



Información de la asignatura

Titulación: Grado en Psicología

Facultad: Facultad de Psicología

Código: 290302 **Nombre:** Evaluación y Diagnóstico II

Créditos: 6,00 **ECTS** **Curso:** 3 **Semestre:** 1

Módulo: EVALUACIÓN PSICOLÓGICA

Materia: EVALUACIÓN Y DIAGNÓSTICO **Carácter:** Obligatoria

Rama de conocimiento: Ciencias de la Salud

Departamento: Psicología de la Personalidad, Tratamientos y Metodología

Tipo de enseñanza: Presencial / A distancia

Lengua/-s en las que se imparte: Castellano

Profesorado:

1123P	<u>Esperanza Dongil Collado</u> (Profesor responsable)	esperanza.dongil@ucv.es
293A	<u>Teresa Mayordomo Rodríguez</u> (Profesor responsable)	teresa.mayordomo@ucv.es
293B	<u>Teresa Mayordomo Rodríguez</u> (Profesor responsable)	teresa.mayordomo@ucv.es
293C	<u>Esperanza Dongil Collado</u> (Profesor responsable)	esperanza.dongil@ucv.es
295LP	<u>Teresa Mayordomo Rodríguez</u> (Profesor responsable)	teresa.mayordomo@ucv.es
295LPO	<u>Esperanza Dongil Collado</u> (Profesor responsable)	esperanza.dongil@ucv.es



Organización del módulo

EVALUACIÓN PSICOLÓGICA

Materia	ECTS	Asignatura	ECTS	Curso/semestre
EVALUACIÓN Y DIAGNÓSTICO	12,00	Evaluación y Diagnóstico I	6,00	2/1
		Evaluación y Diagnóstico II	6,00	3/1

Conocimientos recomendados

No existen requisitos previos. No obstante, se recomienda haber cursado previamente la asignatura Evaluación y Diagnóstico I.

Resultados de aprendizaje

Al finalizar la asignatura, el estudiante deberá demostrar haber adquirido los siguientes resultados de aprendizaje:

- R1 Saber analizar e interpretar los resultados de una evaluación y elaborar informes orales o escritos ajustándose a las obligaciones deontológicas.
- R2 Ser capaz de trabajar en equipo y plantearse el abordaje interdisciplinar en los procesos de evaluación psicológica.
- R3 Conocer los distintos instrumentos de evaluación psicológica aplicados a las áreas clínica, psicología de la personalidad, psicología escolar, psicología de los recursos humanos y neuropsicología.
- R4 Ser capaz de seleccionar y utilizar los instrumentos adecuados para la evaluación psicológica en las distintas áreas (psicología de la personalidad, psicología clínica y de la salud, y neuropsicología).



Competencias

En función de los resultados de aprendizaje de la asignatura las competencias a las que contribuye son: (valora de 1 a 4 siendo 4 la puntuación más alta)

ESPECÍFICAS	Ponderación			
	1	2	3	4
CE3 Ser capaz de planificar y realizar una entrevista.				X
CE4 Ser capaz de describir y medir variables (personalidad, inteligencia y otras aptitudes, actitudes, etc.) y procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales.				X
CE5 Ser capaz de identificar diferencias, problemas y necesidades.			X	
CE6 Ser capaz de diagnosticar siguiendo los criterios propios de la profesión.				X
CE7 Saber describir y medir los procesos de interacción, la dinámica de los grupos y la estructura grupal e intergrupal.		X		
CE24 Saber analizar e interpretar los resultados de la evaluación.				X
CE26 Ser capaz de elaborar informes orales y escritos.				X
CE27 Conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología.				X
CE34 Conocer distintos métodos de evaluación, diagnóstico y tratamientos psicológicos en diferentes ámbitos aplicados de la Psicología.				X
TRANSVERSALES	Ponderación			
	1	2	3	4
CT1 Capacidad de análisis y síntesis.				X
CT2 Capacidad de organización y planificación.				X



CT7	Capacidad de resolución de problemas.								X
CT8	Ser capaz de tomar decisiones.								X
CT10	Capacidad para trabajar en equipos de carácter interdisciplinar.				X				
CT25	Capacidad de autocrítica: ser capaz de valorar la propia actuación de forma crítica.								X
CT26	Saber valorar la actuación personal y conocer las propias competencias y limitaciones.								X
CT36	Saber obtener información de forma efectiva a partir de libros y revistas especializadas, y de otra documentación.							X	



Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

Modalidad presencial

Resultados de aprendizaje evaluados	Porcentaje otorgado	Instrumento de evaluación
R1, R2, R3, R4	50,00%	Pruebas orales y/o escritas empleadas en la evaluación inicial, formativa y/o sumativa del alumno
R1, R2, R3, R4	35,00%	Presentación de las actividades prácticas
R1, R2, R3, R4	15,00%	Asistencia y participación activa: a las sesiones de clase, a los trabajos en grupo y a las tutorías. Se realizará mediante registros de seguimiento por parte del profesor

Observaciones

Registros de seguimiento de la asistencia por parte del profesor: el alumno ha de asistir al 80% de las sesiones para poder ser evaluado en la materia.

No se recogerán prácticas fuera del plazo establecido y a través del medio indicado por el profesor (plataforma, impreso en mano). La no entrega en el plazo y formato establecido (p.ej. via plataforma en una fecha concreta) supondrá la evaluación de dicha práctica como no presentada. No se aceptarán prácticas via e-mail.

Algunas de las prácticas solo se podrán entregar si el alumno ha asistido a clase en las fechas en las que ésta se ha trabajado en el aula.

Se realizará una práctica de role-playing en la sala Gessell que será obligatoria para aprobar la asignatura.

El alumno podrá presentar las prácticas no entregadas o suspendidas en la siguiente convocatoria (febrero).

La evaluación continua se realizará mediante la entrega de una práctica por tema de la asignatura y un prueba final teórico-práctica en fecha oficial.

Aquellos alumnos que tengan justificada la no asistencia a las sesiones realizarán una única prueba oral o escrita teórico-práctica en fecha oficial.

Para aprobar la asignatura el alumno debe superar por separado los diferentes sistemas de evaluación (asistencia y participación activa, prácticas y examen)

La calificación final (una vez obtenido el aprobado en cada una de las partes) se obtendrá sumando todas las calificaciones. De no obtener el aprobado –en todas las partes evaluadas–, la nota que figurará en el “acta” será una nota ponderada inferior al cinco.

El criterio de concesión de las Matrículas de Honor “Evidenciar niveles de excelencia en todas las competencias y resultados de aprendizaje” y tener una nota superior a 9,5.



Modalidad a distancia

Resultados de aprendizaje evaluados	Porcentaje otorgado	Instrumento de evaluación
R1, R2, R3, R4	75,00%	Evaluación final con cuestiones de desarrollo y supuestos prácticos
	5,00%	Realización de actividades entregables
	0,00%	Evaluaciones periódicas mediante cuestionario
	20,00%	Asistencia y participación en las actividades de comunicación síncrona

Observaciones

Attendance monitoring records by the teacher: the student must attend 80% of the sessions to be evaluated on the subject.

Practices will not be collected outside the established deadline and through the medium indicated by the teacher (platform, printed in hand).

Failure to deliver within the established deadline and format (e.g. via platform on a specific date) will result in the evaluation of said practice as not submitted. Practices via e-mail will not be accepted.

Some of the practices can only be delivered if the student has attended class on the dates on which it was worked in the classroom.

A role-playing practice will be carried out that will be mandatory to pass the subject.

The student may present the practices not delivered or suspended in the next call (February).

Continuous evaluation will be carried out by delivering a practice per subject topic and a final theoretical-practical test on an official date.

Those students who have justified non-attendance at the sessions will take a single oral or written theoretical-practical test on an official date.

To pass the subject, the student must separately pass the different evaluation systems (attendance and active participation, practices and exam).

The final grade (once the pass is obtained in each of the parts) will be obtained by adding all the grades. If you do not obtain approval – in all the parts evaluated – the grade that will appear in the “minutes” will be a weighted grade of less than five.

The criterion for granting Honor Certificates is “Evidence levels of excellence in all skills and learning outcomes” and having a grade higher than 9.5.



De conformidad con la normativa reguladora de la evaluación y la calificación de la asignatura vigente en la UCV, la mención de “Matrícula de Honor” podrá ser otorgada a los alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. El número de “Matrículas de Honor” no podrá exceder del cinco por ciento de los alumnos matriculados en el grupo en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola “Matrícula de Honor”. De forma excepcional, se podrá asignar las matrículas de honor entre los diferentes grupos de una misma asignatura de manera global. No obstante, el número total de matrículas de honor a conceder será el mismo que si se asignaran por grupo, pero pudiéndose éstas, repartirse entre todos los alumnos en función de un criterio común, sin importar el grupo al que pertenece. Los criterios de concesión de “Matrícula de Honor” se realizará según los criterios estipulados por el profesor responsable de la asignatura detallado en el apartado de “Observaciones” del sistema de evaluación de la guía docente.

Actividades formativas

Las metodologías que emplearemos para que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura serán:

- M1 Exposición de contenidos por parte del profesor, análisis de competencias, explicación y demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula (modalidad presencial)
- M2 Sesiones de trabajo grupal supervisadas por el profesor: estudio de casos, análisis diagnósticos, problemas, estudio de campo, aula de informática, visitas, búsqueda de datos, bibliotecas, en red, Internet, etc. Construcción significativa del conocimiento a través de la interacción y actividad del alumno (modalidad presencial)
- M3 Sesiones monográficas supervisadas con participación compartida.
- M4 Aplicación de conocimientos interdisciplinares.
- M5 Actividades desarrolladas en espacios y con equipamiento especializado.
- M6 Atención personalizada y en pequeño grupo. Periodo de instrucción y/o orientación realizado por un tutor con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas presentados en las clases, seminarios, lecturas, realización de trabajos, etc..
- M7 Conjunto de pruebas orales y/o escritas empleadas en la evaluación inicial, formativa o sumativa del alumno.



- M8 Preparación en grupo de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memoria, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutoría en pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma u otros espacios virtuales.
- M9 Estudio del alumno: preparación individual de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías en pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma u otros espacios virtuales.
- M11 Exposición de contenidos por parte del profesor, análisis de competencias, explicación y demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula virtual.
- M12 Sesiones de trabajo grupal mediante chat moderado por el profesor. Estudio de casos, tanto verídicos como ficticios, para la construcción del conocimiento a través de la interacción y actividad del alumno. Análisis crítico sobre valores y compromiso social.
- M13 Sesiones monográficas a lo largo del curso, orientadas a aspectos y aplicaciones de actualidad de la materia.
- M14 Conjunto de pruebas, escritas u orales, empleadas en la evaluación inicial, formativa o sumativa del alumno.
- M15 Estudio del alumno: preparación individual de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc... para su discusión o entrega en formato electrónico.
- M16 Atención individual para seguimiento y orientación del proceso de aprendizaje, realizado por un tutor con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas, seminarios, lecturas, realización de trabajos, etc.
- M17 Preparación en grupo de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para su discusión o entrega.
- M18 Participación y aportaciones a foros de discusión referidos a la materia, moderados por el profesor de la asignatura.



MODALIDAD PRESENCIAL

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Clase presencial M1	R1, R2, R3, R4	25,00	1,00
Clases prácticas M2	R1, R2, R4	20,00	0,80
Exposición trabajos grupo M2, M5	R2, R3, R4	7,00	0,28
Tutoría M6	R1, R2, R3, R4	4,00	0,16
Evaluación M7	R1, R2, R3, R4	4,00	0,16
TOTAL		60,00	2,40

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Trabajo autónomo en grupo M8	R1, R2, R3, R4	40,00	1,60
Trabajo autónomo individual M9	R1, R2, R3, R4	50,00	2,00
TOTAL		90,00	3,60



MODALIDAD A DISTANCIA

ACTIVIDADES FORMATIVAS SÍNCRONAS

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Sesión virtual (modalidad a distancia) M11, M14	R1, R2, R3, R4	25,00	1,00
Sesión práctica virtual (modalidad a distancia) M12, M14, M18	R1, R2, R3, R4	12,50	0,50
Seminario y vídeo conferencia virtual (modalidad a distancia) M18	R1, R2, R3, R4	6,25	0,25
Evaluación presencial o virtual (modalidad a distancia) M14	R1, R2, R3, R4	2,50	0,10
Tutorías individuales (modalidad a distancia) M16	R1, R2, R3, R4	7,50	0,30
Foros de discusión (modalidad a distancia) M18	R1, R2, R3, R4	2,50	0,10
Actividades de evaluación continua (modalidad a distancia) M14	R1, R2, R3, R4	3,75	0,15
TOTAL		60,00	2,40

ACTIVIDADES FORMATIVAS ASÍNCRONAS

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Actividades de trabajo individual (modalidad a distancia) M15	R1, R2, R3, R4	50,00	2,00
Trabajo en grupo (modalidad a distancia) M17	R1, R2, R3, R4	40,00	1,60
TOTAL		90,00	3,60



Descripción de los contenidos

Descripción de contenidos necesarios para la adquisición de los resultados de aprendizaje.

Contenidos teóricos:

Bloque de contenido	Contenidos
Tema 1	Proceso de evaluación psicológica
Tema 2	Técnicas objetivas y subjetivas
Tema 3	Evaluación para tratamiento: análisis funcional
Tema 4	Devolución información
Tema 5	Evaluación de seguimiento y resultados
Tema 6	Evaluación de la personalidad
Tema 7	Evaluación de los trastornos afectivos
Tema 8	Evaluación de trastornos de ansiedad y trastorno obsesivo-compulsivo
Tema 9	Evaluación de los trastornos del espectro psicótico: esquizofrenia
Tema 10	Evaluación en procesos médicos y/o afecciones físicas



Organización temporal del aprendizaje:

Bloque de contenido	Nº Sesiones	Horas
Tema 1	2,00	4,00
Tema 2	3,00	6,00
Tema 3	3,00	6,00
Tema 4	3,00	6,00
Tema 5	3,00	6,00
Tema 6	3,00	6,00
Tema 7	3,00	6,00
Tema 8	3,00	6,00
Tema 9	3,00	6,00
Tema 10	4,00	8,00



Referencias

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

- Marín Martín, C. (2021). *Guía práctica de evaluación psicológica clínica: Desarrollo de competencias*. Pirámide.
- Buela-Casal y Sierra (1997). *Manual de Evaluación Psicológica*. Siglo XXI.
- Caballo, V. E. (2010). Manual para la evaluación clínica de los trastornos psicológicos. Trastornos de la edad adulta e informes psicológicos. Pirámide.
- Fernández Ballesteros, R. (1998). *Introducción a la Evaluación Psicológica (I y II)*. Pirámide.
- Groth-Marnat, G. (2003). *Handbook of Psychological Assessment. 4th edition*. John Wiley and Sons. USA.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

- American Psychiatric Association (2013). Manual Diagnóstico y estadístico de los Trastornos Mentales, DSM-5. Barcelona, Masson.
- American Psychiatric Association (2004). Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales-Texto Revisado, DSM-IV-TR. Barcelona, Masson
- Anthony, M. and Barlow, D. 2nd Edition. (2010). Handbook of Assessment and treatment planning for psychological disorders. The Guilford Press. NY-London
- Ben-Porath, Y.S. y Tellegen, A. (2015). MMPI-2-RF®. Inventario Multifásico de Personalidad de Minnesota-2 Reestructurado® (P. Santamaría, adaptador). Madrid: TEA Ediciones.
- Carretero-Dios, H. y Pérez, C. (2007). Normas para el desarrollo y revisión de estudios instrumentales: consideraciones sobre la selección de tests en la investigación psicológica.
- De Mulder et al. (1990). Las competencias: clave para una gestión integrada de los recursos humanos. Ed. Deusto.
- Gambara, H., y Vargas-Trujillo, E. (2007). Evaluación de programas de intervención psicosocial. En: Manual de Intervención Psicosocial (Blanco, E., y Rodríguez-Marín, J.). Pearson Prentice Hall
- García Riaño (1999). *Evaluación Psicológica*. Promolibro.
- Gutierrez, Raich, Sánchez y Deus (2003). Instrumentos de evaluación en psicología de la salud. Ed. Alianza.
- Millon, Th., Millon, C., Davis, R., Grossman, C. (2009). MCMI-III. Inventario Clínico Multiaxial de Millon-III [adaptación y baremación españolas, Cardenal, V. y Sánchez, MP].Manual. Madrid: Pearson Clinical.
- Millon, Th., Grossman, C. y Millon, C. (2018). MCMI-IV. Inventario Clínico Multiaxial de Millon-IV [adaptación y baremación españolas, Cardenal, V. y Sánchez, MP].Manual. Madrid: Pearson Clinical.
- Moreno, C. (2003). Evaluación psicológica. Concepto, proceso y aplicación en las áreas del desarrollo y de la inteligencia. Madrid. Sanz y Torres.
- Moreno, C. (2003). Ejercicios prácticos de evaluación psicológica. Madrid. Sanz y Torres.
- Muñiz, J., Hernández, A., y Fernández-Hermida, J. R. (2020). Utilización de los tests en España: el punto de vista de los psicólogos. Papeles del psicólogo, 41(1) 1-15.



- Organización Mundial de la Salud (1992). ICD-10. Clasificación de los Trastornos Mentales: descripciones clínicas y pautas para el diagnóstico. Madrid. Mediator.
- Pelechano, V. (2000). Psicología sistemática de la personalidad. Ed. Ariel. (Caps. 1 y 3).
- Pereda, S. y Berrocal F. (2001) Gestión de Recursos Humanos por competencias. Vol I. Madrid. Centro de Estudios Ramón Areces.
- Pereda, S. y Berrocal F. (2001) Técnicas de Gestión de Recursos Humanos por competencias. Vol II. Madrid. Centro de Estudios Ramón Areces.
- Roa (1995). Evaluación en psicología clínica y de la salud. Ed. Cepe.