



Información de la asignatura

Titulación: Grado en Psicología

Facultad: Facultad de Psicología

Código: 290202 **Nombre:** Evaluación y Diagnóstico I

Créditos: 6,00 **ECTS** **Curso:** 2 **Semestre:** 1

Módulo: EVALUACIÓN PSICOLÓGICA

Materia: EVALUACIÓN Y DIAGNÓSTICO **Carácter:** Obligatoria

Rama de conocimiento: Ciencias de la Salud

Departamento: Psicología de la Personalidad, Tratamientos y Metodología

Tipo de enseñanza: Presencial / A distancia

Lengua/-s en las que se imparte: Castellano

Profesorado:



Organización del módulo

EVALUACIÓN PSICOLÓGICA

| Materia | ECTS | Asignatura | ECTS | Curso/semestre |
|-----------------------------|-------|--------------------------------|------|----------------|
| EVALUACIÓN Y DIAGNÓSTICO | 12,00 | Evaluación y Diagnóstico I | 6,00 | 2/1 |
| | | Evaluación y Diagnóstico II | 6,00 | 3/1 |

Conocimientos recomendados

No se precisan

Resultados de aprendizaje

Al finalizar la asignatura, el estudiante deberá demostrar haber adquirido los siguientes resultados de aprendizaje:

- R1 Conocer distintos métodos y modelos de evaluación y diagnóstico psicológico (médico, psicodinámico, humanista, cognitivo-conductual) ajustándose a las obligaciones deontológicas.
- R2 Ser capaz de planificar y realizar un proceso de evaluación psicológica y utilizar adecuadamente los instrumentos necesarios: observación, entrevista, test.
- R3 Ser capaz de medir variables de personalidad, inteligencia, aptitudes, actitudes, procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales tanto individuales como grupales.
- R4 Saber analizar e interpretar los resultados de una evaluación y elaborar informes orales o escritos ajustándose a las obligaciones deontológicas.
- R5 Ser capaz de trabajar en equipo y plantearse el abordaje interdisciplinar en los procesos de evaluación psicológica.



Competencias

En función de los resultados de aprendizaje de la asignatura las competencias a las que contribuye son: (valora de 1 a 4 siendo 4 la puntuación más alta)

| ESPECÍFICAS | Ponderación | | | |
|--|-------------|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 |
| CE3 Ser capaz de planificar y realizar una entrevista. | | | | X |
| CE4 Ser capaz de describir y medir variables (personalidad, inteligencia y otras aptitudes, actitudes, etc.) y procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales. | | | X | |
| CE5 Ser capaz de identificar diferencias, problemas y necesidades. | | | X | |
| CE6 Ser capaz de diagnosticar siguiendo los criterios propios de la profesión. | | | | X |
| CE7 Saber describir y medir los procesos de interacción, la dinámica de los grupos y la estructura grupal e intergrupal. | | | X | |
| CE8 Ser capaz de identificar problemas y necesidades grupales e intergrupales. | | | X | |
| CE9 Saber describir y medir los procesos de interacción, la dinámica y la estructura organizacional e interorganizacional. | | | X | |
| CE10 Saber identificar problemas y necesidades organizacionales e interorganizacionales. | | X | | |
| CE24 Saber analizar e interpretar los resultados de la evaluación. | | | | X |
| CE26 Ser capaz de elaborar informes orales y escritos. | | | | X |
| CE27 Conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología. | | | | X |
| CE34 Conocer distintos métodos de evaluación, diagnóstico y tratamientos psicológicos en diferentes ámbitos aplicados de la Psicología. | | | | X |



| TRANSVERSALES | Ponderación | | | |
|---|-------------|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 |
| CT1 Capacidad de análisis y síntesis. | | | | X |
| CT2 Capacidad de organización y planificación. | | | | X |
| CT7 Capacidad de resolución de problemas. | | | | X |
| CT8 Ser capaz de tomar decisiones. | | | | X |
| CT9 Capacidad para trabajar en equipo y colaborar eficazmente con otras personas. | | X | | |
| CT10 Capacidad para trabajar en equipos de carácter interdisciplinar. | | | X | |
| CT25 Capacidad de autocrítica: ser capaz de valorar la propia actuación de forma crítica. | | | X | |
| CT36 Saber obtener información de forma efectiva a partir de libros y revistas especializadas, y de otra documentación. | | | | X |



Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

Modalidad presencial

| Resultados de aprendizaje evaluados | Porcentaje otorgado | Instrumento de evaluación |
|-------------------------------------|---------------------|---|
| R1, R2, R3, R4, R5 | 50,00% | Pruebas orales y/o escritas empleadas en la evaluación inicial, formativa y/o sumativa del alumno |
| R1, R2, R3, R4, R5 | 35,00% | Presentación de las actividades prácticas |
| R1, R2, R3, R4, R5 | 15,00% | Asistencia y participación activa: a las sesiones de clase, a los trabajos en grupo y a las tutorías. Se realizará mediante registros de seguimiento por parte del profesor |

Observaciones

Para aprobar la asignatura el alumno deberá aprobar por separado los diferentes sistemas de evaluación

La prueba escrita será de tipo test y dos preguntas de desarrollo

CRITERIOS PARA LA CONCESIÓN DE MATRÍCULA DE HONOR

Evidenciar niveles de excelencia en todas las competencias y resultados de aprendizaje

Modalidad a distancia

| Resultados de aprendizaje evaluados | Porcentaje otorgado | Instrumento de evaluación |
|-------------------------------------|---------------------|--|
| R1, R2, R3, R4, R5 | 75,00% | Evaluación final con cuestiones de desarrollo y supuestos prácticos |
| R1, R2, R3, R4, R5 | 5,00% | Realización de actividades entregables |
| | 0,00% | Evaluaciones periódicas mediante cuestionario |
| R1, R2, R3, R4, R5 | 20,00% | Asistencia y participación en las actividades de comunicación síncrona |

Observaciones

Para aprobar la asignatura el alumno deberá aprobar por separado los diferentes sistemas de evaluación

La prueba escrita será de tipo test y dos preguntas de desarrollo

CRITERIOS PARA LA CONCESIÓN DE MATRÍCULA DE HONOR



Evidenciar niveles de excelencia en todas las competencias y resultados de aprendizaje

De conformidad con la normativa reguladora de la evaluación y la calificación de la asignatura vigente en la UCV, la mención de “Matrícula de Honor” podrá ser otorgada a los alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. El número de “Matrículas de Honor” no podrá exceder del cinco por ciento de los alumnos matriculados en el grupo en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola “Matrícula de Honor”. De forma excepcional, se podrá asignar las matrículas de honor entre los diferentes grupos de una misma asignatura de manera global. No obstante, el número total de matrículas de honor a conceder será el mismo que si se asignaran por grupo, pero pudiéndose éstas, repartirse entre todos los alumnos en función de un criterio común, sin importar el grupo al que pertenece. Los criterios de concesión de “Matrícula de Honor” se realizará según los criterios estipulados por el profesor responsable de la asignatura detallado en el apartado de “Observaciones” del sistema de evaluación de la guía docente.

Actividades formativas

Las metodologías que emplearemos para que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura serán:

- M1 Exposición de contenidos por parte del profesor, análisis de competencias, explicación y demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula (modalidad presencial)
- M2 Sesiones de trabajo grupal supervisadas por el profesor: estudio de casos, análisis diagnósticos, problemas, estudio de campo, aula de informática, visitas, búsqueda de datos, bibliotecas, en red, Internet, etc. Construcción significativa del conocimiento a través de la interacción y actividad del alumno (modalidad presencial)
- M3 Sesiones monográficas supervisadas con participación compartida.
- M4 Aplicación de conocimientos interdisciplinares.
- M5 Actividades desarrolladas en espacios y con equipamiento especializado.
- M6 Atención personalizada y en pequeño grupo. Periodo de instrucción y/o orientación realizado por un tutor con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas presentados en las clases, seminarios, lecturas, realización de trabajos, etc..
- M7 Conjunto de pruebas orales y/o escritas empleadas en la evaluación inicial, formativa o sumativa del alumno.



- M8 Preparación en grupo de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memoria, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutoría en pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma u otros espacios virtuales.
- M9 Estudio del alumno: preparación individual de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías en pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma u otros espacios virtuales.
- M11 Exposición de contenidos por parte del profesor, análisis de competencias, explicación y demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula virtual.
- M12 Sesiones de trabajo grupal mediante chat moderado por el profesor. Estudio de casos, tanto verídicos como ficticios, para la construcción del conocimiento a través de la interacción y actividad del alumno. Análisis crítico sobre valores y compromiso social.
- M13 Sesiones monográficas a lo largo del curso, orientadas a aspectos y aplicaciones de actualidad de la materia.
- M14 Conjunto de pruebas, escritas u orales, empleadas en la evaluación inicial, formativa o sumativa del alumno.
- M15 Estudio del alumno: preparación individual de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc... para su discusión o entrega en formato electrónico.
- M16 Atención individual para seguimiento y orientación del proceso de aprendizaje, realizado por un tutor con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas, seminarios, lecturas, realización de trabajos, etc.
- M17 Preparación en grupo de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para su discusión o entrega.
- M18 Participación y aportaciones a foros de discusión referidos a la materia, moderados por el profesor de la asignatura.



MODALIDAD PRESENCIAL

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL

| | RESULTADOS DE APRENDIZAJE | HORAS | ECTS |
|---------------------------------|---------------------------|--------------|-------------|
| Clase presencial M1 | R1, R2, R3, R4, R5 | 25,00 | 1,00 |
| Clases prácticas M2 | R2, R3, R4, R5 | 12,50 | 0,50 |
| Seminario M3 | R2, R4, R5 | 6,25 | 0,25 |
| Exposición trabajos grupo M4 | R1, R2, R3, R4, R5 | 6,25 | 0,25 |
| Tutoría M6 | R1, R2, R3, R4, R5 | 7,50 | 0,30 |
| Evaluación M7 | R1, R2, R3, R4, R5 | 2,50 | 0,10 |
| TOTAL | | 60,00 | 2,40 |

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO

| | RESULTADOS DE APRENDIZAJE | HORAS | ECTS |
|-----------------------------------|---------------------------|--------------|-------------|
| Trabajo autónomo en grupo M8 | R2, R3, R4, R5 | 40,00 | 1,60 |
| Trabajo autónomo individual M9 | R1, R2, R3, R4 | 50,00 | 2,00 |
| TOTAL | | 90,00 | 3,60 |



MODALIDAD A DISTANCIA

ACTIVIDADES FORMATIVAS SÍNCRONAS

| | RESULTADOS DE APRENDIZAJE | HORAS | ECTS |
|---|---------------------------|--------------|-------------|
| Sesión virtual (modalidad a distancia) M11 | R1, R2, R3, R4, R5 | 25,00 | 1,00 |
| Sesión práctica virtual (modalidad a distancia) M12 | R2, R3, R4, R5 | 12,50 | 0,50 |
| Seminario y vídeo conferencia virtual (modalidad a distancia) M13 | R2, R4, R5 | 6,25 | 0,25 |
| Evaluación presencial o virtual (modalidad a distancia) M14 | R1, R2, R3, R4, R5 | 2,50 | 0,10 |
| Tutorías individuales (modalidad a distancia) M16 | R1, R2, R3, R4, R5 | 7,50 | 0,30 |
| Foros de discusión (modalidad a distancia) M18 | R2, R3, R4, R5 | 2,50 | 0,10 |
| Actividades de evaluación continua (modalidad a distancia) M15 | R1, R2, R3, R4, R5 | 3,75 | 0,15 |
| TOTAL | | 60,00 | 2,40 |

ACTIVIDADES FORMATIVAS ASÍNCRONAS

| | RESULTADOS DE APRENDIZAJE | HORAS | ECTS |
|---|---------------------------|--------------|-------------|
| Actividades de trabajo individual (modalidad a distancia) M15 | R1, R2, R3, R4 | 50,00 | 2,00 |
| Trabajo en grupo (modalidad a distancia) M12 | R2, R3, R4, R5 | 40,00 | 1,60 |
| TOTAL | | 90,00 | 3,60 |



Descripción de los contenidos

Descripción de contenidos necesarios para la adquisición de los resultados de aprendizaje.

Contenidos teóricos:

| Bloque de contenido | Contenidos |
|---|---|
| UNIDAD DIDÁCTICA 1: Concepto y modelos de evaluación psicológica | Principales conceptos relacionados con la evaluación psicológica, y diferentes modelos de evaluación |
| UNIDAD DIDÁCTICA 2: El proceso de evaluación psicológica | El proceso de evaluación psicológica como procedimiento científico, sus variantes y diferentes etapas. |
| UNIDAD DIDÁCTICA 3. Comunicación de los resultados de la evaluación psicológica: el informe psicológico | Características del informe psicológico. Tipos de informe. Contenidos del informe. Normas y guías para la realización del informe |
| UNIDAD DIDÁCTICA 4. Técnicas de evaluación psicológica | La observación. La Entrevista. Autoinformes. Técnicas proyectivas. Técnicas neuropsicológicas y psicométricas. |
| UNIDAD DIDÁCTICA 5: Garantías y límites legales y éticos de la evaluación psicológica | Criterios de garantía científica (fiabilidad y validez). Garantías éticas (Código deontológico del psicólogo, Código ético de la APA, Ley del paciente) |



Organización temporal del aprendizaje:

| Bloque de contenido | Nº Sesiones | Horas |
|---|-------------|-------|
| UNIDAD DIDÁCTICA 1: Concepto y modelos de evaluación psicológica | 3,00 | 6,00 |
| UNIDAD DIDÁCTICA 2: El proceso de evaluación psicológica | 6,00 | 12,00 |
| UNIDAD DIDÁCTICA 3. Comunicación de los resultados de la evaluación psicológica: el informe psicológico | 5,00 | 10,00 |
| UNIDAD DIDÁCTICA 4. Técnicas de evaluación psicológica | 14,00 | 28,00 |
| UNIDAD DIDÁCTICA 5: Garantías y límites legales y éticos de la evaluación psicológica | 2,00 | 4,00 |

Referencias

Bibliografía básica:

- Fernández Ballesteros, R. (2013). Evaluación psicológica. Concepto, método y estudio de casos. Madrid: Pirámide
- Fernández Ballesteros, R. (2004). Introducción a la evaluación psicológica I y II. Madrid: Pirámide.

Bibliografía complementaria:

- Asociación Americana de Psiquiatría, D.S.M-5 (2013). Manual Diagnóstico y estadístico de los Trastornos Mentales. Madrid: Médica Panamericana
- Buela-Casal, y Sierra, J.C. (1997). Evaluación psicológica. Fundamentos, técnicas y aplicaciones. Madrid: Siglo XXI.
- Moreno C. (ed). (2003). Evaluación psicológica. Concepto, proceso y aplicación en las áreas del desarrollo y de la inteligencia. Madrid.
- Sanz y Torres. Moreno C. (ed). (2003). Ejercicios prácticos de evaluación psicológica. Madrid: Sanz y Torres.



Adenda a la Guía Docente de la asignatura

Dada la excepcional situación provocada por la situación de crisis sanitaria ocasionada por la COVID-19 y teniendo en cuenta las medidas de seguridad relativas al desarrollo de la actividad educativa en el ámbito docente universitario vigentes, se procede a presentar las modificaciones oportunas en la guía docente para garantizar que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura.

Situación 1: Docencia sin limitación de aforo (cuando el número de estudiantes matriculados es inferior al aforo permitido del aula, según las medidas de seguridad establecidas).

En este caso no se establece ningún cambio en la guía docente.

Situación 2: Docencia con limitación de aforo (cuando el número de estudiantes matriculados es superior al aforo permitido del aula, según las medidas de seguridad establecidas).

En este caso se establecen las siguientes modificaciones:

1. Actividades formativas de trabajo presencial:

Todas las actividades previstas a realizar en un aula en este apartado de la guía docente, se realizarán a través de la simultaneidad de docencia presencial en el aula y docencia virtual síncrona. Los estudiantes podrán atender las clases personalmente o a través de las herramientas telemáticas facilitadas por la universidad (videoconferencia). En todo caso, los estudiantes que reciben la enseñanza presencialmente y aquellos que la reciben por videoconferencia deberán rotarse periódicamente.

En el caso concreto de esta asignatura, estas videoconferencias se realizarán a través de:

Microsoft Teams

Kaltura



Situación 3: Confinamiento por un nuevo estado de alarma.

En este caso se establecen las siguientes modificaciones:

1. Actividades formativas de trabajo presencial:

Todas las actividades previstas a realizar en un aula en este apartado de la guía docente, así como las tutorías personalizadas y grupales, se realizarán a través de las herramientas telemáticas facilitadas por la universidad (videoconferencia). En el caso concreto de esta asignatura, a través de:

Microsoft Teams

Kaltura

Aclaraciones sobre las sesiones prácticas:



2. Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

MODALIDAD PRESENCIAL

En cuanto a los sistemas de evaluación:

- No se van a realizar modificaciones en los instrumentos de evaluación. En el caso de no poder realizar las pruebas de evaluación de forma presencial, se harán vía telemática a través del campus UCVnet.
- Se van a realizar las siguientes modificaciones para adaptar la evaluación de la asignatura a la docencia no presencial

| Según la guía docente | | Adaptación | |
|---------------------------|------------|-----------------------------------|----------------------------|
| Instrumento de evaluación | % otorgado | Descripción de cambios propuestos | Plataforma que se empleará |

El resto de instrumentos de evaluación no se modificarán respecto a lo que figura en la guía docente.

Observaciones al sistema de evaluación:



MODALIDAD A DISTANCIA

En cuanto a los sistemas de evaluación:

- No se van a realizar modificaciones en los instrumentos de evaluación. En el caso de no poder realizar las pruebas de evaluación de forma presencial, se harán vía telemática a través del campus UCVnet.
- Se van a realizar las siguientes modificaciones para adaptar la evaluación de la asignatura a la docencia no presencial

| Según la guía docente | | Adaptación | |
|---------------------------|------------|-----------------------------------|----------------------------|
| Instrumento de evaluación | % otorgado | Descripción de cambios propuestos | Plataforma que se empleará |

El resto de instrumentos de evaluación no se modificarán respecto a lo que figura en la guía docente.

Observaciones al sistema de evaluación: