



## Información de la asignatura

**Titulación:** Grado en Psicología

**Facultad:** Facultad de Psicología

**Código:** 290307 **Nombre:** Psicopatología de Adultos

**Créditos:** 6,00 **ECTS** **Curso:** 3 **Semestre:** 1

**Módulo:** PSICOLOGÍA CLÍNICA Y DE LA SALUD

**Materia:** PERSONALIDAD Y PSICOPATOLOGÍA **Carácter:** Obligatoria

**Rama de conocimiento:** Ciencias de la Salud

**Departamento:** Psicología de la Personalidad, Tratamientos y Metodología

**Tipo de enseñanza:** Presencial / A distancia

**Lengua/-s en las que se imparte:** Castellano

**Profesorado:**



## Organización del módulo

### PSICOLOGÍA CLÍNICA Y DE LA SALUD

Materia	ECTS	Asignatura	ECTS	Curso/semestre
PERSONALIDAD Y PSICOPATOLOGÍA	18,00	Psicología de la Personalidad	6,00	2/2
		Psicopatología de Adultos	6,00	3/1
		Psicopatología Infanto-Juvenil	6,00	3/1
INTERVENCIÓN Y TRATAMIENTO	12,00	Psicología Clínica y de la Salud en Adultos	6,00	3/2
		Psicología Clínica y de la Salud Infanto-Juvenil	6,00	3/2

### Conocimientos recomendados

No se precisa conocimientos previos. Se recomienda tener afianzados conceptos de Psicología de la Personalidad



## Resultados de aprendizaje

Al finalizar la asignatura, el estudiante deberá demostrar haber adquirido los siguientes resultados de aprendizaje:

- R1 Describir los trastornos mentales de la población adulta.
- R2 Describir los factores de predisposición o vulnerabilidad para los diferentes trastornos mentales en la población adulta.
- R3 Explicar los principales modelos de psicopatología del adulto.
- R4 Describir la prevalencia, incidencia, curso, comorbilidad de los diferentes trastornos en población adulta.



## Competencias

En función de los resultados de aprendizaje de la asignatura las competencias a las que contribuye son: (valora de 1 a 4 siendo 4 la puntuación más alta)

ESPECÍFICAS	Ponderación			
	1	2	3	4
CE2 Ser capaz de establecer las metas de la actuación psicológica en diferentes contextos, proponiendo y negociando las metas con los destinatarios y afectados.		X		
CE3 Ser capaz de planificar y realizar una entrevista.			X	
CE4 Ser capaz de describir y medir variables (personalidad, inteligencia y otras aptitudes, actitudes, etc.) y procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales.				X
CE5 Ser capaz de identificar diferencias, problemas y necesidades.				X
CE6 Ser capaz de diagnosticar siguiendo los criterios propios de la profesión.				X
CE7 Saber describir y medir los procesos de interacción, la dinámica de los grupos y la estructura grupal e intergrupal.	X			
CE9 Saber describir y medir los procesos de interacción, la dinámica y la estructura organizacional e interorganizacional.	X			
CE11 Saber analizar el contexto donde se desarrollan las conductas individuales, los procesos grupales y organizacionales.		X		
CE12 Saber seleccionar y administrar los instrumentos, productos y servicios y ser capaz de identificar a las personas y grupos interesados.	X			
CE15 Ser capaz de definir los objetivos y elaborar el plan de la intervención en función del propósito de la misma (prevención, tratamiento, rehabilitación, inserción, acompañamiento....).	X			
CE16 Saber elegir las técnicas de intervención psicológica adecuadas para alcanzar los objetivos.		X		
CE17 Dominar las estrategias y técnicas para involucrar en la intervención a los destinatarios.		X		



CE18	Saber aplicar estrategias y métodos de intervención directos sobre los destinatarios: consejo psicológico, terapia, negociación, mediación...	X			
CE21	Saber planificar la evaluación de los programas y las intervenciones.	X			
CE23	Saber proporcionar retroalimentación a los destinatarios de forma adecuada y precisa.				X
CE25	Ser capaz de medir y obtener datos relevantes para la evaluación de las intervenciones.		X		
CE26	Ser capaz de elaborar informes orales y escritos.				X
CE27	Conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología.	X			
CE30	Conocer los procesos y etapas principales del desarrollo psicológico a lo largo del ciclo vital en sus aspectos de normalidad y anormalidad.				X
CE34	Conocer distintos métodos de evaluación, diagnóstico y tratamientos psicológicos en diferentes ámbitos aplicados de la Psicología.				X
CE37	Conocer los distintos campos de aplicación de la Psicología y tener los conocimientos necesarios para incidir y promover la calidad de vida en los individuos, grupos, comunidades y organizaciones en los distintos contextos: educativo, clínica y salud, trabajo y organizaciones y, comunitario.	X			

## TRANSVERSALES

### Ponderación

		1	2	3	4
CT2	Capacidad de organización y planificación.		X		
CT7	Capacidad de resolución de problemas.		X		
CT8	Ser capaz de tomar decisiones.			X	
CT9	Capacidad para trabajar en equipo y colaborar eficazmente con otras personas.		X		
CT10	Capacidad para trabajar en equipos de carácter interdisciplinar.			X	



CT13	Reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad.		X	
CT16	Capacidad para desarrollar y mantener actualizadas las propias competencias, destrezas y conocimientos según los estándares de la profesión.			X
CT25	Capacidad de autocrítica: ser capaz de valorar la propia actuación de forma crítica.	X		
CT36	Saber obtener información de forma efectiva a partir de libros y revistas especializadas, y de otra documentación.			X



## Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

### Modalidad presencial

Resultados de aprendizaje evaluados	Porcentaje otorgado	Instrumento de evaluación
	50,00%	Pruebas orales y/o escritas empleadas en la evaluación inicial, formativa y/o sumativa del alumno
	35,00%	Presentación de las actividades prácticas
	15,00%	Asistencia y participación activa: a las sesiones de clase, a los trabajos en grupo y a las tutorías. Se realizará mediante registros de seguimiento por parte del profesor

### Observaciones

El examen final consistirá en un examen tipo test y resolución de un caso.

Para la superación global de la asignatura se deberá aprobar los 3 referentes de la evaluación. La nota obtenida en la parte aprobada (teoría o práctica) se guardará únicamente para la segunda convocatoria.

Criterios para la concesión de la matrícula de honor: evidenciar niveles de excelencia en todas las competencias y resultados de aprendizaje, nota superior a 9,5.

### Modalidad a distancia

Resultados de aprendizaje evaluados	Porcentaje otorgado	Instrumento de evaluación
	75,00%	Evaluación final con cuestiones de desarrollo y supuestos prácticos
	5,00%	Realización de actividades entregables
	0,00%	Evaluaciones periódicas mediante cuestionario
	20,00%	Asistencia y participación en las actividades de comunicación síncrona

### Observaciones

Prueba final: examen tipo test y dos preguntas de desarrollo con caso

Para la superación global de la asignatura se deberá aprobar los 3 referentes de la evaluación. La nota obtenida en la parte aprobada (teoría o práctica) se guardará únicamente para la segunda



convocatoria.

Criterios para la concesión de la matrícula de honor: evidenciar niveles de excelencia en todas las competencias y resultados de aprendizaje, nota superior a 9,5.

De conformidad con la normativa reguladora de la evaluación y la calificación de la asignatura vigente en la UCV, la mención de “Matrícula de Honor” podrá ser otorgada a los alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. El número de “Matrículas de Honor” no podrá exceder del cinco por ciento de los alumnos matriculados en el grupo en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola “Matrícula de Honor”. De forma excepcional, se podrá asignar las matrículas de honor entre los diferentes grupos de una misma asignatura de manera global. No obstante, el número total de matrículas de honor a conceder será el mismo que si se asignaran por grupo, pero pudiéndose éstas, repartirse entre todos los alumnos en función de un criterio común, sin importar el grupo al que pertenece. Los criterios de concesión de “Matrícula de Honor” se realizará según los criterios estipulados por el profesor responsable de la asignatura detallado en el apartado de “Observaciones” del sistema de evaluación de la guía docente.

## Actividades formativas

Las metodologías que emplearemos para que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura serán:

- M1 Exposición de contenidos por parte del profesor, análisis de competencias, explicación y demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula (modalidad presencial)
- M2 Sesiones de trabajo grupal supervisadas por el profesor: estudio de casos, análisis diagnósticos, problemas, estudio de campo, aula de informática, visitas, búsqueda de datos, bibliotecas, en red, Internet, etc. Construcción significativa del conocimiento a través de la interacción y actividad del alumno (modalidad presencial)
- M3 Sesiones monográficas supervisadas con participación compartida.
- M4 Aplicación de conocimientos interdisciplinares.
- M6 Atención personalizada y en pequeño grupo. Periodo de instrucción y/o orientación realizado por un tutor con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas presentados en las clases, seminarios, lecturas, realización de trabajos, etc..
- M7 Conjunto de pruebas orales y/o escritas empleadas en la evaluación inicial, formativa o sumativa del alumno.





- M8 Preparación en grupo de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memoria, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutoría en pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma u otros espacios virtuales.
- M9 Estudio del alumno: preparación individual de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías en pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma u otros espacios virtuales.
- M11 Exposición de contenidos por parte del profesor, análisis de competencias, explicación y demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula virtual.
- M12 Sesiones de trabajo grupal mediante chat moderado por el profesor. Estudio de casos, tanto verídicos como ficticios, para la construcción del conocimiento a través de la interacción y actividad del alumno. Análisis crítico sobre valores y compromiso social.
- M13 Sesiones monográficas a lo largo del curso, orientadas a aspectos y aplicaciones de actualidad de la materia.
- M14 Conjunto de pruebas, escritas u orales, empleadas en la evaluación inicial, formativa o sumativa del alumno.
- M15 Estudio del alumno: preparación individual de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc... para su discusión o entrega en formato electrónico.
- M16 Atención individual para seguimiento y orientación del proceso de aprendizaje, realizado por un tutor con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas, seminarios, lecturas, realización de trabajos, etc.
- M17 Preparación en grupo de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para su discusión o entrega.
- M18 Participación y aportaciones a foros de discusión referidos a la materia, moderados por el profesor de la asignatura.
- M19 Resolución de problemas, comentarios, memorias para entregar en plazos a lo largo del curso.



## MODALIDAD PRESENCIAL

### ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Clase presencial M1	R1, R2, R3, R4	34,00	1,36
Clases prácticas M1, M2	R1, R2, R3, R4	10,00	0,40
Exposición trabajos grupo M6	R1, R2, R3, R4	8,00	0,32
Tutoría M6	R1, R2, R3, R4	4,00	0,16
Evaluación M6	R1, R2, R3, R4	4,00	0,16
<b>TOTAL</b>		<b>60,00</b>	<b>2,40</b>

### ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Trabajo autónomo en grupo M4	R1, R2, R3, R4	30,00	1,20
Trabajo autónomo individual M4	R1, R2, R3, R4	60,00	2,40
<b>TOTAL</b>		<b>90,00</b>	<b>3,60</b>



## MODALIDAD A DISTANCIA

### ACTIVIDADES FORMATIVAS SÍNCRONAS

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Sesión virtual (modalidad a distancia) M11	R1, R2, R3, R4	25,00	1,00
Sesión práctica virtual (modalidad a distancia) M11, M12	R1, R2, R3, R4	12,50	0,50
Seminario y vídeo conferencia virtual (modalidad a distancia) M11, M12, M13	R1, R2, R3, R4	6,25	0,25
Evaluación presencial o virtual (modalidad a distancia) M14, M19	R1, R2, R3, R4	2,50	0,10
Tutorías individuales (modalidad a distancia) M16	R1, R2, R3, R4	3,00	0,12
Foros de discusión (modalidad a distancia) M13	R1, R2, R3, R4	10,00	0,40
Actividades de evaluación continua (modalidad a distancia) M11, M12, M13, M15	R1, R2, R3, R4	0,75	0,03
<b>TOTAL</b>		<b>60,00</b>	<b>2,40</b>

### ACTIVIDADES FORMATIVAS ASÍNCRONAS

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Actividades de trabajo individual (modalidad a distancia) M14, M16	R1, R2, R3, R4	50,00	2,00
Trabajo en grupo (modalidad a distancia) M16, M17	R1, R2, R3, R4	40,00	1,60
<b>TOTAL</b>		<b>90,00</b>	<b>3,60</b>



## Descripción de los contenidos

Descripción de contenidos necesarios para la adquisición de los resultados de aprendizaje.

Contenidos teóricos:

Bloque de contenido	Contenidos
BLOQUE 1	PSICOPATOLOGIA Y PROCESOS BASICOS
BLOQUE 2	Los Trastornos de Ansiedad. Trastorno Obsesivo-Compulsivo y relacionados. Trastornos relacionados con Traumas y factores de Estrés
BLOQUE 3	Los Trastornos Depresivos. Los Trastornos Bipolares y Trastornos relacionados.
BLOQUE 4	La Esquizofrenia y Trastornos relacionados
BLOQUE 5	Trastornos de Personalidad
BLOQUE 6	Trastornos de síntomas somáticos y conversión



## Organización temporal del aprendizaje:

Bloque de contenido	Nº Sesiones	Horas
BLOQUE 1	5,00	10,00
BLOQUE 2	5,00	10,00
BLOQUE 3	5,00	10,00
BLOQUE 4	5,00	10,00
BLOQUE 5	5,00	10,00
BLOQUE 6	5,00	10,00



## Referencias

### **Bibliografía básica:**

- American Psychiatric Association (2023). Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales DSM-V-TR. Editorial Médica Panamericana
- American Psychiatric Association (2013). Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders fifth ed.). Arlington, VA: American Psychiatric Publishing
- Barlow, D.H. y Durand, V. M. (2003). Psicopatología. 3ª Edición. Madrid. Thomson
- Belloch, A. Sandin, B. y Ramos, F. (2020): Manual de Psicopatología. Volumen 1. Madrid: McGraw-Hill
- Belloch, A. Sandin, B. y Ramos, F. (2020): Manual de Psicopatología. Volumen 2. Madrid: McGraw-Hill

### **Bibliografía complementaria**

- Eguiluz, I. y Segarra, R. (2005). Introducción a la Psicopatología. Barcelona. Ars Médica
- Esparcia, A.J., Talarn, A., Armayones, M., Horta, E., y Requena, E. (2006). Psicopatología Barcelona: Editorial UOC
- OMS (1994). Trastornos mentales y del comportamiento. CIE-10 Madrid: Meditor
- Hales, R. E., Yudofsky, S.C., Talbott, J.A. DSM-IV. Tratado de Psiquiatría. Barcelona Masson, 2000
- Kaplan, H. y Sadock, B. (1995). Tratado de Psiquiatría Buenos Aires: Inter-médica
- Libro de casos DSM-IV-TR (2002). Barcelona: Masson
- Sarason, I.g. y Sarason, B.R. (1996). Psicología Anormal: El problema de la conducta inadaptada (7ª Edición). México: Prentice Hall, Hispano-americana
- Vallejo, J. (Ed) (1998) Introducción a la Psicopatología y a la Psiquiatría. Barcelona: Masson
- Vallejo, J.; Leal, C. (Ed) (2005). Tratado de Psiquiatría. Volumen I. Ars Médica
- Vallejo, J.; Leal, C. (Ed)(2005). Tratado de Psiquiatría. Volumen II. Ars Médica



## Adenda a la Guía Docente de la asignatura

Dada la excepcional situación provocada por la situación de crisis sanitaria ocasionada por la COVID-19 y teniendo en cuenta las medidas de seguridad relativas al desarrollo de la actividad educativa en el ámbito docente universitario vigentes, se procede a presentar las modificaciones oportunas en la guía docente para garantizar que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura.

**Situación 1: Docencia sin limitación de aforo** (cuando el número de estudiantes matriculados es inferior al aforo permitido del aula, según las medidas de seguridad establecidas).

En este caso no se establece ningún cambio en la guía docente.

**Situación 2: Docencia con limitación de aforo** (cuando el número de estudiantes matriculados es superior al aforo permitido del aula, según las medidas de seguridad establecidas).

En este caso se establecen las siguientes modificaciones:

### 1. Actividades formativas de trabajo presencial:

Todas las actividades previstas a realizar en un aula en este apartado de la guía docente, se realizarán a través de la simultaneidad de docencia presencial en el aula y docencia virtual síncrona. Los estudiantes podrán atender las clases personalmente o a través de las herramientas telemáticas facilitadas por la universidad (videoconferencia). En todo caso, los estudiantes que reciben la enseñanza presencialmente y aquéllos que la reciben por videoconferencia deberán rotarse periódicamente.

En el caso concreto de esta asignatura, estas videoconferencias se realizarán a través de:

Microsoft Teams

Kaltura



## **Situación 3: Confinamiento por un nuevo estado de alarma.**

En este caso se establecen las siguientes modificaciones:

### **1. Actividades formativas de trabajo presencial:**

Todas las actividades previstas a realizar en un aula en este apartado de la guía docente, así como las tutorías personalizadas y grupales, se realizarán a través de las herramientas telemáticas facilitadas por la universidad (videoconferencia). En el caso concreto de esta asignatura, a través de:

Microsoft Teams

Kaltura

Aclaraciones sobre las sesiones prácticas:





## 2. Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

### MODALIDAD PRESENCIAL

#### En cuanto a los sistemas de evaluación:

- No se van a realizar modificaciones en los instrumentos de evaluación. En el caso de no poder realizar las pruebas de evaluación de forma presencial, se harán vía telemática a través del campus UCVnet.
- Se van a realizar las siguientes modificaciones para adaptar la evaluación de la asignatura a la docencia no presencial

Según la guía docente		Adaptación	
Instrumento de evaluación	% otorgado	Descripción de cambios propuestos	Plataforma que se empleará

El resto de instrumentos de evaluación no se modificarán respecto a lo que figura en la guía docente.

#### Observaciones al sistema de evaluación:



## MODALIDAD A DISTANCIA

### En cuanto a los sistemas de evaluación:

- No se van a realizar modificaciones en los instrumentos de evaluación. En el caso de no poder realizar las pruebas de evaluación de forma presencial, se harán vía telemática a través del campus UCVnet.
- Se van a realizar las siguientes modificaciones para adaptar la evaluación de la asignatura a la docencia no presencial

Según la guía docente		Adaptación	
Instrumento de evaluación	% otorgado	Descripción de cambios propuestos	Plataforma que se empleará

El resto de instrumentos de evaluación no se modificarán respecto a lo que figura en la guía docente.

### Observaciones al sistema de evaluación: