



Información de la asignatura

Titulación: Grado en Psicología

Facultad: Facultad de Psicología

Código: 290403 **Nombre:** Psicología de los Grupos

Créditos: 6,00 **ECTS** **Curso:** 4 **Semestre:** 1

Módulo: PSICOLOGÍA DEL TRABAJO, DE LAS ORGANIZACIONES Y RECURSOS HUMANOS

Materia: PSICOLOGÍA SOCIAL **Carácter:** Obligatoria

Rama de conocimiento: Ciencias de la Salud

Departamento: Psicología Básica, Social y Neuropsicología

Tipo de enseñanza: Presencial / A distancia

Lengua/-s en las que se imparte: Castellano

Profesorado:



Organización del módulo

PSICOLOGÍA DEL TRABAJO, DE LAS ORGANIZACIONES Y RECURSOS HUMANOS

Materia	ECTS	Asignatura	ECTS	Curso/semestre
PSICOLOGÍA SOCIAL	12,00	Psicología de los Grupos	6,00	4/1
		Psicología Social	6,00	2/2
PSICOLOGÍA DEL TRABAJO	12,00	Psicología del Trabajo y Recursos Humanos	6,00	3/2

Conocimientos recomendados

La asignatura muestra la ruptura conductual que se produce entre los procesos psicológicos básicos individuales (el Yo) y la conducta grupal (el Nosotros y Ellos). Así profundiza y avanza en el estudio de la conducta colectiva a partir de las bases establecidas en la asignatura de Psicología Social de segundo curso. Por ello, para realizar adecuadamente la inmersión en los conocimientos y dinámicas a desarrollar en la asignatura de Psicología de los Grupos, el alumno debe conocer los procesos de percepción social y de representación social, haber estudiado las actitudes y los procesos de cambio actitudinal, los procesos de atracción interpersonal, el favoritismo intragrupal, la dinámica de los esquemas cognitivos y juicios sociales, los estereotipos, los prejuicios y los fenómenos discriminatorios. Todo ello se considera como bagaje básico para la adecuada explotación de la asignatura de Psicología de los Grupos.



Resultados de aprendizaje

Al finalizar la asignatura, el estudiante deberá demostrar haber adquirido los siguientes resultados de aprendizaje:

- R1 Conocer, detectar y explicar los procesos que suceden en la percepción, cognición e identidad social desde el ámbito propio de la psicología social.
- R2 Identificar y aplicar a distintos contextos sociales los procesos básicos de influencia social.
- R3 Manejar las estrategias de intervención para promover conductas prosociales y evitar la emergencia de conductas discriminatorias y violentas.
- R4 Adquisición de conocimientos teóricos básicos.
- R5 Saber identificar, describir y analizar los procesos de interacción, la dinámica de los grupos, y la estructura grupal e intergrupal.



Competencias

En función de los resultados de aprendizaje de la asignatura las competencias a las que contribuye son: (valora de 1 a 4 siendo 4 la puntuación más alta)

ESPECÍFICAS	Ponderación			
	1	2	3	4
CE5 Ser capaz de identificar diferencias, problemas y necesidades.		X		
CE7 Saber describir y medir los procesos de interacción, la dinámica de los grupos y la estructura grupal e intergrupal.				X
CE8 Ser capaz de identificar problemas y necesidades grupales e intergrupales.				X
CE9 Saber describir y medir los procesos de interacción, la dinámica y la estructura organizacional e interorganizacional.			X	
CE10 Saber identificar problemas y necesidades organizacionales e interorganizacionales.			X	
CE11 Saber analizar el contexto donde se desarrollan las conductas individuales, los procesos grupales y organizacionales.				X
CE26 Ser capaz de elaborar informes orales y escritos.		X		
CE28 Conocer las funciones, características y limitaciones de los distintos modelos teóricos de la Psicología.		X		
CE29 Conocer las leyes básicas de los distintos procesos psicológicos.		X		
CE32 Conocer los principios psicosociales del funcionamiento de los grupos y de las organizaciones.				X
TRANSVERSALES	Ponderación			
	1	2	3	4
CT1 Capacidad de análisis y síntesis.			X	
CT2 Capacidad de organización y planificación.			X	



CT3	Capacidad de comunicación oral y escrita en lengua nativa.					X
CT9	Capacidad para trabajar en equipo y colaborar eficazmente con otras personas.					X
CT12	Habilidades en las relaciones interpersonales.					X
CT13	Reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad.					X
CT32	Mostrar sensibilidad ante las injusticias personales, ambientales e institucionales.					X
CT33	Mostrar preocupación por el desarrollo de las personas, las comunidades y los pueblos.					X
CT35	Saber desarrollar presentaciones audiovisuales.			X		
CT36	Saber obtener información de forma efectiva a partir de libros y revistas especializadas, y de otra documentación.				X	
CT37	Ser capaz de obtener información de otras personas de forma efectiva.					X



Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

Modalidad presencial

Resultados de aprendizaje evaluados	Porcentaje otorgado	Instrumento de evaluación
	60,00%	Pruebas orales y/o escritas empleadas en la evaluación inicial, formativa y/o sumativa del alumno
	20,00%	Presentación de las actividades prácticas
	20,00%	Asistencia y participación activa: a las sesiones de clase, a los trabajos en grupo y a las tutorías. Se realizará mediante registros de seguimiento por parte del profesor

Observaciones

Las pruebas de Evaluación Continua (inicial, formativa y sumativa) y Final del alumno serán escritas, combinando el formato tipo test con preguntas cortas de desarrollo y mediante la entrega de trabajos y resolución de casos y supuestos. Estas actividades prácticas serán evaluadas a partir de las entregas solicitadas por el profesor y serán incluidas en el portafolio del alumno. Todas las entregas se realizarán en el aula virtual, según las tareas creadas al efecto. La asistencia a clase y la participación activa en las actividades y dinámicas desarrolladas en el aula serán valoradas mediante, rúbricas y listas de seguimiento, con un 20% de la nota final obtenida por el alumno. En caso de inasistencia y en segundas convocatorias, los alumnos desarrollarán ejercicios y actividades prácticas complementarias y compensatorias propuestas por el profesor. Para aprobar la asignatura, el alumno debe superar por separado los diferentes sistemas de evaluación (asistencia y participación activa, prácticas y examen).

MATRÍCULA DE HONOR Aquellos alumnos / alumnas que hayan evidenciado niveles de excelencia académica en todas las competencias a adquirir y desarrollar, y en los resultados de aprendizaje a alcanzar, como signo de excepcionalidad académica y según juicio crítico del profesor en función de las calificaciones obtenidas por los alumnos y atendiendo a la participación, implicación y responsabilidad mostrada por éstos, ajustándose al marco regulatorio pertinente, el profesor podrá distinguir a aquellos alumnos que hayan obtenido unas calificaciones globales superiores a 9.50 puntos.

Modalidad a distancia

Resultados de aprendizaje evaluados	Porcentaje otorgado	Instrumento de evaluación
	75,00%	Evaluación final con cuestiones de desarrollo y supuestos prácticos



5,00%	Realización de actividades entregables
20,00%	Asistencia y participación en las actividades de comunicación síncrona

Observaciones

Las pruebas de Evaluación Continua (inicial, formativa y sumativa) y Final del alumno serán escritas, combinando el formato tipo test con preguntas cortas de desarrollo y mediante la entrega de trabajos y resolución de casos y supuestos. Estas actividades prácticas serán evaluadas a partir de las entregas solicitadas por el profesor y serán incluidas en el portafolio del alumno. Todas las entregas se realizarán en el aula virtual, según las tareas creadas al efecto. La asistencia a clase y la participación activa en las actividades y dinámicas desarrolladas en el aula serán valoradas mediante, rúbricas y listas de seguimiento, con un 20% de la nota final obtenida por el alumno. En caso de inasistencia y en segundas convocatorias, los alumnos desarrollarán ejercicios y actividades prácticas complementarias y compensatorias propuestas por el profesor. Para aprobar la asignatura, el alumno debe superar por separado los diferentes sistemas de evaluación (asistencia y participación activa, prácticas y examen).

MATRÍCULA DE HONOR Aquellos alumnos / alumnas que hayan evidenciado niveles de excelencia académica en todas las competencias a adquirir y desarrollar, y en los resultados de aprendizaje a alcanzar, como signo de excepcionalidad académica y según juicio crítico del profesor en función de las calificaciones obtenidas por los alumnos y atendiendo a la participación, implicación y responsabilidad mostrada por éstos, ajustándose al marco regulatorio pertinente, el profesor podrá distinguir a aquellos alumnos que hayan obtenido unas calificaciones globales superiores a 9.50 puntos.

De conformidad con la normativa reguladora de la evaluación y la calificación de la asignatura vigente en la UCV, la mención de "Matrícula de Honor" podrá ser otorgada a los alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. El número de "Matrículas de Honor" no podrá exceder del cinco por ciento de los alumnos matriculados en el grupo en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola "Matrícula de Honor". De forma excepcional, se podrá asignar las matrículas de honor entre los diferentes grupos de una misma asignatura de manera global. No obstante, el número total de matrículas de honor a conceder será el mismo que si se asignaran por grupo, pero pudiéndose éstas, repartirse entre todos los alumnos en función de un criterio común, sin importar el grupo al que pertenece. Los criterios de concesión de "Matrícula de Honor" se realizará según los criterios estipulados por el profesor responsable de la asignatura detallado en el apartado de "Observaciones" del sistema de evaluación de la guía docente.



Actividades formativas

Las metodologías que emplearemos para que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura serán:

- M1 Exposición de contenidos por parte del profesor, análisis de competencias, explicación y demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula (modalidad presencial)
- M2 Sesiones de trabajo grupal supervisadas por el profesor: estudio de casos, análisis diagnósticos, problemas, estudio de campo, aula de informática, visitas, búsqueda de datos, bibliotecas, en red, Internet, etc. Construcción significativa del conocimiento a través de la interacción y actividad del alumno (modalidad presencial)
- M3 Sesiones monográficas supervisadas con participación compartida.
- M4 Aplicación de conocimientos interdisciplinares.
- M6 Atención personalizada y en pequeño grupo. Periodo de instrucción y/o orientación realizado por un tutor con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas presentados en las clases, seminarios, lecturas, realización de trabajos, etc..
- M7 Conjunto de pruebas orales y/o escritas empleadas en la evaluación inicial, formativa o sumativa del alumno.
- M8 Preparación en grupo de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memoria, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutoría en pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma u otros espacios virtuales.
- M9 Estudio del alumno: preparación individual de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías en pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma u otros espacios virtuales.
- M11 Exposición de contenidos por parte del profesor, análisis de competencias, explicación y demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula virtual.
- M12 Sesiones de trabajo grupal mediante chat moderado por el profesor. Estudio de casos, tanto verídicos como ficticios, para la construcción del conocimiento a través de la interacción y actividad del alumno. Análisis crítico sobre valores y compromiso social.



- M13 Sesiones monográficas a lo largo del curso, orientadas a aspectos y aplicaciones de actualidad de la materia.
- M14 Conjunto de pruebas, escritas u orales, empleadas en la evaluación inicial, formativa o sumativa del alumno.
- M15 Estudio del alumno: preparación individual de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc... para su discusión o entrega en formato electrónico.
- M16 Atención individual para seguimiento y orientación del proceso de aprendizaje, realizado por un tutor con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas, seminarios, lecturas, realización de trabajos, etc.
- M17 Preparación en grupo de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para su discusión o entrega.
- M18 Participación y aportaciones a foros de discusión referidos a la materia, moderados por el profesor de la asignatura.
- M19 Resolución de problemas, comentarios, memorias para entregar en plazos a lo largo del curso.



MODALIDAD PRESENCIAL

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Clase presencial M1, M4, M6, M7, M9	R1, R2, R4	28,00	1,12
Clases prácticas M2, M3, M7	R1, R3, R5	16,00	0,64
Seminario M1, M3, M8	R2, R3, R5	4,00	0,16
Exposición trabajos grupo M2, M8	R1, R4, R5	10,00	0,40
Tutoría M6, M9	R3, R5	4,00	0,16
Evaluación M7, M9	R4, R5	4,00	0,16
TOTAL		66,00	2,64

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Trabajo autónomo en grupo M2, M3, M8	R2, R3, R5	30,00	1,20
Trabajo autónomo individual M1, M4, M9	R1, R4	54,00	2,16
TOTAL		84,00	3,36



MODALIDAD A DISTANCIA

ACTIVIDADES FORMATIVAS SÍNCRONAS

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Sesión virtual (modalidad a distancia) M11, M12, M13, M18	R1, R4	25,00	1,00
Sesión práctica virtual (modalidad a distancia) M12, M13, M19	R2, R5	15,00	0,60
Seminario y vídeo conferencia virtual (modalidad a distancia) M11, M12, M13, M17	R3, R5	5,00	0,20
Evaluación presencial o virtual (modalidad a distancia) M14, M18, M19	R4, R5	5,00	0,20
Tutorías individuales (modalidad a distancia) M16, M18	R2, R3	5,00	0,20
Foros de discusión (modalidad a distancia) M12, M17, M19	R2, R5	5,00	0,20
Actividades de evaluación continua (modalidad a distancia) M14, M18, M19	R1, R3	5,00	0,20
TOTAL		65,00	2,60

ACTIVIDADES FORMATIVAS ASÍNCRONAS

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Actividades de trabajo individual (modalidad a distancia) M13, M14, M15, M18	R1, R2, R4	25,00	1,00
Trabajo en grupo (modalidad a distancia) M12, M17, M19	R1, R3, R5	60,00	2,40
TOTAL		85,00	3,40



Descripción de los contenidos

Descripción de contenidos necesarios para la adquisición de los resultados de aprendizaje.

Contenidos teóricos:

Bloque de contenido	Contenidos
Psicología Social	<i>Concepto y Orientaciones de la Psicología Social. Procesos psicosociales básicos. Relaciones sociales. Grupos y Masas. Ámbitos de aplicación de la Psicología Social.</i>
Psicología del Trabajo y de los Recursos Humanos	<i>Teoría e Historia de la psicología del trabajo y recursos humanos. Actividad laboral: socialización, organización y desempeño. Motivación, satisfacción y calidad de vida laboral. Diseño de los recursos humanos en las organizaciones. Gestión de los recursos humanos en las organizaciones.</i>
Psicología de los Grupos	<i>Marco conceptual, epistemológico y metodológico de la psicología de los grupos. La interacción grupal como unidad de análisis. Formación, desarrollo e interacción grupal. Procesos grupales y organizacionales. Investigación y aplicación en psicología de los grupos.</i>



Organización temporal del aprendizaje:

Bloque de contenido	Nº Sesiones	Horas
Psicología Social	5,00	10,00
Psicología del Trabajo y de los Recursos Humanos	10,00	20,00
Psicología de los Grupos	18,00	36,00



Referencias

BÁSICA

- Blanco, A., Caballero, A., y de la Corte, L. (2005). *Psicología de los grupos*. Madrid: Pearson-Educación.
- Blanchet, A., y Trognon, A. (1996). *La psicología de los grupos*. Biblioteca Nueva.
- Canto, J.M: (2019). *Psicología de los grupos: Fundamentos teóricos para la práctica e intervención grupal*. Málaga: Aljibe.
- Gil Rodríguez, F., y Alcover, C.M. (1999). *Introducción a la Psicología de los Grupos*. Madrid: Pirámide.
- González, P. (1997). *Psicología de los grupos. Teoría y aplicación*. Madrid: Síntesis.
- Huici, C., Molero, F., Gómez, A., y Morales, J.F., (2012). *Psicología de los grupos*. Madrid: UNED.
- Mababu, R. (2020). *Psicología de los grupos*. Madrid: UDIMA.
- Martínez, MC y Paterna, M (2010). *Manual de psicología de los grupos*. Madrid: Síntesis.
- Sánchez, J. (2002). *Psicología de los grupos. Teoría, procesos y aplicaciones*. Buenos Aires: McGraw-Hill.
- Shaw, M.E. (1994). *Dinámica de grupo. Psicología de la conducta de los pequeños grupos*. Barcelona. Herder.

COMPLEMENTARIA

- Canto, J.M. (2009). *Psicología de los grupos: estructura y procesos*. Málaga: Aljibe.
- Cartwright, & y Zander, A. (Eds.) (1992): *Dinámica de grupos: Investigación y teoría*. México: García Ferrando.
- M. Ibáñez, J., & Alvira, F. (1986). *Métodos y Técnicas de Investigación Social*. Madrid: Alianza.
- Gil Rodríguez, F., & García Saiz, M. (1994). *Grupos en las organizaciones*. Madrid: Eudema.
- Huici, C. & Morales, F. (2004). *Psicología de los grupos I: Estructura y procesos*. Madrid: UNED.
- Huici, C., & Morales, F. (2004). *Psicología de los grupos II: Métodos, técnicas y aplicaciones*. Madrid: UNED.
- Martínez, I., y Salanova, M. (1997). *Práctica de Psicología de los Grupos y Liderazgo*. Castellón: Publicaciones de la Universitat Jaume I.
- Molero, F (2017). *Psicología de los grupos*. Madrid. UNED
- Morales, J.F., Moya, M., Rebollo, E., Fernández-Dols, J.M., Huici, C., Marqués, J., Páez, D., y Pérez, J.A. (1994). *Psicología Social*. Madrid, McGraw Hill
- Tajfel, H. (1984). *Grupos Humanos y Categorías Sociales*. Barcelona: Herder.
- Vander Zanden, J.W. (1986). *Manual de Psicología Social*. Barcelona: Paidós.



Adenda a la Guía Docente de la asignatura

Dada la excepcional situación provocada por la situación de crisis sanitaria ocasionada por la COVID-19 y teniendo en cuenta las medidas de seguridad relativas al desarrollo de la actividad educativa en el ámbito docente universitario vigentes, se procede a presentar las modificaciones oportunas en la guía docente para garantizar que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura.

Situación 1: Docencia sin limitación de aforo (cuando el número de estudiantes matriculados es inferior al aforo permitido del aula, según las medidas de seguridad establecidas).

En este caso no se establece ningún cambio en la guía docente.

Situación 2: Docencia con limitación de aforo (cuando el número de estudiantes matriculados es superior al aforo permitido del aula, según las medidas de seguridad establecidas).

En este caso se establecen las siguientes modificaciones:

1. Actividades formativas de trabajo presencial:

Todas las actividades previstas a realizar en un aula en este apartado de la guía docente, se realizarán a través de la simultaneidad de docencia presencial en el aula y docencia virtual síncrona. Los estudiantes podrán atender las clases personalmente o a través de las herramientas telemáticas facilitadas por la universidad (videoconferencia). En todo caso, los estudiantes que reciben la enseñanza presencialmente y aquéllos que la reciben por videoconferencia deberán rotarse periódicamente.

En el caso concreto de esta asignatura, estas videoconferencias se realizarán a través de:

Microsoft Teams

Kaltura



Situación 3: Confinamiento por un nuevo estado de alarma.

En este caso se establecen las siguientes modificaciones:

1. Actividades formativas de trabajo presencial:

Todas las actividades previstas a realizar en un aula en este apartado de la guía docente, así como las tutorías personalizadas y grupales, se realizarán a través de las herramientas telemáticas facilitadas por la universidad (videoconferencia). En el caso concreto de esta asignatura, a través de:

Microsoft Teams

Kaltura

Aclaraciones sobre las sesiones prácticas:

Se establecerá un foro de discusión sobre situaciones grupales y tópicos propios de la Psicología de los Grupos como conflicto, negociación, liderazgo, normas grupales... - 5 horas. Se desarrollará un modelo de tutorías virtuales para el seguimiento individualizado de cada alumno - 5 horas).

El sistema de actividades prácticas adoptará el formato de seminarios y videoconferencias virtuales (power point locutado, y sesiones de estudio de casos (síncronas y asíncronas) - 4 horas.

Se realizarán sesiones prácticas virtuales (Navegación web guiada y estudio de casos) - 10 horas.



Universidad
Católica de
Valencia
San Vicente Mártir

Guía Docente

Curso 2024/2025
290403 - Psicología de los Grupos





2. Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

MODALIDAD PRESENCIAL

En cuanto a los sistemas de evaluación:

- No se van a realizar modificaciones en los instrumentos de evaluación. En el caso de no poder realizar las pruebas de evaluación de forma presencial, se harán vía telemática a través del campus UCVnet.
- Se van a realizar las siguientes modificaciones para adaptar la evaluación de la asignatura a la docencia no presencial

Según la guía docente		Adaptación	
Instrumento de evaluación	% otorgado	Descripción de cambios propuestos	Plataforma que se empleará
Pruebas orales y/o escritas empleadas en la evaluación inicial, formativa y/o sumativa del alumno	60	Pruebas orales y/o escritas empleadas en la evaluación inicial, formativa y/o sumativa del alumno pasará a suponer el 75% de la calificación	virtual classroom - Teams
Presentación de las actividades prácticas	20	Presentación de las actividades prácticas pasará a suponer el 5% de la calificación	virtual classrooml - Teams

El resto de instrumentos de evaluación no se modificarán respecto a lo que figura en la guía docente.

Observaciones al sistema de evaluación:



Las pruebas de evaluación inicial, formativa y sumativa del alumno serán escritas, combinando el formato tipo test con preguntas cortas de desarrollo. El examen se realizaría on line mediante las herramientas de la plataforma virtual UCV - Teams, con tiempo limitado de respuesta y un solo intento.

Las actividades prácticas serán evaluadas a partir de las entregas solicitadas por el profesor y que serán incluidas en el portafolio del alumno. Todas las entregas se realizarán en el aula virtual, según las tareas creadas al efecto.

La asistencia a clase y la participación activa en las actividades y dinámicas desarrolladas en el aula (síncrona) serán valoradas mediante, rúbricas y listas de seguimiento, con un 20% de la nota final obtenida por el alumno.

En caso de inasistencia y en segundas convocatorias (asíncrona), los alumnos desarrollarán ejercicios y actividades prácticas complementarias y sustitutivas a la presencialidad propuestas por el profesor.



MODALIDAD A DISTANCIA

En cuanto a los sistemas de evaluación:

- No se van a realizar modificaciones en los instrumentos de evaluación. En el caso de no poder realizar las pruebas de evaluación de forma presencial, se harán vía telemática a través del campus UCVnet.
- Se van a realizar las siguientes modificaciones para adaptar la evaluación de la asignatura a la docencia no presencial

Según la guía docente		Adaptación	
Instrumento de evaluación	% otorgado	Descripción de cambios propuestos	Plataforma que se empleará

El resto de instrumentos de evaluación no se modificarán respecto a lo que figura en la guía docente.

Observaciones al sistema de evaluación: