



Información de la asignatura

Titulación: Grado en Psicología

Facultad: Facultad de Psicología

Código: 290203 **Nombre:** Historia de la Psicología

Créditos: 6,00 **ECTS** **Curso:** 2 **Semestre:** 2

Módulo: ANTROPOLOGÍA, HISTORIA Y DEONTOLOGÍA PROFESIONAL

Materia: HISTORIA DE LA PSICOLOGÍA **Carácter:** Obligatoria

Departamento: Psicología de la Personalidad, Tratamientos y Metodología

Tipo de enseñanza: Presencial / A distancia

Lengua/-s en las que se imparte: Castellano

Profesorado:



Organización del módulo

ANTROPOLOGÍA, HISTORIA Y DEONTOLOGÍA PROFESIONAL

Materia	ECTS	Asignatura	ECTS	Curso/semestre
ANTROPOLOGÍA	6,00	Antropología	6,00	1/2
CIENCIA, RAZÓN Y FE	6,00	Ciencia, Razón y Fe	6,00	2/2
MORAL SOCIAL-DEONTOLOGÍA PROFESIONAL	6,00	Moral Social-Deontología Profesional	6,00	4/1
HISTORIA DE LA PSICOLOGÍA	6,00	Historia de la Psicología	6,00	2/2

Conocimientos recomendados

Se recomienda estar familiarizado con conceptos básicos relativos a los procesos psicológicos que se habrán adquirido en distintas asignaturas de primer curso.

Resultados de aprendizaje

Al finalizar la asignatura, el estudiante deberá demostrar haber adquirido los siguientes resultados de aprendizaje:

- R1 Conocimiento del desarrollo histórico de la Psicología, en su esquema más general, y las aportaciones y desarrollo de las corrientes, escuelas y autores más importantes.
- R2 Capacidad de análisis y comprensión de textos de autores eminentes en Historia de la Psicología, tanto individual como colaborativamente
- R3 Capacidad de realizar un trabajo escrito, reflexivo y crítico, sobre una obra de revisión histórica de la Psicología.
- R4 Capacidad para uso de documentación bibliográfica relevante para la Historia de la Psicología.



Competencias

En función de los resultados de aprendizaje de la asignatura las competencias a las que contribuye son: (valora de 1 a 4 siendo 4 la puntuación más alta)

GENERALES	Ponderación			
	1	2	3	4
CG2 Capacidad para desarrollar y mantener actualizadas las propias competencias, destrezas y conocimientos según los estándares de la profesión.	X			

ESPECÍFICAS	Ponderación			
	1	2	3	4
CE28 Conocer las funciones, características y limitaciones de los distintos modelos teóricos de la Psicología.				X

TRANSVERSALES	Ponderación			
	1	2	3	4
CT1 Capacidad de análisis y síntesis.				X
CT2 Capacidad de organización y planificación.			X	
CT3 Capacidad de comunicación oral y escrita en lengua nativa.		X		
CT6 Capacidad de gestión de la información.				X
CT9 Capacidad para trabajar en equipo y colaborar eficazmente con otras personas.		X		
CT14 Razonamiento crítico.			X	
CT18 Capacidad para pensar de forma creativa y desarrollar nuevas ideas y conceptos.	X			



Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

Modalidad presencial

Resultados de aprendizaje evaluados	Porcentaje otorgado	Instrumento de evaluación
R1, R4	60,00%	Pruebas orales y/o escritas empleadas en la evaluación inicial, formativa y/o sumativa del alumno
R1, R2, R3, R4	20,00%	Presentación de las actividades prácticas
R1, R2, R3, R4	20,00%	Asistencia y participación activa: a las sesiones de clase, a los trabajos en grupo y a las tutorías. Se realizará mediante registros de seguimiento por parte del profesor

Observaciones

NOTA INFORMATIVA SOBRE LA PRUEBA DE EVALUACIÓN FINAL Se realizará un examen escrito con preguntas tipo test que podrá combinarse con supuestos prácticos o de desarrollo. Bajo adecuada justificación se podría sustituir por una prueba oral.

CRITERIOS PARA LA SUPERACIÓN DE LA ASIGNATURA

Para aprobar la asignatura el alumno debe superar por separado los diferentes sistemas de evaluación (asistencia y participación activa, prácticas y examen).

CRITERIOS PARA LA CONCESIÓN DE MATRÍCULA DE HONOR

Se concede como signo de excepcionalidad académica y con las restricciones en cuanto a cantidad por nº de alumnos que impone la legislación.

La concesión de MH queda sujeta a la discreción del profesor, y siempre y cuando el estudiante que optara a la misma hubiera alcanzado una calificación mínima en la asignatura de 9'5 puntos.

Modalidad a distancia

Resultados de aprendizaje evaluados	Porcentaje otorgado	Instrumento de evaluación
R1, R2, R4	80,00%	Evaluación final con cuestiones de desarrollo y supuestos prácticos
	0,00%	Realización de actividades entregables
	0,00%	Evaluaciones periódicas mediante cuestionario



R1, R2, R3, R4	20,00%	Asistencia y participación en las actividades de comunicación síncrona
----------------	--------	--

Observaciones

NOTA INFORMATIVA SOBRE LA PRUEBA DE EVALUACIÓN FINAL Se realizará un examen escrito con preguntas tipo test que podrá combinarse con supuestos prácticos o de desarrollo. Bajo adecuada justificación se podría sustituir por una prueba oral.

CRITERIOS PARA LA SUPERACIÓN DE LA ASIGNATURA

Para aprobar la asignatura el alumno debe superar por separado los diferentes sistemas de evaluación (asistencia y participación activa, prácticas y examen).

CRITERIOS PARA LA CONCESIÓN DE MATRÍCULA DE HONOR

Se concede como signo de excepcionalidad académica y con las restricciones en cuanto a cantidad por nº de alumnos que impone la legislación.

La concesión de MH queda sujeta a la discreción del profesor, y siempre y cuando el estudiante que optara a la misma hubiera alcanzado una calificación mínima en la asignatura de 9'5 puntos.

De conformidad con la normativa reguladora de la evaluación y la calificación de la asignatura vigente en la UCV, la mención de "Matrícula de Honor" podrá ser otorgada a los alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. El número de "Matrículas de Honor" no podrá exceder del cinco por ciento de los alumnos matriculados en el grupo en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola "Matrícula de Honor". De forma excepcional, se podrá asignar las matrículas de honor entre los diferentes grupos de una misma asignatura de manera global. No obstante, el número total de matrículas de honor a conceder será el mismo que si se asignaran por grupo, pero pudiéndose éstas, repartirse entre todos los alumnos en función de un criterio común, sin importar el grupo al que pertenece. Los criterios de concesión de "Matrícula de Honor" se realizará según los criterios estipulados por el profesor responsable de la asignatura detallado en el apartado de "Observaciones" del sistema de evaluación de la guía docente.

Actividades formativas

Las metodologías que emplearemos para que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura serán:

- M1 Exposición de contenidos por parte del profesor, análisis de competencias, explicación y demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula (modalidad presencial)
- M2 Sesiones de trabajo grupal supervisadas por el profesor: estudio de casos, análisis diagnósticos, problemas, estudio de campo, aula de informática, visitas, búsqueda de datos, bibliotecas, en red, Internet, etc. Construcción significativa del conocimiento a través de la interacción y actividad del alumno (modalidad presencial)



- M6 Atención personalizada y en pequeño grupo. Periodo de instrucción y/o orientación realizado por un tutor con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas presentados en las clases, seminarios, lecturas, realización de trabajos, etc..
- M7 Conjunto de pruebas orales y/o escritas empleadas en la evaluación inicial, formativa o sumativa del alumno.
- M8 Preparación en grupo de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memoria, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutoría en pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma u otros espacios virtuales.
- M9 Estudio del alumno: preparación individual de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías en pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma u otros espacios virtuales.
- M11 Exposición de contenidos por parte del profesor, análisis de competencias, explicación y demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula virtual.
- M12 Sesiones de trabajo grupal mediante chat moderado por el profesor. Estudio de casos, tanto verídicos como ficticios, para la construcción del conocimiento a través de la interacción y actividad del alumno. Análisis crítico sobre valores y compromiso social.
- M13 Sesiones monográficas a lo largo del curso, orientadas a aspectos y aplicaciones de actualidad de la materia.
- M14 Conjunto de pruebas, escritas u orales, empleadas en la evaluación inicial, formativa o sumativa del alumno.
- M15 Estudio del alumno: preparación individual de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc... para su discusión o entrega en formato electrónico.
- M16 Atención individual para seguimiento y orientación del proceso de aprendizaje, realizado por un tutor con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas, seminarios, lecturas, realización de trabajos, etc.
- M17 Preparación en grupo de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para su discusión o entrega.
- M18 Participación y aportaciones a foros de discusión referidos a la materia, moderados por el profesor de la asignatura.



M19 Resolución de problemas, comentarios, memorias para entregar en plazos a lo largo del curso.





MODALIDAD PRESENCIAL

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Clase presencial M1, M7	R1, R2, R4	25,00	1,00
Clases prácticas M2, M6	R1, R2	25,00	1,00
Exposición trabajos grupo M2, M8	R1, R2, R3, R4	2,50	0,10
Tutoría M6, M8	R1	2,50	0,10
Evaluación M7, M8, M9	R1, R3	5,00	0,20
TOTAL		60,00	2,40

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Trabajo autónomo en grupo M2, M6	R1, R2, R3, R4	50,00	2,00
Trabajo autónomo individual M6, M9	R1, R2, R3, R4	40,00	1,60
TOTAL		90,00	3,60



MODALIDAD A DISTANCIA

ACTIVIDADES FORMATIVAS SÍNCRONAS

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Sesión virtual (modalidad a distancia) M11, M13, M18, M19	R1, R2	25,00	1,00
Sesión práctica virtual (modalidad a distancia) M11, M12, M13, M16, M19	R1, R2	25,00	1,00
Evaluación presencial o virtual (modalidad a distancia) M14, M15	R1, R3	5,00	0,20
Tutorías individuales (modalidad a distancia) M16	R1, R2, R4	2,50	0,10
Foros de discusión (modalidad a distancia) M12, M18	R1, R2, R4	1,20	0,05
Actividades de evaluación continua (modalidad a distancia) M12, M13, M18	R1, R2, R4	1,30	0,05
TOTAL		60,00	2,40

ACTIVIDADES FORMATIVAS ASÍNCRONAS

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Actividades de trabajo individual (modalidad a distancia) M15, M17, M19	R1, R2, R4	40,00	1,60
Trabajo en grupo (modalidad a distancia) M12, M17, M18, M19	R1, R2, R3, R4	50,00	2,00
TOTAL		90,00	3,60



Descripción de los contenidos

Descripción de contenidos necesarios para la adquisición de los resultados de aprendizaje.

Contenidos teóricos:

Bloque de contenido	Contenidos
1. Historia, ciencia, psicología	La Historia de la Psicología, disciplina formalmente histórica. Funciones de la Historia de la Psicología. Modelos historiográficos en Psicología. Breve panorámica histórica de la Historia de la Psicología. Panorámica general de la Historia de la Psicología.
2. Ideas psicológicas en la tradición filosófica occidental y aportaciones científicas relevantes	La psicología platónica y aristotélica. La psicología de San Agustín de Hipona y de Santo Tomás de Aquino. Ideas psicológicas relevantes de Descartes a Beneke.
3. Psicofísica, psicofisiología y evolucionismo	Nacimiento de la Psicología científica: la psicofísica. La psicofísica clásica: Ernst Heinrich Weber y Gustav Theodor Fechner. Algunas aportaciones de la fisiología del sistema nervioso. El evolucionismo.
4. La psicología Ganzheit y el estructuralismo	Psicología Ganzheit: Wilhem Maximilian Wundt. Psicología estructuralista: Edward Bradford Titchener.
5. El funcionalismo americano	La conciencia como función: la psicología funcionalista. Estructuralismo vs funcionalismo. Influencias de la psicología funcionalista. El pragmatismo y la psicología de William James. La psicología de John Dewey. La psicología de Edward Lee Thorndike.
6. La psicología de la Gestalt	La conciencia como percepción de Gestalten: la psicología de la Gestalt. Conflicto con Wundt. Disputa Stumpf-Wundt. Escuela de Graz. Escuela de Berlín. Max Wertheimer. Kurt Koffka. Wolfgang Köhler. Kurt Lewin.



7. La psicología profunda

Sigmund Freud: esbozo bio-bibliográfico. ¿Qué es el psicoanálisis? Algunas críticas al psicoanálisis freudiano. La psicología analítica de Carl Gustav Jung. La psicología individual de Alfred Adler. Otros psicoanálisis postfreudianos.

8. La psicología conductista

¿Qué es el conductismo? Precursores: la reflexología rusa y el funcionalismo de Thorndike. Conductismo clásico: John Broadus Watson. Conductismo propositivo: Edward Chace Tolman. El conductismo deductivo de Clark Leonard Hull. El conductismo radical de Burrhus Frederick Skinner.

9. La psicología humanista y analítico-existencial

Psicología humanista y psicología existencial: cuestiones y principios básicos. La teoría de la autorrealización de Abraham Maslow. La logoterapia de Viktor Emil Frankl. La psicología existencial: Rollo May, Irvin Yalom.

10. La psicología cognitivista

La perspectiva cognitivista en psicología. Etapas en el desarrollo del cognitivismo: la metáfora del ordenador, el conexionismo, el cognitivismo emocional. Alguna crítica a la psicología cognitivista.



Organización temporal del aprendizaje:

Bloque de contenido	Nº Sesiones	Horas
1. Historia, ciencia, psicología	2,00	4,00
2. Ideas psicológicas en la tradición filosófica occidental y aportaciones científicas relevantes	4,00	8,00
3. Psicofísica, psicofisiología y evolucionismo	3,00	6,00
4. La psicología Ganzheit y el estructuralismo	3,00	6,00
5. El funcionalismo americano	3,00	6,00
6. La psicología de la Gestalt	3,00	6,00
7. La psicología profunda	3,00	6,00
8. La psicología conductista	3,00	6,00
9. La psicología humanista y analítico-existencial	3,00	6,00
10. La psicología cognitivista	3,00	6,00

Referencias

Básica

Tortosa, F. y Civera, C. (2006). *Historia de la Psicología*. McGraw-Hill Interamericana.

Complementaria

Ferrándiz, A., Lafuente, E. y Loredó, J. C. (2014). *Lecturas de Historia de la Psicología*. UNED.

Sáiz, M. (2011). *Historia Básica de la Psicología*. Síntesis.

Tejerina, J., Lafuente, E., Loredó, J. C. y Pizarroso, N. (2017). *Historia de la Psicología*. UNED.



Adenda a la Guía Docente de la asignatura

Dada la excepcional situación provocada por la situación de crisis sanitaria ocasionada por la COVID-19 y teniendo en cuenta las medidas de seguridad relativas al desarrollo de la actividad educativa en el ámbito docente universitario vigentes, se procede a presentar las modificaciones oportunas en la guía docente para garantizar que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura.

Situación 1: Docencia sin limitación de aforo (cuando el número de estudiantes matriculados es inferior al aforo permitido del aula, según las medidas de seguridad establecidas).

En este caso no se establece ningún cambio en la guía docente.

Situación 2: Docencia con limitación de aforo (cuando el número de estudiantes matriculados es superior al aforo permitido del aula, según las medidas de seguridad establecidas).

En este caso se establecen las siguientes modificaciones:

1. Actividades formativas de trabajo presencial:

Todas las actividades previstas a realizar en un aula en este apartado de la guía docente, se realizarán a través de la simultaneidad de docencia presencial en el aula y docencia virtual síncrona. Los estudiantes podrán atender las clases personalmente o a través de las herramientas telemáticas facilitadas por la universidad (videoconferencia). En todo caso, los estudiantes que reciben la enseñanza presencialmente y aquéllos que la reciben por videoconferencia deberán rotarse periódicamente.

En el caso concreto de esta asignatura, estas videoconferencias se realizarán a través de:

Microsoft Teams

Kaltura



Situación 3: Confinamiento por un nuevo estado de alarma.

En este caso se establecen las siguientes modificaciones:

1. Actividades formativas de trabajo presencial:

Todas las actividades previstas a realizar en un aula en este apartado de la guía docente, así como las tutorías personalizadas y grupales, se realizarán a través de las herramientas telemáticas facilitadas por la universidad (videoconferencia). En el caso concreto de esta asignatura, a través de:

Microsoft Teams

Kaltura

Aclaraciones sobre las sesiones prácticas:



2. Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

MODALIDAD PRESENCIAL

En cuanto a los sistemas de evaluación:

- No se van a realizar modificaciones en los instrumentos de evaluación. En el caso de no poder realizar las pruebas de evaluación de forma presencial, se harán vía telemática a través del campus UCVnet.
- Se van a realizar las siguientes modificaciones para adaptar la evaluación de la asignatura a la docencia no presencial

Según la guía docente		Adaptación	
Instrumento de evaluación	% otorgado	Descripción de cambios propuestos	Plataforma que se empleará

El resto de instrumentos de evaluación no se modificarán respecto a lo que figura en la guía docente.

Observaciones al sistema de evaluación:



MODALIDAD A DISTANCIA

En cuanto a los sistemas de evaluación:

- No se van a realizar modificaciones en los instrumentos de evaluación. En el caso de no poder realizar las pruebas de evaluación de forma presencial, se harán vía telemática a través del campus UCVnet.
- Se van a realizar las siguientes modificaciones para adaptar la evaluación de la asignatura a la docencia no presencial

Según la guía docente		Adaptación	
Instrumento de evaluación	% otorgado	Descripción de cambios propuestos	Plataforma que se empleará

El resto de instrumentos de evaluación no se modificarán respecto a lo que figura en la guía docente.

Observaciones al sistema de evaluación: