



## Información de la asignatura

**Titulación:** Grado en Psicología

**Facultad:** Facultad de Psicología

**Código:** 290206 **Nombre:** Psicología de la Personalidad

**Créditos:** 6,00 **ECTS** **Curso:** 2 **Semestre:** 2

**Módulo:** PSICOLOGÍA CLÍNICA Y DE LA SALUD

**Materia:** PERSONALIDAD Y PSICOPATOLOGÍA **Carácter:** Obligatoria

**Rama de conocimiento:** Ciencias de la Salud

**Departamento:** Psicología de la Personalidad, Tratamientos y Metodología

**Tipo de enseñanza:** Presencial / A distancia

**Lengua/-s en las que se imparte:** Castellano

### Profesorado:

1174P	<u>Adoracion Reyes Moliner Albero</u> ( <b>Profesor responsable</b> )	adoracionreyes.moliner@ucv.es
292A	<u>Adoracion Reyes Moliner Albero</u> ( <b>Profesor responsable</b> )	adoracionreyes.moliner@ucv.es
292B	<u>Juan Jose Mora Ascó</u> ( <b>Profesor responsable</b> )	jj.mora@ucv.es
292D	<u>Juan Jose Mora Ascó</u> ( <b>Profesor responsable</b> )	jj.mora@ucv.es



## Organización del módulo

### PSICOLOGÍA CLÍNICA Y DE LA SALUD

Materia	ECTS	Asignatura	ECTS	Curso/semestre
PERSONALIDAD Y PSICOPATOLOGÍA	18,00	Psicología de la Personalidad	6,00	2/2
		Psicopatología de Adultos	6,00	3/1
		Psicopatología Infanto-Juvenil	6,00	3/1
INTERVENCIÓN Y TRATAMIENTO	12,00	Psicología Clínica y de la Salud en Adultos	6,00	3/2
		Psicología Clínica y de la Salud Infanto-Juvenil	6,00	3/2

### Conocimientos recomendados

No se precisan.



## Resultados de aprendizaje

Al finalizar la asignatura, el estudiante deberá demostrar haber adquirido los siguientes resultados de aprendizaje:

- R1 Situar la problemática de la ciencia de la personalidad considerando la complejidad, la multiplicidad teórica y los diversos procedimientos de análisis de la misma; argumentando la superación del paradigma científico mecanicista y justificado los estilos de pensar complejos en la psicología de la personalidad.
- R2 Ser capaz de detectar la dinámica reduccionista, simplificadoras y basadas en las dicotomías elementales que trivializan los aportes de la ciencia de la personalidad.
- R3 Ser capaz de situar las distintas propuestas de la personalidad desde la epistemología adecuada.
- R4 Conocer los diferentes métodos de investigación de Psicología de la personalidad, en sí mismos y como ejes de clasificación de las diferentes teorías.
- R5 Conseguir, a través de constructos de personalidad, una visión básica e integradora de la psicología general.
- R6 Desarrollar una actitud reflexiva, crítica y científica ante los fenómenos, métodos y modelos teóricos de la Psicología de la Personalidad.
- R7 Trabajar en equipo y colaborar eficazmente con otras personas.
- R8 Elaborar trabajos académicos y exponer oralmente el contenido de los mismos.
- R9 Conocer e integrar los contenidos de la asignatura de forma que el alumno sea capaz de subrayar y señalar la coherencias y/o incoherencias de los enunciados teóricos expuestos.



## Competencias

En función de los resultados de aprendizaje de la asignatura las competencias a las que contribuye son: (valora de 1 a 4 siendo 4 la puntuación más alta)

ESPECÍFICAS	Ponderación			
	1	2	3	4
CE3 Ser capaz de planificar y realizar una entrevista.	X			
CE4 Ser capaz de describir y medir variables (personalidad, inteligencia y otras aptitudes, actitudes, etc.) y procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales.			X	
CE5 Ser capaz de identificar diferencias, problemas y necesidades.				X
CE6 Ser capaz de diagnosticar siguiendo los criterios propios de la profesión.		X		
CE7 Saber describir y medir los procesos de interacción, la dinámica de los grupos y la estructura grupal e intergrupal.		X		
CE9 Saber describir y medir los procesos de interacción, la dinámica y la estructura organizacional e interorganizacional.		X		
CE11 Saber analizar el contexto donde se desarrollan las conductas individuales, los procesos grupales y organizacionales.	X			
CE12 Saber seleccionar y administrar los instrumentos, productos y servicios y ser capaz de identificar a las personas y grupos interesados.			X	
CE15 Ser capaz de definir los objetivos y elaborar el plan de la intervención en función del propósito de la misma (prevención, tratamiento, rehabilitación, inserción, acompañamiento....).		X		
CE16 Saber elegir las técnicas de intervención psicológica adecuadas para alcanzar los objetivos.	X			
CE17 Dominar las estrategias y técnicas para involucrar en la intervención a los destinatarios.	X			
CE18 Saber aplicar estrategias y métodos de intervención directos sobre los destinatarios: consejo psicológico, terapia, negociación, mediación...	X			



CE21	Saber planificar la evaluación de los programas y las intervenciones.	X			
CE23	Saber proporcionar retroalimentación a los destinatarios de forma adecuada y precisa.		X		
CE25	Ser capaz de medir y obtener datos relevantes para la evaluación de las intervenciones.	X			
CE26	Ser capaz de elaborar informes orales y escritos.	X			
CE27	Conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología.	X			
CE30	Conocer los procesos y etapas principales del desarrollo psicológico a lo largo del ciclo vital en sus aspectos de normalidad y anormalidad.	X			
CE34	Conocer distintos métodos de evaluación, diagnóstico y tratamientos psicológicos en diferentes ámbitos aplicados de la Psicología.	X			
CE37	Conocer los distintos campos de aplicación de la Psicología y tener los conocimientos necesarios para incidir y promover la calidad de vida en los individuos, grupos, comunidades y organizaciones en los distintos contextos: educativo, clínica y salud, trabajo y organizaciones y, comunitario.		X		

TRANSVERSALES		Ponderación			
		1	2	3	4
CT2	Capacidad de organización y planificación.		X		
CT7	Capacidad de resolución de problemas.		X		
CT8	Ser capaz de tomar decisiones.			X	
CT9	Capacidad para trabajar en equipo y colaborar eficazmente con otras personas.		X		
CT10	Capacidad para trabajar en equipos de carácter interdisciplinar.	X			
CT13	Reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad.	X			



CT16	Capacidad para desarrollar y mantener actualizadas las propias competencias, destrezas y conocimientos según los estándares de la profesión.				X
CT25	Capacidad de autocrítica: ser capaz de valorar la propia actuación de forma crítica.		X		
CT36	Saber obtener información de forma efectiva a partir de libros y revistas especializadas, y de otra documentación.		X		



## Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

### Modalidad presencial

Resultados de aprendizaje evaluados	Porcentaje otorgado	Instrumento de evaluación
R1, R2, R3, R4, R5, R6, R9	50,00%	Pruebas orales y/o escritas empleadas en la evaluación inicial, formativa y/o sumativa del alumno
R1, R2, R3, R4, R5, R6	35,00%	Presentación de las actividades prácticas
R1, R2, R3, R4, R5, R6	15,00%	Asistencia y participación activa: a las sesiones de clase, a los trabajos en grupo y a las tutorías. Se realizará mediante registros de seguimiento por parte del profesor

### Observaciones

- El día del examen se realizará una prueba escrita de opción múltiple y preguntas de desarrollo.
- Para aprobar la asignatura el alumno debe superar por separado los diferentes sistemas de evaluación (asistencia y participación activa, prácticas y examen)

Criterio de concesión de las Matrículas de Honor "Evidenciar niveles de excelencia en todas las competencias y resultados de aprendizaje"

### Modalidad a distancia

Resultados de aprendizaje evaluados	Porcentaje otorgado	Instrumento de evaluación
R1, R2, R3, R4, R5, R6	75,00%	Evaluación final con cuestiones de desarrollo y supuestos prácticos
R1, R2, R3, R4, R5	5,00%	Realización de actividades entregables
R1, R2, R3, R4, R5, R6	20,00%	Asistencia y participación en las actividades de comunicación síncrona

### Observaciones

- El día del examen se realizará una prueba escrita de opción múltiple y preguntas de desarrollo.
- Para aprobar la asignatura el alumno debe superar por separado los diferentes sistemas de evaluación (asistencia y participación activa, prácticas y examen)

Criterio de concesión de las Matrículas de Honor "Evidenciar niveles de excelencia en todas las competencias y resultados de aprendizaje"



De conformidad con la normativa reguladora de la evaluación y la calificación de la asignatura vigente en la UCV, la mención de “Matrícula de Honor” podrá ser otorgada a los alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. El número de “Matrículas de Honor” no podrá exceder del cinco por ciento de los alumnos matriculados en el grupo en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola “Matrícula de Honor”. De forma excepcional, se podrá asignar las matrículas de honor entre los diferentes grupos de una misma asignatura de manera global. No obstante, el número total de matrículas de honor a conceder será el mismo que si se asignaran por grupo, pero pudiéndose éstas, repartirse entre todos los alumnos en función de un criterio común, sin importar el grupo al que pertenece. Los criterios de concesión de “Matrícula de Honor” se realizará según los criterios estipulados por el profesor responsable de la asignatura detallado en el apartado de “Observaciones” del sistema de evaluación de la guía docente.

## Actividades formativas

Las metodologías que emplearemos para que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura serán:

- M1 Exposición de contenidos por parte del profesor, análisis de competencias, explicación y demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula (modalidad presencial)
- M2 Sesiones de trabajo grupal supervisadas por el profesor: estudio de casos, análisis diagnósticos, problemas, estudio de campo, aula de informática, visitas, búsqueda de datos, bibliotecas, en red, Internet, etc. Construcción significativa del conocimiento a través de la interacción y actividad del alumno (modalidad presencial)
- M3 Sesiones monográficas supervisadas con participación compartida.
- M4 Aplicación de conocimientos interdisciplinarios.
- M6 Atención personalizada y en pequeño grupo. Periodo de instrucción y/o orientación realizado por un tutor con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas presentados en las clases, seminarios, lecturas, realización de trabajos, etc..
- M7 Conjunto de pruebas orales y/o escritas empleadas en la evaluación inicial, formativa o sumativa del alumno.





- M8 Preparación en grupo de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memoria, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutoría en pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma u otros espacios virtuales.
- M9 Estudio del alumno: preparación individual de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías en pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma u otros espacios virtuales.
- M11 Exposición de contenidos por parte del profesor, análisis de competencias, explicación y demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula virtual.
- M12 Sesiones de trabajo grupal mediante chat moderado por el profesor. Estudio de casos, tanto verídicos como ficticios, para la construcción del conocimiento a través de la interacción y actividad del alumno. Análisis crítico sobre valores y compromiso social.
- M13 Sesiones monográficas a lo largo del curso, orientadas a aspectos y aplicaciones de actualidad de la materia.
- M14 Conjunto de pruebas, escritas u orales, empleadas en la evaluación inicial, formativa o sumativa del alumno.
- M15 Estudio del alumno: preparación individual de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc... para su discusión o entrega en formato electrónico.
- M16 Atención individual para seguimiento y orientación del proceso de aprendizaje, realizado por un tutor con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas, seminarios, lecturas, realización de trabajos, etc.
- M17 Preparación en grupo de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para su discusión o entrega.
- M18 Participación y aportaciones a foros de discusión referidos a la materia, moderados por el profesor de la asignatura.
- M19 Resolución de problemas, comentarios, memorias para entregar en plazos a lo largo del curso.



## MODALIDAD PRESENCIAL

### ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Clase presencial M1	R1, R2, R3, R4, R5	25,00	1,00
Clases prácticas M2	R1, R2, R3, R4, R5, R7, R8	6,25	0,25
Seminario M3	R3, R4, R5	6,25	0,25
Exposición trabajos grupo M4	R2, R3, R4	6,25	0,25
Laboratorio M3	R1, R2, R3, R4, R5, R6, R7	6,25	0,25
Tutoría M6	R1, R2, R3, R4, R5, R6, R7	7,50	0,30
Evaluación M7	R1, R2, R3, R4, R5, R6	2,50	0,10
<b>TOTAL</b>		<b>60,00</b>	<b>2,40</b>

### ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Trabajo autónomo en grupo M8	R1, R2, R3, R4, R5, R8, R9	40,00	1,60
Trabajo autónomo individual M9	R1, R2, R3, R4, R5, R6, R7, R8, R9	50,00	2,00
<b>TOTAL</b>		<b>90,00</b>	<b>3,60</b>



## MODALIDAD A DISTANCIA

### ACTIVIDADES FORMATIVAS SÍNCRONAS

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Sesión virtual (modalidad a distancia) M11	R1, R2, R3, R4, R5, R6	25,00	1,00
Sesión práctica virtual (modalidad a distancia) M12	R1, R2, R3, R4, R5, R6, R7, R8, R9	12,50	0,50
Seminario y vídeo conferencia virtual (modalidad a distancia) M13	R3, R4, R5	6,30	0,25
Evaluación presencial o virtual (modalidad a distancia) M14	R1, R2, R3, R4, R5, R6, R9	2,50	0,10
Tutorías individuales (modalidad a distancia) M16	R1, R2, R3, R4, R5, R6, R7	7,50	0,30
Foros de discusión (modalidad a distancia) M18	R2, R3, R4	1,20	0,05
Actividades de evaluación continua (modalidad a distancia) M19	R1, R2, R3, R4, R5, R6	5,00	0,20
<b>TOTAL</b>		<b>60,00</b>	<b>2,40</b>

### ACTIVIDADES FORMATIVAS ASÍNCRONAS

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Actividades de trabajo individual (modalidad a distancia) M15	R1, R2, R3, R4, R5, R6, R7, R8, R9	50,00	2,00
Trabajo en grupo (modalidad a distancia) M17	R1, R2, R3, R4, R5, R7, R8, R9	40,00	1,60
<b>TOTAL</b>		<b>90,00</b>	<b>3,60</b>



## Descripción de los contenidos

Descripción de contenidos necesarios para la adquisición de los resultados de aprendizaje.

Contenidos teóricos:

Bloque de contenido	Contenidos
BLOQUE 1	- Introducción a la Psicología de la Personalidad- Definición- Antecedentes históricos
BLOQUE 2	Enfoques en el estudio de la personalidad- Modelos psicodinámicos: La teoría psicoanalítica de S. Freud. El neopsicoanálisis de C.G. Jung, A. Adler, K. Horney, E. Fromm y H. Murray.- Modelos fenomenológico-humanistas. Humanismo y existencialismo en Personalidad: A. Maslow, C. Rogers y Viktor E. Frankl.- Modelos categoriales vs. dimensionales. El modelo de los "cinco grandes". Las teorías de los Rasgos de Allport y de Cattell. El modelo de Eysenck- El modelo biodimensional Cloninger- El modelo biopsicosocial de T. Millon- Psicología de los "constructos personales". El constructivismo de G. Kelly- Otros modelos
BLOQUE 3	- Evaluación e Investigación en personalidad- Estabilidad, consistencia y cambio en personalidad- Sexo, género y personalidad
BLOQUE 4	- El conocimiento del sí mismo. "Sí mismo" y sistema "auto"- Actividades y procesos de autoconocimiento- Estructura y funcionamiento de las autorepresentaciones- Génesis y determinantes del autoconocimiento- Autoeficacia percibida. Autocontrol
BLOQUE 5	Personalidad: Estrés, afrontamiento, adaptación y salud.- Psicología de la personalidad de los trastornos de la personalidad. Personalidad y Psicopatología



## Organización temporal del aprendizaje:

Bloque de contenido	Nº Sesiones	Horas
BLOQUE 1	6,00	12,00
BLOQUE 2	11,00	22,00
BLOQUE 3	5,00	10,00
BLOQUE 4	3,00	6,00
BLOQUE 5	5,00	10,00



## Referencias

- Bibliografía Básica:** Bermúdez, J. Pérez, A. Rueda, B.; Ruíz Caballero, J. A. y Sanjuán P. (2011). Psicología de la personalidad. U.N.E.D. Larsen, R. y Buss, D. (2022). Psicología de la personalidad. Dominios de conocimiento sobre la naturaleza humana. McGraw Hill Ortet, G. y Sanchís, M.C. (2005). Prácticas de Psicología de la Personalidad. Ariel Schultz, D. y Schultz, P. (2002): Teorías de la Personalidad. Thomson-Paraninfo
- Bibliografía Complementaria:** Allport, G. W. (1974). La personalidad: su configuración y desarrollo. Herder Bandura, A. (1987). Pensamiento y acción. Martínez Roca Brody, N. y Ehrlichman, H. (2000). Psicología de la Personalidad. Prentice-Hall Carver, S.C., y Scheier, M.F. (1997). Teorías de la personalidad. Prentice Hall Dicaprio, N. S. (1976). Teoría de la personalidad. México: Interamericana Engler, B. (1999). Teorías de la personalidad. McGraw-Hill Fierro, A. (1981). Lecturas de Psicología de la Personalidad. Alianza Fierro, A. (1983). Personalidad, sistema de conductas. Trillas Fierro, A. (Comp.) (1996). Manual de Psicología de la Personalidad. Paidós Fierro, A. (2002). Personalidad, persona, acción. Un tratado de Psicología. Alianza Fisseni, H. J. (1984). Psicología de la personalidad: en busca de una ciencia. Herder Freire, J.B. (2002). El humanismo de la Logoterapia de Viktor Frankl. Eunsa Millon, T. & Davis, R.D. (1999) Trastornos de la Personalidad. Masson Mischel, W. (1979). Introducción a la personalidad. Interamericana Pelechano, V. (2000): Psicología Sistemática de la Personalidad. Ariel Pervin, L. A. (1979). Personalidad, diagnóstico e investigación. Desclée de Brouwer Pervin, L.A. (1998). La ciencia de la personalidad. McGraw-Hill Polaino, A. (2003): Fundamentos de Psicología de la personalidad. Ediciones Rialp Sánchez-Cánovas, J. y Sánchez, M<sup>o</sup>. P. (1994). Psicología diferencial: Diversidad e individualidad humanas. Centro de Estudios Ramón Araces Seligman, M. E. P. (1981). Indefensión. Debate Tous, J. M. (1986). Psicología de la personalidad. Diferencias individuales: biológicas y cognitivas en el procesamiento de la información. Omega