula, San Juan Bautista, Virgen de los Desamparados, San Carlos Borromeo) como en Godella y la Ribera (Alcira y Carcaixent).

El trabajo del Servicio de Orientación se puede concretar en cuatro líneas de actuación fundamentales: información al alumno, apoyo a profesores-tutores, atención individual al alumno y atención grupal o talleres.

##### 1- Información al alumno

El Servicio de Orientación elabora una **Guía Universitaria** con información sobre la UCV y ayuda para que el alumno no se pierda nada de lo que ha de hacer y puede hacer en la universidad.

La Guía Universitaria está disponible a través de la web, lo cual permite al alumno acceder a la información necesaria para responder a las preguntas más frecuentes entre el alumnado. El S.O. se encarga de su continua actualización y para ello mantiene un contacto directo con el webmaster de la Universidad.

El Servicio de Orientación también sirve como **enlace con los distintos servicios**, atendiendo solicitudes de información (recibidas a través de correo electrónico o de forma personal) por ejemplo sobre Titulaciones en España o el extranjero, convalidaciones desde otras universidades de España y del extranjero, Intercambios internacionales, temas de matrícula (libre configuración, becas, plazos de matrícula, cambio de convocatorias, etc.) o en temas de orientación profesional e inserción laboral.

##### 2- Apoyo a Profesores-Tutores

Además de colaborar en el momento de ingreso de los nuevos alumnos al Grado en Psicología (la Semana 0 del Plan de Acción Tutorial), el Servicio de Orientación **apoya al profesor tutor del Grado**, en Coordinación con la responsable del Plan Tutorial de la UCV, a través de distintas reuniones a lo largo del curso. En ellas, el S.O. asesora y apoya al tutor en cuestiones propias del servicio, ya sean temas académicos (adecuación de técnicas de estudio, gestión del tiempo, etc.) como de orientación personal (resolución de problemas, derivación de alumnos, etc.). Así mismo, el S.O. **realiza sesiones prácticas de intervención** en el aula, en horas de tutoría y a petición del profesor-tutor, en temas propios del S.O. (Técnicas de trabajo intelectual)

##### 3- Atención individual a alumnos

La atención individual se dirige a ayudar al alumnado respecto a:

- atención y orientación personal
- orientación pedagógica

La atención y orientación personal incluye la resolución de consultas sobre

- Inestabilidad emocional y conflictos familiares.
- Mejora de la autoestima.
- Resolución de problemas personales.
- Ansiedad ante los exámenes.
- Miedo a hablar en público.
- Seguimiento crisis de ansiedad.
- Falta de autocontrol.
- Atención telefónica a padres y otros profesionales relacionados con la problemática del alumno.



- Desarrollo de técnicas de relajación aplicadas a la resolución de conflictos emocionales.
- Gestión de emociones.
- Conflictos comunicativos.

La atención y orientación pedagógica incluye la resolución de consultas sobre:

- Desarrollo de estrategias de aprendizaje adecuadas.
- Desarrollo técnicas de relajación aplicadas al estudio.
- Gestión de tiempo y planificación.
- Ayuda y consejo a la hora de decidir qué asignaturas optativas y de libre elección son las que mejor se ajustan a los proyectos académicos del alumno/a.
- Valoración y adecuación de métodos de estudio personal.
- Técnicas de trabajo intelectual.
- Expresión oral y escrita.
- Comprensión escrita.

#### 4. Atención grupal: Talleres

El Servicio de Orientación ofrece a los alumnos una serie de talleres, con el fin de dotarlos de estrategias para superar con éxito sus estudios, tanto en el área académica como personal y/o profesional. Éstos son gratuitos y se realizando durante todo el curso, en turnos de mañana y tarde para que puedan participar, en horario no lectivo, todos los alumnos de la universidad.

Los talleres ofertados son los siguientes:

##### **TTI:** Técnicas de Trabajo Intelectual

El objetivo de este taller es que el alumno conozca y reflexione sobre su forma de estudiar, y dotarle de técnicas o estrategias que le ayuden a organizar su tiempo de estudio para optimizar su rendimiento, minimizar su esfuerzo y maximizar su eficacia.

##### **Ans. Ex.:** Ansiedad ante los Exámenes

El objetivo de este taller es proporcionar estrategias de afrontamiento para la situación de ansiedad ante los exámenes a través de técnicas de relajación, así como otras técnicas cognitivas de detección y detención de pensamientos que están produciendo la ansiedad.

##### **HHSS I y HHSS II:** Habilidades Sociales nivel I y nivel II

El objetivo del taller consiste en ayudar a los alumnos a mejorar su capacidad de comunicarse y relacionarse eficazmente con los demás tanto a nivel de conductas como de pensamientos y emociones.

##### **I.E:** Inteligencia Emocional

El objetivo de este taller es profundizar en el conocimiento de uno mismo para comprenderse mejor en lo que se es y en lo que se hace trabajando la autoestima, el autocontrol, la resolución de problemas, la responsabilidad y la autorrealización.

##### **T.E.:** Trabajo en Equipo

El objetivo de este taller es que el alumno tome conciencia de las ventajas y desventajas del trabajo en equipo así como los aspectos que aparecen en él y dotarlo de estrategias para realizar un trabajo en equipo eficaz.

#### 4.2.2. Programa de Acción Tutorial

El **Programa de Acción Tutorial** de la Universidad Católica San Vicente Mártir tiene la finalidad de mejorar la oferta formativa de la Universidad orientándola a la formación personal y completa de los alumnos que acceden por primera vez a los estudios universitarios, de tal manera que el programa suponga un factor de mejora de la calidad dentro de su proyecto educativo y ayude a incrementar la satisfacción y fidelización de los estudiantes.



La tutoría es un espacio idóneo para la consecución de un aprendizaje eficaz dado que permite hacer un seguimiento de los avances del alumnado durante su primer año en la Universidad, y ofrecer una orientación personalizada en función de las dificultades con las que se va encontrando.

### 1- Objetivos

El programa se lleva a cabo teniendo como marco de referencia la adaptación del alumno al entorno universitario y el aprovechamiento óptimo de su rendimiento académico con el fin primordial de favorecer su autonomía, nivel de responsabilidad y desarrollo personal:

- Objetivos informativos: facilitar la integración de los alumnos que acceden por primera vez a la Universidad, informándoles y asesorándoles acerca de los procedimientos necesarios para una buena adaptación al entorno universitario.

- Objetivos formativos: realizar un seguimiento del desarrollo académico de los alumnos que permita detectar sus necesidades educativas y por tanto facilitar la mejora del rendimiento de sus estudios y un mejor aprovechamiento de la oferta formativa de la UCV.

### 2- Medios

Los medios con los que cuenta para el cumplimiento de los objetivos citados son los siguiente

- Un profesor tutor del Grado en Psicología, que asesora al alumno de 1º, con respecto a todos aquellos temas cuya resolución facilite su integración en la Universidad, para lo cual le proporciona información sobre su titulación, su recorrido curricular, las técnicas de estudio más adecuadas, así como de los servicios del conjunto de la Universidad.

- La Coordinación del Programa, cuyas actuaciones están orientadas a la dirección y seguimiento de los objetivos y estrategias de intervención que se plantean.

### 3-El perfil del tutor

El perfil del tutor que la UCV selecciona debe poseer una comunicación fluida con el alumno y con el grupo asignado. Para ello, entre sus capacidades deben figurar:

a) Las relacionadas con la capacidad para la acción tutorial:

- ¿ Empatía, cordialidad y capacidad para crear un clima de confianza con el alumno.
- ¿ Respeto y atención en el trato con el alumno y el grupo.
- ¿ Interés en los problemas académicos y personales que afectan al rendimiento del alumno.
- ¿ Capacidad para escuchar los problemas de los alumnos.

b) Las relacionadas con la capacidad para orientar a los alumnos para la mejora de su adaptación al entorno universitario:

- ¿ Conocimiento del plan de estudio del Grado en Psicología y de aquellos aspectos relacionados con la normativa interna de la Universidad
- ¿ Capacidad para resolver dudas relacionadas con el currículo académico del alumno.
- ¿ Capacidad para orientar al alumno en metodología y técnicas de estudio.
- ¿ Capacidad para diagnosticar las dificultades y para realizar las acciones pertinentes para resolverlas, o en su caso realizar la canalización adecuada y oportuna del estudiante a instancias que le proporcionan una atención especializada.
- ¿ Capacidad para estimular el desarrollo independiente del alumno

### 4 Estrategias de actuación

De acuerdo con los objetivos citados, el tutor realiza una serie de acciones las cuales pueden desglosarse en tres campos de actuación:

a) Informativas (tutor transmisor y receptor de información):



- Aspectos generales de la Universidad
- Aspectos específicos acerca del Grado en Psicología
- Derivación a servicios de la UCV

b) Seguimiento académico en cuanto al rendimiento individual y su seguimiento específico:

- Estudiantes con necesidades especiales
- Estudiantes de excelencia

c) Orientación en colaboración con el Servicio de Orientación de la UCV

#### 4.1-Las acciones del tutor respecto a los Alumnos tutorizados

a) Informar y asesorar acerca de los procedimientos necesarios para una buena adaptación al entorno universitario para lo cual los tutores colaboran con las Jornadas de Acogida para la presentación Institucional de la Universidad y gestionan la Semana 0 con el objetivo de proporcionar a los alumnos la información necesaria para favorecer su integración y adaptación al nuevo entorno académico.

b) Conocer a los alumnos del grupo asignado realizando un seguimiento del mismo a través de:

- ¿ Elaboración de una *ficha personalizada* de cada alumno que recoja el perfil, motivo de la elección de la titulación y nivel de expectativas entre otros aspectos.
- ¿ Entradas periódicas en el aula para la realización de tutorías grupales
- ¿ Atención a conflictos de grupo
- ¿ Gestión de la elección de Delegados de curso: (entrega de documento con funciones del Delegado y Acta reuniones mensuales)

c) Seguimiento individualizado en casos puntuales:

- ¿ Pase de cuestionarios sobre aspectos académicos, dificultades y hábitos de estudio, grado asistencia, organización horarios, asistencia a tutorías.
- ¿ Atención especial a alumnos de bajo rendimiento con el fin de orientar a alumnos en la gestión de su expediente.

d) Derivar hacia el Servicio de Orientación a los alumnos que así lo requieran.

e) Informar sobre los siguientes temas: itinerarios, asignaturas que presentan más dificultad para los estudiantes, asignaturas de libre elección relacionadas con la titulación, la oferta de asignaturas optativas, las prácticas, todo ello en colaboración directa y bajo la supervisión de los Vicedecanos de cada titulación.

f) El pase de la encuesta de satisfacción con el PAT se realizará en cada grupo tutorizado con el fin de conseguir:

- Percepción de una influencia positiva de la tutoría en el desarrollo académico de los alumnos
- Percepción de una influencia positiva de la tutoría en la integración del alumno
- Satisfacción del alumno con el programa de tutorías
- Satisfacción del alumno con la actuación del tutor asignado

#### 4.2- Las acciones del tutor respecto a los Profesores del grupo autorizado

a) El tutor se presentará e informará a los profesores acerca del grupo en una reunión a comienzos de cuatrimestre.

b) El tutor debe recibir información de los profesores sobre incidencias significativas que afecten al grupo o a alumnos en particular a través de:



- ¿ Contacto por mail
- ¿ Pase cuatrimestral de cuestionario sobre valoración del grupo
- ¿ Reunión cuatrimestral
- ¿ Envío de notas de exámenes en las convocatorias correspondientes

c) El tutor se coordinará en caso necesario, con el Decano para mantenerle informado de temas puntuales que requieran su conocimiento y/o autorización.

**Nota:** No se ha asignado ninguna función a la acción tutorial que atribuya a las familias el acceso a la información académica que pudiera afectar a los derechos fundamentales de los estudiantes.

#### **El tutor y la Coordinación del Programa**

- a) El Coordinador del programa mantendrá contactos quincenales con los tutores a través de reuniones quincenales en las que el tutor aportará un *Acta* con los aspectos a tratar en la citada reunión.
- b) La Coordinación del Programa en colaboración con el Departamento de calidad de la Universidad, gestionará la realización de la encuesta de satisfacción con respecto a la acción tutorial, en cada uno de los grupos tutorizados.
- c) Los tutores remitirán al Coordinador del programa un *Informe cuatrimestral* que se entregará al Vicerrectorado de Ordenación académica y que detallará los siguientes aspectos:
  - Grado de cumplimiento de los objetivos marcados a comienzos del cuatrimestre
  - Valoración de la evolución del grupo tutorizado
  - Principales acciones realizadas
  - Propuestas de mejora.
  - Indicadores de rendimiento de las asignaturas del cuatrimestre y anuales en su caso

#### **4.2.3. Servicio de Defensa del Alumnado**

El defensor universitario en la UCV es la persona que tiene entre sus funciones proteger los derechos y escucha las quejas y necesidades, informativas o estructurales, de los alumnos. Actúa como mediadora en aquellos conflictos en los que se solicita su intervención.

Sus funciones son:

- Recibir y tramitar las inquietudes, necesidades y quejas que se presenten individual o colectivamente.
- Apoyar las inquietudes, necesidades y quejas que puedan significar un bien para la comunidad universitaria o para el alumno.
- Mediar en aquellos conflictos en los que se solicite dicha intervención.
- Atender y derivar al servicio adecuado o al Decanato de la Facultad las consultas y duda sobre cuestiones académicas y administrativas.
- Formular recomendaciones a los distintos servicios de la Universidad.

#### **4.2.4. Servicio de Inserción Laboral y Gestión de Bolsas de Trabajo**

Realización de Talleres de Inserción Laboral, con contenidos sobre:

- Herramientas de búsqueda de empleo y su uso
- Yacimientos de empleo para egresados en Psicología
- Entrevista de trabajo
- Herramientas de selección de personal: dinámicas, tests, psicotécnicos, ¿



- Empleo público
- Tipos de contratos
- ¿Qué debo saber cuando me contratan?
- ¿Qué debo hacer cuando se acaba la relación contractual?

Otras tareas a realizar por el Servicio son:

- Realización de tutorías individualizadas sobre inserción profesional a alumnos del grado y futuros egresados
- Preparación en grupo de procesos de selección para ofertas concretas
- Recepción y gestión de ofertas de trabajo y becas para profesionales de la Psicología
- Seguimiento profesional de egresados y realización de un análisis anual de la inserción profesional de los egresados en Psicología.

#### SISTEMAS DE APOYO Y ORIENTACIÓN A LOS ESTUDIANTES UNA VEZ MATRICULADOS ESPECÍFICOS PARA LA MODALIDAD A DISTANCIA DE LA TITULACIÓN.

Por su compromiso con la calidad en la enseñanza, la UCV, consciente de la importancia de la acción tutorial para el rendimiento académico y la satisfacción de los estudiantes, incluye en su Plan de Gestión de la Calidad un plan específico de tutorías con el objetivo de prestar al alumnado una atención personalizada e integral durante el desarrollo de sus estudios. Las tutorías se convierten en un recurso imprescindible para el logro de los estándares de calidad que el presente Grado se ha marcado, ya que al tratarse de un grado no presencial, con mayor motivo hay que atender la diversidad de los estudiantes independientemente de su edad, ubicación geográfica, compromisos familiares o cívicos, etc.

Junto a la optimización del rendimiento académico que, obviamente, es prioritaria, el Plan de Acción Tutorial garantiza una atención personalizada, que favorece el desarrollo integral del alumnado, y les ayuda a gestionar satisfactoriamente su proyección social y profesional. Además, al alumnado de este Grado, se les dispensará las siguientes medidas de acogida y orientación inicial: Inicio del grado El primer día de comienzo del Grado, una de las personas responsables del Título (según decida la UCV), realizará una videoconferencia interactiva con los siguientes objetivos:

- ¿ Acoger al alumnado para darles la bienvenida y plantear los ejes principales sobre los que va a discurrir la docencia.
- ¿ Hacer especial hincapié en las innovaciones metodológicas en las que la UCV basa su docencia virtual, en las competencias que han de lograrse, en el sistema de tutorías y en los procedimientos de evaluación.
- ¿ Explicar asimismo los diversos recursos tecnológicos que la UCV pone a su disposición y otros temas de interés

Al inicio del grado se impartirá una serie de tutorías de formación básica para familiarizar al estudiante con el entorno tecnológico y la plataforma de teleformación virtual necesaria para realizar la docencia teórico-práctica. Además de estas tutorías de formación inicial, el alumnado contará con el soporte de personal técnico especializado o ¿helpdesk¿ de apoyo disponible online y durante todo el desarrollo del grado. La formación se impartirá a grupos reducidos a través de sesiones de videoconferencia, videos tutoriales (guías audiovisuales) y documentos pdf, en los que se clarifican todos los procedimientos para el uso de la plataforma de la universidad.

#### Inicio del curso

Al inicio de cada curso se presenta al alumno una presentación multimedia interactiva que clarifique la estructura del mismo:

- ¿ Breve presentación del personal docente que va a participar en cada asignatura y sus datos de contacto.
- ¿ Análisis del calendario docente del curso, haciendo especial hincapié en el tiempo reservado para la preparación de evaluaciones y en las fechas de realización de las mismas.
- ¿ Fechas previstas para la realización de actividades prácticas en empresas (para los alumnos en situación de cursarlas).

#### Inicio de la asignatura

Cada vez que comienza una asignatura nueva, el profesor responsable realizará un video tutorial de la misma (guía didáctica audiovisual), donde se explican los objetivos, los contenidos, la metodología y la bibliografía que se va a trabajar; así como las diferentes modalidades formativas que se realizarán: -

- ¿ Tutorías (individuales o colectivas).
- ¿ Los seminarios que va a impartir: sesiones, temas, bibliografía
- ¿ Tareas en grupo.
- ¿ Cuestionarios y demás pruebas evaluativas. Asimismo, cada asignatura irá acompañada de:
- ¿ Una Guía Docente (no audiovisual).
- ¿ Un(os) documento(s) en formato pdf que constituye el texto base de la asignatura (y en el que se desarrollan los contenidos, la metodología, la bibliografía,¿).
- ¿ Un(os) documento(s) e-learning (si se considera oportuno) que integra texto escrito, imagen y sonido, para clarificar los contenidos y como un facilitador del aprendizaje para los alumnos.

#### APOYO ESPECÍFICO A ESTUDIANTES MATRICULADOS EN ENSEÑANZAS HÍBRIDAS Y/O VIRTUALES



La Universidad Católica de Valencia cuenta con un equipo profesional de técnicos al servicio de los alumnos, que trabajan en el Servicio de E-learning y Nuevas Tecnologías de la propia universidad (en adelante SENT).

El personal de este servicio está activo durante toda la jornada académica y los alumnos pueden acceder a este servicio a través de la petición de Servicio Virtual (dentro de la intranet de la Universidad) o a través del correo electrónico [sent@ucv.es](mailto:sent@ucv.es).

Toda la información de este servicio de la UCV está disponible a través del enlace: <https://www.ucv.es/alumnos/servicios-al-alumno/e-learning-y-nuevas-tecnologias-sent>

Desde el cual los estudiantes pueden acceder a videotutoriales explicativos como:

o 1. PLATAFORMA VIRTUAL UCVnet

1.1. ¿Qué es la Plataforma docente?

1.2. Acceder a la plataforma

1.3. Entrar en plataforma

1.4. Estructura de un curso/ asignatura

o 2. FORO

2.1. Qué es un foro

2.2. Leer y responder en un foro

2.3. Iniciar nuevo tema en un foro

o 3. TAREAS

3.1. Qué es una tarea

3.2. Enviar una tarea

o 4. CUESTIONARIOS

4.1. Qué es un cuestionario

4.2. Realizar un cuestionario

o 5. CALIFICACIONES

5.1. Ver las calificaciones

o 6. TUTORIAS VIRTUALES

6.1. Tutorías personalizadas en Plataforma

o 7. VIDEOCONFERENCIAS (VIA TEAMS).

#### 4.4 SISTEMA DE TRANSFERENCIA Y RECONOCIMIENTO DE CRÉDITOS

##### Reconocimiento de Créditos Cursados en Enseñanzas Superiores Oficiales no Universitarias

MÍNIMO	MÁXIMO
0	0

##### Reconocimiento de Créditos Cursados en Títulos Propios

MÍNIMO	MÁXIMO
0	0

##### Adjuntar Título Propio

Ver Apartado 4: Anexo 2.

##### Reconocimiento de Créditos Cursados por Acreditación de Experiencia Laboral y Profesional



MÍNIMO	MÁXIMO
0	0
<p><b>REGLAMENTO SOBRE RECONOCIMIENTO Y TRANSFERENCIA DE CRÉDITOS EN LAS ENSEÑANZAS DE GRADO Y MÁSTER</b></p> <p><b>(Aprobado por Consejo de Gobierno de 27.05.2011 y Modificado por Consejo de Gobierno de 26.10.2012)</b></p> <p><b>Exposición de motivos</b></p> <p>El Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales, establece en su artículo 6.1 que las Universidades deberán elaborar y hacer pública su normativa sobre reconocimiento y transferencia de créditos con el objeto de hacer efectiva la movilidad de estudiantes, dentro y fuera del territorio nacional.</p> <p>El Real Decreto 861/2010, de 2 de julio, modifica parcialmente el contenido de diversos artículos del Real Decreto 1393/2007 en el sentido de introducir nuevas posibilidades en materia de reconocimiento de créditos en estudios de Grado y de Máster Universitario. La nueva regulación permite el reconocimiento de créditos cursados no sólo en estudios universitarios oficiales sino también aquellos obtenidos en los estudios a los que se refiere el artículo 34.1 de la Ley Orgánica 6/2001, de 21 de diciembre, de Universidades, y también el reconocimiento en forma de créditos de la experiencia laboral y profesional acreditada.</p> <p>Además, la aprobación del Estatuto del Estudiante Universitario, por Real Decreto 1791/2010, de 30 de diciembre, en su artículo 6, establece el derecho de los estudiantes, en cualquier etapa de su formación universitaria, al reconocimiento de los conocimientos y las competencias o experiencia profesional adquiridas con carácter previo. Asimismo, encarga a las Universidades el establecimiento de las medidas necesarias para que las enseñanzas no conducentes a la obtención de titulaciones oficiales que cursen o hayan sido cursadas por los estudiantes, les sean reconocidas total o parcialmente, siempre que el título correspondiente haya sido extinguido y sustituido por un título oficial de Grado.</p> <p>Este Reglamento establece la regulación por la que se podrá obtener el reconocimiento de créditos desde estudios universitarios oficiales o los denominados títulos propios universitarios, mediante la validación de la experiencia laboral o profesional a efectos académicos, desde estudios superiores no universitarios, tal como establece el artículo 36.d) y e) de la Ley Orgánica 4/2007, de 12 de abril, y por la realización de actividades universitarias culturales, deportivas, de representación estudiantil, solidarias y de cooperación, de acuerdo con el artículo 46.2.i) de la Ley Orgánica 6/2001, de 21 de diciembre, de Universidades. Además, se regula la forma en la que se producirá la transferencia de créditos, anotando en el expediente del estudiante todos los créditos superados en enseñanzas oficiales que no hayan sido utilizados para la obtención de un título. Por otro lado, se define la adaptación como el</p> <p>cambio desde los estudios universitarios correspondientes a la regulación anterior al EEES a los estudios oficiales de Grado o de Master Universitario.</p> <p>Asimismo se recogen en la presente norma las novedades introducidas en materia de reconocimiento por el Real Decreto 1618/2011, de 14 de noviembre, sobre reconocimiento de estudios en el ámbito de la Educación Superior.</p> <p>El Reglamento contempla, asimismo, los procedimientos que han de guiar la tramitación de los reconocimientos, transferencia y adaptaciones de los estudiantes y los órganos competentes para resolver.</p> <p><b>Capítulo I Disposiciones generales</b></p>	





## **Artículo 1.- Objeto y ámbito de aplicación.**

El presente Reglamento tiene por objeto regular el sistema de reconocimiento y transferencia de créditos a aplicar en los estudios universitarios oficiales de Grado y Máster de la Universidad Católica de Valencia *¿San Vicente Mártir¿*, de acuerdo a los criterios generales que sobre el particular se establecen en el Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, modificado por el Real Decreto 861/2010, de 2 de julio.

## **Artículo 2.- Definiciones.**

A los efectos previstos en este Reglamento:

a) Se entiende por RECONOCIMIENTO la aceptación por parte de la Universidad Católica de Valencia *¿San Vicente Mártir¿* de los créditos que tengan relación con los estudios a los que se accede y que hayan sido obtenidos, en la misma u otra universidad, en unas enseñanzas oficiales o en estudios a los que se refiere el artículo 34.1 de la Ley Orgánica 6/2001, de 21 de diciembre, de Universidades (en adelante, Títulos Propios), o en Estudios Superiores oficiales no universitarios, así como de las actividades universitarias culturales, deportivas, de representación estudiantil, solidarias o de cooperación y también de la experiencia laboral o profesional acreditada. Estos créditos serán computados por la Universidad Católica de Valencia *¿San Vicente Mártir¿* a efectos de la obtención de un título oficial.

b) Se entiende por TRANSFERENCIA la anotación en los documentos académicos oficiales acreditativos de las enseñanzas seguidas por cada estudiante, de todos los créditos obtenidos en enseñanzas oficiales cursadas con anterioridad, en la misma u otra universidad, que no hayan conducido a la obtención de un título oficial.

c) Se entiende por ADAPTACIÓN el proceso mediante el cual las asignaturas cursadas y superadas en el plan a extinguir de un estudio de la Universidad Católica de Valencia *¿San Vicente Mártir¿* *¿previo a la regulación del Real Decreto 1393/2007-* se

convalidan por otras en el nuevo plan del estudio que lo sustituye. También se

denominará adaptación cuando este proceso se realice desde un título propio de la Universidad Católica de Valencia *¿San Vicente Mártir¿* a un Grado o Master Universitario que lo sustituya por extinción.

d) Se denomina RESOLUCIÓN DE RECONOCIMIENTO Y TRANSFERENCIA el documento por el cual la Comisión Académica de Título (CAT) de la Facultad correspondiente acuerda el reconocimiento y/o transferencia de los créditos objeto de solicitud. En la referida resolución se harán constar los créditos reconocidos y/o transferidos y, en su caso, las asignaturas o materias que deberán ser cursadas y las que no, por considerar adquiridas las competencias de esas asignaturas con los créditos reconocidos.

e) Se denomina TITULACIÓN DE ORIGEN aquélla en la que se han cursado los créditos objeto de reconocimiento y/o transferencia. Se denominará TITULACIÓN DE DESTINO aquélla para la que se solicita el reconocimiento o la transferencia de los créditos.

## **Capítulo II Reconocimiento de créditos**

### **Artículo 3.- Criterios generales para el reconocimiento de créditos en enseñanzas de Grado.**

El reconocimiento de créditos desde la titulación de origen del estudiante se realizará a la enseñanza oficial de Grado que se solicite, conforme a los siguientes criterios generales:

#### **3.1.- Créditos obtenidos en enseñanzas universitarias oficiales.**

En el caso de enseñanzas universitarias oficiales, podrán ser reconocidos los créditos superados en origen en cualquier materia/asignatura teniendo en cuenta:



a) La adecuación entre las competencias y conocimientos asociados a las materias/asignaturas superadas por el estudiante y los previstos en el plan de estudios de la titulación de destino o bien que tengan carácter transversal.

b) La adecuación señalada deberá valorar igualmente los contenidos y créditos asociados a las materias/asignaturas previamente superadas y su equivalencia con los de las materias o asignaturas que las desarrollen, para las cuales se solicita reconocimiento de créditos.

c) A los efectos indicados en el apartado anterior la equivalencia mínima que debe darse para poder llevar a cabo el reconocimiento de créditos correspondientes será de un 75 por 100.

### **3.2.- Créditos obtenidos en enseñanzas universitarias no oficiales.**

En el caso de enseñanzas universitarias no oficiales conducentes a la obtención de títulos a los que se refiere el artículo 34.1 de la Ley Orgánica 6/2001, de 21 de diciembre, de

Universidades, modificada por la Ley Orgánica 4/2007, de 12 de abril, podrán ser reconocidos

los créditos superados en origen en cualquier materia en los mismos términos que los indicados en el apartado anterior y con las limitaciones indicados en el apartado siguiente.

### **3.3.- Limitaciones al reconocimiento por enseñanzas universitarias no oficiales o por experiencia laboral y profesional acreditada.**

En el caso de los créditos reconocidos por haber cursado enseñanzas universitarias no oficiales, o los reconocidos a partir de la experiencia profesional o laboral acreditada, el número de créditos reconocidos en conjunto, no podrá ser superior al 15 por ciento del total de créditos que constituyan el plan de estudios. El reconocimiento de estos créditos no incorporará calificación de los mismos por lo que no computarán a efectos de baremación del expediente.

No obstante lo anterior, los créditos procedentes de títulos propios podrán, excepcionalmente, ser objeto de reconocimiento en un porcentaje superior al señalado en el párrafo anterior o, en su caso, ser objeto de reconocimiento en su totalidad siempre que el correspondiente título propio haya sido extinguido por un título oficial.

La excepcionalidad señalada en el párrafo anterior, podrá ser aceptada por la Comisión Académica de Título de la correspondiente Facultad, siempre que los créditos aportados para su reconocimiento correspondan a un título propio de la UCV y se den las circunstancias requeridas para ello en el artículo 6.4 del Real Decreto 1393/2007 modificado por Real Decreto

861/2010, de 2 de julio.

### **3.4.- Trabajo Fin de Grado y de Máster.**

De conformidad con lo que establece el artículo 6.2 del Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, modificado por el Real Decreto 861/2010, de 2 de julio, no podrán ser objeto de reconocimiento los créditos correspondientes a los trabajos de fin de Grado y de Máster.

### **3.5.- Reconocimiento por estudios oficiales no universitarios.**

El artículo 6 de Real Decreto 861/2010, de 2 de julio, en sus apartados 2 y 3, establece que podrán ser reconocidas en forma de créditos las enseñanzas oficiales no universitarias.

El artículo 2.1 del Real Decreto 1618/2011, de 14 de noviembre, establece que podrá ser objeto de reconocimiento de créditos en grados universitarios los siguientes estudios:

a) Títulos de Graduado en Enseñanzas Artísticas,



b) Títulos de Técnico Superior de Artes Plásticas y Diseño. c) Títulos de Técnico Superior de Formación Profesional. d) Títulos de Técnico Deportivo Superior.

El art. 2.2 del Real Decreto 1618/2011, de 14 de noviembre, establece que con carácter

general podrán ser objeto de reconocimiento las enseñanzas completas que conduzcan a los referidos títulos oficiales. No obstante también podrán ser objeto de reconocimiento los períodos de estudios superados siempre que se acrediten oficialmente en créditos ECTS.

De conformidad con lo previsto en el art. 4.2 del Real Decreto 1618/2011, de 14 de noviembre, cuando entre los títulos de origen y destino del reconocimiento exista una relación directa el criterio de reconocimiento mínimo en enseñanzas de Grado será el siguiente:

a) Graduado en Enseñanzas Artísticas: 36 ECTS.

b) Técnico Superior de Artes Plásticas y Diseño: 30 ECTS. c) Técnico Superior de Formación Profesional: 30 ECTS. d) Técnico Deportivo Superior: 27 ECTS.

Se considerará que existe relación directa entre títulos cuando aparezca así recogido en el

Anexo 2 del Real Decreto 1618/2011, de 14 de noviembre, y en las sucesivas actualizaciones que a estos efectos establezca el Ministerio competente en la materia.

A estos efectos deberá ser objeto de reconocimiento total o parcial, tal y como establece el artículo 4.2 del Real Decreto 1618/2011, de 14 de noviembre, la formación práctica superada de similar naturaleza y, concretamente, las prácticas externas curriculares de los planes de estudio de grado, y ello dentro de los límites fijados para el reconocimiento de créditos en esta normativa.

#### **Artículo 4.- Criterios específicos para el reconocimiento de créditos en enseñanzas de Grado.**

##### **4.1. Créditos obtenidos en materias de formación básica.**

a) En enseñanzas de Grado, siempre que los estudios de origen y de destino pertenezcan a la misma rama de conocimiento, serán objeto de reconocimiento los créditos correspondientes a materias de formación básica de dicha rama.

b) En enseñanzas de Grado, cuando los estudios de origen y de destino no pertenezcan a la misma rama de conocimiento, serán objeto de reconocimiento los créditos correspondientes a aquellas otras materias de formación básica pertenecientes a la rama de conocimiento de los estudios de destino.

##### **4.2. Participación en actividades universitarias culturales, deportivas, de representación estudiantil, solidarias y de cooperación contempladas en el artículo 12.8 del Real Decreto**

**1393/2007.**

En enseñanzas de Grado, hasta un máximo de 6 créditos del total del plan de estudios cursado,

podrán obtenerse por la participación en actividades universitarias culturales, deportivas, de representación estudiantil, solidarias y de cooperación.

##### **4.3. Estudios en Enseñanzas Superiores.**



En enseñanzas de Grado, se podrá obtener reconocimiento a partir de módulos profesionales de Ciclos Formativos de Grado Superior, de otras enseñanzas superiores oficiales no universitarias siempre relacionadas con el Grado, conforme a la regulación estatal correspondiente.

#### **4.4. Experiencia laboral y profesional acreditada.**

En enseñanzas de Grado, se podrá obtener reconocimiento por la experiencia profesional y laboral acreditada, siempre que esté relacionada con las competencias inherentes al título correspondiente.

El reconocimiento de créditos por este apartado deberá realizarse, con carácter general, respecto de las asignaturas contempladas en el plan de estudios como *¿prácticas externas¿* o *practicum*.

El número máximo de créditos a reconocer para estos casos deberá atenerse a lo dispuesto en el artículo 3.3 de esta norma.

### **Artículo 5.- Criterios específicos para el reconocimiento de créditos en enseñanzas de**

#### **Master.**

#### **5.1. Estudios de Máster Universitario español o de países del Espacio Europeo de Educación**

##### **Superior (EEES).**

Se podrá obtener reconocimiento por los créditos superados anteriormente en estudios de Máster Universitario español, u otro del mismo nivel expedido por una institución de educación superior del EEES, siempre que estos resulten coincidentes con los contenidos, carga lectiva y competencias previstas en el Master en que se encuentre matriculado el solicitante.

A estos efectos resulta de aplicación los criterios de equivalencia señalados en el artículo 3.1.c) de la presente norma.

#### **5.2. Estudios cursados en instituciones de educación superior, ajenas al EEES, equivalentes a los estudios de Master Universitario español.**

Podrán obtener reconocimiento de créditos los titulados conforme a sistemas educativos ajenos al EEES, cuyo título haya sido objeto de homologación por el correspondiente título español de Master Universitario.

De igual forma podrán obtener reconocimiento de créditos sin necesidad de homologar su

título, quienes hayan accedido a los estudios de Master Universitario en la UCV, previa autorización para ello conforme a lo establecido en el artículo 16.2 del Real Decreto

1393/2007, de 29 de octubre, modificado por el Real Decreto 861/2010, de 2 de julio, y acrediten haber superado en el país correspondiente estudios con nivel equivalente al de Master Universitario español.

El reconocimiento de créditos para los supuestos señalados en este apartado requerirá que se cumplan las condiciones generales de equivalencia de contenidos, carga lectiva y competencias previstas entre los estudios cursados en origen y los fijados en el Master en que se encuentre matriculado el solicitante, señaladas en el artículo 3.1.c) de esta norma.

#### **5.3. Enseñanzas universitarias no oficiales conducentes a títulos a los que se refiere el artículo 34.1 de la Ley Orgánica 6/2001, de 21 de diciembre, de Universidades.**

Se podrá obtener reconocimiento a partir de Títulos Propios, de conformidad con lo dispuesto en el artículo 3.2 del presente Reglamento.



#### **5.4. Experiencia laboral y profesional.**

Se podrá obtener, de conformidad con lo dispuesto en el artículo 4.4 de esta norma, reconocimiento a partir de la validación de la experiencia profesional y laboral acreditada y relaciona con las competencias inherentes al Master Universitario en cuestión.

#### **Capítulo III Transferencia de créditos**

##### **Artículo 6.- Transferencia de créditos.**

Los créditos obtenidos en enseñanzas oficiales cursadas con anterioridad, en la misma u otra universidad, que no hayan conducido a la obtención de un título oficial, se incluirán en los documentos académicos oficiales acreditativos de las enseñanzas seguidas por cada estudiante.

La anotación en los documentos académicos oficiales únicamente tiene efectos informativos y en ningún caso los créditos se computarán para la obtención del título al que se incorporan.

#### **Capítulo IV Adaptación de créditos**

##### **Artículo 7.- Adaptación de créditos.**

Las asignaturas superadas en un plan de estudios de la Universidad Católica de Valencia *¿San*

Vicente Mártir *¿* que se extingue gradualmente por la implantación del correspondiente título

propuesto, se adaptarán de conformidad con la tabla prevista en el plan de estudios del Título

de Grado o Master correspondiente.

#### **Capítulo V**

#### **Procedimiento general para efectuar el reconocimiento de créditos**

##### **Artículo 8.- Presentación de la solicitud de reconocimiento académico de créditos.**

1. Los alumnos podrán solicitar el reconocimiento de créditos conforme a lo establecido en el presente Reglamento en las fechas que específicamente se establezcan por la UCV, bien de forma general, bien en cada curso académico.

2. La solicitud deberá presentarse en la Secretaría de la Facultad a la que se encuentre adscrito el título oficial para el que se solicita el reconocimiento y se acompañará de toda la documentación que acredite la tipología de la formación cursada, créditos obtenidos en la misma, contenidos y competencias adquiridas, y se advertirá de las materias/asignaturas para las que se solicita el correspondiente reconocimiento de créditos.

3. En el caso de reconocimiento por actividades laborales se deberán valorar las funciones ejercidas por el estudiante y cómo han repercutido en su formación. Dichas funciones deberán tener un suficiente nivel de acreditación por el empleador y, en todo caso, se aportará, además, informe de vida laboral.

##### **Artículo 9.- Resolución de las solicitudes de reconocimiento de créditos.**

1. Las solicitudes de reconocimiento de créditos serán resueltas por la Comisión Académica de Título (CAT) de la Facultad a la que esté adscrito el título oficial para el que se solicita el reconocimiento.



2. La Comisión estará integrada por los miembros permanentes y, en su caso, por los miembros no permanentes y los miembros consultivos.

a) Son miembros permanentes, el Decano (Decano adjunto, en su caso), el Vicedecano de la Titulación, el Secretario, y el Técnico de Secretaría Administrativa.

b) Son miembros no permanentes, los Directores de los Másteres. La participación de los Directores de Másteres, con capacidad de decisión, se producirá cuando la solicitud de convalidación afecte al Máster que dirigen.

c) Son miembros consultivos, los Directores de Departamento y los Profesores de las enseñanzas de Grado y de Postgrado. El informe que realiza el Director de Departamento junto con los Profesores que estime conveniente consultar tendrá la consideración de informe técnico no vinculante.

#### **Artículo 10.- Efectos del reconocimiento de créditos.**

Los créditos reconocidos se incorporarán al expediente del alumno especificándose su tipología en cada caso, señalándose el número de créditos, la denominación de ¿reconocido¿, así como la calificación previamente obtenida en la materia/asignatura de la titulación de origen. En el caso de que el reconocimiento de créditos lo sea por varias asignaturas de origen, la calificación a otorgar en la UCV será la calificación media ponderada de las calificaciones consideradas en función de los créditos de éstas.

En el caso de estudios de grado, las materias de formación básica superadas en origen que sean objeto de reconocimiento en su totalidad por las de formación básica en la UCV, mantendrán la denominación de origen.

Una vez incorporadas al expediente académico, serán consideradas para la obtención de la calificación media del mismo a excepción de los créditos reconocidos por actividades universitarias, experiencia laboral o profesional, o por enseñanzas universitarias no oficiales, que serán incorporados al expediente del interesado a los efectos que señala el artículo 6.3 del Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, modificado por el Real Decreto 861/2010, de 2 de julio.

#### **Artículo 11.- Reglas de reconocimiento de créditos.**

Las resoluciones de reconocimientos de créditos establecidas en base a lo señalado anteriormente se considerarán como reglas precedentes para que sean aplicadas directamente por las Comisiones Académicas de Título (CAT) de las distintas Facultades para atender nuevas solicitudes que coincidan con las mismas situaciones académicas, sin precisar de nuevo estudio.

De igual forma se establecerán reglas, respecto de las solicitudes de reconocimientos de créditos que sean denegadas.

#### **Artículo 12.- Reclamaciones sobre las resoluciones de reconocimiento de créditos.**

Contra la resolución de reconocimiento de créditos el alumno podrá presentar recurso ante el Rector de la UCV.

### **Capítulo VI**

#### **Procedimiento general para efectuar la transferencia de créditos**

#### **Artículo 13.- Proceso académico de transferencia.**



1. Se procederá a incluir en el expediente académico la totalidad de los créditos obtenidos por los alumnos procedentes de otras enseñanzas oficiales cursadas con anterioridad, en la misma u otra universidad, que no hayan conducido a la obtención de un título oficial.

2. La transferencia de créditos requiere la acreditación del expediente académico

correspondiente y se realizará con posterioridad a la verificación de que los créditos superados no han sido reconocidos.

#### **Artículo 14.- Reclamaciones sobre las resoluciones de transferencia de créditos.**

El alumno que considere que no ha sido correctamente efectuada la transferencia de créditos en su expediente académico o aprecie algún error en la misma, podrá comunicarlo a la Secretaría correspondiente de la Facultad a la que se adscriba el título oficial.

### **Capítulo VII**

#### **Procedimiento general para efectuar la adaptación de créditos**

##### **Artículo 15.- Proceso académico de adaptaciones.**

1. El procedimiento de adaptación se iniciará siempre a instancia del interesado.

2. Se procederá a la adaptación de las asignaturas superadas en el plan de origen por las correspondientes de la titulación de destino previstas en la tabla de adaptación.

La resolución de adaptaciones deberá incluir el conjunto de asignaturas superadas en la titulación de origen y las equivalentes de destino.

##### **Artículo 16.- Reclamaciones sobre las resoluciones de adaptación de créditos.**

El alumno que considere que no ha sido correctamente efectuada la adaptación de créditos en su expediente académico o aprecie algún error en la misma, podrá presentar recurso ante el Rector de la UCV.

### **Capítulo VIII Suplemento Europeo al Título**

#### **Artículo 16.- Incorporación de los créditos obtenidos en el Suplemento Europeo al Título.**

Todos los créditos obtenidos por el estudiante en enseñanzas oficiales cursadas en cualquier universidad, los transferidos, los reconocidos y los superados para la obtención del correspondiente título, serán incluidos en su expediente académico y reflejados en el Suplemento Europeo al Título, regulado en el Real Decreto 1044/2003, de 1 de agosto, por el que se establece el procedimiento para la expedición por las universidades del Suplemento Europeo al Título.

#### **Disposición Derogatoria. Derogación normativa.**

Quedan derogadas todas aquellas normas de igual o inferior rango que opongan a lo establecido en este Reglamento.

#### **Disposición Final. Entrada en vigor.**



El presente Reglamento entrará en vigor al día siguiente de su aprobación por el

Consejo de Gobierno de la Universidad Católica de Valencia *¿San Vicente Mártir¿*. En Valencia, a 27 de mayo de 2011.

**4.5 CURSO DE ADAPTACIÓN PARA TITULADOS**





## 5. PLANIFICACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS

<b>5.1 DESCRIPCIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS</b>
Ver Apartado 5: Anexo 1.
<b>5.2 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>
CLASE PRESENCIAL (modalidad presencial)
CLASES PRÁCTICAS (modalidad presencial)
SEMINARIO (modalidad presencial)
EXPOSICIÓN TRABAJOS GRUPO (modalidad presencial)
LABORATORIO (modalidad presencial)
TUTORIA (modalidad presencial)
EVALUACIÓN (modalidad presencial)
TRABAJO AUTÓNOMO EN GRUPO (modalidad presencial)
TRABAJO AUTÓNOMO INDIVIDUAL (modalidad presencial)
<b>PRÁCTICAS EN CENTROS PROFESIONALES</b>
sesión virtual síncrona (modalidad a distancia)
sesión práctica virtual síncrona (modalidad a distancia)
Seminario y video conferencia virtual síncrona (modalidad a distancia)
evaluación presencial (modalidad a distancia)
Actividades de trabajo individual asíncrona (modalidad a distancia)
Tutorías individuales (modalidad a distancia)
Trabajo en grupo (modalidad a distancia)
Foros de discusión (modalidad a distancia)
Actividades de evaluación continua (modalidad a distancia)
<b>5.3 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>
Exposición de contenidos por parte del profesor, análisis de competencias, explicación y demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula.(modalidad presencial)
Sesiones de trabajo grupal supervisadas por el profesor: estudio de casos, análisis diagnósticos, problemas, estudio de campo, aula de informática, visitas, búsqueda de datos, bibliotecas, en red, Internet, etc. Construcción significativa del conocimiento a través de la interacción y actividad del alumno.(modalidad presencial)
Sesiones monográficas supervisadas con participación compartida..(modalidad presencial)
Aplicación de conocimientos interdisciplinares. .(modalidad presencial)
Actividades desarrolladas en espacios y con equipamiento especializado.(modalidad presencial)
Atención personalizada y en pequeño grupo. Periodo de instrucción y/o orientación realizado por un tutor con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas presentados en las clases, seminarios, lecturas, realización de trabajos, etc..(modalidad presencial)
Conjunto de pruebas orales y/o escritas empleadas en la evaluación inicial, formativa o sumativa del alumno..(modalidad presencial)
Preparación en grupo de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memoria, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutoría en pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma u otros espacios virtuales..(modalidad presencial)
Estudio del alumno: preparación individual de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías en pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma u otros espacios virtuales.(modalidad presencial).
Actividades formativas relacionadas con las competencias que debe adquirir el alumno a lo largo del módulo
Exposición de contenidos por parte del profesor, análisis de competencias, explicación y demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula virtual.(modalidad a distancia)



Sesiones de trabajo grupal mediante chat moderado por el profesor. Estudio de casos, tanto verídicos como ficticios, para la construcción del conocimiento a través de la interacción y actividad del alumno. Análisis crítico sobre valores y compromiso social(modalidad a distancia).		
Sesiones monográficas a lo largo del curso, orientadas a aspectos y aplicaciones de actualidad de la materia(modalidad a distancia).		
Conjunto de pruebas, escritas u orales, empleadas en la evaluación inicial, formativa o sumativa del alumno(modalidad a distancia).		
Estudio del alumno: preparación individual de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para su discusión o entrega en formato electrónico(modalidad a distancia).		
Atención individual para seguimiento y orientación del proceso de aprendizaje, realizado por un tutor con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas, seminarios, lecturas, realización de trabajos, etc.(modalidad a distancia)		
Preparación en grupo de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para su discusión o entrega.(modalidad a distancia)		
Participación y aportaciones a foros de discusión referidos a la materia, moderados por el profesor de la asignatura(modalidad a distancia).		
Resolución de problemas, comentarios, memorias para entregar en plazos a lo largo del curso. (modalidad a distancia)		
<b>5.4 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
Pruebas orales y/o escritas empleadas en la evaluación inicial, formativa y/o sumativa del alumno (modalidad presencial)		
Presentación de las actividades prácticas (modalidad presencial)		
Asistencia y participación activa: a las sesiones de clase, a los trabajos en grupo y a las tutorías. Se realizará mediante registros de seguimiento por parte del profesor (modalidad presencial)		
Exposición oral de trabajos (modalidad presencial)		
Trabajo en grupo (modalidad presencial)		
Entrega trabajo final individual (modalidad presencial)		
Evaluación tutores externos		
Evaluación final con cuestiones de desarrollo y supuestos prácticos (modalidad a distancia)		
Realización de actividades entregables (modalidad a distancia)		
Evaluaciones periódicas mediante cuestionario (modalidad a distancia)		
Asistencia y participación en las actividades de comunicación síncrona (modalidad a distancia)		
<b>5.5 NIVEL 1: FUNDAMENTOS Y METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN</b>		
<b>5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1</b>		
<b>NIVEL 2: ESTADÍSTICA</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>RAMA</b>	<b>MATERIA</b>
Básica	Ciencias de la Salud	Estadística
<b>ECTS NIVEL2</b>	12	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
6		6
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No



FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Fundamentos y análisis de datos		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Básica	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
6		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Psicometría		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Básica	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
		6
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		



R-1. Demostrar que se ha adquirido una representación mental de los principales métodos y técnicas de investigación, así como de su importancia y utilidad.
R-2. Formar un equipo de trabajo para llevar a cabo una aplicación práctica de los conocimientos adquiridos mediante las distintas actividades presenciales y el propio trabajo autónomo
R-3. Obtener y organizar información procedente de distintas fuentes (revistas, libros, videos, Internet,)
R-4. Exponer oralmente (con apoyos audiovisuales) y/o por escrito los resultados del trabajo en equipo, de manera clara y precisa.
R-5 Adquirir una representación mental adecuada de los contenidos teórico-prácticos de la asignatura
R-6. Trabajar en grupo con el fin de realizar diversas actividades prácticas como la elaboración y aplicación de un test para medir un constructo psicológico
R-7. Obtener y organizar información procedente de distintas fuentes (revistas, libros, videos, Internet,) para la construcción del test u otros propósitos
R-8. Utilizar software específico para la resolución de problemas relacionados con los contenidos de la asignatura
R-9. Evaluar los distintos criterios de calidad de un test psicológico
R-10. Entender la importancia de la información contenida en el manual de un test y utilizarla correctamente

### 5.5.1.3 CONTENIDOS

<p><b>Contenidos Fundamentos y Análisis de Datos:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conceptos fundamentales en metodología de la investigación</li> <li>2. La investigación como continuo metodológico: desde el paradigma cuantitativo al cualitativo</li> <li>3. Fundamentos y estrategias de investigación</li> <li>4. Diseño de la investigación</li> <li>5. Análisis de datos e interpretación de resultados</li> </ol> <p><b>Contenidos Psicometría:</b> 1. Introducción a la medición psicológica</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Teoría de los tests</li> <li>2. Evaluación de la calidad métrica de los instrumentos de medida</li> <li>3. Asignación, transformación y equiparación de puntuaciones</li> <li>4. Introducción a los métodos y principales técnicas de escalamiento</li> <li>5. Adaptación de tests para su uso en diferentes idiomas y culturas</li> <li>6. Introducción a la teoría de respuesta al ítem</li> </ol> <p><b>Contenidos Metodología de la investigación:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Diseño de una investigación: etapas, elección del tema de estudio, revisión bibliográfica, formulación de hipótesis</li> <li>2. Principales estrategias de análisis cuantitativo y cualitativo</li> <li>3. Selección de la población y recogida de la información</li> <li>4. Diseño de la investigación: clasificación y criterios de selección</li> <li>5. Desarrollo de un informe científico: proceso, funciones y tipos</li> </ol> <p><b>Contenidos Inglés científico:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aprender y familiarizar al alumno con el vocabulario específico del inglés científico y técnico.</li> <li>2. Comprender y trabajar artículos científicos de divulgación en Lengua Inglesa</li> <li>3. Aprender y profundizar en la gramática inglesa a nivel avanzado.</li> <li>4. Trabajar las destrezas orales a través de audiciones, debates, conferencias y la interacción en clase.</li> <li>5. Trabajar las destrezas escritas : redacciones tanto de temas generales como científicos, resúmenes de informes científico-técnicos, resumen de conferencias impartidas en el aula.</li> </ol>
---

### 5.5.1.4 OBSERVACIONES

<p>La metodología seguida podrá variar en cada una de las materias en función del nivel de profundidad en que se trabaje cada una de las competencias y de la madurez de los alumnos en cada nivel formativo.</p>
---

### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

#### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

No existen datos
------------------

#### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

CT1 - Capacidad de análisis y síntesis
CT2 - Capacidad de organización y planificación
CT3 - Capacidad de comunicación oral y escrita en lengua nativa
CT4 - Conocimiento de una lengua extranjera
CT5 - Conocimientos de informática relativos al ámbito de estudio
CT6 - Capacidad de gestión de la información
CT7 - Capacidad de resolución de problemas
CT9 - Capacidad para trabajar en equipo y colaborar eficazmente con otras personas
CT12 - Habilidades en las relaciones interpersonales
CT14 - Razonamiento crítico
CT15 - Compromiso ético
CT18 - Capacidad para pensar de forma creativa y desarrollar nuevas ideas y conceptos



CT16 - Capacidad para desarrollar y mantener actualizadas las propias competencias, destrezas y conocimientos según los estándares de la profesión		
CT25 - Capacidad de autocrítica: ser capaz de valorar la propia actuación de forma crítica		
CT30 - Expresión de compromiso social		
CT35 - Saber desarrollar presentaciones audiovisuales		
CT36 - Saber obtener información de forma efectiva a partir de libros y revistas especializadas, y de otra documentación		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE1 - Saber analizar necesidades y demandas de los destinatarios de la función en diferentes contextos		
CE4 - Ser capaz de describir y medir variables (personalidad, inteligencia y otras aptitudes, actitudes, etc.) y procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales		
CE5 - Ser capaz de identificar diferencias, problemas y necesidades		
CE7 - Saber describir y medir los procesos de interacción, la dinámica de los grupos y la estructura grupal e intergrupala		
CE12 - Saber seleccionar y administrar los instrumentos, productos y servicios y ser capaz de identificar a las personas y grupos interesados		
CE13 - Saber diseñar y adaptar instrumentos, productos y servicios, según los requisitos y restricciones		
CE14 - Saber contrastar y validar instrumentos, productos y servicios (prototipos o pruebas piloto)		
CE15 - Ser capaz de definir los objetivos y elaborar el plan de la intervención en función del propósito de la misma (prevención, tratamiento, rehabilitación, inserción, acompañamiento....)		
CE21 - Saber planificar la evaluación de los programas y las intervenciones		
CE22 - Ser capaz de seleccionar y construir indicadores y técnicas de medición para evaluar los programas y las intervenciones		
CE24 - Saber analizar e interpretar los resultados de la evaluación		
CE23 - Ser capaz de medir y obtener datos relevantes para la evaluación de las intervenciones		
CE26 - Ser capaz de elaborar informes orales y escritos		
CE27 - Conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología		
CE35 - Conocer los métodos de investigación y las técnicas de análisis de datos		
CE36 - Conocer distintos diseños de investigación, los procedimientos de formulación y contrastación de hipótesis y la interpretación de los resultados		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
CLASE PRESENCIAL (modalidad presencial)	76	100
CLASES PRÁCTICAS (modalidad presencial)	29.9	100
SEMINARIO (modalidad presencial)	3.2	100
EXPOSICIÓN TRABAJOS GRUPO (modalidad presencial)	3.3	100
TUTORIA (modalidad presencial)	3.2	100
EVALUACIÓN (modalidad presencial)	4.9	100
TRABAJO AUTÓNOMO EN GRUPO (modalidad presencial)	66.5	0
TRABAJO AUTÓNOMO INDIVIDUAL (modalidad presencial)	113	0
sesión virtual síncrona (modalidad a distancia)	76	0
sesión práctica virtual síncrona (modalidad a distancia)	29.9	0



Seminario y video conferencia virtual síncrona (modalidad a distancia)	3.2	0
evaluación presencial (modalidad a distancia)	4.9	100
Actividades de trabajo individual asíncrona (modalidad a distancia)	113	0
Tutorías individuales (modalidad a distancia)	3.3	0
Trabajo en grupo (modalidad a distancia)	66.5	0
Foros de discusión (modalidad a distancia)	1.6	0
Actividades de evaluación continua (modalidad a distancia)	1.6	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Exposición de contenidos por parte del profesor, análisis de competencias, explicación y demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula.(modalidad presencial)		
Sesiones de trabajo grupal supervisadas por el profesor: estudio de casos, análisis diagnósticos, problemas, estudio de campo, aula de informática, visitas, búsqueda de datos, bibliotecas, en red, Internet, etc. Construcción significativa del conocimiento a través de la interacción y actividad del alumno.(modalidad presencial)		
Sesiones monográficas supervisadas con participación compartida..(modalidad presencial)		
Aplicación de conocimientos interdisciplinares. .(modalidad presencial)		
Atención personalizada y en pequeño grupo. Periodo de instrucción y/o orientación realizado por un tutor con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas presentados en las clases, seminarios, lecturas, realización de trabajos, etc..(modalidad presencial)		
Conjunto de pruebas orales y/o escritas empleadas en la evaluación inicial, formativa o sumativa del alumno..(modalidad presencial)		
Preparación en grupo de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memoria, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutoría en pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma u otros espacios virtuales.. (modalidad presencial)		
Estudio del alumno: preparación individual de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías en pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma u otros espacios virtuales.(modalidad presencial).		
Exposición de contenidos por parte del profesor, análisis de competencias, explicación y demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula virtual.(modalidad a distancia)		
Sesiones de trabajo grupal mediante chat moderado por el profesor. Estudio de casos, tanto verídicos como ficticios, para la construcción del conocimiento a través de la interacción y actividad del alumno. Análisis crítico sobre valores y compromiso social(modalidad a distancia).		
Sesiones monográficas a lo largo del curso, orientadas a aspectos y aplicaciones de actualidad de la materia(modalidad a distancia).		
Conjunto de pruebas, escritas u orales, empleadas en la evaluación inicial, formativa o sumativa del alumno(modalidad a distancia).		
Estudio del alumno: preparación individual de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para su discusión o entrega en formato electrónico(modalidad a distancia).		
Atención individual para seguimiento y orientación del proceso de aprendizaje, realizado por un tutor con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas, seminarios, lecturas, realización de trabajos, etc.(modalidad a distancia)		
Preparación en grupo de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para su discusión o entrega.(modalidad a distancia)		
Participación y aportaciones a foros de discusión referidos a la materia, moderados por el profesor de la asignatura(modalidad a distancia).		
Resolución de problemas, comentarios, memorias para entregar en plazos a lo largo del curso. (modalidad a distancia)		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>



Pruebas orales y/o escritas empleadas en la evaluación inicial, formativa y/o sumativa del alumno (modalidad presencial)	60.0	80.0
Asistencia y participación activa: a las sesiones de clase, a los trabajos en grupo y a las tutorías. Se realizará mediante registros de seguimiento por parte del profesor (modalidad presencial)	0.0	20.0
Trabajo en grupo (modalidad presencial)	20.0	40.0
Evaluación final con cuestiones de desarrollo y supuestos prácticos (modalidad a distancia)	70.0	80.0
Realización de actividades entregables (modalidad a distancia)	0.0	5.0
Evaluaciones periódicas mediante cuestionario (modalidad a distancia)	0.0	5.0
Asistencia y participación en las actividades de comunicación síncrona (modalidad a distancia)	20.0	30.0
<b>NIVEL 2: MÉTODOS, DISEÑOS Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
6		
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NIVEL 3: Metodología de la investigación</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Obligatoria	6	Semestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
6		



ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
R-1. Adquirir una representación mental adecuada de los contenidos teórico-prácticos de la asignatura		
R-2. Trabajar en grupo con el fin de realizar diversas actividades prácticas		
R-3. Obtener y organizar información procedente de distintas fuentes (revistas, libros, Internet, etc.)		
R-4. Comunicar los resultados y conclusiones de un trabajo de investigación		
R-5. Resolver ejercicios prácticos en relación a los distintos contenidos de la asignatura		
R-6. Utilizar software específico para la resolución de problemas relacionados con los contenidos de la asignatura		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p><b>Contenidos ¿Fundamentos y Análisis de Datos¿:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conceptos fundamentales en metodología de la investigación</li> <li>2. La investigación como continuo metodológico: desde el paradigma cuantitativo al cualitativo</li> <li>3. Fundamentos y estrategias de investigación</li> <li>4. Diseño de la investigación</li> <li>5. Análisis de datos e interpretación de resultados</li> </ol> <p><b>Contenidos ¿Psicometría¿:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Introducción a la medición psicológica</li> <li>1. Teoría de los tests</li> <li>2. Evaluación de la calidad métrica de los instrumentos de medida</li> <li>3. Asignación, transformación y equiparación de puntuaciones</li> <li>4. Introducción a los métodos y principales técnicas de escalamiento</li> <li>5. Adaptación de tests para su uso en diferentes idiomas y culturas</li> <li>6. Introducción a la teoría de respuesta al ítem</li> </ol> <p><b>Contenidos ¿Metodología de la investigación¿:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Diseño de una investigación: etapas, elección del tema de estudio, revisión bibliográfica, formulación de hipótesis</li> <li>2. Principales estrategias de análisis cuantitativo y cualitativo</li> <li>3. Selección de la población y recogida de la información</li> <li>4. Diseño de la investigación: clasificación y criterios de selección</li> <li>5. Desarrollo de un informe científico: proceso, funciones y tipos</li> </ol> <p><b>Contenidos ¿Inglés científico¿:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aprender y familiarizar al alumno con el vocabulario específico del inglés científico y técnico.</li> <li>2. Comprender y trabajar artículos científicos de divulgación en Lengua Inglesa</li> <li>3. Aprender y profundizar en la gramática inglesa a nivel avanzado.</li> <li>4. Trabajar las destrezas orales a través de audiciones, debates, conferencias y la interacción en clase.</li> <li>5. Trabajar las destrezas escritas : redacciones tanto de temas generales como científicos, resúmenes de informes científico-técnicos, resumen de conferencias impartidas en el aula.</li> </ol>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
La metodología seguida podrá variar en cada una de las materias en función del nivel de profundidad en que se trabaje cada una de las competencias y de la madurez de los alumnos en cada nivel formativo.		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		





No existen datos		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
CT1 - Capacidad de análisis y síntesis		
CT2 - Capacidad de organización y planificación		
CT3 - Capacidad de comunicación oral y escrita en lengua nativa		
CT4 - Conocimiento de una lengua extranjera		
CT5 - Conocimientos de informática relativos al ámbito de estudio		
CT6 - Capacidad de gestión de la información		
CT7 - Capacidad de resolución de problemas		
CT9 - Capacidad para trabajar en equipo y colaborar eficazmente con otras personas		
CT12 - Habilidades en las relaciones interpersonales		
CT14 - Razonamiento crítico		
CT15 - Compromiso ético		
CT18 - Capacidad para pensar de forma creativa y desarrollar nuevas ideas y conceptos		
CT16 - Capacidad para desarrollar y mantener actualizadas las propias competencias, destrezas y conocimientos según los estándares de la profesión		
CT25 - Capacidad de autocrítica: ser capaz de valorar la propia actuación de forma crítica		
CT30 - Expresión de compromiso social		
CT35 - Saber desarrollar presentaciones audiovisuales		
CT36 - Saber obtener información de forma efectiva a partir de libros y revistas especializadas, y de otra documentación		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE1 - Saber analizar necesidades y demandas de los destinatarios de la función en diferentes contextos		
CE4 - Ser capaz de describir y medir variables (personalidad, inteligencia y otras aptitudes, actitudes, etc.) y procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales		
CE5 - Ser capaz de identificar diferencias, problemas y necesidades		
CE7 - Saber describir y medir los procesos de interacción, la dinámica de los grupos y la estructura grupal e intergrupal		
CE12 - Saber seleccionar y administrar los instrumentos, productos y servicios y ser capaz de identificar a las personas y grupos interesados		
CE13 - Saber diseñar y adaptar instrumentos, productos y servicios, según los requisitos y restricciones		
CE14 - Saber contrastar y validar instrumentos, productos y servicios (prototipos o pruebas piloto)		
CE15 - Ser capaz de definir los objetivos y elaborar el plan de la intervención en función del propósito de la misma (prevención, tratamiento, rehabilitación, inserción, acompañamiento....)		
CE21 - Saber planificar la evaluación de los programas y las intervenciones		
CE22 - Ser capaz de seleccionar y construir indicadores y técnicas de medición para evaluar los programas y las intervenciones		
CE24 - Saber analizar e interpretar los resultados de la evaluación		
CE23 - Ser capaz de medir y obtener datos relevantes para la evaluación de las intervenciones		
CE26 - Ser capaz de elaborar informes orales y escritos		
CE27 - Conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología		
CE35 - Conocer los métodos de investigación y las técnicas de análisis de datos		
CE36 - Conocer distintos diseños de investigación, los procedimientos de formulación y contrastación de hipótesis y la interpretación de los resultados		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
CLASE PRESENCIAL (modalidad presencial)	38	100



CLASES PRÁCTICAS (modalidad presencial)	14.9	100
SEMINARIO (modalidad presencial)	1.6	100
EXPOSICIÓN TRABAJOS GRUPO (modalidad presencial)	1.6	100
TUTORIA (modalidad presencial)	1.6	0
EVALUACIÓN (modalidad presencial)	2.5	100
TRABAJO AUTÓNOMO EN GRUPO (modalidad presencial)	33.3	0
TRABAJO AUTÓNOMO INDIVIDUAL (modalidad presencial)	56.5	0
sesión virtual síncrona (modalidad a distancia)	38	0
sesión práctica virtual síncrona (modalidad a distancia)	14.9	0
Seminario y video conferencia virtual síncrona (modalidad a distancia)	1.6	0
evaluación presencial (modalidad a distancia)	2.5	100
Actividades de trabajo individual asíncrona (modalidad a distancia)	56.5	0
Tutorías individuales (modalidad a distancia)	1.6	0
Trabajo en grupo (modalidad a distancia)	33.3	0
Foros de discusión (modalidad a distancia)	0.8	0
Actividades de evaluación continua (modalidad a distancia)	0.8	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Exposición de contenidos por parte del profesor, análisis de competencias, explicación y demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula.(modalidad presencial)		
Sesiones de trabajo grupal supervisadas por el profesor: estudio de casos, análisis diagnósticos, problemas, estudio de campo, aula de informática, visitas, búsqueda de datos, bibliotecas, en red, Internet, etc. Construcción significativa del conocimiento a través de la interacción y actividad del alumno.(modalidad presencial)		
Sesiones monográficas supervisadas con participación compartida..(modalidad presencial)		
Aplicación de conocimientos interdisciplinares. .(modalidad presencial)		
Conjunto de pruebas orales y/o escritas empleadas en la evaluación inicial, formativa o sumativa del alumno..(modalidad presencial)		
Preparación en grupo de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memoria, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutoría en pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma u otros espacios virtuales..(modalidad presencial)		
Estudio del alumno: preparación individual de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías en pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma u otros espacios virtuales.(modalidad presencial).		
Exposición de contenidos por parte del profesor, análisis de competencias, explicación y demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula virtual.(modalidad a distancia)		
Sesiones de trabajo grupal mediante chat moderado por el profesor. Estudio de casos, tanto verídicos como ficticios, para la construcción del conocimiento a través de la interacción y actividad del alumno. Análisis crítico sobre valores y compromiso social(modalidad a distancia).		
Sesiones monográficas a lo largo del curso, orientadas a aspectos y aplicaciones de actualidad de la materia(modalidad a distancia).		
Conjunto de pruebas, escritas u orales, empleadas en la evaluación inicial, formativa o sumativa del alumno(modalidad a distancia).		



Estudio del alumno: preparación individual de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para su discusión o entrega en formato electrónico(modalidad a distancia).		
Atención individual para seguimiento y orientación del proceso de aprendizaje, realizado por un tutor con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas, seminarios, lecturas, realización de trabajos, etc.(modalidad a distancia)		
Preparación en grupo de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para su discusión o entrega.(modalidad a distancia)		
Participación y aportaciones a foros de discusión referidos a la materia, moderados por el profesor de la asignatura(modalidad a distancia).		
Resolución de problemas, comentarios, memorias para entregar en plazos a lo largo del curso. (modalidad a distancia)		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Pruebas orales y/o escritas empleadas en la evaluación inicial, formativa y/o sumativa del alumno (modalidad presencial)	60.0	80.0
Asistencia y participación activa: a las sesiones de clase, a los trabajos en grupo y a las tutorías. Se realizará mediante registros de seguimiento por parte del profesor (modalidad presencial)	0.0	20.0
Trabajo en grupo (modalidad presencial)	20.0	40.0
Evaluación final con cuestiones de desarrollo y supuestos prácticos (modalidad a distancia)	70.0	80.0
Realización de actividades entregables (modalidad a distancia)	0.0	5.0
Evaluaciones periódicas mediante cuestionario (modalidad a distancia)	0.0	5.0
Asistencia y participación en las actividades de comunicación síncrona (modalidad a distancia)	20.0	30.0
<b>NIVEL 2: IDIOMA MODERNO</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>RAMA</b>	<b>MATERIA</b>
Básica	Artes y Humanidades	Idioma Moderno
<b>ECTS NIVEL2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
6		
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
No	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	Sí
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No



<b>ITALIANO</b>		<b>OTRAS</b>	
No		No	
<b>NIVEL 3: Inglés científico</b>			
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>			
<b>CARÁCTER</b>		<b>ECTS ASIGNATURA</b>	
Básica		6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>			
<b>ECTS Semestral 1</b>		<b>ECTS Semestral 2</b>	
6			
<b>ECTS Semestral 4</b>		<b>ECTS Semestral 5</b>	
<b>ECTS Semestral 7</b>		<b>ECTS Semestral 8</b>	
<b>ECTS Semestral 10</b>		<b>ECTS Semestral 11</b>	
<b>LINGÜAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>			
<b>CASTELLANO</b>		<b>CATALÁN</b>	
No		No	
<b>GALLEGO</b>		<b>VALENCIANO</b>	
No		No	
<b>FRANCÉS</b>		<b>ALEMÁN</b>	
No		No	
<b>ITALIANO</b>		<b>OTRAS</b>	
No		No	
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>			
R-1 El estudiante será capaz de usar estructuras gramaticales en inglés a un nivel intermedio			
R-2 El estudiante podrá leer textos escritos en inglés relacionados con cuestiones de Psicología de manera satisfactoria y los entenderá.			
R-3 El estudiante podrá escribir textos en inglés empleando mecanismos de coherencias y cohesión a nivel intermedio.			
R-4 El estudiante será capaz de entender discursos orales y escritos en inglés a un nivel intermedio sobre cuestiones específicas de Ciencias de la Salud			
R-5 El estudiante podrá comunicar información e ideas sobre cuestiones específicas de forma oral, cometiendo errores mínimos que no impidan al receptor entender el sentido general del discurso			
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>			
<p><b>Contenidos ¿Fundamentos y Análisis de Datos¿:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conceptos fundamentales en metodología de la investigación</li> <li>2. La investigación como continuo metodológico: desde el paradigma cuantitativo al cualitativo</li> <li>3. Fundamentos y estrategias de investigación</li> <li>4. Diseño de la investigación</li> <li>5. Análisis de datos e interpretación de resultados</li> </ol> <p><b>Contenidos ¿Psicometría¿:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Introducción a la medición psicológica</li> <li>1. Teoría de los tests</li> <li>2. Evaluación de la calidad métrica de los instrumentos de medida</li> <li>3. Asignación, transformación y equiparación de puntuaciones</li> <li>4. Introducción a los métodos y principales técnicas de escalamiento</li> <li>5. Adaptación de tests para su uso en diferentes idiomas y culturas</li> <li>6. Introducción a la teoría de respuesta al ítem</li> </ol> <p><b>Contenidos ¿Metodología de la investigación¿:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Diseño de una investigación: etapas, elección del tema de estudio, revisión bibliográfica, formulación de hipótesis</li> <li>2. Principales estrategias de análisis cuantitativo y cualitativo</li> <li>3. Selección de la población y recogida de la información</li> <li>4. Diseño de la investigación: clasificación y criterios de selección</li> <li>5. Desarrollo de un informe científico: proceso, funciones y tipos</li> </ol>			



**Contenidos ¿Inglés científico¿:**

1. Aprender y familiarizar al alumno con el vocabulario específico del inglés científico y técnico.
2. Comprender y trabajar artículos científicos de divulgación en Lengua Inglesa
3. Aprender y profundizar en la gramática inglesa a nivel avanzado.
4. Trabajar las destrezas orales a través de audiciones, debates, conferencias y la interacción en clase.
5. Trabajar las destrezas escritas : redacciones tanto de temas generales como científicos, resúmenes de informes científico-técnicos, resumen de conferencias impartidas en el aula.

**5.5.1.4 OBSERVACIONES**

La metodología seguida podrá variar en cada una de las materias en función del nivel de profundidad en que se trabaje cada una de las competencias y de la madurez de los alumnos en cada nivel formativo.

**5.5.1.5 COMPETENCIAS**

**5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES**

No existen datos

**5.5.1.5.2 TRANSVERSALES**

CT1 - Capacidad de análisis y síntesis

CT2 - Capacidad de organización y planificación

CT3 - Capacidad de comunicación oral y escrita en lengua nativa

CT4 - Conocimiento de una lengua extranjera

CT5 - Conocimientos de informática relativos al ámbito de estudio

CT6 - Capacidad de gestión de la información

CT7 - Capacidad de resolución de problemas

CT9 - Capacidad para trabajar en equipo y colaborar eficazmente con otras personas

CT12 - Habilidades en las relaciones interpersonales

CT14 - Razonamiento crítico

CT15 - Compromiso ético

CT18 - Capacidad para pensar de forma creativa y desarrollar nuevas ideas y conceptos

CT25 - Capacidad de autocrítica: ser capaz de valorar la propia actuación de forma crítica

CT30 - Expresión de compromiso social

CT35 - Saber desarrollar presentaciones audiovisuales

CT36 - Saber obtener información de forma efectiva a partir de libros y revistas especializadas, y de otra documentación

**5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS**

CE1 - Saber analizar necesidades y demandas de los destinatarios de la función en diferentes contextos

CE4 - Ser capaz de describir y medir variables (personalidad, inteligencia y otras aptitudes, actitudes, etc.) y procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales

CE5 - Ser capaz de identificar diferencias, problemas y necesidades

CE7 - Saber describir y medir los procesos de interacción, la dinámica de los grupos y la estructura grupal e intergrupala

CE12 - Saber seleccionar y administrar los instrumentos, productos y servicios y ser capaz de identificar a las personas y grupos interesados

CE13 - Saber diseñar y adaptar instrumentos, productos y servicios, según los requisitos y restricciones

CE14 - Saber contrastar y validar instrumentos, productos y servicios (prototipos o pruebas piloto)

CE15 - Ser capaz de definir los objetivos y elaborar el plan de la intervención en función del propósito de la misma (prevención, tratamiento, rehabilitación, inserción, acompañamiento....)

CE21 - Saber planificar la evaluación de los programas y las intervenciones

CE22 - Ser capaz de seleccionar y construir indicadores y técnicas de medición para evaluar los programas y las intervenciones

CE24 - Saber analizar e interpretar los resultados de la evaluación

CE23 - Ser capaz de medir y obtener datos relevantes para la evaluación de las intervenciones



CE26 - Ser capaz de elaborar informes orales y escritos		
CE27 - Conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
CLASE PRESENCIAL (modalidad presencial)	38	100
CLASES PRÁCTICAS (modalidad presencial)	14.9	100
SEMINARIO (modalidad presencial)	1.6	100
EXPOSICIÓN TRABAJOS GRUPO (modalidad presencial)	1.6	100
TUTORIA (modalidad presencial)	1.6	100
EVALUACIÓN (modalidad presencial)	2.5	100
TRABAJO AUTÓNOMO EN GRUPO (modalidad presencial)	33.3	0
TRABAJO AUTÓNOMO INDIVIDUAL (modalidad presencial)	56.5	0
sesión virtual síncrona (modalidad a distancia)	38	0
sesión práctica virtual síncrona (modalidad a distancia)	14.9	0
Seminario y video conferencia virtual síncrona (modalidad a distancia)	1.6	0
evaluación presencial (modalidad a distancia)	2.5	100
Actividades de trabajo individual asíncrona (modalidad a distancia)	56.5	0
Tutorías individuales (modalidad a distancia)	1.6	0
Trabajo en grupo (modalidad a distancia)	33.3	0
Foros de discusión (modalidad a distancia)	0.8	0
Actividades de evaluación continua (modalidad a distancia)	0.8	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Exposición de contenidos por parte del profesor, análisis de competencias, explicación y demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula.(modalidad presencial)		
Sesiones de trabajo grupal supervisadas por el profesor: estudio de casos, análisis diagnósticos, problemas, estudio de campo, aula de informática, visitas, búsqueda de datos, bibliotecas, en red, Internet, etc. Construcción significativa del conocimiento a través de la interacción y actividad del alumno.(modalidad presencial)		
Aplicación de conocimientos interdisciplinares. .(modalidad presencial)		
Actividades desarrolladas en espacios y con equipamiento especializado.(modalidad presencial)		
Conjunto de pruebas orales y/o escritas empleadas en la evaluación inicial, formativa o sumativa del alumno..(modalidad presencial)		
Preparación en grupo de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memoria, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutoría en pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma u otros espacios virtuales..(modalidad presencial)		
Estudio del alumno: preparación individual de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías en pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma u otros espacios virtuales.(modalidad presencial).		



Exposición de contenidos por parte del profesor, análisis de competencias, explicación y demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula virtual.(modalidad a distancia)
Sesiones de trabajo grupal mediante chat moderado por el profesor. Estudio de casos, tanto verídicos como ficticios, para la construcción del conocimiento a través de la interacción y actividad del alumno. Análisis crítico sobre valores y compromiso social(modalidad a distancia).
Sesiones monográficas a lo largo del curso, orientadas a aspectos y aplicaciones de actualidad de la materia(modalidad a distancia).
Conjunto de pruebas, escritas u orales, empleadas en la evaluación inicial, formativa o sumativa del alumno(modalidad a distancia).
Estudio del alumno: preparación individual de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para su discusión o entrega en formato electrónico(modalidad a distancia).
Atención individual para seguimiento y orientación del proceso de aprendizaje, realizado por un tutor con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas, seminarios, lecturas, realización de trabajos, etc.(modalidad a distancia)
Preparación en grupo de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para su discusión o entrega.(modalidad a distancia)
Participación y aportaciones a foros de discusión referidos a la materia, moderados por el profesor de la asignatura(modalidad a distancia).
Resolución de problemas, comentarios, memorias para entregar en plazos a lo largo del curso. (modalidad a distancia)

**5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN**

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Pruebas orales y/o escritas empleadas en la evaluación inicial, formativa y/o sumativa del alumno (modalidad presencial)	60.0	80.0
Asistencia y participación activa: a las sesiones de clase, a los trabajos en grupo y a las tutorías. Se realizará mediante registros de seguimiento por parte del profesor (modalidad presencial)	0.0	20.0
Trabajo en grupo (modalidad presencial)	20.0	40.0
Evaluación final con cuestiones de desarrollo y supuestos prácticos (modalidad a distancia)	70.0	80.0
Realización de actividades entregables (modalidad a distancia)	0.0	5.0
Evaluaciones periódicas mediante cuestionario (modalidad a distancia)	0.0	5.0
Asistencia y participación en las actividades de comunicación síncrona (modalidad a distancia)	20.0	30.0

**5.5 NIVEL 1: BASES BIOLÓGICAS DE LA CONDUCTA**

**5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1**

**NIVEL 2: FISIOLÓGÍA**

**5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2**

CARÁCTER	RAMA	MATERIA
Básica	Ciencias de la Salud	Fisiología
<b>ECTS NIVEL2</b>	12	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	6	6
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9



ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NIVEL 3: Fundamentos de Neurociencias</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Básica	6	Semestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
	6	
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NIVEL 3: Psicofisiología</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Obligatoria	6	Semestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
		6
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>





No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
R-1. Conocer las interacciones entre sistema nervioso, comunicación celular y su relación con la conducta humana.		
R-2. Utilizar el vocabulario específico de la materia y expresarse de forma adecuada		
R-3. Entender los procesos de comunicación neuronal que sustentan el procesamiento de información en el Sistema Nervioso		
R-4. Deducir, interpretar y evaluar críticamente resultados experimentales procedentes de lecturas científicas o de ciencia divulgativa.		
R-5. Utilizar las fuentes documentales disponibles para la formación del conocimiento científico, así como mantener una actitud científica en cuanto al planteamiento de preguntas y la búsqueda de respuestas.		
R-6. Conocer y relacionar la macroanatomía del SN con su funcionalidad y algunas características fisiológicas.		
R-7 Conocer las relaciones básicas entre fisiología y conducta humana		
R-8. Conocer y relacionar la micro anatomía y la biología molecular del SN con su funcionalidad y algunas características fisiológicas.		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p>Materia <b>Biología del comportamiento humano</b></p> <p>Codificación de los receptores sensoriales. Organización de la medula espinal. Troncoencéfalo y pares craneales. La visión. La audición. Sentido del tacto y del dolor. Sentidos químicos: el gusto y el olfato. Control del movimiento. La comunicación humana.</p> <p>Materia <b>Fundamentos de Neurociencias</b></p> <p>Introducción a las Neurociencias. Métodos de estudio e investigación en Neurociencias.</p> <p>Niveles de integración. El desarrollo del sistema nervioso central. Factores predisponentes del comportamiento humano. Organización del sistema nervioso. El córtex cerebral. Anatomía del sistema nervioso central.</p> <p>Materia <b>Psicofisiología</b></p> <p>Introducción a la psicología fisiológica. Neurotransmisores. Sistema nervioso autónomo. Sistema neuroendocrino. La amígdala. El sueño. El hambre y la sed. La conducta sexual. La conducta parental y filial. Psicofisiología de la agresión. La conducta adictiva.</p>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
CT1 - Capacidad de análisis y síntesis		
CT2 - Capacidad de organización y planificación		
CT4 - Conocimiento de una lengua extranjera		
CT7 - Capacidad de resolución de problemas		
CT8 - Ser capaz de tomar decisiones		
CT10 - Capacidad para trabajar en equipos de carácter interdisciplinar		
CT11 - Capacidad para trabajar en un contexto internacional		
CT18 - Capacidad para pensar de forma creativa y desarrollar nuevas ideas y conceptos		
CT25 - Capacidad de autocrítica: ser capaz de valorar la propia actuación de forma crítica		
CT35 - Saber desarrollar presentaciones audiovisuales		
CT36 - Saber obtener información de forma efectiva a partir de libros y revistas especializadas, y de otra documentación		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE4 - Ser capaz de describir y medir variables (personalidad, inteligencia y otras aptitudes, actitudes, etc.) y procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales		



CE5 - Ser capaz de identificar diferencias, problemas y necesidades		
CE6 - Ser capaz de diagnosticar siguiendo los criterios propios de la profesión		
CE12 - Saber seleccionar y administrar los instrumentos, productos y servicios y ser capaz de identificar a las personas y grupos interesados		
CE15 - Ser capaz de definir los objetivos y elaborar el plan de la intervención en función del propósito de la misma (prevención, tratamiento, rehabilitación, inserción, acompañamiento....)		
CE16 - Saber elegir las técnicas de intervención psicológica adecuadas para alcanzar los objetivos		
CE17 - Dominar las estrategias y técnicas para involucrar en la intervención a los destinatarios		
CE18 - Saber aplicar estrategias y métodos de intervención directos sobre los destinatarios: consejo psicológico, terapia, negociación, mediación...		
CE24 - Saber analizar e interpretar los resultados de la evaluación		
CE26 - Ser capaz de elaborar informes orales y escritos		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
CLASE PRESENCIAL (modalidad presencial)	50	100
CLASES PRÁCTICAS (modalidad presencial)	25	100
SEMINARIO (modalidad presencial)	10	100
EXPOSICIÓN TRABAJOS GRUPO (modalidad presencial)	10	100
LABORATORIO (modalidad presencial)	10	100
TUTORIA (modalidad presencial)	10	100
EVALUACIÓN (modalidad presencial)	5	100
TRABAJO AUTÓNOMO EN GRUPO (modalidad presencial)	80	0
TRABAJO AUTÓNOMO INDIVIDUAL (modalidad presencial)	100	0
sesión virtual síncrona (modalidad a distancia)	50	0
sesión práctica virtual síncrona (modalidad a distancia)	25	0
Seminario y video conferencia virtual síncrona (modalidad a distancia)	10	0
evaluación presencial (modalidad a distancia)	5	100
Actividades de trabajo individual asíncrona (modalidad a distancia)	100	0
Tutorías individuales (modalidad a distancia)	10	0
Trabajo en grupo (modalidad a distancia)	80	0
Foros de discusión (modalidad a distancia)	10	0
Actividades de evaluación continua (modalidad a distancia)	10	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Exposición de contenidos por parte del profesor, análisis de competencias, explicación y demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula.(modalidad presencial)		



Sesiones de trabajo grupal supervisadas por el profesor: estudio de casos, análisis diagnósticos, problemas, estudio de campo, aula de informática, visitas, búsqueda de datos, bibliotecas, en red, Internet, etc. Construcción significativa del conocimiento a través de la interacción y actividad del alumno.(modalidad presencial)		
Sesiones monográficas supervisadas con participación compartida..(modalidad presencial)		
Aplicación de conocimientos interdisciplinares. .(modalidad presencial)		
Actividades desarrolladas en espacios y con equipamiento especializado.(modalidad presencial)		
Atención personalizada y en pequeño grupo. Periodo de instrucción y/o orientación realizado por un tutor con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas presentados en las clases, seminarios, lecturas, realización de trabajos, etc..(modalidad presencial)		
Conjunto de pruebas orales y/o escritas empleadas en la evaluación inicial, formativa o sumativa del alumno..(modalidad presencial)		
Preparación en grupo de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memoria, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutoría en pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma u otros espacios virtuales..(modalidad presencial)		
Estudio del alumno: preparación individual de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías en pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma u otros espacios virtuales.(modalidad presencial).		
Exposición de contenidos por parte del profesor, análisis de competencias, explicación y demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula virtual.(modalidad a distancia)		
Sesiones de trabajo grupal mediante chat moderado por el profesor. Estudio de casos, tanto verídicos como ficticios, para la construcción del conocimiento a través de la interacción y actividad del alumno. Análisis crítico sobre valores y compromiso social(modalidad a distancia).		
Sesiones monográficas a lo largo del curso, orientadas a aspectos y aplicaciones de actualidad de la materia(modalidad a distancia).		
Conjunto de pruebas, escritas u orales, empleadas en la evaluación inicial, formativa o sumativa del alumno(modalidad a distancia).		
Estudio del alumno: preparación individual de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para su discusión o entrega en formato electrónico(modalidad a distancia).		
Atención individual para seguimiento y orientación del proceso de aprendizaje, realizado por un tutor con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas, seminarios, lecturas, realización de trabajos, etc.(modalidad a distancia)		
Preparación en grupo de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para su discusión o entrega.(modalidad a distancia)		
Participación y aportaciones a foros de discusión referidos a la materia, moderados por el profesor de la asignatura(modalidad a distancia).		
Resolución de problemas, comentarios, memorias para entregar en plazos a lo largo del curso. (modalidad a distancia)		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Pruebas orales y/o escritas empleadas en la evaluación inicial, formativa y/o sumativa del alumno (modalidad presencial)	0.0	60.0
Presentación de las actividades prácticas (modalidad presencial)	0.0	30.0
Asistencia y participación activa: a las sesiones de clase, a los trabajos en grupo y a las tutorías. Se realizará mediante registros de seguimiento por parte del profesor (modalidad presencial)	0.0	10.0
Evaluación final con cuestiones de desarrollo y supuestos prácticos (modalidad a distancia)	70.0	80.0
Realización de actividades entregables (modalidad a distancia)	0.0	5.0
Evaluaciones periódicas mediante cuestionario (modalidad a distancia)	0.0	5.0



Asistencia y participación en las actividades de comunicación síncrona (modalidad a distancia)	10.0	20.0
<b>NIVEL 2: BIOLOGÍA</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>RAMA</b>	<b>MATERIA</b>
Básica	Ciencias de la Salud	Biología
<b>ECTS NIVEL2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
6		
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NIVEL 3: Biología del comportamiento humano</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Básica	6	Semestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
6		
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
R-1. Conocer las interacciones entre sistema nervioso, comunicación celular y su relación con la conducta humana.		



R-2. Utilizar conceptos propios de la materia ¿biología del comportamiento¿ y expresarse de manera correcta y precisa.
R-3. Deducir, identificar y describir los efectos y fenómenos nerviosos a nivel central implicados en los diversos procesos conductuales.
R-4. Deducir, interpretar y evaluar críticamente los resultados experimentales.
R-5. Conocer las principales fuentes documentales de la disciplina con el fin de desarrollar la habilidad completar y actualizar conocimientos en el futuro.
R-6. Determinar el valor adaptativo del comportamiento
R-7. Adoptar una actitud científica acorde al estudio y explicación de fenómenos que pertenecen al dominio del conocimiento científico y que estén relacionados con la biología del comportamiento dentro del contexto de la Psicología

### 5.5.1.3 CONTENIDOS

#### Materia **Biología del comportamiento humano**

Codificación de los receptores sensoriales. Organización de la medula espinal. Troncoencéfalo y pares craneales. La visión. La audición. Sentido del tacto y del dolor. Sentidos químicos: el gusto y el olfato. Control del movimiento. La comunicación humana.

#### Materia **Fundamentos de Neurociencias**

Introducción a las Neurociencias. Métodos de estudio e investigación en Neurociencias.

Niveles de integración. El desarrollo del sistema nervioso central. Factores predisponentes del comportamiento humano. Organización del sistema nervioso. El córtex cerebral. Anatomía del sistema nervioso central.

#### Materia **Psicofisiología**

Introducción a la psicología fisiológica. Neurotransmisores. Sistema nervioso autónomo. Sistema neuroendocrino. La amígdala. El sueño. El hambre y la sed. La conducta sexual. La conducta parental y filial. Psicofisiología de la agresión. La conducta adictiva.

### 5.5.1.4 OBSERVACIONES

### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

#### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

No existen datos

#### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

CT1 - Capacidad de análisis y síntesis

CT2 - Capacidad de organización y planificación

CT4 - Conocimiento de una lengua extranjera

CT7 - Capacidad de resolución de problemas

CT8 - Ser capaz de tomar decisiones

CT10 - Capacidad para trabajar en equipos de carácter interdisciplinar

CT11 - Capacidad para trabajar en un contexto internacional

CT18 - Capacidad para pensar de forma creativa y desarrollar nuevas ideas y conceptos

CT25 - Capacidad de autocrítica: ser capaz de valorar la propia actuación de forma crítica

CT35 - Saber desarrollar presentaciones audiovisuales

#### 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE4 - Ser capaz de describir y medir variables (personalidad, inteligencia y otras aptitudes, actitudes, etc.) y procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales

CE5 - Ser capaz de identificar diferencias, problemas y necesidades

CE6 - Ser capaz de diagnosticar siguiendo los criterios propios de la profesión

CE12 - Saber seleccionar y administrar los instrumentos, productos y servicios y ser capaz de identificar a las personas y grupos interesados



CE15 - Ser capaz de definir los objetivos y elaborar el plan de la intervención en función del propósito de la misma (prevención, tratamiento, rehabilitación, inserción, acompañamiento....)		
CE16 - Saber elegir las técnicas de intervención psicológica adecuadas para alcanzar los objetivos		
CE17 - Dominar las estrategias y técnicas para involucrar en la intervención a los destinatarios		
CE20 - Saber aplicar estrategias y métodos de intervención indirectos a través de otras personas: asesoramiento, formación de formadores y otros agentes.		
CE24 - Saber analizar e interpretar los resultados de la evaluación		
CE26 - Ser capaz de elaborar informes orales y escritos		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
CLASE PRESENCIAL (modalidad presencial)	25	100
CLASES PRÁCTICAS (modalidad presencial)	12.5	100
SEMINARIO (modalidad presencial)	5	100
EXPOSICIÓN TRABAJOS GRUPO (modalidad presencial)	5	100
LABORATORIO (modalidad presencial)	5	100
TUTORIA (modalidad presencial)	5	100
EVALUACIÓN (modalidad presencial)	2.5	100
TRABAJO AUTÓNOMO EN GRUPO (modalidad presencial)	40	0
TRABAJO AUTÓNOMO INDIVIDUAL (modalidad presencial)	50	0
sesión virtual síncrona (modalidad a distancia)	25	0
sesión práctica virtual síncrona (modalidad a distancia)	12.5	0
Seminario y video conferencia virtual síncrona (modalidad a distancia)	5	0
evaluación presencial (modalidad a distancia)	2.5	100
Actividades de trabajo individual asíncrona (modalidad a distancia)	50	0
Tutorías individuales (modalidad a distancia)	5	0
Trabajo en grupo (modalidad a distancia)	40	0
Foros de discusión (modalidad a distancia)	5	0
Actividades de evaluación continua (modalidad a distancia)	5	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Exposición de contenidos por parte del profesor, análisis de competencias, explicación y demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula.(modalidad presencial)		
Sesiones de trabajo grupal supervisadas por el profesor: estudio de casos, análisis diagnósticos, problemas, estudio de campo, aula de informática, visitas, búsqueda de datos, bibliotecas, en red, Internet, etc. Construcción significativa del conocimiento a través de la interacción y actividad del alumno.(modalidad presencial)		
Sesiones monográficas supervisadas con participación compartida..(modalidad presencial)		
Aplicación de conocimientos interdisciplinares. .(modalidad presencial)		
Actividades desarrolladas en espacios y con equipamiento especializado.(modalidad presencial)		



Atención personalizada y en pequeño grupo. Periodo de instrucción y/o orientación realizado por un tutor con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas presentados en las clases, seminarios, lecturas, realización de trabajos, etc..(modalidad presencial)		
Conjunto de pruebas orales y/o escritas empleadas en la evaluación inicial, formativa o sumativa del alumno..(modalidad presencial)		
Preparación en grupo de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memoria, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutoría en pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma u otros espacios virtuales.. (modalidad presencial)		
Estudio del alumno: preparación individual de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías en pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma u otros espacios virtuales.(modalidad presencial).		
Exposición de contenidos por parte del profesor, análisis de competencias, explicación y demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula virtual.(modalidad a distancia)		
Sesiones de trabajo grupal mediante chat moderado por el profesor. Estudio de casos, tanto verídicos como ficticios, para la construcción del conocimiento a través de la interacción y actividad del alumno. Análisis crítico sobre valores y compromiso social(modalidad a distancia).		
Sesiones monográficas a lo largo del curso, orientadas a aspectos y aplicaciones de actualidad de la materia(modalidad a distancia).		
Conjunto de pruebas, escritas u orales, empleadas en la evaluación inicial, formativa o sumativa del alumno(modalidad a distancia).		
Estudio del alumno: preparación individual de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para su discusión o entrega en formato electrónico(modalidad a distancia).		
Atención individual para seguimiento y orientación del proceso de aprendizaje, realizado por un tutor con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas, seminarios, lecturas, realización de trabajos, etc.(modalidad a distancia)		
Preparación en grupo de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para su discusión o entrega.(modalidad a distancia)		
Participación y aportaciones a foros de discusión referidos a la materia, moderados por el profesor de la asignatura(modalidad a distancia).		
Resolución de problemas, comentarios, memorias para entregar en plazos a lo largo del curso. (modalidad a distancia)		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Pruebas orales y/o escritas empleadas en la evaluación inicial, formativa y/o sumativa del alumno (modalidad presencial)	0.0	60.0
Asistencia y participación activa: a las sesiones de clase, a los trabajos en grupo y a las tutorías. Se realizará mediante registros de seguimiento por parte del profesor (modalidad presencial)	0.0	10.0
Trabajo en grupo (modalidad presencial)	0.0	30.0
Evaluación final con cuestiones de desarrollo y supuestos prácticos (modalidad a distancia)	70.0	80.0
Realización de actividades entregables (modalidad a distancia)	0.0	5.0
Evaluaciones periódicas mediante cuestionario (modalidad a distancia)	0.0	5.0
Asistencia y participación en las actividades de comunicación síncrona (modalidad a distancia)	20.0	30.0
<b>5.5 NIVEL 1: FUNCIONES Y PROCESOS PSICOLÓGICOS</b>		
<b>5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1</b>		
<b>NIVEL 2: PSICOLOGÍA</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		



CARÁCTER	RAMA	MATERIA
Básica	Ciencias de la Salud	Psicología
<b>ECTS NIVEL2</b>	12	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
6	6	
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NIVEL 3: Psicología de la atención y percepción</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Básica	6	Semestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
6		
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NIVEL 3: Psicología del aprendizaje y la memoria</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Básica	6	Semestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>





	6	
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>R-1. Conocer y poder explicar los procesos psicológicos de la Atención, así como los modelos teóricos subyacentes</p> <p>R-2. Comprender la evidencia empírica que sustenta cada constructo teórico en el ámbito de la Psicología de la Atención</p> <p>R-3. Conocer y poder explicar los procesos psicológicos de la Percepción, así como los modelos teóricos subyacentes</p> <p>R-4. Comprender la evidencia empírica que sustenta cada constructo teórico en el ámbito de la Psicología de la Percepción</p> <p>R1. Conocer y poder explicar los procesos psicológicos de la Memoria, así como los modelos teóricos subyacentes</p> <p>R2. Comprender la evidencia empírica que sustenta cada constructo teórico en el ámbito de la Psicología de la memoria.</p> <p>R3. Conocer y poder explicar los procesos psicológicos del aprendizaje, así como los modelos teóricos subyacentes</p> <p>R4. Comprender la evidencia empírica que sustenta cada constructo teórico en el ámbito de la Psicología del aprendizaje</p> <p>R5. Familiarizarse con los métodos de contrastación de hipótesis experimentales.</p> <p>R6. Aproximarse al aprendizaje de modo activo, a través de la elaboración propia de materiales, la lectura, visionado y análisis crítico de textos y material audiovisual</p>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p><u>Procesos Psicológicos I: Atención y Percepción:</u></p> <p>La materia Procesos Psicológicos I pretende introducir al alumno en el conocimiento actual sobre los fenómenos y procesos de la percepción humana. Se pretende también que el alumno conozca y profundice en el estudio de los mecanismos básicos que explican la actividad atencional, así como las distintas formas de atención. Finalmente, como materia introductoria del módulo Procesos Psicológicos, se comenzará a fomentar la reflexión del estudiante sobre algunos problemas y debates teóricos de interés dentro de esta disciplina.</p> <p><u>Procesos Psicológicos II: Aprendizaje y Memoria:</u> Introducción a la Psicología del aprendizaje. El condicionamiento clásico.El condicionamiento operante. La perspectiva sociocognitiva. Introducción a la psicología de la memoria. La memoria sensorial. La memoria a corto plazo. La memoria a largo plazo.. Codificación y niveles de procesamiento. Procesos de recuperación. Procesos de olvido. Amnesias y alteraciones de la memoria</p> <p><u>Procesos Psicológicos III:</u> Introducción a los procesos motivacionales. Perspectiva Histórica y Situación Actual de la Psicología de la Motivación. Motivación Extrínseca e Intrínseca. El Modelo Homeostático de la Motivación. Motivación Socio-Cognitiva. Motivos Básicos. Motivos Sociales Emociones: Introducción a los procesos emocionales. Teorías Psicológicas sobre las Emociones. Expresión de las emociones . Estrés, Afrontamiento y Salud.</p> <p><u>Procesos Psicológicos: Pensamiento y Lenguaje:</u></p> <p>Introducción a la psicología del lenguaje. Comprensión del lenguaje: Percepción del lenguaje, Reconocimiento y comprensión de palabras, Cláusulas y oraciones, Textos y discursos. Producción del lenguaje. Introducción a la psicología del pensamiento. Razonamiento y comprensión. Razonamiento condicional. Razonamiento silogístico. El pensamiento como resolución de problemas. Razonamiento informal. Ideas y estrategias sobre la creatividad.</p>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
CT1 - Capacidad de análisis y síntesis		



CT2 - Capacidad de organización y planificación		
CT3 - Capacidad de comunicación oral y escrita en lengua nativa		
CT6 - Capacidad de gestión de la información		
CT8 - Ser capaz de tomar decisiones		
CT9 - Capacidad para trabajar en equipo y colaborar eficazmente con otras personas		
CT18 - Capacidad para pensar de forma creativa y desarrollar nuevas ideas y conceptos		
CT24 - Capacidad para asumir responsabilidades		
CT35 - Saber desarrollar presentaciones audiovisuales		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE4 - Ser capaz de describir y medir variables (personalidad, inteligencia y otras aptitudes, actitudes, etc.) y procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales		
CE5 - Ser capaz de identificar diferencias, problemas y necesidades		
CE26 - Ser capaz de elaborar informes orales y escritos		
CE28 - Conocer las funciones, características y limitaciones de los distintos modelos teóricos de la Psicología		
CE29 - Conocer las leyes básicas de los distintos procesos psicológicos		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
CLASE PRESENCIAL (modalidad presencial)	80	100
CLASES PRÁCTICAS (modalidad presencial)	16	100
SEMINARIO (modalidad presencial)	4	100
EXPOSICIÓN TRABAJOS GRUPO (modalidad presencial)	8	100
TUTORIA (modalidad presencial)	8	100
EVALUACIÓN (modalidad presencial)	4	100
TRABAJO AUTÓNOMO EN GRUPO (modalidad presencial)	60	0
TRABAJO AUTÓNOMO INDIVIDUAL (modalidad presencial)	120	0
sesión virtual síncrona (modalidad a distancia)	80	0
sesión práctica virtual síncrona (modalidad a distancia)	16	0
Seminario y video conferencia virtual síncrona (modalidad a distancia)	4	0
evaluación presencial (modalidad a distancia)	4	100
Actividades de trabajo individual asíncrona (modalidad a distancia)	120	0
Tutorías individuales (modalidad a distancia)	8	0
Trabajo en grupo (modalidad a distancia)	60	0
Foros de discusión (modalidad a distancia)	4	0
Actividades de evaluación continua (modalidad a distancia)	4	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		



Exposición de contenidos por parte del profesor, análisis de competencias, explicación y demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula.(modalidad presencial)
Sesiones de trabajo grupal supervisadas por el profesor: estudio de casos, análisis diagnósticos, problemas, estudio de campo, aula de informática, visitas, búsqueda de datos, bibliotecas, en red, Internet, etc. Construcción significativa del conocimiento a través de la interacción y actividad del alumno.(modalidad presencial)
Atención personalizada y en pequeño grupo. Periodo de instrucción y/o orientación realizado por un tutor con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas presentados en las clases, seminarios, lecturas, realización de trabajos, etc..(modalidad presencial)
Conjunto de pruebas orales y/o escritas empleadas en la evaluación inicial, formativa o sumativa del alumno..(modalidad presencial)
Preparación en grupo de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memoria, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutoría en pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma u otros espacios virtuales..(modalidad presencial)
Estudio del alumno: preparación individual de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías en pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma u otros espacios virtuales.(modalidad presencial).
Exposición de contenidos por parte del profesor, análisis de competencias, explicación y demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula virtual.(modalidad a distancia)
Sesiones de trabajo grupal mediante chat moderado por el profesor. Estudio de casos, tanto verídicos como ficticios, para la construcción del conocimiento a través de la interacción y actividad del alumno. Análisis crítico sobre valores y compromiso social(modalidad a distancia).
Sesiones monográficas a lo largo del curso, orientadas a aspectos y aplicaciones de actualidad de la materia(modalidad a distancia).
Conjunto de pruebas, escritas u orales, empleadas en la evaluación inicial, formativa o sumativa del alumno(modalidad a distancia).
Estudio del alumno: preparación individual de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para su discusión o entrega en formato electrónico(modalidad a distancia).
Atención individual para seguimiento y orientación del proceso de aprendizaje, realizado por un tutor con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas, seminarios, lecturas, realización de trabajos, etc.(modalidad a distancia)
Preparación en grupo de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para su discusión o entrega.(modalidad a distancia)
Participación y aportaciones a foros de discusión referidos a la materia, moderados por el profesor de la asignatura(modalidad a distancia).
Resolución de problemas, comentarios, memorias para entregar en plazos a lo largo del curso. (modalidad a distancia)

<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Pruebas orales y/o escritas empleadas en la evaluación inicial, formativa y/o sumativa del alumno (modalidad presencial)	40.0	60.0
Asistencia y participación activa: a las sesiones de clase, a los trabajos en grupo y a las tutorías. Se realizará mediante registros de seguimiento por parte del profesor (modalidad presencial)	10.0	20.0
Exposición oral de trabajos (modalidad presencial)	5.0	10.0
Trabajo en grupo (modalidad presencial)	5.0	10.0
Evaluación final con cuestiones de desarrollo y supuestos prácticos (modalidad a distancia)	70.0	80.0
Realización de actividades entregables (modalidad a distancia)	0.0	5.0
Evaluaciones periódicas mediante cuestionario (modalidad a distancia)	0.0	5.0



Asistencia y participación en las actividades de comunicación síncrona (modalidad a distancia)	20.0	30.0
<b>NIVEL 2: PROCESOS PSICOLÓGICOS</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	12	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
		6
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
		6
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NIVEL 3: Psicología de la motivación y emoción</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Obligatoria	6	Semestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
		6
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NIVEL 3: Psicología del pensamiento y el lenguaje</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		



CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
		6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>R-1 Conocer los procesos psicológicos de la Motivación, así como los modelos teóricos sobre los mismos</p> <p>R-2 Comprender la evidencia empírica que sustenta cada constructo teórico en el ámbito de la Psicología de la Motivación</p> <p>R-3 Conocer los procesos psicológicos de la Emoción, así como los modelos teóricos sobre los mismos</p> <p>R-4 Comprender la evidencia empírica que sustenta cada constructo teórico en el ámbito de la Psicología de la Emoción</p> <p>R-5-Conocer y poder explicar los procesos psicológicos implicados en el Pensamiento, así como los modelos teóricos subyacentes</p> <p>R-6-Comprender la evidencia empírica que sustenta cada constructo teórico en el ámbito de la Psicología del Pensamiento</p> <p>R-7-Conocer y poder explicar los procesos psicológicos del Lenguaje, así como los modelos teóricos subyacentes.</p> <p>R-8-Comprender la evidencia empírica que sustenta cada constructo teórico en el ámbito de la Psicología del Lenguaje</p> <p>R-9-Aproximarse al aprendizaje de modo activo, a través de la elaboración propia de materiales y la lectura crítica de textos</p>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p><u>Procesos Psicológicos I: Atención y Percepción:</u></p> <p>La materia Procesos Psicológicos I pretende introducir al alumno en el conocimiento actual sobre los fenómenos y procesos de la percepción humana. Se pretende también que el alumno conozca y profundice en el estudio de los mecanismos básicos que explican la actividad atencional, así como las distintas formas de atención. Finalmente, como materia introductoria del módulo Procesos Psicológicos, se comenzará a fomentar la reflexión del estudiante sobre algunos problemas y debates teóricos de interés dentro de esta disciplina.</p> <p><u>Procesos Psicológicos II: Aprendizaje y Memoria:</u> Introducción a la Psicología del aprendizaje. El condicionamiento clásico.El condicionamiento operante. La perspectiva sociocognitiva. Introducción a la psicología de la memoria. La memoria sensorial. La memoria a corto plazo. La memoria a largo plazo.. Codificación y niveles de procesamiento. Procesos de recuperación. Procesos de olvido. Amnesias y alteraciones de la memoria</p> <p><u>Procesos Psicológicos III:</u> Introducción a los procesos motivacionales. Perspectiva Histórica y Situación Actual de la Psicología de la Motivación. Motivación Extrínseca e Intrínseca. El Modelo Homeostático de la Motivación. Motivación Socio-Cognitiva. Motivos Básicos. Motivos Sociales Emociones: Introducción a los procesos emocionales. Teorías Psicológicas sobre las Emociones. Expresión de las emociones . Estrés, Afrontamiento y Salud.</p> <p><u>Procesos Psicológicos: Pensamiento y Lenguaje:</u></p> <p>Introducción a la psicología del lenguaje. Comprensión del lenguaje: Percepción del lenguaje, Reconocimiento y comprensión de palabras, Cláusulas y oraciones, Textos y discursos. Producción del lenguaje. Introducción a la psicología del pensamiento. Razonamiento y comprensión. Razonamiento condicional. Razonamiento silogístico. El pensamiento como resolución de problemas. Razonamiento informal. Ideas y estrategias sobre la creatividad.</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		



5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
No existen datos		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
CT1 - Capacidad de análisis y síntesis		
CT2 - Capacidad de organización y planificación		
CT3 - Capacidad de comunicación oral y escrita en lengua nativa		
CT6 - Capacidad de gestión de la información		
CT8 - Ser capaz de tomar decisiones		
CT9 - Capacidad para trabajar en equipo y colaborar eficazmente con otras personas		
CT18 - Capacidad para pensar de forma creativa y desarrollar nuevas ideas y conceptos		
CT24 - Capacidad para asumir responsabilidades		
CT35 - Saber desarrollar presentaciones audiovisuales		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE4 - Ser capaz de describir y medir variables (personalidad, inteligencia y otras aptitudes, actitudes, etc.) y procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales		
CE5 - Ser capaz de identificar diferencias, problemas y necesidades		
CE26 - Ser capaz de elaborar informes orales y escritos		
CE28 - Conocer las funciones, características y limitaciones de los distintos modelos teóricos de la Psicología		
CE29 - Conocer las leyes básicas de los distintos procesos psicológicos		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
CLASE PRESENCIAL (modalidad presencial)	80	100
CLASES PRÁCTICAS (modalidad presencial)	16	100
SEMINARIO (modalidad presencial)	4	100
EXPOSICIÓN TRABAJOS GRUPO (modalidad presencial)	8	100
TUTORIA (modalidad presencial)	8	100
EVALUACIÓN (modalidad presencial)	4	100
TRABAJO AUTÓNOMO EN GRUPO (modalidad presencial)	60	0
TRABAJO AUTÓNOMO INDIVIDUAL (modalidad presencial)	120	0
sesión virtual síncrona (modalidad a distancia)	80	0
sesión práctica virtual síncrona (modalidad a distancia)	16	0
Seminario y video conferencia virtual síncrona (modalidad a distancia)	4	0
evaluación presencial (modalidad a distancia)	4	100
Actividades de trabajo individual asíncrona (modalidad a distancia)	120	0
Tutorías individuales (modalidad a distancia)	8	0
Trabajo en grupo (modalidad a distancia)	60	0



Foros de discusión (modalidad a distancia)	4	0
Actividades de evaluación continua (modalidad a distancia)	4	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Exposición de contenidos por parte del profesor, análisis de competencias, explicación y demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula.(modalidad presencial)		
Sesiones de trabajo grupal supervisadas por el profesor: estudio de casos, análisis diagnósticos, problemas, estudio de campo, aula de informática, visitas, búsqueda de datos, bibliotecas, en red, Internet, etc. Construcción significativa del conocimiento a través de la interacción y actividad del alumno.(modalidad presencial)		
Aplicación de conocimientos interdisciplinares. .(modalidad presencial)		
Atención personalizada y en pequeño grupo. Periodo de instrucción y/o orientación realizado por un tutor con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas presentados en las clases, seminarios, lecturas, realización de trabajos, etc..(modalidad presencial)		
Conjunto de pruebas orales y/o escritas empleadas en la evaluación inicial, formativa o sumativa del alumno..(modalidad presencial)		
Preparación en grupo de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memoria, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutoría en pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma u otros espacios virtuales..(modalidad presencial)		
Estudio del alumno: preparación individual de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías en pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma u otros espacios virtuales.(modalidad presencial).		
Exposición de contenidos por parte del profesor, análisis de competencias, explicación y demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula virtual.(modalidad a distancia)		
Sesiones de trabajo grupal mediante chat moderado por el profesor. Estudio de casos, tanto verídicos como ficticios, para la construcción del conocimiento a través de la interacción y actividad del alumno. Análisis crítico sobre valores y compromiso social(modalidad a distancia).		
Sesiones monográficas a lo largo del curso, orientadas a aspectos y aplicaciones de actualidad de la materia(modalidad a distancia).		
Conjunto de pruebas, escritas u orales, empleadas en la evaluación inicial, formativa o sumativa del alumno(modalidad a distancia).		
Estudio del alumno: preparación individual de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para su discusión o entrega en formato electrónico(modalidad a distancia).		
Atención individual para seguimiento y orientación del proceso de aprendizaje, realizado por un tutor con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas, seminarios, lecturas, realización de trabajos, etc.(modalidad a distancia)		
Preparación en grupo de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para su discusión o entrega.(modalidad a distancia)		
Participación y aportaciones a foros de discusión referidos a la materia, moderados por el profesor de la asignatura(modalidad a distancia).		
Resolución de problemas, comentarios, memorias para entregar en plazos a lo largo del curso. (modalidad a distancia)		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Pruebas orales y/o escritas empleadas en la evaluación inicial, formativa y/o sumativa del alumno (modalidad presencial)	40.0	60.0
Asistencia y participación activa: a las sesiones de clase, a los trabajos en grupo y a las tutorías. Se realizará mediante registros de seguimiento por parte del profesor (modalidad presencial)	10.0	20.0
Exposición oral de trabajos (modalidad presencial)	5.0	10.0
Trabajo en grupo (modalidad presencial)	5.0	10.0



Evaluación final con cuestiones de desarrollo y supuestos prácticos (modalidad a distancia)	70.0	80.0
Realización de actividades entregables (modalidad a distancia)	0.0	5.0
Evaluaciones periódicas mediante cuestionario (modalidad a distancia)	0.0	5.0
Asistencia y participación en las actividades de comunicación síncrona (modalidad a distancia)	20.0	30.0
<b>5.5 NIVEL 1: EVALUACIÓN PSICOLÓGICA</b>		
<b>5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1</b>		
<b>NIVEL 2: EVALUACIÓN Y DIAGNÓSTICO</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	12	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
		6
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
	6	
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NIVEL 3: Evaluación y diagnóstico I</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Obligatoria	6	Semestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
		6
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No





GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Evaluación y diagnóstico II		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
	6	
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>R-1. Conocer distintos métodos y modelos de evaluación y diagnóstico psicológico (médico, psicodinámico, humanista, cognitivo-conductual) ajustándose a las obligaciones deontológicas.</p> <p>R-2. Ser capaz de planificar y realizar un proceso de evaluación psicológica y utilizar adecuadamente los instrumentos necesarios; observación, entrevista, test</p> <p>R-3. Ser capaz de medir variables de personalidad, inteligencia, aptitudes, actitudes, procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales tanto individuales como grupales.</p> <p>R-4. Saber analizar e interpretar los resultados de una evaluación y elaborar informes orales o escritos ajustándose a las obligaciones deontológicas</p> <p>R-5. Ser capaz de trabajar en equipo y plantearse el abordaje interdisciplinar en los procesos de evaluación psicológica.</p> <p>R-6. Conocer los distintos instrumentos de evaluación psicológica aplicados a las áreas clínica, psicología de la personalidad, psicología escolar, psicología de los recursos humanos y neuropsicología</p> <p>R-7. Ser capaz de seleccionar y utilizar los instrumentos adecuados para la evaluación psicológica en las distintas áreas (psicología de la personalidad, psicología clínica y de la salud, y neuropsicología).</p>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p><b>EVALUACIÓN Y DIAGNÓSTICO I</b></p> <p>Tiene como objetivo dar a conocer los distintos métodos de evaluación psicológica y posibilitar al alumno las competencias necesarias para seleccionar y administrar los instrumentos y técnicas de evaluación psicológica según la demanda, así como elaborar informes orales y escritos como producto del proceso de evaluación.</p> <p><b>EVALUACIÓN Y DIAGNÓSTICO II</b></p> <p>Tiene como objetivo dar a conocer al alumno los diferentes campos de aplicación de la evaluación psicológica de modo que sepa seleccionar y administrar los instrumentos en los diferentes ámbitos de actuación profesional: evaluación escolar, clínica, pericial, recursos humanos, etc....</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		



<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
CT1 - Capacidad de análisis y síntesis		
CT2 - Capacidad de organización y planificación		
CT7 - Capacidad de resolución de problemas		
CT8 - Ser capaz de tomar decisiones		
CT10 - Capacidad para trabajar en equipos de carácter interdisciplinar		
CT12 - Habilidades en las relaciones interpersonales		
CT25 - Capacidad de autocrítica: ser capaz de valorar la propia actuación de forma crítica		
CT36 - Saber obtener información de forma efectiva a partir de libros y revistas especializadas, y de otra documentación		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE3 - Ser capaz de planificar y realizar una entrevista		
CE4 - Ser capaz de describir y medir variables (personalidad, inteligencia y otras aptitudes, actitudes, etc.) y procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales		
CE5 - Ser capaz de identificar diferencias, problemas y necesidades		
CE6 - Ser capaz de diagnosticar siguiendo los criterios propios de la profesión		
CE7 - Saber describir y medir los procesos de interacción, la dinámica de los grupos y la estructura grupal e intergrupal		
CE8 - Ser capaz de identificar problemas y necesidades grupales e intergrupales		
CE9 - Saber describir y medir los procesos de interacción, la dinámica y la estructura organizacional e interorganizacional		
CE10 - Saber identificar problemas y necesidades organizacionales e interorganizacionales		
CE24 - Saber analizar e interpretar los resultados de la evaluación		
CE26 - Ser capaz de elaborar informes orales y escritos		
CE27 - Conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología		
CE34 - Conocer distintos métodos de evaluación, diagnóstico y tratamientos psicológicos en diferentes ámbitos aplicados de la Psicología		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
CLASE PRESENCIAL (modalidad presencial)	50	100
CLASES PRÁCTICAS (modalidad presencial)	25	100
SEMINARIO (modalidad presencial)	12.5	100
EXPOSICIÓN TRABAJOS GRUPO (modalidad presencial)	12.5	100
TUTORIA (modalidad presencial)	15	100
EVALUACIÓN (modalidad presencial)	5	100
TRABAJO AUTÓNOMO EN GRUPO (modalidad presencial)	80	0
TRABAJO AUTÓNOMO INDIVIDUAL (modalidad presencial)	100	0
sesión virtual síncrona (modalidad a distancia)	50	0
sesión práctica virtual síncrona (modalidad a distancia)	25	0



Seminario y video conferencia virtual síncrona (modalidad a distancia)	12.5	0
evaluación presencial (modalidad a distancia)	5	100
Actividades de trabajo individual asíncrona (modalidad a distancia)	100	0
Tutorías individuales (modalidad a distancia)	15	0
Trabajo en grupo (modalidad a distancia)	80	0
Foros de discusión (modalidad a distancia)	5	0
Actividades de evaluación continua (modalidad a distancia)	7.5	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Exposición de contenidos por parte del profesor, análisis de competencias, explicación y demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula.(modalidad presencial)		
Sesiones de trabajo grupal supervisadas por el profesor: estudio de casos, análisis diagnósticos, problemas, estudio de campo, aula de informática, visitas, búsqueda de datos, bibliotecas, en red, Internet, etc. Construcción significativa del conocimiento a través de la interacción y actividad del alumno.(modalidad presencial)		
Sesiones monográficas supervisadas con participación compartida..(modalidad presencial)		
Aplicación de conocimientos interdisciplinares. .(modalidad presencial)		
Actividades desarrolladas en espacios y con equipamiento especializado.(modalidad presencial)		
Atención personalizada y en pequeño grupo. Periodo de instrucción y/o orientación realizado por un tutor con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas presentados en las clases, seminarios, lecturas, realización de trabajos, etc..(modalidad presencial)		
Conjunto de pruebas orales y/o escritas empleadas en la evaluación inicial, formativa o sumativa del alumno..(modalidad presencial)		
Preparación en grupo de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memoria, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutoría en pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma u otros espacios virtuales..(modalidad presencial)		
Estudio del alumno: preparación individual de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías en pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma u otros espacios virtuales.(modalidad presencial).		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Pruebas orales y/o escritas empleadas en la evaluación inicial, formativa y/o sumativa del alumno (modalidad presencial)	0.0	50.0
Presentación de las actividades prácticas (modalidad presencial)	0.0	35.0
Asistencia y participación activa: a las sesiones de clase, a los trabajos en grupo y a las tutorías. Se realizará mediante registros de seguimiento por parte del profesor (modalidad presencial)	0.0	15.0
<b>5.5 NIVEL 1: PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN</b>		
<b>5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1</b>		
<b>NIVEL 2: PSICOLOGÍA DEL CICLO VITAL</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	12	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		



<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
6	6	
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NIVEL 3: Psicología del desarrollo I</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Obligatoria	6	Semestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
6		
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NIVEL 3: Psicología del desarrollo II</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Obligatoria	6	Semestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
	6	
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>



LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
R-1 Analizar la perspectiva del ciclo vital e identificar en el estudio del desarrollo humano los ámbitos biosocial, cognitivo y psicosocial, así como los diferentes contextos en los que se da el desarrollo de la persona		
R-2 Describir las teorías del desarrollo del ciclo vital.		
R-3 Explicar cómo se lleva a cabo la investigación sobre el desarrollo del ciclo vital		
R-4 Explicar cómo interactúan herencia y medio para producir las diferencias individuales en el desarrollo.		
R-5 Describir el desarrollo prenatal y analizar el proceso de nacimiento		
R-6 Analizar y describir el crecimiento físico, el desarrollo motor, el desarrollo sensorial y de percepción, el desarrollo cognitivo y el desarrollo socioemocional en los dos primeros años, etapa preescolar, etapa escolar y adolescencia.		
R-7 Distinguir el desarrollo normal versus patológico durante la infancia y adolescencia		
R-8 Buscar información bibliográfica para la elaboración de los diferentes contenidos propuestos en la asignatura.		
R-9 Trabajar en equipo y colaborar eficazmente con otras personas.		
R-10 Exponer oralmente y/o por escrito los contenidos de los trabajos propuestos en la asignatura		
R-11 Elaborar pautas que permitan potenciar el desarrollo de la persona		
R-12 Conocer e integrar los contenidos de la asignatura de forma que el alumno sea capaz de subrayar y señalar las coherencias y/o incoherencias de los enunciados teóricos expuestos		
R-13 Describir la transición de la adolescencia a la edad adulta.		
R-14 Analizar y describir el crecimiento físico, el desarrollo cognitivo y el desarrollo socioemocional en la juventud, madurez y vejez		
R-15 Describir el papel desempeñado por el contexto cultural en la comprensión de la muerte.		
R-16 Analizar la muerte y las actitudes hacia ésta en distintas etapas del desarrollo		
R-17 Identificar las distintas maneras de aceptar la muerte de otra persona.		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p><b>Materia Psicología del desarrollo I</b> Dimensiones y aspectos del desarrollo. Etapas del desarrollo. Teorías y modelos explicativos del desarrollo. Desarrollo físico, motor, cognitivo, social y afectivo y emocional en la infancia y adolescencia. Desarrollo y adquisición del lenguaje. Bases del estudio del desarrollo humano. El desarrollo prenatal. Los dos primeros años. Los años preescolares (2 a 6 años). La edad escolar (7 a 11 años). La adolescencia.</p> <p><b>Materia Psicología del desarrollo II</b> Dimensiones y aspectos del desarrollo. Etapas del desarrollo. Teorías y modelos explicativos del desarrollo. Introducción a la psicología del desarrollo en la edad adulta y vejez. Desarrollo más allá de la adolescencia: la juventud. La madurez. La vejez. Trance de la muerte.</p> <p><b>PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN:</b></p> <p><b>Psicología Educación:</b> Bases teóricas y conceptuales de la Psicología de la Educación e Instrucción. Procesos de aprendizaje y enseñanza. Diseño de Instrucción. Los agentes del proceso de enseñanza y aprendizaje: el profesor y el aprendiz. Motivación y procesos afectivos en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Evaluación del proceso de enseñanza y aprendizaje.</p> <p><b>Dificultades del Aprendizaje:</b> Los trastornos de la lecto-escritura y las matemáticas en el marco de las dificultades del aprendizaje: perspectiva histórica. Las dificultades en Lectura I: dificultades de acceso al léxico. Las dificultades en Lectura II: Evaluación e intervención. Las dificultades de comprensión lectora I. Las dificultades de comprensión lectora II. Las dificultades de escritura de palabras. Las dificultades en la expresión escrita. Las dificultades en el aprendizaje de las matemáticas. Correlatos sociales y emocionales de los niños con dificultades en el aprendizaje.</p> <p><b>EDUCACIÓN:</b></p> <p><b>Teoría de la Educación:</b></p>		



Paradigmas en Teoría de la Educación. Teorías educativas contemporáneas. Las instituciones educativas contemporáneas.

**5.5.1.4 OBSERVACIONES**

**5.5.1.5 COMPETENCIAS**

**5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES**

No existen datos

**5.5.1.5.2 TRANSVERSALES**

CT1 - Capacidad de análisis y síntesis

CT3 - Capacidad de comunicación oral y escrita en lengua nativa

CT7 - Capacidad de resolución de problemas

CT8 - Ser capaz de tomar decisiones

CT9 - Capacidad para trabajar en equipo y colaborar eficazmente con otras personas

CT13 - Reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad

CT14 - Razonamiento crítico

CT18 - Capacidad para pensar de forma creativa y desarrollar nuevas ideas y conceptos

CT32 - Mostrar sensibilidad ante las injusticias personales, ambientales e institucionales

CT33 - Mostrar preocupación por el desarrollo de las personas, las comunidades y los pueblos

**5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS**

CE5 - Ser capaz de identificar diferencias, problemas y necesidades

CE6 - Ser capaz de diagnosticar siguiendo los criterios propios de la profesión

CE7 - Saber describir y medir los procesos de interacción, la dinámica de los grupos y la estructura grupal e intergrupal

CE11 - Saber analizar el contexto donde se desarrollan las conductas individuales, los procesos grupales y organizacionales

CE26 - Ser capaz de elaborar informes orales y escritos

CE27 - Conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología

CE28 - Conocer las funciones, características y limitaciones de los distintos modelos teóricos de la Psicología

CE29 - Conocer las leyes básicas de los distintos procesos psicológicos

CE30 - Conocer los procesos y etapas principales del desarrollo psicológico a lo largo del ciclo vital en sus aspectos de normalidad y anormalidad

**5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS**

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
CLASE PRESENCIAL (modalidad presencial)	80	100
CLASES PRÁCTICAS (modalidad presencial)	16	100
SEMINARIO (modalidad presencial)	4	100
EXPOSICIÓN TRABAJOS GRUPO (modalidad presencial)	8	100
TUTORIA (modalidad presencial)	8	100
EVALUACIÓN (modalidad presencial)	4	100
TRABAJO AUTÓNOMO EN GRUPO (modalidad presencial)	60	0
TRABAJO AUTÓNOMO INDIVIDUAL (modalidad presencial)	120	0
sesión virtual síncrona (modalidad a distancia)	80	0



sesión práctica virtual síncrona (modalidad a distancia)	16	0
Seminario y video conferencia virtual síncrona (modalidad a distancia)	4	0
evaluación presencial (modalidad a distancia)	4	100
Actividades de trabajo individual asíncrona (modalidad a distancia)	120	0
Tutorías individuales (modalidad a distancia)	8	0
Trabajo en grupo (modalidad a distancia)	60	0
Foros de discusión (modalidad a distancia)	3	0
Actividades de evaluación continua (modalidad a distancia)	5	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Exposición de contenidos por parte del profesor, análisis de competencias, explicación y demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula.(modalidad presencial)		
Sesiones de trabajo grupal supervisadas por el profesor: estudio de casos, análisis diagnósticos, problemas, estudio de campo, aula de informática, visitas, búsqueda de datos, bibliotecas, en red, Internet, etc. Construcción significativa del conocimiento a través de la interacción y actividad del alumno.(modalidad presencial)		
Aplicación de conocimientos interdisciplinares. .(modalidad presencial)		
Atención personalizada y en pequeño grupo. Periodo de instrucción y/o orientación realizado por un tutor con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas presentados en las clases, seminarios, lecturas, realización de trabajos, etc..(modalidad presencial)		
Conjunto de pruebas orales y/o escritas empleadas en la evaluación inicial, formativa o sumativa del alumno..(modalidad presencial)		
Preparación en grupo de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memoria, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutoría en pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma u otros espacios virtuales..(modalidad presencial)		
Estudio del alumno: preparación individual de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías en pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma u otros espacios virtuales.(modalidad presencial).		
Exposición de contenidos por parte del profesor, análisis de competencias, explicación y demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula virtual.(modalidad a distancia)		
Sesiones de trabajo grupal mediante chat moderado por el profesor. Estudio de casos, tanto verídicos como ficticios, para la construcción del conocimiento a través de la interacción y actividad del alumno. Análisis crítico sobre valores y compromiso social(modalidad a distancia).		
Sesiones monográficas a lo largo del curso, orientadas a aspectos y aplicaciones de actualidad de la materia(modalidad a distancia).		
Conjunto de pruebas, escritas u orales, empleadas en la evaluación inicial, formativa o sumativa del alumno(modalidad a distancia).		
Estudio del alumno: preparación individual de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para su discusión o entrega en formato electrónico(modalidad a distancia).		
Atención individual para seguimiento y orientación del proceso de aprendizaje, realizado por un tutor con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas, seminarios, lecturas, realización de trabajos, etc.(modalidad a distancia)		
Preparación en grupo de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para su discusión o entrega.(modalidad a distancia)		
Participación y aportaciones a foros de discusión referidos a la materia, moderados por el profesor de la asignatura(modalidad a distancia).		
Resolución de problemas, comentarios, memorias para entregar en plazos a lo largo del curso. (modalidad a distancia)		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>



Pruebas orales y/o escritas empleadas en la evaluación inicial, formativa y/o sumativa del alumno (modalidad presencial)	40.0	60.0
Presentación de las actividades prácticas (modalidad presencial)	10.0	20.0
Exposición oral de trabajos (modalidad presencial)	5.0	10.0
Trabajo en grupo (modalidad presencial)	5.0	10.0
Evaluación final con cuestiones de desarrollo y supuestos prácticos (modalidad a distancia)	70.0	80.0
Realización de actividades entregables (modalidad a distancia)	0.0	5.0
Evaluaciones periódicas mediante cuestionario (modalidad a distancia)	0.0	5.0
Asistencia y participación en las actividades de comunicación síncrona (modalidad a distancia)	10.0	20.0
<b>NIVEL 2: PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	12	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
6		6
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NIVEL 3: Psicología de la educación</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Obligatoria	6	Semestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
6		
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>





ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NIVEL 3: Dificultades del aprendizaje</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Obligatoria	6	Semestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
		6
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
R-1. Entender el concepto de educación y tener una visión integral de la psicología educativa en los contextos de enseñanza formal e informal.		
R-2. Analizar y entender el fenómeno educativo desde la Psicología de la Educación.		
R-3. Conocer las tareas y funciones de la intervención psicoeducativa		
R-4. Aplicar los contenidos a diversos contextos educativos		
R-5. Reflexionar sobre las posibilidades y dificultades de introducir las perspectivas vigentes en los diferentes contextos educativos y concretamente en el actual sistema escolar.		
R-6. Buscar información bibliográfica para la elaboración de los diferentes contenidos propuestos en la asignatura.		
R-7. Trabajar en equipo y colaborar eficazmente con otras personas.		
R-8. Aplicar los contenidos teóricos a la práctica de evaluación e intervención psicoeducativa.		
R-9. Elaborar informes psicopedagógicos		
R-10 Describir la sintomatología y los criterios diferenciales de las dificultades de aprendizaje en la población infanto-juvenil		
R-11 Explicar como utilizar las principales pruebas psicométricas para la evaluación y desarrollo de planes de intervención en las dificultades de aprendizaje		
R-12 Elaborar trabajos académicos y exponer oralmente el contenido de los mismos, de forma individual y grupal		
R-13 Utilizar a nivel escrito y oral una terminología adecuada y específica de la materia objeto de estudio		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p><b>Materia Psicología del desarrollo I</b> Dimensiones y aspectos del desarrollo. Etapas del desarrollo. Teorías y modelos explicativos del desarrollo. Desarrollo físico, motor, cognitivo, social y afectivo y emocional en la infancia y adolescencia. Desarrollo y adquisición del lenguaje. Bases del estudio</p>		



del desarrollo humano. El desarrollo prenatal. Los dos primeros años. Los años preescolares (2 a 6 años). La edad escolar (7 a 11 años). La adolescencia.

**Materia Psicología del desarrollo II** Dimensiones y aspectos del desarrollo. Etapas del desarrollo. Teorías y modelos explicativos del desarrollo. Introducción a la psicología del desarrollo en la edad adulta y vejez. Desarrollo más allá de la adolescencia: la juventud. La madurez. La vejez. Trance de la muerte.

**PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN:**

**Psicología Educación:** Bases teóricas y conceptuales de la Psicología de la Educación e Instrucción. Procesos de aprendizaje y enseñanza. Diseño de Instrucción. Los agentes del proceso de enseñanza y aprendizaje: el profesor y el aprendiz. Motivación y procesos afectivos en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Evaluación del proceso de enseñanza y aprendizaje.

**Dificultades del Aprendizaje:** Los trastornos de la lecto-escritura y las matemáticas en el marco de las dificultades del aprendizaje: perspectiva histórica. Las dificultades en Lectura I: dificultades de acceso al léxico. Las dificultades en Lectura II: Evaluación e intervención. Las dificultades de comprensión lectora I. Las dificultades de comprensión lectora II. Las dificultades de escritura de palabras. Las dificultades en la expresión escrita. Las dificultades en el aprendizaje de las matemáticas. Correlatos sociales y emocionales de los niños con dificultades en el aprendizaje.

**EDUCACIÓN:**

**Teoría de la Educación:**

Paradigmas en Teoría de la Educación. Teorías educativas contemporáneas. Las instituciones educativas contemporáneas.

<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>
No existen datos
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>
CT1 - Capacidad de análisis y síntesis
CT3 - Capacidad de comunicación oral y escrita en lengua nativa
CT7 - Capacidad de resolución de problemas
CT8 - Ser capaz de tomar decisiones
CT9 - Capacidad para trabajar en equipo y colaborar eficazmente con otras personas
CT13 - Reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad
CT14 - Razonamiento crítico
CT18 - Capacidad para pensar de forma creativa y desarrollar nuevas ideas y conceptos
CT32 - Mostrar sensibilidad ante las injusticias personales, ambientales e institucionales
CT33 - Mostrar preocupación por el desarrollo de las personas, las comunidades y los pueblos
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>
CE5 - Ser capaz de identificar diferencias, problemas y necesidades
CE6 - Ser capaz de diagnosticar siguiendo los criterios propios de la profesión
CE7 - Saber describir y medir los procesos de interacción, la dinámica de los grupos y la estructura grupal e intergrupal
CE11 - Saber analizar el contexto donde se desarrollan las conductas individuales, los procesos grupales y organizacionales
CE26 - Ser capaz de elaborar informes orales y escritos
CE27 - Conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología
CE28 - Conocer las funciones, características y limitaciones de los distintos modelos teóricos de la Psicología
CE29 - Conocer las leyes básicas de los distintos procesos psicológicos
CE30 - Conocer los procesos y etapas principales del desarrollo psicológico a lo largo del ciclo vital en sus aspectos de normalidad y anormalidad
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>



ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
CLASE PRESENCIAL (modalidad presencial)	80	100
CLASES PRÁCTICAS (modalidad presencial)	16	100
SEMINARIO (modalidad presencial)	4	100
EXPOSICIÓN TRABAJOS GRUPO (modalidad presencial)	8	100
TUTORIA (modalidad presencial)	8	100
EVALUACIÓN (modalidad presencial)	4	100
TRABAJO AUTÓNOMO EN GRUPO (modalidad presencial)	60	0
TRABAJO AUTÓNOMO INDIVIDUAL (modalidad presencial)	120	0
sesión virtual síncrona (modalidad a distancia)	80	0
sesión práctica virtual síncrona (modalidad a distancia)	16	0
Seminario y video conferencia virtual síncrona (modalidad a distancia)	4	0
evaluación presencial (modalidad a distancia)	4	100
Actividades de trabajo individual asíncrona (modalidad a distancia)	120	0
Tutorías individuales (modalidad a distancia)	8	0
Trabajo en grupo (modalidad a distancia)	60	0
Foros de discusión (modalidad a distancia)	3	0
Actividades de evaluación continua (modalidad a distancia)	5	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Exposición de contenidos por parte del profesor, análisis de competencias, explicación y demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula.(modalidad presencial)		
Sesiones de trabajo grupal supervisadas por el profesor: estudio de casos, análisis diagnósticos, problemas, estudio de campo, aula de informática, visitas, búsqueda de datos, bibliotecas, en red, Internet, etc. Construcción significativa del conocimiento a través de la interacción y actividad del alumno.(modalidad presencial)		
Aplicación de conocimientos interdisciplinares. .(modalidad presencial)		
Actividades desarrolladas en espacios y con equipamiento especializado.(modalidad presencial)		
Atención personalizada y en pequeño grupo. Periodo de instrucción y/o orientación realizado por un tutor con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas presentados en las clases, seminarios, lecturas, realización de trabajos, etc..(modalidad presencial)		
Conjunto de pruebas orales y/o escritas empleadas en la evaluación inicial, formativa o sumativa del alumno..(modalidad presencial)		
Preparación en grupo de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memoria, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutoría en pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma u otros espacios virtuales..(modalidad presencial)		
Estudio del alumno: preparación individual de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías en pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma u otros espacios virtuales.(modalidad presencial).		
Exposición de contenidos por parte del profesor, análisis de competencias, explicación y demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula virtual.(modalidad a distancia)		



Sesiones de trabajo grupal mediante chat moderado por el profesor. Estudio de casos, tanto verídicos como ficticios, para la construcción del conocimiento a través de la interacción y actividad del alumno. Análisis crítico sobre valores y compromiso social(modalidad a distancia).		
Sesiones monográficas a lo largo del curso, orientadas a aspectos y aplicaciones de actualidad de la materia(modalidad a distancia).		
Conjunto de pruebas, escritas u orales, empleadas en la evaluación inicial, formativa o sumativa del alumno(modalidad a distancia).		
Estudio del alumno: preparación individual de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para su discusión o entrega en formato electrónico(modalidad a distancia).		
Atención individual para seguimiento y orientación del proceso de aprendizaje, realizado por un tutor con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas, seminarios, lecturas, realización de trabajos, etc.(modalidad a distancia)		
Preparación en grupo de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para su discusión o entrega.(modalidad a distancia)		
Participación y aportaciones a foros de discusión referidos a la materia, moderados por el profesor de la asignatura(modalidad a distancia).		
Resolución de problemas, comentarios, memorias para entregar en plazos a lo largo del curso. (modalidad a distancia)		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Pruebas orales y/o escritas empleadas en la evaluación inicial, formativa y/o sumativa del alumno (modalidad presencial)	40.0	60.0
Presentación de las actividades prácticas (modalidad presencial)	10.0	20.0
Exposición oral de trabajos (modalidad presencial)	5.0	10.0
Trabajo en grupo (modalidad presencial)	5.0	10.0
Evaluación final con cuestiones de desarrollo y supuestos prácticos (modalidad a distancia)	70.0	80.0
Realización de actividades entregables (modalidad a distancia)	0.0	5.0
Evaluaciones periódicas mediante cuestionario (modalidad a distancia)	0.0	5.0
Asistencia y participación en las actividades de comunicación síncrona (modalidad a distancia)	20.0	30.0
<b>NIVEL 2: EDUCACIÓN</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>RAMA</b>	<b>MATERIA</b>
Básica	Ciencias Sociales y Jurídicas	Educación
<b>ECTS NIVEL2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
	6	
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No



<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NIVEL 3: Teorías de la educación</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Básica	6	Semestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
	6	
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>R-1. Ser capaz de explicar el concepto de educación y tener una visión integral de la psicología en los contextos de enseñanza formal e informal.</p> <p>R-2. Conocer las diferentes teorías psicológicas que intentan explicar el proceso de enseñanza-aprendizaje.</p> <p>R-3. Poder criticar justificadamente los diferentes enfoques teóricos</p> <p>R-4. Poder aplicar las diferentes teorías a diversos contextos educativos.</p> <p>R-5. Poder reflexionar sobre cuestiones relacionadas con la educación y emitir un juicio crítico de las mismas.</p> <p>R-6. Ser capaz de buscar información bibliográfica fiable relacionada con los diferentes contenidos propuestos en la asignatura.</p> <p>R-7. Trabajar en equipo y colaborar eficazmente con otras personas</p> <p>R-8. Saber elaborar trabajos académicos y exponer oralmente el contenido de los mismos.</p> <p>R-9. Utilizar lo aprendido para el desarrollo integral de la persona.</p>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p><b>Materia Psicología del desarrollo I</b> Dimensiones y aspectos del desarrollo. Etapas del desarrollo. Teorías y modelos explicativos del desarrollo. Desarrollo físico, motor, cognitivo, social y afectivo ¿ emocional en la infancia y adolescencia. Desarrollo y adquisición del lenguaje. Bases del estudio del desarrollo humano. El desarrollo prenatal. Los dos primeros años. Los años preescolares (2 a 6 años). La edad escolar (7 a 11 años). La adolescencia.</p> <p><b>Materia Psicología del desarrollo II</b> Dimensiones y aspectos del desarrollo. Etapas del desarrollo. Teorías y modelos explicativos del desarrollo. Introducción a la psicología del desarrollo en la edad adulta y vejez. Desarrollo más allá de la adolescencia: la juventud. La madurez. La vejez. Trance de la muerte.</p> <p><b>PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN:</b></p>		



**Psicología Educación:** Bases teóricas y conceptuales de la Psicología de la Educación e Instrucción. Procesos de aprendizaje y enseñanza. Diseño de Instrucción. Los agentes del proceso de enseñanza y aprendizaje: el profesor y el aprendiz. Motivación y procesos afectivos en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Evaluación del proceso de enseñanza y aprendizaje.

**Dificultades del Aprendizaje:** Los trastornos de la lecto-escritura y las matemáticas en el marco de las dificultades del aprendizaje: perspectiva histórica. Las dificultades en Lectura I: dificultades de acceso al léxico. Las dificultades en Lectura II: Evaluación e intervención. Las dificultades de comprensión lectora I. Las dificultades de comprensión lectora II. Las dificultades de escritura de palabras. Las dificultades en la expresión escrita. Las dificultades en el aprendizaje de las matemáticas. Correlatos sociales y emocionales de los niños con dificultades en el aprendizaje.

**EDUCACIÓN:**

**Teoría de la Educación:**

Paradigmas en Teoría de la Educación. Teorías educativas contemporáneas. Las instituciones educativas contemporáneas.

5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
No existen datos		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
CT1 - Capacidad de análisis y síntesis		
CT3 - Capacidad de comunicación oral y escrita en lengua nativa		
CT7 - Capacidad de resolución de problemas		
CT8 - Ser capaz de tomar decisiones		
CT9 - Capacidad para trabajar en equipo y colaborar eficazmente con otras personas		
CT13 - Reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad		
CT14 - Razonamiento crítico		
CT18 - Capacidad para pensar de forma creativa y desarrollar nuevas ideas y conceptos		
CT32 - Mostrar sensibilidad ante las injusticias personales, ambientales e institucionales		
CT33 - Mostrar preocupación por el desarrollo de las personas, las comunidades y los pueblos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE5 - Ser capaz de identificar diferencias, problemas y necesidades		
CE6 - Ser capaz de diagnosticar siguiendo los criterios propios de la profesión		
CE7 - Saber describir y medir los procesos de interacción, la dinámica de los grupos y la estructura grupal e intergrupal		
CE11 - Saber analizar el contexto donde se desarrollan las conductas individuales, los procesos grupales y organizacionales		
CE26 - Ser capaz de elaborar informes orales y escritos		
CE27 - Conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología		
CE28 - Conocer las funciones, características y limitaciones de los distintos modelos teóricos de la Psicología		
CE29 - Conocer las leyes básicas de los distintos procesos psicológicos		
CE30 - Conocer los procesos y etapas principales del desarrollo psicológico a lo largo del ciclo vital en sus aspectos de normalidad y anormalidad		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
CLASE PRESENCIAL (modalidad presencial)	40	100
CLASES PRÁCTICAS (modalidad presencial)	8	100
SEMINARIO (modalidad presencial)	2	100



EXPOSICIÓN TRABAJOS GRUPO (modalidad presencial)	4	100
TUTORIA (modalidad presencial)	4	100
EVALUACIÓN (modalidad presencial)	2	100
TRABAJO AUTÓNOMO EN GRUPO (modalidad presencial)	30	0
TRABAJO AUTÓNOMO INDIVIDUAL (modalidad presencial)	60	0
sesión virtual síncrona (modalidad a distancia)	40	0
sesión práctica virtual síncrona (modalidad a distancia)	8	0
Seminario y video conferencia virtual síncrona (modalidad a distancia)	2	0
evaluación presencial (modalidad a distancia)	2	100
Actividades de trabajo individual asíncrona (modalidad a distancia)	60	0
Tutorías individuales (modalidad a distancia)	4	0
Trabajo en grupo (modalidad a distancia)	30	0
Foros de discusión (modalidad a distancia)	1.5	0
Actividades de evaluación continua (modalidad a distancia)	2.5	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Exposición de contenidos por parte del profesor, análisis de competencias, explicación y demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula.(modalidad presencial)		
Sesiones de trabajo grupal supervisadas por el profesor: estudio de casos, análisis diagnósticos, problemas, estudio de campo, aula de informática, visitas, búsqueda de datos, bibliotecas, en red, Internet, etc. Construcción significativa del conocimiento a través de la interacción y actividad del alumno.(modalidad presencial)		
Aplicación de conocimientos interdisciplinares. .(modalidad presencial)		
Atención personalizada y en pequeño grupo. Periodo de instrucción y/o orientación realizado por un tutor con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas presentados en las clases, seminarios, lecturas, realización de trabajos, etc..(modalidad presencial)		
Conjunto de pruebas orales y/o escritas empleadas en la evaluación inicial, formativa o sumativa del alumno..(modalidad presencial)		
Preparación en grupo de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memoria, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutoría en pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma u otros espacios virtuales..(modalidad presencial)		
Estudio del alumno: preparación individual de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías en pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma u otros espacios virtuales.(modalidad presencial).		
Exposición de contenidos por parte del profesor, análisis de competencias, explicación y demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula virtual.(modalidad a distancia)		
Sesiones de trabajo grupal mediante chat moderado por el profesor. Estudio de casos, tanto verídicos como ficticios, para la construcción del conocimiento a través de la interacción y actividad del alumno. Análisis crítico sobre valores y compromiso social(modalidad a distancia).		
Sesiones monográficas a lo largo del curso, orientadas a aspectos y aplicaciones de actualidad de la materia(modalidad a distancia).		
Conjunto de pruebas, escritas u orales, empleadas en la evaluación inicial, formativa o sumativa del alumno(modalidad a distancia).		
Estudio del alumno: preparación individual de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para su discusión o entrega en formato electrónico(modalidad a distancia).		



Atención individual para seguimiento y orientación del proceso de aprendizaje, realizado por un tutor con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas, seminarios, lecturas, realización de trabajos, etc.(modalidad a distancia)		
Preparación en grupo de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para su discusión o entrega.(modalidad a distancia)		
Participación y aportaciones a foros de discusión referidos a la materia, moderados por el profesor de la asignatura(modalidad a distancia).		
Resolución de problemas, comentarios, memorias para entregar en plazos a lo largo del curso. (modalidad a distancia)		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Pruebas orales y/o escritas empleadas en la evaluación inicial, formativa y/o sumativa del alumno (modalidad presencial)	40.0	60.0
Presentación de las actividades prácticas (modalidad presencial)	10.0	20.0
Exposición oral de trabajos (modalidad presencial)	5.0	10.0
Trabajo en grupo (modalidad presencial)	5.0	10.0
Evaluación final con cuestiones de desarrollo y supuestos prácticos (modalidad a distancia)	70.0	80.0
Realización de actividades entregables (modalidad a distancia)	0.0	5.0
Evaluaciones periódicas mediante cuestionario (modalidad a distancia)	0.0	5.0
Asistencia y participación en las actividades de comunicación síncrona (modalidad a distancia)	20.0	30.0
<b>5.5 NIVEL 1: PSICOLOGÍA CLÍNICA Y DE LA SALUD</b>		
<b>5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1</b>		
<b>NIVEL 2: PERSONALIDAD Y PSICOPATOLOGÍA</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	18	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
6	12	
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	





No	No	
<b>NIVEL 3: Psicología de la Personalidad</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Obligatoria	6	Semestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
6		
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NIVEL 3: Psicopatología infanto-juvenil</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Obligatoria	6	Semestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
	6	
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NIVEL 3: Psicopatología de adultos</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Obligatoria	6	Semestral



DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
	6	
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
R-1 Situar la problemática de la ciencia de la personalidad considerando la complejidad, la multiplicidad teórica y los diversos procedimientos de análisis de la misma; argumentando la superación del paradigma científico mecanicista y justificado los estilos de pensar complejos en la psicología de la personalidad.		
R-2 ser capaz de detectar la dinámica reduccionista, simplificadoras y basadas en las dicotomías elementales que trivializan los aportes de la ciencia de la personalidad		
R-3 Ser capaz de situar las distintas propuestas de la personalidad desde la epistemología adecuada		
R-4 conocer los diferentes métodos de investigación de Psicología de la personalidad, en si mismos y como ejes de clasificación de las diferentes teorías.		
R-5 Conseguir, a través de constructos de personalidad , una visión básica e integradora de la psicología general.		
R-6 Desarrollar una actitud reflexiva, crítica y científica ante los fenómenos, métodos y modelos teóricos de la Psicología de la Personalidad.		
R-8 Trabajar en equipo y colaborar eficazmente con otras personas		
R-9 Elaborar trabajos académicos y exponer oralmente el contenido de los mismos.		
R-10 Conocer e integrar los contenidos de la asignatura de forma que el alumno sea capaz de subrayar y señalar la coherencias y/o incoherencias de los enunciados teóricos expuestos.		
R-11. Describir los trastornos mentales de la población infanto juvenil.		
R12.Describir los factores de predisposición o vulnerabilidad para los diferentes trastornos mentales en la población infanto juvenil		
R-13. Explicar los principales modelos de psicopatología infantil y juvenil		
R-14. Describir la prevalencia, incidencia, curso, comorbilidad de los diferentes trastornos en población infanto juvenil		
R-15. Explicar como utilizar los principales manuales sobre los Trastornos Mentales.		
R-16. Describir los trastornos mentales de la población adulta		
R-17. Describir los factores de predisposición o vulnerabilidad para los diferentes trastornos mentales en la población adulta.		
R-18. Explicar los principales modelos de psicopatología del adulto		
R-19. Describir la prevalencia, incidencia, curso, comorbilidad de los diferentes trastornos en población adulta.		
R-20. Describir los principales programas de intervención en Psicología Clínica, en población infantojuvenil.		
R-21. Describir los programas de tratamiento de elección para los trastornos de la infancia y adolescencia.		
R-22. Confeccionar y aplicar un programa de intervención en psicología clínica infanto -juvenil		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p><b>PSICOLOGÍA DE LA PERSONALIDAD</b></p> <p>Se plantea el estudio de la personalidad y de las diferencias individuales así como los diferentes modelos teóricos que se han formulado desde sus comienzos hasta la actualidad</p> <p><b>PSICOPATOLOGÍA INFANTO JUVENIL</b></p>		



La Psicopatología infantil tiene como finalidad dar a conocer al alumno/a los principales problemas psicológicos y de comportamiento que pueden aparecer en el niño a lo largo de su desarrollo evolutivo según los criterios diagnósticos actuales: ICD-10. DSM-IV-TR.

#### PSICOPATOLOGÍA DE ADULTOS

La Psicopatología de adultos tiene como finalidad dar a conocer al alumno/a las características de los principales trastornos del adulto, así como el diagnóstico diferencial de cada uno de ellos según los criterios diagnósticos actuales: ICD-10. DSM-IV-TR.

#### PSICOLOGÍA CLÍNICA Y DE LA SALUD INFANTO-JUVENIL

Aproximación a Psicopatología clínica y a las principales Modelos y enfoques en los tratamientos psicológicos de los trastornos de inicio en la infancia. Se pretende que el alumno sepa conocer, manejar y situar la semiología de la psicología anormal, conocer los modelos relevantes de intervención en psicología clínica y de la salud, las técnicas de intervención más eficaces y sus áreas de aplicación y finalmente transferir los conocimientos psicopatológicos a la práctica clínica infanto-juvenil.

#### PSICOLOGÍA CLÍNICA Y DE LA SALUD DE ADULTOS

Aproximación a Psicopatología clínica y a las principales técnicas y procedimientos de intervención de los trastornos de adultos. Se pretende que el alumno sepa conocer, manejar y situar la semiología de la psicología anormal, conocer los modelos relevantes de intervención en psicología clínica y de la salud, las técnicas de intervención más eficaces y sus áreas de aplicación y finalmente transferir los conocimientos psicopatológicos a la práctica clínica de adultos.

##### 5.5.1.4 OBSERVACIONES

##### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

##### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

No existen datos

##### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

CT2 - Capacidad de organización y planificación

CT7 - Capacidad de resolución de problemas

CT8 - Ser capaz de tomar decisiones

CT9 - Capacidad para trabajar en equipo y colaborar eficazmente con otras personas

CT10 - Capacidad para trabajar en equipos de carácter interdisciplinar

CT13 - Reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad

CT16 - Capacidad para desarrollar y mantener actualizadas las propias competencias, destrezas y conocimientos según los estándares de la profesión

CT25 - Capacidad de autocrítica: ser capaz de valorar la propia actuación de forma crítica

CT36 - Saber obtener información de forma efectiva a partir de libros y revistas especializadas, y de otra documentación

##### 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE2 - Ser capaz de establecer las metas de la actuación psicológica en diferentes contextos, proponiendo y negociando las metas con los destinatarios y afectados

CE3 - Ser capaz de planificar y realizar una entrevista

CE4 - Ser capaz de describir y medir variables (personalidad, inteligencia y otras aptitudes, actitudes, etc.) y procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales

CE5 - Ser capaz de identificar diferencias, problemas y necesidades

CE6 - Ser capaz de diagnosticar siguiendo los criterios propios de la profesión

CE7 - Saber describir y medir los procesos de interacción, la dinámica de los grupos y la estructura grupal e intergrupal

CE9 - Saber describir y medir los procesos de interacción, la dinámica y la estructura organizacional e interorganizacional

CE11 - Saber analizar el contexto donde se desarrollan las conductas individuales, los procesos grupales y organizacionales



CE12 - Saber seleccionar y administrar los instrumentos, productos y servicios y ser capaz de identificar a las personas y grupos interesados		
CE15 - Ser capaz de definir los objetivos y elaborar el plan de la intervención en función del propósito de la misma (prevención, tratamiento, rehabilitación, inserción, acompañamiento....)		
CE16 - Saber elegir las técnicas de intervención psicológica adecuadas para alcanzar los objetivos		
CE17 - Dominar las estrategias y técnicas para involucrar en la intervención a los destinatarios		
CE18 - Saber aplicar estrategias y métodos de intervención directos sobre los destinatarios: consejo psicológico, terapia, negociación, mediación...		
CE21 - Saber planificar la evaluación de los programas y las intervenciones		
CE25 - Saber proporcionar retroalimentación a los destinatarios de forma adecuada y precisa		
CE24 - Saber analizar e interpretar los resultados de la evaluación		
CE23 - Ser capaz de medir y obtener datos relevantes para la evaluación de las intervenciones		
CE26 - Ser capaz de elaborar informes orales y escritos		
CE27 - Conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología		
CE30 - Conocer los procesos y etapas principales del desarrollo psicológico a lo largo del ciclo vital en sus aspectos de normalidad y anormalidad		
CE34 - Conocer distintos métodos de evaluación, diagnóstico y tratamientos psicológicos en diferentes ámbitos aplicados de la Psicología		
CE37 - Conocer los distintos campos de aplicación de la Psicología y tener los conocimientos necesarios para incidir y promover la calidad de vida en los individuos, grupos, comunidades y organizaciones en los distintos contextos: educativo, clínica y salud, trabajo y organizaciones y, comunitario		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
CLASE PRESENCIAL (modalidad presencial)	75	100
CLASES PRÁCTICAS (modalidad presencial)	37.5	100
SEMINARIO (modalidad presencial)	18.8	100
EXPOSICIÓN TRABAJOS GRUPO (modalidad presencial)	18.7	100
LABORATORIO (modalidad presencial)	11.3	100
TUTORIA (modalidad presencial)	11.2	100
EVALUACIÓN (modalidad presencial)	7.5	100
TRABAJO AUTÓNOMO EN GRUPO (modalidad presencial)	120	0
TRABAJO AUTÓNOMO INDIVIDUAL (modalidad presencial)	150	0
sesión virtual síncrona (modalidad a distancia)	75	0
sesión práctica virtual síncrona (modalidad a distancia)	37.5	0
Seminario y video conferencia virtual síncrona (modalidad a distancia)	18.8	0
evaluación presencial (modalidad a distancia)	7.5	100
Actividades de trabajo individual asíncrona (modalidad a distancia)	150	0
Tutorías individuales (modalidad a distancia)	11.2	0



Trabajo en grupo (modalidad a distancia)	120	0
Foros de discusión (modalidad a distancia)	15	0
Actividades de evaluación continua (modalidad a distancia)	15	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Exposición de contenidos por parte del profesor, análisis de competencias, explicación y demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula.(modalidad presencial)		
Sesiones de trabajo grupal supervisadas por el profesor: estudio de casos, análisis diagnósticos, problemas, estudio de campo, aula de informática, visitas, búsqueda de datos, bibliotecas, en red, Internet, etc. Construcción significativa del conocimiento a través de la interacción y actividad del alumno.(modalidad presencial)		
Sesiones monográficas supervisadas con participación compartida..(modalidad presencial)		
Aplicación de conocimientos interdisciplinares. .(modalidad presencial)		
Atención personalizada y en pequeño grupo. Periodo de instrucción y/o orientación realizado por un tutor con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas presentados en las clases, seminarios, lecturas, realización de trabajos, etc..(modalidad presencial)		
Conjunto de pruebas orales y/o escritas empleadas en la evaluación inicial, formativa o sumativa del alumno..(modalidad presencial)		
Preparación en grupo de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memoria, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutoría en pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma u otros espacios virtuales..(modalidad presencial)		
Estudio del alumno: preparación individual de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías en pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma u otros espacios virtuales.(modalidad presencial).		
Exposición de contenidos por parte del profesor, análisis de competencias, explicación y demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula virtual.(modalidad a distancia)		
Sesiones de trabajo grupal mediante chat moderado por el profesor. Estudio de casos, tanto verídicos como ficticios, para la construcción del conocimiento a través de la interacción y actividad del alumno. Análisis crítico sobre valores y compromiso social(modalidad a distancia).		
Sesiones monográficas a lo largo del curso, orientadas a aspectos y aplicaciones de actualidad de la materia(modalidad a distancia).		
Conjunto de pruebas, escritas u orales, empleadas en la evaluación inicial, formativa o sumativa del alumno(modalidad a distancia).		
Estudio del alumno: preparación individual de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para su discusión o entrega en formato electrónico(modalidad a distancia).		
Atención individual para seguimiento y orientación del proceso de aprendizaje, realizado por un tutor con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas, seminarios, lecturas, realización de trabajos, etc.(modalidad a distancia)		
Preparación en grupo de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para su discusión o entrega.(modalidad a distancia)		
Participación y aportaciones a foros de discusión referidos a la materia, moderados por el profesor de la asignatura(modalidad a distancia).		
Resolución de problemas, comentarios, memorias para entregar en plazos a lo largo del curso. (modalidad a distancia)		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Pruebas orales y/o escritas empleadas en la evaluación inicial, formativa y/o sumativa del alumno (modalidad presencial)	0.0	50.0
Presentación de las actividades prácticas (modalidad presencial)	0.0	35.0
Asistencia y participación activa: a las sesiones de clase, a los trabajos en grupo y a las tutorías. Se realizará mediante registros de seguimiento por parte del profesor (modalidad presencial)	0.0	15.0



Evaluación final con cuestiones de desarrollo y supuestos prácticos (modalidad a distancia)	70.0	80.0
Realización de actividades entregables (modalidad a distancia)	0.0	5.0
Evaluaciones periódicas mediante cuestionario (modalidad a distancia)	0.0	5.0
Asistencia y participación en las actividades de comunicación síncrona (modalidad a distancia)	20.0	30.0
<b>NIVEL 2: INTERVENCIÓN Y TRATAMIENTO</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	12	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
		12
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NIVEL 3: Psicología Clínica y de la Salud infanto-juvenil</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Obligatoria	6	Semestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
		6
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>



No	No	No
<b>ITALIANO</b>		<b>OTRAS</b>
No	No	
<b>NIVEL 3: Psicología Clínica y de la Salud en Adultos</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Obligatoria	6	Semestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
		6
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>		<b>OTRAS</b>
No	No	
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
R-1. Describir los principales programas de intervención en Psicología Clínica, en población infantojuvenil.		
R-2.Describir los programas de tratamiento de elección para los trastornos de la infancia y adolescencia.		
R-3. Buscar información bibliográfica para la elaboración de los diferentes contenidos propuestos en la asignatura.		
R-4. Elaborar trabajos académicos y exponer oralmente el contenido de los mismos, de forma individual y grupal.		
-5.Confeccionar y aplicar un programa de intervención en psicología clínica infanto R -juvenil		
R-6. Elaborar pautas que permitan potenciar el desarrollo de la persona		
R-7. Conocer un ámbito de la realidad profesional del psicólogo, siendo capaz de contrastar y aplicar los conocimientos adquiridos durante el grado de psicología, y de adaptarlos al área concreta en la que se desarrollen las prácticas.		
R-8. Demostrar haber adquirido experiencia práctica en el área de la psicología en la que se desarrollen las prácticas.		
R-9. Demostrar ajustarse a principios éticos, demostrar iniciativa, compromiso y actualización en cualquiera que sea el área en la que se desarrollen las prácticas.		
R-10. Ser capaz de trabajar en equipo y plantearse el abordaje interdisciplinar en los procesos de evaluación y tratamiento psicológico.		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p><b>PSICOLOGÍA DE LA PERSONALIDAD</b></p> <p>Se plantea el estudio de la personalidad y de las diferencias individuales así como los diferentes modelos teóricos que se han formulado desde sus comienzos hasta la actualidad</p> <p><b>PSICOPATOLOGÍA INFANTO JUVENIL</b></p>		



La Psicopatología infantil tiene como finalidad dar a conocer al alumno/a los principales problemas psicológicos y de comportamiento que pueden aparecer en el niño a lo largo de su desarrollo evolutivo según los criterios diagnósticos actuales: ICD-10. DSM-IV-TR.

**PSICOPATOLOGÍA DE ADULTOS**

La Psicopatología de adultos tiene como finalidad dar a conocer al alumno/a las características de los principales trastornos del adulto, así como el diagnóstico diferencial de cada uno de ellos según los criterios diagnósticos actuales: ICD-10. DSM-IV-TR.

**PSICOLOGÍA CLÍNICA Y DE LA SALUD INFANTO-JUVENIL**

Aproximación a Psicopatología clínica y a las principales Modelos y enfoques en los tratamientos psicológicos de los trastornos de inicio en la infancia. Se pretende que el alumno sepa conocer, manejar y situar la semiología de la psicología anormal, conocer los modelos relevantes de intervención en psicología clínica y de la salud, las técnicas de intervención más eficaces y sus áreas de aplicación y finalmente transferir los conocimientos psicopatológicos a la práctica clínica infanto-juvenil.

**PSICOLOGÍA CLÍNICA Y DE LA SALUD DE ADULTOS**

Aproximación a Psicopatología clínica y a las principales técnicas y procedimientos de intervención de los trastornos de adultos. Se pretende que el alumno sepa conocer, manejar y situar la semiología de la psicología anormal, conocer los modelos relevantes de intervención en psicología clínica y de la salud, las técnicas de intervención más eficaces y sus áreas de aplicación y finalmente transferir los conocimientos psicopatológicos a la práctica clínica de adultos.

<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>
No existen datos
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>
CT2 - Capacidad de organización y planificación
CT7 - Capacidad de resolución de problemas
CT8 - Ser capaz de tomar decisiones
CT9 - Capacidad para trabajar en equipo y colaborar eficazmente con otras personas
CT10 - Capacidad para trabajar en equipos de carácter interdisciplinar
CT13 - Reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad
CT16 - Capacidad para desarrollar y mantener actualizadas las propias competencias, destrezas y conocimientos según los estándares de la profesión
CT25 - Capacidad de autocrítica: ser capaz de valorar la propia actuación de forma crítica
CT36 - Saber obtener información de forma efectiva a partir de libros y revistas especializadas, y de otra documentación
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>
CE2 - Ser capaz de establecer las metas de la actuación psicológica en diferentes contextos, proponiendo y negociando las metas con los destinatarios y afectados
CE3 - Ser capaz de planificar y realizar una entrevista
CE4 - Ser capaz de describir y medir variables (personalidad, inteligencia y otras aptitudes, actitudes, etc.) y procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales
CE5 - Ser capaz de identificar diferencias, problemas y necesidades
CE6 - Ser capaz de diagnosticar siguiendo los criterios propios de la profesión
CE7 - Saber describir y medir los procesos de interacción, la dinámica de los grupos y la estructura grupal e intergrupal
CE9 - Saber describir y medir los procesos de interacción, la dinámica y la estructura organizacional e interorganizacional
CE11 - Saber analizar el contexto donde se desarrollan las conductas individuales, los procesos grupales y organizacionales
CE12 - Saber seleccionar y administrar los instrumentos, productos y servicios y ser capaz de identificar a las personas y grupos interesados





CE15 - Ser capaz de definir los objetivos y elaborar el plan de la intervención en función del propósito de la misma (prevención, tratamiento, rehabilitación, inserción, acompañamiento....)
CE16 - Saber elegir las técnicas de intervención psicológica adecuadas para alcanzar los objetivos
CE17 - Dominar las estrategias y técnicas para involucrar en la intervención a los destinatarios
CE18 - Saber aplicar estrategias y métodos de intervención directos sobre los destinatarios: consejo psicológico, terapia, negociación, mediación...
CE21 - Saber planificar la evaluación de los programas y las intervenciones
CE25 - Saber proporcionar retroalimentación a los destinatarios de forma adecuada y precisa
CE24 - Saber analizar e interpretar los resultados de la evaluación
CE23 - Ser capaz de medir y obtener datos relevantes para la evaluación de las intervenciones
CE26 - Ser capaz de elaborar informes orales y escritos
CE27 - Conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología
CE30 - Conocer los procesos y etapas principales del desarrollo psicológico a lo largo del ciclo vital en sus aspectos de normalidad y anormalidad
CE34 - Conocer distintos métodos de evaluación, diagnóstico y tratamientos psicológicos en diferentes ámbitos aplicados de la Psicología
CE37 - Conocer los distintos campos de aplicación de la Psicología y tener los conocimientos necesarios para incidir y promover la calidad de vida en los individuos, grupos, comunidades y organizaciones en los distintos contextos: educativo, clínica y salud, trabajo y organizaciones y, comunitario

**5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS**

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
CLASE PRESENCIAL (modalidad presencial)	50	100
CLASES PRÁCTICAS (modalidad presencial)	25	100
SEMINARIO (modalidad presencial)	12.5	100
EXPOSICIÓN TRABAJOS GRUPO (modalidad presencial)	12.5	100
LABORATORIO (modalidad presencial)	7.5	100
TUTORIA (modalidad presencial)	7.5	100
EVALUACIÓN (modalidad presencial)	5	100
TRABAJO AUTÓNOMO EN GRUPO (modalidad presencial)	80	0
TRABAJO AUTÓNOMO INDIVIDUAL (modalidad presencial)	100	0
sesión virtual síncrona (modalidad a distancia)	50	0
sesión práctica virtual síncrona (modalidad a distancia)	25	0
Seminario y video conferencia virtual síncrona (modalidad a distancia)	12.5	0
evaluación presencial (modalidad a distancia)	5	100
Actividades de trabajo individual asíncrona (modalidad a distancia)	100	0
Tutorías individuales (modalidad a distancia)	7.5	0
Trabajo en grupo (modalidad a distancia)	80	0



Foros de discusión (modalidad a distancia)	10	0
Actividades de evaluación continua (modalidad a distancia)	10	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Exposición de contenidos por parte del profesor, análisis de competencias, explicación y demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula.(modalidad presencial)		
Sesiones de trabajo grupal supervisadas por el profesor: estudio de casos, análisis diagnósticos, problemas, estudio de campo, aula de informática, visitas, búsqueda de datos, bibliotecas, en red, Internet, etc. Construcción significativa del conocimiento a través de la interacción y actividad del alumno.(modalidad presencial)		
Aplicación de conocimientos interdisciplinares. .(modalidad presencial)		
Atención personalizada y en pequeño grupo. Periodo de instrucción y/o orientación realizado por un tutor con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas presentados en las clases, seminarios, lecturas, realización de trabajos, etc..(modalidad presencial)		
Conjunto de pruebas orales y/o escritas empleadas en la evaluación inicial, formativa o sumativa del alumno..(modalidad presencial)		
Preparación en grupo de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memoria, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutoría en pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma u otros espacios virtuales..(modalidad presencial)		
Estudio del alumno: preparación individual de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías en pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma u otros espacios virtuales.(modalidad presencial).		
Exposición de contenidos por parte del profesor, análisis de competencias, explicación y demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula virtual.(modalidad a distancia)		
Sesiones de trabajo grupal mediante chat moderado por el profesor. Estudio de casos, tanto verídicos como ficticios, para la construcción del conocimiento a través de la interacción y actividad del alumno. Análisis crítico sobre valores y compromiso social(modalidad a distancia).		
Sesiones monográficas a lo largo del curso, orientadas a aspectos y aplicaciones de actualidad de la materia(modalidad a distancia).		
Conjunto de pruebas, escritas u orales, empleadas en la evaluación inicial, formativa o sumativa del alumno(modalidad a distancia).		
Estudio del alumno: preparación individual de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para su discusión o entrega en formato electrónico(modalidad a distancia).		
Atención individual para seguimiento y orientación del proceso de aprendizaje, realizado por un tutor con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas, seminarios, lecturas, realización de trabajos, etc.(modalidad a distancia)		
Preparación en grupo de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para su discusión o entrega.(modalidad a distancia)		
Participación y aportaciones a foros de discusión referidos a la materia, moderados por el profesor de la asignatura(modalidad a distancia).		
Resolución de problemas, comentarios, memorias para entregar en plazos a lo largo del curso. (modalidad a distancia)		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Pruebas orales y/o escritas empleadas en la evaluación inicial, formativa y/o sumativa del alumno (modalidad presencial)	0.0	50.0
Presentación de las actividades prácticas (modalidad presencial)	0.0	35.0
Asistencia y participación activa: a las sesiones de clase, a los trabajos en grupo y a las tutorías. Se realizará mediante registros de seguimiento por parte del profesor (modalidad presencial)	0.0	15.0
Evaluación final con cuestiones de desarrollo y supuestos prácticos (modalidad a distancia)	70.0	80.0



Realización de actividades entregables (modalidad a distancia)	0.0	5.0
Evaluaciones periódicas mediante cuestionario (modalidad a distancia)	0.0	5.0
Asistencia y participación en las actividades de comunicación síncrona (modalidad a distancia)	20.0	30.0
<b>5.5 NIVEL 1: PSICOLOGÍA DEL TRABAJO, DE LAS ORGANIZACIONES Y RECURSOS HUMANOS</b>		
<b>5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1</b>		
<b>NIVEL 2: PSICOLOGÍA SOCIAL</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	12	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
6		
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
6		
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NIVEL 3: Psicología Social</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Obligatoria	6	Semestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
6		
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>



No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NIVEL 3: Psicología de los grupos</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Obligatoria	6	Semestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
6		
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>Lenguas en las que se imparte</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
R-1 Conocer, detectar y explicar los procesos que suceden en la percepción, cognición e identidad social desde el ámbito propio de la psicología social.		
R-2 Reconocer y aplicar los factores que regulan las actitudes y las relaciones interpersonales		
R-3 Identificar y aplicar a distintos contextos sociales los procesos básicos de influencia social.		
R-4 Manejar las estrategias de intervención para promover conductas prosociales y evitar la emergencia de conductas discriminatorias y violentas.		
R-5 Trabajar en grupo con el fin de realizar actividades prácticas, como la elaboración de informes en que se detecten necesidades y se reflexione sobre propuestas de intervención psicossocial.		
R-6. Adquisición de conocimientos teóricos básicos.		
R-7. Aprender a realizar una búsqueda y una selección de información eficaces para ampliar y personalizar el contenido teórico de la asignatura.		
R-8. Saber identificar, describir y analizar los procesos de interacción, la dinámica de los grupos, y la estructura grupal e intergrupal		
R-9. Trabajar en equipo y colaborar eficazmente con otras personas.		
R-10. Elaborar trabajos académicos y exponer oralmente el contenido de los mismos.		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
. <b>Psicología Social:</b> Concepto y Orientaciones de la Psicología Social. Procesos psicosociales básicos. Relaciones sociales. Grupos y Masas. Ámbitos de aplicación de la Psicología Social. Psicología del Trabajo y Recursos Humanos <b>Teoría e Historia de la psicología del trabajo y recursos humanos. Actividad laboral: socialización, organización y desempeño. Motivación, satisfacción y calidad de vida laboral. Diseño de los recursos humanos en las organizaciones. Gestión de los recursos humanos en las organizaciones. Psicología de los Grupos: Marco conceptual, epistemológico y metodológico de la psicología de los grupos. La interacción grupal como unidad de análisis. Formación, desarrollo e interacción grupal. Procesos grupales y organizacionales. Investigación y aplicación en psicología de los grupos.</b>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
CT1 - Capacidad de análisis y síntesis		
CT2 - Capacidad de organización y planificación		
CT3 - Capacidad de comunicación oral y escrita en lengua nativa		



CT9 - Capacidad para trabajar en equipo y colaborar eficazmente con otras personas		
CT12 - Habilidades en las relaciones interpersonales		
CT13 - Reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad		
CT32 - Mostrar sensibilidad ante las injusticias personales, ambientales e institucionales		
CT33 - Mostrar preocupación por el desarrollo de las personas, las comunidades y los pueblos		
CT35 - Saber desarrollar presentaciones audiovisuales		
CT36 - Saber obtener información de forma efectiva a partir de libros y revistas especializadas, y de otra documentación		
CT37 - Ser capaz de obtener información de otras personas de forma efectiva		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE5 - Ser capaz de identificar diferencias, problemas y necesidades		
CE7 - Saber describir y medir los procesos de interacción, la dinámica de los grupos y la estructura grupal e intergrupal		
CE8 - Ser capaz de identificar problemas y necesidades grupales e intergrupales		
CE9 - Saber describir y medir los procesos de interacción, la dinámica y la estructura organizacional e interorganizacional		
CE10 - Saber identificar problemas y necesidades organizacionales e interorganizacionales		
CE11 - Saber analizar el contexto donde se desarrollan las conductas individuales, los procesos grupales y organizacionales		
CE26 - Ser capaz de elaborar informes orales y escritos		
CE28 - Conocer las funciones, características y limitaciones de los distintos modelos teóricos de la Psicología		
CE29 - Conocer las leyes básicas de los distintos procesos psicológicos		
CE32 - Conocer los principios psicosociales del funcionamiento de los grupos y de las organizaciones		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
CLASE PRESENCIAL (modalidad presencial)	75	100
CLASES PRÁCTICAS (modalidad presencial)	20	100
SEMINARIO (modalidad presencial)	5	100
EXPOSICIÓN TRABAJOS GRUPO (modalidad presencial)	10	100
TUTORIA (modalidad presencial)	5	100
EVALUACIÓN (modalidad presencial)	5	100
TRABAJO AUTÓNOMO EN GRUPO (modalidad presencial)	90	0
TRABAJO AUTÓNOMO INDIVIDUAL (modalidad presencial)	90	0
sesión virtual síncrona (modalidad a distancia)	75	0
sesión práctica virtual síncrona (modalidad a distancia)	20	0
Seminario y video conferencia virtual síncrona (modalidad a distancia)	5	0
evaluación presencial (modalidad a distancia)	5	100
Actividades de trabajo individual asíncrona (modalidad a distancia)	90	0
Tutorías individuales (modalidad a distancia)	5	0
Trabajo en grupo (modalidad a distancia)	90	0



Foros de discusión (modalidad a distancia)	5	0
Actividades de evaluación continua (modalidad a distancia)	5	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Exposición de contenidos por parte del profesor, análisis de competencias, explicación y demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula.(modalidad presencial)		
Sesiones de trabajo grupal supervisadas por el profesor: estudio de casos, análisis diagnósticos, problemas, estudio de campo, aula de informática, visitas, búsqueda de datos, bibliotecas, en red, Internet, etc. Construcción significativa del conocimiento a través de la interacción y actividad del alumno.(modalidad presencial)		
Sesiones monográficas supervisadas con participación compartida..(modalidad presencial)		
Aplicación de conocimientos interdisciplinares. .(modalidad presencial)		
Atención personalizada y en pequeño grupo. Periodo de instrucción y/o orientación realizado por un tutor con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas presentados en las clases, seminarios, lecturas, realización de trabajos, etc..(modalidad presencial)		
Conjunto de pruebas orales y/o escritas empleadas en la evaluación inicial, formativa o sumativa del alumno..(modalidad presencial)		
Preparación en grupo de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memoria, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutoría en pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma u otros espacios virtuales..(modalidad presencial)		
Estudio del alumno: preparación individual de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías en pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma u otros espacios virtuales.(modalidad presencial).		
Exposición de contenidos por parte del profesor, análisis de competencias, explicación y demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula virtual.(modalidad a distancia)		
Sesiones de trabajo grupal mediante chat moderado por el profesor. Estudio de casos, tanto verídicos como ficticios, para la construcción del conocimiento a través de la interacción y actividad del alumno. Análisis crítico sobre valores y compromiso social(modalidad a distancia).		
Sesiones monográficas a lo largo del curso, orientadas a aspectos y aplicaciones de actualidad de la materia(modalidad a distancia).		
Conjunto de pruebas, escritas u orales, empleadas en la evaluación inicial, formativa o sumativa del alumno(modalidad a distancia).		
Estudio del alumno: preparación individual de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para su discusión o entrega en formato electrónico(modalidad a distancia).		
Atención individual para seguimiento y orientación del proceso de aprendizaje, realizado por un tutor con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas, seminarios, lecturas, realización de trabajos, etc.(modalidad a distancia)		
Preparación en grupo de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para su discusión o entrega.(modalidad a distancia)		
Participación y aportaciones a foros de discusión referidos a la materia, moderados por el profesor de la asignatura(modalidad a distancia).		
Resolución de problemas, comentarios, memorias para entregar en plazos a lo largo del curso. (modalidad a distancia)		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Pruebas orales y/o escritas empleadas en la evaluación inicial, formativa y/o sumativa del alumno (modalidad presencial)	40.0	60.0
Presentación de las actividades prácticas (modalidad presencial)	10.0	20.0
Asistencia y participación activa: a las sesiones de clase, a los trabajos en grupo y a las tutorías. Se realizará mediante registros de seguimiento por parte del profesor (modalidad presencial)	10.0	20.0



Evaluación final con cuestiones de desarrollo y supuestos prácticos (modalidad a distancia)	70.0	80.0
Realización de actividades entregables (modalidad a distancia)	0.0	5.0
Evaluaciones periódicas mediante cuestionario (modalidad a distancia)	0.0	5.0
Asistencia y participación en las actividades de comunicación síncrona (modalidad a distancia)	20.0	30.0
<b>NIVEL 2: PSICOLOGÍA DEL TRABAJO</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
		6
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NIVEL 3: Psicología del trabajo y Recursos Humanos</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Obligatoria	6	Semestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
		6
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>



No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
R-1. Adquisición de conocimientos teóricos básicos.		
R-2. Aprender a analizar y describir aquellos factores (internos y externos) que influyen en la conducta del individuo en el entorno laboral.		
R-3. Aprender a gestionar y desarrollar el potencial humano a través de los recursos que se pueden tratar desde la organización, así como resolver los posibles problemas que puedan darse en el contexto laboral.		
R-4. Aprender a expresar por escrito los conocimientos adquiridos		
R-5. Aprender a realizar una búsqueda y una selección de información, así como a trabajar en equipo.		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
. <b>Psicología Social:</b> <i>Concepto y Orientaciones de la Psicología Social. Procesos psicosociales básicos. Relaciones sociales. Grupos y Masas. Ámbitos de aplicación de la Psicología Social. Psicología del Trabajo y Recursos Humanos Teoría e Historia de la psicología del trabajo y recursos humanos. Actividad laboral: socialización, organización y desempeño. Motivación, satisfacción y calidad de vida laboral. Diseño de los recursos humanos en las organizaciones. Gestión de los recursos humanos en las organizaciones. Psicología de los Grupos: Marco conceptual, epistemológico y metodológico de la psicología de los grupos. La interacción grupal como unidad de análisis. Formación, desarrollo e interacción grupal. Procesos grupales y organizacionales. Investigación y aplicación en psicología de los grupos.</i>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
CT1 - Capacidad de análisis y síntesis		
CT2 - Capacidad de organización y planificación		
CT3 - Capacidad de comunicación oral y escrita en lengua nativa		
CT9 - Capacidad para trabajar en equipo y colaborar eficazmente con otras personas		
CT12 - Habilidades en las relaciones interpersonales		
CT13 - Reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad		
CT14 - Razonamiento crítico		
CT32 - Mostrar sensibilidad ante las injusticias personales, ambientales e institucionales		
CT33 - Mostrar preocupación por el desarrollo de las personas, las comunidades y los pueblos		
CT35 - Saber desarrollar presentaciones audiovisuales		
CT36 - Saber obtener información de forma efectiva a partir de libros y revistas especializadas, y de otra documentación		
CT37 - Ser capaz de obtener información de otras personas de forma efectiva		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE5 - Ser capaz de identificar diferencias, problemas y necesidades		
CE7 - Saber describir y medir los procesos de interacción, la dinámica de los grupos y la estructura grupal e intergrupal		
CE8 - Ser capaz de identificar problemas y necesidades grupales e intergrupales		
CE9 - Saber describir y medir los procesos de interacción, la dinámica y la estructura organizacional e interorganizacional		
CE10 - Saber identificar problemas y necesidades organizacionales e interorganizacionales		
CE11 - Saber analizar el contexto donde se desarrollan las conductas individuales, los procesos grupales y organizacionales		
CE26 - Ser capaz de elaborar informes orales y escritos		
CE28 - Conocer las funciones, características y limitaciones de los distintos modelos teóricos de la Psicología		
CE29 - Conocer las leyes básicas de los distintos procesos psicológicos		
CE32 - Conocer los principios psicosociales del funcionamiento de los grupos y de las organizaciones		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
CLASE PRESENCIAL (modalidad presencial)	37.5	100





CLASES PRÁCTICAS (modalidad presencial)	10	100
SEMINARIO (modalidad presencial)	2.5	100
EXPOSICIÓN TRABAJOS GRUPO (modalidad presencial)	5	100
TUTORIA (modalidad presencial)	2.5	100
EVALUACIÓN (modalidad presencial)	2.5	100
TRABAJO AUTÓNOMO EN GRUPO (modalidad presencial)	45	0
TRABAJO AUTÓNOMO INDIVIDUAL (modalidad presencial)	45	0
sesión virtual síncrona (modalidad a distancia)	37.5	0
sesión práctica virtual síncrona (modalidad a distancia)	10	0
Seminario y video conferencia virtual síncrona (modalidad a distancia)	2.5	0
evaluación presencial (modalidad a distancia)	2.5	100
Actividades de trabajo individual asíncrona (modalidad a distancia)	45	0
Tutorías individuales (modalidad a distancia)	2.5	0
Trabajo en grupo (modalidad a distancia)	45	0
Foros de discusión (modalidad a distancia)	2.5	0
Actividades de evaluación continua (modalidad a distancia)	2.5	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Exposición de contenidos por parte del profesor, análisis de competencias, explicación y demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula.(modalidad presencial)		
Sesiones de trabajo grupal supervisadas por el profesor: estudio de casos, análisis diagnósticos, problemas, estudio de campo, aula de informática, visitas, búsqueda de datos, bibliotecas, en red, Internet, etc. Construcción significativa del conocimiento a través de la interacción y actividad del alumno.(modalidad presencial)		
Sesiones monográficas supervisadas con participación compartida..(modalidad presencial)		
Aplicación de conocimientos interdisciplinares. .(modalidad presencial)		
Atención personalizada y en pequeño grupo. Periodo de instrucción y/o orientación realizado por un tutor con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas presentados en las clases, seminarios, lecturas, realización de trabajos, etc..(modalidad presencial)		
Conjunto de pruebas orales y/o escritas empleadas en la evaluación inicial, formativa o sumativa del alumno..(modalidad presencial)		
Preparación en grupo de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memoria, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutoría en pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma u otros espacios virtuales..(modalidad presencial)		
Estudio del alumno: preparación individual de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías en pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma u otros espacios virtuales.(modalidad presencial).		
Exposición de contenidos por parte del profesor, análisis de competencias, explicación y demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula virtual.(modalidad a distancia)		
Sesiones de trabajo grupal mediante chat moderado por el profesor. Estudio de casos, tanto verídicos como ficticios, para la construcción del conocimiento a través de la interacción y actividad del alumno. Análisis crítico sobre valores y compromiso social(modalidad a distancia).		



Sesiones monográficas a lo largo del curso, orientadas a aspectos y aplicaciones de actualidad de la materia(modalidad a distancia).
Conjunto de pruebas, escritas u orales, empleadas en la evaluación inicial, formativa o sumativa del alumno(modalidad a distancia).
Estudio del alumno: preparación individual de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para su discusión o entrega en formato electrónico(modalidad a distancia).
Atención individual para seguimiento y orientación del proceso de aprendizaje, realizado por un tutor con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas, seminarios, lecturas, realización de trabajos, etc.(modalidad a distancia)
Preparación en grupo de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para su discusión o entrega.(modalidad a distancia)
Participación y aportaciones a foros de discusión referidos a la materia, moderados por el profesor de la asignatura(modalidad a distancia).
Resolución de problemas, comentarios, memorias para entregar en plazos a lo largo del curso. (modalidad a distancia)

**5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN**

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Pruebas orales y/o escritas empleadas en la evaluación inicial, formativa y/o sumativa del alumno (modalidad presencial)	40.0	60.0
Presentación de las actividades prácticas (modalidad presencial)	10.0	20.0
Asistencia y participación activa: a las sesiones de clase, a los trabajos en grupo y a las tutorías. Se realizará mediante registros de seguimiento por parte del profesor (modalidad presencial)	10.0	20.0
Evaluación final con cuestiones de desarrollo y supuestos prácticos (modalidad a distancia)	70.0	80.0
Realización de actividades entregables (modalidad a distancia)	0.0	5.0
Evaluaciones periódicas mediante cuestionario (modalidad a distancia)	0.0	5.0
Asistencia y participación en las actividades de comunicación síncrona (modalidad a distancia)	20.0	30.0

**5.5 NIVEL 1: ANTROPOLOGÍA, HISTORIA Y DEONTOLOGÍA PROFESIONAL**

**5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1**

**NIVEL 2: ANTROPOLOGÍA**

**5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2**

CARÁCTER	RAMA	MATERIA
Básica	Ciencias Sociales y Jurídicas	Antropología
<b>ECTS NIVEL2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
	6	
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>



Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NIVEL 3: Antropología</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Básica	6	Semestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
	6	
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>R1 Adquirir una visión sintética de algunos aspectos centrales del pensamiento antropológico.</p> <p>R2 Describir con soltura las características de las diferentes formas del saber (técnica, ciencia, filosofía, teología) que permiten tener una visión amplia e integrada del ser humano y no reducida.</p> <p>R3 Saber diferenciar las capacidades humanas esenciales (inteligencia, voluntad, afectividad) que posibilitan el autodesarrollo personal y contribuyen a mejorar la personalidad.</p> <p>R4 Saber identificar las notas fundamentales de la persona humana que ponen de manifiesto su dignidad, su libertad de autodeterminación, su sociabilidad y su apertura a la trascendencia.</p> <p>R5 Ser capaz de elaborar trabajos de análisis y síntesis con argumentos de la antropología acerca de las realidades existenciales de la persona y los límites de la vida, utilizando como fuentes textos académicos, materiales audiovisuales, medios de prensa o Internet.</p> <p>R6 Adquirir la capacidad para dialogar críticamente los temas antropológicos respetando las opiniones de los demás y demostrando rigor científico.</p> <p>R7 Saber confrontar las propuestas antropológicas socioculturales con las aportaciones de otros saberes sobre el hombre, en especial la psicología, la economía, el derecho, la filosofía y la teología.</p> <p>R8 Ser capaz de situar la naturaleza, el objeto y el método de la antropología.</p>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p><b>Antropología 6 ECTS (1º curso 2º cuatrimestre)</b></p> <p>Aproximación filosófica y teológica. El problema antropológico. El Hombre como ser creado. Ser hombre es ser con otros. La existencia corpórea del hombre. El mundo como dimensión fundamental del ser humano. El misterio del conocimiento y de la verdad. Acción humana, valores y libertad. Histo-</p>		



ricidad de la existencia y sentido de la historia. El fracaso y el mal como problemas básicos del hombre. La muerte como problema fundamental de la existencia humana. La muerte y la perspectiva de la esperanza.
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>
CG1 - Capacidad para trabajar en equipos de carácter interdisciplinar
CG2 - Capacidad para desarrollar y mantener actualizadas las propias competencias, destrezas y conocimientos según los estándares de la profesión
CG3 - Mostrar interés por la calidad de la propia actuación y saber desarrollar sistemas para garantizar la calidad de los propios servicios
CG4 - Saber valorar la actuación personal y conocer las propias competencias y limitaciones
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>
CT1 - Capacidad de análisis y síntesis
CT2 - Capacidad de organización y planificación
CT3 - Capacidad de comunicación oral y escrita en lengua nativa
CT6 - Capacidad de gestión de la información
CT7 - Capacidad de resolución de problemas
CT8 - Ser capaz de tomar decisiones
CT9 - Capacidad para trabajar en equipo y colaborar eficazmente con otras personas
CT10 - Capacidad para trabajar en equipos de carácter interdisciplinar
CT12 - Habilidades en las relaciones interpersonales
CT13 - Reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad
CT14 - Razonamiento crítico
CT15 - Compromiso ético
CT18 - Capacidad para pensar de forma creativa y desarrollar nuevas ideas y conceptos
CT16 - Capacidad para desarrollar y mantener actualizadas las propias competencias, destrezas y conocimientos según los estándares de la profesión
CT17 - Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones
CT19 - Capacidad de liderazgo
CT20 - Conocimiento de otras culturas y costumbres
CT22 - Mostrar interés por la calidad de la propia actuación y saber desarrollar sistemas para garantizar la calidad de los propios servicios
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>
CE1 - Saber analizar necesidades y demandas de los destinatarios de la función en diferentes contextos
CE5 - Ser capaz de identificar diferencias, problemas y necesidades
CE7 - Saber describir y medir los procesos de interacción, la dinámica de los grupos y la estructura grupal e intergrupala
CE8 - Ser capaz de identificar problemas y necesidades grupales e intergrupales
CE11 - Saber analizar el contexto donde se desarrollan las conductas individuales, los procesos grupales y organizacionales
CE27 - Conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología
CE28 - Conocer las funciones, características y limitaciones de los distintos modelos teóricos de la Psicología
CE33 - Conocer la dimensión social y antropológica del ser humano considerando los factores históricos y socioculturales que intervienen en la configuración psicológica humana
CE37 - Conocer los distintos campos de aplicación de la Psicología y tener los conocimientos necesarios para incidir y promover la calidad de vida en los individuos, grupos, comunidades y organizaciones en los distintos contextos: educativo, clínica y salud, trabajo y organizaciones y, comunitario
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>



ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
CLASE PRESENCIAL (modalidad presencial)	25	100
CLASES PRÁCTICAS (modalidad presencial)	25	100
EXPOSICIÓN TRABAJOS GRUPO (modalidad presencial)	2.5	100
TUTORIA (modalidad presencial)	2.5	100
EVALUACIÓN (modalidad presencial)	5	100
TRABAJO AUTÓNOMO EN GRUPO (modalidad presencial)	50	0
TRABAJO AUTÓNOMO INDIVIDUAL (modalidad presencial)	40	0
sesión virtual síncrona (modalidad a distancia)	25	0
sesión práctica virtual síncrona (modalidad a distancia)	25	0
evaluación presencial (modalidad a distancia)	5	100
Actividades de trabajo individual asíncrona (modalidad a distancia)	40	0
Tutorías individuales (modalidad a distancia)	2.5	0
Trabajo en grupo (modalidad a distancia)	50	0
Foros de discusión (modalidad a distancia)	1.2	0
Actividades de evaluación continua (modalidad a distancia)	1.3	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Exposición de contenidos por parte del profesor, análisis de competencias, explicación y demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula.(modalidad presencial)		
Sesiones de trabajo grupal supervisadas por el profesor: estudio de casos, análisis diagnósticos, problemas, estudio de campo, aula de informática, visitas, búsqueda de datos, bibliotecas, en red, Internet, etc. Construcción significativa del conocimiento a través de la interacción y actividad del alumno.(modalidad presencial)		
Aplicación de conocimientos interdisciplinares. .(modalidad presencial)		
Atención personalizada y en pequeño grupo. Periodo de instrucción y/o orientación realizado por un tutor con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas presentados en las clases, seminarios, lecturas, realización de trabajos, etc..(modalidad presencial)		
Conjunto de pruebas orales y/o escritas empleadas en la evaluación inicial, formativa o sumativa del alumno..(modalidad presencial)		
Preparación en grupo de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memoria, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutoría en pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma u otros espacios virtuales..(modalidad presencial)		
Estudio del alumno: preparación individual de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías en pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma u otros espacios virtuales.(modalidad presencial).		
Exposición de contenidos por parte del profesor, análisis de competencias, explicación y demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula virtual.(modalidad a distancia)		
Sesiones de trabajo grupal mediante chat moderado por el profesor. Estudio de casos, tanto verídicos como ficticios, para la construcción del conocimiento a través de la interacción y actividad del alumno. Análisis crítico sobre valores y compromiso social(modalidad a distancia).		
Conjunto de pruebas, escritas u orales, empleadas en la evaluación inicial, formativa o sumativa del alumno(modalidad a distancia).		



Estudio del alumno: preparación individual de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para su discusión o entrega en formato electrónico(modalidad a distancia).		
Atención individual para seguimiento y orientación del proceso de aprendizaje, realizado por un tutor con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas, seminarios, lecturas, realización de trabajos, etc.(modalidad a distancia)		
Preparación en grupo de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para su discusión o entrega.(modalidad a distancia)		
Participación y aportaciones a foros de discusión referidos a la materia, moderados por el profesor de la asignatura(modalidad a distancia).		
Resolución de problemas, comentarios, memorias para entregar en plazos a lo largo del curso. (modalidad a distancia)		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Pruebas orales y/o escritas empleadas en la evaluación inicial, formativa y/o sumativa del alumno (modalidad presencial)	0.0	60.0
Presentación de las actividades prácticas (modalidad presencial)	0.0	20.0
Asistencia y participación activa: a las sesiones de clase, a los trabajos en grupo y a las tutorías. Se realizará mediante registros de seguimiento por parte del profesor (modalidad presencial)	0.0	20.0
Evaluación final con cuestiones de desarrollo y supuestos prácticos (modalidad a distancia)	70.0	80.0
Realización de actividades entregables (modalidad a distancia)	0.0	5.0
Evaluaciones periódicas mediante cuestionario (modalidad a distancia)	0.0	5.0
Asistencia y participación en las actividades de comunicación síncrona (modalidad a distancia)	20.0	30.0
<b>NIVEL 2: CIENCIA, RAZÓN Y FE</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
6		
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No



<b>ITALIANO</b>		<b>OTRAS</b>	
No		No	
<b>NIVEL 3: CIENCIA, RAZÓN Y FE</b>			
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>			
<b>CARÁCTER</b>		<b>ECTS ASIGNATURA</b>	
Obligatoria		6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>			
<b>ECTS Semestral 1</b>		<b>ECTS Semestral 2</b>	
<b>ECTS Semestral 4</b>		<b>ECTS Semestral 5</b>	
6			
<b>ECTS Semestral 7</b>		<b>ECTS Semestral 8</b>	
<b>ECTS Semestral 10</b>		<b>ECTS Semestral 11</b>	
<b>LECTURAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>			
<b>CASTELLANO</b>		<b>CATALÁN</b>	
Sí		No	
<b>GALLEGO</b>		<b>VALENCIANO</b>	
No		No	
<b>FRANCÉS</b>		<b>ALEMÁN</b>	
No		No	
<b>ITALIANO</b>		<b>OTRAS</b>	
No		No	
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>			
<p>R1 Valorar adecuadamente la persona y los factores que constituyen su naturaleza: física, psíquica, racional y espiritual.</p> <p>R2 Reconocer el carácter social de la persona y la primacía del amor en las relaciones humanas, valorando los fundamentos de la acción solidaria.</p> <p>R3 Comprender la dinámica de la libertad y sus implicaciones: la responsabilidad moral.</p> <p>R4 Adquirir las nociones básicas de la ciencia y los procesos de hominización y humanización.</p> <p>R5 Reflexionar y dar razón de las cuestiones existenciales: anhelos, límites y trascendencia.</p> <p>R6 Identificar el lugar de los afectos y las emociones en la persona.</p> <p>R7 Agudizar el sentido de fe a fin de poder establecer un diálogo fructífero con el pensamiento y la cultura actual respecto de la condición humana y sus problemas fundamentales.</p> <p>R8 Ser capaz de profundizar en las razones que fundamentan su esperanza.</p> <p>R9 Saber ser receptivo respecto de todas aquellas teorías y pensamientos que no convencen al alumno siendo respetuoso con quienes las sostienen o las han sostenido.</p> <p>R10 Ser capaz de explicar la complejidad de la justicia, del bien común y la configuración de la sociedad política y del Estado.</p>			
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>			
<p><b>Ciencia, Razón y Fe.</b> 6 ECTS (2º curso 2º cuatrimestre)</p> <p>La ciencia y la religión. Conocimiento científico y conocimiento religioso. Relaciones entre ciencia y religión. Materialismo científico. Ciencia y fe. Santos Padres y Edad Media. El nacimiento de la ciencia moderna. El caso Galileo. Cosmología y creación. Origen del universo. Darwin y la teoría de la evolución. El origen de la vida y del hombre. Los científicos modernos y la pregunta sobre Dios. Ciencia y Ética. Ciencia, religión y medio ambiente. Cristianismo e historia de las religiones.</p>			
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>			
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>			
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>			
CG1 - Capacidad para trabajar en equipos de carácter interdisciplinar			



CG2 - Capacidad para desarrollar y mantener actualizadas las propias competencias, destrezas y conocimientos según los estándares de la profesión		
CG3 - Mostrar interés por la calidad de la propia actuación y saber desarrollar sistemas para garantizar la calidad de los propios servicios		
CG4 - Saber valorar la actuación personal y conocer las propias competencias y limitaciones		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
CT1 - Capacidad de análisis y síntesis		
CT2 - Capacidad de organización y planificación		
CT3 - Capacidad de comunicación oral y escrita en lengua nativa		
CT6 - Capacidad de gestión de la información		
CT7 - Capacidad de resolución de problemas		
CT8 - Ser capaz de tomar decisiones		
CT9 - Capacidad para trabajar en equipo y colaborar eficazmente con otras personas		
CT10 - Capacidad para trabajar en equipos de carácter interdisciplinar		
CT12 - Habilidades en las relaciones interpersonales		
CT13 - Reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad		
CT14 - Razonamiento crítico		
CT15 - Compromiso ético		
CT18 - Capacidad para pensar de forma creativa y desarrollar nuevas ideas y conceptos		
CT16 - Capacidad para desarrollar y mantener actualizadas las propias competencias, destrezas y conocimientos según los estándares de la profesión		
CT17 - Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones		
CT19 - Capacidad de liderazgo		
CT20 - Conocimiento de otras culturas y costumbres		
CT22 - Mostrar interés por la calidad de la propia actuación y saber desarrollar sistemas para garantizar la calidad de los propios servicios		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE1 - Saber analizar necesidades y demandas de los destinatarios de la función en diferentes contextos		
CE5 - Ser capaz de identificar diferencias, problemas y necesidades		
CE7 - Saber describir y medir los procesos de interacción, la dinámica de los grupos y la estructura grupal e intergrupal		
CE10 - Saber identificar problemas y necesidades organizacionales e interorganizacionales		
CE11 - Saber analizar el contexto donde se desarrollan las conductas individuales, los procesos grupales y organizacionales		
CE27 - Conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología		
CE28 - Conocer las funciones, características y limitaciones de los distintos modelos teóricos de la Psicología		
CE33 - Conocer la dimensión social y antropológica del ser humano considerando los factores históricos y socioculturales que intervienen en la configuración psicológica humana		
CE37 - Conocer los distintos campos de aplicación de la Psicología y tener los conocimientos necesarios para incidir y promover la calidad de vida en los individuos, grupos, comunidades y organizaciones en los distintos contextos: educativo, clínica y salud, trabajo y organizaciones y, comunitario		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
CLASE PRESENCIAL (modalidad presencial)	25	100
CLASES PRÁCTICAS (modalidad presencial)	25	100





EXPOSICIÓN TRABAJOS GRUPO (modalidad presencial)	2.5	100
TUTORIA (modalidad presencial)	2.5	100
EVALUACIÓN (modalidad presencial)	5	100
TRABAJO AUTÓNOMO EN GRUPO (modalidad presencial)	50	100
TRABAJO AUTÓNOMO INDIVIDUAL (modalidad presencial)	40	100
sesión virtual síncrona (modalidad a distancia)	25	0
sesión práctica virtual síncrona (modalidad a distancia)	25	0
evaluación presencial (modalidad a distancia)	5	100
Actividades de trabajo individual asíncrona (modalidad a distancia)	40	0
Tutorías individuales (modalidad a distancia)	2.5	0
Trabajo en grupo (modalidad a distancia)	50	0
Foros de discusión (modalidad a distancia)	1.3	0
Actividades de evaluación continua (modalidad a distancia)	1.2	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Exposición de contenidos por parte del profesor, análisis de competencias, explicación y demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula.(modalidad presencial)		
Sesiones de trabajo grupal supervisadas por el profesor: estudio de casos, análisis diagnósticos, problemas, estudio de campo, aula de informática, visitas, búsqueda de datos, bibliotecas, en red, Internet, etc. Construcción significativa del conocimiento a través de la interacción y actividad del alumno.(modalidad presencial)		
Aplicación de conocimientos interdisciplinares. .(modalidad presencial)		
Atención personalizada y en pequeño grupo. Periodo de instrucción y/o orientación realizado por un tutor con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas presentados en las clases, seminarios, lecturas, realización de trabajos, etc..(modalidad presencial)		
Conjunto de pruebas orales y/o escritas empleadas en la evaluación inicial, formativa o sumativa del alumno..(modalidad presencial)		
Preparación en grupo de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memoria, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutoría en pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma u otros espacios virtuales..(modalidad presencial)		
Estudio del alumno: preparación individual de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías en pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma u otros espacios virtuales.(modalidad presencial).		
Exposición de contenidos por parte del profesor, análisis de competencias, explicación y demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula virtual.(modalidad a distancia)		
Sesiones de trabajo grupal mediante chat moderado por el profesor. Estudio de casos, tanto verídicos como ficticios, para la construcción del conocimiento a través de la interacción y actividad del alumno. Análisis crítico sobre valores y compromiso social(modalidad a distancia).		
Conjunto de pruebas, escritas u orales, empleadas en la evaluación inicial, formativa o sumativa del alumno(modalidad a distancia).		
Estudio del alumno: preparación individual de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para su discusión o entrega en formato electrónico(modalidad a distancia).		
Atención individual para seguimiento y orientación del proceso de aprendizaje, realizado por un tutor con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas, seminarios, lecturas, realización de trabajos, etc.(modalidad a distancia)		
Preparación en grupo de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para su discusión o entrega.(modalidad a distancia)		



Participación y aportaciones a foros de discusión referidos a la materia, moderados por el profesor de la asignatura(modalidad a distancia).		
Resolución de problemas, comentarios, memorias para entregar en plazos a lo largo del curso. (modalidad a distancia)		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Pruebas orales y/o escritas empleadas en la evaluación inicial, formativa y/o sumativa del alumno (modalidad presencial)	0.0	60.0
Presentación de las actividades prácticas (modalidad presencial)	0.0	20.0
Asistencia y participación activa: a las sesiones de clase, a los trabajos en grupo y a las tutorías. Se realizará mediante registros de seguimiento por parte del profesor (modalidad presencial)	0.0	20.0
Evaluación final con cuestiones de desarrollo y supuestos prácticos (modalidad a distancia)	70.0	80.0
Realización de actividades entregables (modalidad a distancia)	20.0	30.0
Evaluaciones periódicas mediante cuestionario (modalidad a distancia)	0.0	5.0
Asistencia y participación en las actividades de comunicación síncrona (modalidad a distancia)	0.0	5.0
<b>NIVEL 2: MORAL SOCIAL-DEONTOLOGÍA PROFESIONAL</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
6		
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NIVEL 3: Moral Social-Deontología Profesional</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Obligatoria	6	Semestral



DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
6		
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>R1 Ser capaz de identificar los elementos específicos de la moral social católica frente a otras propuestas morales.</p> <p>R2 Adquirir la capacidad de relacionar los bloques temáticos de la asignatura con los núcleos conceptuales del resto de las áreas.</p> <p>R3 Conocer las fuentes doctrinales y documentales básicas de la Moral Social y Deontología para los distintos núcleos temáticos.</p> <p>R4 Saber analizar un texto especializado y relacionarlo con los núcleos temáticos de la Moral Social y la Deontología.</p> <p>R5 Manejar las fuentes doctrinales y documentales básicas conforme a la metodología propia de la Moral Social y la Deontología.</p> <p>R6 Ser capaz de desarrollar un tema conforme a la metodología propia de la Moral Social y la Deontología.</p> <p>R7 Resolver casos prácticos de moral en conformidad con la enseñanza moral social y Deontología.</p> <p>R8 Saber dialogar con otras propuestas morales y deontológicas.</p> <p>R9 Conocer las distintas escuelas y actitudes éticas a lo largo de la historia. Saber aplicar dichos pensamientos a los distintos aspectos de la sociedad moderna.</p> <p>R10 Leer, comprender y analizar los textos de las encíclicas con contenido social.</p>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p><b>Moral Social-Deontología</b> 6 ECTS (4º curso 1º cuatrimestre)</p> <p>El designio de amor de Dios para la humanidad. Misión de la Iglesia y Doctrina Social. La persona humana y sus derechos. Los principios de la Doctrina Social de la Iglesia. La familia y el matrimonio cristiano. El trabajo humano. La vida económica. La comunidad política y la comunidad internacional. La promoción de la paz. El magisterio social de Benedicto XVI y del Papa Francisco. Normas éticas en psicología clínica, en la evaluación psicológica, en intervenciones psicoterapéuticas, en la investigación en psicología clínica.</p>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG1 - Capacidad para trabajar en equipos de carácter interdisciplinar		
CG2 - Capacidad para desarrollar y mantener actualizadas las propias competencias, destrezas y conocimientos según los estándares de la profesión		
CG3 - Mostrar interés por la calidad de la propia actuación y saber desarrollar sistemas para garantizar la calidad de los propios servicios		



CG4 - Saber valorar la actuación personal y conocer las propias competencias y limitaciones		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
CT1 - Capacidad de análisis y síntesis		
CT2 - Capacidad de organización y planificación		
CT3 - Capacidad de comunicación oral y escrita en lengua nativa		
CT6 - Capacidad de gestión de la información		
CT7 - Capacidad de resolución de problemas		
CT8 - Ser capaz de tomar decisiones		
CT9 - Capacidad para trabajar en equipo y colaborar eficazmente con otras personas		
CT10 - Capacidad para trabajar en equipos de carácter interdisciplinar		
CT12 - Habilidades en las relaciones interpersonales		
CT13 - Reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad		
CT14 - Razonamiento crítico		
CT15 - Compromiso ético		
CT18 - Capacidad para pensar de forma creativa y desarrollar nuevas ideas y conceptos		
CT16 - Capacidad para desarrollar y mantener actualizadas las propias competencias, destrezas y conocimientos según los estándares de la profesión		
CT17 - Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones		
CT19 - Capacidad de liderazgo		
CT20 - Conocimiento de otras culturas y costumbres		
CT22 - Mostrar interés por la calidad de la propia actuación y saber desarrollar sistemas para garantizar la calidad de los propios servicios		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE1 - Saber analizar necesidades y demandas de los destinatarios de la función en diferentes contextos		
CE8 - Ser capaz de identificar problemas y necesidades grupales e intergrupales		
CE9 - Saber describir y medir los procesos de interacción, la dinámica y la estructura organizacional e interorganizacional		
CE10 - Saber identificar problemas y necesidades organizacionales e interorganizacionales		
CE11 - Saber analizar el contexto donde se desarrollan las conductas individuales, los procesos grupales y organizacionales		
CE27 - Conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología		
CE28 - Conocer las funciones, características y limitaciones de los distintos modelos teóricos de la Psicología		
CE33 - Conocer la dimensión social y antropológica del ser humano considerando los factores históricos y socioculturales que intervienen en la configuración psicológica humana		
CE37 - Conocer los distintos campos de aplicación de la Psicología y tener los conocimientos necesarios para incidir y promover la calidad de vida en los individuos, grupos, comunidades y organizaciones en los distintos contextos: educativo, clínica y salud, trabajo y organizaciones y, comunitario		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
CLASE PRESENCIAL (modalidad presencial)	25	100
CLASES PRÁCTICAS (modalidad presencial)	25	100
EXPOSICIÓN TRABAJOS GRUPO (modalidad presencial)	2.5	100
TUTORIA (modalidad presencial)	2.5	100
EVALUACIÓN (modalidad presencial)	5	100



TRABAJO AUTÓNOMO EN GRUPO (modalidad presencial)	40	0
TRABAJO AUTÓNOMO INDIVIDUAL (modalidad presencial)	50	0
sesión virtual síncrona (modalidad a distancia)	25	0
sesión práctica virtual síncrona (modalidad a distancia)	25	0
evaluación presencial (modalidad a distancia)	5	100
Actividades de trabajo individual asíncrona (modalidad a distancia)	40	0
Tutorías individuales (modalidad a distancia)	2.5	0
Trabajo en grupo (modalidad a distancia)	50	0
Foros de discusión (modalidad a distancia)	1.2	0
Actividades de evaluación continua (modalidad a distancia)	1.3	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Exposición de contenidos por parte del profesor, análisis de competencias, explicación y demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula.(modalidad presencial)		
Sesiones de trabajo grupal supervisadas por el profesor: estudio de casos, análisis diagnósticos, problemas, estudio de campo, aula de informática, visitas, búsqueda de datos, bibliotecas, en red, Internet, etc. Construcción significativa del conocimiento a través de la interacción y actividad del alumno.(modalidad presencial)		
Aplicación de conocimientos interdisciplinares. .(modalidad presencial)		
Atención personalizada y en pequeño grupo. Periodo de instrucción y/o orientación realizado por un tutor con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas presentados en las clases, seminarios, lecturas, realización de trabajos, etc..(modalidad presencial)		
Conjunto de pruebas orales y/o escritas empleadas en la evaluación inicial, formativa o sumativa del alumno..(modalidad presencial)		
Preparación en grupo de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memoria, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutoría en pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma u otros espacios virtuales..(modalidad presencial)		
Estudio del alumno: preparación individual de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías en pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma u otros espacios virtuales.(modalidad presencial).		
Exposición de contenidos por parte del profesor, análisis de competencias, explicación y demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula virtual.(modalidad a distancia)		
Sesiones de trabajo grupal mediante chat moderado por el profesor. Estudio de casos, tanto verídicos como ficticios, para la construcción del conocimiento a través de la interacción y actividad del alumno. Análisis crítico sobre valores y compromiso social(modalidad a distancia).		
Conjunto de pruebas, escritas u orales, empleadas en la evaluación inicial, formativa o sumativa del alumno(modalidad a distancia).		
Estudio del alumno: preparación individual de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para su discusión o entrega en formato electrónico(modalidad a distancia).		
Atención individual para seguimiento y orientación del proceso de aprendizaje, realizado por un tutor con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas, seminarios, lecturas, realización de trabajos, etc.(modalidad a distancia)		
Preparación en grupo de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para su discusión o entrega.(modalidad a distancia)		
Participación y aportaciones a foros de discusión referidos a la materia, moderados por el profesor de la asignatura(modalidad a distancia).		
Resolución de problemas, comentarios, memorias para entregar en plazos a lo largo del curso. (modalidad a distancia)		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		



SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Pruebas orales y/o escritas empleadas en la evaluación inicial, formativa y/o sumativa del alumno (modalidad presencial)	0.0	60.0
Presentación de las actividades prácticas (modalidad presencial)	0.0	20.0
Asistencia y participación activa: a las sesiones de clase, a los trabajos en grupo y a las tutorías. Se realizará mediante registros de seguimiento por parte del profesor (modalidad presencial)	0.0	20.0
Evaluación final con cuestiones de desarrollo y supuestos prácticos (modalidad a distancia)	70.0	80.0
Realización de actividades entregables (modalidad a distancia)	0.0	5.0
Evaluaciones periódicas mediante cuestionario (modalidad a distancia)	0.0	5.0
Asistencia y participación en las actividades de comunicación síncrona (modalidad a distancia)	20.0	30.0
<b>NIVEL 2: HISTORIA DE LA PSICOLOGÍA</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
6		
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NIVEL 3: Historia de la Psicología</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Obligatoria	6	Semestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>



6		
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
R-1: Conocimiento del desarrollo histórico de la Psicología, en su esquema más general, y las aportaciones y desarrollo de las corrientes, escuelas y autores más importantes.		
R-2: Capacidad de análisis y comprensión de textos de autores eminentes en Historia de la Psicología, tanto individual como colaborativamente.		
R-3: Capacidad de realizar un trabajo escrito, reflexivo y crítico, sobre una obra de revisión histórica de la Psicología.		
R-4: Capacidad para uso de documentación bibliográfica relevante para la Historia de la Psicología.		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p><b>Antropología</b> 6 ECTS (1º curso 2º cuatrimestre)</p> <p>Fundamentos antropológicos del comportamiento humano. Principales teorías sobre el hombre implícitas en las distintas escuelas de Psicología. La estructura de la subjetividad: cuerpo y alma, tendencias, afectividad y conocimiento humanos. Factores personales y sociales que constituyen la identidad del sujeto: la familia, la sociedad, la cultura, el lenguaje, la libertad. Procesos psicológicos y culturales. Comunicación intercultural. El concepto de cultura: definiciones y debates.</p> <p><b>Historia de la Psicología</b> 6 ECTS (2º curso 2º cuatrimestre)</p> <p>Historia, ciencia, psicología. Ideas psicológicas en la tradición filosófica occidental y aportaciones científicas relevantes. La psicofisiología y la psicofísica. La psicología ganzheit y el estructuralismo. El funcionalismo norteamericano. La psicología de la gestalt. La psicología profunda. La psicología conductista. La psicología humanista y analítico-existencial. La psicología cognitivista. La psicología en España.</p> <p><b>Doctrina Social de la Iglesia</b> 6ECTS (2º curso 2º cuatrimestre)</p> <p><i>Doctrina social: conceptos fundamentales.</i> La persona humana y sus derechos. Los principios de la doctrina social de la iglesia. Familia y educación. Trabajo humano. Desarrollo de los pueblos, ecología. Orden internacional y defensa de la paz.</p> <p><b>Ética y deontología profesional</b> 6ECTS (4º curso 1º cuatrimestre)</p> <p>FUNDAMENTOS DE ÉTICA: Libertad como autodeterminación; Ser persona, tarea para toda la vida; La persona completa; Relativismo y subjetivismo; Los bienes humanos; La ética del amor; Personas, medios y fines; La acción ambigua. LOS CÓDIGOS DEONTOLÓGICOS: Responsabilidad legal del psicólogo; Régimen disciplinario colegial; Normas éticas en psicología clínica; La salud mental de los psicólogos; Relaciones duales; Aspectos éticos de la evaluación psicológica; Aspectos éticos de las intervenciones psicoterapéuticas; Aspectos éticos de las evaluaciones forenses; Aspectos éticos de la intervención en menores; Aspectos éticos de la intervención psicológica mediante Internet; Aspectos éticos de la investigación en psicología clínica.</p>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG1 - Capacidad para trabajar en equipos de carácter interdisciplinar		
CG2 - Capacidad para desarrollar y mantener actualizadas las propias competencias, destrezas y conocimientos según los estándares de la profesión		
CG3 - Mostrar interés por la calidad de la propia actuación y saber desarrollar sistemas para garantizar la calidad de los propios servicios		
CG4 - Saber valorar la actuación personal y conocer las propias competencias y limitaciones		



<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
CT1 - Capacidad de análisis y síntesis		
CT2 - Capacidad de organización y planificación		
CT3 - Capacidad de comunicación oral y escrita en lengua nativa		
CT6 - Capacidad de gestión de la información		
CT7 - Capacidad de resolución de problemas		
CT8 - Ser capaz de tomar decisiones		
CT9 - Capacidad para trabajar en equipo y colaborar eficazmente con otras personas		
CT10 - Capacidad para trabajar en equipos de carácter interdisciplinar		
CT12 - Habilidades en las relaciones interpersonales		
CT13 - Reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad		
CT14 - Razonamiento crítico		
CT15 - Compromiso ético		
CT18 - Capacidad para pensar de forma creativa y desarrollar nuevas ideas y conceptos		
CT16 - Capacidad para desarrollar y mantener actualizadas las propias competencias, destrezas y conocimientos según los estándares de la profesión		
CT17 - Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones		
CT19 - Capacidad de liderazgo		
CT20 - Conocimiento de otras culturas y costumbres		
CT22 - Mostrar interés por la calidad de la propia actuación y saber desarrollar sistemas para garantizar la calidad de los propios servicios		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE1 - Saber analizar necesidades y demandas de los destinatarios de la función en diferentes contextos		
CE5 - Ser capaz de identificar diferencias, problemas y necesidades		
CE7 - Saber describir y medir los procesos de interacción, la dinámica de los grupos y la estructura grupal e intergrupala		
CE8 - Ser capaz de identificar problemas y necesidades grupales e intergrupales		
CE11 - Saber analizar el contexto donde se desarrollan las conductas individuales, los procesos grupales y organizacionales		
CE27 - Conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología		
CE28 - Conocer las funciones, características y limitaciones de los distintos modelos teóricos de la Psicología		
CE33 - Conocer la dimensión social y antropológica del ser humano considerando los factores históricos y socioculturales que intervienen en la configuración psicológica humana		
CE37 - Conocer los distintos campos de aplicación de la Psicología y tener los conocimientos necesarios para incidir y promover la calidad de vida en los individuos, grupos, comunidades y organizaciones en los distintos contextos: educativo, clínica y salud, trabajo y organizaciones y, comunitario		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
CLASE PRESENCIAL (modalidad presencial)	25	100
CLASES PRÁCTICAS (modalidad presencial)	25	100
EXPOSICIÓN TRABAJOS GRUPO (modalidad presencial)	2.5	100
TUTORIA (modalidad presencial)	2.5	100
EVALUACIÓN (modalidad presencial)	5	100
TRABAJO AUTÓNOMO EN GRUPO (modalidad presencial)	50	0





TRABAJO AUTÓNOMO INDIVIDUAL (modalidad presencial)	40	0
sesión virtual síncrona (modalidad a distancia)	25	0
sesión práctica virtual síncrona (modalidad a distancia)	25	0
evaluación presencial (modalidad a distancia)	5	100
Actividades de trabajo individual asíncrona (modalidad a distancia)	40	0
Tutorías individuales (modalidad a distancia)	2.5	0
Trabajo en grupo (modalidad a distancia)	50	0
Foros de discusión (modalidad a distancia)	1.2	0
Actividades de evaluación continua (modalidad a distancia)	1.3	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Exposición de contenidos por parte del profesor, análisis de competencias, explicación y demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula.(modalidad presencial)		
Sesiones de trabajo grupal supervisadas por el profesor: estudio de casos, análisis diagnósticos, problemas, estudio de campo, aula de informática, visitas, búsqueda de datos, bibliotecas, en red, Internet, etc. Construcción significativa del conocimiento a través de la interacción y actividad del alumno.(modalidad presencial)		
Atención personalizada y en pequeño grupo. Periodo de instrucción y/o orientación realizado por un tutor con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas presentados en las clases, seminarios, lecturas, realización de trabajos, etc..(modalidad presencial)		
Conjunto de pruebas orales y/o escritas empleadas en la evaluación inicial, formativa o sumativa del alumno..(modalidad presencial)		
Preparación en grupo de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memoria, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutoría en pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma u otros espacios virtuales..(modalidad presencial)		
Estudio del alumno: preparación individual de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías en pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma u otros espacios virtuales.(modalidad presencial).		
Exposición de contenidos por parte del profesor, análisis de competencias, explicación y demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula virtual.(modalidad a distancia)		
Sesiones de trabajo grupal mediante chat moderado por el profesor. Estudio de casos, tanto verídicos como ficticios, para la construcción del conocimiento a través de la interacción y actividad del alumno. Análisis crítico sobre valores y compromiso social(modalidad a distancia).		
Conjunto de pruebas, escritas u orales, empleadas en la evaluación inicial, formativa o sumativa del alumno(modalidad a distancia).		
Estudio del alumno: preparación individual de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para su discusión o entrega en formato electrónico(modalidad a distancia).		
Atención individual para seguimiento y orientación del proceso de aprendizaje, realizado por un tutor con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas, seminarios, lecturas, realización de trabajos, etc.(modalidad a distancia)		
Preparación en grupo de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para su discusión o entrega.(modalidad a distancia)		
Participación y aportaciones a foros de discusión referidos a la materia, moderados por el profesor de la asignatura(modalidad a distancia).		
Resolución de problemas, comentarios, memorias para entregar en plazos a lo largo del curso. (modalidad a distancia)		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>



Pruebas orales y/o escritas empleadas en la evaluación inicial, formativa y/o sumativa del alumno (modalidad presencial)	0.0	60.0
Presentación de las actividades prácticas (modalidad presencial)	0.0	20.0
Asistencia y participación activa: a las sesiones de clase, a los trabajos en grupo y a las tutorías. Se realizará mediante registros de seguimiento por parte del profesor (modalidad presencial)	0.0	20.0
Realización de actividades entregables (modalidad a distancia)	0.0	5.0
Evaluaciones periódicas mediante cuestionario (modalidad a distancia)	0.0	5.0
Asistencia y participación en las actividades de comunicación síncrona (modalidad a distancia)	20.0	30.0
<b>5.5 NIVEL 1: OPTATIVA</b>		
<b>5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1</b>		
<b>NIVEL 2: PSICOLOGÍA DE LA SALUD</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	30	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
		6
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
	12	
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
12		
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
No existen datos		
<b>NIVEL 3: TRASTORNOS DE LA CONDUCTA ALIMENTARIA</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Optativa	6	Semestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>



		6
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
	6	
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
6		
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
No existen datos		
<b>NIVEL 3: PREVENCIÓN Y TRATAMIENTO DE LA CONDUCTA ADICTIVA</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Optativa	6	Semestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
		6
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
	6	
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
6		
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
No existen datos		
<b>NIVEL 3: PSICOLOGÍA DE LA ENFERMEDAD CRÓNICA Y DE LA REHABILITACIÓN</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Optativa	6	Semestral



DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
		6
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
	6	
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
6		
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NIVEL 3: PSICOLOGÍA, DUELO Y CUIDADOS PALIATIVOS		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
		6
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
	6	
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
6		
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NIVEL 3: NEUROPSICOLOGÍA CLÍNICA		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		



CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	6	Semestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
		6
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
	6	
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
6		
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
No existen datos		
<b>NIVEL 3: TRASTORNOS DEL SUEÑO</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Optativa	6	Semestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
		6
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
	6	
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
6		
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
No existen datos		



<b>NIVEL 3: PSICOLOGÍA DE LA SALUD</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Optativa	6	Semestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
		6
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
	6	
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
6		
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
No existen datos		
<b>NIVEL 3: TÉCNICAS DE TERAPIA Y MODIFICACIÓN DE CONDUCTA</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Optativa	6	Semestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
		6
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
	6	
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
6		
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	



LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NIVEL 3: PRINCIPALES MODELOS DE INTERVENCIÓN EN PSICOTERAPIA		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
		6
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
	6	
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
6		
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NIVEL 3: NUEVAS ORIENTACIONES EN PSICOTERAPIA		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
		6
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
	6	
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
6		
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No



<b>ITALIANO</b>		<b>OTRAS</b>	
No		No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>			
No existen datos			
<b>NIVEL 3: PSICOGERONTOLOGÍA</b>			
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>			
<b>CARÁCTER</b>		<b>ECTS ASIGNATURA</b>	
Optativa		6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>			
<b>ECTS Semestral 1</b>		<b>ECTS Semestral 2</b>	
		6	
<b>ECTS Semestral 4</b>		<b>ECTS Semestral 5</b>	
		6	
<b>ECTS Semestral 7</b>		<b>ECTS Semestral 8</b>	
6			
<b>ECTS Semestral 10</b>		<b>ECTS Semestral 11</b>	
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>			
<b>CASTELLANO</b>		<b>CATALÁN</b>	
Sí		No	
<b>GALLEGO</b>		<b>VALENCIANO</b>	
No		No	
<b>FRANCÉS</b>		<b>ALEMÁN</b>	
No		No	
<b>ITALIANO</b>		<b>OTRAS</b>	
No		No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>			
No existen datos			
<b>NIVEL 3: MEDIACIÓN Y ORIENTACIÓN FAMILIAR</b>			
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>			
<b>CARÁCTER</b>		<b>ECTS ASIGNATURA</b>	
Optativa		6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>			
<b>ECTS Semestral 1</b>		<b>ECTS Semestral 2</b>	
		6	
<b>ECTS Semestral 4</b>		<b>ECTS Semestral 5</b>	
		6	
<b>ECTS Semestral 7</b>		<b>ECTS Semestral 8</b>	
6			
<b>ECTS Semestral 10</b>		<b>ECTS Semestral 11</b>	
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>			
<b>CASTELLANO</b>		<b>CATALÁN</b>	
Sí		No	
<b>GALLEGO</b>		<b>VALENCIANO</b>	
No		No	





FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NIVEL 3: PSICOLOGÍA JURÍDICA		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
		6
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
	6	
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
6		
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NIVEL 3: PSICOFARMACOLOGÍA		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
		6
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
	6	
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
6		
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No



GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	

**LISTADO DE MENCIONES**  
No existen datos

**5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE**

- R1.- Conocer los conceptos, teorías y modelos principales de la psicología en el ámbito de la Psicología clínica y de la Salud.
- R2.- Ser capaz de diseñar planes de prevención psicológica adecuados a las demandas concretas que se planteen en cada ámbito, en base a los modelos teóricos aprendidos.
- R3.- Ser capaz de diseñar planes de intervención psicológica adecuados en los diferentes contextos del ámbito sanitario .
- R4.-Conocimiento y adquisición de las destrezas necesarias para un manejo adecuado de la relación terapéutica.

**5.5.1.3 CONTENIDOS**

**PSICOLOGÍA DE LA SALUD**

- *Mediación y orientación familiar* Principales perspectivas teóricas sobre la familia; Funciones del orientador familiar y las técnicas de intervención; Estrategias de orientación familiar; Bases teóricas de la mediación y el entorno legal; Técnicas esenciales de mediación familiar.
- *Neuropsicología clínica* Objeto y conceptos fundamentales; Técnicas neuropsicológicas; Patología cerebral. Etiologías; Especialización hemisférica; Memoria y amnesias; Lenguaje; Disfunciones del lóbulo frontal; Envejecimiento, demencias y otros procesos neurodegenerativos; Rehabilitación neuropsicológica.
- *Nuevas orientaciones en Psicoterapia* Nuevas orientaciones en psicoterapia (Musicoterapia, Psicoterapia asistida con animales, Arteterapia, Danzaterapia); Introducción histórica, Objeto y definición de la técnica terapéutica, Conceptos Fundamentales, Métodos Terapéuticos.
- *Prevención y tratamiento de la conducta adictiva* Conceptos básicos; Tipología de las drogas; Modelos teóricos explicativos; Factores de riesgo. Modelos preventivos; Modelos de intervención médico-farmacológica; Modelos de intervención psicológica; Grupos de autoayuda; Comunidades terapéuticas y centros de día.
- *Principales Modelos de intervención en psicoterapia.* El problema de la definición de la Psicoterapia; Modelos de intervención en psicoterapia (Modelos Psicodinámicos, Modelos Humanísticos-Existenciales, Modelos Conductuales, Modelos Sistémicos, Modelos Cognitivos, Logoterapia); Introducción histórica, Conceptos Fundamentales y Métodos Terapéuticos; El movimiento integrador en Psicoterapia; Desarrollos actuales en las distintas orientaciones Psicoterapéuticas.
- *Psicofarmacología* Principios generales de psicofarmacología para psicólogos; Principios Básicos de farmacología; Grupos farmacológicos (Antidepresivos, Ansiolíticos e hipnóticos; Antipsicóticos; Otros fármacos; Las terapias combinadas (Trastorno obsesivo-compulsivo, Ansiedad fóbica, Insomnio, Depresión, Esquizofrenia, Tabaquismo, Dependencia de sustancias, Trastornos de la conducta alimentaria y obesidad, Otras patologías)
- *Psicogerontología.* Introducción a la Psicogerontología; Envejecimiento normal y óptimo; Envejecimiento patológico; Envejecimiento, familia y sociedad; Evaluación e intervención.
- *Psicología de la enfermedad crónica y de la rehabilitación* La psicología en la enfermedad crónica: conceptos fundamentales; El rol del psicólogo en la atención a personas con enfermedades crónicas; Marco conceptual de la psicología de la rehabilitación; Evaluación psicológica en la enfermedad crónica y en la rehabilitación; Metodología general de evaluación de programas de rehabilitación; Aspectos psicológicos del enfermo crónico; Actuación psicológica en enfermedad crónica y rehabilitación: diagnóstico , técnicas y procedimientos; Intervención psicológica en la enfermedad crónica y la rehabilitación (Transplantes, Alteraciones cardiovasculares; Dolor crónico y Reumatología; Quemados; Insuficiencia renal crónica; Pacientes amputados; Lesiones medulares; Enfermedades crónicas y progresivas del SNC Demencia, Accidente vascular cerebral o unidades de daño cerebral; Hemofilia; Diabetes; Alteraciones dermatológicas; Enfermedades respiratorias crónicas; VIH y SIDA; Hematología y Oncología); El trabajo con familias: orientación y terapia en familias afectadas por enfermedades crónicas.
- *Psicología de la Salud.* Introducción y conceptos fundamentales; Factores psicológicos implicados en la prevención de hábitos de riesgo y en la promoción de la salud; Intervención psicológica en prevención: educación para la salud; Diseño y planificación de programas de prevención en Psicología de la Salud (consumo de tabaco, drogas, conducta alimentaria, hipertensión, cefaleas, hemofilia, diabetes, psoriasis - alteraciones dermatológicas, asma y enfermedades respiratorias, etc); Intervención psicológica para incrementar la calidad de los cuidados de salud; Counselling; Aspectos psicológicos asociados a la hospitalización; Sistema sanitario: el paciente, la familia del paciente y el equipo de atención sanitaria; Diseño y planificación de intervenciones del psicólogo en unidades de salud y centros hospitalarios (Servicio de psiquiatría, Servicios de Urgencias hospitalaria y de emergencias, Unidad de VIH y SIDA, Unidades de Hematología y Oncología, Unidad de Transplantes, Unidades de trastornos del comportamiento alimentario y obesidad, Unidad de cuidados paliativos, Servicio de cardiología y alteraciones cardiovasculares, Unidad de dolor o unidad de reumatología, Unidad de quemados, Insuficiencia renal crónica, Pacientes amputados, Lesiones medulares, Demencia, Accidente vascular cerebral o unidades de daño cerebral; Intervenciones quirúrgicas; Enfermedades respiratorias crónicas ¿).
- *Psicología Jurídica* Perspectiva histórica y marco conceptual en Psicología Jurídica. La intervención penitenciaria. Psicología y testimonio. Evaluación psicológica forense. El jurado. Victimología. Mediación penal. Psicología Policial y de las Fuerzas Armadas
- *Psicología, Duelo y Cuidados Paliativos* Historia, objeto y conceptos fundamentales de los cuidados paliativos; El rol del psicólogo en cuidados paliativos; Aspectos básicos de la relación de ayuda; Información y comunicación; Objetivos de la comunicación en cuidados paliativos; Comunicación de las malas noticias; Counselling; Miedos, Reacciones psicológico-emocionales del enfermo terminal; Etapas que atraviesa una persona tras conocer su diagnóstico de enfermedad terminal; La familia como componente del equipo multidisciplinar de cuidados paliativos; La familia como objetivo terapéutico; Como acompañar al moribundo; Reacciones normales en el duelo; Asesoramiento psicológico en el duelo; Terapia en el duelo; Elaboración de tipos especiales de pérdidas; El duelo normal en el adulto ; El duelo complicado; El duelo en la infancia ; El duelo en el anciano; Síndrome de burn-out en los profesionales de cuidados paliativos.
- *Técnicas de terapia y modificación de conducta* Técnicas basadas principalmente en el condicionamiento clásico (técnicas de relajación, desensibilización sistemática, terapia implosiva, intención paradójica); Técnicas basadas en el condicionamiento operante (métodos operantes, economía de fichas, el condicionamiento encubierto, biofeedback); Técnicas basadas principalmente en la teoría del aprendizaje social (entrenamiento en habilidades sociales, el entrenamiento de padres); Técnicas cognitivas y de autocontrol (el modelo cognitivo de la disfunción y las técnicas de la terapia cognitiva, terapia racional-emotiva, la reestructuración cognitiva según McMullin y Gilles; el modelo de Guidano y Liotti, el entrenamiento autoinstruccional, el entrenamiento en solución de problemas, la inoculación de estrés, los métodos de autocontrol); Hipnoterapia y Terapia de grupo.
- *Trastornos de conducta alimentaria* Desórdenes de la conducta alimentaria; Aproximación al fenómeno de AN y BN; Etiología de los trastornos; Epidemiología de los TCA; Evaluación y diagnóstico; Criterios de salud en la alimentación; Ingesta compulsiva. Aspectos biológicos, cognitivos, emocionales y conductuales; Atención clínica; Enfoques y directrices terapéuticas; Influencia de la publicidad en la imagen corporal; Modelos estéticos en la sociedad; Factores culturales y transculturales en los TCA; Prevención primaria y secundaria.
- *Trastornos del sueño.* La estructura normal del sueño. Concepto de trastornos del sueño. Clasificación y diagnóstico de los trastornos del sueño. Los trastornos del sueño en las enfermedades mentales. Métodos de evaluación e Intervención en los trastornos del sueño.

**5.5.1.4 OBSERVACIONES**

El alumno deberá cursar como **mínimo 24 ECTS** de las siguientes optativas para que se refleje el **itinerario de optatividad en psicología clínica y de la salud dentro de su recorrido curricular en el Suplemento Europeo al Título. Trastornos de conducta alimentaria** (6 ECTS Optativa) **Prevención y tratamiento de la conducta adictiva** (6 ECTS Optativa) **Psicología de la enfermedad crónica y de la rehabilitación**(6 ECTS Optativa) **Psicología,**



*Duelo y Cuidados Paliativos* (6 ECTS Optativa) *Neuropsicología clínica* (6 ECTS Optativa) *Trastornos del sueño* (6 ECTS Optativa) *Psicología de la Salud* (6 ECTS Optativa) *Técnicas de terapia y modificación de conducta* (6 ECTS Optativa) *Principales Modelos de intervención en psicoterapia* (6 ECTS Optativa)  
**Nuevas orientaciones en Psicoterapia** (6 ECTS Optativa)  
*Entrevista y consejo psicológico* (6 ECTS Optativa) *Psicofarmacología* (6 ECTS Optativa) *Mediación y orientación familiar* (6 ECTS Optativa) *Psicología Jurídica* (6 ECTS Optativa) El resto de optativas hasta cumplir el mínimo de 30 ECTS (necesarias en el recorrido curricular del grado) podrá completarlo si lo desea con las siguientes asignaturas comunes a varios itinerarios de optatividad del grado de psicología: *Psicogerontología* (6 ECTS Optativa), *Psicología de la delincuencia* (6 ECTS Optativa) *Psicología del conflicto y la violencia* (6 ECTS Optativa) *Psicología de la actividad física y el deporte* (6 ECTS Optativa) *Familia y ayuda a la Dependencia* (6 ECTS Optativa) *Intervención Psicosocial en Catástrofes y Emergencias* (6 ECTS Optativa) *Psicología y las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC)* (6 ECTS Optativa) *Inglés científico II* (6 ECTS Optativa) *Metodología cualitativa de investigación* (6 ECTS Optativa) *Destrezas sociales y emocionales básicas para el ejercicio profesional del psicólogo* (6 ECTS Optativa) *Historia y filosofía de la familia* (6 ECTS Optativa) *Psicología de la religión* (6 ECTS Optativa) *Antropología de la persona y la salud* (6 ECTS Optativa)

<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>
CG1 - Capacidad para trabajar en equipos de carácter interdisciplinar
CG2 - Capacidad para desarrollar y mantener actualizadas las propias competencias, destrezas y conocimientos según los estándares de la profesión
CG3 - Mostrar interés por la calidad de la propia actuación y saber desarrollar sistemas para garantizar la calidad de los propios servicios
CG4 - Saber valorar la actuación personal y conocer las propias competencias y limitaciones
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>
CT1 - Capacidad de análisis y síntesis
CT2 - Capacidad de organización y planificación
CT3 - Capacidad de comunicación oral y escrita en lengua nativa
CT6 - Capacidad de gestión de la información
CT7 - Capacidad de resolución de problemas
CT8 - Ser capaz de tomar decisiones
CT9 - Capacidad para trabajar en equipo y colaborar eficazmente con otras personas
CT10 - Capacidad para trabajar en equipos de carácter interdisciplinar
CT12 - Habilidades en las relaciones interpersonales
CT13 - Reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad
CT14 - Razonamiento crítico
CT15 - Compromiso ético
CT18 - Capacidad para pensar de forma creativa y desarrollar nuevas ideas y conceptos
CT16 - Capacidad para desarrollar y mantener actualizadas las propias competencias, destrezas y conocimientos según los estándares de la profesión
CT17 - Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones
CT20 - Conocimiento de otras culturas y costumbres
CT21 - Iniciativa y espíritu emprendedor
CT23 - Sensibilidad hacia temas medioambientales
CT24 - Capacidad para asumir responsabilidades
CT25 - Capacidad de autocrítica: ser capaz de valorar la propia actuación de forma crítica
CT26 - Saber valorar la actuación personal y conocer las propias competencias y limitaciones
CT27 - Capacidad de expresar los propios sentimientos
CT28 - Relativizar las posibles frustraciones
CT29 - Saber interpretar las intenciones de otras personas
CT30 - Expresión de compromiso social
CT31 - Mostrar sensibilidad hacia los problemas de la humanidad
CT32 - Mostrar sensibilidad ante las injusticias personales, ambientales e institucionales
CT33 - Mostrar preocupación por el desarrollo de las personas, las comunidades y los pueblos
CT34 - Relaciones profesionales: ser capaz de establecer y mantener relaciones con otros profesionales e instituciones relevantes
CT36 - Saber obtener información de forma efectiva a partir de libros y revistas especializadas, y de otra documentación



CT37 - Ser capaz de obtener información de otras personas de forma efectiva		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE1 - Saber analizar necesidades y demandas de los destinatarios de la función en diferentes contextos		
CE2 - Ser capaz de establecer las metas de la actuación psicológica en diferentes contextos, proponiendo y negociando las metas con los destinatarios y afectados		
CE3 - Ser capaz de planificar y realizar una entrevista		
CE4 - Ser capaz de describir y medir variables (personalidad, inteligencia y otras aptitudes, actitudes, etc.) y procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales		
CE5 - Ser capaz de identificar diferencias, problemas y necesidades		
CE6 - Ser capaz de diagnosticar siguiendo los criterios propios de la profesión		
CE7 - Saber describir y medir los procesos de interacción, la dinámica de los grupos y la estructura grupal e intergrupala		
CE8 - Ser capaz de identificar problemas y necesidades grupales e intergrupales		
CE9 - Saber describir y medir los procesos de interacción, la dinámica y la estructura organizacional e interorganizacional		
CE11 - Saber analizar el contexto donde se desarrollan las conductas individuales, los procesos grupales y organizacionales		
CE12 - Saber seleccionar y administrar los instrumentos, productos y servicios y ser capaz de identificar a las personas y grupos interesados		
CE15 - Ser capaz de definir los objetivos y elaborar el plan de la intervención en función del propósito de la misma (prevención, tratamiento, rehabilitación, inserción, acompañamiento....)		
CE16 - Saber elegir las técnicas de intervención psicológica adecuadas para alcanzar los objetivos		
CE17 - Dominar las estrategias y técnicas para involucrar en la intervención a los destinatarios		
CE18 - Saber aplicar estrategias y métodos de intervención directos sobre los destinatarios: consejo psicológico, terapia, negociación, mediación...		
CE19 - Saber aplicar estrategias y métodos de intervención directos sobre los contextos: construcción de escenarios saludables...		
CE21 - Saber planificar la evaluación de los programas y las intervenciones		
CE25 - Saber proporcionar retroalimentación a los destinatarios de forma adecuada y precisa		
CE24 - Saber analizar e interpretar los resultados de la evaluación		
CE23 - Ser capaz de medir y obtener datos relevantes para la evaluación de las intervenciones		
CE26 - Ser capaz de elaborar informes orales y escritos		
CE27 - Conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología		
CE32 - Conocer los principios psicosociales del funcionamiento de los grupos y de las organizaciones		
CE34 - Conocer distintos métodos de evaluación, diagnóstico y tratamientos psicológicos en diferentes ámbitos aplicados de la Psicología		
CE37 - Conocer los distintos campos de aplicación de la Psicología y tener los conocimientos necesarios para incidir y promover la calidad de vida en los individuos, grupos, comunidades y organizaciones en los distintos contextos: educativo, clínica y salud, trabajo y organizaciones y, comunitario		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
CLASE PRESENCIAL (modalidad presencial)	150	100
CLASES PRÁCTICAS (modalidad presencial)	75	100
SEMINARIO (modalidad presencial)	15	100
EXPOSICIÓN TRABAJOS GRUPO (modalidad presencial)	25	100
TUTORIA (modalidad presencial)	25	100
EVALUACIÓN (modalidad presencial)	10	100



TRABAJO AUTÓNOMO EN GRUPO (modalidad presencial)	150	0
TRABAJO AUTÓNOMO INDIVIDUAL (modalidad presencial)	300	0
sesión virtual síncrona (modalidad a distancia)	150	0
sesión práctica virtual síncrona (modalidad a distancia)	75	0
Seminario y video conferencia virtual síncrona (modalidad a distancia)	15	0
evaluación presencial (modalidad a distancia)	10	100
Actividades de trabajo individual asíncrona (modalidad a distancia)	300	0
Tutorías individuales (modalidad a distancia)	25	0
Trabajo en grupo (modalidad a distancia)	150	0
Foros de discusión (modalidad a distancia)	12.5	0
Actividades de evaluación continua (modalidad a distancia)	12.5	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Exposición de contenidos por parte del profesor, análisis de competencias, explicación y demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula.(modalidad presencial)		
Sesiones de trabajo grupal supervisadas por el profesor: estudio de casos, análisis diagnósticos, problemas, estudio de campo, aula de informática, visitas, búsqueda de datos, bibliotecas, en red, Internet, etc. Construcción significativa del conocimiento a través de la interacción y actividad del alumno.(modalidad presencial)		
Sesiones monográficas supervisadas con participación compartida..(modalidad presencial)		
Aplicación de conocimientos interdisciplinares. .(modalidad presencial)		
Atención personalizada y en pequeño grupo. Periodo de instrucción y/o orientación realizado por un tutor con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas presentados en las clases, seminarios, lecturas, realización de trabajos, etc..(modalidad presencial)		
Conjunto de pruebas orales y/o escritas empleadas en la evaluación inicial, formativa o sumativa del alumno..(modalidad presencial)		
Preparación en grupo de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memoria, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutoría en pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma u otros espacios virtuales..(modalidad presencial)		
Estudio del alumno: preparación individual de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías en pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma u otros espacios virtuales.(modalidad presencial).		
Exposición de contenidos por parte del profesor, análisis de competencias, explicación y demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula virtual.(modalidad a distancia)		
Sesiones de trabajo grupal mediante chat moderado por el profesor. Estudio de casos, tanto verídicos como ficticios, para la construcción del conocimiento a través de la interacción y actividad del alumno. Análisis crítico sobre valores y compromiso social(modalidad a distancia).		
Sesiones monográficas a lo largo del curso, orientadas a aspectos y aplicaciones de actualidad de la materia(modalidad a distancia).		
Conjunto de pruebas, escritas u orales, empleadas en la evaluación inicial, formativa o sumativa del alumno(modalidad a distancia).		
Estudio del alumno: preparación individual de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para su discusión o entrega en formato electrónico(modalidad a distancia).		
Atención individual para seguimiento y orientación del proceso de aprendizaje, realizado por un tutor con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas, seminarios, lecturas, realización de trabajos, etc.(modalidad a distancia)		
Preparación en grupo de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para su discusión o entrega.(modalidad a distancia)		



Participación y aportaciones a foros de discusión referidos a la materia, moderados por el profesor de la asignatura(modalidad a distancia).		
Resolución de problemas, comentarios, memorias para entregar en plazos a lo largo del curso. (modalidad a distancia)		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Pruebas orales y/o escritas empleadas en la evaluación inicial, formativa y/o sumativa del alumno (modalidad presencial)	40.0	60.0
Presentación de las actividades prácticas (modalidad presencial)	5.0	10.0
Asistencia y participación activa: a las sesiones de clase, a los trabajos en grupo y a las tutorías. Se realizará mediante registros de seguimiento por parte del profesor (modalidad presencial)	10.0	20.0
Exposición oral de trabajos (modalidad presencial)	5.0	10.0
Evaluación final con cuestiones de desarrollo y supuestos prácticos (modalidad a distancia)	70.0	80.0
Realización de actividades entregables (modalidad a distancia)	0.0	5.0
Evaluaciones periódicas mediante cuestionario (modalidad a distancia)	0.0	5.0
Asistencia y participación en las actividades de comunicación síncrona (modalidad a distancia)	20.0	30.0
<b>NIVEL 2: PSICOLOGÍA EDUCATIVA</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	30	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
		6
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
	12	
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
12		
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	



LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NIVEL 3: DESARROLLO DE HABILIDADES COGNITIVAS		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
		6
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
	6	
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
6		
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NIVEL 3: EDUCACIÓN PARA LA INTERCULTURALIDAD		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
		6
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
	6	
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
6		
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No



<b>ITALIANO</b>		<b>OTRAS</b>	
No		No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>			
No existen datos			
<b>NIVEL 3: ESTRATEGIAS Y TÉCNICAS PARA EL APRENDIZAJE EFECTIVO</b>			
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>			
<b>CARÁCTER</b>		<b>ECTS ASIGNATURA</b>	
Optativa		6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>			
<b>ECTS Semestral 1</b>		<b>ECTS Semestral 2</b>	
		6	
<b>ECTS Semestral 4</b>		<b>ECTS Semestral 5</b>	
		6	
<b>ECTS Semestral 7</b>		<b>ECTS Semestral 8</b>	
6			
<b>ECTS Semestral 10</b>		<b>ECTS Semestral 11</b>	
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>			
<b>CASTELLANO</b>		<b>CATALÁN</b>	
Sí		No	
<b>GALLEGO</b>		<b>VALENCIANO</b>	
No		No	
<b>FRANCÉS</b>		<b>ALEMÁN</b>	
No		No	
<b>ITALIANO</b>		<b>OTRAS</b>	
No		No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>			
No existen datos			
<b>NIVEL 3: INTERVENCIÓN EDUCATIVA EN ALUMNOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECÍFICAS</b>			
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>			
<b>CARÁCTER</b>		<b>ECTS ASIGNATURA</b>	
Optativa		6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>			
<b>ECTS Semestral 1</b>		<b>ECTS Semestral 2</b>	
		6	
<b>ECTS Semestral 4</b>		<b>ECTS Semestral 5</b>	
		6	
<b>ECTS Semestral 7</b>		<b>ECTS Semestral 8</b>	
6			
<b>ECTS Semestral 10</b>		<b>ECTS Semestral 11</b>	
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>			
<b>CASTELLANO</b>		<b>CATALÁN</b>	
Sí		No	
<b>GALLEGO</b>		<b>VALENCIANO</b>	
No		No	





FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NIVEL 3: INTERVENCIÓN PREVENTIVA Y ESTIMULACIÓN PRECOZ		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
		6
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
	6	
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
6		
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NIVEL 3: ORIENTACIÓN PROFESIONAL		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
		6
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
	6	
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
6		
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No



<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
No existen datos		
<b>NIVEL 3: PSICOLOGÍA ESCOLAR</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Optativa	6	Semestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
		6
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
	6	
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
6		
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
No existen datos		
<b>NIVEL 3: VINCULACIONES AFECTIVAS EN EL CICLO VITAL</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Optativa	6	Semestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
		6
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
	6	
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
6		
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		



CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>R-1. Conocer los conceptos, teorías y modelos principales de la Psicología en el ámbito educativo.</p> <p>R-2. Ser capaz de diseñar planes de intervención psicológicos adecuados en los diferentes contextos del ámbito de la psicología educativa.</p> <p>R-3. Conocer y adquirir las destrezas necesarias para un manejo adecuado de la relación terapéutica.</p>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p><b>PSICOLOGÍA EDUCATIVA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Desarrollo de habilidades cognitivas:</b> Naturaleza de la inteligencia humana: concepto y medida. Aptitudes, rendimiento y aprendizaje. Perspectiva Psicométrica: modelos jerárquicos, no jerárquicos e integradores. Características y críticas a los modelos. Perspectiva cognitiva: correlatos y componentes de la inteligencia. Propuestas recientes: Inteligencia práctica e inteligencias múltiples. Inteligencia, desarrollo y educación. Excepcionalidad mental: retraso y superdotación.</li> <li>• <b>Educación para la interculturalidad:</b> Diversidad cultural y educación. Bases teórico-conceptuales. Competencia intercultural. Equidad e inclusión social. Estrategias de intervención social e interculturalidad. La escuela intercultural. Mediación social intercultural.</li> <li>• <b>Estrategias y técnicas para el aprendizaje efectivo:</b> Estrategias y técnicas de aprendizaje. Niveles de aprendizaje. Medición del aprendizaje. Aprender en las áreas de conocimiento. Tareas y materiales para promover el aprendizaje efectivo en distintos niveles educativos. Programas de intervención. Estrategias y técnicas para desenvolverse en entornos Web.</li> <li>• <b>Intervención educativa en alumnos con Necesidades Educativas Especiales:</b> Normalidad frente a desarrollo excepcional. Evolución de la Educación Especial. NEE derivadas de deficiencias auditivas. NEE derivadas de Deficiencias visuales. NEE derivadas de retraso mental. NEE derivadas de Deficiencia Motriz. NEE derivadas de Trastornos Profundos del Desarrollo. NEE derivadas de sobredotación intelectual. NEE por Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad.</li> <li>• <b>Intervención preventiva y estimulación precoz:</b> Bases sobre la intervención preventiva y la estimulación precoz. La atención temprana. La intervención preventiva: factores de riesgo y su detección temprana. Evaluación y diagnóstico en atención temprana. Programas de atención temprana. Atención temprana y familia. Atención temprana y sistema educativo.</li> <li>• <b>Orientación Profesional:</b> Marco conceptual y desarrollo histórico de la Orientación Profesional; la Orientación Profesional y el movimiento de Educación para la Carrera (Career Education); Orientación Profesional, Curriculum Escolar y Tutoría; Diseño de Programas de Orientación Profesional; Orientación Profesional para la transición y la inserción laboral. Clasificaciones y Perfiles Profesionales; Orientación Ocupacional.</li> <li>• <b>Psicología escolar:</b> Bases de la psicología escolar y de la intervención psicoeducativa: estructura, organización, funciones, planificación de la intervención y evaluación. Modelos de intervención. Funciones del psicólogo escolar. Ámbitos de aplicación. Diseño, aplicación, valoración y análisis de distintos programas aplicables en contextos educativos.</li> <li>• <b>Vinculaciones afectivas en el ciclo vital:</b> Conducta de apego. Desarrollo emocional. Duelo. Modelos mentales de la relación. Prácticas de crianza. Reacciones ante extraños. Relaciones padres-hijos. Relaciones de pareja. Temperamento. Vinculación.</li> </ul>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG1 - Capacidad para trabajar en equipos de carácter interdisciplinar		
CG2 - Capacidad para desarrollar y mantener actualizadas las propias competencias, destrezas y conocimientos según los estándares de la profesión		
CG3 - Mostrar interés por la calidad de la propia actuación y saber desarrollar sistemas para garantizar la calidad de los propios servicios		
CG4 - Saber valorar la actuación personal y conocer las propias competencias y limitaciones		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
CT1 - Capacidad de análisis y síntesis		
CT2 - Capacidad de organización y planificación		
CT3 - Capacidad de comunicación oral y escrita en lengua nativa		
CT6 - Capacidad de gestión de la información		
CT7 - Capacidad de resolución de problemas		
CT8 - Ser capaz de tomar decisiones		



CT9 - Capacidad para trabajar en equipo y colaborar eficazmente con otras personas
CT10 - Capacidad para trabajar en equipos de carácter interdisciplinar
CT12 - Habilidades en las relaciones interpersonales
CT13 - Reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad
CT14 - Razonamiento crítico
CT15 - Compromiso ético
CT18 - Capacidad para pensar de forma creativa y desarrollar nuevas ideas y conceptos
CT16 - Capacidad para desarrollar y mantener actualizadas las propias competencias, destrezas y conocimientos según los estándares de la profesión
CT17 - Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones
CT20 - Conocimiento de otras culturas y costumbres
CT21 - Iniciativa y espíritu emprendedor
CT23 - Sensibilidad hacia temas medioambientales
CT24 - Capacidad para asumir responsabilidades
CT25 - Capacidad de autocrítica: ser capaz de valorar la propia actuación de forma crítica
CT26 - Saber valorar la actuación personal y conocer las propias competencias y limitaciones
CT27 - Capacidad de expresar los propios sentimientos
CT28 - Relativizar las posibles frustraciones
CT29 - Saber interpretar las intenciones de otras personas
CT30 - Expresión de compromiso social
CT31 - Mostrar sensibilidad hacia los problemas de la humanidad
CT32 - Mostrar sensibilidad ante las injusticias personales, ambientales e institucionales
CT33 - Mostrar preocupación por el desarrollo de las personas, las comunidades y los pueblos
CT34 - Relaciones profesionales: ser capaz de establecer y mantener relaciones con otros profesionales e instituciones relevantes
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>
CE1 - Saber analizar necesidades y demandas de los destinatarios de la función en diferentes contextos
CE2 - Ser capaz de establecer las metas de la actuación psicológica en diferentes contextos, proponiendo y negociando las metas con los destinatarios y afectados
CE3 - Ser capaz de planificar y realizar una entrevista
CE4 - Ser capaz de describir y medir variables (personalidad, inteligencia y otras aptitudes, actitudes, etc.) y procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales
CE5 - Ser capaz de identificar diferencias, problemas y necesidades
CE6 - Ser capaz de diagnosticar siguiendo los criterios propios de la profesión
CE7 - Saber describir y medir los procesos de interacción, la dinámica de los grupos y la estructura grupal e intergrupal
CE8 - Ser capaz de identificar problemas y necesidades grupales e intergrupales
CE9 - Saber describir y medir los procesos de interacción, la dinámica y la estructura organizacional e interorganizacional
CE11 - Saber analizar el contexto donde se desarrollan las conductas individuales, los procesos grupales y organizacionales
CE12 - Saber seleccionar y administrar los instrumentos, productos y servicios y ser capaz de identificar a las personas y grupos interesados
CE15 - Ser capaz de definir los objetivos y elaborar el plan de la intervención en función del propósito de la misma (prevención, tratamiento, rehabilitación, inserción, acompañamiento....)
CE16 - Saber elegir las técnicas de intervención psicológica adecuadas para alcanzar los objetivos
CE17 - Dominar las estrategias y técnicas para involucrar en la intervención a los destinatarios
CE18 - Saber aplicar estrategias y métodos de intervención directos sobre los destinatarios: consejo psicológico, terapia, negociación, mediación...



CE19 - Saber aplicar estrategias y métodos de intervención directos sobre los contextos: construcción de escenarios saludables...		
CE21 - Saber planificar la evaluación de los programas y las intervenciones		
CE25 - Saber proporcionar retroalimentación a los destinatarios de forma adecuada y precisa		
CE24 - Saber analizar e interpretar los resultados de la evaluación		
CE23 - Ser capaz de medir y obtener datos relevantes para la evaluación de las intervenciones		
CE26 - Ser capaz de elaborar informes orales y escritos		
CE27 - Conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología		
CE32 - Conocer los principios psicosociales del funcionamiento de los grupos y de las organizaciones		
CE34 - Conocer distintos métodos de evaluación, diagnóstico y tratamientos psicológicos en diferentes ámbitos aplicados de la Psicología		
CE37 - Conocer los distintos campos de aplicación de la Psicología y tener los conocimientos necesarios para incidir y promover la calidad de vida en los individuos, grupos, comunidades y organizaciones en los distintos contextos: educativo, clínica y salud, trabajo y organizaciones y, comunitario		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
CLASE PRESENCIAL (modalidad presencial)	200	100
CLASES PRÁCTICAS (modalidad presencial)	40	100
SEMINARIO (modalidad presencial)	10	100
EXPOSICIÓN TRABAJOS GRUPO (modalidad presencial)	20	100
TUTORIA (modalidad presencial)	20	100
EVALUACIÓN (modalidad presencial)	10	100
TRABAJO AUTÓNOMO EN GRUPO (modalidad presencial)	150	0
TRABAJO AUTÓNOMO INDIVIDUAL (modalidad presencial)	300	0
sesión virtual síncrona (modalidad a distancia)	200	0
sesión práctica virtual síncrona (modalidad a distancia)	40	0
Seminario y video conferencia virtual síncrona (modalidad a distancia)	10	0
evaluación presencial (modalidad a distancia)	10	100
Actividades de trabajo individual asíncrona (modalidad a distancia)	300	0
Tutorías individuales (modalidad a distancia)	20	0
Trabajo en grupo (modalidad a distancia)	150	0
Foros de discusión (modalidad a distancia)	10	0
Actividades de evaluación continua (modalidad a distancia)	10	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Exposición de contenidos por parte del profesor, análisis de competencias, explicación y demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula.(modalidad presencial)		



Sesiones de trabajo grupal supervisadas por el profesor: estudio de casos, análisis diagnósticos, problemas, estudio de campo, aula de informática, visitas, búsqueda de datos, bibliotecas, en red, Internet, etc. Construcción significativa del conocimiento a través de la interacción y actividad del alumno.(modalidad presencial)
Sesiones monográficas supervisadas con participación compartida..(modalidad presencial)
Aplicación de conocimientos interdisciplinares. .(modalidad presencial)
Atención personalizada y en pequeño grupo. Periodo de instrucción y/o orientación realizado por un tutor con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas presentados en las clases, seminarios, lecturas, realización de trabajos, etc..(modalidad presencial)
Conjunto de pruebas orales y/o escritas empleadas en la evaluación inicial, formativa o sumativa del alumno..(modalidad presencial)
Preparación en grupo de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memoria, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutoría en pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma u otros espacios virtuales..(modalidad presencial)
Estudio del alumno: preparación individual de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías en pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma u otros espacios virtuales.(modalidad presencial).
Exposición de contenidos por parte del profesor, análisis de competencias, explicación y demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula virtual.(modalidad a distancia)
Sesiones de trabajo grupal mediante chat moderado por el profesor. Estudio de casos, tanto verídicos como ficticios, para la construcción del conocimiento a través de la interacción y actividad del alumno. Análisis crítico sobre valores y compromiso social(modalidad a distancia).
Sesiones monográficas a lo largo del curso, orientadas a aspectos y aplicaciones de actualidad de la materia(modalidad a distancia).
Conjunto de pruebas, escritas u orales, empleadas en la evaluación inicial, formativa o sumativa del alumno(modalidad a distancia).
Estudio del alumno: preparación individual de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para su discusión o entrega en formato electrónico(modalidad a distancia).
Atención individual para seguimiento y orientación del proceso de aprendizaje, realizado por un tutor con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas, seminarios, lecturas, realización de trabajos, etc.(modalidad a distancia)
Preparación en grupo de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para su discusión o entrega.(modalidad a distancia)
Participación y aportaciones a foros de discusión referidos a la materia, moderados por el profesor de la asignatura(modalidad a distancia).
Resolución de problemas, comentarios, memorias para entregar en plazos a lo largo del curso. (modalidad a distancia)

**5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN**

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Pruebas orales y/o escritas empleadas en la evaluación inicial, formativa y/o sumativa del alumno (modalidad presencial)	40.0	60.0
Presentación de las actividades prácticas (modalidad presencial)	10.0	20.0
Exposición oral de trabajos (modalidad presencial)	5.0	10.0
Trabajo en grupo (modalidad presencial)	5.0	10.0
Evaluación final con cuestiones de desarrollo y supuestos prácticos (modalidad a distancia)	70.0	80.0
Realización de actividades entregables (modalidad a distancia)	0.0	5.0
Evaluaciones periódicas mediante cuestionario (modalidad a distancia)	0.0	5.0
Asistencia y participación en las actividades de comunicación síncrona (modalidad a distancia)	20.0	30.0



<b>NIVEL 2: PSICOLOGÍA DEL TRABAJO Y RECURSOS HUMANOS</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	30	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
		6
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
	12	
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
12		
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
No existen datos		
<b>NIVEL 3: ENTREVISTA Y CONSEJO PSICOLÓGICO</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Optativa	6	Semestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
		6
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
	6	
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
6		
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	



LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NIVEL 3: GESTIÓN DEL CLIMA LABORAL EN LAS ORGANIZACIONES		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
		6
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
	6	
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
6		
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NIVEL 3: MEDIACIÓN E INTERVENCIÓN EN EMPRESAS FAMILIARES		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
		6
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
	6	
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
6		
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No





<b>ITALIANO</b>		<b>OTRAS</b>	
No		No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>			
No existen datos			
<b>NIVEL 3: NEGOCIACIÓN Y RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS</b>			
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>			
<b>CARÁCTER</b>		<b>ECTS ASIGNATURA</b>	
Optativa		6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>			
<b>ECTS Semestral 1</b>		<b>ECTS Semestral 2</b>	
		6	
<b>ECTS Semestral 4</b>		<b>ECTS Semestral 5</b>	
		6	
<b>ECTS Semestral 7</b>		<b>ECTS Semestral 8</b>	
6			
<b>ECTS Semestral 10</b>		<b>ECTS Semestral 11</b>	
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>			
<b>CASTELLANO</b>		<b>CATALÁN</b>	
Sí		No	
<b>GALLEGO</b>		<b>VALENCIANO</b>	
No		No	
<b>FRANCÉS</b>		<b>ALEMÁN</b>	
No		No	
<b>ITALIANO</b>		<b>OTRAS</b>	
No		No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>			
No existen datos			
<b>NIVEL 3: PSICOLOGÍA DE LA COMUNICACIÓN</b>			
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>			
<b>CARÁCTER</b>		<b>ECTS ASIGNATURA</b>	
Optativa		6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>			
<b>ECTS Semestral 1</b>		<b>ECTS Semestral 2</b>	
		6	
<b>ECTS Semestral 4</b>		<b>ECTS Semestral 5</b>	
		6	
<b>ECTS Semestral 7</b>		<b>ECTS Semestral 8</b>	
6			
<b>ECTS Semestral 10</b>		<b>ECTS Semestral 11</b>	
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>			
<b>CASTELLANO</b>		<b>CATALÁN</b>	
Sí		No	
<b>GALLEGO</b>		<b>VALENCIANO</b>	
No		No	



FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NIVEL 3: TÉCNICAS DE INTERVENCIÓN EN LOS RECURSOS HUMANOS		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
		6
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
	6	
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
6		
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NIVEL 3: TRABAJO COOPERATIVO EN EQUIPOS INTERDISCIPLINARES		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
		6
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
	6	
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
6		
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No



GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>R-1- Conocer los conceptos, teorías y modelos principales de la Psicología en el ámbito del trabajo, organizaciones y recursos humanos.</p> <p>R-2. Ser capaz de diseñar planes de intervención psicológicos adecuados en los diferentes contextos del ámbito de la Psicología del trabajo, organizaciones y recursos humanos.</p> <p>R-3. Conocer y adquirir las destrezas necesarias para un manejo adecuado de la relación terapéutica.</p>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p><b>PSICOLOGÍA DEL TRABAJO Y RECURSOS HUMANOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Entrevista y consejo psicológico</b> Introducción a la entrevista; Aspectos formales de la entrevista; Comunicación y entrevista; Entrevista terapéutica; Counseling; Entrevista estructurada/no estructurada en niños y adolescentes; Entrevista de selección; Entrevista en el mundo de la venta.</li> <li>• <b>Gestión del clima laboral en las organizaciones</b> Marco teórico del clima laboral: conceptualización y tipología; Proceso de identificación de elementos diferenciales del clima laboral; Factores de riesgo en el clima laboral; Factores potenciadores de un buen clima laboral; Ámbitos de aplicación y herramientas para la gestión del clima laboral.</li> <li>• <b>Mediación e intervención en empresarías familiares.</b> Introducción al área de estudio de la empresa familiar; El perfil psicosocial del líder/fundador; Las transiciones y el proceso sucesorio; Obstáculos al proceso sucesorio; Los factores de resistencia; Las relaciones intergeneracionales; Dinámicas intrageneracionales; El poder y su organización en la empresa familiar; Nepotismo; Las diferencias de género en la empresa familiar; El conflicto en la empresa familiar; Evaluación de las principales demandas de la familia y la empresa; Estrategias de intervención.</li> <li>• <b>Negociación y resolución de conflictos</b> Marco teórico del conflicto: conceptualización y tipología; Proceso del conflicto grupal y organizacional; La gestión del conflicto; Técnicas de resolución del conflicto: negociación, arbitraje, conciliación y mediación; Ámbitos de aplicación técnica de la resolución del conflicto</li> <li>• <b>Psicología de la Comunicación:</b> Introducción al concepto de comunicación: perspectiva ecológica; Elementos y modelos teóricos de la comunicación; La comunicación como mecanismo funcional: tipología y funciones; Comunicación, valores y compromiso social; Comunicación y habilidades sociales en diferentes ámbitos interpersonales; Comunicación y estrategias de investigación e intervención.</li> <li>• <b>Técnicas de intervención en los Recursos Humanos:</b> Análisis de escenarios; Planteamiento estratégico de la negociación; Gestión por directivas, por objetivos y por valores; Gestión de la evaluación por desempeño, objetivo y competencias; Análisis, diagnóstico, intervención y evaluación para desarrollar equipos de trabajo.</li> <li>• <b>Trabajo cooperativo en equipos interdisciplinares</b> Trabajar en Equipo no significa solamente trabajar juntos. Un equipo: es un grupo de personas que se comunican, con diferentes trasfondos, habilidades y aptitudes, que trabajan juntas para lograr objetivos claramente identificados. En consecuencia, los requisitos del trabajo en equipo son: Comunicación, participación y aprendizaje para la eficacia. Entre otras cosas, esto implica capacidad de empatía y asertividad. Manejo de las técnicas de dinamización de equipos interdisciplinares: técnicas de conocimiento, de resolución de conflictos, de cooperación, de evaluación y análisis de las metas comunes. La conducta del equipo: la reunión.</li> </ul>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG1 - Capacidad para trabajar en equipos de carácter interdisciplinar		
CG2 - Capacidad para desarrollar y mantener actualizadas las propias competencias, destrezas y conocimientos según los estándares de la profesión		
CG3 - Mostrar interés por la calidad de la propia actuación y saber desarrollar sistemas para garantizar la calidad de los propios servicios		
CG4 - Saber valorar la actuación personal y conocer las propias competencias y limitaciones		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
CT1 - Capacidad de análisis y síntesis		
CT2 - Capacidad de organización y planificación		
CT3 - Capacidad de comunicación oral y escrita en lengua nativa		
CT6 - Capacidad de gestión de la información		
CT7 - Capacidad de resolución de problemas		



CT8 - Ser capaz de tomar decisiones
CT9 - Capacidad para trabajar en equipo y colaborar eficazmente con otras personas
CT10 - Capacidad para trabajar en equipos de carácter interdisciplinar
CT12 - Habilidades en las relaciones interpersonales
CT13 - Reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad
CT14 - Razonamiento crítico
CT15 - Compromiso ético
CT18 - Capacidad para pensar de forma creativa y desarrollar nuevas ideas y conceptos
CT16 - Capacidad para desarrollar y mantener actualizadas las propias competencias, destrezas y conocimientos según los estándares de la profesión
CT17 - Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones
CT20 - Conocimiento de otras culturas y costumbres
CT21 - Iniciativa y espíritu emprendedor
CT23 - Sensibilidad hacia temas medioambientales
CT24 - Capacidad para asumir responsabilidades
CT25 - Capacidad de autocrítica: ser capaz de valorar la propia actuación de forma crítica
CT26 - Saber valorar la actuación personal y conocer las propias competencias y limitaciones
CT27 - Capacidad de expresar los propios sentimientos
CT28 - Relativizar las posibles frustraciones
CT29 - Saber interpretar las intenciones de otras personas
CT30 - Expresión de compromiso social
CT31 - Mostrar sensibilidad hacia los problemas de la humanidad
CT32 - Mostrar sensibilidad ante las injusticias personales, ambientales e institucionales
CT33 - Mostrar preocupación por el desarrollo de las personas, las comunidades y los pueblos
CT34 - Relaciones profesionales: ser capaz de establecer y mantener relaciones con otros profesionales e instituciones relevantes
CT36 - Saber obtener información de forma efectiva a partir de libros y revistas especializadas, y de otra documentación
CT37 - Ser capaz de obtener información de otras personas de forma efectiva
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>
CE1 - Saber analizar necesidades y demandas de los destinatarios de la función en diferentes contextos
CE2 - Ser capaz de establecer las metas de la actuación psicológica en diferentes contextos, proponiendo y negociando las metas con los destinatarios y afectados
CE3 - Ser capaz de planificar y realizar una entrevista
CE4 - Ser capaz de describir y medir variables (personalidad, inteligencia y otras aptitudes, actitudes, etc.) y procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales
CE5 - Ser capaz de identificar diferencias, problemas y necesidades
CE6 - Ser capaz de diagnosticar siguiendo los criterios propios de la profesión
CE7 - Saber describir y medir los procesos de interacción, la dinámica de los grupos y la estructura grupal e intergrupal
CE8 - Ser capaz de identificar problemas y necesidades grupales e intergrupales
CE9 - Saber describir y medir los procesos de interacción, la dinámica y la estructura organizacional e interorganizacional
CE11 - Saber analizar el contexto donde se desarrollan las conductas individuales, los procesos grupales y organizacionales
CE12 - Saber seleccionar y administrar los instrumentos, productos y servicios y ser capaz de identificar a las personas y grupos interesados
CE15 - Ser capaz de definir los objetivos y elaborar el plan de la intervención en función del propósito de la misma (prevención, tratamiento, rehabilitación, inserción, acompañamiento....)
CE16 - Saber elegir las técnicas de intervención psicológica adecuadas para alcanzar los objetivos



CE17 - Dominar las estrategias y técnicas para involucrar en la intervención a los destinatarios		
CE18 - Saber aplicar estrategias y métodos de intervención directos sobre los destinatarios: consejo psicológico, terapia, negociación, mediación...		
CE19 - Saber aplicar estrategias y métodos de intervención directos sobre los contextos: construcción de escenarios saludables...		
CE21 - Saber planificar la evaluación de los programas y las intervenciones		
CE25 - Saber proporcionar retroalimentación a los destinatarios de forma adecuada y precisa		
CE24 - Saber analizar e interpretar los resultados de la evaluación		
CE23 - Ser capaz de medir y obtener datos relevantes para la evaluación de las intervenciones		
CE26 - Ser capaz de elaborar informes orales y escritos		
CE27 - Conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología		
CE32 - Conocer los principios psicosociales del funcionamiento de los grupos y de las organizaciones		
CE34 - Conocer distintos métodos de evaluación, diagnóstico y tratamientos psicológicos en diferentes ámbitos aplicados de la Psicología		
CE37 - Conocer los distintos campos de aplicación de la Psicología y tener los conocimientos necesarios para incidir y promover la calidad de vida en los individuos, grupos, comunidades y organizaciones en los distintos contextos: educativo, clínica y salud, trabajo y organizaciones y, comunitario		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
CLASE PRESENCIAL (modalidad presencial)	187.5	100
CLASES PRÁCTICAS (modalidad presencial)	43.8	100
SEMINARIO (modalidad presencial)	18.7	100
EXPOSICIÓN TRABAJOS GRUPO (modalidad presencial)	25	100
TUTORIA (modalidad presencial)	12.5	100
EVALUACIÓN (modalidad presencial)	12.5	100
TRABAJO AUTÓNOMO EN GRUPO (modalidad presencial)	225	0
TRABAJO AUTÓNOMO INDIVIDUAL (modalidad presencial)	225	0
sesión virtual síncrona (modalidad a distancia)	187.5	0
sesión práctica virtual síncrona (modalidad a distancia)	43.8	0
evaluación presencial (modalidad a distancia)	12.5	100
Actividades de trabajo individual asíncrona (modalidad a distancia)	225	0
Tutorías individuales (modalidad a distancia)	12.5	0
Trabajo en grupo (modalidad a distancia)	225	0
Foros de discusión (modalidad a distancia)	12.5	0
Actividades de evaluación continua (modalidad a distancia)	12.5	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Exposición de contenidos por parte del profesor, análisis de competencias, explicación y demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula.(modalidad presencial)		



Sesiones de trabajo grupal supervisadas por el profesor: estudio de casos, análisis diagnósticos, problemas, estudio de campo, aula de informática, visitas, búsqueda de datos, bibliotecas, en red, Internet, etc. Construcción significativa del conocimiento a través de la interacción y actividad del alumno.(modalidad presencial)
Sesiones monográficas supervisadas con participación compartida..(modalidad presencial)
Aplicación de conocimientos interdisciplinares. .(modalidad presencial)
Atención personalizada y en pequeño grupo. Periodo de instrucción y/o orientación realizado por un tutor con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas presentados en las clases, seminarios, lecturas, realización de trabajos, etc..(modalidad presencial)
Conjunto de pruebas orales y/o escritas empleadas en la evaluación inicial, formativa o sumativa del alumno..(modalidad presencial)
Preparación en grupo de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memoria, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutoría en pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma u otros espacios virtuales..(modalidad presencial)
Estudio del alumno: preparación individual de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías en pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma u otros espacios virtuales.(modalidad presencial).
Exposición de contenidos por parte del profesor, análisis de competencias, explicación y demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula virtual.(modalidad a distancia)
Sesiones de trabajo grupal mediante chat moderado por el profesor. Estudio de casos, tanto verídicos como ficticios, para la construcción del conocimiento a través de la interacción y actividad del alumno. Análisis crítico sobre valores y compromiso social(modalidad a distancia).
Sesiones monográficas a lo largo del curso, orientadas a aspectos y aplicaciones de actualidad de la materia(modalidad a distancia).
Conjunto de pruebas, escritas u orales, empleadas en la evaluación inicial, formativa o sumativa del alumno(modalidad a distancia).
Estudio del alumno: preparación individual de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para su discusión o entrega en formato electrónico(modalidad a distancia).
Atención individual para seguimiento y orientación del proceso de aprendizaje, realizado por un tutor con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas, seminarios, lecturas, realización de trabajos, etc.(modalidad a distancia)
Preparación en grupo de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para su discusión o entrega.(modalidad a distancia)
Participación y aportaciones a foros de discusión referidos a la materia, moderados por el profesor de la asignatura(modalidad a distancia).
Resolución de problemas, comentarios, memorias para entregar en plazos a lo largo del curso. (modalidad a distancia)

#### 5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Pruebas orales y/o escritas empleadas en la evaluación inicial, formativa y/o sumativa del alumno (modalidad presencial)	40.0	60.0
Presentación de las actividades prácticas (modalidad presencial)	10.0	20.0
Asistencia y participación activa: a las sesiones de clase, a los trabajos en grupo y a las tutorías. Se realizará mediante registros de seguimiento por parte del profesor (modalidad presencial)	5.0	20.0
Trabajo en grupo (modalidad presencial)	10.0	20.0
Evaluación final con cuestiones de desarrollo y supuestos prácticos (modalidad a distancia)	70.0	80.0
Realización de actividades entregables (modalidad a distancia)	0.0	5.0
Evaluaciones periódicas mediante cuestionario (modalidad a distancia)	0.0	5.0



Asistencia y participación en las actividades de comunicación síncrona (modalidad a distancia)	20.0	30.0
<b>NIVEL 2: PSICOLOGÍA COMUNITARIA E INTERVENCIÓN SOCIAL</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	30	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
		6
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
	12	
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
12		
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
No existen datos		
<b>NIVEL 3: PSICOLOGÍA DE LA INTERVENCIÓN SOCIAL</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Optativa	6	Semestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
		6
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
	6	
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
6		
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No



<b>ITALIANO</b>		<b>OTRAS</b>	
No		No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>			
No existen datos			
<b>NIVEL 3: PSICOLOGÍA DE LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN</b>			
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>			
<b>CARÁCTER</b>		<b>ECTS ASIGNATURA</b>	
Optativa		6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>			
<b>ECTS Semestral 1</b>		<b>ECTS Semestral 2</b>	
		6	
<b>ECTS Semestral 4</b>		<b>ECTS Semestral 5</b>	
		6	
<b>ECTS Semestral 7</b>		<b>ECTS Semestral 8</b>	
6			
<b>ECTS Semestral 10</b>		<b>ECTS Semestral 11</b>	
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>			
<b>CASTELLANO</b>		<b>CATALÁN</b>	
Sí		No	
<b>GALLEGO</b>		<b>VALENCIANO</b>	
No		No	
<b>FRANCÉS</b>		<b>ALEMÁN</b>	
No		No	
<b>ITALIANO</b>		<b>OTRAS</b>	
No		No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>			
No existen datos			
<b>NIVEL 3: TEORÍAS Y ESTRATEGIAS DE APOYO SOCIAL</b>			
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>			
<b>CARÁCTER</b>		<b>ECTS ASIGNATURA</b>	
Optativa		6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>			
<b>ECTS Semestral 1</b>		<b>ECTS Semestral 2</b>	
		6	
<b>ECTS Semestral 4</b>		<b>ECTS Semestral 5</b>	
		6	
<b>ECTS Semestral 7</b>		<b>ECTS Semestral 8</b>	
6			
<b>ECTS Semestral 10</b>		<b>ECTS Semestral 11</b>	
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>			
<b>CASTELLANO</b>		<b>CATALÁN</b>	
Sí		No	
<b>GALLEGO</b>		<b>VALENCIANO</b>	
No		No	





FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NIVEL 3: INTERVENCIÓN Y ANIMACIÓN SOCIOCULTURAL		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
		6
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
	6	
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
6		
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NIVEL 3: FAMILIA Y AYUDA A LA DEPENDENCIA		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
		6
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
	6	
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
6		
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No



GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NIVEL 3: INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL EN CATÁSTROFES Y EMERGENCIAS		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
		6
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
	6	
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
6		
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NIVEL 3: PSICOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
		6
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
	6	
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
6		
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		



CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NIVEL 3: PSICOLOGÍA DE LA DELINCUENCIA		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
		6
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
	6	
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
6		
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NIVEL 3: PSICOLOGÍA DEL CONFLICTO Y LA VIOLENCIA		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
		6
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
	6	
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
6		
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12



LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>R-1. Conocer los conceptos, teorías y modelos principales de la Psicología en el ámbito comunitario e intervención social.</p> <p>R-2. Ser capaz de diseñar planes de intervención adecuados en los diferentes contextos del ámbito comunitario.</p> <p>R-3. Conocer y adquirir las destrezas necesarias para un manejo adecuado de la relación terapéutica.</p>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p><b>PSICOLOGIA COMUNITARIA E INTERVENCIÓN SOCIAL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Psicología de la Intervención Social:</b> Bases teórico-conceptuales de la Psicología de la Intervención Social; Proceso, estrategias, evaluación y técnicas de Intervención Social; Ámbitos de Aplicación de la Intervención Social; El rol del psicólogo en la Intervención Social desde una perspectiva multidisciplinar;</li> <li>• <b>Psicología de los Medios de Comunicación:</b> Los efectos psicosociales de los medios de comunicación; Diferentes perspectivas de análisis teórico de los media: cognitiva, evolutiva y comunitaria; Identidad y medios de comunicación; Procesos de socialización en valores y el desarrollo de nuevas tecnologías mediáticas.</li> <li>• <b>Teorías y estrategias de apoyo social:</b> Bases teórico conceptuales del Apoyo Social; perspectiva estructural y funcional; Determinantes del Apoyo Social: intra-personales, interpersonales, situacionales y macrosociales; Desarrollo del Apoyo Social a lo largo del ciclo vital; Apoyo Social y Bienestar: Hacia un modelo integral de Salud; El Apoyo Social como recurso en la intervención social: participación y redes sociales de apoyo</li> <li>• <b>Intervención y animación sociocultural:</b> Introducción: la animación sociocultural como educación no formal; La participación social como premisa básica en animación sociocultural; Destinatarios y ámbitos de la animación sociocultural; Animación sociocultural, conflicto social y marginación; Tipos de grupos en la animación sociocultural; Técnicas de conocimiento, comunicación y resolución de conflictos.</li> <li>• <b>Familia y ayuda a la Dependencia</b> Estado actual de la dependencia. El problema de la dependencia en las familias . Situación de la dependencia por Comunidades Autónomas. Un análisis de los cambios demográficos en España y en otros países de la Unión Europea. Políticas de familia y dependencia . Servicios Sociales y dependencia en las familias . Los programas específicos de apoyo a las familias El derecho a la atención de personas dependientes en los países miembros de la Unión Europea. Propuestas para nuevas políticas públicas .</li> <li>• <b>Intervención Psicosocial en Catástrofes y Emergencias:</b> Marco Teórico de la Intervención en Crisis: Emergencias y Catástrofes; Tipología de Catástrofes Emergencias en el ámbito de la intervención psicosocial; El rol del psicólogo en catástrofes y emergencias: perfil y competencias profesionales; El Personal Interventante. Alteraciones Emocionales y Estrategias de Autocuidado; Habilidades de comunicación y estrategias asistenciales en situación e catástrofe y emergencia.</li> <li>• <b>Psicología de la actividad física y el deporte</b> Historia de la psicología del deporte</li> <li>• y del ejercicio. Ámbitos de aplicación de la psicología del deporte y del ejercicio. Roles profesionales del psicólogo de deporte. Autoconfianza-autoeficacia en el deporte Atención-concentración en el deporte. Activación, ansiedad y estrés en el deporte. El grupo deportivo y su estructura. Cohesión de grupo en el deporte. Liderazgo en el deporte. Entrenamiento psicológico en el deporte</li> </ul>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG1 - Capacidad para trabajar en equipos de carácter interdisciplinar		
CG2 - Capacidad para desarrollar y mantener actualizadas las propias competencias, destrezas y conocimientos según los estándares de la profesión		
CG3 - Mostrar interés por la calidad de la propia actuación y saber desarrollar sistemas para garantizar la calidad de los propios servicios		
CG4 - Saber valorar la actuación personal y conocer las propias competencias y limitaciones		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
CT1 - Capacidad de análisis y síntesis		
CT2 - Capacidad de organización y planificación		
CT3 - Capacidad de comunicación oral y escrita en lengua nativa		
CT6 - Capacidad de gestión de la información		



CT7 - Capacidad de resolución de problemas
CT8 - Ser capaz de tomar decisiones
CT9 - Capacidad para trabajar en equipo y colaborar eficazmente con otras personas
CT10 - Capacidad para trabajar en equipos de carácter interdisciplinar
CT12 - Habilidades en las relaciones interpersonales
CT13 - Reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad
CT14 - Razonamiento crítico
CT15 - Compromiso ético
CT18 - Capacidad para pensar de forma creativa y desarrollar nuevas ideas y conceptos
CT16 - Capacidad para desarrollar y mantener actualizadas las propias competencias, destrezas y conocimientos según los estándares de la profesión
CT17 - Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones
CT20 - Conocimiento de otras culturas y costumbres
CT21 - Iniciativa y espíritu emprendedor
CT23 - Sensibilidad hacia temas medioambientales
CT24 - Capacidad para asumir responsabilidades
CT25 - Capacidad de autocrítica: ser capaz de valorar la propia actuación de forma crítica
CT26 - Saber valorar la actuación personal y conocer las propias competencias y limitaciones
CT27 - Capacidad de expresar los propios sentimientos
CT28 - Relativizar las posibles frustraciones
CT29 - Saber interpretar las intenciones de otras personas
CT30 - Expresión de compromiso social
CT31 - Mostrar sensibilidad hacia los problemas de la humanidad
CT32 - Mostrar sensibilidad ante las injusticias personales, ambientales e institucionales
CT33 - Mostrar preocupación por el desarrollo de las personas, las comunidades y los pueblos
CT34 - Relaciones profesionales: ser capaz de establecer y mantener relaciones con otros profesionales e instituciones relevantes
CT36 - Saber obtener información de forma efectiva a partir de libros y revistas especializadas, y de otra documentación
CT37 - Ser capaz de obtener información de otras personas de forma efectiva
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>
CE1 - Saber analizar necesidades y demandas de los destinatarios de la función en diferentes contextos
CE2 - Ser capaz de establecer las metas de la actuación psicológica en diferentes contextos, proponiendo y negociando las metas con los destinatarios y afectados
CE3 - Ser capaz de planificar y realizar una entrevista
CE4 - Ser capaz de describir y medir variables (personalidad, inteligencia y otras aptitudes, actitudes, etc.) y procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales
CE5 - Ser capaz de identificar diferencias, problemas y necesidades
CE6 - Ser capaz de diagnosticar siguiendo los criterios propios de la profesión
CE7 - Saber describir y medir los procesos de interacción, la dinámica de los grupos y la estructura grupal e intergrupal
CE8 - Ser capaz de identificar problemas y necesidades grupales e intergrupales
CE9 - Saber describir y medir los procesos de interacción, la dinámica y la estructura organizacional e interorganizacional
CE11 - Saber analizar el contexto donde se desarrollan las conductas individuales, los procesos grupales y organizacionales
CE12 - Saber seleccionar y administrar los instrumentos, productos y servicios y ser capaz de identificar a las personas y grupos interesados
CE15 - Ser capaz de definir los objetivos y elaborar el plan de la intervención en función del propósito de la misma (prevención, tratamiento, rehabilitación, inserción, acompañamiento....)



CE16 - Saber elegir las técnicas de intervención psicológica adecuadas para alcanzar los objetivos		
CE17 - Dominar las estrategias y técnicas para involucrar en la intervención a los destinatarios		
CE18 - Saber aplicar estrategias y métodos de intervención directos sobre los destinatarios: consejo psicológico, terapia, negociación, mediación...		
CE19 - Saber aplicar estrategias y métodos de intervención directos sobre los contextos: construcción de escenarios saludables...		
CE21 - Saber planificar la evaluación de los programas y las intervenciones		
CE25 - Saber proporcionar retroalimentación a los destinatarios de forma adecuada y precisa		
CE24 - Saber analizar e interpretar los resultados de la evaluación		
CE23 - Ser capaz de medir y obtener datos relevantes para la evaluación de las intervenciones		
CE26 - Ser capaz de elaborar informes orales y escritos		
CE27 - Conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología		
CE32 - Conocer los principios psicosociales del funcionamiento de los grupos y de las organizaciones		
CE34 - Conocer distintos métodos de evaluación, diagnóstico y tratamientos psicológicos en diferentes ámbitos aplicados de la Psicología		
CE37 - Conocer los distintos campos de aplicación de la Psicología y tener los conocimientos necesarios para incidir y promover la calidad de vida en los individuos, grupos, comunidades y organizaciones en los distintos contextos: educativo, clínica y salud, trabajo y organizaciones y, comunitario		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
CLASE PRESENCIAL (modalidad presencial)	193.8	100
CLASES PRÁCTICAS (modalidad presencial)	43.7	100
SEMINARIO (modalidad presencial)	12.5	100
EXPOSICIÓN TRABAJOS GRUPO (modalidad presencial)	25	100
TUTORIA (modalidad presencial)	12.5	100
EVALUACIÓN (modalidad presencial)	12.5	100
TRABAJO AUTÓNOMO EN GRUPO (modalidad presencial)	225	0
TRABAJO AUTÓNOMO INDIVIDUAL (modalidad presencial)	225	0
sesión virtual síncrona (modalidad a distancia)	193.8	0
sesión práctica virtual síncrona (modalidad a distancia)	43.7	0
Seminario y video conferencia virtual síncrona (modalidad a distancia)	12.5	0
evaluación presencial (modalidad a distancia)	12.5	100
Actividades de trabajo individual asíncrona (modalidad a distancia)	225	0
Tutorías individuales (modalidad a distancia)	12.5	0
Trabajo en grupo (modalidad a distancia)	225	0
Foros de discusión (modalidad a distancia)	12.5	0
Actividades de evaluación continua (modalidad a distancia)	12.5	0



**5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES**

Exposición de contenidos por parte del profesor, análisis de competencias, explicación y demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula.(modalidad presencial)
Sesiones de trabajo grupal supervisadas por el profesor: estudio de casos, análisis diagnósticos, problemas, estudio de campo, aula de informática, visitas, búsqueda de datos, bibliotecas, en red, Internet, etc. Construcción significativa del conocimiento a través de la interacción y actividad del alumno.(modalidad presencial)
Sesiones monográficas supervisadas con participación compartida..(modalidad presencial)
Aplicación de conocimientos interdisciplinares. .(modalidad presencial)
Atención personalizada y en pequeño grupo. Periodo de instrucción y/o orientación realizado por un tutor con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas presentados en las clases, seminarios, lecturas, realización de trabajos, etc..(modalidad presencial)
Conjunto de pruebas orales y/o escritas empleadas en la evaluación inicial, formativa o sumativa del alumno..(modalidad presencial)
Preparación en grupo de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memoria, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutoría en pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma u otros espacios virtuales..(modalidad presencial)
Estudio del alumno: preparación individual de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías en pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma u otros espacios virtuales.(modalidad presencial).
Exposición de contenidos por parte del profesor, análisis de competencias, explicación y demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula virtual.(modalidad a distancia)
Sesiones de trabajo grupal mediante chat moderado por el profesor. Estudio de casos, tanto verídicos como ficticios, para la construcción del conocimiento a través de la interacción y actividad del alumno. Análisis crítico sobre valores y compromiso social(modalidad a distancia).
Sesiones monográficas a lo largo del curso, orientadas a aspectos y aplicaciones de actualidad de la materia(modalidad a distancia).
Conjunto de pruebas, escritas u orales, empleadas en la evaluación inicial, formativa o sumativa del alumno(modalidad a distancia).
Estudio del alumno: preparación individual de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para su discusión o entrega en formato electrónico(modalidad a distancia).
Atención individual para seguimiento y orientación del proceso de aprendizaje, realizado por un tutor con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas, seminarios, lecturas, realización de trabajos, etc.(modalidad a distancia)
Preparación en grupo de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para su discusión o entrega.(modalidad a distancia)
Participación y aportaciones a foros de discusión referidos a la materia, moderados por el profesor de la asignatura(modalidad a distancia).
Resolución de problemas, comentarios, memorias para entregar en plazos a lo largo del curso. (modalidad a distancia)

**5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN**

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Pruebas orales y/o escritas empleadas en la evaluación inicial, formativa y/o sumativa del alumno (modalidad presencial)	40.0	60.0
Presentación de las actividades prácticas (modalidad presencial)	10.0	20.0
Asistencia y participación activa: a las sesiones de clase, a los trabajos en grupo y a las tutorías. Se realizará mediante registros de seguimiento por parte del profesor (modalidad presencial)	5.0	20.0
Trabajo en grupo (modalidad presencial)	10.0	20.0
Evaluación final con cuestiones de desarrollo y supuestos prácticos (modalidad a distancia)	70.0	80.0



Realización de actividades entregables (modalidad a distancia)	0.0	5.0
Evaluaciones periódicas mediante cuestionario (modalidad a distancia)	0.0	5.0
Asistencia y participación en las actividades de comunicación síncrona (modalidad a distancia)	20.0	30.0
<b>NIVEL 2: PSICOLOGÍA LOGOPÉDICA</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	30	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
		6
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
	12	
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
12		
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
No existen datos		
<b>NIVEL 3: ADQUISICIÓN Y DESARROLLO DEL LENGUAJE</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Optativa	6	Semestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
		6
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
	6	
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
6		
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No





GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NIVEL 3: TRASTORNOS DEL LENGUAJE Y LA AUDICIÓN		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
		6
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
	6	
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
6		
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NIVEL 3: TRASTORNOS DEL HABLA Y DE LA VOZ		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
		6
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
	6	
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
6		
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		



CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NIVEL 3: EVALUACIÓN DEL LENGUAJE, EL HABLA Y LA VOZ		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
		6
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
	6	
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
6		
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NIVEL 3: ANÁLISIS LINGÜÍSTICO DE LOS TRASTORNOS DEL LENGUAJE		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
		6
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
	6	
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
6		
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12



LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>R-1. Conocer los conceptos, teorías y modelos principales de la psicología en el ámbito de los trastornos del lenguaje.</p> <p>R-2. Ser capaz de diseñar planes de intervención psicológica adecuados en los trastornos del lenguaje.</p> <p>R-3. Conocer y adquirir las destrezas necesarias para un manejo adecuado de la relación terapéutica.</p>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>PSICOLOGÍA LOGOPÉDICA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Adquisición y desarrollo del lenguaje:</b> <i>Introducción y conceptos básicos. Psicobiología evolutiva de la comunicación y el lenguaje. Bases sociales y cognitivas del lenguaje. La adquisición de las habilidades fonológicas y fonéticas. El léxico inicial y su evolución. Morfosintaxis. El desarrollo de la pragmática.</i></li> <li>• <b>Trastornos del lenguaje y la audición:</b> <i>Modelos explicativos para la clasificación de los trastornos del lenguaje. Conceptos básicos y terminología en Patología del Lenguaje. Semiología de los trastornos del lenguaje. Clasificaciones de los trastornos del lenguaje. Afasia y trastornos asociados. Trastornos fonéticos y trastornos fonológicos. Concepto. Criterios diferenciales. Retraso simple del lenguaje. Trastorno Específico del lenguaje o Disfasia. Dislexia y disgrafía. Hipocausias. Disartria. Disglosias. Alteraciones de la voz. Disfemia o tartamudez Retraso del lenguaje asociado a deficiencia mental. Alteraciones de la comunicación asociadas a parálisis cerebral. Alteraciones de la comunicación asociadas a autismo y psicosis infantil. Retraso del lenguaje asociado al déficit de atención.</i></li> <li>• <b>Trastornos del habla y de la voz:</b> <i>Modelo psicolingüístico de procesamiento del habla. Concepto de dificultades fonológicas. Programas de intervención logopédica para mejorar el procesamiento perceptivo del habla Programas de intervención logopédica para mejorar el desarrollo fonológico. Programas de intervención logopédica para mejorar la producción del habla La intervención logopédica en el desarrollo del lenguaje de niños disglóticos. Tratamiento de los trastornos de voz y resonancia asociados a las disglosias. Tratamiento de las dificultades del habla en las disglosias. Alteraciones de la voz: cuadros clínicos. Evaluación del paciente con trastorno de la voz. Intervención logopédica de disfonías que cursan con hiperfunción laríngea. Intervención logopédica en las parálisis laríngeas. Las disfonías pediátricas. Trastornos de la muda vocal. Disfonías psicógenas. Laringectomía parcial y total. Otros tipos de dificultades de la voz</i></li> <li>• <b>Evaluación del lenguaje, el habla y la voz:</b> <i>Aspectos generales acerca de la evaluación del lenguaje. La evaluación del desarrollo del lenguaje. La evaluación y diagnóstico del habla. La evaluación de la voz. La evaluación y diagnóstico del lenguaje en adultos.</i></li> <li>• <b>Análisis lingüístico de los trastornos del lenguaje:</b> <i>Fundamentos de lingüística en logopedia. Supuestos generales. El objetivo de la lingüística. Los niveles de análisis lingüístico. Aproximación cognitiva y conductual a los trastornos del lenguaje.</i></li> </ul>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG1 - Capacidad para trabajar en equipos de carácter interdisciplinar		
CG2 - Capacidad para desarrollar y mantener actualizadas las propias competencias, destrezas y conocimientos según los estándares de la profesión		
CG3 - Mostrar interés por la calidad de la propia actuación y saber desarrollar sistemas para garantizar la calidad de los propios servicios		
CG4 - Saber valorar la actuación personal y conocer las propias competencias y limitaciones		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
CT1 - Capacidad de análisis y síntesis		
CT2 - Capacidad de organización y planificación		
CT3 - Capacidad de comunicación oral y escrita en lengua nativa		
CT6 - Capacidad de gestión de la información		
CT7 - Capacidad de resolución de problemas		
CT8 - Ser capaz de tomar decisiones		
CT9 - Capacidad para trabajar en equipo y colaborar eficazmente con otras personas		



CT10 - Capacidad para trabajar en equipos de carácter interdisciplinar
CT12 - Habilidades en las relaciones interpersonales
CT13 - Reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad
CT14 - Razonamiento crítico
CT15 - Compromiso ético
CT18 - Capacidad para pensar de forma creativa y desarrollar nuevas ideas y conceptos
CT16 - Capacidad para desarrollar y mantener actualizadas las propias competencias, destrezas y conocimientos según los estándares de la profesión
CT17 - Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones
CT20 - Conocimiento de otras culturas y costumbres
CT21 - Iniciativa y espíritu emprendedor
CT23 - Sensibilidad hacia temas medioambientales
CT24 - Capacidad para asumir responsabilidades
CT25 - Capacidad de autocrítica: ser capaz de valorar la propia actuación de forma crítica
CT26 - Saber valorar la actuación personal y conocer las propias competencias y limitaciones
CT27 - Capacidad de expresar los propios sentimientos
CT28 - Relativizar las posibles frustraciones
CT29 - Saber interpretar las intenciones de otras personas
CT30 - Expresión de compromiso social
CT31 - Mostrar sensibilidad hacia los problemas de la humanidad
CT32 - Mostrar sensibilidad ante las injusticias personales, ambientales e institucionales
CT33 - Mostrar preocupación por el desarrollo de las personas, las comunidades y los pueblos
CT34 - Relaciones profesionales: ser capaz de establecer y mantener relaciones con otros profesionales e instituciones relevantes
CT36 - Saber obtener información de forma efectiva a partir de libros y revistas especializadas, y de otra documentación
CT37 - Ser capaz de obtener información de otras personas de forma efectiva
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>
CE1 - Saber analizar necesidades y demandas de los destinatarios de la función en diferentes contextos
CE2 - Ser capaz de establecer las metas de la actuación psicológica en diferentes contextos, proponiendo y negociando las metas con los destinatarios y afectados
CE3 - Ser capaz de planificar y realizar una entrevista
CE4 - Ser capaz de describir y medir variables (personalidad, inteligencia y otras aptitudes, actitudes, etc.) y procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales
CE5 - Ser capaz de identificar diferencias, problemas y necesidades
CE6 - Ser capaz de diagnosticar siguiendo los criterios propios de la profesión
CE7 - Saber describir y medir los procesos de interacción, la dinámica de los grupos y la estructura grupal e intergrupal
CE8 - Ser capaz de identificar problemas y necesidades grupales e intergrupales
CE9 - Saber describir y medir los procesos de interacción, la dinámica y la estructura organizacional e interorganizacional
CE11 - Saber analizar el contexto donde se desarrollan las conductas individuales, los procesos grupales y organizacionales
CE12 - Saber seleccionar y administrar los instrumentos, productos y servicios y ser capaz de identificar a las personas y grupos interesados
CE15 - Ser capaz de definir los objetivos y elaborar el plan de la intervención en función del propósito de la misma (prevención, tratamiento, rehabilitación, inserción, acompañamiento....)
CE16 - Saber elegir las técnicas de intervención psicológica adecuadas para alcanzar los objetivos
CE17 - Dominar las estrategias y técnicas para involucrar en la intervención a los destinatarios



CE18 - Saber aplicar estrategias y métodos de intervención directos sobre los destinatarios: consejo psicológico, terapia, negociación, mediación...		
CE19 - Saber aplicar estrategias y métodos de intervención directos sobre los contextos: construcción de escenarios saludables...		
CE21 - Saber planificar la evaluación de los programas y las intervenciones		
CE25 - Saber proporcionar retroalimentación a los destinatarios de forma adecuada y precisa		
CE24 - Saber analizar e interpretar los resultados de la evaluación		
CE23 - Ser capaz de medir y obtener datos relevantes para la evaluación de las intervenciones		
CE26 - Ser capaz de elaborar informes orales y escritos		
CE27 - Conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología		
CE32 - Conocer los principios psicosociales del funcionamiento de los grupos y de las organizaciones		
CE34 - Conocer distintos métodos de evaluación, diagnóstico y tratamientos psicológicos en diferentes ámbitos aplicados de la Psicología		
CE37 - Conocer los distintos campos de aplicación de la Psicología y tener los conocimientos necesarios para incidir y promover la calidad de vida en los individuos, grupos, comunidades y organizaciones en los distintos contextos: educativo, clínica y salud, trabajo y organizaciones y, comunitario		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
CLASE PRESENCIAL (modalidad presencial)	200	100
CLASES PRÁCTICAS (modalidad presencial)	40	100
SEMINARIO (modalidad presencial)	10	100
EXPOSICIÓN TRABAJOS GRUPO (modalidad presencial)	20	100
TUTORIA (modalidad presencial)	20	100
EVALUACIÓN (modalidad presencial)	10	100
TRABAJO AUTÓNOMO EN GRUPO (modalidad presencial)	150	0
TRABAJO AUTÓNOMO INDIVIDUAL (modalidad presencial)	300	0
sesión virtual síncrona (modalidad a distancia)	200	0
sesión práctica virtual síncrona (modalidad a distancia)	40	0
Seminario y video conferencia virtual síncrona (modalidad a distancia)	10	0
evaluación presencial (modalidad a distancia)	10	100
Actividades de trabajo individual asíncrona (modalidad a distancia)	300	0
Tutorías individuales (modalidad a distancia)	20	0
Trabajo en grupo (modalidad a distancia)	150	0
Foros de discusión (modalidad a distancia)	10	0
Actividades de evaluación continua (modalidad a distancia)	10	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Exposición de contenidos por parte del profesor, análisis de competencias, explicación y demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula.(modalidad presencial)		



Sesiones de trabajo grupal supervisadas por el profesor: estudio de casos, análisis diagnósticos, problemas, estudio de campo, aula de informática, visitas, búsqueda de datos, bibliotecas, en red, Internet, etc. Construcción significativa del conocimiento a través de la interacción y actividad del alumno.(modalidad presencial)
Sesiones monográficas supervisadas con participación compartida..(modalidad presencial)
Aplicación de conocimientos interdisciplinares. .(modalidad presencial)
Atención personalizada y en pequeño grupo. Periodo de instrucción y/o orientación realizado por un tutor con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas presentados en las clases, seminarios, lecturas, realización de trabajos, etc..(modalidad presencial)
Conjunto de pruebas orales y/o escritas empleadas en la evaluación inicial, formativa o sumativa del alumno..(modalidad presencial)
Preparación en grupo de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memoria, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutoría en pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma u otros espacios virtuales..(modalidad presencial)
Estudio del alumno: preparación individual de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías en pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma u otros espacios virtuales.(modalidad presencial).
Exposición de contenidos por parte del profesor, análisis de competencias, explicación y demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula virtual.(modalidad a distancia)
Sesiones de trabajo grupal mediante chat moderado por el profesor. Estudio de casos, tanto verídicos como ficticios, para la construcción del conocimiento a través de la interacción y actividad del alumno. Análisis crítico sobre valores y compromiso social(modalidad a distancia).
Sesiones monográficas a lo largo del curso, orientadas a aspectos y aplicaciones de actualidad de la materia(modalidad a distancia).
Conjunto de pruebas, escritas u orales, empleadas en la evaluación inicial, formativa o sumativa del alumno(modalidad a distancia).
Estudio del alumno: preparación individual de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para su discusión o entrega en formato electrónico(modalidad a distancia).
Atención individual para seguimiento y orientación del proceso de aprendizaje, realizado por un tutor con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas, seminarios, lecturas, realización de trabajos, etc.(modalidad a distancia)
Preparación en grupo de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para su discusión o entrega.(modalidad a distancia)
Participación y aportaciones a foros de discusión referidos a la materia, moderados por el profesor de la asignatura(modalidad a distancia).
Resolución de problemas, comentarios, memorias para entregar en plazos a lo largo del curso. (modalidad a distancia)

#### 5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Pruebas orales y/o escritas empleadas en la evaluación inicial, formativa y/o sumativa del alumno (modalidad presencial)	40.0	60.0
Presentación de las actividades prácticas (modalidad presencial)	10.0	20.0
Exposición oral de trabajos (modalidad presencial)	5.0	10.0
Trabajo en grupo (modalidad presencial)	5.0	10.0
Evaluación final con cuestiones de desarrollo y supuestos prácticos (modalidad a distancia)	70.0	80.0
Realización de actividades entregables (modalidad a distancia)	0.0	5.0
Evaluaciones periódicas mediante cuestionario (modalidad a distancia)	0.0	5.0
Asistencia y participación en las actividades de comunicación síncrona (modalidad a distancia)	20.0	30.0



NIVEL 2: PSICOLOGÍA TRANSVERSAL		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	30	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
		6
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
	12	
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
12		
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NIVEL 3: INGLÉS CIENTÍFICO II		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
		6
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
	6	
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
6		
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	



LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NIVEL 3: METODOLOGÍA CUALITATIVA DE INVESTIGACIÓN		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
		6
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
	6	
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
6		
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NIVEL 3: DESTREZAS SOCIALES Y EMOCIONALES BÁSICAS PARA EL EJERCICIO PROFESIONAL DEL PSICÓLOGO		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
		6
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
	6	
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
6		
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No





<b>ITALIANO</b>		<b>OTRAS</b>	
No		No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>			
No existen datos			
<b>NIVEL 3: HISTORIA Y FILOSOFÍA DE LA FAMILIA</b>			
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>			
<b>CARÁCTER</b>		<b>ECTS ASIGNATURA</b>	
Optativa		6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>			
<b>ECTS Semestral 1</b>		<b>ECTS Semestral 2</b>	
		6	
<b>ECTS Semestral 4</b>		<b>ECTS Semestral 5</b>	
		6	
<b>ECTS Semestral 7</b>		<b>ECTS Semestral 8</b>	
6			
<b>ECTS Semestral 10</b>		<b>ECTS Semestral 11</b>	
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>			
<b>CASTELLANO</b>		<b>CATALÁN</b>	
Sí		No	
<b>GALLEGO</b>		<b>VALENCIANO</b>	
No		No	
<b>FRANCÉS</b>		<b>ALEMÁN</b>	
No		No	
<b>ITALIANO</b>		<b>OTRAS</b>	
No		No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>			
No existen datos			
<b>NIVEL 3: PSICOLOGÍA DE LA RELIGIÓN</b>			
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>			
<b>CARÁCTER</b>		<b>ECTS ASIGNATURA</b>	
Optativa		6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>			
<b>ECTS Semestral 1</b>		<b>ECTS Semestral 2</b>	
		6	
<b>ECTS Semestral 4</b>		<b>ECTS Semestral 5</b>	
		6	
<b>ECTS Semestral 7</b>		<b>ECTS Semestral 8</b>	
6			
<b>ECTS Semestral 10</b>		<b>ECTS Semestral 11</b>	
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>			
<b>CASTELLANO</b>		<b>CATALÁN</b>	
Sí		No	
<b>GALLEGO</b>		<b>VALENCIANO</b>	
No		No	



FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NIVEL 3: ANTROPOLOGÍA DE LA PERSONA Y LA SALUD		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
		6
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
	6	
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
6		
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NIVEL 3: PSICOLOGÍA Y LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LAS COMUNICACIONES		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
		6
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
	6	
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
6		
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No



GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>R-1- Conocer los conceptos, teorías y modelos principales de la Psicología en el ámbito del trabajo, organizaciones y recursos humanos.</p> <p>R-2. Ser capaz de diseñar planes de intervención psicológicos adecuados en los diferentes contextos del ámbito de la Psicología del trabajo, organizaciones y recursos humanos.</p> <p>R-3. Conocer y adquirir las destrezas necesarias para un manejo adecuado de la relación terapéutica</p>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>PSICOLOGÍA TRASVERSAL</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Inglés científico II</b> Que el/la alumno/a conozca las características del Inglés para Fines Específicos (I.F.E.); Que el/la alumno/a adquiera habilidades que le permitan la lectura eficaz de un texto técnico escrito en inglés; Que el/la alumno/a incorpore nuevo vocabulario relacionado con la temática del grado de Psicología y afiance el que ya conoce, aprendiendo a utilizar el diccionario de forma eficaz y a llevar un glosario de términos; Que el/la alumno/a pueda redactar tanto \"abstracts\" como resúmenes a partir de un texto determinado relacionado con Psicología y campos afines; Que el/la alumno/a mejore su comprensión y expresión oral en inglés de tal forma que se pueda comunicar con eficacia en esa lengua; Que el/la alumno/a sea capaz de redactar su</li> <li>• <b>Metodología cualitativa de investigación</b> Fundamentos; Diseños de investigación cualitativa; Métodos para la recogida de datos cualitativos; Tratamiento de los datos cualitativos; Análisis e interpretación de los resultados cualitativos; Presentación de los resultados cualitativos.</li> <li>• <b>Destrezas sociales y emocionales básicas para el ejercicio profesional del psicólogo.</b> Habilidades del terapeuta en la relación terapéutica. Concepto de habilidades sociales básicas. Concepto de habilidades emocionales básicas. Empatía. Inteligencia emocional. Los roles en el ejercicio profesional de psicólogo: El papel del cliente. Perfiles; El papel del psicólogo. Los recursos básicos. Conducta verbal. Conducta no verbal. Otros factores que influyen en la relación terapéutica. Valores estereotipados. Biología del amor. Procesos de apego y vinculación.</li> <li>• <b>Historia y filosofía de la familia.</b> La familia en la antigüedad; la familia pre-industrial; la familia industrial y actual; análisis filosófico del amor; el matrimonio, fundamento de la familia; la familia.</li> <li>• <b>Psicología de la religión</b> El hecho religioso y la psicología. Origen y desarrollo de la psicología de la religión: autores y acontecimientos relevantes. Psicología de la creencia religiosa. La religiosidad como experiencia personal. Genes, cerebro y experiencia religiosa. Religiosidad, salud y psicopatología. Religiosidad, valores y moral. Psicología del fundamentalismo y otras actitudes religiosas inadecuadas. Religión, educación y desarrollo personal.</li> <li>• <b>Antropología de la persona y la salud</b> Concepto de Esperanza; Que entendemos por salud; Deseo de absoluto en el hombre; Colmar la sed interior; Estructura psicosomática; La dimensión espiritual; El concepto de razón y vida interior; La contemplación; Visualizar el futuro; Razón y Fe.</li> <li>• <b>Psicología y las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones.</b> Analizar las tendencias de la sociedad actual y sus implicaciones en los distintos ámbitos de las actividades humanas, en especial, el de la psicología. La sociedad de la información: principales características. Las tecnologías de la información y las comunicaciones: pasado, presente y futuro. Los psicólogos de la sociedad de la información.</li> </ul>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG1 - Capacidad para trabajar en equipos de carácter interdisciplinar		
CG2 - Capacidad para desarrollar y mantener actualizadas las propias competencias, destrezas y conocimientos según los estándares de la profesión		
CG3 - Mostrar interés por la calidad de la propia actuación y saber desarrollar sistemas para garantizar la calidad de los propios servicios		
CG4 - Saber valorar la actuación personal y conocer las propias competencias y limitaciones		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
CT1 - Capacidad de análisis y síntesis		
CT2 - Capacidad de organización y planificación		
CT3 - Capacidad de comunicación oral y escrita en lengua nativa		
CT6 - Capacidad de gestión de la información		
CT7 - Capacidad de resolución de problemas		
CT8 - Ser capaz de tomar decisiones		
CT9 - Capacidad para trabajar en equipo y colaborar eficazmente con otras personas		



CT10 - Capacidad para trabajar en equipos de carácter interdisciplinar
CT11 - Capacidad para trabajar en un contexto internacional
CT12 - Habilidades en las relaciones interpersonales
CT13 - Reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad
CT14 - Razonamiento crítico
CT15 - Compromiso ético
CT18 - Capacidad para pensar de forma creativa y desarrollar nuevas ideas y conceptos
CT16 - Capacidad para desarrollar y mantener actualizadas las propias competencias, destrezas y conocimientos según los estándares de la profesión
CT17 - Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones
CT20 - Conocimiento de otras culturas y costumbres
CT21 - Iniciativa y espíritu emprendedor
CT23 - Sensibilidad hacia temas medioambientales
CT24 - Capacidad para asumir responsabilidades
CT25 - Capacidad de autocrítica: ser capaz de valorar la propia actuación de forma crítica
CT26 - Saber valorar la actuación personal y conocer las propias competencias y limitaciones
CT27 - Capacidad de expresar los propios sentimientos
CT28 - Relativizar las posibles frustraciones
CT29 - Saber interpretar las intenciones de otras personas
CT30 - Expresión de compromiso social
CT31 - Mostrar sensibilidad hacia los problemas de la humanidad
CT32 - Mostrar sensibilidad ante las injusticias personales, ambientales e institucionales
CT33 - Mostrar preocupación por el desarrollo de las personas, las comunidades y los pueblos
CT34 - Relaciones profesionales: ser capaz de establecer y mantener relaciones con otros profesionales e instituciones relevantes
CT36 - Saber obtener información de forma efectiva a partir de libros y revistas especializadas, y de otra documentación
CT37 - Ser capaz de obtener información de otras personas de forma efectiva
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>
CE1 - Saber analizar necesidades y demandas de los destinatarios de la función en diferentes contextos
CE2 - Ser capaz de establecer las metas de la actuación psicológica en diferentes contextos, proponiendo y negociando las metas con los destinatarios y afectados
CE3 - Ser capaz de planificar y realizar una entrevista
CE4 - Ser capaz de describir y medir variables (personalidad, inteligencia y otras aptitudes, actitudes, etc.) y procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales
CE5 - Ser capaz de identificar diferencias, problemas y necesidades
CE6 - Ser capaz de diagnosticar siguiendo los criterios propios de la profesión
CE7 - Saber describir y medir los procesos de interacción, la dinámica de los grupos y la estructura grupal e intergrupal
CE8 - Ser capaz de identificar problemas y necesidades grupales e intergrupales
CE9 - Saber describir y medir los procesos de interacción, la dinámica y la estructura organizacional e interorganizacional
CE11 - Saber analizar el contexto donde se desarrollan las conductas individuales, los procesos grupales y organizacionales
CE12 - Saber seleccionar y administrar los instrumentos, productos y servicios y ser capaz de identificar a las personas y grupos interesados
CE15 - Ser capaz de definir los objetivos y elaborar el plan de la intervención en función del propósito de la misma (prevención, tratamiento, rehabilitación, inserción, acompañamiento....)
CE16 - Saber elegir las técnicas de intervención psicológica adecuadas para alcanzar los objetivos
CE17 - Dominar las estrategias y técnicas para involucrar en la intervención a los destinatarios



CE18 - Saber aplicar estrategias y métodos de intervención directos sobre los destinatarios: consejo psicológico, terapia, negociación, mediación...		
CE19 - Saber aplicar estrategias y métodos de intervención directos sobre los contextos: construcción de escenarios saludables...		
CE21 - Saber planificar la evaluación de los programas y las intervenciones		
CE25 - Saber proporcionar retroalimentación a los destinatarios de forma adecuada y precisa		
CE24 - Saber analizar e interpretar los resultados de la evaluación		
CE23 - Ser capaz de medir y obtener datos relevantes para la evaluación de las intervenciones		
CE26 - Ser capaz de elaborar informes orales y escritos		
CE27 - Conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología		
CE32 - Conocer los principios psicosociales del funcionamiento de los grupos y de las organizaciones		
CE34 - Conocer distintos métodos de evaluación, diagnóstico y tratamientos psicológicos en diferentes ámbitos aplicados de la Psicología		
CE37 - Conocer los distintos campos de aplicación de la Psicología y tener los conocimientos necesarios para incidir y promover la calidad de vida en los individuos, grupos, comunidades y organizaciones en los distintos contextos: educativo, clínica y salud, trabajo y organizaciones y, comunitario		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
CLASE PRESENCIAL (modalidad presencial)	150	100
CLASES PRÁCTICAS (modalidad presencial)	75	100
SEMINARIO (modalidad presencial)	15	100
EXPOSICIÓN TRABAJOS GRUPO (modalidad presencial)	25	100
TUTORIA (modalidad presencial)	25	100
EVALUACIÓN (modalidad presencial)	10	100
TRABAJO AUTÓNOMO EN GRUPO (modalidad presencial)	150	0
TRABAJO AUTÓNOMO INDIVIDUAL (modalidad presencial)	300	0
sesión virtual síncrona (modalidad a distancia)	150	0
sesión práctica virtual síncrona (modalidad a distancia)	75	0
Seminario y video conferencia virtual síncrona (modalidad a distancia)	15	0
evaluación presencial (modalidad a distancia)	10	100
Actividades de trabajo individual asíncrona (modalidad a distancia)	300	0
Tutorías individuales (modalidad a distancia)	25	0
Trabajo en grupo (modalidad a distancia)	150	0
Foros de discusión (modalidad a distancia)	12.5	0
Actividades de evaluación continua (modalidad a distancia)	12.5	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Exposición de contenidos por parte del profesor, análisis de competencias, explicación y demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula.(modalidad presencial)		



Sesiones de trabajo grupal supervisadas por el profesor: estudio de casos, análisis diagnósticos, problemas, estudio de campo, aula de informática, visitas, búsqueda de datos, bibliotecas, en red, Internet, etc. Construcción significativa del conocimiento a través de la interacción y actividad del alumno.(modalidad presencial)
Sesiones monográficas supervisadas con participación compartida..(modalidad presencial)
Aplicación de conocimientos interdisciplinares. .(modalidad presencial)
Atención personalizada y en pequeño grupo. Periodo de instrucción y/o orientación realizado por un tutor con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas presentados en las clases, seminarios, lecturas, realización de trabajos, etc..(modalidad presencial)
Conjunto de pruebas orales y/o escritas empleadas en la evaluación inicial, formativa o sumativa del alumno..(modalidad presencial)
Preparación en grupo de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memoria, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutoría en pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma u otros espacios virtuales..(modalidad presencial)
Estudio del alumno: preparación individual de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías en pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma u otros espacios virtuales.(modalidad presencial).
Exposición de contenidos por parte del profesor, análisis de competencias, explicación y demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula virtual.(modalidad a distancia)
Sesiones de trabajo grupal mediante chat moderado por el profesor. Estudio de casos, tanto verídicos como ficticios, para la construcción del conocimiento a través de la interacción y actividad del alumno. Análisis crítico sobre valores y compromiso social(modalidad a distancia).
Sesiones monográficas a lo largo del curso, orientadas a aspectos y aplicaciones de actualidad de la materia(modalidad a distancia).
Conjunto de pruebas, escritas u orales, empleadas en la evaluación inicial, formativa o sumativa del alumno(modalidad a distancia).
Estudio del alumno: preparación individual de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para su discusión o entrega en formato electrónico(modalidad a distancia).
Atención individual para seguimiento y orientación del proceso de aprendizaje, realizado por un tutor con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas, seminarios, lecturas, realización de trabajos, etc.(modalidad a distancia)
Preparación en grupo de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para su discusión o entrega.(modalidad a distancia)
Participación y aportaciones a foros de discusión referidos a la materia, moderados por el profesor de la asignatura(modalidad a distancia).
Resolución de problemas, comentarios, memorias para entregar en plazos a lo largo del curso. (modalidad a distancia)

**5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN**

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Pruebas orales y/o escritas empleadas en la evaluación inicial, formativa y/o sumativa del alumno (modalidad presencial)	40.0	60.0
Presentación de las actividades prácticas (modalidad presencial)	5.0	10.0
Asistencia y participación activa: a las sesiones de clase, a los trabajos en grupo y a las tutorías. Se realizará mediante registros de seguimiento por parte del profesor (modalidad presencial)	10.0	20.0
Exposición oral de trabajos (modalidad presencial)	5.0	10.0
Evaluación final con cuestiones de desarrollo y supuestos prácticos (modalidad a distancia)	70.0	80.0
Realización de actividades entregables (modalidad a distancia)	0.0	5.0
Evaluaciones periódicas mediante cuestionario (modalidad a distancia)	0.0	5.0



Asistencia y participación en las actividades de comunicación síncrona (modalidad a distancia)	20.0	30.0
<b>5.5 NIVEL 1: PRÁCTICAS EXTERNAS</b>		
<b>5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1</b>		
<b>NIVEL 2: PRACTICUM</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Prácticas Externas	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	18	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
	18	
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NIVEL 3: PRACTICUM I</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Prácticas Externas	6	Semestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
	6	
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NIVEL 3: PRACTICUM II</b>		



5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Prácticas Externas	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
	6	
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: PRACTICUM III		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Prácticas Externas	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
	6	
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>R-1. Conocer un ámbito de la realidad profesional del psicólogo, siendo capaz de contrastar y aplicar los conocimientos adquiridos durante el grado de psicología, y de adaptarlos al área concreta en la que se desarrollen las prácticas.</p> <p>R-2. Demostrar haber adquirido experiencia práctica en el área de la psicología en la que se desarrollen las prácticas.</p> <p>R-3. Demostrar ajustarse a principios éticos, demostrar iniciativa, compromiso y actualización en cualquiera que sea el área en la que se desarrollen las prácticas.</p> <p>R-4. Ser capaz de trabajar en equipo y plantearse el abordaje interdisciplinar en los procesos de evaluación y tratamiento psicológico.</p>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		





El Practicum persigue como objetivo general integrar al alumno en un contexto de aprendizaje ubicado en campos reales relacionados con la práctica y con el desempeño del rol profesional del psicólogo. En este sentido, se trata de posibilitar a los estudiantes la adquisición de conocimientos, competencias, información y práctica necesarios para el ejercicio del rol profesional en un determinado ámbito de la Psicología. Los alumnos en prácticas estarán supervisados en todo momento por un tutor académico o tutor interno, quien llevará a cabo un conjunto de actuaciones a lo largo del período de prácticas que garanticen la calidad del proceso formativo.

**Practicum I:**

Con el objetivo de guiar y tutelar al alumno durante el Practicum, los tutores internos realizarán diferentes entrevistas y actividades formativas y de tutelaje que podrán ser individuales o con el conjunto del grupo tutelado.

- Entrevista de orientación: la entrevista de orientación tendrá lugar antes de la incorporación de los alumnos a las prácticas formales en los centros profesionales. En esta entrevista el tutor interno orientará personalmente a los alumnos sobre las distintas opciones profesionales así como sobre los intereses, aptitudes, exigencias...tanto de los alumnos como de los itinerarios profesionales ofertados. Clarificará el sistema de evaluación del Practicum y los pasos a seguir en la elaboración del trabajo/memoria de Practicum a presentar y entregar por parte de los alumnos.
- Clases prácticas: las clases prácticas tendrán lugar al principio del periodo formal del Practicum. En estas clases el tutor interno orientará sobre: los itinerarios profesionales incluidos dentro del programa de Practicum y los objetivos generales en cada ámbito; formará y practicará con los alumnos las habilidades básicas para el desempeño laboral de las funciones en los distintos ámbitos profesionales.
- Entrevistas de seguimiento individualizadas y grupales: las entrevistas de seguimiento se realizarán durante el periodo de prácticas y una vez los alumnos se hayan incorporado a cada uno de sus centros de prácticas. En estas sesiones el tutor interno supervisará con los alumnos el desempeño de su labor en los centros profesionales así como la preparación de sus trabajos de presentación (oral y escrita) de sus experiencias de prácticas.
- Reuniones exposición grupal: consideramos que el Practicum debe ser la antesala del futuro trabajo de nuestros alumnos en organizaciones laborales de diversa índole, donde las habilidades de trabajo en grupo y exposición de ideas son esenciales. Por este motivo, el Practicum de Psicología incluye la participación activa en sesiones de trabajo grupal, donde cada uno de los alumnos en prácticas comunicará sus experiencias, incidencias y observaciones al resto de compañeros, siempre bajo la supervisión del tutor interno. Posiblemente, la realización de estas sesiones grupales permita a los alumnos clarificar ideas, desterrar mitos referentes al mundo laboral, ayudarse mutuamente ante las posibles dificultades y, en suma, crear la sensación de colectivo profesional tan necesario en su futuro más inmediato. Realizaremos sesiones grupales a lo largo del curso.
- Memoria y Exposición oral del Practicum: Además, incorporamos una actividad adicional para la formación del alumno, más allá de la tradicional entrega y evaluación de la Memoria escrita del Practicum. Esta consiste en la presentación oral (pudiendo utilizar recursos tecnológicos disponibles) al resto de compañeros de una síntesis de lo que ha sido su memoria de prácticas, y su experiencia en el ámbito profesional. De esta manera, el alumno/a habrá que incluir en su presentación elementos esenciales como la descripción del centro donde han realizado las prácticas, plan de trabajo establecido, actividades realizadas, exposición de casos clínicos relevantes, si procediera, conclusiones, valoración final de la propia actuación y del Practicum realizado.

**Practicum II - III:**

Partiendo de la conveniencia de la realización de prácticas integradas en Centros profesionales, cada alumno deberá elegir dos itinerarios profesionales distintos dentro de los 4 ofertados (cubriendo 6 ECTS en cada centro de prácticas, y un total de 12 ECTS en prácticas preprofesionales en centros externos). Se promoverá que los alumnos lleguen a conocer los distintos campos de aplicación de la Psicología y, con ello, tener los conocimientos necesarios para incidir y promover la salud, y la calidad de vida en los individuos, grupos, comunidades y organizaciones en los distintos contextos: educativo, clínico, trabajo y organizaciones, social-comunitario.

Las prácticas del Practicum II y III se realizarán en dos de los 4 itinerarios ofertados (6 ECTS en cada centro de prácticas):

- Psicología educativa.
- Psicología clínica y de la salud.
- Psicología del trabajo y las organizaciones.
- Psicología de la intervención social-comunitaria.
- Evaluación de tutores externos: así mismo, cada uno de los tutores externos de prácticas emitirá una evaluación sobre el desempeño del alumno que han tutorizado en su centro profesional.

<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>
Haber aprobado <b>el 75% de los créditos</b> correspondientes a los tres primeros cursos del grado (aprobados mínimo 135 ECTS).
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>
No existen datos
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>
CT1 - Capacidad de análisis y síntesis
CT2 - Capacidad de organización y planificación
CT3 - Capacidad de comunicación oral y escrita en lengua nativa
CT6 - Capacidad de gestión de la información
CT7 - Capacidad de resolución de problemas



CT8 - Ser capaz de tomar decisiones
CT9 - Capacidad para trabajar en equipo y colaborar eficazmente con otras personas
CT10 - Capacidad para trabajar en equipos de carácter interdisciplinar
CT12 - Habilidades en las relaciones interpersonales
CT13 - Reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad
CT14 - Razonamiento crítico
CT15 - Compromiso ético
CT18 - Capacidad para pensar de forma creativa y desarrollar nuevas ideas y conceptos
CT16 - Capacidad para desarrollar y mantener actualizadas las propias competencias, destrezas y conocimientos según los estándares de la profesión
CT17 - Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones
CT20 - Conocimiento de otras culturas y costumbres
CT21 - Iniciativa y espíritu emprendedor
CT22 - Mostrar interés por la calidad de la propia actuación y saber desarrollar sistemas para garantizar la calidad de los propios servicios
CT24 - Capacidad para asumir responsabilidades
CT25 - Capacidad de autocrítica: ser capaz de valorar la propia actuación de forma crítica
CT26 - Saber valorar la actuación personal y conocer las propias competencias y limitaciones
CT27 - Capacidad de expresar los propios sentimientos
CT28 - Relativizar las posibles frustraciones
CT29 - Saber interpretar las intenciones de otras personas
CT30 - Expresión de compromiso social
CT31 - Mostrar sensibilidad hacia los problemas de la humanidad
CT32 - Mostrar sensibilidad ante las injusticias personales, ambientales e institucionales
CT33 - Mostrar preocupación por el desarrollo de las personas, las comunidades y los pueblos
CT34 - Relaciones profesionales: ser capaz de establecer y mantener relaciones con otros profesionales e instituciones relevantes
CT35 - Saber desarrollar presentaciones audiovisuales
CT36 - Saber obtener información de forma efectiva a partir de libros y revistas especializadas, y de otra documentación
CT37 - Ser capaz de obtener información de otras personas de forma efectiva
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>
CE1 - Saber analizar necesidades y demandas de los destinatarios de la función en diferentes contextos
CE2 - Ser capaz de establecer las metas de la actuación psicológica en diferentes contextos, proponiendo y negociando las metas con los destinatarios y afectados
CE3 - Ser capaz de planificar y realizar una entrevista
CE4 - Ser capaz de describir y medir variables (personalidad, inteligencia y otras aptitudes, actitudes, etc.) y procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales
CE5 - Ser capaz de identificar diferencias, problemas y necesidades
CE6 - Ser capaz de diagnosticar siguiendo los criterios propios de la profesión
CE7 - Saber describir y medir los procesos de interacción, la dinámica de los grupos y la estructura grupal e intergrupal
CE8 - Ser capaz de identificar problemas y necesidades grupales e intergrupales
CE9 - Saber describir y medir los procesos de interacción, la dinámica y la estructura organizacional e interorganizacional
CE10 - Saber identificar problemas y necesidades organizacionales e interorganizacionales
CE11 - Saber analizar el contexto donde se desarrollan las conductas individuales, los procesos grupales y organizacionales
CE12 - Saber seleccionar y administrar los instrumentos, productos y servicios y ser capaz de identificar a las personas y grupos interesados



CE13 - Saber diseñar y adaptar instrumentos, productos y servicios, según los requisitos y restricciones
CE14 - Saber contrastar y validar instrumentos, productos y servicios (prototipos o pruebas piloto)
CE15 - Ser capaz de definir los objetivos y elaborar el plan de la intervención en función del propósito de la misma (prevención, tratamiento, rehabilitación, inserción, acompañamiento....)
CE16 - Saber elegir las técnicas de intervención psicológica adecuadas para alcanzar los objetivos
CE17 - Dominar las estrategias y técnicas para involucrar en la intervención a los destinatarios
CE18 - Saber aplicar estrategias y métodos de intervención directos sobre los destinatarios: consejo psicológico, terapia, negociación, mediación...
CE19 - Saber aplicar estrategias y métodos de intervención directos sobre los contextos: construcción de escenarios saludables...
CE20 - Saber aplicar estrategias y métodos de intervención indirectos a través de otras personas: asesoramiento, formación de formadores y otros agentes.
CE21 - Saber planificar la evaluación de los programas y las intervenciones
CE22 - Ser capaz de seleccionar y construir indicadores y técnicas de medición para evaluar los programas y las intervenciones
CE25 - Saber proporcionar retroalimentación a los destinatarios de forma adecuada y precisa
CE24 - Saber analizar e interpretar los resultados de la evaluación
CE23 - Ser capaz de medir y obtener datos relevantes para la evaluación de las intervenciones
CE26 - Ser capaz de elaborar informes orales y escritos
CE27 - Conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología
CE34 - Conocer distintos métodos de evaluación, diagnóstico y tratamientos psicológicos en diferentes ámbitos aplicados de la Psicología
CE37 - Conocer los distintos campos de aplicación de la Psicología y tener los conocimientos necesarios para incidir y promover la calidad de vida en los individuos, grupos, comunidades y organizaciones en los distintos contextos: educativo, clínica y salud, trabajo y organizaciones y, comunitario

**5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS**

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
CLASES PRÁCTICAS (modalidad presencial)	15	100
EXPOSICIÓN TRABAJOS GRUPO (modalidad presencial)	30	100
TUTORIA (modalidad presencial)	45	100
EVALUACIÓN (modalidad presencial)	5	100
TRABAJO AUTÓNOMO EN GRUPO (modalidad presencial)	10	0
TRABAJO AUTÓNOMO INDIVIDUAL (modalidad presencial)	45	0
PRÁCTICAS EN CENTROS PROFESIONALES	300	100
sesión práctica virtual síncrona (modalidad a distancia)	15	0
evaluación presencial (modalidad a distancia)	5	100
Actividades de trabajo individual asíncrona (modalidad a distancia)	45	0
Tutorías individuales (modalidad a distancia)	45	0
Trabajo en grupo (modalidad a distancia)	10	0
Actividades de evaluación continua (modalidad a distancia)	30	0



<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Sesiones de trabajo grupal supervisadas por el profesor: estudio de casos, análisis diagnósticos, problemas, estudio de campo, aula de informática, visitas, búsqueda de datos, bibliotecas, en red, Internet, etc. Construcción significativa del conocimiento a través de la interacción y actividad del alumno.(modalidad presencial)		
Aplicación de conocimientos interdisciplinares. .(modalidad presencial)		
Atención personalizada y en pequeño grupo. Periodo de instrucción y/o orientación realizado por un tutor con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas presentados en las clases, seminarios, lecturas, realización de trabajos, etc..(modalidad presencial)		
Conjunto de pruebas orales y/o escritas empleadas en la evaluación inicial, formativa o sumativa del alumno..(modalidad presencial)		
Preparación en grupo de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memoria, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutoría en pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma u otros espacios virtuales..(modalidad presencial)		
Estudio del alumno: preparación individual de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías en pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma u otros espacios virtuales.(modalidad presencial).		
Actividades formativas relacionadas con las competencias que debe adquirir el alumno a lo largo del módulo		
Sesiones de trabajo grupal mediante chat moderado por el profesor. Estudio de casos, tanto verídicos como ficticios, para la construcción del conocimiento a través de la interacción y actividad del alumno. Análisis crítico sobre valores y compromiso social(modalidad a distancia).		
Conjunto de pruebas, escritas u orales, empleadas en la evaluación inicial, formativa o sumativa del alumno(modalidad a distancia).		
Estudio del alumno: preparación individual de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para su discusión o entrega en formato electrónico(modalidad a distancia).		
Atención individual para seguimiento y orientación del proceso de aprendizaje, realizado por un tutor con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas, seminarios, lecturas, realización de trabajos, etc.(modalidad a distancia)		
Preparación en grupo de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para su discusión o entrega.(modalidad a distancia)		
Resolución de problemas, comentarios, memorias para entregar en plazos a lo largo del curso. (modalidad a distancia)		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Asistencia y participación activa: a las sesiones de clase, a los trabajos en grupo y a las tutorías. Se realizará mediante registros de seguimiento por parte del profesor (modalidad presencial)	10.0	20.0
Exposición oral de trabajos (modalidad presencial)	10.0	20.0
Entrega trabajo final individual (modalidad presencial)	30.0	40.0
Evaluación tutores externos	10.0	20.0
Evaluación final con cuestiones de desarrollo y supuestos prácticos (modalidad a distancia)	70.0	80.0
Realización de actividades entregables (modalidad a distancia)	0.0	5.0
Evaluaciones periódicas mediante cuestionario (modalidad a distancia)	0.0	5.0
Asistencia y participación en las actividades de comunicación síncrona (modalidad a distancia)	20.0	30.0
<b>5.5 NIVEL 1: TRABAJO FIN DE GRADO</b>		
<b>5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1</b>		



NIVEL 2: TRABAJO FIN DE GRADO		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Trabajo Fin de Grado / Máster	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	12	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
	12	
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
No existen datos		
<b>NIVEL 3: TRABAJO FIN DE GRADO</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
Obligatoria	12	Semestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
	12	
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
R.1 Capacidad de realizar una evaluación psicológica en diferentes contextos profesionales		
R.2 Capacidad para planificar intervenciones psicológicas en contextos profesionales		
R.3 Capacidad para desarrollar habilidades, técnicas y estrategias de intervención psicológica en el contexto escolar, clínico, social y empresarial		



R.4 Capacidad para realizar el trabajo de manera individual y en grupo
R.5 Capacidad para realizar la práctica profesional en los diferentes contextos profesionales
R.6 Capacidad para desarrollar actitudes y capacidades personales que les permitan evaluar y/o realizar intervenciones psicológicas en el contexto escolar, clínico, social y empresarial.
R.7 Capacidad para utilizar las nuevas tecnologías y las tecnologías de la información y la comunicación
R.8 Capacidad para realizar y defender un Trabajo Fin de Grado que integre las competencias adquiridas durante el Grado de Psicología

### 5.5.1.3 CONTENIDOS

El trabajo fin de grado es un trabajo profesional, técnico y/o científico, integrador y potenciador de los conocimientos adquiridos, que debe realizar y presentar todo alumno de cada carrera de grado, siempre que haya cumplido con las condiciones establecidas para poderse matricular del trabajo fin de grado.

La finalidad de este Trabajo es que el alumno y, en breve, futuro profesional integre los conocimientos adquiridos y demuestre que ha desarrollado las competencias necesarias para ejercer su profesión. Por tal motivo, el Trabajo Final debe ser un trabajo acorde a lo que se espera que un profesional con ese título sea capaz de realizar.

Los objetivos de dicho trabajo fin de grado serán:

- Integrar y aplicar con criterio profesional, creatividad, iniciativa y metodología, los conocimientos y técnicas adquiridas durante su carrera.
- Consolidar e Incrementar los conocimientos y competencias recibidos a lo largo del grado en los criterios que deberá aplicar durante su vida profesional.
- Proporcionar soluciones eficaces y eficientes a los problemas que se presenten en su trabajo fin de grado, utilizando los conocimientos, técnicas, competencias y aptitudes alcanzados y desarrollados durante el grado.

Los Trabajo Fin de Grado versarán sobre la propuesta, realización y valoración de un trabajo original y específico teórico o empírico sobre los contenidos del grado de psicología, desarrollando un aspecto monográfico de los contenidos desde una perspectiva transdisciplinar.

El Trabajo fin de grado además de entregarse por escrito, se defenderá presencialmente frente a un Tribunal compuesto por profesores universitarios.

El Trabajo fin de grado podrá ser de índole teórica o empírica.

Si fuera de índole teórica, versará sobre contenidos referidos a temas originales, o que, siendo conocidos, agregan características que mejoran el conocimiento general existente sobre el tema. No se excluyen los trabajos de carácter analítico-científico de elaboración y conclusiones personales de temas vinculados a la especialidad de la profesión.

Si fuera de índole empírica podrá consistir en:

- Análisis de casos con diseño de caso único.
- Valoración de un programa de intervención (clínica, comunitaria, educativa, de las organizaciones).
- Realización de un trabajo de una investigación propia y original basada en la metodología cualitativa y/o cuantitativa experimental.

Los alumnos estarán supervisados en todo momento por un tutor académico o tutor interno, quien llevará a cabo el siguiente conjunto de actuaciones para garantizar la calidad del trabajo de fin de grado:

**Entrevista de orientación:** En esta entrevista el tutor interno orientará personalmente a los alumnos sobre las distintas opciones profesionales así como sobre los intereses, aptitudes, exigencias, tanto de los alumnos como de los itinerarios profesionales implicados en la formación del grado y en el futuro laboral y académico de los alumnos. Clarificará el sistema de evaluación del trabajo fin de grado y los pasos a seguir en la elaboración del trabajo a presentar (oral y por escrito) y entregar por parte de los alumnos.

**Clases prácticas y seminarios monográficos:** Las clases prácticas y los seminarios monográficos tendrán lugar al principio del periodo formal del trabajo de fin de grado. En estas clases prácticas y seminarios, el tutor interno orientará y formará a los alumnos en materias relacionadas con los conocimientos, métodos, técnicas, habilidades y competencias necesarios para la elaboración de un trabajo fin de grado. Así en ellas se trabajarán los conocimientos necesarios para que el alumno pueda localizar, seleccionar y analizar cualquier documento científico y mantenerse actualizado en el desarrollo de su disciplina. Se promoverá el conocimiento de un conjunto de herramientas fundamentales para el diseño de objetivos, hipótesis y metodologías, así como para el desarrollo de trabajos teórico-prácticos especializados. Se ahondará en el manejo y la búsqueda de información (Estrategias básicas de búsqueda de información en la web, qué buscar sobre psicología en Internet, direcciones web con información y documentación sobre psicología), y que ello posibilite el aprendizaje continuo tanto durante su formación universitaria y su quehacer profesional, académico y/o de investigación.

**Entrevistas de seguimiento individualizadas y grupales:** Las entrevistas de seguimiento se realizarán durante el periodo previo a la presentación del trabajo de grado y una vez los alumnos hayan elegido tema. En estas sesiones el tutor interno supervisará con los alumnos el desempeño en la tarea, así como la preparación de sus trabajos de presentación (oral y escrita).

**Memoria escrita y exposición individual:** Consideramos que este trabajo es la antesala del futuro trabajo de nuestros alumnos. Por este motivo, el trabajo fin de grado de Psicología incluye la participación activa de los alumnos mediante la presentación oral (pudiendo utilizar los recursos tecnológicos disponibles) ante un tribunal de profesores universitarios de una síntesis de lo que ha sido su memoria de trabajo fin de grado (trabajo escrito que también será evaluado) y su experiencia en la realización del mismo.

### 5.5.1.4 OBSERVACIONES

El trabajo de fin de Grado tendrá 12 ECTS. Deberá realizarse en la fase final del plan de estudios y estará orientado a la evaluación de competencias asociadas al título. La defensa pública del mismo no podrá realizarse hasta haber superado el 90% del total de créditos del grado (216 ECTS)

### 5.5.1.5 COMPETENCIAS



<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>
No existen datos
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>
CT1 - Capacidad de análisis y síntesis
CT2 - Capacidad de organización y planificación
CT3 - Capacidad de comunicación oral y escrita en lengua nativa
CT4 - Conocimiento de una lengua extranjera
CT5 - Conocimientos de informática relativos al ámbito de estudio
CT6 - Capacidad de gestión de la información
CT7 - Capacidad de resolución de problemas
CT8 - Ser capaz de tomar decisiones
CT9 - Capacidad para trabajar en equipo y colaborar eficazmente con otras personas
CT13 - Reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad
CT14 - Razonamiento crítico
CT15 - Compromiso ético
CT18 - Capacidad para pensar de forma creativa y desarrollar nuevas ideas y conceptos
CT16 - Capacidad para desarrollar y mantener actualizadas las propias competencias, destrezas y conocimientos según los estándares de la profesión
CT20 - Conocimiento de otras culturas y costumbres
CT21 - Iniciativa y espíritu emprendedor
CT22 - Mostrar interés por la calidad de la propia actuación y saber desarrollar sistemas para garantizar la calidad de los propios servicios
CT24 - Capacidad para asumir responsabilidades
CT25 - Capacidad de autocrítica: ser capaz de valorar la propia actuación de forma crítica
CT26 - Saber valorar la actuación personal y conocer las propias competencias y limitaciones
CT29 - Saber interpretar las intenciones de otras personas
CT30 - Expresión de compromiso social
CT31 - Mostrar sensibilidad hacia los problemas de la humanidad
CT32 - Mostrar sensibilidad ante las injusticias personales, ambientales e institucionales
CT33 - Mostrar preocupación por el desarrollo de las personas, las comunidades y los pueblos
CT35 - Saber desarrollar presentaciones audiovisuales
CT36 - Saber obtener información de forma efectiva a partir de libros y revistas especializadas, y de otra documentación
CT37 - Ser capaz de obtener información de otras personas de forma efectiva
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>
CE1 - Saber analizar necesidades y demandas de los destinatarios de la función en diferentes contextos
CE4 - Ser capaz de describir y medir variables (personalidad, inteligencia y otras aptitudes, actitudes, etc.) y procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales
CE5 - Ser capaz de identificar diferencias, problemas y necesidades
CE7 - Saber describir y medir los procesos de interacción, la dinámica de los grupos y la estructura grupal e intergrupal
CE8 - Ser capaz de identificar problemas y necesidades grupales e intergrupales
CE9 - Saber describir y medir los procesos de interacción, la dinámica y la estructura organizacional e interorganizacional
CE10 - Saber identificar problemas y necesidades organizacionales e interorganizacionales
CE11 - Saber analizar el contexto donde se desarrollan las conductas individuales, los procesos grupales y organizacionales



CE12 - Saber seleccionar y administrar los instrumentos, productos y servicios y ser capaz de identificar a las personas y grupos interesados		
CE13 - Saber diseñar y adaptar instrumentos, productos y servicios, según los requisitos y restricciones		
CE15 - Ser capaz de definir los objetivos y elaborar el plan de la intervención en función del propósito de la misma (prevención, tratamiento, rehabilitación, inserción, acompañamiento....)		
CE21 - Saber planificar la evaluación de los programas y las intervenciones		
CE22 - Ser capaz de seleccionar y construir indicadores y técnicas de medición para evaluar los programas y las intervenciones		
CE24 - Saber analizar e interpretar los resultados de la evaluación		
CE23 - Ser capaz de medir y obtener datos relevantes para la evaluación de las intervenciones		
CE26 - Ser capaz de elaborar informes orales y escritos		
CE27 - Conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología		
CE28 - Conocer las funciones, características y limitaciones de los distintos modelos teóricos de la Psicología		
CE34 - Conocer distintos métodos de evaluación, diagnóstico y tratamientos psicológicos en diferentes ámbitos aplicados de la Psicología		
CE36 - Conocer distintos diseños de investigación, los procedimientos de formulación y contrastación de hipótesis y la interpretación de los resultados		
CE37 - Conocer los distintos campos de aplicación de la Psicología y tener los conocimientos necesarios para incidir y promover la calidad de vida en los individuos, grupos, comunidades y organizaciones en los distintos contextos: educativo, clínica y salud, trabajo y organizaciones y, comunitario		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
CLASE PRESENCIAL (modalidad presencial)	5	100
CLASES PRÁCTICAS (modalidad presencial)	20	100
SEMINARIO (modalidad presencial)	5	100
TUTORIA (modalidad presencial)	28	100
EVALUACIÓN (modalidad presencial)	2	100
TRABAJO AUTÓNOMO EN GRUPO (modalidad presencial)	20	0
TRABAJO AUTÓNOMO INDIVIDUAL (modalidad presencial)	220	0
sesión virtual síncrona (modalidad a distancia)	5	0
sesión práctica virtual síncrona (modalidad a distancia)	20	0
Seminario y video conferencia virtual síncrona (modalidad a distancia)	5	0
evaluación presencial (modalidad a distancia)	2	100
Actividades de trabajo individual asíncrona (modalidad a distancia)	220	0
Tutorías individuales (modalidad a distancia)	28	0
Trabajo en grupo (modalidad a distancia)	20	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Exposición de contenidos por parte del profesor, análisis de competencias, explicación y demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula.(modalidad presencial)		





Sesiones de trabajo grupal supervisadas por el profesor: estudio de casos, análisis diagnósticos, problemas, estudio de campo, aula de informática, visitas, búsqueda de datos, bibliotecas, en red, Internet, etc. Construcción significativa del conocimiento a través de la interacción y actividad del alumno.(modalidad presencial)
Sesiones monográficas supervisadas con participación compartida..(modalidad presencial)
Atención personalizada y en pequeño grupo. Periodo de instrucción y/o orientación realizado por un tutor con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas presentados en las clases, seminarios, lecturas, realización de trabajos, etc..(modalidad presencial)
Conjunto de pruebas orales y/o escritas empleadas en la evaluación inicial, formativa o sumativa del alumno..(modalidad presencial)
Preparación en grupo de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memoria, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutoría en pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma u otros espacios virtuales..(modalidad presencial)
Estudio del alumno: preparación individual de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías en pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma u otros espacios virtuales.(modalidad presencial).
Exposición de contenidos por parte del profesor, análisis de competencias, explicación y demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula virtual.(modalidad a distancia)
Sesiones de trabajo grupal mediante chat moderado por el profesor. Estudio de casos, tanto verídicos como ficticios, para la construcción del conocimiento a través de la interacción y actividad del alumno. Análisis crítico sobre valores y compromiso social(modalidad a distancia).
Sesiones monográficas a lo largo del curso, orientadas a aspectos y aplicaciones de actualidad de la materia(modalidad a distancia).
Conjunto de pruebas, escritas u orales, empleadas en la evaluación inicial, formativa o sumativa del alumno(modalidad a distancia).
Estudio del alumno: preparación individual de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para su discusión o entrega en formato electrónico(modalidad a distancia).
Atención individual para seguimiento y orientación del proceso de aprendizaje, realizado por un tutor con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas, seminarios, lecturas, realización de trabajos, etc.(modalidad a distancia)
Preparación en grupo de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para su discusión o entrega.(modalidad a distancia)

#### 5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Asistencia y participación activa: a las sesiones de clase, a los trabajos en grupo y a las tutorías. Se realizará mediante registros de seguimiento por parte del profesor (modalidad presencial)	10.0	20.0
Exposición oral de trabajos (modalidad presencial)	20.0	30.0
Entrega trabajo final individual (modalidad presencial)	60.0	70.0
Evaluación final con cuestiones de desarrollo y supuestos prácticos (modalidad a distancia)	70.0	80.0
Realización de actividades entregables (modalidad a distancia)	0.0	5.0
Evaluaciones periódicas mediante cuestionario (modalidad a distancia)	0.0	5.0
Asistencia y participación en las actividades de comunicación síncrona (modalidad a distancia)	20.0	30.0



## 6. PERSONAL ACADÉMICO

6.1 PROFESORADO Y OTROS RECURSOS HUMANOS				
Universidad	Categoría	Total %	Doctores %	Horas %
Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir	Profesor Agregado	57.7	100	78,7
Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir	Profesor Asociado (incluye profesor asociado de C.C.: de Salud)	15.4	100	7,8
Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir	Ayudante	27	42.9	13,5
PERSONAL ACADÉMICO				
Ver Apartado 6: Anexo 1.				
6.2 OTROS RECURSOS HUMANOS				
Ver Apartado 6: Anexo 2.				

## 7. RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS

Justificación de que los medios materiales disponibles son adecuados: Ver Apartado 7: Anexo 1.

## 8. RESULTADOS PREVISTOS

8.1 ESTIMACIÓN DE VALORES CUANTITATIVOS		
TASA DE GRADUACIÓN %	TASA DE ABANDONO %	TASA DE EFICIENCIA %
77	15	77
CODIGO	TASA	VALOR %
1	TASA GRADUACIÓN (MODALIDAD A DISTANCIA)	70
2	TASA ABANDONO (MODALIDAD A DISTANCIA)	20
3	TASA EFICIENCIA (MODALIDAD A DISTANCIA)	75
Justificación de los Indicadores Propuestos:		
Ver Apartado 8: Anexo 1.		
8.2 PROCEDIMIENTO GENERAL PARA VALORAR EL PROCESO Y LOS RESULTADOS		
<p><b>Progreso y los resultados de aprendizaje de los estudiantes*</b></p> <p>En este apartado se describe el procedimiento de la Universidad Católica de Valencia "San Vicente Mártir" a utilizarse específicamente para el grado de Psicología con objeto de valorar el progreso y los resultados de aprendizaje de los estudiantes, así como el seguimiento de los egresados después de su titulación.</p> <p>Para la descripción del progreso y resultado del aprendizaje se pueden considerar los siguientes procedimientos e indicadores de evidencias de los mismos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Evidencias del progreso y resultados de aprendizaje desde el Plan de Acción Tutorial (P.A.T.):</b> La formación en el grado de Psicología contemplará la participación del alumnado en la mejora de su proceso de enseñanza-aprendizaje. En este sentido, y desde el Plan de Acción Tutorial (ya descrito anteriormente) varias son las dinámicas, estrategias y técnicas que sirven al objeto de valorar y mejorar el progreso y los resultados de aprendizaje de los estudiantes, entre cuyos indicadores destacan: <ul style="list-style-type: none"> <li>1- <b>Participación del alumnado de nuevo ingreso en los programas de acogida,</b> básicamente para el conocimiento de la Institución Universitaria y específicamente referido a la formación de psicología, así como la elaboración de su perfil académico en base tanto a la respuesta a técnicas cuantitativas (cuestionarios sobre el perfil académico de ingreso), como de técnicas cualitativas (dinámica de grupos y entrevistas personales sobre el perfil y las necesidades académicas del alumno de nuevo ingreso).</li> <li>2- <b>Participación bidireccional en la valoración del profesorado y el alumnado:</b> a lo largo de los diferentes cursos académicos se utilizan técnicas de cuestionarios a través de las cuales el claustro del profesorado del grado valorará al alumnado -en sus diferentes cursos- acerca de su percepción sobre variables como: niveles de asistencia, participación, búsqueda y tratamiento de la información, aprendizaje, capacidad de análisis e interpretación, comunicación y respeto en el aula. Los datos recogidos sirven de feedback para mejorar los procesos de enseñanza/aprendizaje y son retornados al alumnado para que también haga una valoración cuantitativa en respuesta a preguntas de cuestionarios sobre las mismas variables antes citadas.</li> </ul> </li> </ul>		



La valoración también se realiza desde el ángulo del alumnado en lo referente al profesorado así como a la organización académica e infraestructura. Finalmente, el uso de técnicas cuantitativas se combina con técnicas cualitativas que promueven las dinámicas de grupo tanto con profesores como con alumnos, coordinados por la figura del profesor/tutor, de manera que se redacta un documento final donde se enfatizan los aspectos positivos y sobre todo los mejorables en el proceso de enseñanza/aprendizaje de competencias, así como estrategias que puedan promover dicha mejora.

3- *Análisis cuantitativo del cumplimiento de los objetivos* del Plan de Acción Tutorial.

4- *Análisis de las dificultades de estudio y aprendizaje del alumnado*: sobre aspectos referidos a la organización, planificación, lectura, elaboración y comprensión. Este análisis se realiza tanto con técnicas de recogida de información cuantitativas (test sobre hábitos y dificultades de estudio) como cualitativas (procesos de investigación-acción en el aula con el alumnado para definir sus principales dificultades de estudio y aprendizaje).

La convergencia de ambos tipos de información, cuantitativa y cualitativa, lleva a la redacción final de un documento sobre mejora de hábitos, técnicas de estudio y estrategias de aprendizaje, que se trabaja tanto a nivel grupal, como específicamente con alumnos con especiales dificultades de estudio a nivel individual.

1. *Evidencias de metodología docente y de evaluación modular*: el plan de estudios del grado de psicología, y en referencia tanto del proceso de selección de objetivos, contenidos, competencias y metodología docente, así como de la evaluación del alumnado, va a seguir un procedimiento modular.
2. Ello requiere de la participación e interacción en la toma de decisiones del personal docente que representa el módulo competencial, con sus respectivas materias y asignaturas. Entre los indicadores que objetivan las evidencias se encuentran los siguientes:

1- Las evidencias que se utilizan como indicadores referirán el levantamiento de acta de las sesiones de participación, valoración y decisiones del profesorado respecto a la metodología docente y de evaluación modular, concretándose en puntuaciones de valoración que refieren porcentualmente el trabajo del alumno para la consecución de sus competencias.

2- Los bloques de contenidos formativos cuentan con documentos que contienen los elementos básicos de evaluación del alumnado sobre su progreso y resultados de aprendizaje.

3- Se concretan mecanismos de reunión, participación y toma de decisiones que permiten la coordinación entre bloques de contenidos formativos con documentos que permiten evidenciarlos

1. *Evidencias sobre procedimientos de valoración del practicum y del trabajo de grado*: estos procedimientos permiten la evaluación y cumplimiento de unos criterios de calidad establecidos en el Sistema de Garantía Interno de la Calidad, que se explicarán en su apartado correspondiente. En este sentido, las evidencias que pueden relacionarse con el seguimiento del progreso académico y/o profesional del alumnado se referirán a:

**1- Las prácticas externas y el trabajo de grado**: en el plan de estudios del grado de Psicología, la formación a través de prácticas externas y realización del trabajo fin de grado se realiza en el último curso y al finalizar el mismo respectivamente, refiriendo un total de 30 ECTS para el alumno. En el diseño de las prácticas externas se procederá al análisis de los resultados sobre la calidad de los programas formativos. El sistema de evaluación se implantará en el grado de Psicología a partir del mes de septiembre de 2008.

Este sistema tendrá una estructura de *evaluación tutorial* (interna ¿docentes universitarios- y externa ¿profesionales de otras organizaciones-), así como de *autoevaluación o autodiagnóstico*, sobre la base de seis criterios en los que se contemplan todos los elementos de las prácticas:

- a. Programa de prácticas
- b. Organización de las prácticas
- c. Recursos Humanos
- d. Recursos Materiales
- e. Desarrollo de las prácticas
- f. Evaluación de los Resultados

A continuación se describen en cuanto mecanismos que sirven para evaluar los resultados del aprendizaje práctico del alumno:

#### **a. Practicum**

El Practicum, con un total de 18 ECTS, se realiza en tres módulos de 6 ECTS cada uno de ellos. Persigue como objetivo general integrar al alumno en un contexto de aprendizaje ubicado en campos reales relacionados con la práctica y con el desempeño del rol profesional del psicólogo. En este sentido, se trata de posibilitar a los estudiantes la adquisición de conocimientos, competencias, información y práctica necesarios para el ejercicio del rol profesional en un determinado ámbito de la Psicología.



El estudiante estará apoyado tanto por un tutor académico o interno, como a través de un tutor profesional o externo.

La función del tutor/a interno es la de servir de orientador académico y apoyo institucional para el alumno en prácticas. Además de las citas anuales que se establezcan con el tutor/a, éste estará siempre disponible para los alumnos tutelados a través de las vías de comunicación con el profesorado existentes en la UCV (intranet; tutorías semanales¿).

La función del tutor/a externo será la de colaborar con el tutor académico para planificar, orientar, supervisar, seguir y remitir informe sobre rendimiento del alumno en la realización del practicum en la organización donde éste se integre.

El Practicum persigue como objetivo general integrar al alumno en un contexto de aprendizaje ubicado en campos reales relacionados con la práctica y con el desempeño del rol profesional del psicólogo. En este sentido, se trata de posibilitar a los estudiantes la adquisición de conocimientos, competencias, información y práctica necesarios para el ejercicio del rol profesional en un determinado ámbito de la Psicología. Los alumnos en prácticas estarán supervisados en todo momento por un tutor académico o tutor interno, quien llevará a cabo un conjunto de actuaciones a lo largo del período de prácticas que garanticen la calidad del proceso formativo.

#### Prácticum I:

Con el objetivo de guiar y tutelar al alumno durante el Practicum, los tutores internos realizarán diferentes entrevistas y actividades formativas y de telaje que podrán ser individuales o con el conjunto del grupo tutelado.

**Entrevista de orientación:** La entrevista de orientación tendrá lugar antes de la incorporación de los alumnos a las prácticas formales en los centros profesionales. En esta entrevista el tutor interno orientará personalmente a los alumnos sobre las distintas opciones profesionales así como sobre los intereses, aptitudes, exigencias¿ tanto de los alumnos como de los itinerarios profesionales ofertados.

Clarificará el sistema de evaluación del practicum y los pasos a seguir en la elaboración del trabajo/memoria de prácticum a presentar y entregar por parte de los alumnos.

**Clases prácticas:** Las clases prácticas tendrán lugar al principio del periodo formal del prácticum. En estas clases el tutor interno orientará sobre: los itinerarios profesionales incluidos dentro del programa de Prácticum y los objetivos generales en cada ámbito; formará y practicará con los alumnos las habilidades básicas para el desempeño laboral de las funciones en los distintos ámbitos profesionales.

**Entrevistas de seguimiento individualizadas y grupales:** Las entrevistas de seguimiento se realizaran durante el periodo de prácticas y una vez los alumnos se hayan incorporado a cada uno de sus centros de prácticas. En estas sesiones el tutor interno supervisará con los alumnos el desempeño de su labor en los centros profesionales así como la preparación de sus trabajos de presentación (oral y escrita) de sus experiencias de prácticum.

**Reuniones exposición grupal:** Consideramos que el Practicum debe ser la antesala del futuro trabajo de nuestros alumnos en organizaciones laborales de diversa índole, donde las habilidades de trabajo en grupo y exposición de ideas son esenciales. Por este motivo, el Practicum de Psicología incluye la participación activa en sesiones de trabajo grupal, donde cada uno de los alumnos en prácticas comunicará sus experiencias, incidencias y observaciones al resto de compañeros, siempre bajo la supervisión del tutor interno.

Posiblemente, la realización de estas sesiones grupales permita a los alumnos clarificar ideas, desterrar mitos referentes al mundo laboral, ayudarse mutuamente ante las posibles dificultades y, en suma, crear la sensación de colectivo profesional tan necesario en su futuro más inmediato. Realizaremos sesiones grupales a lo largo del curso.

**Memoria y Exposición Oral del Prácticum:** Además, incorporamos una actividad adicional para la formación del alumno, más allá de la tradicional entrega y evaluación de la Memoria escrita de Practicum. Esta consiste en la presentación oral (pudiendo utilizando los recursos tecnológicos disponibles) al resto de compañeros de una síntesis de lo que ha sido su memoria de prácticas y su experiencia en el ámbito profesional. De esta manera, el alumno/a habrá de incluir en su presentación elementos esenciales como la descripción del centro donde ha realizado sus prácticas; plan de trabajo establecido; actividades realizadas; exposición de casos clínicos relevantes, si procediera; conclusiones, valoración final de la propia actuación y del Practicum realizado.

#### Prácticum II-III:

Partiendo de la conveniencia de la realización de prácticas integradas en Centros profesionales, cada alumno podrá elegir uno o dos itinerarios profesionales distintos dentro de los 4 ofertados, (cubriendo 6 ECTS en cada centro de prácticas, y un total de 12 ECTS en practicas preprofesionales en centros externos).

Se promoverá que los alumnos lleguen a conocer los distintos campos de aplicación de la Psicología y, con ello, tener los conocimientos necesarios para incidir y promover la salud y la calidad de vida en los individuos, grupos, comunidades y organizaciones en los distintos contextos: educativo, clínico, trabajo y organizaciones, social-comunitario.

Las practicas del prácticum II y III se podrán realizar en uno o dos de los 4 itinerarios ofertados (6 ECTS en cada centro de prácticas):

- Psicología educativa
- Psicología clínica y de la salud
- Psicología del trabajo y las organizaciones
- Psicología de la intervención social-comunitaria.



**Evaluación de tutores externos:** Así mismo, cada uno de los tutores externos de prácticas emitirá una evaluación sobre el desempeño del alumno que han tutorizado en su centro profesional.

La evaluación del alumno/a en la materia Practicum será un promedio ponderado de las siguientes áreas:

- # Asistencia y Participación activa en Entrevistas tutorizadas y Actividades Prácticas 10-20%
- # Entrega del trabajo final individual tutelado: 30-40%
- # Exposición oral de los trabajos individual/grupal: 10-20%
- # Evaluación de los tutores externos de prácticas: 10-20%

Para la calificación general de la *Memoria* se tendrán en cuenta algunos aspectos tan relevantes como:

- a) estructura general del documento y presencia de los apartados más relevantes;
- b) grado en que refleja la actividad desarrollada en el Practicum;
- c) capacidad descriptiva y argumentativa;
- d) presencia de perspectiva crítica;
- e) sugerencias de mejora;
- f) presencia de anexos relevantes; y, finalmente, citas bibliográficas pertinentes adecuadamente referenciadas.

En cuanto a la calificación de la *presentación* al grupo-clase, se considerará: a) estructuración y selección contenidos para la presentación; b) calidad materiales presentados (i.e., organización transparencias); c) adecuación contenidos-tiempo presentación (15 minutos); y, finalmente, claridad expresiva y expositiva.

#### **b. Trabajo fin de grado**

El trabajo fin de grado, que constará de 12 créditos ECTS a realizar en el segundo semestre del último curso del grado, consistirá en un trabajo tutelado de investigación o derivado de la actividad formativa desarrollada en el Practicum. En todo caso, el estudiante deberá demostrar su capacidad para la elaboración de un informe científico o profesional y su exposición en público.

El mecanismo de evaluación del fin de grado establece que el alumno está capacitado para desarrollar los conocimientos científicos necesarios que permitan comprender, interpretar, analizar y explicar el comportamiento humano en algún ámbito profesional y/o de investigación (educativo, clínico, organizacional y/o social), validándose competencias respecto de las destrezas y habilidades necesarias para estudiar, evaluar y/o intervenir en el ámbito individual y social, con el fin de promover y mejorar la salud y la calidad de vida.

El trabajo fin de grado es un trabajo profesional, técnico y/o científico, integrador y potenciador de los conocimientos adquiridos, que debe realizar y presentar todo alumno de cada carrera de grado, siempre que haya cumplido con las condiciones establecidas para poderse matricular del trabajo fin de grado.

La finalidad de este Trabajo es que el alumno y, en breve, futuro profesional integre los conocimientos adquiridos y demuestre que ha desarrollado las competencias necesarias para ejercer su profesión. Por tal motivo, el Trabajo Final debe ser un trabajo acorde a lo que se espera que un profesional con ese título sea capaz de realizar.

Los objetivos de dicho trabajo fin de grado serán:

- # Integrar y aplicar con criterio profesional, creatividad, iniciativa y metodología, los conocimientos y técnicas adquiridas durante su carrera.
- # Consolidar e Incrementar los conocimientos y competencias recibidos a lo largo del grado en los criterios que deberá aplicar durante su vida profesional.
- # Proporcionar soluciones eficaces y eficientes a los problemas que se presenten en su trabajo fin de grado, utilizando los conocimientos, técnicas, competencias y aptitudes alcanzados y desarrollados durante el grado.

Los Trabajo Fin de Grado versarán sobre la propuesta, realización y valoración de un trabajo original y específico teórico o empírico sobre los contenidos del grado de psicología, desarrollando un aspecto monográfico de los contenidos desde una perspectiva transdisciplinar.

El Trabajo fin de grado además de entregarse por escrito, se defenderá presencialmente frente a un Tribunal compuesto por profesores universitarios.



El Trabajo fin de grado podrá ser de índole teórica o empírica.

Si fuera de índole teórica, versará sobre contenidos referidos a temas originales, o que, siendo conocidos, agregan características que mejoran el conocimiento general existente sobre el tema.

No se excluyen los trabajos de carácter analítico-científico de elaboración y conclusiones personales de temas vinculados a la especialidad de la profesión.

Si fuera de índole empírica podrá consistir en:

- Análisis de casos con diseño de caso único.
- Valoración de un programa de intervención (clínica, comunitaria, educativa, de las organizaciones).
- Realización de un trabajo de una investigación propia y original basada en la metodología cualitativa y/o cuantitativa experimental.

Los alumnos estarán supervisados en todo momento por un tutor académico o tutor interno, quien llevará a cabo el siguiente conjunto de actuaciones para garantizar la calidad del trabajo de fin de grado:

**Entrevista de orientación:** En esta entrevista el tutor interno orientará personalmente a los alumnos sobre las distintas opciones profesionales así como sobre los intereses, aptitudes, exigencias, tanto de los alumnos como de los itinerarios profesionales implicados en la formación del grado y en el futuro laboral y académico de los alumnos. Clarificará el sistema de evaluación del trabajo fin de grado y los pasos a seguir en la elaboración del trabajo a presentar (oral y por escrito) y entregar por parte de los alumnos.

**Clases prácticas y seminarios monográficos:** Las clases prácticas y los seminarios monográficos tendrán lugar al principio del periodo formal del trabajo de fin de grado.

En estas clases prácticas y seminarios, el tutor interno orientará y formará a los alumnos en materias relacionadas con los conocimientos, métodos, técnicas, habilidades y competencias necesarios para la elaboración de un trabajo fin de grado.

Así en ellas se trabajarán los conocimientos necesarios para que el alumno pueda localizar, seleccionar y analizar cualquier documento científico y mantenerse actualizado en el desarrollo de su disciplina. Se promoverá el conocimiento de un conjunto de herramientas fundamentales para el diseño de objetivos, hipótesis y metodologías, así como para el desarrollo de trabajos teórico-prácticos especializados. Se ahondará en el manejo y la búsqueda de información (Estrategias básicas de búsqueda de información en la web, qué buscar sobre psicología en Internet, direcciones web con información y documentación sobre psicología), y que ello posibilite el aprendizaje continuo tanto durante su formación universitaria y su quehacer profesional, académico y/o de investigación.

**Entrevistas de seguimiento individualizadas y grupales:** Las entrevistas de seguimiento se realizarán durante el periodo previo a la presentación del trabajo de grado y una vez los alumnos hayan elegido tema. En estas sesiones el tutor interno supervisará con los alumnos el desempeño en la tarea, así como la preparación de sus trabajos de presentación (oral y escrita).

**Memoria escrita y exposición individual:** Consideramos que este trabajo es la antesala del futuro trabajo de nuestros alumnos.

Por este motivo, el trabajo fin de grado de Psicología incluye la participación activa de los alumnos mediante la presentación oral (pudiendo utilizando los recursos tecnológicos disponibles) ante un tribunal de profesores universitarios de una síntesis de lo que ha sido su memoria de trabajo fin de grado (trabajo escrito que también será evaluado) y su experiencia en la realización del mismo.

Dentro de la evaluación del trabajo de grado se considerarán los siguientes aspectos:

Asistencia y Participación activa en Entrevistas, Seminarios y Actividades Prácticas 10-20%

Entrega del trabajo final individual tutelado: 60-70%

Exposición oral de los trabajos individual/grupal: 20-30%

**2- Los programas de movilidad:** en la Universidad Católica de Valencia *¿San Vicente Mártir¿* están organizados por titulación. La firma de los convenios se hace de manera bilateral, universidad con universidad y titulación con titulación. De esta manera se intentan establecer acuerdos con universidades que tengan un plan docente similar, lo que facilita el reconocimiento de créditos y de calificaciones a los alumnos que deciden ir a estudiar durante un semestre o un año completo fuera de nuestra Universidad *¿el procedimiento se explica más extensamente en el siguiente apartado-*. Respecto al análisis de los resultados que implican los programas de movilidad se objetivan las siguientes evidencias:

a. *En los programas de Aprendizaje permanente*, nuestra Universidad establece acuerdos bilaterales con aquellas universidades que poseen la Carta Universitaria Erasmus, garantía de calidad que es concedida por el Consejo de Europa. Desde la Oficina de Relaciones Internacionales de la UCV se solicitó el año pasado la renovación la Carta Universitaria Erasmus para el periodo 2007-2013, previa presentación de la documentación que nos soli-



citaron. En el modelo de convenio se indican el área de estudio, el nivel en el que se realiza el intercambio (grado, postgrado, doctorado), el número de alumnos de intercambio y la duración.

b. *Cumplimentación y entrega por parte de profesores y alumnado de un Informe de Movilidad.* En el informe del Profesor se le pide que valore: el contenido de la Estancia, que exponga los aspectos positivos y negativos y, por último, haga sugerencias. En el informe del Alumno se le pide que valore: el período de estudios, la información y el apoyo, el alojamiento y la infraestructura, el reconocimiento académico y la formación lingüística.

1. *Evidencias del seguimiento profesional de los egresados:* desde el departamento de la bolsa de trabajo de la Universidad, se procede a un seguimiento profesional/formativo de los egresados que se recoge en evidencias referidas a los siguientes indicadores:

- 1- Listado del seguimiento telefónico acerca del situación profesional del egresado
- 2- Listado de las consultas y asesoramiento telefónico al departamento y/o servicio correspondiente sobre necesidades individuales de carácter profesional de los egresados
- 3- Listado de la realización de tutorías individuales con aquellos egresados que se encuentran en situación de desempleo
- 4- Realización de talleres de inserción profesional y búsqueda de empleo con los egresados desempleados
- 5- Listado de los análisis anuales que se realizan en el departamento, cualitativos y cuantitativos, de la inserción profesional del alumnado egresado del grado de Psicología:

Durante el proceso de depósito del título o en una convocatoria extraordinaria se convocará a los graduados en Psicología para que cumplimenten la encuesta de estudiantes recién egresados de la titulación. Tras un tiempo aproximado de seis meses o un año después de la consecución del título se pasará una segunda encuesta, con el fin de analizar su inserción laboral.

• *Evidencias del seguimiento formativo de los egresados:* desde el servicio del defensor universitario, así como desde el Vicerrectorado de investigación, calidad y alumnado de la Universidad, se procede a un seguimiento formativo de los egresados que se recoge en evidencias referidas a los siguientes indicadores:

- 1- Listado de la recepción, tramitación, apoyo y/o derivación al servicio y/o departamento de la Universidad correspondiente acerca de las inquietudes y necesidades formativas del alumno egresado que se presenten.
- 2- Listado de las derivaciones al departamento adecuado de las consultas sobre cuestiones académicas, administrativas y/o profesionales de los alumnos egresados.
- 3- Porcentaje de alumnos egresados que realizan un master universitario oficial y/o específico de Psicología (la tasa de la última promoción de psicología refiere un 20% de alumnos egresados con participación en master universitario en la Facultad de Psicología)

## 9. SISTEMA DE GARANTÍA DE CALIDAD

ENLACE	<a href="http://www.ucv.es/oferta-academica/grados/grado-en-psicologia/seccion/documentacion-sgic">http://www.ucv.es/oferta-academica/grados/grado-en-psicologia/seccion/documentacion-sgic</a>
--------	---

## 10. CALENDARIO DE IMPLANTACIÓN

<b>10.1 CRONOGRAMA DE IMPLANTACIÓN</b>	
CURSO DE INICIO	2018
Ver Apartado 10: Anexo 1.	
<b>10.2 PROCEDIMIENTO DE ADAPTACIÓN</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Octubre 2008:</b> Alumnos de 2º a 5º de Psicología (plan estudios BOE 5 de Mayo 2005) siguen los estudios iniciados con su plan.</li> </ul> <p>Alumnos de 1º de nuevos planes de Grado de Psicología inician sus estudios.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Octubre 2009:</b> Alumnos de 3º a 5º de Psicología (plan estudios BOE 5 de Mayo 2005) siguen sus estudios.</li> </ul> <p>Alumnos de 2º de Grado de Psicología siguen sus estudios.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Octubre 2010:</b> Alumnos de 4º y 5º (plan estudios BOE 5 de Mayo 2005)</li> </ul> <p>Alumnos de 3º de Grado de Psicología siguen sus estudios</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Octubre 2011:</b> Alumnos de 5º. (Última promoción egresados plan estudios BOE 5 de Mayo 2005)</li> </ul> <p>Alumnos de 4º de Grado de Psicología finaliza sus estudios (1ª Promoción egresados nuevos planes de Grado de Psicología).</p>	
<b>10.3 ENSEÑANZAS QUE SE EXTINGUEN</b>	
CÓDIGO	ESTUDIO - CENTRO



## 11. PERSONAS ASOCIADAS A LA SOLICITUD

11.1 RESPONSABLE DEL TÍTULO			
NIF	NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO
24345137M	MARIA JOSÉ	BENEYTO	ARROJO
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	PROVINCIA	MUNICIPIO
Sagrado Corazón, 5	46110	Valencia/València	Godella
EMAIL	MÓVIL	FAX	CARGO
mariajose.beneyto@ucv.es	696499271	963901987	Responsable Grado en Psicología
11.2 REPRESENTANTE LEGAL			
NIF	NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO
24363788A	JOSE MANUEL	PAGAN	AGULLO
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	PROVINCIA	MUNICIPIO
Quevedo, 2	46001	Valencia/València	Valencia
EMAIL	MÓVIL	FAX	CARGO
060@ucv.es	647418935	963153655	Rector
11.3 SOLICITANTE			
El responsable del título no es el solicitante			
NIF	NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO
24345137M	MARIA JOSÉ	BENEYTO	ARROJO
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	PROVINCIA	MUNICIPIO
Sagrado Corazón, 5	46110	Valencia/València	Godella
EMAIL	MÓVIL	FAX	CARGO
mariajose.beneyto@ucv.es	696499271	963901987	Decana de la Facultad





## Apartado 2: Anexo 1

Nombre : Justificacion.pdf

HASH SHA1 : A7304D45092D74FBBF576FDD784A148FB10D1AA3E

Código CSV : 446260196139294700743096

Ver Fichero: Justificacion.pdf



## Apartado 4: Anexo 1

Nombre : 4 1.pdf

HASH SHA1 : 4E4259305A7ED114CEC71FBCDE463D5B03D92F0C

Código CSV : 446260286352292087006529

Ver Fichero: 4 1.pdf



## Apartado 5: Anexo 1

Nombre : PLAN DE ESTUDIOS.pdf

HASH SHA1 : 631740DEBAEF5EE41BB8BCE9B0806F2BA31F8C26

Código CSV : 446262483459867428181664

Ver Fichero: PLAN DE ESTUDIOS.pdf



## **Apartado 6: Anexo 1**

**Nombre :** 6 1 PERSONAL ACADEMICO.pdf

**HASH SHA1 :** 7F1D1A12E2C3F8264E98AB3CC9A6E8E1787C9CC4

**Código CSV :** 446262863211213988070788

**Ver Fichero:** 6 1 PERSONAL ACADEMICO.pdf



## Apartado 6: Anexo 2

Nombre : 6 2 otros recursos.pdf

HASH SHA1 : DF869B43BADE01A153A7B11A9A4A968348A05D46

Código CSV : 446262652478302485931089

Ver Fichero: 6 2 otros recursos.pdf



## **Apartado 7: Anexo 1**

**Nombre :** 7 Recursos materiales.pdf

**HASH SHA1 :** 70C235C711CD1C28C57D0ECA831AEBD05EEDFCED

**Código CSV :** 446267811908173545386277

**Ver Fichero:** 7 Recursos materiales.pdf



## **Apartado 8: Anexo 1**

**Nombre :** 8.1FINAL ALEGACION REVISION JUSTIFICACION VALORES RESULTADOS PREVISTOS.pdf

**HASH SHA1 :** 3CB63DB3DF0202FB1E4CDF7488650436DA201572

**Código CSV :** 135721983927507295256570

**Ver Fichero:** 8.1FINAL ALEGACION REVISION JUSTIFICACION VALORES RESULTADOS PREVISTOS.pdf



## Apartado 10: Anexo 1

Nombre : 10 calendario implantacion.pdf

HASH SHA1 : 441F987455C1FDE5EF3C3BE227426D06AAF0F91A

Código CSV : 446465376657837324836849

Ver Fichero: 10 calendario implantacion.pdf





