



## Información de la asignatura

**Titulación:** Grado en Psicología

**Facultad:** Facultad de Psicología

**Código:** 290301 **Nombre:** Dificultades del Aprendizaje

**Créditos:** 6,00 **ECTS** **Curso:** 3 **Semestre:** 1/2

**Módulo:** PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN

**Materia:** PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN **Carácter:** Obligatoria

**Departamento:** Psicología Básica, Social y Neuropsicología

**Tipo de enseñanza:** Presencial / A distancia

**Lengua/-s en las que se imparte:** Castellano

**Profesorado:**



## Organización del módulo

### PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN

Materia	ECTS	Asignatura	ECTS	Curso/semestre
PSICOLOGÍA DEL CICLO VITAL	12,00	Psicología del Desarrollo I	6,00	1/1
		Psicología del Desarrollo II	6,00	1/2
PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	12,00	Dificultades del Aprendizaje	6,00	3/2
		Psicología de la Educación	6,00	2/2
EDUCACIÓN	6,00	Teorías de la Educación	6,00	1/2

## Conocimientos recomendados

Ninguno



## Resultados de aprendizaje

Al finalizar la asignatura, el estudiante deberá demostrar haber adquirido los siguientes resultados de aprendizaje:

- R1      Buscar información bibliográfica para la elaboración de los diferentes contenidos propuestos en la asignatura.
- R2      Trabajar en equipo y colaborar eficazmente con otras personas.
- R3      Aplicar los contenidos teóricos a la práctica de evaluación e intervención psicoeducativa.
- R4      Elaborar informes psicopedagógicos.
- R5      Describir la sintomatología y los criterios diferenciales de las dificultades de aprendizaje en la población infanto-juvenil.
- R6      Explicar cómo utilizar las principales pruebas psicométricas para la evaluación y desarrollo de planes de intervención en las dificultades de aprendizaje.
- R7      Elaborar trabajos académicos y exponer oralmente el contenido de los mismos, de forma individual y grupal.
- R8      Utilizar a nivel escrito y oral una terminología adecuada y específica de la materia objeto de estudio.



## Competencias

En función de los resultados de aprendizaje de la asignatura las competencias a las que contribuye son: (valora de 1 a 4 siendo 4 la puntuación más alta)

ESPECÍFICAS	Ponderación			
	1	2	3	4
CE5 Ser capaz de identificar diferencias, problemas y necesidades.			X	
CE6 Ser capaz de diagnosticar siguiendo los criterios propios de la profesión.				X
CE7 Saber describir y medir los procesos de interacción, la dinámica de los grupos y la estructura grupal e intergrupal.		X		
CE11 Saber analizar el contexto donde se desarrollan las conductas individuales, los procesos grupales y organizacionales.				X
CE26 Ser capaz de elaborar informes orales y escritos.				X
CE27 Conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología.			X	
CE28 Conocer las funciones, características y limitaciones de los distintos modelos teóricos de la Psicología.	X			
CE29 Conocer las leyes básicas de los distintos procesos psicológicos.	X			
CE30 Conocer los procesos y etapas principales del desarrollo psicológico a lo largo del ciclo vital en sus aspectos de normalidad y anormalidad.				X
TRANSVERSALES	Ponderación			
	1	2	3	4
CT1 Capacidad de análisis y síntesis.			X	
CT3 Capacidad de comunicación oral y escrita en lengua nativa.			X	
CT7 Capacidad de resolución de problemas.				X



CT8	Ser capaz de tomar decisiones.			X
CT9	Capacidad para trabajar en equipo y colaborar eficazmente con otras personas.	X		
CT13	Reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad.		X	
CT14	Razonamiento crítico.		X	
CT18	Capacidad para pensar de forma creativa y desarrollar nuevas ideas y conceptos.	X		
CT32	Mostrar sensibilidad ante las injusticias personales, ambientales e institucionales.		X	
CT33	Mostrar preocupación por el desarrollo de las personas, las comunidades y los pueblos.	X		



## Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

### Modalidad presencial

Resultados de aprendizaje evaluados	Porcentaje otorgado	Instrumento de evaluación
R3, R5, R6	60,00%	Pruebas orales y/o escritas empleadas en la evaluación inicial, formativa y/o sumativa del alumno
R1, R2, R3, R4, R5, R6, R7	20,00%	Presentación de las actividades prácticas
R7, R8	10,00%	Exposición oral de trabajos
R1, R2, R3, R4, R6, R8	10,00%	Trabajos en grupo

### Observaciones

Nota 1. Será necesario superar cada uno de los bloques de evaluación (calificación a partir de 5 en base 10) para poder realizar la media de todos ellos. Si se suspende uno de los bloques la asignatura quedará suspendida.

Nota 2. La prueba teórica final de la asignatura constará de un examen teórico de V/F y de 3 alternativas.

Nota 3. Las prácticas se realizarán y entregarán únicamente a través de la plataforma (salvo indicación contraria) en el plazo y fecha establecidos. Se valorará su entrega, y una asistencia participativa de las mismas durante las sesiones síncronas.

Nota 4. La entrega de prácticas aula (20%) + prueba práctica final (20%) constituye la 1º convocatoria del bloque práctico. Las personas que no superen el bloque práctico por falta de entrega de las actividades del aula deberán realizar un examen práctico en segunda convocatoria, que ponderará en el mismo porcentaje que el total de las prácticas (40%).

Nota 5. Las calificaciones parciales alcanzadas tendrán validez durante un curso académico, siendo necesaria la obtención de nuevas calificaciones en convocatorias sucesivas o cursos académicos posteriores.

Nota 6. El incumplimiento de las normas y plazos establecidos para la realización de las actividades académicas invalidarán la nota.

Nota 7. El criterio de concesión de las Matrículas de Honor está supeditado a evidenciar niveles de excelencia en todas las competencias y resultados de aprendizaje

Nota 8. Los estudiantes que por motivos laborales o por cualquier otra causa no puedan seguir este sistema de evaluación deberán exponer su caso en los 30 primeros días de clase. La comunicación de esta situación no supone un cambio en la evaluación. La aceptación de una evaluación alternativa deberá ser aprobada y comunicada por parte de los responsables



académicos. Si no existiera dicha comunicación, se sobreentiende que se aceptan los criterios de evaluación ordinaria establecidos en la guía docente y no se aceptarán modificaciones posteriores salvo causa extraordinaria justificada.

## Modalidad a distancia

Resultados de aprendizaje evaluados	Porcentaje otorgado	Instrumento de evaluación
R1, R2, R3, R4, R5, R6, R7, R8	70,00%	Evaluación final con cuestiones de desarrollo y supuestos prácticos
R3, R4, R5, R6, R7, R8	5,00%	Realización de actividades entregables
	0,00%	Evaluaciones periódicas mediante cuestionario
R1, R2, R3, R4, R5, R6, R7, R8	25,00%	Asistencia y participación en las actividades de comunicación síncrona

## Observaciones

Criterio de concesión de las Matrículas de Honor: A partir del 9.5 de nota final de la asignatura, tantas matrículas como se permita hasta el límite de concesión. Observaciones:

Nota 1. Será necesario superar cada uno de los bloques de evaluación (calificación a partir de 5 en base 10) para poder realizar la media de todos ellos. Si se suspende uno de los bloques la asignatura quedará suspendida.

Nota 2. El criterio de concesión de las Matrículas de Honor está supeditado a evidenciar niveles de excelencia en todas las competencias y resultados de aprendizaje

Nota 3. La evaluación continua se desarrollará a lo largo de la asignatura con la realización de 6 diferentes trabajos que ayudaran a los alumnos a obtener los resultados de aprendizaje que señala el verifica del título. Dichos trabajos se relacionan con los bloques 2, 3 y 5 de la guía didáctica. Los alumnos podrán realizar los trabajos en clase en periodos que el docente determinará con antelación.

Nota 4. La prueba final será un examen que consistirá en 30 preguntas tipo test de tres alternativas. Los alumnos dispondrán de una hora para la realización de la prueba. Las preguntas versaran sobre los 5 bloques que están detallados en esta guía didáctica. Se distribuirán en la razón proporcional a las clases que se impartirán en cada bloque. En relación al método de corrección, dado que el examen tendrá tres alternativas, cada pregunta contestada de manera errónea descontará el 50% de una pregunta correcta. Las omisiones no descuentan. No hay un número mínimo de preguntas a las que el alumno tiene que contestar para que el examen sea válido.



De conformidad con la normativa reguladora de la evaluación y la calificación de la asignatura vigente en la UCV, la mención de “Matrícula de Honor” podrá ser otorgada a los alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. El número de “Matrículas de Honor” no podrá exceder del cinco por ciento de los alumnos matriculados en el grupo en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola “Matrícula de Honor”. De forma excepcional, se podrá asignar las matrículas de honor entre los diferentes grupos de una misma asignatura de manera global. No obstante, el número total de matrículas de honor a conceder será el mismo que si se asignaran por grupo, pero pudiéndose éstas, repartirse entre todos los alumnos en función de un criterio común, sin importar el grupo al que pertenece. Los criterios de concesión de “Matrícula de Honor” se realizará según los criterios estipulados por el profesor responsable de la asignatura detallado en el apartado de “Observaciones” del sistema de evaluación de la guía docente.

## Actividades formativas

Las metodologías que emplearemos para que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura serán:

- M1 Exposición de contenidos por parte del profesor, análisis de competencias, explicación y demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula (modalidad presencial)
- M2 Sesiones de trabajo grupal supervisadas por el profesor: estudio de casos, análisis diagnósticos, problemas, estudio de campo, aula de informática, visitas, búsqueda de datos, bibliotecas, en red, Internet, etc. Construcción significativa del conocimiento a través de la interacción y actividad del alumno (modalidad presencial)
- M4 Aplicación de conocimientos interdisciplinares.
- M5 Actividades desarrolladas en espacios y con equipamiento especializado.
- M6 Atención personalizada y en pequeño grupo. Periodo de instrucción y/o orientación realizado por un tutor con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas presentados en las clases, seminarios, lecturas, realización de trabajos, etc..
- M7 Conjunto de pruebas orales y/o escritas empleadas en la evaluación inicial, formativa o sumativa del alumno.
- M8 Preparación en grupo de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memoria, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutoría en pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma u otros espacios virtuales.





- M9 Estudio del alumno: preparación individual de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías en pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma u otros espacios virtuales.
- M11 Exposición de contenidos por parte del profesor, análisis de competencias, explicación y demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula virtual.
- M12 Sesiones de trabajo grupal mediante chat moderado por el profesor. Estudio de casos, tanto verídicos como ficticios, para la construcción del conocimiento a través de la interacción y actividad del alumno. Análisis crítico sobre valores y compromiso social.
- M13 Sesiones monográficas a lo largo del curso, orientadas a aspectos y aplicaciones de actualidad de la materia.
- M14 Conjunto de pruebas, escritas u orales, empleadas en la evaluación inicial, formativa o sumativa del alumno.
- M15 Estudio del alumno: preparación individual de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc... para su discusión o entrega en formato electrónico.
- M16 Atención individual para seguimiento y orientación del proceso de aprendizaje, realizado por un tutor con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas, seminarios, lecturas, realización de trabajos, etc.
- M17 Preparación en grupo de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para su discusión o entrega.
- M18 Participación y aportaciones a foros de discusión referidos a la materia, moderados por el profesor de la asignatura.
- M19 Resolución de problemas, comentarios, memorias para entregar en plazos a lo largo del curso.



## MODALIDAD PRESENCIAL

### ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Clase presencial M1	R1, R5, R6, R7, R8	32,00	1,28
Clases prácticas M2, M5	R2, R3, R4, R5, R6, R8	16,00	0,64
Seminario M5	R3	4,00	0,16
Tutoría M6	R3, R5, R6, R7	4,00	0,16
Evaluación M7	R1, R2, R3, R4, R5, R6, R7, R8	4,00	0,16
<b>TOTAL</b>		<b>60,00</b>	<b>2,40</b>

### ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Trabajo autónomo en grupo M8	R1, R3, R4, R5, R7, R8	30,00	1,20
Trabajo autónomo individual M9	R1, R3, R4, R5, R6, R7, R8	60,00	2,40
<b>TOTAL</b>		<b>90,00</b>	<b>3,60</b>



## MODALIDAD A DISTANCIA

### ACTIVIDADES FORMATIVAS SÍNCRONAS

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Sesión virtual (modalidad a distancia) M11	R3, R4, R5, R6	30,00	1,20
Sesión práctica virtual (modalidad a distancia) M12	R1, R2, R3, R4, R5, R6, R7, R8	10,00	0,40
Seminario y vídeo conferencia virtual (modalidad a distancia) M13	R3	4,00	0,16
Evaluación presencial o virtual (modalidad a distancia) M14	R1, R2, R3, R4, R5, R6, R7, R8	2,00	0,08
Tutorías individuales (modalidad a distancia) M16	R3, R4, R5, R6	8,00	0,32
Foros de discusión (modalidad a distancia) M18	R2, R8	2,00	0,08
Actividades de evaluación continua (modalidad a distancia) M17, M19	R2, R3, R4, R5, R6, R7, R8	4,00	0,16
<b>TOTAL</b>		<b>60,00</b>	<b>2,40</b>

### ACTIVIDADES FORMATIVAS ASÍNCRONAS

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Actividades de trabajo individual (modalidad a distancia) M16	R1, R2, R3, R4, R5, R6, R7, R8	30,00	1,20
Trabajo en grupo (modalidad a distancia) M12	R2, R3, R4, R5, R6, R7, R8	60,00	2,40
<b>TOTAL</b>		<b>90,00</b>	<b>3,60</b>



## Descripción de los contenidos

Descripción de contenidos necesarios para la adquisición de los resultados de aprendizaje.

Contenidos teóricos:

Bloque de contenido	Contenidos
BLOQUE 1. APROXIMACIÓN TEÓRICA DE LAS D.A. CONCEPTUALIZACIÓN Y CRITERIOS DIAGNÓSTICOS	Marco histórico de las Dificultades del Aprendizaje. Terminología básica. Concepto, clasificación y criterios diagnósticos.
BLOQUE 2. DIFICULTADES EN LA LECTURA Y EN LA COMPRENSIÓN	Parte I: Concepto y criterios diagnósticos: Las dificultades de acceso al léxico. Parte II: Evaluación
BLOQUE 3. DIFICULTADES EN LA EXPRESIÓN ESCRITA	Parte I: Concepto y criterios diagnósticos. Dificultades sobre la forma y el contenido de la escritura Parte II: Evaluación
BLOQUE 4 DIFICULTADES DE APRENDIZAJE EN LAS MATEMÁTICAS	Concepto de dificultades de aprendizaje de las matemáticas (DAM). Criterios de delimitación de las DAM. Indicadores de riesgo en DAM.
BLOQUE 5. CARACTERÍSTICAS EMOCIONALES DEL NIÑO CON D.A	Correlatos emocionales y sociales de los niños con D.A. Características comportamentales en la población infanto - juvenil con D.A. Factores de riesgo en estudiantes con D.A.



## Organización temporal del aprendizaje:

Bloque de contenido	Nº Sesiones	Horas
BLOQUE 1. APROXIMACIÓN TEÓRICA DE LAS D.A. CONCEPTUALIZACIÓN Y CRITERIOS DIAGNÓSTICOS	4,00	8,00
BLOQUE 2. DIFICULTADES EN LA LECTURA Y EN LA COMPRESIÓN	11,00	22,00
BLOQUE 3. DIFICULTADES EN LA EXPRESIÓN ESCRITA	8,00	16,00
BLOQUE 4 DIFICULTADES DE APRENDIZAJE EN LAS MATEMÁTICAS	4,00	8,00
BLOQUE 5. CARACTERÍSTICAS EMOCIONALES DEL NIÑO CON D.A	3,00	6,00



## Referencias

### BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Cueli, M. F., González-Castro, P., Pérez, C. R., Núñez, J. C y González-Pienda, J. A. (2015). Intervención sobre las variables afectivo-motivacionales relacionadas con el aprendizaje en matemáticas. Educación XX1.
- Cuetos, F. (2010). *Psicología de la lectura*. Wolters Kluwer.
- Cuetos, F. (2009). *Psicología de la escritura: diagnóstico y tratamiento de los trastornos de escritura* (Educación infantil y primaria). Wolters Kluwer
- Cuetos, F., Soriano-Ferrer, M., & Rello, L. (2019). *Dislexia. Ni despiste, ni pereza: Todas las claves para entender el trastorno*. La Esfera de los Libros.
- Defior, S; Serrano, F; Gutiérrez , N. (2015). Dificultades específicas de aprendizaje. Madrid: Síntesis, D.L.
- Elsevier. Costa, J. L. C y Martínez, L. N. (2011). Dificultades y trastornos del aprendizaje y del desarrollo en infantil y primaria. Editorial Club Universitario.
- Fernández Baroja, F, Llopis Paret, A y Pablo Marco , C. (2012) Discalculia escolar. Madrid : CEPE
- Fiuza, M. J y Fernández, M. P. (2013). Dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo. Manual didáctico. Ed. Pirámide
- Fourneret, P., & Da Fonseca, D. (2019). *Niños con dificultades de aprendizaje*.
- Gispert, Dolors (2010). Alumnado con dificultades en el aprendizaje de la lectura. Barcelona. Graó
- González-Pienda García, J. A., Núñez Pérez, J. C., González-Pumariega Solís, S., Álvarez Pérez, L., Rocés Montero, C., García, M., ... & Valle Arias, A. (2000). Autoconcepto, proceso de atribución causal y metas académicas en niños con y sin dificultades de aprendizaje. *Psicothema*, 12 (4).
- González Valenzuela, M.J (2020). Prevención de las dificultades de aprendizaje. Editorial Pirámide
- González Valenzuela, M. J., & Ruiz, I. M. (2020). Efectos en la escritura de la intervención temprana en estudiantes españoles de Educación Infantil con riesgo de dificultades en el aprendizaje. *Revista de educación*, (388), 85-107.
- González-Valenzuela, M. J., & Martín-Ruiz, I. (2016). Intervención temprana del desarrollo del lenguaje oral en niños en riesgo de dificultades de aprendizaje: un estudio longitudinal. *Revista Mexicana de Psicología*, 33(1), 50-60.
- Jiménez , Juan E. (2012) Dislexia en español : Prevalencia e indicadores cognitivos, culturales, familiares y biológicos. Girona. Ed. Pirámide.
- Jiménez González, J. y Ortiz González, R. ( 1995 ). Conciencia fonológica y aprendizaje de la lectura: Teoría, evaluación e intervención. Madrid. Síntesis S. A.
- López Larrosa, S y González Seijas, R.M. (2017). Programa MUPO. Mentes únicas. Programas para la mejora socioemocional de las dificultades de aprendizaje. Colección Ojos Solares. Editorial Pirámide



- Livingston, E. M., Siegel, L. S., & Ribary, U. (2018). Developmental dyslexia: emotional impact and consequences. *Australian Journal of Learning Difficulties*, 23(2), 107-135.
- Martín Bravo, C y Navarro Guzmán, I. (2015). *Psicología evolutiva en Educación Infantil y Primaria*. Editorial Pirámide
- Miranda Casas, A, Vidal-Abarca Gámez, E y Soriano Ferrer, M. (2008). *Evaluación e intervención psicoeducativa en dificultades de aprendizaje*. Madrid. Pirámide.
- Miranda, A., Fortes, M.C y Gil M.D. (1998). *Dificultades en el aprendizaje de las matemáticas*. Málaga. Aljibe.
- Mullaly Hunt, L.(2015). *Como pez en el árbol*. Madrid: Nube de tinta
- Nicasio García, J et al. (2014) *Prevención en dificultades del desarrollo y del aprendizaje*. Madrid: Pirámide
- Rello, L. (2018). *Superar la dislexia*. barcelona: Paidós.
- Peterson, R. L y Pennington, B. F. (2012). Developmental dyslexia. *The Lancet*, 379(9830), 1997-2007.
- Peterson, R. L., Pennington, B. F y Olson, R. K. (2013). Subtypes of developmental dyslexia: testing the predictions of the dual-route and connectionist frameworks. *Cognition*, 126(1), 20-38.
- Peñañiel Puerto, María. (2009) *Guía de intervención logopédica en la disgrafía*. Serie guías de intervención. Madrid. SÍNTESIS.
- Pérez, E. P. (2018). *Diagnóstico e intervención en la dislexia, la disortografía y la disgrafía*. Lebón.
- Ramos, J.L & Galve Manzano, J.L (2017). *Modelo teórico, evaluación e intervención en la lectura y en las dislexias*. CEPE
- Rocamora, P. P., Espinosa, M. P. P., & Vera, M. M. S. (2019). Clase Invertida: un estudio de caso con alumnos de ESO con dificultades de aprendizaje. *EduTec. Revista Electrónica De Tecnología Educativa*, (70), 34-56.
- Ramón, P. R., & Sánchez, J. N. G. (2009). El entorno familiar y su influencia en el rendimiento académico de los alumnos con dificultades de aprendizaje: revisión de estudios empíricos. *Aula abierta*, 37(1), 117-128.
- Reina, J. (2016). *Manual Práctico para el Niño con Dificultades en el Aprendizaje*. Editorial Médica Panamericana S.A
- Rosário, P., Lourenço, A., Paiva, M. O., Núñez, J. C., Pienda, J. A. G., & Valle, A. (2012). Autoeficacia y utilidad percibida como condiciones necesarias para un aprendizaje académico autorregulado. *Anales de Psicología/Annals of Psychology*, 28(1), 37-44.
- Sellars, C. (2011). *Risk assessment in people with learning disabilities*. John Wiley & Sons.
- Serrano, F., & Defior, S. (2008). Dyslexia speed problems in a transparent orthography. *Annals of Dyslexia*, 58(1), 81-95.
- Soriano Ferrer, M (2014). *Dificultades en el aprendizaje*. Madrid: Grupo Editorial Universitario
- Soriano Ferrer, Manuel. (2006) *Dificultades en el aprendizaje*. Granada. Grupo Editorial Universitario.
- Snowling, M. J., Hulme, C., & Nation, K. (2020). Defining and understanding dyslexia: past, present and future. *Oxford Review of Education*, 46(4), 501-513.
- Teruel, J y Latorre, A. (2014). *Dificultades de aprendizaje: Intervención en dislexia y discalculia*.



### Pirámide

Vega, F. C., Soriano-Ferrer, M., & Rello, L. (2019). Dislexia. Ni despiste, ni pereza: Todas las claves para entender el trastorno. La Esfera de los Libros.

Vila Cháves, J.O y Gutierrez, F. (2021). Manual Básico De Dificultades De Aprendizaje. Sanz y Torres, S.L

Wagner, R. K., Zirps, F. A., Edwards, A. A., Wood, S. G., Joyner, R. E., Becker, B. J., ... & Beal, B. (2020). The prevalence of Dyslexia: a new approach to its estimation. *Journal of learning disabilities*, 53(5), 354-365.

Zuppardo, L., Rodríguez Fuentes, A., & Serrano, F. (2017). Modelo piloto de estudio del tratamiento rehabilitador de autoestima y comportamiento en adolescentes con dislexia y disortografía mediante su mejora lectoescritora. *Propósitos y representaciones*, 5(2), 359-400.

Zuppardo, L., Rodríguez Fuentes, A., Pirrone, C., & Serrano, F. (2020). Las repercusiones de la Dislexia en la Autoestima, en el Comportamiento Socioemocional y en la Ansiedad en Escolares

Zuppardo, L., Serrano, F., & Pirrone, C. (2017). Delimitando el perfil emotivo- conductual en niños y adolescentes con dislexia. *Revista RETOS XXI*, 1(1), 88-104

### BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Alfaro, Ignacio J., Cortés ,Javier y Secadas ,Francisco (2003) Leer es Fácil. Fundamentos psicopedagógicos del aprendizaje de la lectura. Ed. CEPE

Alfaro, Ignacio J., Cortés ,Javier y Secadas ,Francisco (2003) Leer es Fácil. Fichas para el alumno. Fundamentos psicopedagógicos del aprendizaje de la lectura: Ed. CEPE

Gialluisi, A., Andlauer, T. F., Mirza-Schreiber, N., Moll, K., Becker, J., Hoffmann, P., ... & Schulte-Körne, G. (2020). Genome-wide association study reveals new insights into the heritability and genetic correlates of developmental dyslexia. *Molecular psychiatry*, 1-14.

Muñoz, J. G., Calderón, B. C., Melgar, R. M., & Alonso, J. M. R. (2021). Evaluación y diagnóstico de las dificultades de aprendizaje de la lectura y ortografía en Educación Primaria. *South Florida Journal of Development*, 2(2), 2949-2968.

Gutiérrez Martínez, F & Vila Chaves, J (2013). *Manual básico de dificultades de aprendizaje: Concepto, evaluación e intervención*. Sanz y Torres.

Anpe (2004). Dificultades en el aprendizaje: proceso y diagnóstico educativo. Valencia. ANPE,

Benedet, M.J. (2014). Las dificultades de aprendizaje y/o adaptación escolar: Errores de diagnóstico y tratamiento: sus graves consecuencias para el niño. CEPE

Clemente, V. Á., Pelluch, L. G., Gilabert, R., Maña, A., & Gamez, E. V. A. (2016). 'Método de Evaluación Dinámica Automatizado de Competencias Lectoras para Educación Secundaria. (EdiLEC). *Universitas Psychologica*, 15(1).

Clemente, M. y Domínguez, A.B. (1999). La enseñanza de la lectura. Enfoque psicolingüístico y social. Madrid. Pirámide

Condemarín, Mabel., Chadwic, Mariana. (2009) Taller de Producción de Textos. Edad/ Nivel: 3er Ciclo Ed. Primaria, ESO y Bachillerato (10-18 años). Madrid Ed: CEPE

Crowder, R. ( 1985). Psicología de la lectura. Madrid. Alianza Psicología.

Cuetos, F. (2011). *Neurociencia del lenguaje: bases neurológicas e implicaciones clínicas*. Editorial Médica Panamericana S.A.

Cuetos, F y González, R.M. (2009). ALE 1, 2, 3, 4. CEPE

Cuetos, F., Suárez-Coalla, P., Molina, M.I. y Llenderozas, M.C. (2017). Validación del test para la





- detección temprana de las dificultades en el aprendizaje de la lectura y escritura. *Revista de Pediatría de Atención Primaria*, 19, 241-6
- Defior Citoler, S. (1996). Las dificultades de aprendizaje: un enfoque cognitivo. Málaga. Aljibe.
- Defior, S. (1993). Las dificultades de lectura: papel que juegan las deficiencias del lenguaje. *Comunicación, Lenguaje y Educación*, 17, 3-13.
- Fenollar, J y Beltrán, J. (2009). Los Viajes De Una Tortuga Inatenta. Cuaderno de actividades: Programa de intervención clínica para niños con TDAH y otras dificultades de aprendizaje : 2. Nau llibres
- Ferreiro, E y Teberosky, A. (1993). Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño. Siglo veintiuno editores S. A.
- Galve Manzano, J. L. (2014). Evaluación Psicopedagógica De Las Dificultades De Aprendizaje Vol.I. CEPE
- Galve Manzano, J. L. (2014). Evaluación Psicopedagógica De Las Dificultades De Aprendizaje Vol.II. CEPE
- Galve Manzano, J. L. (2008). Evaluación e Intervención Psicopedagógica en los Contextos Educativos. Estudio de Casos. Dificultades de Aprendizaje. Vol. II (Fundamentos Psicopedagógicos).EOS
- Galve Manzano, J. L. (2008). Evaluación e Intervención Psicopedagógica en los Contextos Educativos. Estudio de Casos. Dificultades de Aprendizaje. Vol. II (Fundamentos Psicopedagógicos) Vol. I (Fundamentos Psicopedagógicos). EOS
- González, J; Cuetos, F y De Vega, M. (2015). Psicología del lenguaje. Editorial Médica Panamericana S.A.
- Huerta, E y Matamala, A. (2009). Programa de reeducación para dificultades en la escritura 4. Aprendizaje Visor
- Huerta, E y Matamala, A. (2008). Programa de reeducación para dificultades en la escritura 5. Aprendizaje Visor
- Huerta, E y Matamala, A. (2015). Programa De Reeducación Para Dificultades En La Escritura. Manual Para El Reeducador, Maestro Y Padres. Aprendizaje Visor
- Janin, B; Vasen, J y Fusca, C. (2017). Dislexia y Dificultades de aprendizaje. Aportes desde la clínica y la educación. Noveduc
- Jiménez , Virginia., Puent e, Aníbal (2012 ). Silvia explora estrategias cognitivas. Madrid: Ed CEPE .
- Jiménez , Virginia., Puent e, Aníbal (2012 El viaje de Silvia: nuevo diario de experimentación en el aula. libro del profesor. Madrid: Ed CEPE .
- Junqué, C., Bruna, O. y Mataró, M. (2003). Neuropsicología del lenguaje. Funcionamiento normal y patológico. Rehabilitación. Barcelona. Masson.
- Machado, D. S. O., & Restrepo, A. S. O. (2016). Consideraciones preliminares acerca del fracaso escolar como síntoma afectivo en niños, niñas y adolescentes con experiencias de abandono. Preliminary considerations on school failure and affective symptom children and adolescents with experience of abandonment. *Psicoespacios*, 10(16), 239-259.
- Marchesi, Á., Palacios, J., & Coll, C. (2017). *Desarrollo psicológico y educación. Respuestas educativas a las dificultades de aprendizaje y del desarrollo*. Alianza editorial.



- Máñez-Carvajal, C., & Cervera-Mérida, J. F. (2022). Desarrollo de aplicación móvil para niños con dificultades de aprendizaje de la lectura y escritura. *Información tecnológica*, 33(1), 271-278.
- Mayor, J., Suengas, A., González, J. (1999). Estrategias metacognitivas. Aprender a aprender y aprender a pensar. Madrid :Editorial Síntesis
- Monfort, M. y Juárez, A. (2004). Leer para hablar. La adquisición del lenguaje escrito en niños con alteraciones del desarrollo y/o del lenguaje. Madrid. Entha.
- Muñoz Egea, V. (2015). Dificultades específicas de aprendizaje en Educación Primaria: Disortografía, Disgrafía, Dislexia y T-DAH. Punto Rojo Libros
- Orrantía Rodríguez, J. y Sánchez Miguel, E. (1994): Evaluación del lenguaje escrito. En Verdugo Alonso, Miguel a.(1994). Evaluación curricular. Siglo Veintiuno.\*
- Outon, P. (2008). Programas de intervención con disléxicos: Diseño, implementación y evaluación. CEPE
- Suárez-Coalla, P., Álvarez-Cañizo, M. y Cuetos, F. (2019) Orthographic learning in Spanish children. *Journal of Research in Reading*, 42, 137–149.
- Suárez-Coalla, P., Ramos, S., Álvarez-Cañizo, M., Cuetos, F. (2014). Orthographic learning in Spanish dyslexic children. *Annals of dyslexia*, 64 (2), 166-181.
- Ramos, L., & Vidal-Abarca, E. (2013). Diferencias entre estudiantes con alta y baja competencia lectora: un estudio con metodología de pensar en voz alta. *Cultura y Educación*, 25(3), 295-308.
- Rello, L. (2018). Superar la dislexia. Barcelona: Paidós Educación
- Rodicio, H. G., Miguel, E. S., & Pérez, J. R. G. (2014). Comprensión de textos. Dificultades, evaluación y ayudas. In *Prevención en dificultades del desarrollo y del aprendizaje* (pp. 205-222). Ediciones Pirámide.
- Romero, Juan Francisco. González, María José (2001) Prácticas de comprensión lectora: estrategias para el aprendizaje. Madrid. Alianza
- Sánchez Miguel, E. (1993). Los textos expositivos. Madrid. Santillana.
- Sánchez Miguel, E. (1998). Comprensión y redacción de textos. Barcelona. Edebé.
- Sciotto, E y Niripil, E. (2013). Neuroeducación Para Educadores: El Cómo Y El Porqué De Las Dificultades De Aprendizaje De Nuestros Niños. Bonum Educación
- Troncoso M.V. y del Cerro, M.M. (1998) Síndrome de Down: lectura y escritura. Barcelona. Masson.
- Varios (2006) Comprensión lectora: El uso de la lengua como procedimiento. Barcelona. Graó
- Vidal-Abarca, E., Gilabert, R., Ferrer, A., Ávila, V., Martínez, T., Mañá, A., ... & Serrano, M. Á. (2014). TuinLEC, an intelligent tutoring system to improve reading literacy skills/TuinLEC, un tutor inteligente para mejorar la competencia lectora. *Infancia y Aprendizaje*, 37(1), 25-56.
- Vidal-Abarca, E. y Gilabert, R. (1991). Comprender para aprender. Madrid. CEPE.
- Vieiro, P. y Gómez Veiga, I. (2004) Psicología de la lectura. Madrid. Pearson Prentice Hall.
- Ygual, A. y Cervera, J.F. (2001). Valoración del riesgo de dificultades de aprendizaje de la lectura en niños con trastornos del lenguaje. *Rev. Neurología Clínica*. Marzo 2001. Vol.2 (1) 95-106.
- Ygual, A. y Cervera, J.F. (coord.) (1997). Monográfico Metafonología y dificultades de aprendizaje de la lectura. *Edetania, estudios y propuestas de educación*. Nº 14.
- Uceira Rey ,Eva., González , Rosa M y Cuetos, Fernando. (2012) Los Torres, una familia de



escritores. Manual. CEPE

## PRUEBAS PSICOMÉTRICAS

Cuetos, F., Arribas, D., Suárez-Coalla, P. y Martínez, C. (2020). PROLEXIA. Diagnóstico y Detección Temprana de la Dislexia. Madrid: TEA Ediciones

Ramos Sánchez, J. L., González Contreras, A. I., & Galve Manzano, J. L. DIX: BATERÍAS PARA LA DETECCIÓN DE LAS DIFICULTADES DE LECTOESCRITURA Y DISLEXIA DE 5 A 8 AÑOS. CEPE

Beltrán, J. A., Pérez, L. F y Ortega, M. I. (2006). CEA. Cuestionario de estrategias de aprendizaje. Madrid: TEA

Cervera, M y Toro, Josep (2004) Test de análisis de lectoescritura. T.A.L.E. Madrid. Antonio Machado Libros S.A

Cervera, M i Toro, J (2005) Test de análisis de lectura i escriptura en català Madrid, Antonio Machado Libros S.A

Cuetos, F (1999) PROLEC-SE. Evaluación de los procesos lectores. Madrid. TEA

Cuetos, F; Arribas, D y Ramos, J.L. (2016). PROLEC-SE-R. Batería para la Evaluación de los Procesos Lectores en Secundaria y Bachillerato – Revisada. TEA

Cuetos, F. (2007) PROLEC-R: Batería de evaluación de los procesos lectores, revisada. Madrid. TEA

Cuetos, F., Ramos, J. L., & Ruano, E. (2002). PROESC. Evaluación de los procesos de escritura. Publicaciones de Psicología Aplicada (Madrid, TEA, Serie Menor nº 290).

Galindo, G., & Villa, M. (1996). La figura compleja de Rey: propiedades psicométricas. Salud Mental, 19(3), 42-48.

García Madruga, J. A., Pérez, E., Gómez-Veiga, I., Orjales, I., Gil, L., Elosúa, R y López-Escribano, C. (2010). Prueba de comprensión lectora para enseñanza primaria: EDICOLE

Fawcett; Nicolson, (2010) DST-J. Test para la detección de la dislexia en niños. TEA

Harris, D (1991) Test de Goodenough. Paidós.

Maganto, M; Garaigordobil (2009) Test de dibujo de dos figuras humanas (T2F). TEA. Madrid

Ramos Sánchez, José Luis; Ruano, E. (2004). PROESC, Batería de evaluación de los procesos de escritura. Madrid. TEA

Román y Gallego. (2008). ACRA. Estrategias de Aprendizaje. Madrid: TEA

Sánchez, J. L. R. (2006). PECO: Prueba de evaluación del conocimiento

fonológico1. *Evaluación y Programas de Intervención Psicopedagógica*, 151. Madrid: EOS

Vidal-Abarca, E., Gilabert, R., Martínez, T., Sellés, M. P., Abad, N y Ferrer, C. (2007). Test de estrategias de comprensión. Madrid: Instituto Calasanz de Ciencias de la Educación.

Wetherby, A. M., Goldstein, H., Cleary, J., Allen, L y Kublin, K. (2003). Early identification of children with communication disorders: Concurrent and predictive validity of the CSBS Developmental Profile. *Infants & Young Children*, 16(2), 161-174.



## Adenda a la Guía Docente de la asignatura

Dada la excepcional situación provocada por la situación de crisis sanitaria ocasionada por la COVID-19 y teniendo en cuenta las medidas de seguridad relativas al desarrollo de la actividad educativa en el ámbito docente universitario vigentes, se procede a presentar las modificaciones oportunas en la guía docente para garantizar que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura.

**Situación 1: Docencia sin limitación de aforo** (cuando el número de estudiantes matriculados es inferior al aforo permitido del aula, según las medidas de seguridad establecidas).

En este caso no se establece ningún cambio en la guía docente.

**Situación 2: Docencia con limitación de aforo** (cuando el número de estudiantes matriculados es superior al aforo permitido del aula, según las medidas de seguridad establecidas).

En este caso se establecen las siguientes modificaciones:

### 1. Actividades formativas de trabajo presencial:

Todas las actividades previstas a realizar en un aula en este apartado de la guía docente, se realizarán a través de la simultaneidad de docencia presencial en el aula y docencia virtual síncrona. Los estudiantes podrán atender las clases personalmente o a través de las herramientas telemáticas facilitadas por la universidad (videoconferencia). En todo caso, los estudiantes que reciben la enseñanza presencialmente y aquéllos que la reciben por videoconferencia deberán rotarse periódicamente.

En el caso concreto de esta asignatura, estas videoconferencias se realizarán a través de:

Microsoft Teams

Kaltura



## **Situación 3: Confinamiento por un nuevo estado de alarma.**

En este caso se establecen las siguientes modificaciones:

### **1. Actividades formativas de trabajo presencial:**

Todas las actividades previstas a realizar en un aula en este apartado de la guía docente, así como las tutorías personalizadas y grupales, se realizarán a través de las herramientas telemáticas facilitadas por la universidad (videoconferencia). En el caso concreto de esta asignatura, a través de:

Microsoft Teams

Kaltura

Aclaraciones sobre las sesiones prácticas:



## 2. Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

### MODALIDAD PRESENCIAL

#### En cuanto a los sistemas de evaluación:

- No se van a realizar modificaciones en los instrumentos de evaluación. En el caso de no poder realizar las pruebas de evaluación de forma presencial, se harán vía telemática a través del campus UCVnet.
- Se van a realizar las siguientes modificaciones para adaptar la evaluación de la asignatura a la docencia no presencial

Según la guía docente		Adaptación	
Instrumento de evaluación	% otorgado	Descripción de cambios propuestos	Plataforma que se empleará

El resto de instrumentos de evaluación no se modificarán respecto a lo que figura en la guía docente.

#### Observaciones al sistema de evaluación:



## MODALIDAD A DISTANCIA

### En cuanto a los sistemas de evaluación:

- No se van a realizar modificaciones en los instrumentos de evaluación. En el caso de no poder realizar las pruebas de evaluación de forma presencial, se harán vía telemática a través del campus UCVnet.
- Se van a realizar las siguientes modificaciones para adaptar la evaluación de la asignatura a la docencia no presencial

Según la guía docente		Adaptación	
Instrumento de evaluación	% otorgado	Descripción de cambios propuestos	Plataforma que se empleará

El resto de instrumentos de evaluación no se modificarán respecto a lo que figura en la guía docente.

### Observaciones al sistema de evaluación: